

¡MUY BUENAS TARDES!

IV Seminario Internacional Telescopi

¿EN QUÉ SE RELACIONAN..



Restaurante



Juego de Dominó



Pedagogía universitaria

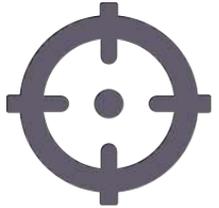
cedu

Fadia Khouri Saavedra

Un poco de contexto...



Año 2012



Desarrollo pedagógico



Aprendizaje efectivo de los estudiantes

Unidades



¿Qué caracteriza la buena docencia UN?



Experticia disciplinar
en la creación de
ambientes de
aprendizaje



**Clima social y
emocional** conducente
al aprendizaje



**Evaluación centrada
en el aprendizaje**



**Deseo para aprender a
lo largo de la vida**

Proyecto conjunto con el [Dr. Ken Bain](#), equipo CEDU, docentes y estudiantes de las diferentes divisiones académicas.

33 programas y servicios

Formación Pedagógica Docente

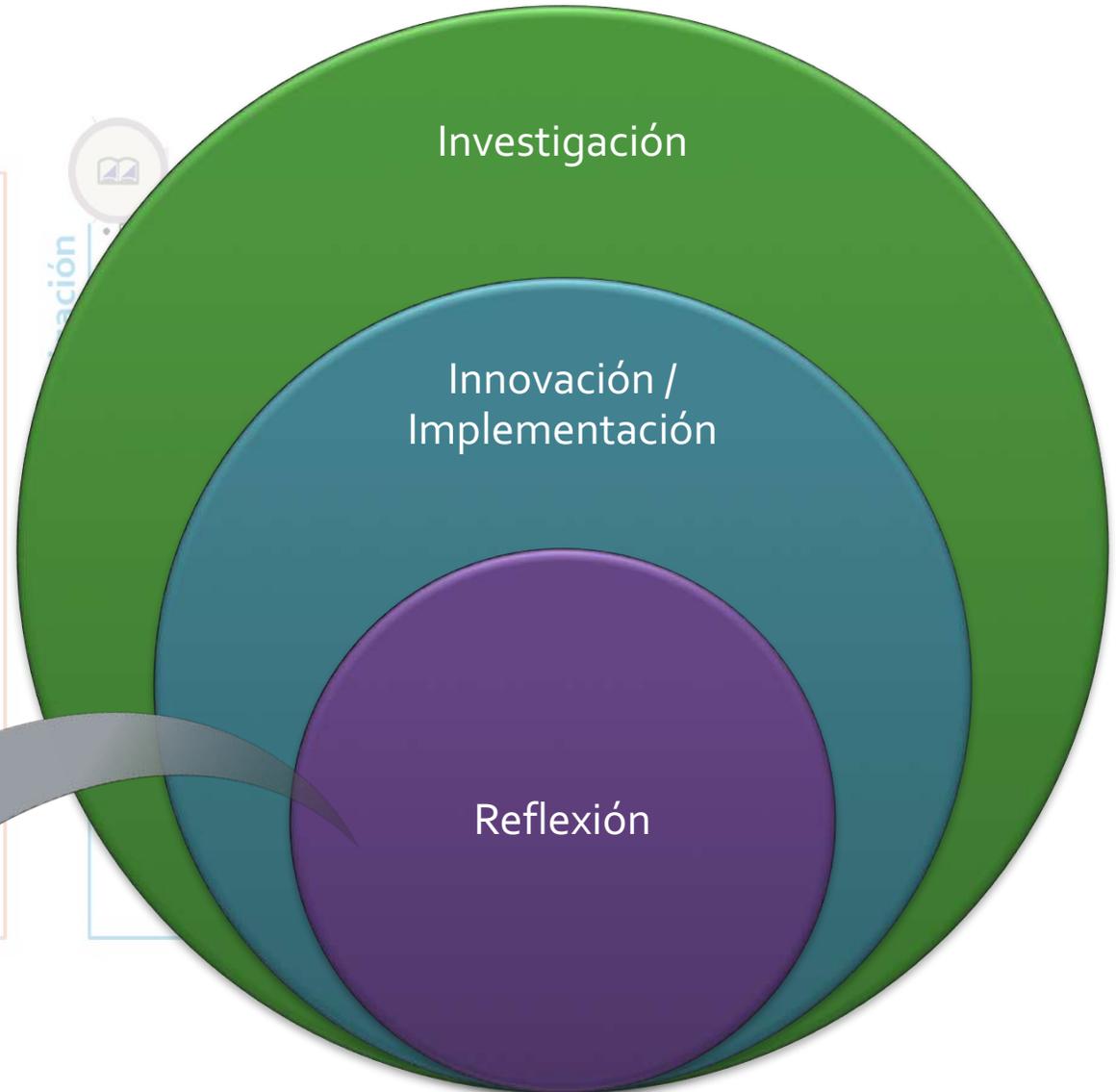
- Programa de Formación Inicial Docente - FIDO
- Dip. en Pedagogía U
- Dip. en formación pedagógica pares de apoyo
- Seminario internacional sobre pedagogía
- Formación por demanda
- FOCUS
- Asesoría y acompañamiento pedagógico
- Observación y retroalimentación de clases
- QCD
- Club de lectura
- Club de video de las clases
- **Hablemos docencia**
 - Estrategos
 - Docentes consultores

Tecnología para el Aprendizaje

- Asesoría y acompañamiento en el uso de tecnologías en el aula
- Apoyo al uso del Catálogo Web
- Monitores Tecnológicos
- Asesoría en el diseño y desarrollo de Aulas Virtuales
- Pilotos de tecnología emergente
- Servicio de espacios de aprendizaje
- Viernes TIC

Comunicaciones y Diseño de Material Edu.

- Diseño y desarrollo de materiales educativos digitales
- Diseño y desarrollo de MOOCs
- Diseño y desarrollo de Ambientes virtuales de Aprendizaje
- Campañas de comunicación y divulgación



Hablemos docencia

¿En qué consiste HD?



*Almuerzo – 1.5 horas
1 vez por semana*

*8 – 10 profesores
Diferentes áreas
Todos los profesores
(TC, MT, Cat)*



Resultado de aprendizaje

Reflexionar sobre su *práctica de aula*, mediante el análisis, diálogo grupal e intercambio de experiencias y/o estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Planificación



Invitación

- Inicio del semestre
- Boletín del CEDU



Inscripción profesores

- Voluntaria
- 1 vez por semestre



Temáticas votación

- 1 semana antes



Lectura previa

- 2 días antes
- Corta (2 – 4 hojas)





Almuerzo

- Conversación informal → Red y disfrutar



Conversación mediada

- Práctica de aula → Profesor
 - Fichas didácticas - Guía
 - Compartir retos comunes y buenas prácticas



Fichas didácticas y sesiones

Estrategias para un aprendizaje autorregulado en el aula

Resolución de problemas por parejas pensando en voz alta

Características:

Tamaño del grupo:
parejas

Tiempo de trabajo:
30 – 45 minutos

Duración:
una o varias clases

¿Para qué es útil?

Enfatizar el proceso de resolución de problemas (en vez del producto) y ayudar a los alumnos a identificar errores lógicos o de proceso.

Procedimiento:

1. Pida a los alumnos que formen parejas y explíqueles los roles tanto de la persona que resuelve los problemas como del oyente. El que resuelve problemas lee en voz alta y va hablando durante el proceso de razonamiento mientras trata de resolverlo. El rol de oyente consiste en estimular al que está resolviendo el problema para que hable en voz alta, describiendo los pasos. El oyente también puede pedir aclaraciones y hacer sugerencias, pero debe evitar resolver el problema.
2. Pida a los estudiantes que resuelvan un conjunto de problemas, alternando los roles en cada nuevo problema.
3. La actividad concluye cuando los estudiantes hayan resuelto todos los problemas.

Barkley, Elizabeth; Cross, K. Patricia & Howell Major, Claire (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata. 236 pp. ISBN: 978-84-7112-522-4



¿Cómo se escogen las temáticas?



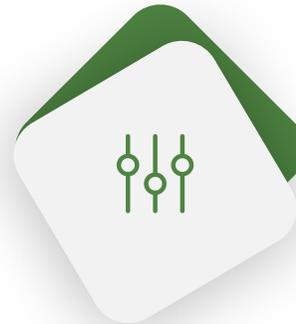
Intereses y necesidades



Técnicas de trabajo colaborativo



Pasión docente



Autorregulación del aprendizaje

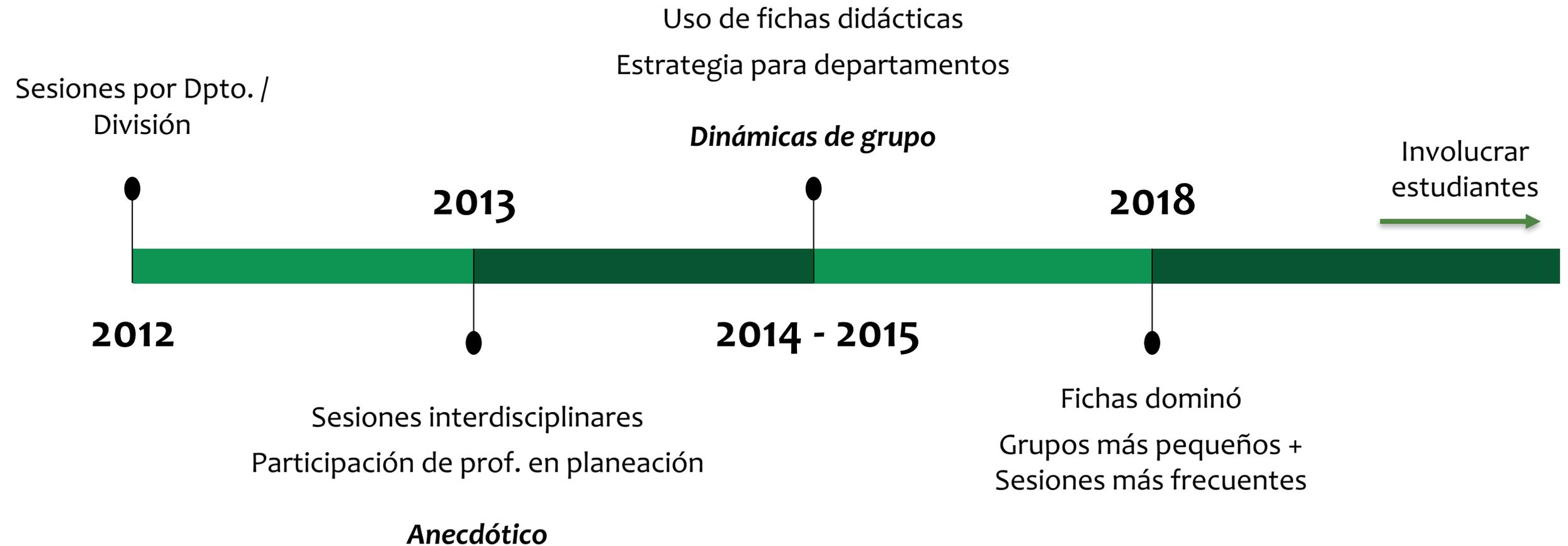


“Contagio” emocional

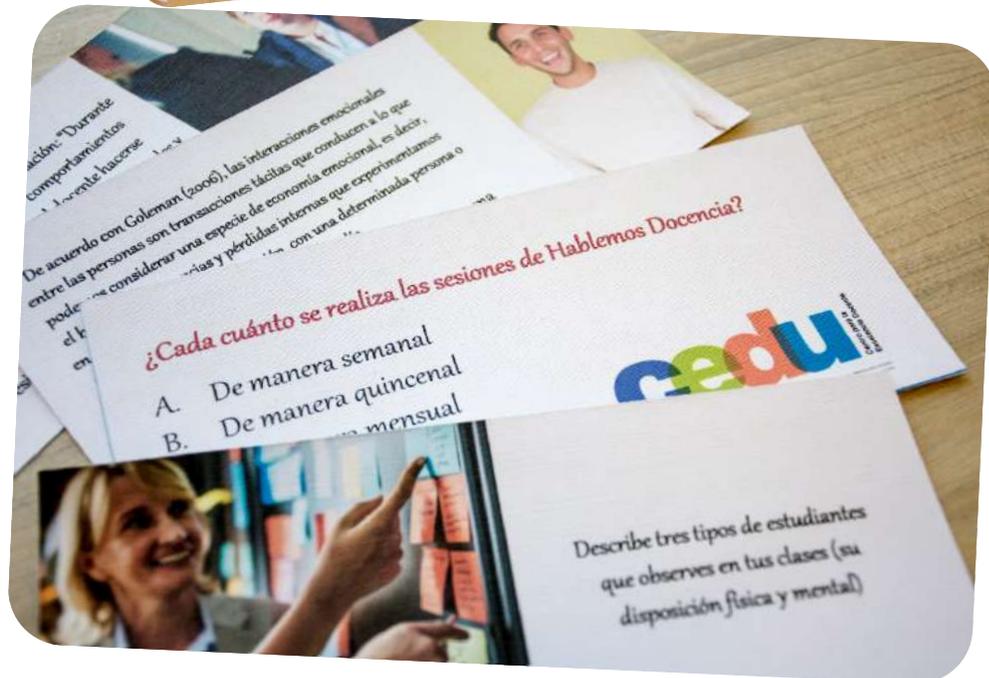
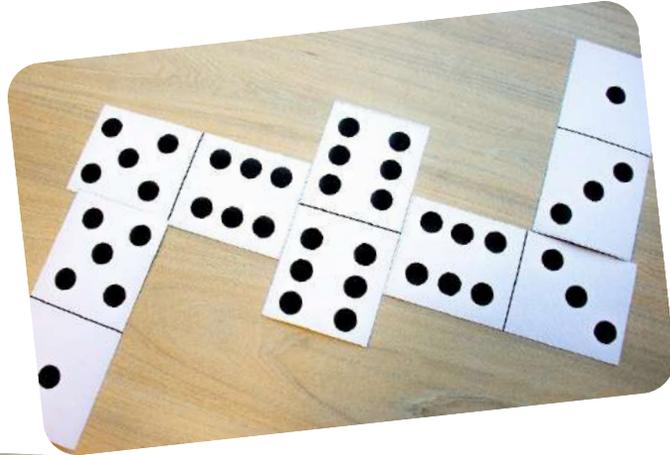


¿Y el dominó?

¿Cómo ha evolucionado HD?



Fichas dominó (Domínguez, 2018)



Cobertura y satisfacción 2018-1

156

PROFESORES EN
HABLEMOS DOCENCIA

52% CAT 45% TC 3% MT



De los participantes se encuentran **muy satisfechos** con Hablemos Docencia

Aprendizajes / reflexiones – Docentes

*“Mejorar las estrategias para mantener la **motivación** de los estudiantes hacia la asignatura”*

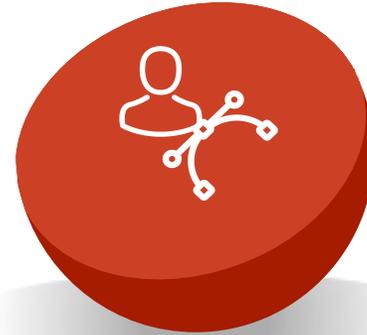
*“La importancia de **compartir** opiniones, fortalezas y dificultades **sobre la docencia con otros profesores**”*

*“La importancia de trabajar los **valores en el aula**”*

*“La **docencia** como un proceso continuo de **aprendizaje y reflexión**”*

Efectos derivados

Vinculación de profesores en
otros programas y servicios



Creación de **redes** entre
los profesores



Cambios en las prácticas de
los profesores



Conclusiones (Ideas claves)

Informado por la evidencia

Práctico



¡Gracias!

cedu@uninorte.edu.co

¿Preguntas?