

Evaluando a tus estudiantes

Las evaluaciones del aprendizaje son actividades diseñadas para ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de mejorar su proceso de aprendizaje y valorar en qué medida alcanzaron los resultados de aprendizaje. Las evaluaciones también son oportunidades para que los profesores reciban retroalimentación sobre la efectividad de sus prácticas de enseñanza. La claridad en las instrucciones y criterios de evaluación son importantes independientemente de la modalidad de entrega de los contenidos (presencial, remota o combinada).

Para sesiones o asignaturas combinadas, así como para el resto de las modalidades, puede considerar estas prácticas.

BUENAS PRÁCTICAS

- **Alinee los criterios¹ de sus evaluaciones con los resultados de aprendizaje esperados.** Las actividades de evaluación deben estar alineadas con los resultados de aprendizaje esperados, especialmente si las actividades se evalúan y califican formalmente. Las evaluaciones bien diseñadas deben dar una indicación de los estándares del rendimiento esperado de los estudiantes asociados con cada resultado esperado de aprendizaje¹. El uso del instrumento de [planeación de asignaturas combinadas](#), junto con el instrumento de [planeación de clases combinadas](#), le ayudará a garantizar que la organización general del curso y las evaluaciones se alineen y aborden adecuadamente los objetivos y resultados de aprendizaje esperados del curso, así como los resultados de aprendizaje esperados semanales.
- **Asegúrese de que las instrucciones para realizar la evaluación y la retroalimentación sean claras y orientadas al estudiante.** Las instrucciones deben ser comprensibles y dirigidas a los estudiantes y la retroalimentación debe estar alineada con el resultado de aprendizaje evaluado, informando a los estudiantes de la medida en que lo lograron y cómo mejorar. Al dar retroalimentación, considere mostrar ejemplos prácticos de cómo podría presentarse una respuesta "buena", o señalar a los alumnos recursos que les ayuden a comprender mejor los requisitos de evaluación².³ Tenga en cuenta que la evaluación tiene una importante influencia en la motivación de los estudiantes, por tanto, la retroalimentación es un medio para reconocer, no sólo el logro del resultado final, sino también, el progreso logrado por el estudiante con respecto a su nivel inicial de aprendizaje. Recuerde que es necesario señalar siempre a los estudiantes aquello que hicieron adecuadamente de manera que puedan seguir haciéndolo.
- **Considere la posibilidad de equilibrar las evaluaciones formativas y sumativas.** Las evaluaciones formativas son actividades no calificadas o con poco peso en la nota que ayudan a los alumnos a (1) aprender haciendo y (2) a verificar su comprensión del contenido. Las evaluaciones formativas también se pueden utilizar para introducir a los estudiantes a la nueva tecnología antes de las evaluaciones con más peso en la nota. Las evaluaciones sumativas son tareas calificadas que evalúan formalmente el aprendizaje de los estudiantes al final de un módulo o curso⁴([evaluación sumativa](#)). El Excel [tabla de recursos de evaluación](#) que encuentra en la sección Recursos presenta

una diversidad de estrategias de evaluación y ejemplos y herramientas que podría utilizar para realizarlas. Para profundizar en la realización de exámenes revise el video del [webinario sobre pruebas de evaluación](#).

- **Asegúrese de que los criterios de evaluación sean claros y de comunicárselos a los estudiantes.** Usted debe tener una idea clara de lo que sus estudiantes deben lograr y las características/habilidades esenciales para medir ese logro. Estas expectativas deben indicarse explícitamente en los resultados de aprendizaje esperados y en los criterios de calificación^{2,3}. Las rúbricas son una manera fácil de clarificar y comunicar los criterios de evaluación. Para ver ejemplos de una variedad de rúbricas, consulte la sección Recursos más adelante.

Para hacer evaluaciones remotas, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- Asegure las mismas condiciones de implementación de la prueba para todos los estudiantes (evalúe a los estudiantes remotamente y no en modalidad combinada).
- Utilice la evaluación para enfocar el esfuerzo de los estudiantes en los aprendizajes más relevantes que se espera que logren. Por ejemplo, considere recurrir al desarrollo de un proyecto que pueda ser abordado por etapas o fases, de manera que los estudiantes avancen en el desarrollo de este a lo largo del curso ([evaluación sumativa](#)).
- Pondere los tiempos que le implica cada etapa del proceso de evaluación.
- Diseñe evaluaciones para que los estudiantes puedan tener sus libros o notas en frente de ellos (¡porque ellos las tendrán!).
- Evalúe habilidades cognitivas complejas como analizar, aplicar, evaluar, crear.
- Defina con cuál herramienta realizará la evaluación y la retroalimentación.
- Considere usar sondeos, quices, preguntas, parafraseos por parte de los estudiantes para comprobar su comprensión, como parte de la evaluación formativa y de involucrar tanto a estudiantes remotos como presenciales.
- ¿Qué pasa si se cae la conexión a Internet del estudiante? Espere que esto ocurra y tenga un procedimiento establecido y comuníquese con antelación a los estudiantes. Considere que puede que tenga que realizar el examen de nuevo.
- Hable con los estudiantes sobre las implicaciones de la coyuntura y la responsabilidad que ellos tienen en su proceso educativo, el mantener la integridad del proceso evaluativo es un acuerdo entre profesores y estudiantes para beneficiar su proceso de aprendizaje. Al respecto, puede revisar el webinar sobre [autonomía de los estudiantes](#).

Recursos

- [Ejemplo rúbrica texto argumentativo](#)
- [Ejemplo rúbrica presentación oral](#)

- [Ejemplo rúbrica participación en foro](#)
- [Tabla de recursos](#)

Herramientas para la evaluación

- Forms: <https://web.microsoftstream.com/video/247ce04c-2d81-4665-af2d-f0775e783b30>
- Forms en Teams: <https://web.microsoftstream.com/video/c987f6eb-4d65-4976a619aacee38b9540>
- Matrices en Blackboard:
<https://ca.bbcollab.com/collab/ui/session/playback/load/dcd35749e81243ac9d2aaaf80fcaecc8>

Referencias

1. Allan, J. (1996). Learning outcomes in higher education. *Studies in Higher Education*, 21(1), 93108.
2. Biggs, J. (2003). [Aligning teaching and assessing to course objectives](#). Teaching and learning in higher education: New trends and innovations. 13-17 April, University of Aveiro.
3. Kennedy, D. (2006). [Writing and using learning outcomes: A practical guide](#). Cork, University College Cork.
4. Sewell, J., Frith, K. H., & Colvin, M. M. (2010). Online assessment strategies: A primer. *Journal of Online Learning and Teaching*, 6(1), 297.

Libros de consulta

- Enfoques de evaluación para el aprendizaje
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40899>
- Instrumentos de evaluación educativa: interpretativos.
- <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50579>