Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá | Vicerrectoría Académica

Aprendizaje colaborativo y su evaluación

Ana Carolina Useche

Programa del seminario web

¿Qué es y para qué se usa?

¿Cómo se implementa?

¿Cómo se evalúa?

¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

- Varias definiciones por la dificultad de operacionalizar el concepto de colaboración
- Colaboración se ha asociado con la capacidad de resolver problemas conjuntamente
- “aprendizaje colaborativo(AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase”
- Dificultad para distinguir entre cooperación y colaboración: cooperación como trabajar con y colaboración como trabajar conjuntamente

¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

"una actividad coordinada, sincrónica que es el resultado de un intento continuado de construir y mantener una concepción compartida de un problema"

Componentes claves de la definición

Situación colaborativa (simetría de acción, de estatus, de conocimiento, p.ej.jefe- empleado)	Interacción (por ejemplo una discusión que influencie el proceso cognitivo del otro)	en la que se den procesos cognitivos tales como la explicación, el conflicto, la inducción, etc.,	y esto lleve a que se cambie la concepción de un problema o situación de los involucrados en la situación colaborativa y/o se desarrollen habilidades para la cooperación con otros.

Positivismo

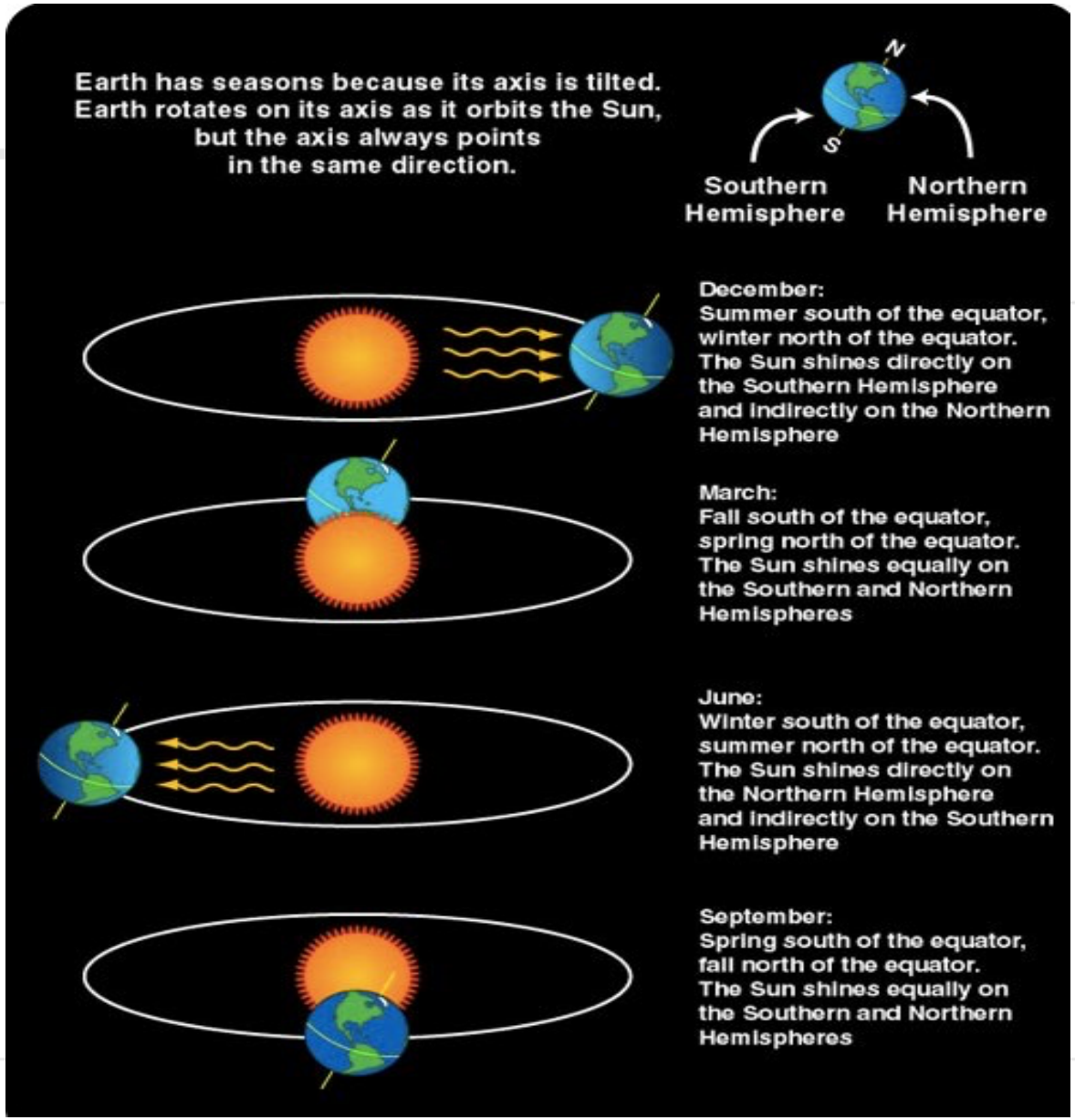
- Existe una realidad objetiva (independiente de la percepción humana)
- El profesor transmite ese conocimiento a los estudiantes
- Clase magistral
- Centrado en el profesor

Constructivismo (Piaget, Dewey, Bruner, Vygotsky)

- Algunas corrientes plantean que no existe una realidad objetiva
- El estudiante construye su comprensión de la realidad, el significado es coconstruido
- Aprendizaje colaborativo, por proyectos, basado en problemas, análisis de casos
- Centrado en el estudiante

Constructivismo

- Información nueva se filtra a través de estructuras mentales (esquemas) que incorporan el conocimiento previo del estudiante, creencias, preconcepciones y creencias erróneas, prejuicios y miedos.
  - Si la nueva información es consistente con esas estructuras mentales se integra .
  - Si es contradictoria puede ser memorizada para el examen pero es poco probable que se incorpore al sistema de creencias de la persona, no será aprendida.


Earth has seasons because its axis is tilted. Earth rotates on its axis as it orbits the Sun, but the axis always points in the same direction.
N
S
Southern Hemisphere
Northern Hemisphere
December: Summer south of the equator, winter north of the equator. The Sun shines directly on the Southern Hemisphere and indirectly on the Northern Hemisphere
March: Fall south of the equator, spring north of the equator. The Sun shines equally on the Southern and Northern Hemispheres
June: Winter south of the equator, summer north of the equator. The Sun shines directly on the Northern Hemisphere and indirectly on the Southern Hemisphere
September: Spring south of the equator, fall north of the equator. The Sun shines equally on the Southern and Northern Hemispheres

- https://www.youtube.com/watch?v=JXb7Oq13pjQ
- https://vimeo.com/113349804

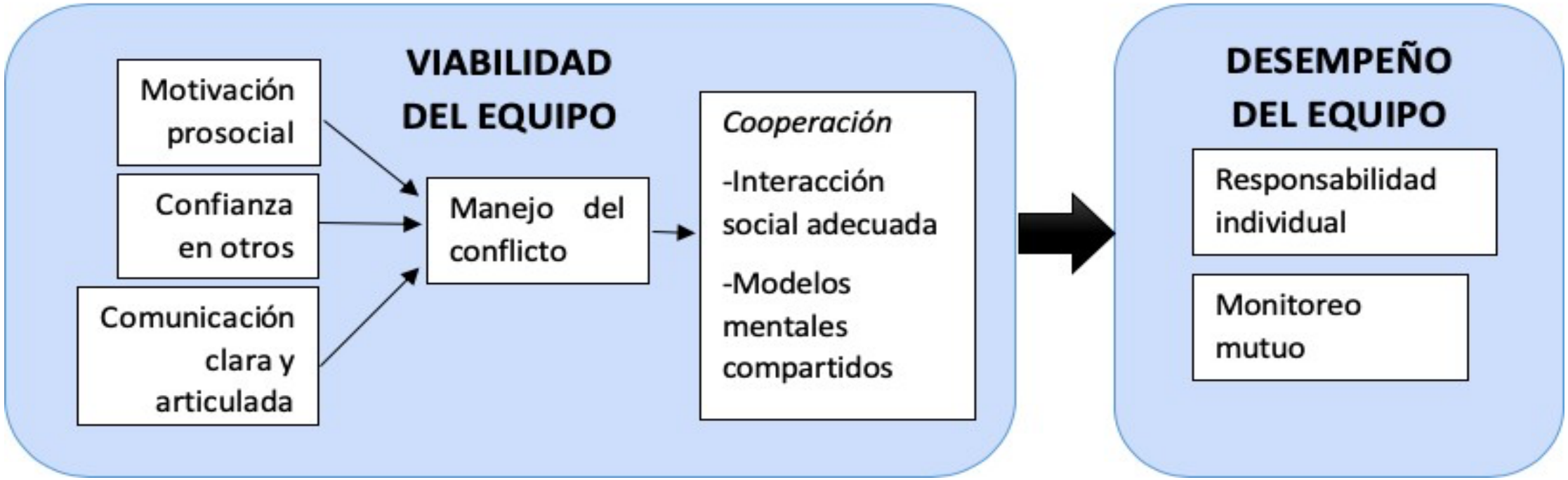
¿Para qué sirve utilizar el aprendizaje colaborativo?

- Promover procesos cognitivos como la inducción, explicación, etc. que no se podrían promover con actividades individuales
- Cambiar modelos mentales, por ejemplo modificar concepto erróneos
- Desarrollar habilidades interpersonales
- Desarrollar habilidades de comunicación
- Desarrollar habilidades de autorregulación y corregulación

Definición trabajo en equipo

Salas, Sims y Burke (2005) definen un equipo como dos o más individuos con roles específicos que interactúan para lograr una meta común de manera adaptativa (o flexible), interdependiente y dinámica. Para cumplir las metas, un equipo efectivo requiere más que simplemente realizar tareas que involucren procedimientos con herramientas, máquinas y sistemas. También requiere que sus miembros interactúen de forma coordinada y cooperativa para facilitar el cumplimiento de los objetivos de cada tarea.

“


VIABILIDAD DEL EQUIPO
Motivación prosocial
Confianza en otros
Comunicación clara y articulada
Manejo del conflicto
Cooperación
-Interacción social adecuada
-Modelos mentales compartidos
DESEMPEÑO DEL EQUIPO
Responsabilidad individual
Monitoreo mutuo

¿Qué condiciones hay que cuidar para propiciar el aprendizaje colaborativo?

Condiciones a cuidar para el aprendizaje colaborativo

- Resultado de aprendizaje esperado e instrucciones de la actividad
- Tamaño y composición del grupo
- Seguimiento individual y grupal
- Especificar reglas de interacción
- Interacción

Necesidad genuina de interacción, ya sea porque se tienen que enfrentar a un problema, porque las diferentes fortalezas de los integrantes se complementan, etc

“

Rol del profesor y de los estudiantes

Profesor

- Facilitador/colega
- Diseñador del espacio
- Guía: Dar instrucciones, explicar la actividad, supervisar y evaluar
- Motivador
- Explicitar para los estudiantes principios del aprendizaje colaborativo

Estudiantes

- Autonomía en su aprendizaje: Preparar la clase, dominar la herramienta
- Responsabilidad por sus tareas individuales
- Monitoreamiento al desempeño del grupo

¿Qué actividades de aprendizaje colaborativo se podrían diseñar?

Rompecabezas

Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas.

Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse.

Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñárselo a los miembros de sus equipos originales.

Los miembros del equipo original se reúnen y los estudiantes explican lo que han aprendido acerca del tema.

Se aplica un examen de todas las partes y se evalúa individualmente.

Debate en una pecera

Los estudiantes hacen grupos de tres personas

Se asignan roles: Una persona argumenta una posición en un tema, la otra argumenta la posición contraria y la tercera toma notas y decide cual presenta los argumentos más convincentes.

En plenaria algunos grupos presentan una síntesis de su discusión.

Análisis, evaluación y síntesis

Los estudiantes individualmente piensan en la respuesta

Los estudiantes en parejas o en pequeños grupos comparten sus respuestas y examinan si tienen diferentes procedimientos o razonamientos para su respuesta. Los estudiantes tratan de llegar a única respuesta argumentando con sus compañeros las razones de su respuesta.

Las respuestas de los estudiantes se comparten con otros equipos o en plenaria.

¿Cómo organizar los grupos en sesiones combinadas?

Interacción en la modalidad combinada

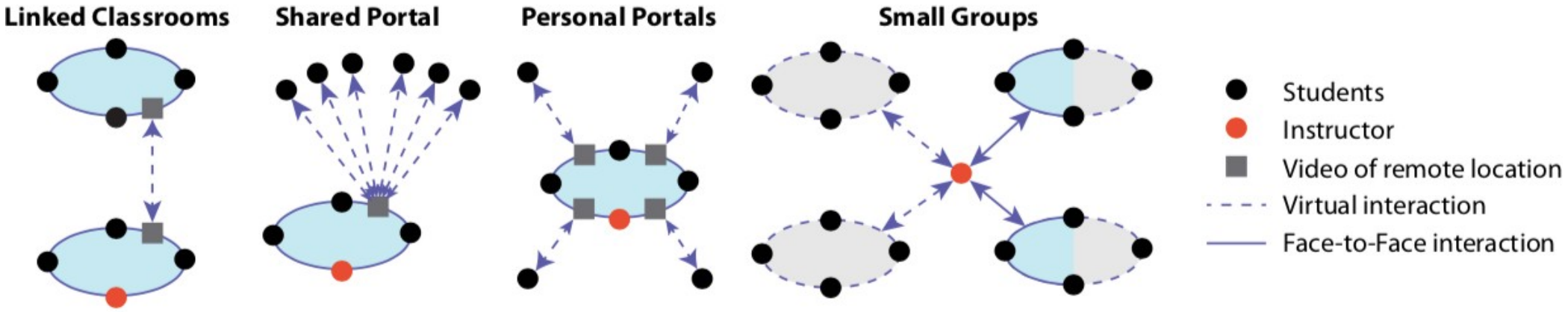


FIGURE 14. Synchromodal Models topography summary.

Bell, J., Sawaya, S., & Cain, W. (2014). Synchromodal classes: Designing for shared learning experiences between face-to-face and online students. *International Journal of Designs for learning*, *5*(1). Disponible en: https://www.learntechlib.org/p/209656/

FIGURE 7. *Shared portal* online participant view.

Visualización

Personal Portal Model

FIGURE 9. *Personal Portal* face-to-face classroom view.

¿Cómo se evalúa el aprendizaje colaborativo?

Actividades para evaluar el aprendizaje colaborativo

- Presentaciones en clase
- Presentaciones en equipo
- Exámenes de equipo
- Aplicación de conceptos a una situación
- Observaciones de los profesores durante el trabajo en equipo
- Evaluación de los demás miembros del equipo, de la contribución de cada uno de ellos para el proyecto.

Actividades para evaluar el desempeño individual

- Pruebas
- Exámenes
- Tareas
- Colaboración y contribución al equipo

Aspectos a considerar

- El tamaño del grupo es importante
- ¿Rehacer continuamente los grupos o permitir que los grupos se conozcan y desarrollen habilidades blandas?
- Tanto profesores como estudiantes deben dominar la herramienta. Hacer el aprendizaje de la herramienta uno de los resultados de aprendizaje esperados del curso.
- ¿Dejar que los estudiantes conformen grupos o el profesor los conforme?
- ¿Cómo manejar un conflicto en el grupo?
- El profesor pierde un poco el control al realizar actividades de AC

Posibilidades de las herramientas

•Teams: h]ps://www.youtube.com/watch?v=NcbQ2UK69Tc&t=285s

Tutorial grupos en TEAMS:
h]ps://www.youtube.com/watch?v=z7mb4h3Zuho&feature=youtu.be

•Blackboard Collaborate Ultra Tutorial trabajo en pequeños grupos
h]ps://www.youtube.com/watch?v=-RMBwY8sf6s

Referencias

- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2005). *Collaborative learning techniques. A handbook for college faculty.* San Francisco, CA (Estados Unidos): Jossey-Bass.

- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? P. Dillenbourg. Collaborative learning: Cognitive and Computational Approaches., Oxford: Elsevier, pp.1-19.

- Johnson, D., & Johnson, R. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, *38*(5), 365-379.

¡Gracias por tu atención!

Si tienes algún inconveniente comunícate a:

Atención telefónica:
Conmutador 320 8320 extensiones 2006, 2582, 2584 y 2614.

Correo electrónico:
continuidad@javeriana.edu.co
asesorialms@javeriana.edu.co

WhatsApp: 317 643 3394

Recuerda nuestro horario de atención: 8:00 a.m. – 5:00 p.m