

TELESCOPI

IV Seminario
internacional

Sistemas de
educación superior
para el 2030.
Una mirada
Iberoamericana

Sistemas de educación terciaria, sistemas binarios, a-sistemas de educación superior



Carlos Hernando Forero
Director Ejecutivo
Asociación Colombiana de Universidades

Elizabeth Bernal Gamboa
Coordinadora Académica

Ana Lucía Chaves Correal
Asesora Académica

Bogotá, noviembre 20 de 2018

Consideraciones iniciales...

- Los nuevos escenarios en los que se discute la política educativa trascienden los espacios nacionales y regionales.
- Se ha apropiado una nueva terminología al respecto de los sistemas educativos: sistema de educación terciaria, binaria...
- Incursionan nuevos actores de orden global que aportan directrices al respecto de la configuración de los sistemas y de los marcos regulatorios.
- Los Marcos Nacionales de Cualificación y las cualificaciones se incorporan como un elemento que define la orientación de los sistemas.

Puntos de análisis

- Aproximación conceptual hacia los sistemas de educación terciaria, binaria, a-sistemas de educación superior.
- Una mirada a la estructura de niveles de los sistemas educativos en Iberoamérica.
- La experiencia de Colombia en la creación del sistema de educación terciaria:
 - La estrategia: política de gobierno- Plan Nacional de Desarrollo.
 - La estructura y las vías de articulación.
 - Lecciones aprendidas

Aproximación conceptual

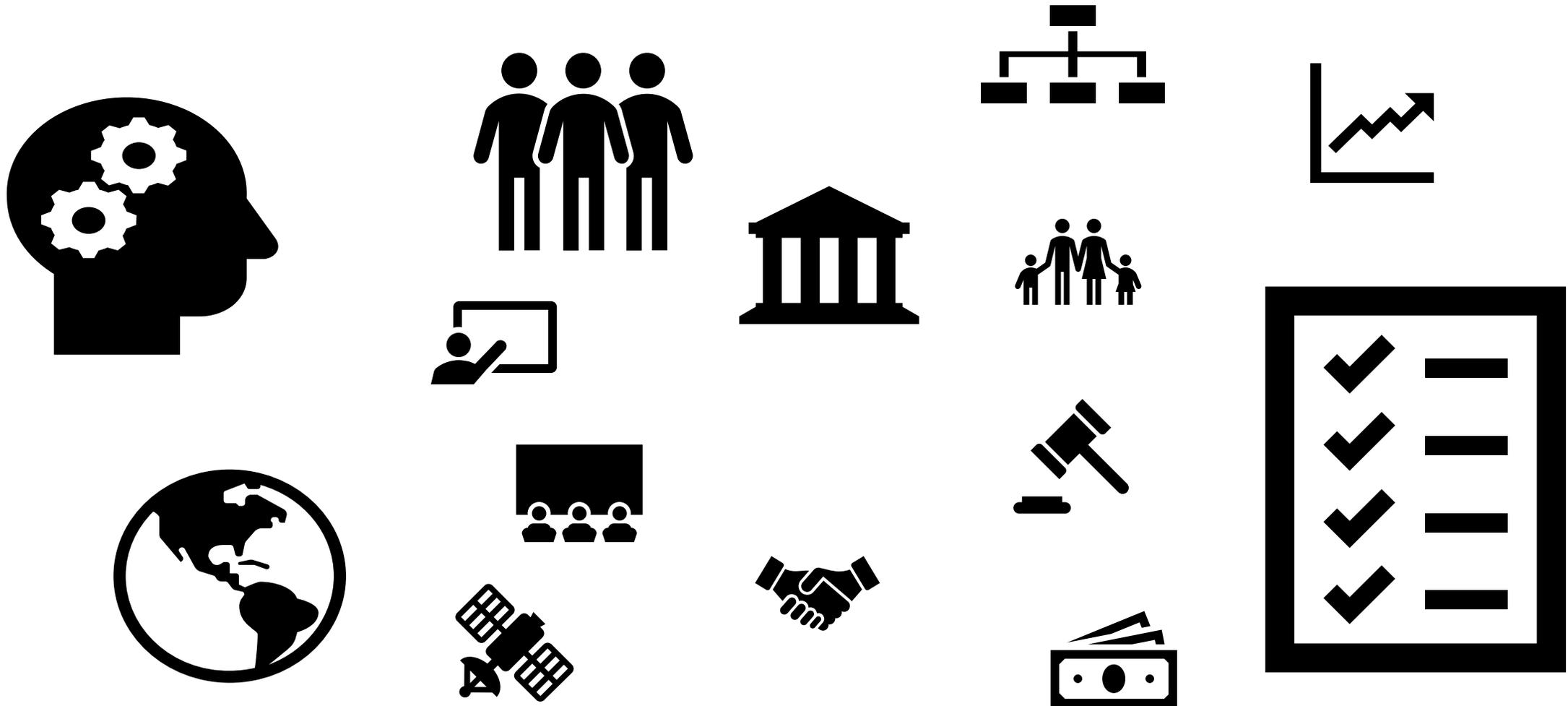
- De la educación terciaria a los sistemas de educación terciaria.
- Sistemas binarios: ¿Trayectos paralelos?
- A-sistemas de educación superior: de los sistemas nacionales a los sistemas interorganizacionales / regulación- desregulación de la oferta.

La perspectiva sistémica

Un sistema conceptual es un conjunto organizado de definiciones, símbolos y otros instrumentos del pensamiento.

Un sistema real, es una entidad material formada por componentes organizados que interactúan de forma en que las propiedades del conjunto no pueden deducirse por completo de las propiedades de la partes. Los sistemas reales comprenden intercambios de energía, información o materia con su entorno.
(<https://definicion.de/sistema/>)

De la definición de los niveles educativos a la relación sistémica....

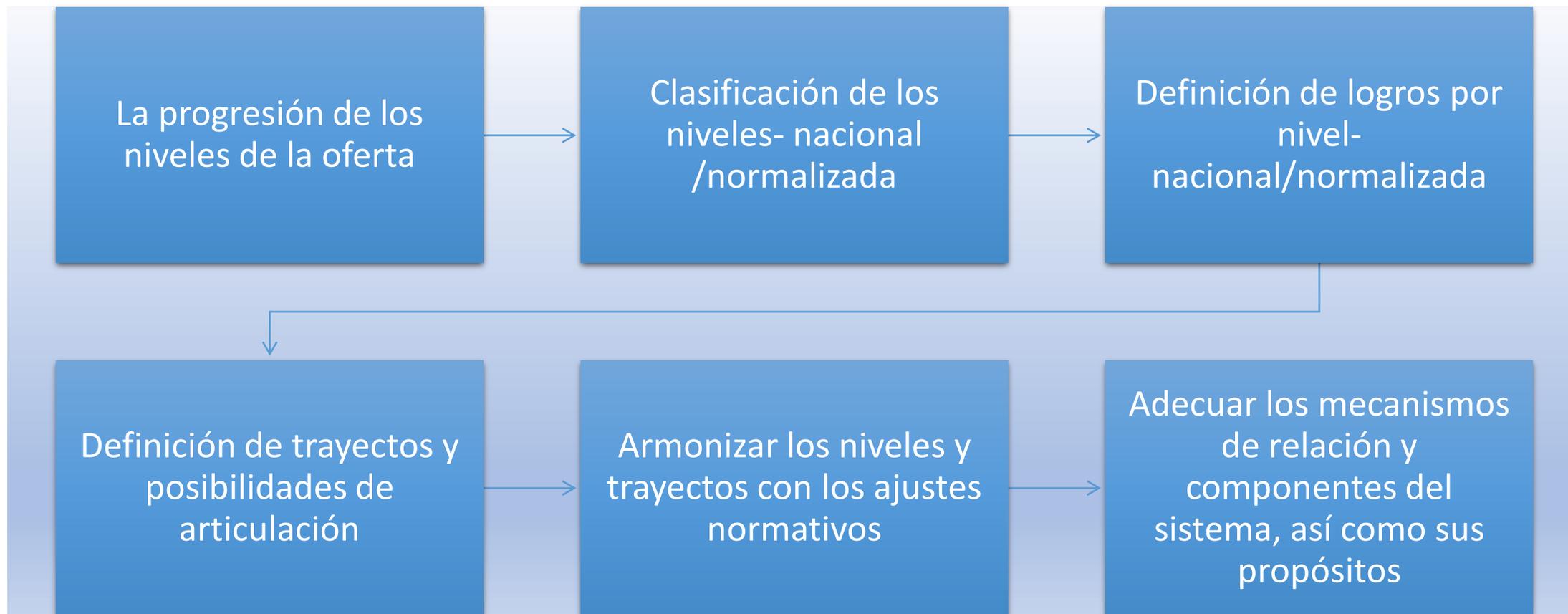


La educación terciaria: perspectiva Banco Mundial

“.....se refiere a toda la educación postsecundaria, incluyendo pero no limitado a las universidades. Las universidades son claramente una parte clave de todos los sistemas de educación terciaria, pero el diverso y creciente conjunto de instituciones públicas y privadas terciarias en cada país -colegios, institutos de formación técnica, colegios comunitarios, escuelas de enfermería, laboratorios de investigación, centros de excelencia, centros de educación a distancia, y muchos más formas de una red de instituciones que apoyan la producción de la capacidad de orden superior necesaria para el desarrollo.” (Banco Mundial, 2013)

Educación terciaria desde la perspectiva de la UNESCO

La educación terciaria se basa o parte de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades de aprendizaje en campos especializados de estudio. Está destinada a impartir aprendizaje a un alto nivel de complejidad y especialización. La educación terciaria comprende lo que se conoce como "educación académica", pero también incluye la educación profesional o vocacional avanzada. Consta de los niveles CINE 5, 6, 7 y 8, denominados educación terciaria de ciclo corto, grado en educación terciaria o equivalente, nivel de maestría, especialización o equivalente y nivel de doctorado o equivalente, respectivamente. El contenido de los programas de este nivel es más complejo y avanzado que los programas de niveles inferiores.



De la educación terciaria a los sistemas de educación terciaria

La Clasificación Internacional Normalizada y la organización de los sistemas educativos

- La clasificación internacional educativa CINE-UNESCO es una herramienta para ordenar la oferta educativa, recopilación y presentación de estadísticas nacionales e internacionales. Incluye la definición de niveles.
- Una nueva organización de niveles le precisa nuevos roles y competencias a las instituciones oferentes bajo una nueva nomenclatura de titulaciones y certificaciones
- Cada país ha adoptado su propia estructura de niveles de formación de acuerdo a las habilidades y competencias que los describen.
- Complejidad en la comparabilidad.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

INSTITUTO
de
ESTADÍSTICA
de la UNESCO

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) es un marco de referencia para recopilar, compilar y analizar estadísticas comparables a nivel internacional en el ámbito de la educación. La CINE forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas y es una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de educación. Desarrollada por primera vez a mediados de la década de 1970 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la clasificación CINE fue revisada en dos ocasiones; la más reciente, en el año 2011. La clasificación CINE es producto de un acuerdo internacional y la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO la adoptó formalmente.

Cuadro 1. Codificación de los niveles CINE (primer dígito)

Programas-CINE (CINE-P)		Logro-CINE (CINE-A)	
0	Educación de la primera infancia	0	Menos que primaria
1	Educación primaria	1	Educación primaria
2	Educación secundaria baja	2	Educación secundaria baja
3	Educación secundaria alta	3	Educación secundaria alta
4	Educación postsecundaria no terciaria	4	Educación postsecundaria no terciaria
5	Educación terciaria de ciclo corto	5	Educación terciaria de ciclo corto
6	Grado en educación terciaria o nivel equivalente	6	Grado en educación terciaria o nivel equivalente
7	Nivel de maestría, especialización o equivalente	7	Nivel de maestría, especialización o equivalente
8	Nivel de doctorado o equivalente	8	Nivel de doctorado o equivalente
9	No clasificado en otra parte	9	No clasificado en otra parte

Gráfico 1. Trayectorias de educación terciaria de acuerdo a la CINE

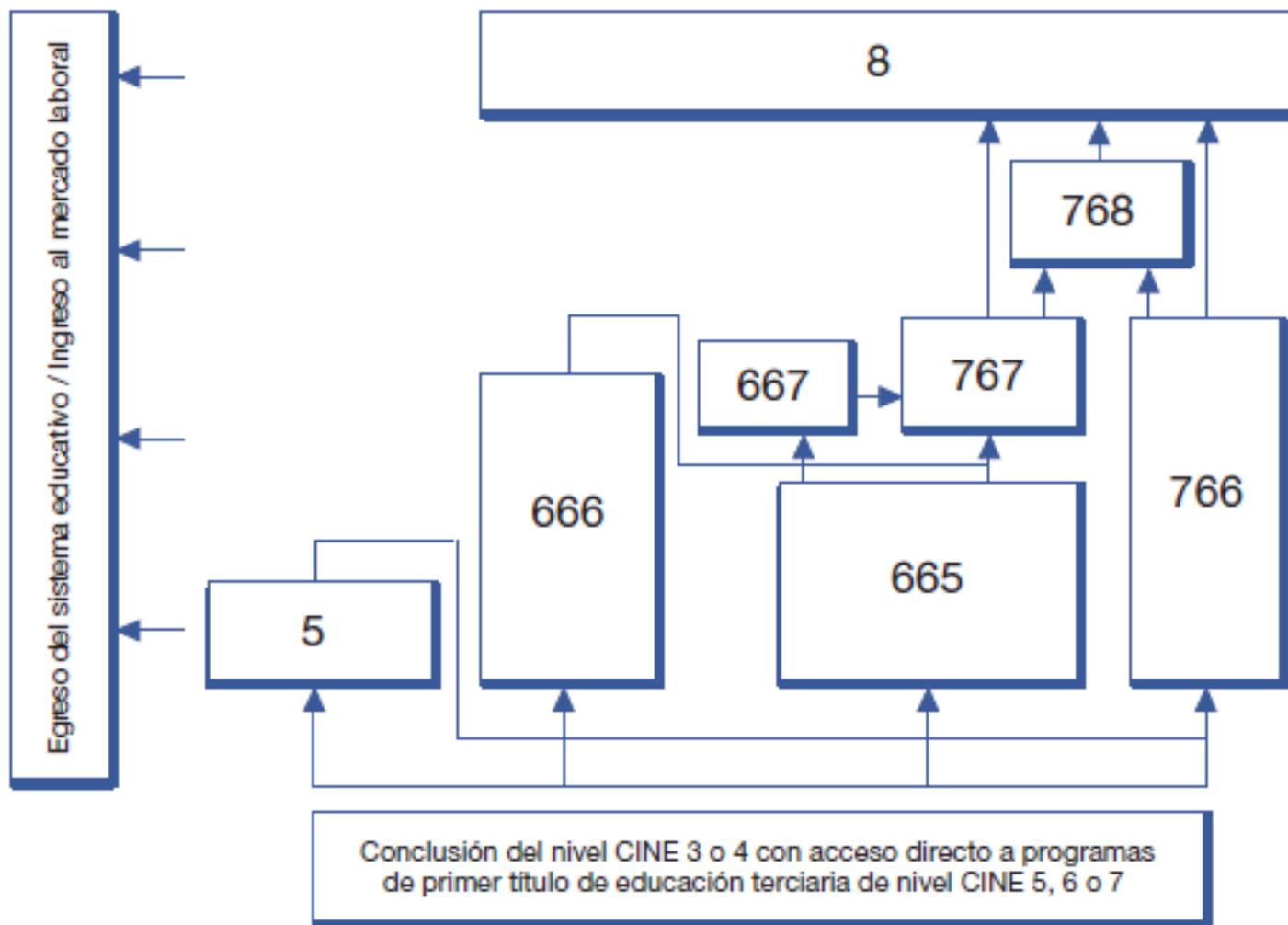
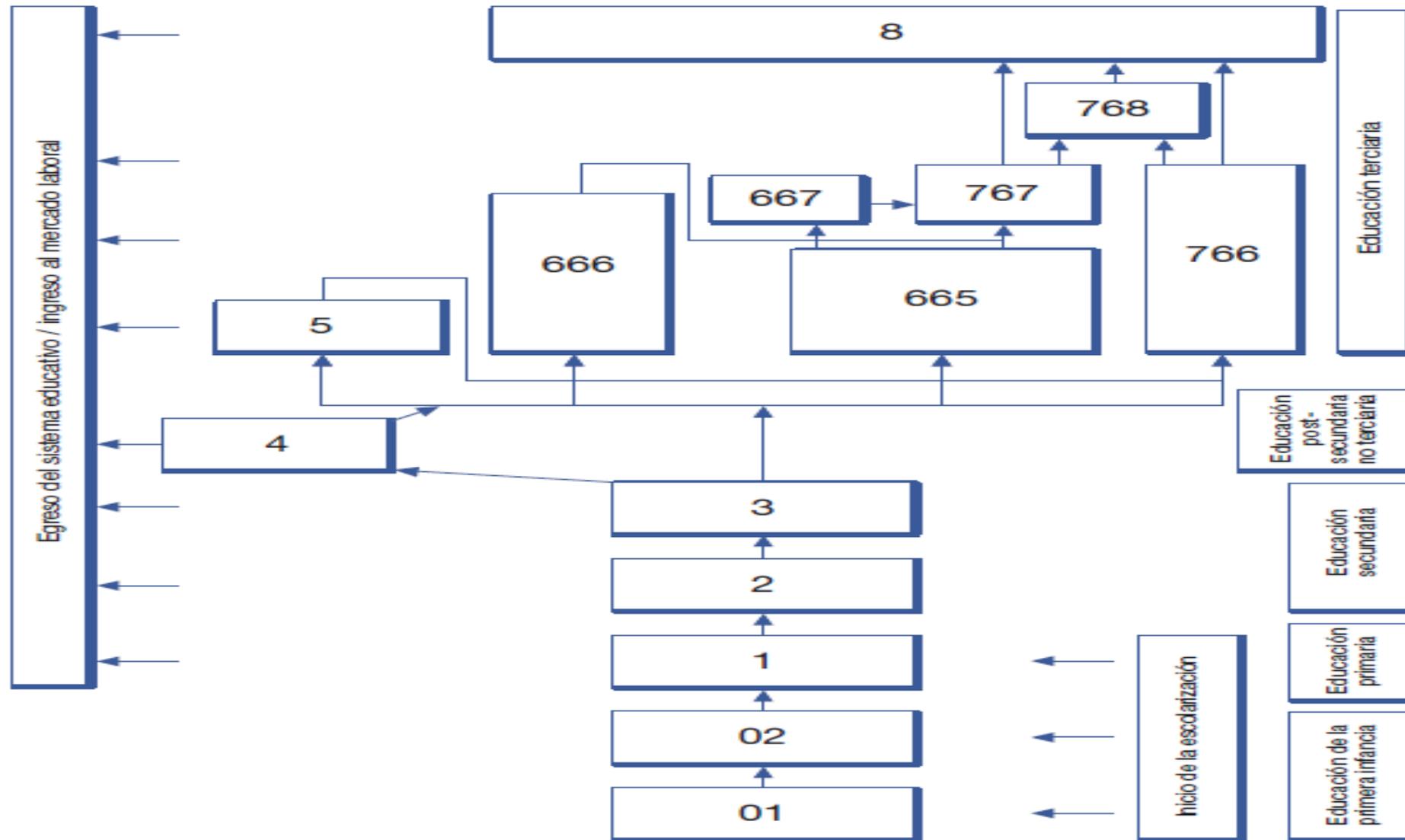


Gráfico 2. Trayectorias educativas potenciales en la CINE 2011



Sistemas binarios: ¿trayectos paralelos?

Se asocia con la diferenciación entre dos rutas: la universitaria: Niveles 6-7-8 CINE y la técnica: Niveles 4-5-6 CINE, articulada a las necesidades de desarrollo productivo y demandas del empleador.

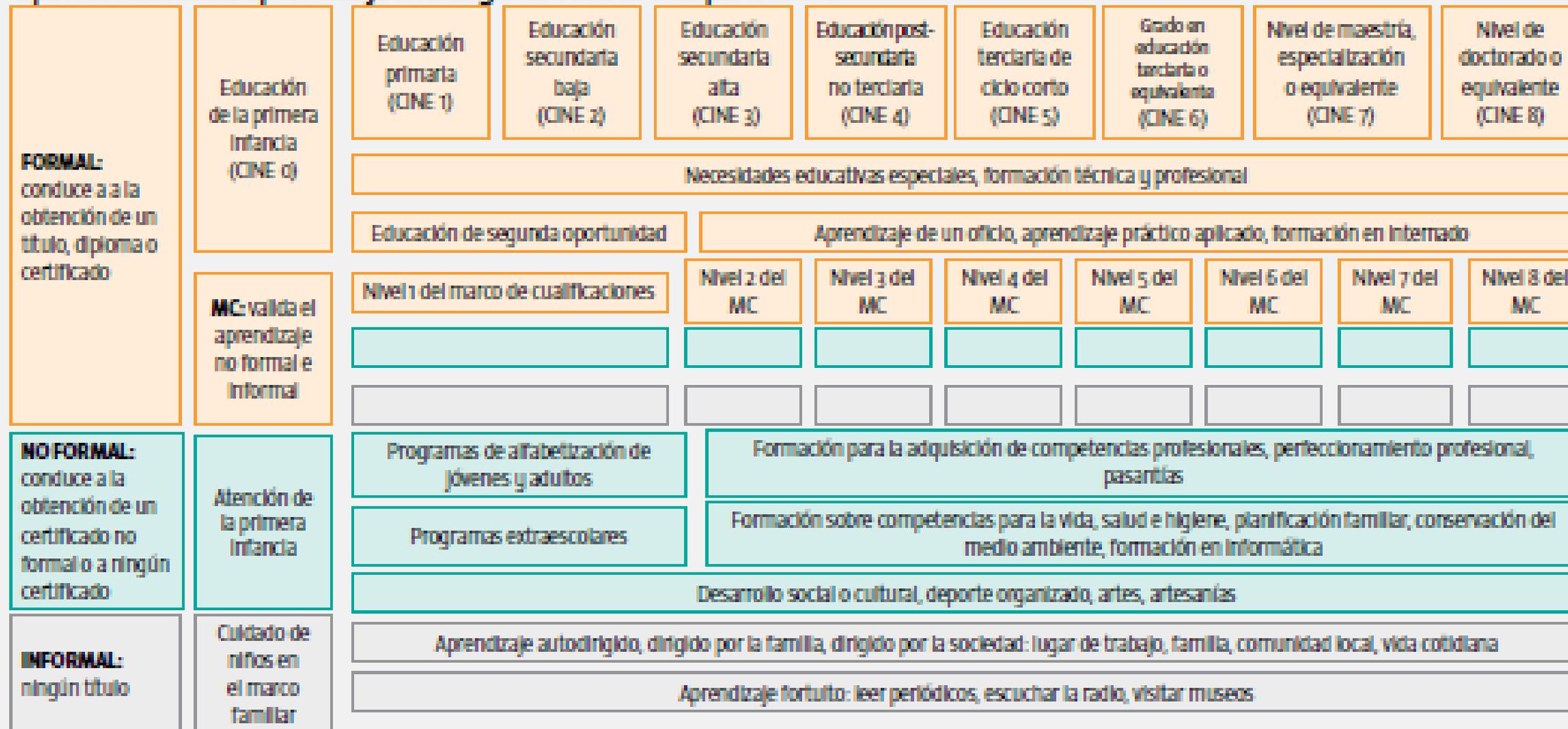
Se crean niveles ascendentes en la ruta técnica: especializaciones- maestrías-doctorados

Articulación de trayectos- reconocimiento de aprendizajes

Se incluyen opciones educativas en perspectiva de aprendizaje para toda la vida

GRÁFICO 0.1:

Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos

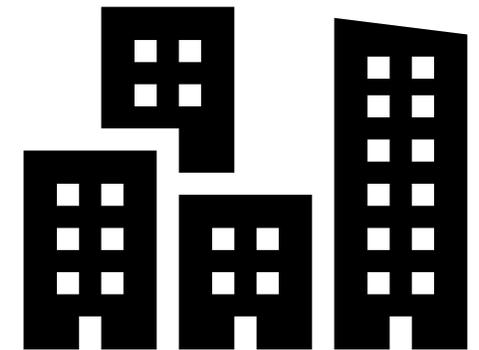


Fuente: Equipo del Informe GEM.



A-sistemas de
educación superior...

**¿Sistemas isomórficos o
sistemas
interorganizacionales?**



De los sistemas de educación nacionales a los sistemas interorganizacionales nacionales

- Los sistemas nacionales tal como se han entendido definen un entorno común para todas las instituciones de ese entorno específico
- Los sistemas interorganizacionales tiene un alcance limitado a los acuerdos de cooperación o atención a una demanda específica.

Las políticas públicas configuran el entorno que es posteriormente definido y apropiado de manera interna por cada organización.

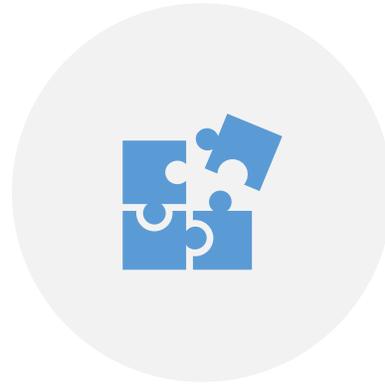
Las políticas públicas propician el ambiente institucional en el cual las organizaciones de educación superior pueden constituir su entorno nacional relevante

Las instituciones deciden factores relevantes para establecer redes entre instituciones: prioridades de investigación, comparabilidad de grados académicos, normas de acreditación.

(Brunner 2005)



En el momento actual y en perspectiva de las necesidades y tendencias educativas, cabría preguntarse si es posible hablar y reconocer un único sistema nacional de educación superior



¿Cómo dar respuesta del problema de la representación del todo en las partes, el control jerárquico desde un centro que representa el todo y los atributos del todo en las partes ?



¿Necesitamos reformular el concepto de sistema hacia sistemas interorganizacionales nacionales, regionales y globales con alta variedad en sus formas y relaciones?

El concepto de sistema de los sistemas de educación superior. (Labraña 2016)

Contexto Iberoamericano

Tendencia a diversificar mecanismos de acceso a la educación, expresar la oferta en términos de aprendizaje, acercar la construcción curricular a las necesidades y posibilidades del sector productivo y sector social, e institucionalizar los Marcos Nacionales de Cualificaciones.

Decisiones sobre la nomenclatura de los niveles de la oferta y sus alcances según los niveles de acuerdo a referentes internacionales.

¿Armonizar los sistemas por la vía de nomenclaturas internacionales y sus alcances en términos de aprendizajes?

- **Trabajar hacia una agenda para el reconocimiento de las estructuras de niveles desde la perspectiva de resultados de aprendizaje-competencias - Caso CSUCA.**
- **Caracterizar los trayectos formativos y sus posibles vías de articulación por la vía de reconocimiento de aprendizajes y acreditación de saberes- Caso Uruguay.**

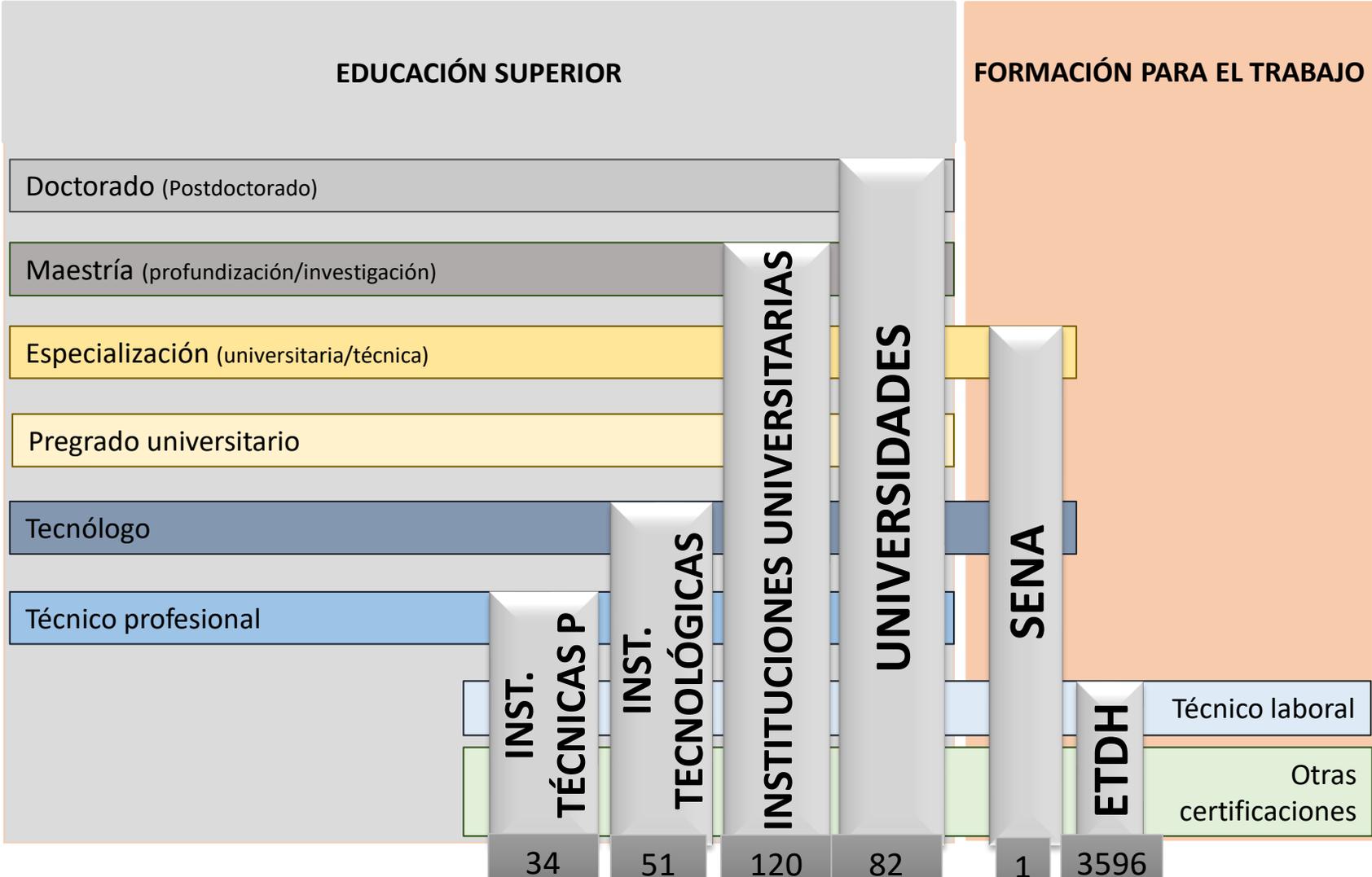
Favorecer grupos de interés y de formación de quienes orientan y discuten política pública....

Construcción del SNET- Caso Colombia

La estrategia: política de gobierno- Plan Nacional de Desarrollo.

- La decisión de avanzar hacia la estructuración del Sistema de Educación Terciaria fue reconocida en el documento "Acuerdo por los superior 2034" y se ha sustentado en la necesidad de articular el sistema educativo, precisar los niveles y las modalidades académicas y asegurar pertinencia, flexibilizar las rutas formativas y garantizar calidad, acercar la oferta a las necesidades del sector productivo, todos ellos propósitos compartidos por los distintos sectores, pero con diferencias de interpretación
- Desde el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se tomó la decisión de articular la oferta educativa a los desarrollos del Marco de Cualificaciones

TIPOS DE INSTITUCIONES OFERENTES- Colombia



Antecedentes

CONPES 3674 de 2010

- * Fortalecimiento del SFCH
- * Estrategia Nacional para la GRH
- * CIGERT.
- * Sistema Nacional de Cualificaciones.
- * MNC.

OCDE - Diagnóstico

Poner en marcha un MNC, crear un sistema universal para la acumulación y transferencia de créditos.

Permitir la internacionalización del sistema de educación

Acuerdo por lo Superior 2034

Sistema de Educación que permita Articulación EM, la ES y la ETDH

UNESCO

Marcos de Cualificaciones
Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Formación Docente
Educación Técnica y Formación Profesional
Reconocimiento de aprendizajes

PND 2014-2018. Art 58

Créese:

- * SNET
- * SISNACET
- * SNATC
- * MNC

CAUSAS



EFFECTOS



Ejes del SNET

El SNET es resultado de: construcción colectiva con actores de sectores: educativo, gobierno y productivo.



Su desarrollo dura al menos diez años: 2016-2025

Sugiere un cambio gradual.
Transición del Hoy al
Mañana:

La educación establece una conexión con las necesidades sociales y el mundo del trabajo.

Estructura del SNET: Pilares diferenciados



Fortalecimiento Institucional

Necesidad de fortalecer la oferta TyT: **calidad y pertinencia**



Oferta de la Educación Técnica basada en el **MNC**, con **reconocimiento** social y económico

Lograr la **transformación de la oferta académica** en las instituciones oferentes de la Educación Técnica y Tecnológica

Ruta para el diseño de las cualificaciones



Trabajo articulado: Sector Productivo- Sector Educativo- Entidades de Gobierno- Sociedad Civil

Cuatro retos principales y respuestas SISNACET:

RETOS

RESPUESTAS SISNACET

1

Articulación entre procesos

- Mapa de procesos articulados
- Modificación modelo de acreditación

3

2

Criterios de calidad comunes, específicos y progresivos

- Cambios en marco normativo
- Conceptualización calidad
- Dimensiones comunes

3

Actores y relaciones

- Importancia IES y SIAC
- Relación CONACES-CNA
- Formación pares
- Relación con ETDH
- Inclusión otras entidades y sectores

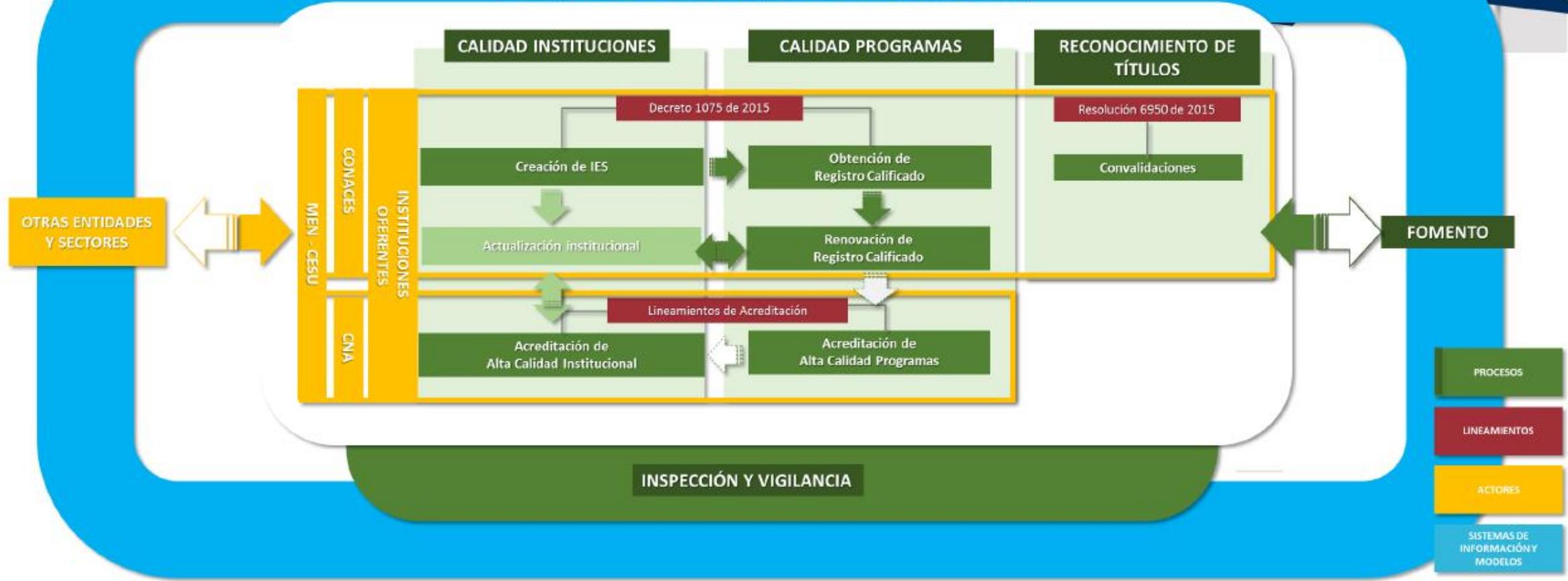
4

Gestión y análisis de la información

- Arreglo de inconsistencias
- Articulación sistemas información
- Relación con RENE

**SISTEMAS DE INFORMACIÓN
(SNIES, SACES, SPADIES, OLE) Y MODELOS (MIDE, IRIS, INES)**

3



Lecciones aprendidas caso Colombia

- Socialización y difusión temprana (sin base conceptual clara)
- Sobredimensionamiento de esquema (“diapositiva”).
- Solapamiento de procesos.
- Poco análisis de relaciones entre actores (planeación tradicional/ planeación por escenarios).
- Espacios de discusión sin cualificación previa.
- Intento de transformación externa al sector sin sus principales líderes.
- Poca visión de transformaciones prácticas claras y consecuencias de las decisiones, ni estrategias para la transición.
- Necesidad de mecanismos diferentes en un sistema basado en la desconfianza entre actores.

Es preciso recuperar las ganancias del proceso, cualificar y centrar la discusión para favorecer el análisis del sistema educativo de manera integral, y para orientarlo con pertinencia a los requerimientos actuales y futuros del desarrollo del país y sus regiones.

La consideración de la naturaleza de la educación superior y la definición del sistema permitirán clarificar el debate y ayudar en consensos sobre:

La definición del concepto de Universidad, la trascendencia de la educación técnica y tecnológica; el ámbito propio de los procesos de aseguramiento de la calidad; la tensión entre la calidad y la equidad, las exigencias de la internacionalización, las estructuras de financiación pública y privada.

Para que la educación sea transformadora y sirva de apoyo a la nueva agenda para el desarrollo sostenible, no bastará con mantener el statu quo.

Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo

Mona Mourshed, Chinezi Chijioke y Michael Barber