

Crisis nacionales y la internacionalización de la educación superior

María José Lemaitre
Directora Ejecutiva CINDA

Sistemas de educación superior para el 2030
Una mirada iberoamericana

Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá, Colombia
19 – 21 noviembre 2018



Centro Interuniversitario de Desarrollo

“Hay una maldición china que dice ‘que vivas en tiempos interesantes’. Nos guste o no, vivimos en tiempos interesantes. Son tiempos de peligro e incertidumbre, pero son también los tiempos más abiertos a la energía creativa que ningún otro momento en la historia”.

Robert Kennedy, 1966

¿Qué tiene que ver esto con la internacionalización?



¿De qué hablamos cuando hablamos de internacionalización?

El proceso **intencionado** de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, funciones o provisión de la educación superior a nivel institucional o nacional, **con el objeto de mejorar la calidad de la docencia, la investigación, la vinculación con el medio**

(Jane Knight – Hans de Wit)



Es decir ...

- La internacionalización requiere de una decisión de política – no basta con episodios aislados
- Es un medio para mejorar la calidad de la formación y la investigación, no es un fin en sí mismo
- Debe dirigirse a todos los estudiantes y al personal de la universidad, no solo a aquellos que pueden trasladarse a otro país
- No se refiere solo a una dimensión internacional, sino también a una global y, sobre todo, a una dimensión intercultural
- Se enmarca en los objetivos de desarrollo sostenible de Unesco, principal pero no solo en el ODS 4:



ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta 4.3: A 2030, asegurar *acceso igualitario para todas las mujeres y hombres* a la educación técnica, vocacional y terciaria, incluyendo la universidad, que sea financieramente viable y *de calidad*

Meta 4.4: A 2030, incrementar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen habilidades pertinentes, tanto técnicas como vocacionales, para *obtener empleo, trabajos decentes y para el emprendimiento*

Meta 4.7: A 2030, asegurar que todos los estudiantes hayan adquirido el conocimiento y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, incluyendo los derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no-violencia, *ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible*

UNESCO



El contexto para la internacionalización



Cambios en el entorno geopolítico:

Fluidez geopolítica

El centro de gravedad de la economía mundial se está trasladando hacia el sudeste – menos peso de EE UU, creciente presencia de China. Fuertes enfoques nacionalistas en el mundo, re-estructuración de la UE y su forma de operar

El ciberespacio - un nuevo territorio

Crecimiento exponencial de la virtualización: temas de regulación, conflictos políticos, *soft power*, privacidad, el impacto de *big data*. El ciberespacio como un instrumento clave en los conflictos geopolíticos,

Conflictos internacionales – migración

Episodios de violencia nacional, crisis políticas y económicas, desastres naturales, guerra civil generan desplazamientos que se traducen en movimientos migratorios sin precedentes en todo el mundo, pero especialmente en AL

Y también cambios relevantes en la educación superior:

Diversificación de la demanda y la oferta de ES

Estudiantes: no tradicionales, con necesidades e intereses diferentes
Oferta: IES, certificaciones, educación a lo largo de la vida

Nuevas competencias

Empleo: competencias blandas, flexibilidad.
Integración vertical, aprendizaje colaborativo, interdisciplina

Transformación digital

Mucho más allá de la introducción de tecnología: nueva forma de gobierno y gestión de las IES, la docencia, la investigación, la vinculación con el medio

Si esto es así
¿a qué habría que prestar atención?



Fluidez geopolítica:

Apartarse del enfoque tradicional eurocéntrico, anglosajón, y aprender acerca de la cultura asiática, africana, del medio oriente y tanto o más importante, de nuestra cultura latinoamericana y caribeña.

El territorio del ciberespacio

Aprender sobre los riesgos y oportunidades de la virtualización, no solo para la investigación, la enseñanza y el aprendizaje, sino también para el mundo en que vivimos: la economía, el transporte, la información, las comunicaciones, la política. Una nueva concepción del espacio y del tiempo

Migraciones / diversidad

Foco en enseñanza y aprendizaje intercultural: reconocimiento de diferencias culturales dentro del país; desarrollo de estrategias interculturales en casa, para promover la conciencia de estudiantes y docentes acerca de la complejidad de su entorno, cercano y remoto. Vivimos en un mundo que es ancho, pero que no debiera ser ajeno.

Diversificación de la demanda y la oferta de ES

Nuevas estructuras curriculares, estrategias de enseñanza-aprendizaje. Modalidades diversas, revisión de la estructura de títulos y grados, de certificaciones. Armonización interinstitucional e internacional. Aprendizaje a lo largo de la vida.

Nuevas competencias

Habilidades blandas y formación básica. Énfasis en habilidades sociales, creatividad, manejo de conflictos, capacidad para tomar decisiones, aceptación del cambio y la incertidumbre. Aprender a aprender (y a desaprender).

Transformación digital

Capacidad para aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología, entendiéndolas como un cambio cultural. Responsabilización distribuida. Nuevas formas de gestión en distintos niveles. Necesidad de formar en competencias diferentes: comprensión y manejo de TIC,, oportunidad para formación a lo largo de la vida



Tres estrategias principales de internacionalización

- Movilidad de estudiantes y personal académico
- Internacionalización en casa – internacionalización del currículo y aprendizaje digital
- Cooperación estratégica, redes, formación



Movilidad de estudiantes y personal académico

En América Latina, se mueve entre el 1 y el 5% de los estudiantes. No hay cifras para la movilidad de académicos, y menos aún para el personal de gestión o administrativo

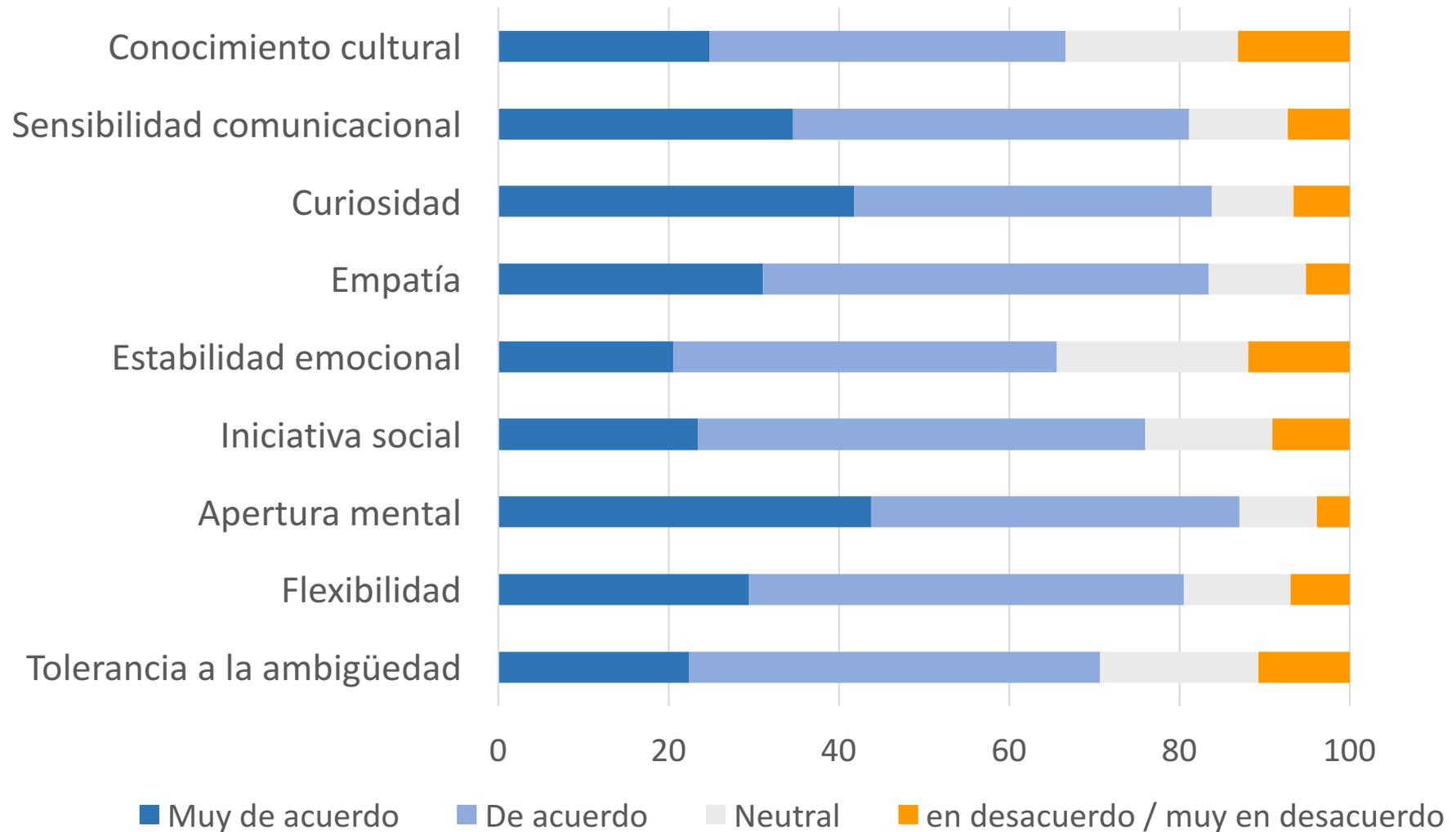
- La movilidad es importante – pero no basta con moverse: es preciso aprovecharla desde una perspectiva institucional: aporte de estudiantes y docentes que llegan, aporte de estudiantes y docentes que vuelven
- Una alternativa: la movilidad virtual (no es lo mismo que formación online):
 - Actividad colaborativa, de grupos internacionales de docentes y estudiantes, que interactúan y se comunican
 - Selección de temas relevantes (historia de las migraciones, derecho o finanzas internacionales, salud pública) desde una perspectiva multinacional / multicultural
 - Diseño conjunto de contenidos y materiales de enseñanza – aprendizaje
 - Titulación conjunta
 - Sobre todo, generación de una relación de confianza

Internacionalización en casa / internacionalización del currículo

La integración de la dimensión internacional e intercultural en el currículo formal e informal de todos los estudiantes, en:

- diseño y desarrollo curricular (perfiles de egreso, resultados de aprendizaje)
- proceso de enseñanza – aprendizaje (métodos de enseñanza, materiales, proceso evaluativo)
- formación y desarrollo del personal docente
- Investigación
- actividades extracurriculares (de estudiantes locales y extranjeros)
- relaciones con organizaciones locales y étnicas (aprendizaje intercultural local)
- integración de estudiantes y docentes extranjeros en la vida y las actividades de la institución, más allá de las actividades formales
- formación en lenguas extranjeras con un componente cultural más que operativo

Competencias interculturales necesarias: Autoevaluación de egresados de Escuela de Negocios, Holanda:



Citado por Jos Beelen, Mendoza 2017

Cooperación estratégica, redes, formación

La internacionalización se facilita en contextos colaborativos

- Rol crítico de las redes, en la generación de confianza interinstitucional, internacional
- Intercambio de experiencias, de prácticas (buenas y no tan buenas), aprendizaje compartido
- Proyectos conjuntos, de intercambio, de desarrollo curricular, de doble titulación



Algunas preguntas importantes



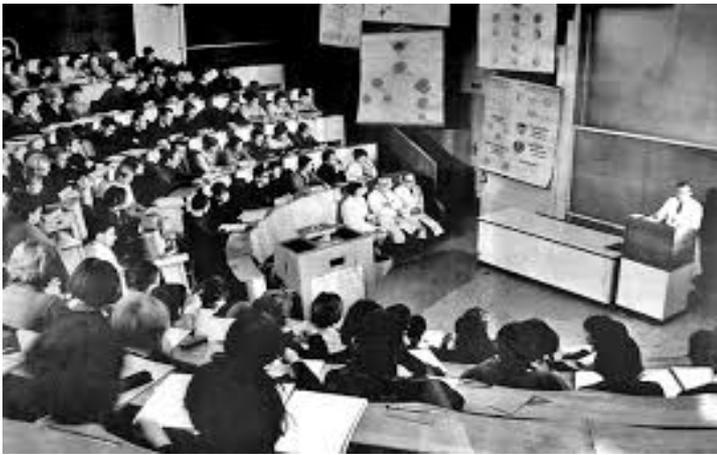
Elementos críticos a nivel institucional

- Reconocimiento de que vivimos en un mundo complejo, diverso, dinámico, y de que esos son factores de riqueza, de cambio, de progreso y no un problema que debemos superar
- Como puede formarse para ese mundo con estructuras y sistemas rígidos, parcelados:
 - Sistemas de educación superior con componentes que no dialogan
 - Administración y toma de decisiones
 - Estructura de certificaciones, de títulos y grados
 - Proceso de enseñanza – aprendizaje
- Tenemos que aprender a pensar ‘out of the box’ ... pero la universidad tiende a priorizar lo que está dentro de la caja y mirar con sospecha lo que se escapa a la tradición





www.dailyc.com - FFYMA



¿Nos atrevemos a salir de nuestra zona de comodidad?

¿Podemos empezar a imaginar que hay un lugar donde la clasificación de animales de Borges podría tener sentido:

“(a) pertenecientes al Emperador, (b) embalsamados, (c) amaestrados, (d) lechones, (e) sirenas, (f) fabulosos, (g) perros sueltos, (h) incluidos en esta clasificación, (i) que se agitan como locos, (j) innumerables, (k) dibujados con un pincel finísimo de pelo de camello, (l) etcétera, (m) que acaban de romper el jarrón, (n) que de lejos parecen moscas.”

M. Foucault, *Las palabras y las cosas*, tomado de “El idioma analítico de John Wilkins”, recogido en *Otras inquisiciones*, de J.L. Borges



- El tema de la internacionalización nos interpela, porque pone sobre la mesa el tema de la cultura, del sentido de lo que hacemos
- Vivimos en marcos culturales que comienzan a desafiarse en el encuentro con otros
- No se trata solo de aprender inglés, o chino mandarín, o de entender las finanzas internacionales
- No basta con hacer turismo académico. Hay que aprender a vivir, y convivir

Elementos críticos a nivel institucional

Internacionalización como un proceso intencionado:

- Claridad conceptual: **¿Por qué es importante la internacionalización?**
- Reflexión identitaria: **¿Qué significa internacionalización para esta institución?**
- Análisis de demandas y condiciones internas y externas: **¿qué nos exige el medio en que se desenvuelve la universidad? ¿qué tenemos que hacer, en una perspectiva de corto, mediano y largo plazo?**



Elementos críticos a nivel institucional

- Los actores: **¿Con quién vamos a trabajar?**

Las políticas no funcionan si no hay un trabajo previo, riguroso, para involucrar al cuerpo académico en las prioridades, acciones, tareas de la internacionalización

- Integración en distintos niveles de la institución:
incentivos y motivación a autoridades, académicos y estudiantes, personal administrativo

capital relacional internacional de la comunidad universitaria – espacios de desarrollo personal, profesional, académico, administrativo

¿Qué aspecto queremos
que tenga la política de
internacionalización?

Figuras tomadas de Jos
Beelen, Mendoza 2017



¿Un agregado?



¿Iniciativas desordenadas?





¿O una transformación eficaz?

Elementos clave:

Atreverse a confiar y a equivocarse. No hay cambio sin errores, las cosas no se hacen bien a la primera, pero hay que hacerlas

Aceptar que la vida siempre tiene sentido, pero que no todos le damos el mismo sentido a las cosas – y que podemos aprender de otras maneras de entender el mundo y de darle sentido

Aprender que, en el mundo de hoy, hacer las cosas igual que siempre suele significar que se están haciendo mal

Muchas gracias

mjlemaitre@cinda.cl

www.cinda.cl

