



¿Qué es un RAE?

“

“Son declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico”.

MEN. Decreto 1330 de 2019

“Son declaraciones de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje”

Tomado de ANECA desde: A Framework of Qualifications of the European Higher Education Area . 2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. ANECA.

”



¿Cómo se estructura un RAE?

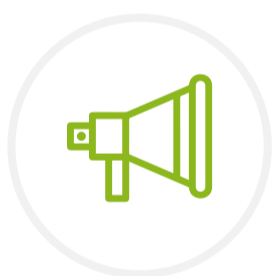
RAE

Resultados de aprendizaje esperado

Verbo +

Objeto(s) de indagación

+ Contexto



¿Qué debo considerar?



Un verbo (acción) observable, medible.



Evitar verbos como conocer, comprender o promover

Es necesario considerar los siguientes interrogantes:

¿Qué pueden expresar los RAE?



Conceptos



Actitudes y valores



Procedimientos



Competencias



Ejemplos de RAE

Al finalizar la asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

Aplicar principios de fisiología en el diagnóstico pediátrico. (Medicina)

Comparar el abordaje de problemas sociales del catolicismo con el de otras religiones. (Teología)

*Depende del nivel empleado. Si es desde la asignatura o desde el programa académico, la complejidad cambia .

● Definición ● Estructura ● Ejemplos

Referencias:

Anderson L; Krathwohl D. “A Taxonomy for learning , Teaching and Assessing ” Longman . New York, NY. (2001)
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (España). (2014). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. ANECA.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Vicerrectoría Académica



Lista de verbos útiles

Recordar	Entender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Identificar	Comparar	Construir	Inferir	Valorar	Proponer
Listar	Ilustrar	Ejecutar	Esbozar	Juzgar	Resolver
Localizar	Explicar	Solucionar	Atribuir	Debatir	Innovar
Nombrar	Interpretar	Practicar	Descomponer	Estimar	Diseñar
Organizar	Asociar	Operar	Esbozar	Criticar	Planear
Describir	Parafrasear	Emplear	Extrapolar	Recomendar	Inventar
Seleccionar	Traducir	Implementar	Concluir	Monitorear	Transformar
Definir	Contrastar	Usar	Cuestionar	Calificar	Concebir

¿Cuál es la diferencia entre objetivos de formación y resultados de aprendizaje esperados?



Los resultados de aprendizaje se formulan desde el punto de vista del estudiante.



Los objetivos de formación están formulados desde el punto de vista del curso o del profesor. Se relacionan con los contenidos.

¿Qué referentes puedo consultar?



Taxonomía de Bloom revisada

Anderson L; Krathwohl D. "A Taxonomy for learning, Teaching and Assessing" Longman. New York, NY. (2001)



SOLO: Taxonomía de John Biggs

Biggs, J. Et Al. Teaching for Quality Learning at University, Buckingham: Open University Press/McGraw Hill, (2011)



Taxonomía de L.D Fink

Fink, L. D. (2013). Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses. John Wiley & Sons.

También:

ANECA . (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje
European Centre for the Development of Vocational Training. (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Vicerrectoría Académica

