



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

Vicerrectoría Académica

# Seminario Participativo y su evaluación

María Isabel Ramírez G.  
Ingrid Carolina Flórez



## En esta presentación...

---

- El seminario participativo como estrategia de enseñanza
- Posibilidades de evaluación del aprendizaje en un seminario participativo
- Herramientas tecnológicas de apoyo



# Cambios en la participación

- Sentimiento de pertenencia a un grupo.
- El profesor mantiene el control sobre los objetivos de aprendizaje, la progresión, el contenido, etc.
- Posibilidad de interacción directa con el estudiante.
- Interacción directa con estudiantes.
- Papel del lenguaje corporal (coreografía del salón de clase).
- Familia: con quién comparten el ambiente.



Fuente: Shutterstock



# Cambios en la participación

- Ausencia de los cuerpos.
- Profesores y estudiantes están en un espacio físico distinto.
- Cámara fija.
- El estudiante puede participar sincrónicamente al ser grabada la sesión o asincrónicamente después de editado el video de la sesión.
- Profesores no acostumbrados a la cámara.
- Limitaciones de tiempo.
- Ambiente compartido: familia.





# Cambios en la participación

- Estudiantes invisiblemente ubicados en casa, percibidos como un “nombre en la pantalla”.
- No hay interacción entre estudiantes.
- En ocasiones la voz del estudiante es el chat.
- Un chat muy a menudo silencioso.
- A veces el profesor no escucha lo que el estudiante escribió en el chat.





# Desafío





## **El seminario participativo como estrategia de enseñanza**



# Proceso del seminario

**Tarea  
preseminario**

Actividad para que el  
estudiante se prepare  
para el seminario

**Exploración  
del seminario**

Desempeño del  
estudiante  
durante el seminario

**Post seminario**

Actividad de reflexión,  
conclusion,  
retroalimentación del  
seminario



# Formas de participación



Iniciar – Responder – Evaluar



Llamado en frío



Conversación abierta no estructurada



# Formas de participación

---



Discusión estimulada



Discusión estructurada



## **■ Evaluación del aprendizaje en un seminario participativo**



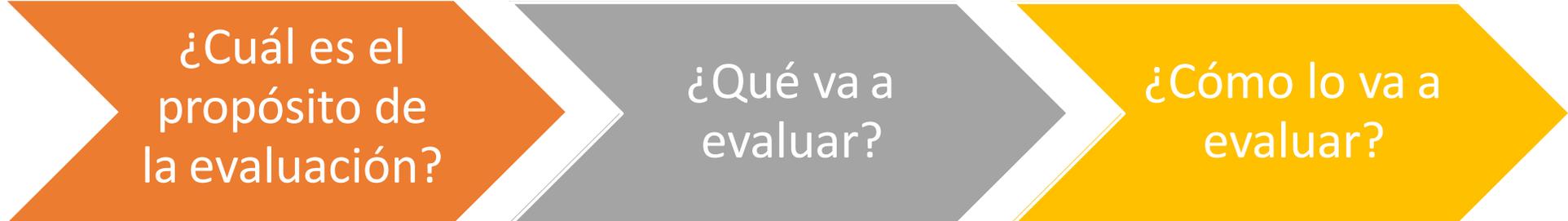
# ¿Qué es evaluar el aprendizaje?



La evaluación es un medio por el cual se documentan los aprendizajes de los estudiantes y esto facilita que se alcancen los resultados de aprendizaje esperados en un curso ya que con base a esta información se pueden tomar decisiones para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ajustar el proceso de enseñanza. (Lopez, A. 2014)



# Diseño de la evaluación para el seminario participativo



**Herramienta  
tecnológica**

**Instrumentos de  
apoyo**



# Diseño de la evaluación para el seminario participativo

- Identifique las cualidades que desea que los estudiantes demuestren en su participación.
- Identifique los criterios de calidad que utilizará para evaluar si los estudiantes han demostrado estas cualidades.
- Utilice herramientas de colaboración en línea que capturen automáticamente la participación de todos los estudiantes y la retroalimentación del tutor (transparencia).
- Dar retroalimentación formativa en el punto medio de un curso.
- Desarrolle una rúbrica de evaluación y criterios de calificación que demuestren explícitamente a los estudiantes las expectativas de la evaluación (Si aplica).



# DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES (proceso cognitivo)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• El conocimiento de lo que ya saben. Implica recordar información como hechos, datos, definiciones. Nivel más simple de aprendizaje.</li></ul>
Entender	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad para captar la idea de algo. Implica traducir, interpretar, explicar. Nivel más básico de comprensión.</li></ul>
Aplicar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar lo que se aprende en nuevas situaciones y contextos. Implica usar reglas, métodos, leyes, principios, modelos. Nivel requiere el desarrollo de los dos anteriores.</li></ul>
Analizar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descomponer en partes para comprender una estructura y sus relaciones. Implica analizar relaciones, distinguir entre hechos e inferencias, valorar la relevancia de los datos, Nivel requiere entender tanto contenido como estructura.</li></ul>
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juzgar el valor del material para un propósito específico. Implica juzgar con consistencia lógica, apoyada en datos adecuados para sacar conclusiones. Nivel requiere uso de los anteriores criterio propio.</li></ul>
Crear/Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad para recomponer en partes; para formar algo nuevo. Implica crear con nuevas estructuras y patrones, escribir creativamente, transformar. Nivel más alto de desarrollo.</li></ul>



# Herramientas (Insertar íconos)

Para chequear la comprensión

- Google Forms
- Kahoot
- Mentimeter
- Sondeo de Blackboard

Para evaluar la aplicación de conceptos y el análisis (de procedimientos)

- Cuestionarios (tipo concurso)
- Google Drawing
- Discusión
- Uso de fotografías y vídeos (material audiovisual)\*
- Construcción de mapas mentales: colaborativo\*\*

Para evaluar los niveles cognitivos de crear y evaluar

- Los estudiantes realizan exposiciones alrededor de un caso



# 1. Para chequear la comprensión tipo encuesta

- **Microsoft Forms**
- **Sondeo de Blackboard**
- **Kahoot**
- **Mentimeter**

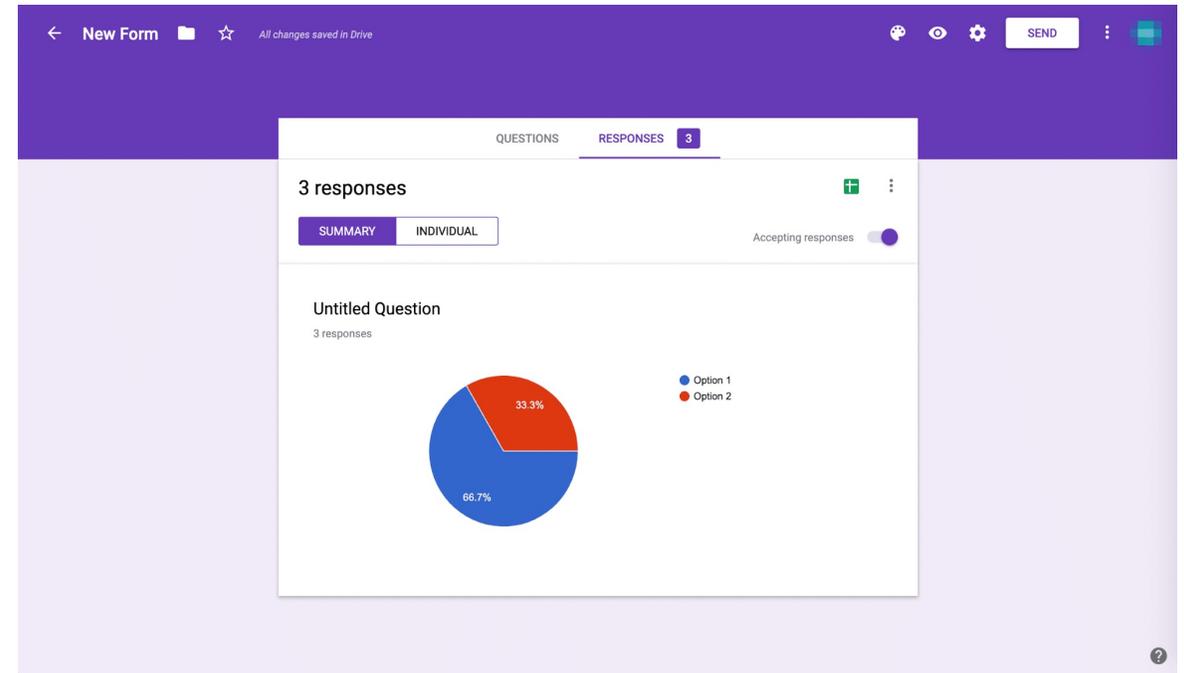


**■ Herramientas tecnológicas de apoyo según necesidad**



# Google Forms

- Tipo: herramienta de sondeo y votación
- Propósito: delimitar, evaluar y priorizar un conjunto de ítems
- Usos en el seminario: votaciones, quizzes, verificación de lectura, evaluación y retroalimentación grupal.
- Ventajas: fácil acceso y uso, integración con otras apps de Google. Motiva participación y atención.
- Alternativa: Microsoft Forms



**Similares: SurveyMonkey, Crowdsignals, Mentimeter, Kahoot, Sondeode Blackboard**



# Survey type

## Kahoot





## Describe your workplace



**School**

A purple square button with a white icon of an open book. Below the square is a white rectangular label with the text "School".

**Higher education**

A purple square button with a white icon of a classical building with a mouse cursor pointing at it. Below the square is a dark purple rectangular label with the text "Higher education".

**School administration**

A purple square button with a white icon of three stylized people. Below the square is a white rectangular label with the text "School administration".

**Business**

A purple square button with a white icon of a presentation screen with a line graph. Below the square is a white rectangular label with the text "Business".

04:39        

A dark grey control bar for a video call. From left to right: a timer showing "04:39", a muted microphone icon, a microphone icon, a share icon, an "Other" menu icon (three dots), a hand icon, a chat icon, a people icon, and a red end call icon.



Kahoot!

< Back

## Create an account

### Sign up with your email

Email

Password

Sign up



I wish to receive information, offers, recommendations, and updates from Kahoot!

or



Sign up with Google



**Kahoot!** Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Share Create Lucas Cardenas

**Lucas Cardenas**  
lcardenasp

Plan: Upgrade  
Member of: Universidad Javeriana  
My interests Add interests

Welcome, Lucas Cardenas!  
**Let's get started:**

1 Play demo game 2 Create kahoot 3 Host kahoot

My Kahoots Team space

Create your first kahoot using one of our templates.  
Create kahoot

Challenges in progress

Students play independently during a set time frame with questions and answers displayed on their devices.  
Learn more

What's new

**New!** Kahoot! EDU Summit 2020 connected over 35,000 teachers and educators worldwide - to make learning awesome!  
Kahoot!'s first EDU Summit brought together the global community of...

**Kahoot! EDU Summit lineup revealed: don't miss these sessions on June 17!**  
Check out the awesome list of educators, partners, and Kahoot! ambassadors who are presenting at the Kahoot! EDU Summit on June 17 and get a sneak...

Create interactive lessons and collaborate school- and district-wide with

Latest reports

Host your first kahoot to see reports here.  
Host kahoot



NEW! Teach interactive lessons with Premium+, a brand-new plan for teachers and schools! [Learn more!](#)

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Share Create icardenasp

## Welcome to Kahoot!

Get started in a couple of clicks

**Name** (Optional)

**Username** (Optional)  10

**Connect with your school** ⓘ

**Country**

**School name**  ⓘ

[Maybe later](#) [Save and continue](#)

**HELLO!**  
My name is

Challenges in prog

Students play during a set time questions and answers on their devices

Learn

With Kahoot! Premium+, our new, powerful offering, teachers get advanced too...

Connect with students and share kahoots directly in Microsoft Teams with our new integration

With many educators and students around the world relying on Microsoft Tea...



Kahoot!

Enter kahoot

Exit

### Create a new kahoot

1 Quiz

Type your question

20

Add question

Question bank

New kahoot



Create

Template



Kahoot! for formative assessment

Template



Get to know your teacher!

Close

Import slides

Import spreadsheet



# Kahoot!

Enter kahoot title...

Settings

Exit

1 Quiz

Type your question

20

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Add question

Question bank

Import slides

Import spreadsheet

### Quiz



**Quiz**  
Give players several answer alternatives to choose from



**True or false**  
Let players decide if the statement is true or false



**Open-ended**  
Ask players to type the correct answer



**Puzzle**  
Ask players to place answers in the correct order

### Poll



**Poll**  
Gather player opinions



**Word cloud**  
Collect free-form answers to your poll

### Content



**Slide**  
Give players more context or additional explanation



Add answer 3 (optional)



Add answer 4 (optional)



**Kahoot!** Enter kahoot title... **Settings** ✓ Saved to: My drafts **Preview** **Exit** **Done**

1 Quiz  
¿Cuál es la capital de Col...

**Add question**  
**Question bank**

Time limit  
**20 sec**

Points  
**1000**

Answer options  
**Single select**

Drag and drop image from your computer

**Image library** **Upload image** **YouTube link**

**Import slides**  
**Import spreadsheet**

22:35 [mute] [mic] [share] [more] [hand] [chat] [people] [phone] [check]

Cali [circle] Cúcuta [circle]



**Kahoot!** Enter kahoot title... [Settings](#) ✓ Saved to: My drafts [Preview](#) [Exit](#) [Done](#)

1 Quiz  
¿Cuál es la capital de Col...

2 True or false  
¿Cali es la capital de Colo...

[Add question](#)  
[Question bank](#)

[Import slides](#)  
[Import spreadsheet](#)

¿Cali es la capital de Colombia?

Time limit  
**20 sec**

Points  
**1000**

Drag and drop image from your computer

[Image library](#) [Upload image](#) [YouTube link](#)

23:34 [mute] [mic] [share] [more] [hand] [chat] [users] [phone] [check]

Feedback



Enter

## Kahoot summary

**Description** (Optional)

Pro tip: a good description will help other users find your kahoot.

**Save to**

[Change](#)

**Branding**

Off  On

**Lobby video**

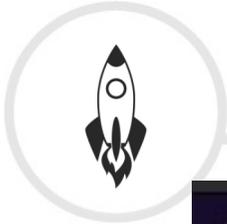
**Language**

[Change](#)

**Visibility**

Only you  Everyone

**Lobby music**



**Kahoot!** Prueba 1 **Settings** ✓ Saved to: My drafts **Preview** **Exit** **Done**

**This kahoot can't be played**  
All questions need to be completed before you can start playing.

3 - Quiz **Untitled** **Fix**

- ! Question missing
- ! 2 answers missing
- ! Correct answer not selected

2 True or false  
¿Cuál es la capital de Colo...

3 Quiz  
Type your question

**Add question**

Question bank

Feedback



- My Kahoots
- Universidad Javeriana
- Favorites
- Shared with me
- My drafts New!

Access team space   
[Upgrade to Plus](#)

My Kahoots

Sort by: Most recent

Kahoots (1) [Create new](#) [Organize into folders](#)



**Prueba 1**  
lcardenasp  
Created less than a minute ago • 0 plays  
Visible to everyone

2 Questions [Play](#)



**Kahoot!** Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create Lucas Cardenas

My Kahoots  
Universidad Javeriana  
Favorites  
Shared with me  
My drafts

### Choose a way to play this kahoot

**For virtual classrooms**

**Teach**

Play a live game together with learners over video or in class.

**For self-paced learning**

**Assign**

Assign a challenge game to learners who play it at their own pace.

Sort by: **Most recent**

Created less than a minute ago • 0 plays

**Play**



Join at **www.kahoot.it** or with the **Kahoot! app**  
with Game PIN:

# 425252

Kahoot!



## Challenge

Students complete a game at their own pace, viewing questions and answers on their devices. Perfect for reviewing material and in-class learning stations!

[Learn more](#)

## Assign challenge

Players should complete it before:

Date: Tue 23 Jun Time: 4:00 PM

**Options**

Question Timer

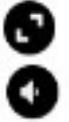
Randomize answer order

Nickname generator

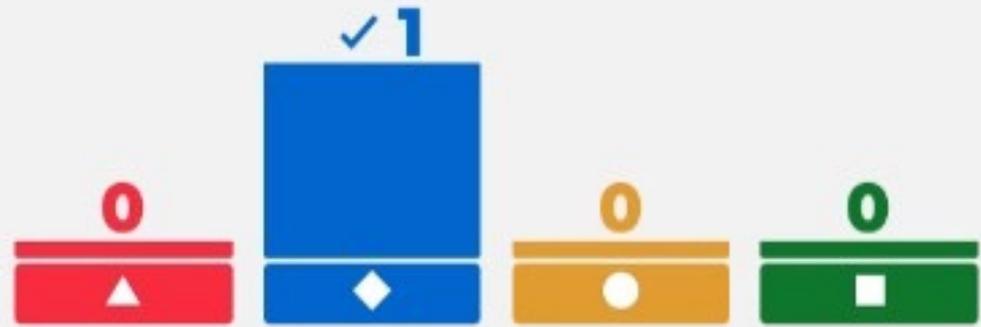
Player limit: 50 [Upgrade to increase limit](#)



¿Cuál es la capital de Colombia?



Next



Show media

End game

▲ Medellín ✕

◆ Bogotá ✓



# Scoreboard



Next

Lucas	685
-------	-----



# Prueba 1

Lucas

Ka

hoo

1660  
2 out of 2

t!



2:26

85 %



kahoot.it/v2/ranking



1<sup>st</sup> place

#1

Get creative! 🔥 Create your own kahoot and host it right from our app!



Lucas

1660



## Type

### Popular question types ?



Multiple Choice



Word Cloud



Open Ended



Scales



Ranking



Image Choice



Q&A



[www.menti.com](https://www.menti.com)



Please enter the code

A rectangular text input field with a blue border, containing the code "123456".

Submit

The code is found on the screen in front of you



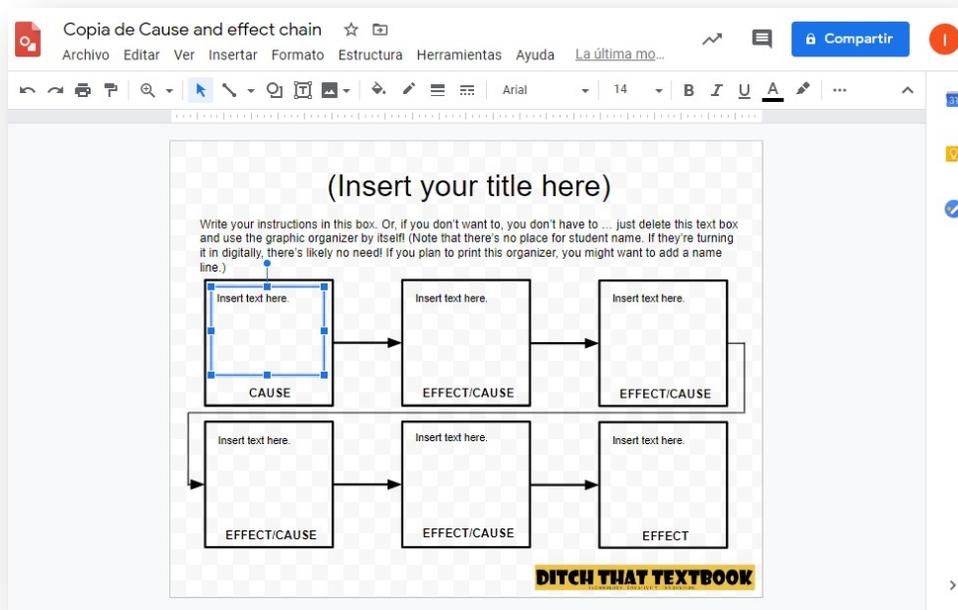
## 2. Para evaluar la aplicación de conceptos y el análisis (de procedimientos)

- Google Drawing
- Parlay
- Grupos de Blackboard

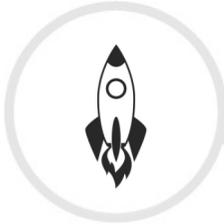


# Diagramming

## Google Drawing



- Tipo: herramienta de colaboración
- Propósito: visualizar y organizar grandes cantidades de información (observaciones, ideas, perspectivas, etc.)
- Usos en el seminario: generación de ideas, manejo de contribuciones
- Ventajas: fácil acceso y uso, integración con otras apps de Google, registro de las contribuciones de los colaboradores, descarga del archivo con las contribuciones de los participantes.
- Plus: plantillas prediseñadas para organización de la información
- Alternativa Microsoft: Power Point Office 365



# Lienzo para la innovación educativa

Diseñado por: **María Isabel Ramírez**  
**Camilo Andrés Suárez**

Diseñado para: **CAE+E**

En: *dd/mm/aaaa*

Iteración #

<b>Problema</b>  1. La evaluación no resulta una práctica adecuada para el aprendizaje 2. La evaluación no refuerza el aprendizaje 3. Se percibe un bajo interés por apropiar el conocimiento	<b>Solución</b>  Actividades son claves : 1. RAEs alineados 2. RAEs que se repitan cíclicamente 3. Integración con otras asignaturas	<b>Propuesta de Valor</b>  Aprendizaje en acción, conocimiento en transformación	<b>Ventaja competitiva</b>  Creación de evaluaciones personalizadas	<b>Segmento de Usuario</b>  ¿A quién nos dirigimos? Estudiantes de pregrado ¿Qué los caracteriza? son nativos digitales, emprendedores, con alta motivación, no buscan recompensas, no les gusta estar estáticos
<b>Alternativas de solución</b>  No conocidas aún, hace falta investigar	<b>Métricas claves</b>  Actividades claves que son relevantes para medir: Talleres, Evaluación sumativa, cantidad de proyectos exitosos.		<b>Canales</b>  Canales virtuales plataforma blackboard o teams Prácticas docentes en clase presencial	
<b>Diseño del prototipo</b>  ¿Cómo será el prototipo inicial? ¿Qué costos y recursos necesita? Un portafolio o baterías de actividades y pruebas, requiere: Software, Plataforma, Profesores que desarrollen las actividades \$120.000.000		<b>Retribución</b>  Puntualmente, ¿qué información desea obtener del prototipo? aprendizajes a largo plazo	<b>Retribución</b>  ¿Cuál será la forma en que tu innovación representará beneficios para ti y la comunidad académica? Lograr que los estudiantes se inspiren y desarrollen aplicación de conceptos en administración, experiencia, reconocimiento, aumento de ingresos monetarios	

**INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**COMUNIDAD ACADÉMICA**

¿NEC



Para algunos textos, mueve si toca



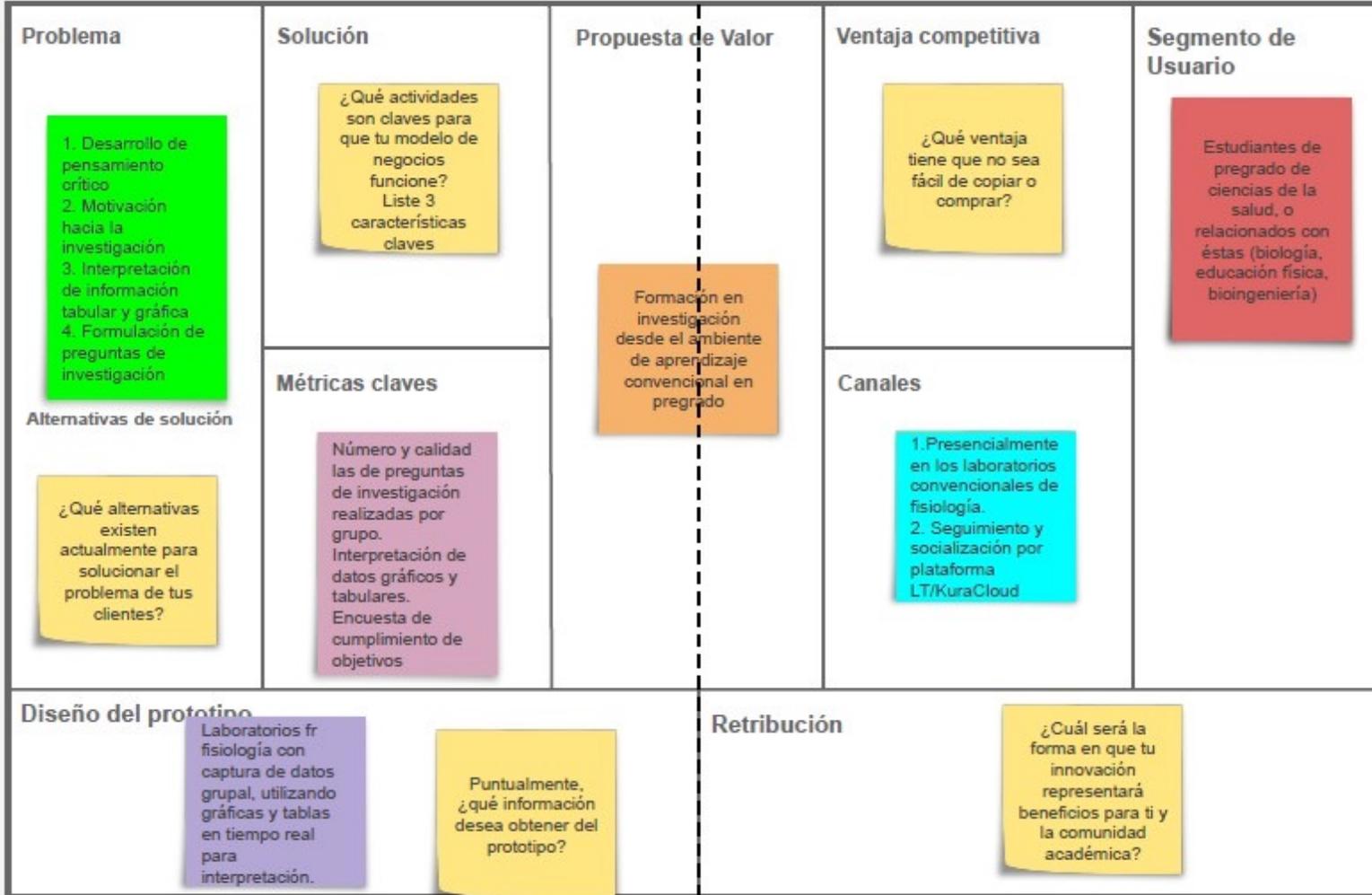
# Lienzo para la innovación educativa

Diseñado por: **María Isabel Ramírez  
Camilo Andrés Suárez**

Diseñado para: **CAE+E**

En: **dú/m/v/a/a/a**

Iteración #



190,1 mm

**INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**COMUNIDAD ACADÉMICA**

¿NEC

Para  
alguno  
texto,  
muev  
si toca



# Discussion management

## Parlay

What can YOU do to defend human rights?

**Learning Goals**

It is important for us to understand universal human rights, but that's just the start! It's also important that we think about how we can live our day-to-day lives in support of human rights in our own small and unique way. In this discussion we will practice doing our own external research, summarizing current events, and proposing different ways that we can be a part of the solution.

**Content and Multimedia**

First, watch this short introductory video to the UN Declaration of Human Rights.

What's my secret identity?

Human Rights Around the World

According to the United Nations' Universal Declaration of Human Rights, some fundamental human rights include the right to be free from slavery or servitude and the right to recognition as a person before the law. Additionally, the right to a nationality and the freedom to marry are fundamental human rights.

Go to discussion

SUBMIT RESPONSE

**Similares: TEAMS, Blackboard**

- Tipo: herramienta de debate, discusión
- Propósito: gestionar grupos de discusión sincrónicos y asincrónicos
- Usos en el seminario: participación, compartir contribuciones, moderar debate, registrar tipo y nivel de participación
- Ventajas: gratuito por el año escolar, reporte de participación grupal e individual, registro tipo de contribuciones
- Alternativa: herramientas de videoconferencia convencionales



Why do we study Philosophy?

**Learning Goals**

This RoundTable is an introduction to the study of philosophy and will help you understand why we ponder the bigger questions in life, as well as why it is important to ask big questions. We will question, build on and challenge each other's ideas in a respectful manner.

**Content & Multimedia**

To start, take some time to watch this video:

**Discussion Questions**

1. Assess - Why do you think we study philosophy?
2. Explain - Name one thing that you think is interesting about philosophy. Explain why you think it's interesting.

**Peer Feedback**

*It's time to explore!*

Now that you've shared your ideas with your classmates it's time to ask them questions and hear their views! Comment to at least 2 or more people. Use the following questions as a guide to talk with your peers.

Things to think about:

1. What did you like about this post?
2. Did this change your perspective?
3. How could you build on their ideas?

**CREATE ROUNDTABLE**  
(you can edit before inviting students)

**Author:**  
Parlay

**Subject Area:**  
Psychology & Mind, Philosophy & Ethics

**Level:**  
Introductory

**Collections:**  
Getting Started

[Add to your course](#)

- El profesor puede crear un tema de discusión y unas preguntas para estimular el debate o hacer control de lectura.
- Se puede usar para: discusiones profundas sobre un tema o concepto particular, charlas de libros, reflexiones, solución colaborativa de problemas, comentarios de pares sobre la escritura, discutir aplicaciones prácticas.



Welcome to the discussion!



1. Review responses
2. Provide feedback
3. Build on ideas

Do you agree with this person's opinion? Why or why not?  
What do you like about this post?  
I believe \_\_\_\_\_ could be improved by \_\_\_\_\_

I disagree with your point about the economics of oil and gas because you are not considering the economic impact of climate change!

Send

**Cleopatra (me)** 5

I agree and understand that we should think carefully about this decision for future of Canada. But I would like to ask you a question:

Are you aware of why they want to build it?

Expand

Reply (2)

**Amelia Earhart** 3

Absc, when you put it that way, it makes me see it differently. Especially considering the market value of the oil, there really is a lot of fiscal potential.

**Alexander Graham Bell** 1

Cleopatra, you make a really good point here. Nice!

**Michelangelo** 2

Cleo, I do see your point here. Though my opinion still stands that it will be detrimental to the environment. We would have to really cross our fingers that no spill occurs if this moves forward, or else all that investment is worthless.

- Cada estudiante revisa el material y puede enviar respuestas a las preguntas.
- Los estudiantes pueden ver las respuestas y retroalimentar a otros.
- Los estudiantes pueden participar en discusiones en vivo (tipo seminario socrático).

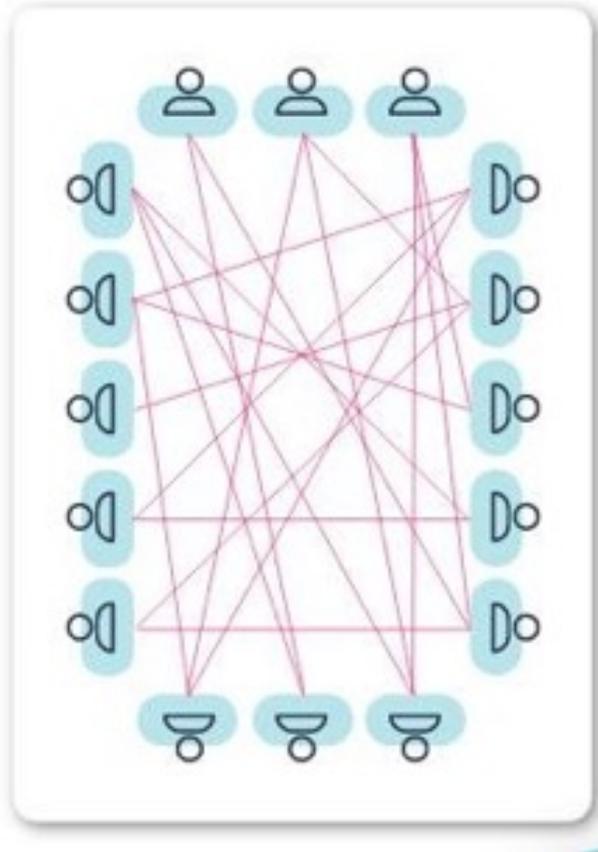


Nudge! Have something to say? X

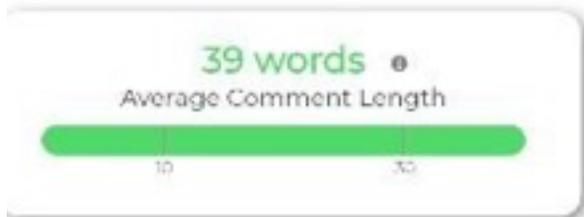
new idea challenge build on question

### Socratic Seminar # 3

7th tap in 	6th tap in 	3th tap in 	7th tap in 
2nd tap in 	10th tap in 	4th tap in 	



- Se puede participar con distintos tipos de contribuciones: ideas nuevas, preguntas, construir sobre ideas ya expuestas, retar a otros participantes.



- Genera diferentes estadísticas que permiten evaluar la participación por frecuencia y tipo de contribución.



Well done on explaining your ideas clearly. More examples and evidence would strengthen your claims and would boost you up to a level 4. I like how you quoted [Miss Jaffer](#), using one of her more powerful statements. This one allows people to connect to her perspective which is crucial to understanding the issue.

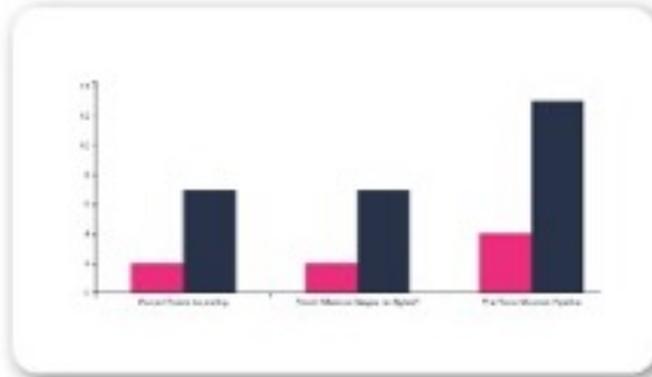
Submit

**Suggested Feedback** refresh

None of your comments included questions to your classmates. Next time, try asking a question or two to help develop the conversation a little more.

[Why this suggestion?](#)

Critical Thinking < 3 >  
Communication < 4 >  
Collaboration < 3 >



- El sistema permite hacer una retroalimentación y calificar al estudiante. Genera recomendaciones a partir del análisis de los datos de participación de cada persona.



# Grupos de Blackboard

**¡Gracias!**

Preguntas, anotaciones o comentarios  
caee@javeriana.edu.co  
mariai-ramirezg@javeriana.edu.co

Vicerrectoría Académica | CAEE Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación | centro caee | Universidad JAVERIANA

Fundamentos evaluación ... (41/41)

Grupos de trabajo

Asignar grupos  
Asignar aleatoriamente

Cantidad de grupos  
2

2 grupos de 2 asistentes

Permitir que los asistentes cambien los grupos

Cambiar asistentes

Sala principal 0 miembros

Cancelar Iniciar

Maria Clara S...



### 3. Para evaluar los niveles cognitivos de crear y evaluar

- Canvas
- Knightlab
- Glogster



# Canvas

Una imagen dice más que mil palabras

# INFO GRAFIAS

**Grupos**  
- Infografías comparativas  
- Infografías escénicas  
- Infografía documental  
- Infografías ubicativas

**INFOACTIVE**  
Herramientas en línea

**Canva**  
info.gr.am

**Piktochart**

**visually**

**Acronimo: información + grafía**  
Representación de la información de manera gráfica

**Tipos**  
Para empresas  
Para particulares

"La claridad y calidad del mensaje a transmitir garantiza la respuesta deseada"

**IFT** Información: Claudia Rivera S. 'Infografías y algo más...' Infotecarios. Marzo 27, 2014 Infografía: Paul Tarin

**Similares: Visually, Genially, Piktochart, Infogram**

- Tipo: herramienta de presentación de contenido (infografía)
- Propósito: visualizar una sucesión de acontecimientos, describir un proceso, una secuencia, explicar un mecanismo complejo, visualizar o dimensionar un hecho.
- Usos en el seminario: presentar, sintetizar o representar información
- Ventajas: facilitar apropiación del conocimiento, estimular la creatividad y capacidad de síntesis



# Knight lab

knight lab

## Timeline JS

Easy-to-make, beautiful timelines.

Make a Timeline

Overview Timeline creator Examples Help Documentation

1956 - 1962

### CONTRIBUTIONS TO SPACE EXPLORATION

One of the first African-American women to earn a Ph.D in mathematics, Evelyn Boyd Granville focused on aeronautics and space during her career. In 1956, she worked with NASA and IBM on Project Mercury, the first manned space flight. She worked with NASA again a few years later on the Apollo Project.

Timeline axis showing years from 1940 to 1990.

- Tipo: herramienta de presentación de contenido (línea de tiempo)
- Propósito: permite a los alumnos “ver” con facilidad fechas y acontecimientos importantes.
- Usos en el seminario: representación de contenido de tipo histórico
- Ventajas: ayuda en los procesos metacognitivos de los estudiantes para la comprensión del tiempo y su correlación con sucesos históricos como pueden ser: eras, periodos, épocas, etc.

Similares: Visme, TikiToki, Rememeble



# Glogster



- Tipo: herramienta de presentación de contenido (poster)
- Propósito: exponer contenidos multimedia por medio de un documento gráfico (videos, audios, imágenes, textos)
- Usos en el seminario: representación de contenido de manera visual
- Ventajas: estructuran y facilitan el estudio de los temas, permitiendo ordenar las ideas, ayudando a reforzar los conceptos más importantes y consolidando conocimientos adquiridos antes y durante su elaboración.. .

Similares: Mural.ly, Padlet. Lino



## 4. Instrumentos de apoyo



# Criterios de evaluación (Uso de rúbricas)

- Preparación para el seminario
- Calidad de las contribuciones de los participantes a la discusión
- Naturaleza de la interacción del participante con los demás
- Algunos puntos negativos



# Recomendaciones

Alternar entre conferencias, diálogos y ejercicios prácticos cuando sea necesario

Apoyar con el uso de podcasts (contenidos cortos y comprometidos)

Hacer asesorías grupales sincrónicas (+ diálogo - monólogo)

Pedir a los estudiantes grabar videos

Los estudiantes evalúan los videos de sus pares (buenas y malas prácticas)

# ¡Gracias por tu atención!

Si tienes algún inconveniente comunícate a:

-  Atención telefónica:  
Conmutador 320 8320 extensiones 2006, 2582, 2584 y 2614.
-  Correo electrónico:  
[continuidad@javeriana.edu.co](mailto:continuidad@javeriana.edu.co)  
[asesorialms@javeriana.edu.co](mailto:asesorialms@javeriana.edu.co)
-  WhatsApp: 317 643 3394

Recuerda nuestro horario de atención: 8:00 a.m. – 5:00 p.m