

TELESCOPI



**SISTEMAS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL 2030**

Una mirada iberoamericana
2018

SÍNTESIS Y REFLEXIÓN CONCLUSIVA

Dr. JUAN JOSÉ TRONCOSO TIRAPEGUI
Director de Planificación y Análisis Institucional
UNIVERSIDAD DE TALCA - CHILE

Juan Jesús Pérez
Gobierno y autonomía
universitaria

Luis David Prieto
Educación superior
virtual y TIC

Carlos Hernando Forero
Sistemas de educación
terciaria

Pablo Navas Sanz
Gestión universitaria
y stakeholders

Carlos Hernán González
Aseguramiento de
la calidad

María José Lemaitre
Internacionalización en la
educación superior

Juliana E. Raffaghelli
Gestión universitaria
y data science

Juan Ignacio Doberti
Financiamiento de la
educación superior

¿Cómo enfrentar el futuro en la educación superior?

AGENDA



1

TENDENCIAS

2

EDUCACIÓN

3

**PREGUNTAS
IMPORTANTES**

4

**REFLEXIÓN
FINAL**

A person wearing a VR headset is shown from the chest up, centered in the frame. The background is a complex, blue-toned digital environment with glowing lines, grids, and abstract shapes, suggesting a high-tech or virtual reality setting. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the title text.

1. GRANDES TENDENCIAS DEL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI



1.1 GLOBALIZACIÓN

La globalización requiere de una lingua franca, hoy lo podría denominar lingua global, y ya nadie se cuestiona que ésta sea el **inglés**.

Se ha transformado **en un lazo de unión** entre individuos de diferentes países y nacionalidades.

Y en las Universidades...

El inglés idioma de algunos investigadores internacionalizados

El inglés idioma de la investigación (toda)

El inglés idioma de algunos postgrados

El inglés idioma de todos los postgrados (en Latinoamérica aún no)

¿El INGLÉS IDIOMA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL? (en varios países una realidad)

1.2 MEGACIUDADES

80 % de la población mundial vivirá en áreas urbanas

Las megaciudades serán **los principales motores económicos de los distintos países**, concentrando las industrias y el sector servicios, generando así al menos dos terceras partes del Producto Interior Bruto (PIB) de cada nación.

Se transforman en el **principal enemigo de la descentralización**, del equilibrio, equidad social y territorial.



1.3 CAMBIO CLIMÁTICO Y SUSTENTABILIDAD PLANETARIA

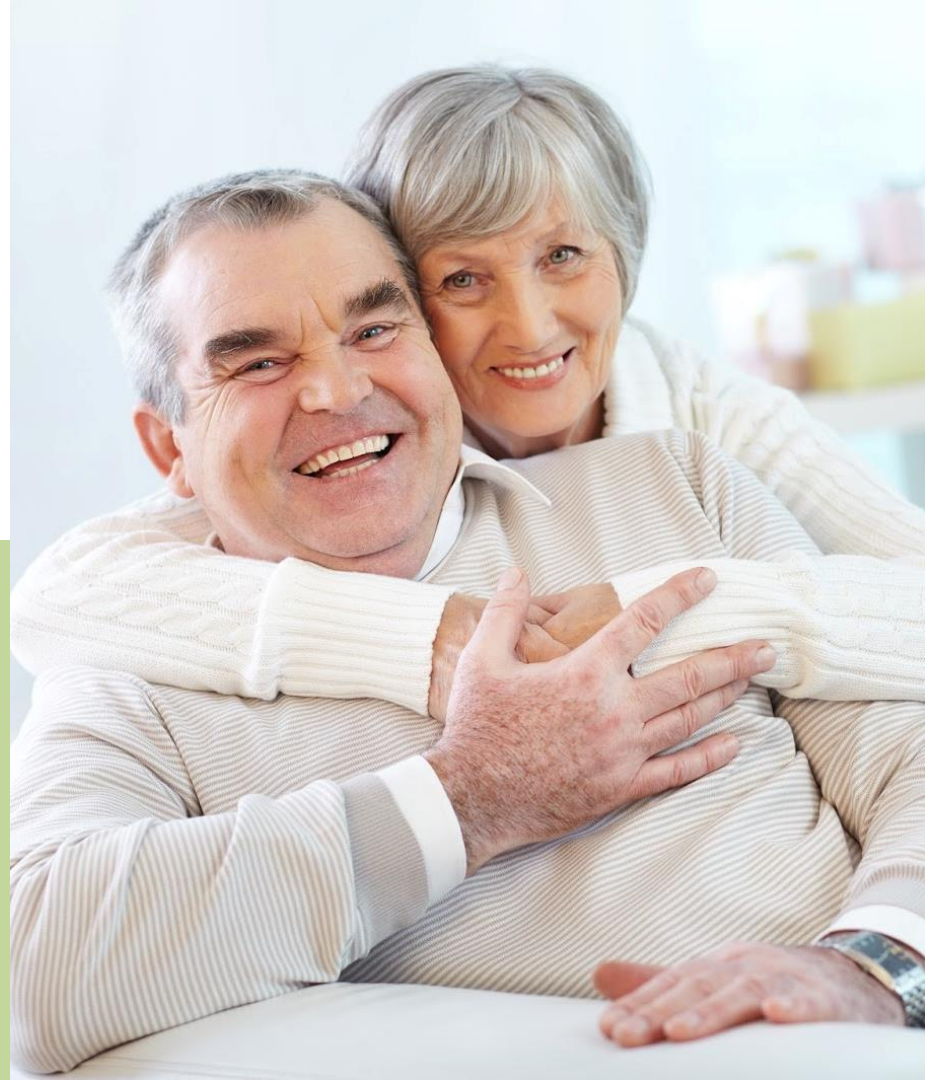
Para el año 2050 se necesitarán cerca de tres planetas Tierra que proporcionen recursos naturales para mantener el actual estilo de vida de la humanidad.

El Bienestar no alcanzará para todos!!!

1.4 FAMILIA Y ESPERANZA DE VIDA

UN MUNDO MÁS ADULTO

Un tema relevante de considerar es que la mayor parte de los nacidos a partir del año 2000 en países desarrollados “van a celebrar su cumpleaños N° 100 si el actual crecimiento anual de la esperanza de vida continúa al mismo ritmo en el siglo XXI”





1.5 GRANDES MIGRACIONES

¿Qué hay detrás de las migraciones (causas políticas, guerras, económicas, ambientales) y por qué es baja la capacidad de los países de acoger masivamente a la población migrante?

La “República de los Desarraigados” sería el quinto país mayor del mundo.

USA es un país contradictorio:

Ha tenido una gran capacidad de transformar a inmigrantes de todo el mundo en ciudadanos estadounidenses. ... ayer europeos (alemanes, polacos), hace cuatro décadas latinoamericanos, hoy asiáticos...

...pero junto con ellos se generan subculturas, de los que **se niegan a ingresar a la nueva cultura, pero también niegan su cultura originaria** (Octavio Paz: El Laberinto de la Soledad – Pachucos).

1.6 EL AUGE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA.

REDES, CYBERSEGURIDAD, PRIVACIDAD AMENAZADA Y LA INSTALACIÓN DE LA POSVERDAD.

¿Cuánto se demoraron las tecnologías en tener 50 millones de usuarios?

- ⊕ 75 años el teléfono
- ⊕ 38 años la radio
- ⊕ 13 años la televisión
- ⊕ 4 años la web
- ⊕ 3 años internet
- ⊕ 1 año facebook
- ⊕ 8 meses twitter



Whatsapp tenía a Febrero de este año 1.500 millones de usuarios, en un desarrollo que tiene algo más de 8 años.



1.7 LOS NUEVOS SUJETOS REFORMADORES

Muchos cambios ya no es posible desarrollarlos desde arriba hacia abajo... ahora deben ser “bottom up”.

A photograph of two young women in a library. The woman on the left is wearing a dark jacket and red pants, holding a green book and a yellow phone. The woman on the right is wearing a light-colored jacket and white pants, also holding a green book. They are standing in front of tall bookshelves filled with books. A semi-transparent white box is overlaid on the image, containing the text "2. EN LO QUE A EDUCACIÓN IMPORTA".

2. EN LO QUE A EDUCACIÓN IMPORTA

2.1 UNA RÁPIDA DEPRECIACIÓN DEL CONOCIMIENTO POR LA CONSTANTE INNOVACIÓN

Interesante resulta en este sentido observar la confrontación Cultura-Tecnología. Los bienes generados por la tecnología son desechables, los de la cultura son patrimoniales.





2.2 ALTA MOVILIDAD LABORAL (DE LOS DUEÑOS DEL CONOCIMIENTO)

En una encuesta realizada en Chile el año 2015, arrojó que un **55% de los profesionales jóvenes del país** no duraban más de un año en sus empleos. Sólo un 18% respondió que se había mantenido en el mismo puesto por más de 3 años.

El mismo estudio reflejó que un 69% de los consultados dijo haber tenido más de un trabajo remunerado durante los últimos 12 meses.

2.3 LOS ESTUDIANTES CAMBIARON

Los nacidos desde fines del siglo pasado hasta nuestros días, son **Nativos Digitales**.

Los nuevos estudiantes son aversos a la docencia expositiva frontal.





2.4 LAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE CAMBIARON

E-learning

B-learning

M- learning

Laboratorios Virtuales y Remotos



2.5 EL MERCADO LABORAL HA CAMBIADO

- Trabajos más automatizados (robots)
- Flexibilización laboral (Empleos part-time, por Proyectos, Teletrabajo y Smartworking)
- Alta Movilidad Laboral
- Importancia creciente del Salario Emocional
- Soft Skills



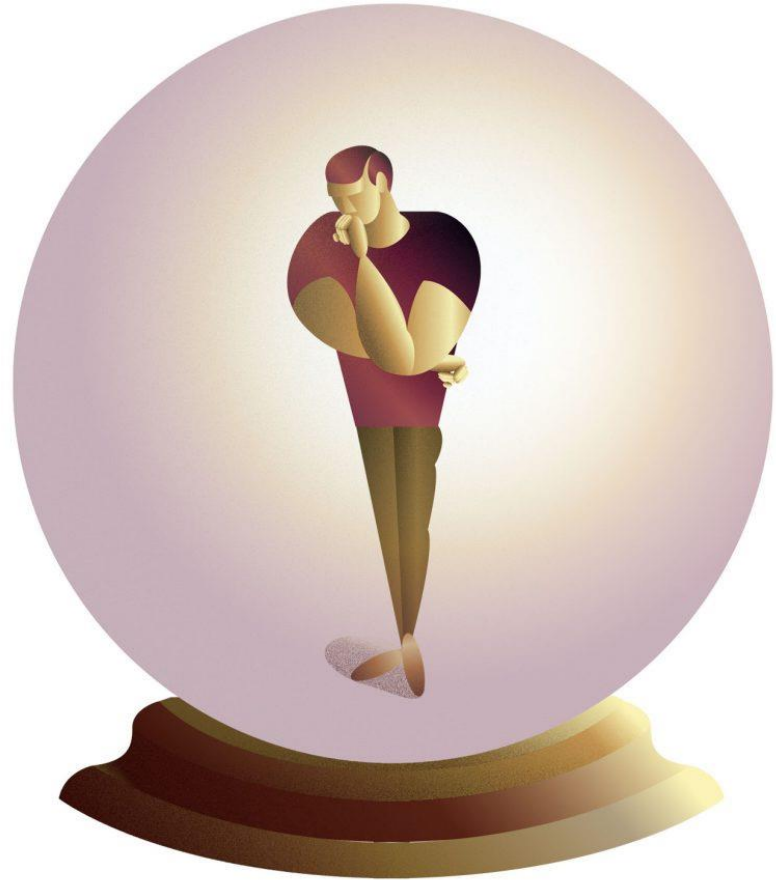
DEBEMOS MANTENER EL FOCO EN:

¿Seguirá existiendo la oficina?

¿Cómo será la sala de clases del futuro?

- Calidad de la educación
- Educación como objetivo central de movilidad y capilaridad social
- Formación de ciudadanos con valores

3. LAS PREGUNTAS QUE ES INTERESANTE HACERSE



3.1 ¿CUÁL ES LA MEJOR FORMA DE EDUCAR?



¿Cómo deberemos **diseñar, organizar, estructurar y articular** los currículums para dar cuenta de un futuro que no conocemos, sino que sólo intuimos a través de diversas tendencias?



¿Cuál es el **rol** que corresponderá a los docentes bajo un nuevo paradigma de aprendizaje que enfatiza la actividad de los estudiantes, la colaboración y el diálogo transdisciplinar y multiprofesional? Junto con ello, ¿Cómo deben ser formados?

3.2 ¿CUÁL ES EL CONTENIDO QUE DEBERÁ TENER LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS DEL FUTURO?

- ➡ ¿Qué se les debe enseñar, si sabemos que en parte importante no puede ser lo mismo que ayer?
- ➡ ¿La tensión tecnología y lógica instrumental versus el humanismo versus la lógica sustantiva (racionalidad) seguirá existiendo?
- ➡ No sabemos cómo será la sociedad del futuro, pero sí sabemos cuáles son aquellos valores culturales que quisiéramos transmitir porque constituyen las bases y esencia de nuestra cultura.

3.3 ¿CUÁL ES EL SENTIDO DE FUTURO QUE QUEREMOS PARA NUESTROS JÓVENES?

- ➡ ¿Cómo habrán de ser lideradas las IES en un mundo cada vez más digitalizado, global, interdependiente y complejo?
- ➡ ¿Cómo instalar hoy las condiciones para ese futuro?
- ➡ ¿Qué tipo de oportunidades son las que posibilitarán el desarrollo de estos ciudadanos?
- ➡ ¿Cómo seguir promoviendo el pensamiento crítico?

3.4 ¿QUIÉNES SON LOS ACTORES DE LA FORMACIÓN DE LOS CIUDADANOS DEL FUTURO?

- ➡ ¿Quiénes son o serán los encargados de esta formación?
- ➡ ¿Seguirá correspondiendo solo a las universidades, a sus docentes, al espacio de sus aulas y laboratorios?
- ➡ ¿Cuál es el rol de las industrias, del sector público y del creciente mundo del trabajo autónomo?
- ➡ ¿Podemos en parte delegar la educación en los propios estudiantes considerando su rol como actor principal de su formación ciudadana del futuro?

3.5 ¿ CUÁL DEBE SER LA AUTONOMÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

- ➡ ¿Cómo, a pesar de la multiplicidad de vínculos con otras organizaciones y actividades, puede la universidad mantener la garantía de libertad, autonomía académica, administrativa y financiera? (Federación Universitaria de Córdoba, 1918)
- ➡ ¿Cuán limitante es el financiamiento para la autonomía universitaria y sus posibilidades de crecimiento?
- ➡ ¿Tiene sentido hoy en día y para el mañana, mantener esa defensa por la libertad?



4. REFLEXIÓN FINAL

Estas y muchas otras son preguntas que debemos hacernos frente al desafío de **formar los ciudadanos del futuro.**

La ciudad del futuro está a la espera de sus ciudadanos. Nos toca a nosotros, en parte, preparar esos caminos.

Ahora, ¿cómo hacerlo, si tenemos universidades con estructuras del siglo XIX, con académicos del siglo XX y estudiantes del siglo XXI? (J. Cifuentes, Abril 2018)

Finalmente, y parodiando al poeta griego Kavafis, en su viaje a Itaca, *necesitamos de jóvenes que no apuren el camino a Itaca...* Profesionales que sean *verdaderos viajeros a Itaca, que se detengan en puertos, mercados y ferias. Que se detengan en todo lo que huela a humanidad y que escuchen y aprendan de muchos sabios, seguramente, de manera virtual.*

TELESCOPI



**SISTEMAS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL 2030**

Una mirada iberoamericana
2018

SÍNTESIS Y REFLEXIÓN CONCLUSIVA

Dr. JUAN JOSÉ TRONCOSO TIRAPEGUI
Director de Planificación y Análisis Institucional
Universidad de Talca - Chile