Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá | Vicerrectoría Académica

El reto de evaluar el aprendizaje en las nuevas modalidades

María Isabel Ramírez G.

Ana Carolina Useche

En estasesión…

1. Enfoques de enseñanza para la evaluación del aprendizaje en las nuevas modalidades.
2. Diseño de la Evaluación.
3. Estrategias de Evaluación.
4. Retos de la evaluación del aprendizaje.

Algo de contexto…

Georgia becomes first state to seek suspension of standardized tests in 2020-21 because of coronavirus

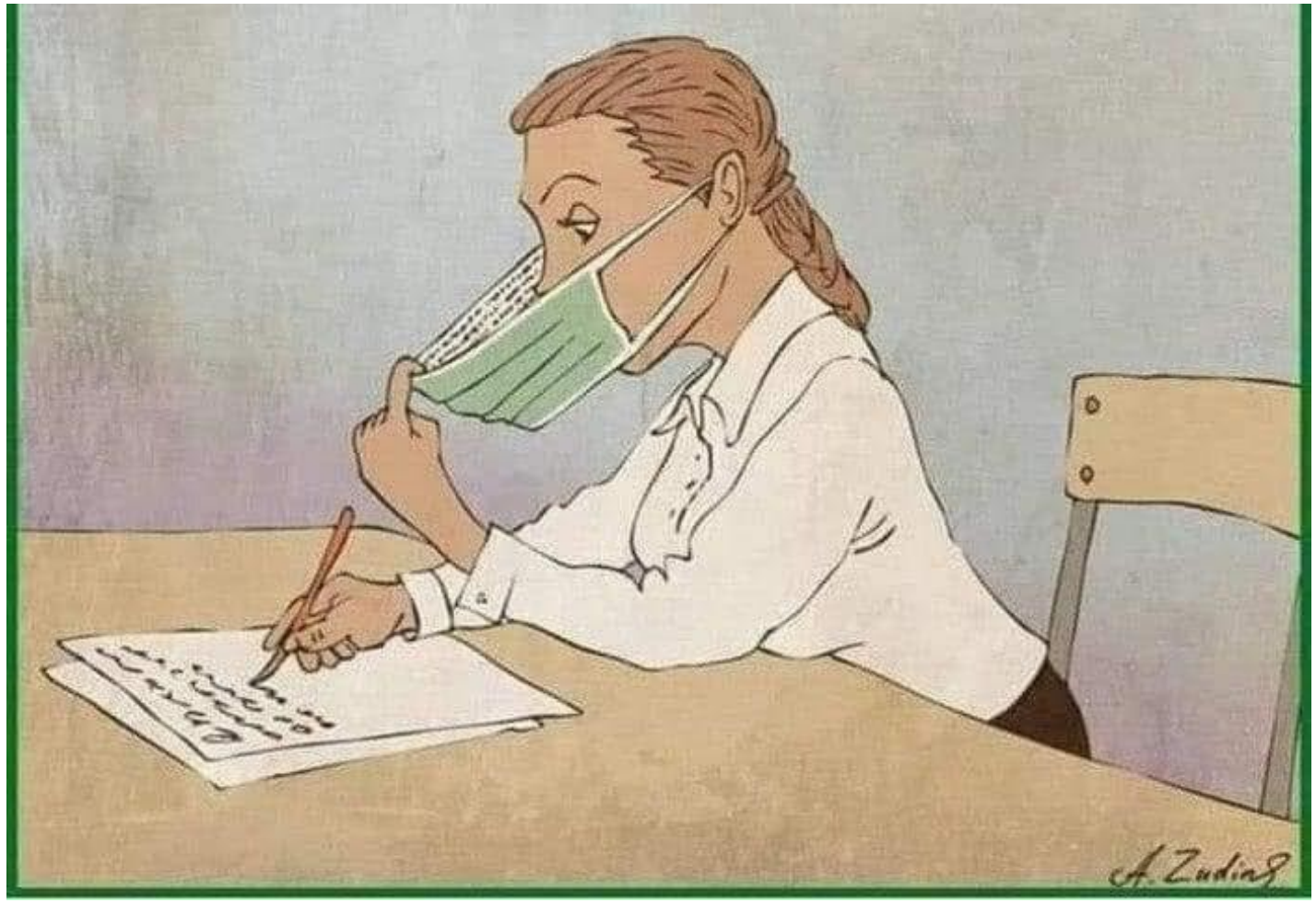
Georgia Gov. Brian Kemp, left, joins Vice President Pence at a roundtable discussion with restaurant executives at the Waffle House headquarters in Atlanta in May. (John Spink/Atlanta Journal-Constitution/Associated Press)

By **Valerie Strauss**

June 18, 2020 at 5:53 p.m. GMT-5

Ahora puedes presentar el TOEFL ITP sin salir de casa y obtener tus resultados preliminares de forma inmediata.

CAEE
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación


A. Zudias

¿Qué es evaluar el aprendizaje?

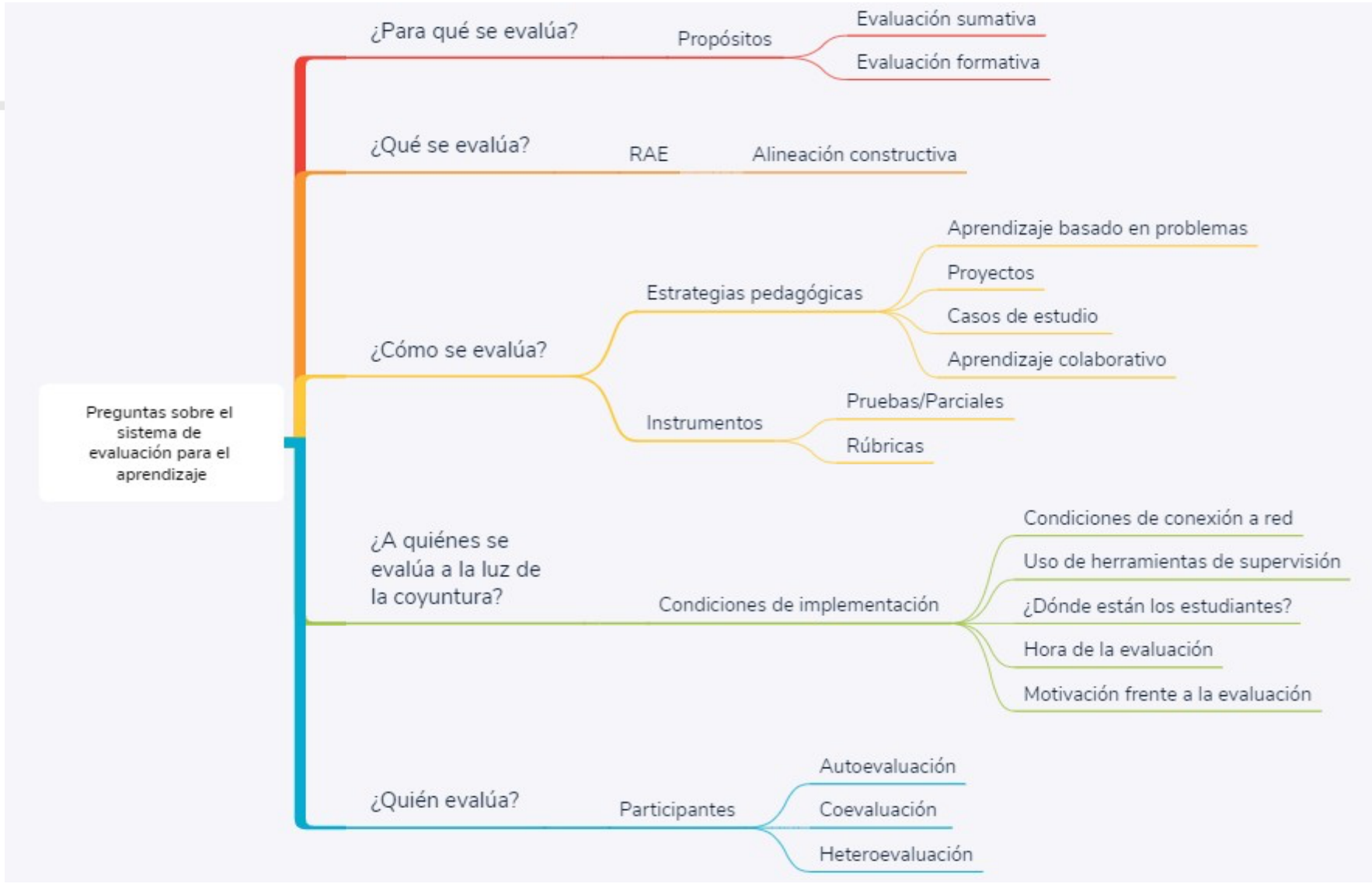
La evaluación es un medio por el cual se documentan los aprendizajes de los estudiantes y esto facilita que se alcancen los resultados de aprendizaje esperados en un curso ya que con base a esta información se pueden tomar decisiones para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ajustar el proceso de enseñanza. (Lopez, A. 2014)

Enfoque de enseñanza

Enfoque de enseñanza	
Tradicional	Digital
Comportamental	Constructivista
Transmisión de información	Gestión del conocimiento
Contenido	Habilidades, competencias
Aprendizaje individual	Aprendizaje colaborativo

¿Qué significa esto para la evaluación del aprendizaje?

Menos énfasis en...	Más énfasis en...
Evaluar identificar o recordar información de un libro, sitio web o notas.	Evaluar aquellos conocimientos y habilidades que requieran que el estudiante aplique, sintetice, construya o cree nuevas ideas y soluciones a problemas.
Evaluación sumativa: centrada en evaluar el desempeño último del estudiante y no el proceso educativo.	Evaluación **formativa y continua**: centrada en retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante a la luz de los resultados de aprendizaje esperados (RAE) e integrada a las estrategias de enseñanza propuestas.
Asumir que los estudiantes conocen con claridad los criterios bajo los cuales van a ser evaluados.	Darle a conocer al estudiante los criterios de evaluación, estándares y métodos bajo los cuales ellos serán evaluados.
Utilizar únicamente heteroevaluación.	Incentivar la auto y coevaluación además de la heteroevaluación.



CAE+E
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación

¿Para qué se evalúa?

Evaluación formativa

La evaluación formativa puede ser entendida como la recolección, evaluación y uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones de mejoramiento. (Lopez, A. 2014)

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se usa para tomar decisiones al final del proceso. (Lopez, A. 2014)

¿Qué se evalúa?

Resultados de Aprendizaje Esperado - RAE

"declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico" Decreto 1330 MEN 2019

- ✓ Son claros: **evitar** verbos como **conocer, entender**
- ✓ Medibles
- ✓ Enfocados a la acción
- ✓ Describen habilidades
- ✓ Deben estar alineados con

  los objetivos generales, estándares, etc.

CAE+E
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación

La alineación constructiva *(Biggs,1996)*

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES (proceso cognitivo

Recordar	• El conocimiento de lo que ya saben. Implica recordar información como hechos, datos, definiciones. Nivel más simple de aprendizaje.
Entender	• Habilidad para captar la idea de algo. Implica traducir, interpretar, explicar. Nivel más básico de comprensión.
Aplicar	• Usar lo que se aprende en nuevas situaciones y contextos. Implica usar reglas, métodos, leyes, principios, modelos. Nivel requiere el desarrollo de los dos anteriores.
Analizar	• Descomponer en partes para comprender una estructura y sus relaciones. Implica analizar relaciones, distinguir entre hechos e inferencias, valorar la relevancia de los datos, Nivel requiere entender tanto contenido como estructura.
Evaluar	• Juzgar el valor del material para un propósito específico. Implica juzgar con consistencia lógica, apoyada en datos adecuados para sacar conclusiones. Nivel requiere uso de los anteriores criterio propio.
Crear/Sintetizar	• Habilidad para recomponer en partes; para formar algo nuevo. Implica crear con nuevas estructuras y patrones, escribir creativamente, transformar. Nivel más alto de desarrollo.

CAE+E
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación

Estrategias pedagógicas

PROYECTOS

CASO DE ESTUDIO

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

SIMULACIONES

Actividades para evaluar el aprendizaje

- Textos argumentativos o ensayos
- Examenes de libro abierto
- Foros
- Examenes orales
- Podcasts
- Infografías, posters y presentaciones
- Video
- Cuestionarios
- Portafolio

CAEE
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación

Tipos de pruebas

Preguntas de selección

- Preguntas de selección múltiple con: una respuesta correcta, mejor respuesta, varias respuestas correctas
- Preguntas de relación
- Preguntas de falso y verdadero

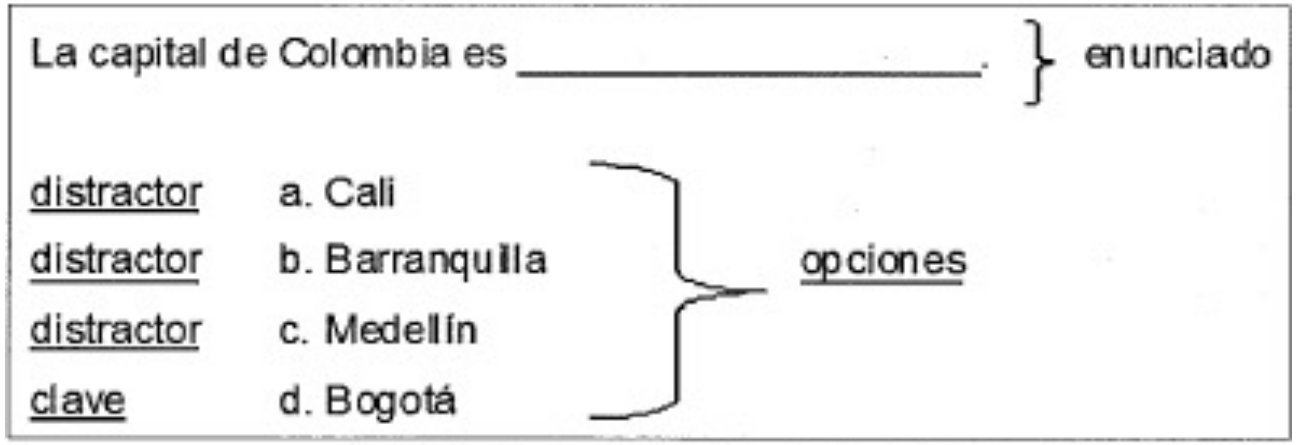


Figura 11. Ejemplo de una pregunta de selección múltiple

Preguntas deconstrucción

- Preguntas que requieren que el estudiante produzca o construya una respuesta en vez de escogerla de una lista de opciones.

- Esta respuesta puede ser tan simple como escribir una sola palabra o una frase, o tan compleja como diseñar un experimento o escribir un ensayo.

Preguntas deconstrucción

- Preguntas que requieren que el estudiante produzca o construya una respuesta en vez de escogerla de una lista de opciones.
- Esta respuesta puede ser tan simple como escribir una sola palabra o una frase, o tan compleja como diseñar un experimento o escribir un ensayo.

Instrumentos de apoyo

Ejemplo lista dechequeo

Criterio	Si	No
La introducción presenta antecedentes sobre el tema a exponer y está redactado de tal forma que despierta el interés del lector. Presenta el tema o la obra que revisa, y enuncia un juicio personal acerca del tema.		
La idea central se desarrolla con ayuda de ejemplos, material gráfico o ideas propias, apoyadas en la metodología empleada y los resultados presentados.		
La conclusión destaca los puntos más importantes del ensayo, así como las consecuencias de los razonamientos.		

Figura 20. Ejemplo de una lista de verificación con escala

Ejemplo matriz holística

Escala	Descripción
4	Demuestra comprensión del problema Todos los requerimientos del ejercicio están incluidos en la respuesta
3	Demuestra comprensión parcial del problema La mayoría de los requerimientos del ejercicio están incluidos en la respuesta
2	Demuestra poca comprensión del problema Faltan la mayoría de los requerimientos
1	Demuestra que no comprende el problema
0	No responde / No intenta hacer el ejercicio

Figura 23. Ejemplo de una matriz holística

Matriz analítica

Exhibit C.2. Rubric for Oral Exams

Dimensions	A (18–20 points) Exemplary	B (16–17 points) Competent	C (14–15 points) Developing	D/R
Overall Understanding	Shows a deep/robust understanding of the topic with a fully developed argument per the categories below	Shows a limited understanding of the topic, not quite a fully developed argument per the categories below	Shows a superficial understanding of the topic, argument not developed enough per the categories below	Shows no understanding of the topic and no argument per the categories below
Argument	Clearly articulates a position or argument	Articulates a position or argument that is incomplete or limited in scope	Articulates a position or argument that is unfocused or ambiguous	Does not articulate a position or argument
Evidence	Presents evidence that is *relevant* and *accurate* Presents *sufficient* amount of evidence to support argument	Presents evidence that is *mostly relevant and/or mostly accurate* Presents *limited* evidence to support argument	Presents evidence that is *somewhat inaccurate and/or irrelevant*, but corrects when prompted Does *not* present *enough* evidence to	Presents *a lot of inaccurate and/or irrelevant* evidence Doesn't present enough evidence to support argument, even when prompted repeatedly

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Autoevaluación

- Reflexión sobre el propio aprendizaje
- Formativa
- Permite detectar fortalezas y limitaciones

Coevaluación

- Evaluación por pares
- Empodera a los estudiantes
- Guía que promueve el aprendizaje
- Promueve la colaboración

Heteroevaluación

- Evaluación orientada por el profesor
- El estudiante responde lo que se le solicita
- Identifica debilidades

Retos de la evaluación del aprendizaje

Evaluar formativamente

Asegurar la coherencia entre RAE, actividad y evaluación.

Escoger las actividades esenciales de evaluación, no saturar la evaluación

CAE3
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación

Asegurar las mismas condiciones de implementación de la prueba para todos (evaluar a los estudiantes virtualmente).

Ponderar los tiempos que le implica cada etapa del proceso de evaluación.

Definir con cuál herramienta realizará la evaluación y la retroalimentación.

Recomendación

03

De la calificación sancionadora a la autoevaluación permanente.
¿Cómo mantener la tensión y agregar bienestar dentro de una cultura de confianza?

Recomendación

Alternative assessment to enhance theological education

Author:
Erna Oliver[1]

Affiliation:
[1]Department of Christian Spirituality, Church History and Missiology, University of South Africa, South Africa

Correspondence to:
Erna Oliver

Email:
olivee@unisa.ac.za

Postal address:
PO Box 31235, Totiusdal 0134, South Africa

Dates:
Received: 13 Apr. 2015
Accepted: 12 June 2015

The knowledge driven, network society that is founded upon technology, demands from students to become independent, confident and motivated life-long, self-directed learners that can transfer their knowledge, skills and values. In order to deliver this type of graduates from a diverse and unequal student pool, effective education must be provided. Educators are encouraged to focus education on student-centeredness and to use technology effectively. Alternative assessment methods that are technology driven could enable both educators and students to become more effective in this environment. This article advocates the use of alternative assessment methods by using technology driven assessment tools for possible replacement of traditional, paper based and 'one size fits all' assessment methods within theology. The SECTIONS framework was used to evaluate ten alternative assessment tools that are in accord with the development within society.

Introduction

The world is changing from an industrial-based society to an information-based society (Pillay 2010:2), and with this move the general expectations regarding higher education are also changing. Education is currently also experiencing a major revolution, the fourth of its

Recomendación

- Universitat Oberta de Catalunya: Evaluación en línea de calidad desde 2003
  https://www.youtube.com/watch?v=3ecEWYd0c-E

- Eric Mazur, profesor de física en la U. de Harvard
  https://www.youtube.com/watch?v=CBzn9RAJG6Q

Recomendación

Tuesday, June 30, 2020
11:30 – 13:00

La evaluación del aprendizaje en tiempos del Covid-19 — Observatorio de Innovación Educativa

Ante la situación que vivimos, la educación en línea está cobrando vitalidad y relevancia para garantizar la continuidad académica en diferentes niveles educativos, revisar procesos tan importantes como es la evaluación en esta modalidad, se vuelve un proceso reflexivo y de acción indispensable.

observatorio.tec.mx

https://observatorio.tec.mx/eventos/evaluacion-del-aprendizaje-en-_tiempos-del-covid-19

CAE+E
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación

¡Gracias por tu atención!

Si tienes alguna duda comunícate a:

- Correo electrónico:
  caee@javeriana.edu.co

Recuerda nuestro horario de atención: 8:00 a.m. – 5:00 p.m