

TELESCOPI

**Red de Observatorio de Buenas Prácticas de
Dirección Estratégica Universitaria en América
Latina y Europa**

Buena Práctica No. 22

**Club de lectura: Promoviendo la reflexión sobre la
práctica de aula**

Convocatoria de Buenas Prácticas 2019

Club de lectura: Promoviendo la reflexión sobre la práctica de aula

Palabras claves: Lectura, Práctica, Reflexiva.

Institución responsable de la práctica				
Nombre de la institución	Ciudad	País	Teléfono / Fax	Sitio web de la institución/Facultad/Centro
Universidad del Norte	Barranquilla	Colombia	3509509	www.uninorte.edu.co/web/cedu/

Datos de la persona responsable de la práctica					
Nombre y apellidos	Cargo	Unidad/Facultad/Escuela	Correo electrónico	Teléfono /Fax	Sitio Web de la Práctica
Fadia Khouri Saavedra	Directora	Centro para la Excelencia Docente	khourif@uninorte.edu.co	3509509 Ext 3943	www.uninorte.edu.co/web/cedu/programas-y-servicios

Criterios de Excelencia en los cuales se enmarca la buena práctica (Marcar dos criterios como máximo)						
Liderazgo	Estrategia	Personas	Alianzas y Recursos	Procesos, productos y servicios	Clientes	Responsabilidad Social
	X			X		

1. Resumen ejecutivo de la Práctica:

El Club de Lectura es un espacio presencial en el que docentes de diferentes áreas disciplinares se reúnen periódicamente durante el semestre con el objetivo de dialogar y reflexionar sobre su práctica de aula a partir de literatura relacionada con temáticas de la docencia universitaria. Esta práctica surge como una de las respuestas ante la necesidad de sensibilizar a los docentes de Uninorte en temas de pedagogía, y hasta ahora ha sido uno de los programas que mayor acogida ha recibido por parte de los profesores. Esta práctica empezó desde el segundo semestre del año 2012 y se mantiene hasta la actualidad. Cada semestre se trabaja con un libro diferente, el cual es obsequiado a los docentes que participan activamente de esta actividad. Durante cada una de estas sesiones de 90 minutos, los participantes reflexionan sobre aspectos de su docencia a la luz de lo planteado en el libro correspondiente.

Un profesor con gran experiencia docente y trayectoria en el CEDU es quien modera este espacio, asegurándose de que la conversación esté orientada siempre hacia el análisis pedagógico y la reflexión de la propia práctica docente. La constante revisión y evaluación de esta práctica ha permitido que se tomen decisiones a lo largo de los semestres para adaptar las metodologías a las necesidades de cada libro y grupo de docentes, facilitando el cumplimiento del objetivo de esta actividad. De hecho, los resultados arrojados por las encuestas y estadísticas del programa demuestran el crecimiento y posicionamiento actual de esta práctica, a nivel institucional e interinstitucional. Asimismo, el seguimiento a las necesidades de los docentes, expresadas durante este espacio, ha permitido la alineación de las metas del CEDU con la realidad docente.

Esto ha resultado en temáticas innovadoras que promueven aún más la reflexión, tanto personal como del aula. Es así como el Club de Lectura ha promovido reflexiones sobre la pedagogía, el proceso de E-A (desde perspectivas cognitivas, conductuales y sociales), la filosofía, los valores y el autoconocimiento, orientados hacia la práctica de aula. En conclusión, esta práctica se ha constituido como un espacio de expresión, reflexión e intercambio entre docentes, que al mismo tiempo promueve el sentido de comunidad y compañerismo dentro de la institución.

2. Planificación de la Práctica

En el año 2012 se conforma el Centro para la Excelencia Docente (CEDU) en la Universidad del Norte, con la misión de ofrecer apoyo y acompañamiento a los docentes en su quehacer pedagógico, mediante programas y servicios que promueven el aprendizaje centrado en los estudiantes. El Club de Lectura se constituye como uno de los primeros espacios de formación pedagógica del CEDU, que surge a partir de la necesidad de sensibilizar a los docentes sobre temáticas de la pedagogía universitaria, puesto que, a pesar de que la gran mayoría contaba con una excelente formación en su área disciplinar, no habían recibido formación pedagógica hasta el momento. De esta manera, se crea el Club de Lectura con

el objetivo de promover el diálogo y la reflexión sobre la práctica docente a partir de libros relacionados con temáticas de la docencia universitaria.

Esta estrategia se plantea alrededor de la lectura de libros reconocidos sobre educación universitaria, y se aborda como una actividad a lo largo del semestre académico en la que los participantes avanzan paulatinamente en la lectura del libro y en la reflexión de su propia práctica. Asimismo, se propone que cada grupo de Club de Lectura sea orientado por un docente facilitador, quien sería seleccionado teniendo en cuenta su experiencia docente y trayectoria en el CEDU, con el objetivo de orientar la conversación hacia el objetivo pedagógico de la actividad. También, se propone que en cada grupo participen docentes de diferentes áreas disciplinares con el propósito de apuntarle a un diálogo enriquecedor que permita una mayor reflexión y contribuya a la generación de comunidad entre docentes uninorteños.

Para esta actividad se requieren diversos recursos. Primeramente, se hace necesario el recurso personal a cargo de la planeación, desarrollo y evaluación del Club de Lectura, que en este caso es realizado por un asistente de la Unidad de Formación Pedagógica Docente (UFPD) del CEDU, además de los docentes facilitadores que apoyan cada Club. También, se precisa de un presupuesto destinado a la compra de libros y a los refrigerios de cada encuentro. Finalmente, se requiere de un espacio físico dentro de la institución para realizar la actividad en los horarios establecidos.

La planeación del Club de Lectura se organiza de la siguiente manera:

- (1) El CEDU selecciona el libro a desarrollar, de acuerdo a las tendencias internacionales en pedagogía y a las metas anuales del CEDU.
- (2) Luego, se designa un docente facilitador del diálogo para cada grupo de Club de Lectura, quien fomenta el análisis pedagógico del libro y la reflexión de la propia práctica docente.
- (3) Según la disponibilidad de los docentes facilitadores, se establece un cronograma con las fechas y espacios de los encuentros quincenales, con una duración de 1 hora y 30 minutos cada uno.
- (4) Finalmente, se envía una invitación para participar del Club de Lectura a todos los docentes de la institución, y se les obsequia un ejemplar del libro a aquellos que se comprometan a participar durante el semestre.

Una vez los docentes están inscritos en los grupos de Club de Lectura, se les hace entrega del libro y del cronograma, y se da inicio al plan de trabajo. Se realizan encuentros periódicos donde el asistente de UFPD participa como veedor de la actividad y lleva registro de las ideas y experiencias compartidas por los docentes, para ser consideradas posteriormente como parte de la evaluación del programa. Asimismo, los docentes retroalimentan el proceso durante su última sesión, mediante un formulario diseñado por el CEDU para evaluar aspectos de la logística, metodología y efecto del Club de Lectura en su práctica docente.

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica

El Club de Lectura se ha desarrollado y ejecutado desde el año 2012 hasta la actualidad. Cada semestre trabaja un libro diferente que se alinea con los propósitos anuales del CEDU. La primera experiencia de Club de Lectura trabajó el libro “Lo que hacen los mejores profesores universitarios” de Ken Bain, cuyo propósito fue contextualizar al docente sobre el aprendizaje centrado en el estudiante, desde la propuesta de Bain conocida como Ambientes de aprendizaje naturalmente críticos. Se organizaron dos grupos de docentes, quienes se reunieron durante 5 fechas (en ese semestre) para analizar la lectura y reflexionar sobre la práctica docente.

En esta primera oportunidad, el 100% de los docentes cumplió con su asistencia y participación a todas las sesiones. En vista de estos buenos resultados, este programa vuelve a ofrecerse en los siguientes semestres con la misma metodología y dinámica, trabajando un libro diferente (ver anexo 1). En el 2013 empieza a evidenciarse el sentido de pertenencia de la mayoría de los participantes en esta actividad. Sin embargo, unos pocos empiezan a ausentarse, lo que conlleva a la decisión de crear una carta de compromiso para los docentes, con el fin de garantizar su participación. Asimismo, a partir de los registros de cada sesión emerge la sugerencia de incluir estudiantes en esta actividad en los próximos semestres.

En el año 2014 se toman en cuenta estas sugerencias, por lo que se da inicio al Club de Lectura con una carta de compromiso que los docentes firman, y se invita a algunos estudiantes a participar del Club. En el último semestre de 2014 se trabaja el libro “Lo que hacen los mejores estudiantes de Universidad” de Ken Bain, como respuesta a las inquietudes de muchos docentes frente a la importancia de hacer énfasis en la responsabilidad del aprendiz frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta experiencia se incrementa el número de grupos y de integrantes, lo que da lugar a un evento de cierre de Club de Lectura con todos los docentes que finalizan el proceso exitosamente para hacerles entrega de un certificado de participación.

En el año 2015, ya se manejan 4 grupos de aproximadamente 12 docentes, la participación de estudiantes se mantiene y la organización y evaluación de los encuentros sigue siendo efectiva. De hecho, esta evaluación permite conocer que los docentes no perciben como pertinente a su práctica de aula el libro del primer semestre de este año. Esto conlleva a un reajuste en el criterio de decisión sobre los libros del Club de Lectura, por parte del CEDU.

A partir de esta coyuntura, el CEDU propone para el primer semestre del 2016 el libro “El Elemento” de Ken Robinson, una propuesta innovadora teniendo en cuenta los libros que se habían trabajado semestres atrás. El propósito de este libro consistió en resaltar la importancia de que los estudiantes encuentren el área disciplinar que les apasiona, y cómo los docentes pueden guiar este proceso. En esta oportunidad, se inscriben 64 docentes, pertenecientes a al menos 21 departamentos académicos. Para el primer semestre de 2017, el Club de Lectura se desarrolla con dos libros diferentes: 5 grupos trabajan el libro

principal “El cultivo de la humanidad” de Martha Nussbaum, y otro grupo más trabaja el libro “Lo que hacen los mejores profesores universitarios” de Ken Bain. Esta apertura de un nuevo grupo con un libro ya trabajado anteriormente, obedece a la solicitud de varios docentes que no pudieron de participar antes y que desean tener esta experiencia. A este nuevo grupo se le llamó “Club de lectura especial” y sigue desarrollándose actualmente con los libros que obtuvieron mayor acogida en el momento de ser trabajados.

De esta forma, se empiezan a trabajar 6 grupos de Club de Lectura (5 con el libro principal y 1 especial) de aproximadamente 12 docentes cada uno. Este incremento en los participantes y grupos de Club de Lectura deja ver la necesidad de reorganizar la metodología de las sesiones, que si bien depende del estilo de cada facilitador y la dinámica particular de cada grupo, fue importante establecer unos puntos generales a cubrir para mantener el objetivo de la actividad. Finalmente, en el primer semestre del 2018 se trabaja el libro “Cómo funciona el aprendizaje” de Ambrose et al, el cual proporciona una perspectiva cognitiva y conductual del proceso de E-A, por lo que el semestre siguiente se decide complementar esta perspectiva con los aspectos socio-afectivos de este proceso, trabajando el libro “Inteligencia Social” de Daniel Goleman.

Esta última experiencia resulta muy enriquecedora, y concluye como uno del Club de Lectura más exitoso en la historia del programa. Paralelamente, en 2018, se abre un grupo de “Club de Lectura Interinstitucional”, dirigido a docentes y funcionarios de otras universidades de Colombia, para difundir esta práctica y promover espacios como estos en otras instituciones.

4. Resultados de la práctica

El Club de Lectura tiene en cuenta indicadores como la cobertura de cada semestre, la satisfacción de los participantes con el proceso y la percepción de pertinencia del libro con su práctica de aula. En cuanto a la cobertura, en el segundo semestre del año 2012 se inició el primer Club de Lectura con alrededor de 15 profesores participantes, y para el último semestre del año 2018, participaron activamente 70 docentes (ver anexo 2). Esto indica un gran incremento en los participantes, lo que ha traído consigo la apertura de más grupos de Club de Lectura (6 grupos en el 2018). Asimismo, se ha incrementado la cobertura de departamentos académicos, resultando en un mayor posicionamiento de la actividad en la universidad.

Hasta el año pasado, participaron docentes de 24 departamentos académicos (de un total de 27), lo que también es un indicador de la multidisciplinariedad de los grupos que se constituyen cada semestre. Por otro lado, la satisfacción de los participantes con respecto a la gestión del Club de Lectura también ha dejado resultados alentadores. Desde la primera versión de este programa, el 88% de los docentes evaluaron como “alta” su satisfacción con el Club de Lectura y, a pesar de que en el siguiente semestre disminuyó al 76%, los últimos años más del 88% de los docentes se ha sentido “muy satisfecho” siendo parte de esta práctica (ver anexo 3).

Es importante mencionar que en muchas ocasiones, esta evaluación está permeada por el agrado o la percepción de pertinencia del libro con su práctica de aula. Por esta razón, a partir del año 2016 se empieza a tomar la pertinencia como un indicador de resultados del Club de Lectura. Esto trajo consigo un análisis importante de la dinámica de los Clubes de Lectura, puesto que si bien en el año 2016, el 93% de los docentes encontraron el libro principal como “muy pertinente”, para el año 2017 solo alrededor del 75% consideró que esos libros lo eran.

A partir de estos resultados se toman decisiones con respecto al criterio de selección del libro del año 2018, las cuales resultan muy positivas, puesto que el 95% de los docentes participantes de este año califican estos libros como “muy pertinentes” (Ver anexo 1 para relacionar los libros de cada año). De hecho, cuando se les preguntó a los participantes de este último año, en la encuesta de evaluación, qué habían reflexionado a partir de la lectura de estos dos libros, reportaron las siguientes ideas (conformadas como categorías después de un análisis de contenido):

Primer semestre: Cómo funciona el aprendizaje de Ambrose et. al - El proceso de E-A es continuo, y es necesario que el docente reflexione sobre su propia práctica y se actualice.

- Es importante adaptar sus estrategias de enseñanza a cada curso.
- El intercambio de experiencias contribuye a mejorar la docencia.
- Reconocimiento de la poca formación pedagógica.
- La importancia de tener en cuenta el aspecto humano del estudiante (el ser).

Segundo semestre: Inteligencia social de Daniel Goleman

- El rol de docente puede impactar de muchas maneras las vidas de los estudiantes.
- Para ser un buen docente, hay que ser un buen ser humano.
- La actitud y prejuicios del docente marcan pautas para el desarrollo del proceso de E-A.
- Es importante desarrollar la empatía, pues contribuye a ayudar a los estudiantes a ser mejores.
- Los estudiantes son seres humanos que también tienen luchas diarias.

Estos resultados evidencian el crecimiento de esta práctica, la sensibilización de los docentes con la pedagogía universitaria, la reflexión de la práctica docente, la multidisciplinariedad de los grupos y la satisfacción de los docentes con esta actividad.

5. Evaluación y revisión de la práctica

La evaluación y revisión de esta práctica se realizó a través de las siguientes actividades:

- Encuestas a los participantes para conocer el cumplimiento del objetivo de la práctica (Al final de cada Club, Anexo 5)
- Revisión de los registros de cada sesión para conocer la calidad de los diálogos de cada grupo (En distintos momentos del semestre).
- Reuniones bimensuales con los facilitadores para conocer su percepción sobre el libro y las dinámicas de sus grupos (Momentos de planificación, desarrollo y evaluación).

El cumplimiento del objetivo del Club de Lectura se evalúa en la encuesta en términos del efecto que tiene en la docencia, es decir, en qué medida la reflexión realizada influye en los siguientes aspectos de su docencia: La planificación de su clase, la selección de actividades acordes a los resultados de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, la motivación de los estudiantes hacia el tema de la clase, la conexión de conocimientos previos, la generación de relaciones empáticas con los estudiantes, entre otros.

El número de la muestra es variable según el semestre, sin embargo la tendencia indica que el 80% de los participantes de cada semestre responde a la encuesta. Esto se empezó a medir desde el año 2016, y para el segundo semestre del 2018 los participantes reportaron que esta actividad “influyó mucho” en los siguientes aspectos: La generación de relaciones empáticas con los estudiantes (93% de los docentes), suscitar la motivación de los estudiantes en clase (90% de los docentes), el desarrollo de la clase (84%), las conexiones entre los conocimientos previos de los estudiantes y las nuevas temáticas (79%) y en la generación de espacios de debate (70%).

Por otro lado, la revisión de los registros (ver anexo 4) de cada sesión la realiza el asistente de UFPD esporádicamente durante cada semestre, para monitorear la ruta que están tomando los diálogos de cada grupo. A partir de esta revisión, se toman decisiones metodológicas para reorientar el diálogo.

Finalmente, las reuniones bimensuales (3/semestre) con los facilitadores se realizan para informarles sobre la dinámica (durante la planificación) y para conocer otra visión de la actividad, lo que también funciona como un insumo para tomar decisiones sobre la práctica (durante el desarrollo y evaluación). Lo anterior permite que se tomen decisiones a tiempo y que el programa se adapte a las necesidades particulares de cada semestre, favoreciendo la práctica reflexiva y la generación de comunidad docente.

6. Carácter Innovador de la práctica

El Club de Lectura es una práctica innovadora porque ha logrado reunir profesores de distintas disciplinas y años de experiencia docente alrededor del tema de la pedagogía universitaria, no solo como una actividad de análisis de la lectura, sino también como un ejercicio reflexivo sobre su propia práctica pedagógica. Esta experiencia en compañía de otros pares se ha configurado como un espacio seguro en el que los docentes pueden expresarse libremente acerca de sus inquietudes, concepciones y experiencias en el

proceso de E-A, generando un aprendizaje colectivo y un sentido de comunidad, que muchas veces resulta en el apoyo pedagógico entre pares, cambios en la disposición hacia sus clases, interés por seguir profundizando en pedagogía universitaria, así como en un espíritu de camaradería y compañerismo, que también se percibe por fuera de estos escenarios.

A nivel institucional, esta práctica se considera innovadora porque las experiencias anteriores con el mismo objetivo se realizaban con literatura académica y en espacios muy formales que no facilitaban la interacción entre docentes. Asimismo, se han encontrado experiencias a nivel Latinoamérica que guardan estas mismas características, a diferencia del Club de Lectura del CEDU.

De hecho, uno de los valores agregados del Club de Lectura en la actualidad es que ha evolucionado hacia la sensibilización del desarrollo del ser docente. Este tema si bien ha representado un desafío para ser orientado dentro de los diálogos, ha permitido que los docentes reflexionen sobre aspectos socio-afectivos de su práctica y ha promovido la conexión emocional con sí mismos y sus estudiantes. Esta práctica es replicable en cualquier contexto educativo que facilite el escenario (en tiempo y espacio) para que los docentes se encuentren a conversar alrededor de literatura que propicie la práctica reflexiva y el intercambio de experiencias.

7. Divulgación de la práctica

La práctica de Club de Lectura se divulga institucionalmente con dos propósitos: (1) Invitar a los docentes a inscribirse al inicio de cada semestre y (2) difundir e informar sobre lo que sucede al interior de esta actividad.

En el primer caso, esto se realiza a través del Boletín informativo del CEDU que se envía semanalmente a todos los docentes de Uninorte por correo electrónico. Allí se informa sobre los libros que se trabajarán en el semestre, los horarios disponibles de cada grupo de Club y se les comparte el enlace de inscripción. Esta divulgación se refuerza con publicaciones en redes sociales (Facebook e Instagram) y con el voz a voz.

En el segundo caso, generalmente se divulga mediante vídeos de entrevistas a los profesores participantes, quienes dan su testimonio sobre la experiencia para luego ser compartidos a través de YouTube y puedan ser visibilizados por la comunidad docente (dentro y fuera de la institución).

Por otro lado, la apertura del Club de Lectura Interinstitucional también ha funcionado como medio de divulgación sobre esta práctica con otras universidades de Colombia. El año pasado participaron funcionarios de centros docentes y/o profesores de las siguientes universidades: Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Rosario y Universidad ICESI.

8. Fuentes complementarias

Los anexos mencionados en los anteriores apartados se encuentran en la siguiente carpeta de Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1_OZ91poE94sOODH5ralUavdp9YxC5e4p?usp=sharing

La información que se encuentra disponible para los docentes de Uninorte y/o externos sobre los programas y servicios del CEDU se encuentra en el siguiente enlace (ingresar a Club de Lectura)

<https://www.uninorte.edu.co/web/cedu/programas-y-servicios>

En el canal de YouTube del CEDU también se encuentran piezas publicitarias con información sobre la práctica, que se copian a continuación:

Experiencias de docentes en Club de lectura:

En el año 2013: <https://youtu.be/Ac8fuP-sZAI>

En el año 2018: <https://youtu.be/s1rSBmyXFH0>

Experiencia de Club de Lectura Interinstitucional:

En el año 2018: <https://youtu.be/7mFI9Z23Wmc>