

CALIDAD, ALCANCE Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL, DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA POR TIC Y CON NUEVOS FORMATOS TECNOLÓGICOS

Luis David Prieto Martínez, Ph. D.
Vicerrector Académico
Pontificia Universidad Javeriana

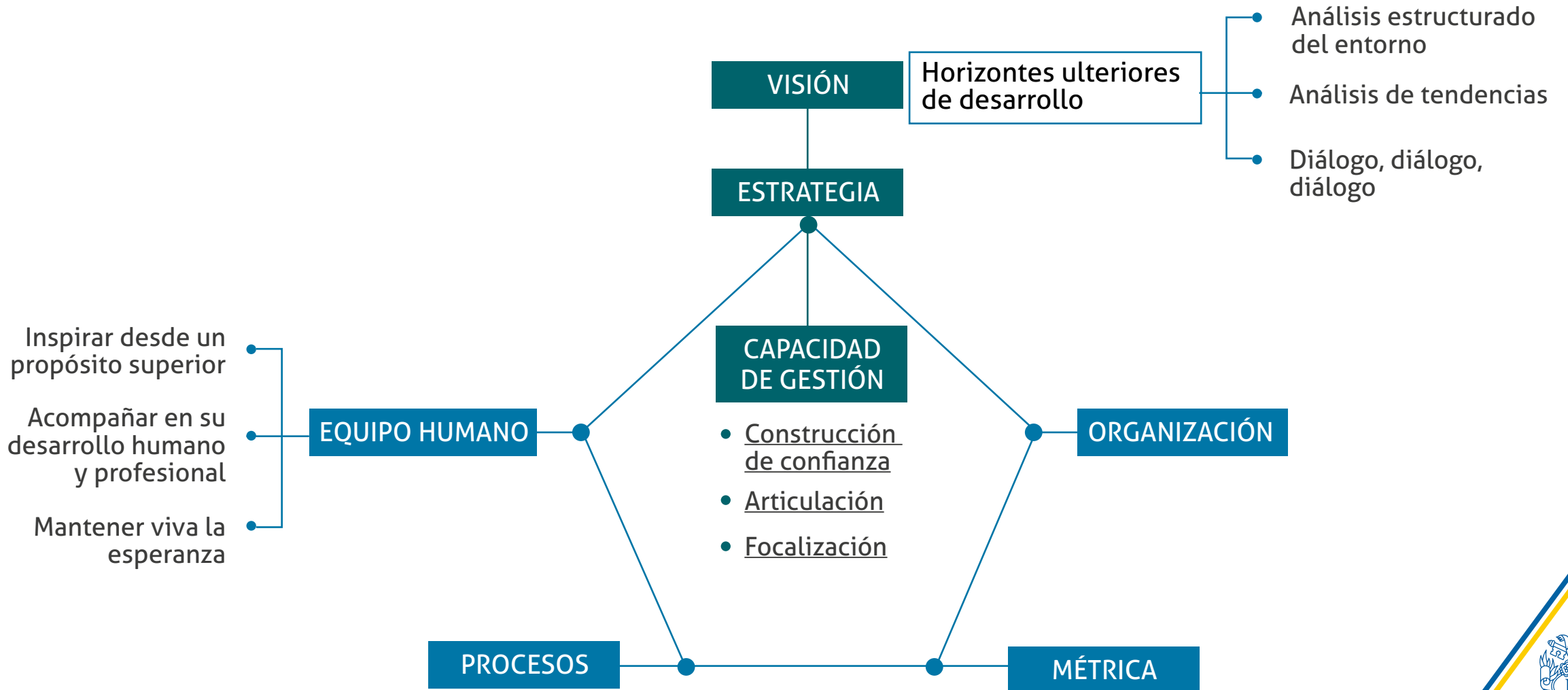
TELESCOPI 2018



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

| Vigilado Mineducación |

LO QUE SE ESPERA DE UN DIRECTIVO EN UNA UNIVERSIDAD



CONTEXTO GLOBAL

Fuente: Megatrends shaping future STI capacity and activities. Science, Technology and Industry Outlook 2016, OECD Report.

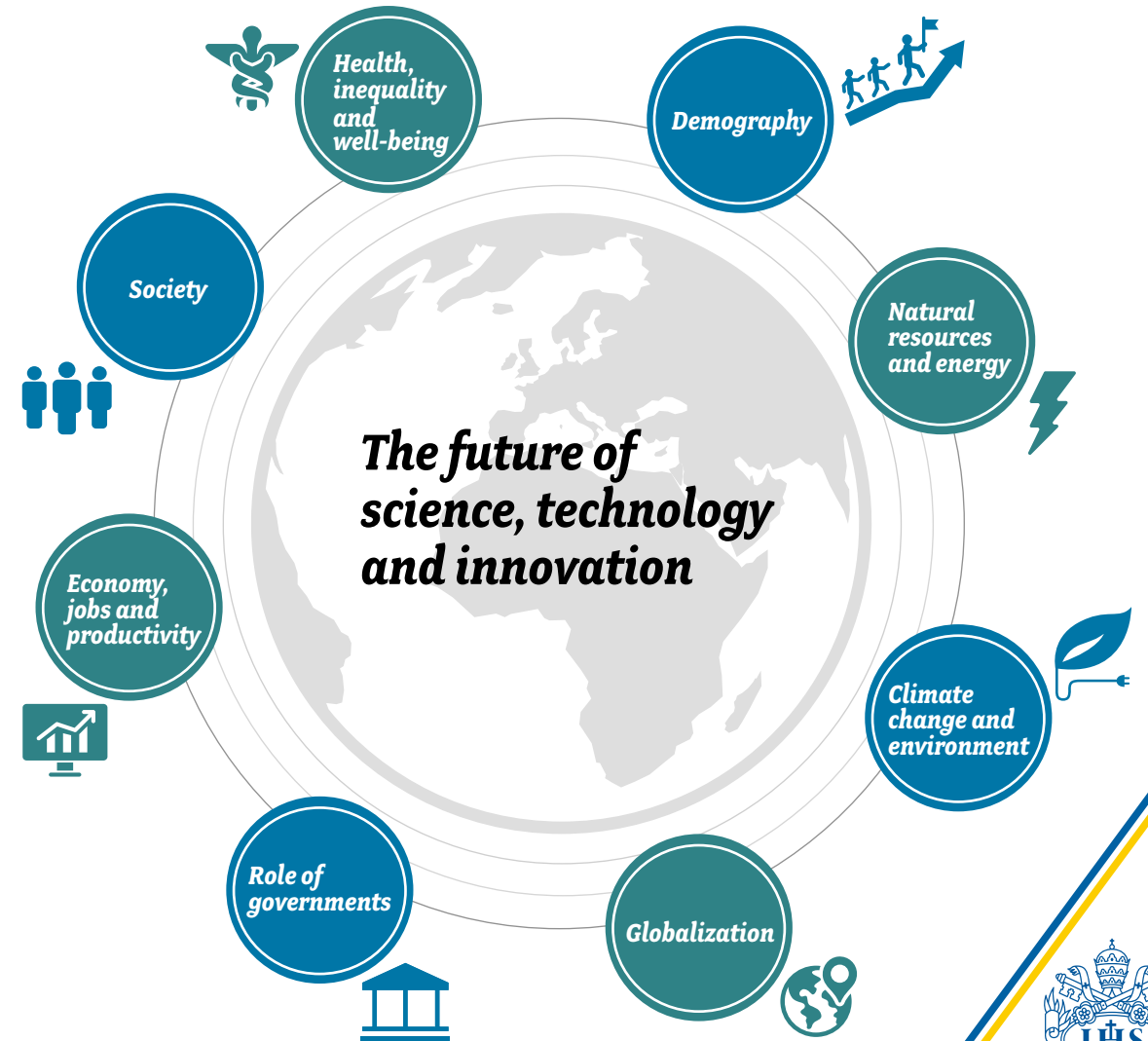
Se aceleran las transformaciones políticas, económicas, sociales y tecnológicas, a nivel local, regional, nacional y global.

Crece el número de personas dispuestas a conocer, apropiar y transformar las disciplinas.

Cambia el mercado del trabajo: la dinámica de destrucción y creación de empleo.

Aumenta la conectividad entre los grupos poblacionales que trabajan colaborativamente de manera interdisciplinar.

Se erige una nueva Revolución Industrial.



TENDENCIAS DIGITALES

Fuente: Science, Technology and Industry Scoreboard: The Digital Transformation 2017, OECD Report.



TECNOLOGÍAS EN ASCENSO

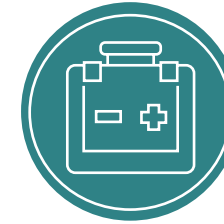
Fuente: 10 key and emerging technologies for the future. Science, Technology and Industry Outlook 2016, OECD Report.

La movilidad, la computación en la nube (*Cloud Computing*), el internet de las cosas (IoT), la inteligencia artificial (IA) y la inteligencia de datos (*Big Data*), se consolidan hoy como las tecnologías más importantes en la economía digital.

Los nanomateriales, las neuro tecnologías, la biología sintética, la impresión 3D (*Additive Manufacturing*) y las cadenas de bloques (*Blockchain*) comienzan a permear y transformar el mundo físico, biológico e informático que conocemos.



**Additive
Manufacturing**



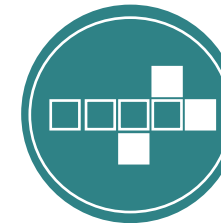
**Advanced Energy Storage
Technologies**



**Artificial
Intelligence**



**Big Data
Analytics**



Blockchain



**Internet
of Things**



**Micro and Nano
Satellites**



Nanomaterials



Neurotechnologies



Synthetic Biology



IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Flexibilización de las maneras de aprender, enseñar y evaluar

Formación permanente a lo largo de la vida

Omnipresencialidad en cualquier contexto y en cualquier momento

Transformación del rol de los estudiantes, de los profesores y de las mismas instituciones educativas

...LO ANTERIOR REQUIERE UNA **VISIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA** SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, LA EDUCACIÓN ASISTIDA POR TIC Y LOS NUEVOS FORMATOS TECNOLÓGICOS



VISIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA



SENTIDO DE LA OFERTA ACADÉMICA EN MODALIDAD VIRTUAL

Lo que mueve a una IES al desarrollo de oferta académica en modalidad virtual, desde los principios que fundamentan la acción educativa, los valores que la inspiran y las orientaciones de la planeación universitaria.

Alineación de estrategia, recursos, organización, procesos y métrica, en el desarrollo de las dimensiones:

- Académica
- Administrativa
- De Bienestar Universitario

Proyectos específicos a partir de líneas de acción:

- Nuevos formatos tecnológicos
- Educación asistida por TIC
- Educación virtual



PRIMER NIVEL

Horizonte

Inspirador

Orientador

Horizonte

Inspirador

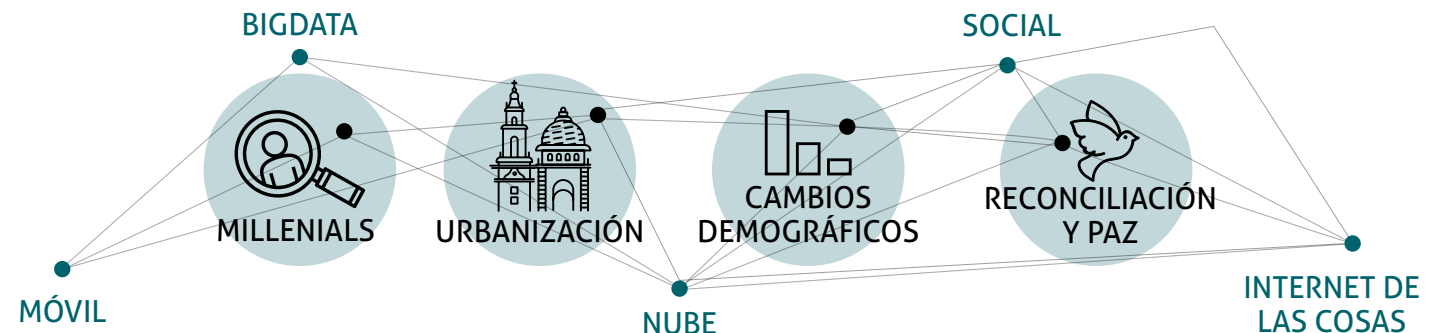
Fortalecimiento de una tradición y un proyecto educativo según las diversas circunstancias de tiempo, lugar y personas.

- Capacidad de aprender
- Capacidad de desaprender
- Capacidad de innovar:
 - Interculturalidad
 - Emprendimiento

Ampliación del valor social de la Universidad **desde su Ser y Naturaleza:**

- Consolidar el PEI en el escenario digital
- Profundizar los rasgos diferenciales
- Promover la Interdisciplinariedad
- Desarrollar habilidades interculturales
- Gestionar el cambio y la innovación

Resignificación de los antecedentes en educación a distancia/virtual, educación asistida por TIC o con nuevos formatos tecnológicos.



Horizonte

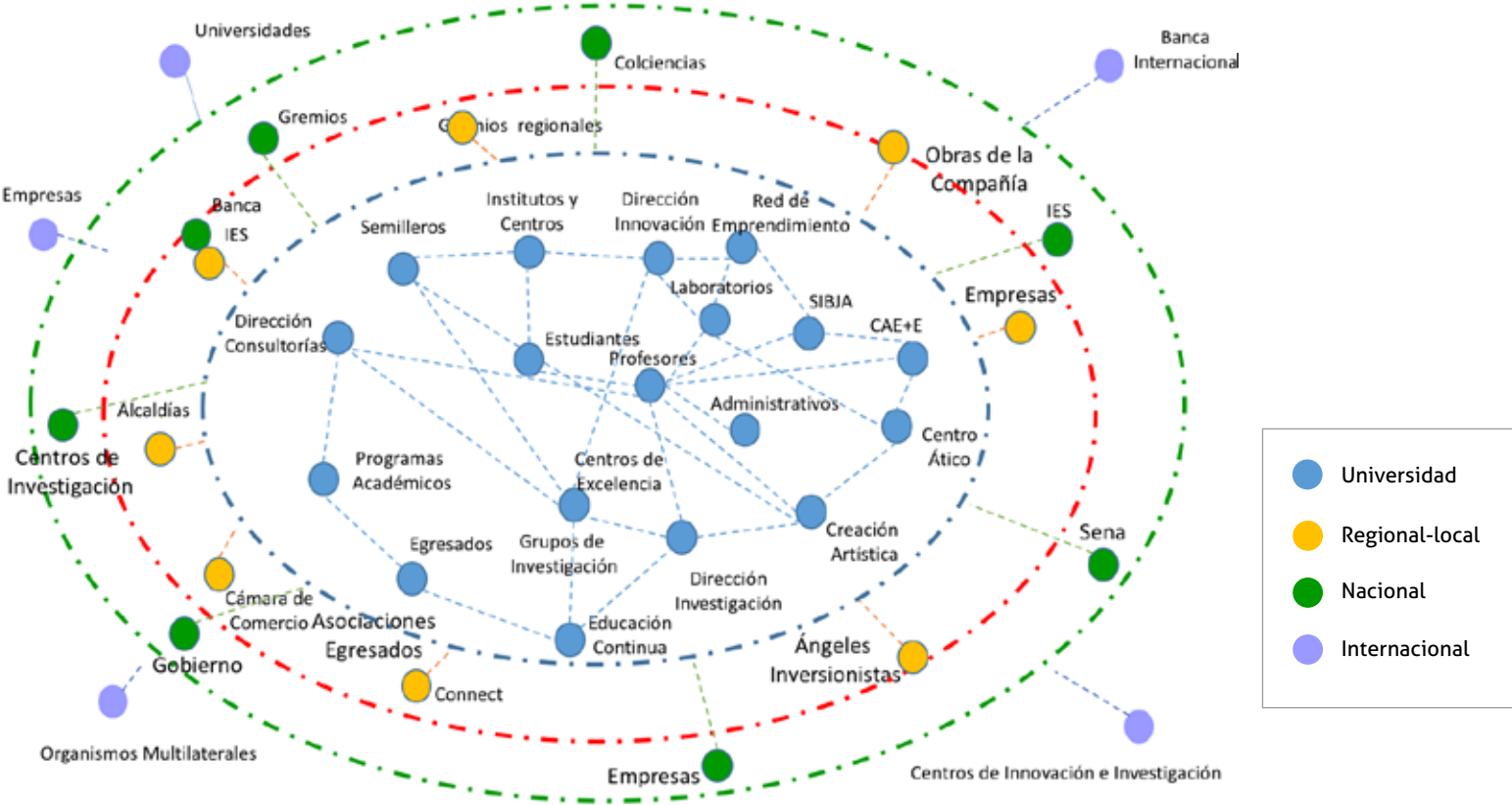
Orientador

Misión *¿Qué somos?* | *¿Qué hacemos y cómo lo hacemos?* | *¿Para qué lo hacemos?*

Visión *¿Cómo esperamos ser percibidos?*

Modelo de Planeación Universitaria

- Gestión planificada
- Valor agregado



Ecosistema Javeriano de innovación y emprendimiento

SEGUNDO NIVEL

Estrategia



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Horizonte

Orientador

Estrategia

Equipo humano

Organización

Procesos

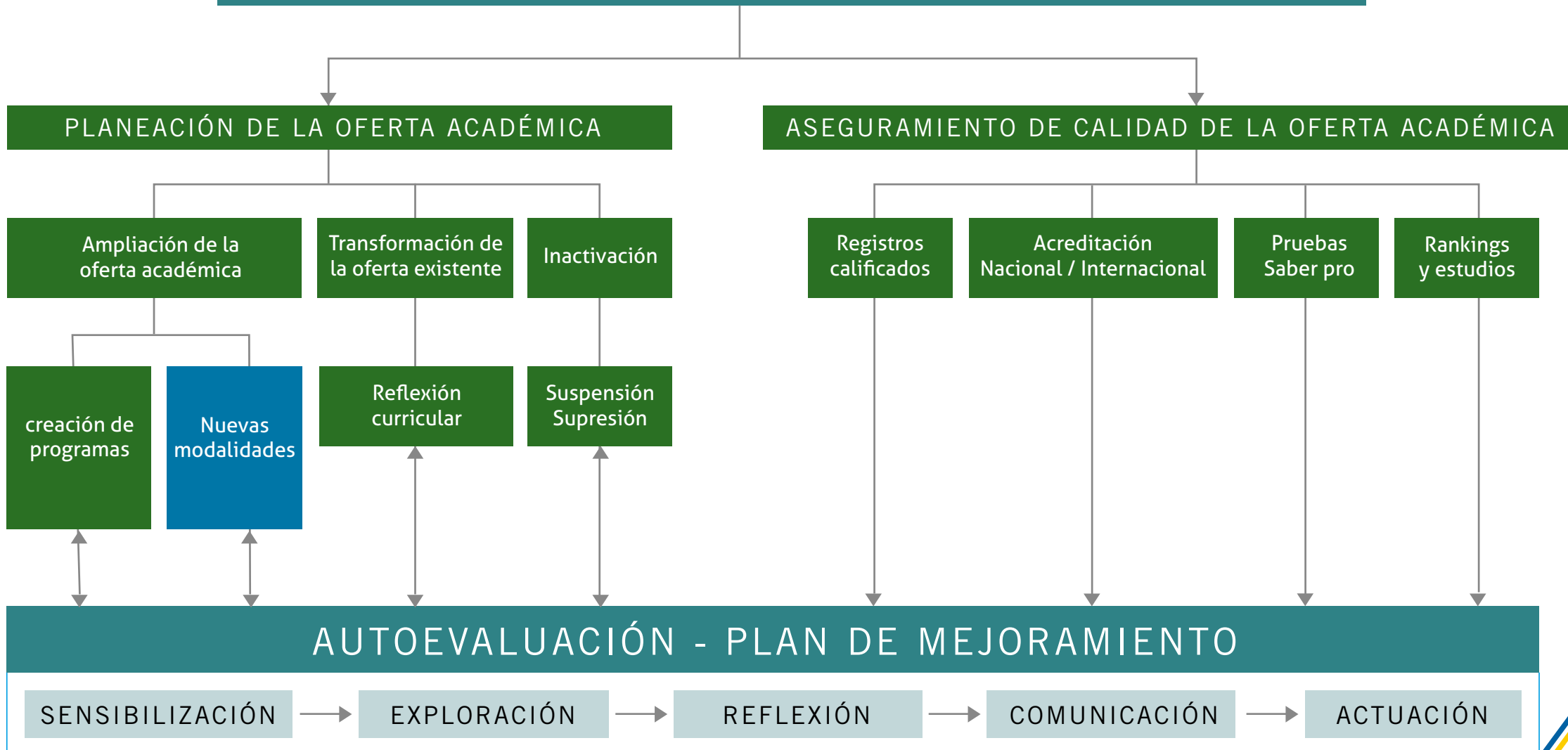
Métrica

Ejecución

- Modelo para el Desarrollo de la Oferta Académica
- Modelo para el Desarrollo del Cuerpo Profesoral
- Modelo para el Desarrollo Estudiantil



MODELO DE DESARROLLO DE LA OFERTA ACADÉMICA



AUTOEVALUACIÓN - PLAN DE MEJORAMIENTO

SENSIBILIZACIÓN

EXPLORACIÓN

REFLEXIÓN

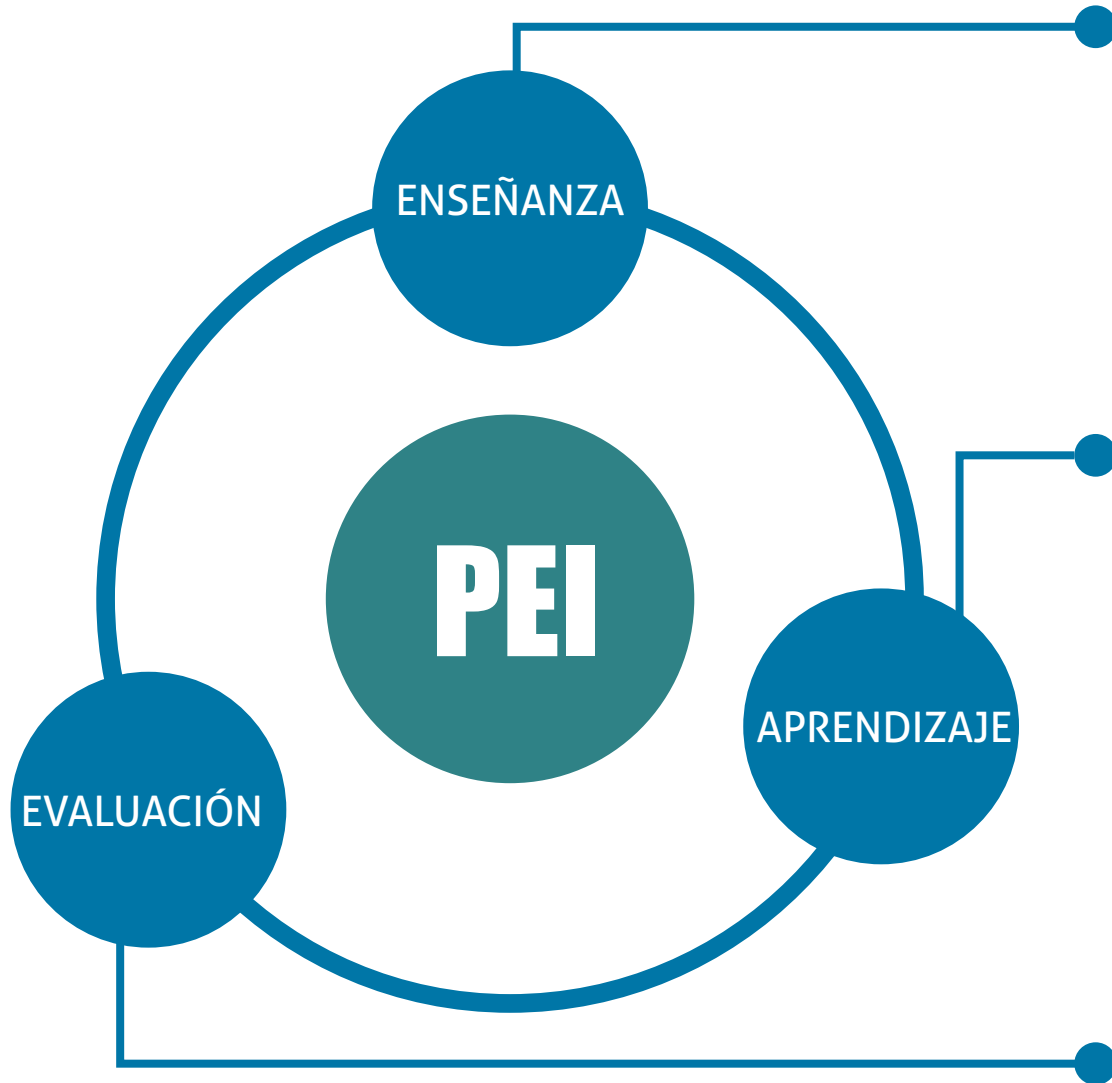
COMUNICACIÓN

ACTUACIÓN

AUTOREGULACIÓN

META-EVALUACIÓN



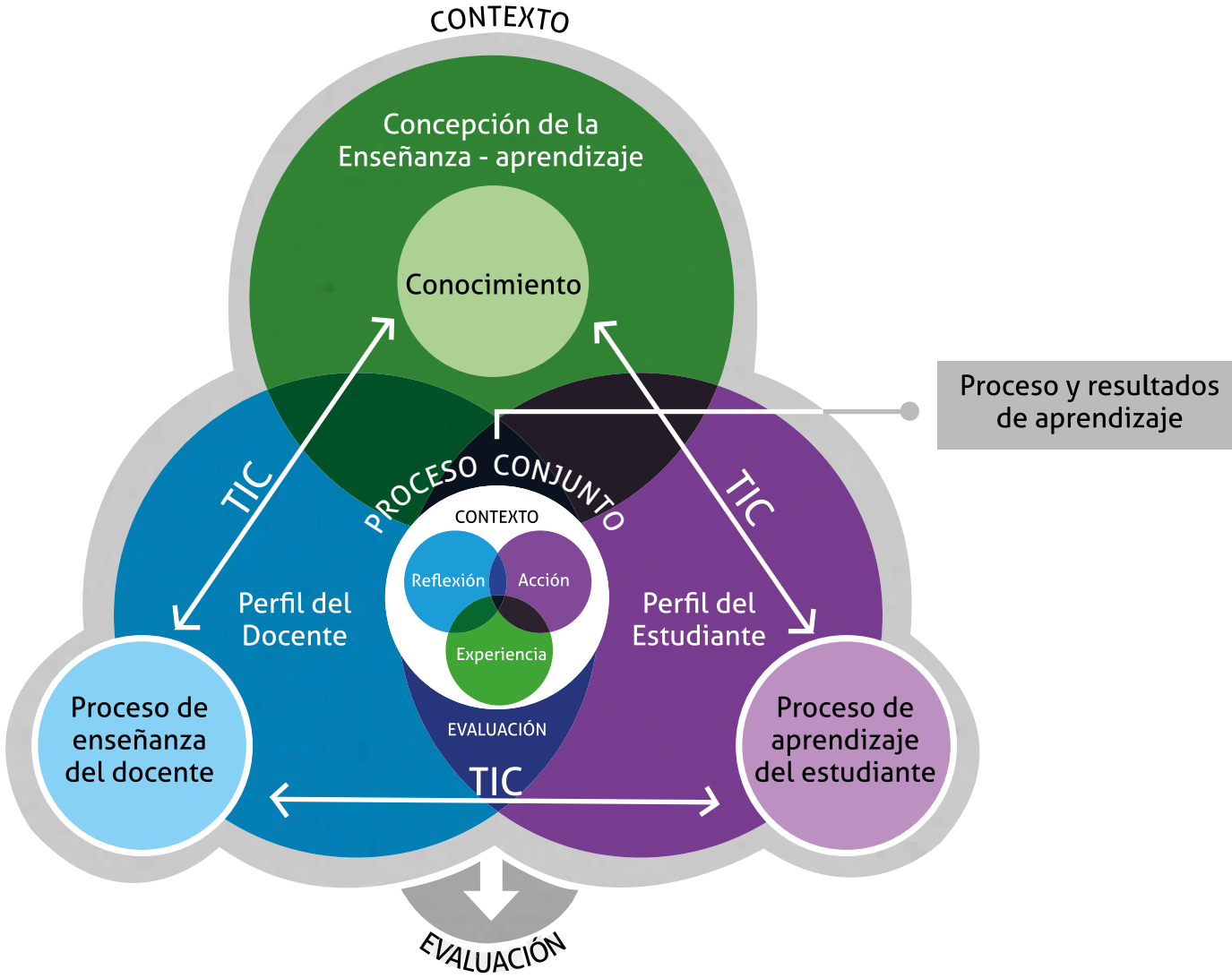


¿Quién enseña?
¿Qué se enseña?
¿Cómo se enseña?
¿Qué tipos de estrategias de enseñanza se promueven?
¿Qué ambientes de enseñanza se requieren?

¿Quién aprende?
¿Qué se aprende?
¿Cómo aprende?
¿En qué condiciones aprende?
¿Qué estrategias de aprendizaje se promueven?
¿Qué ambientes de aprendizaje se requieren?

¿Quién evalúa?
¿Qué se evalúa?
¿Cómo se evalúa?
¿Cuándo se evalúa?
¿Qué metodologías de evaluación usa?

MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL



PILARES DEL MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL



MODELO PARA EL DESARROLLO DE LA OFERTA ACADÉMICA EN MODALIDAD VIRTUAL

Planeación de la Oferta Académica

Aseguramiento de la Calidad

DIMENSIÓN DE GESTIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

MEDIO UNIVERSITARIO

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES

PEDAGOGÍA IGNACIANA

CONCEPCIÓN SOBRE EL USO REFLEXIVO DE LAS TIC EN ESCENARIOS EDUCATIVOS

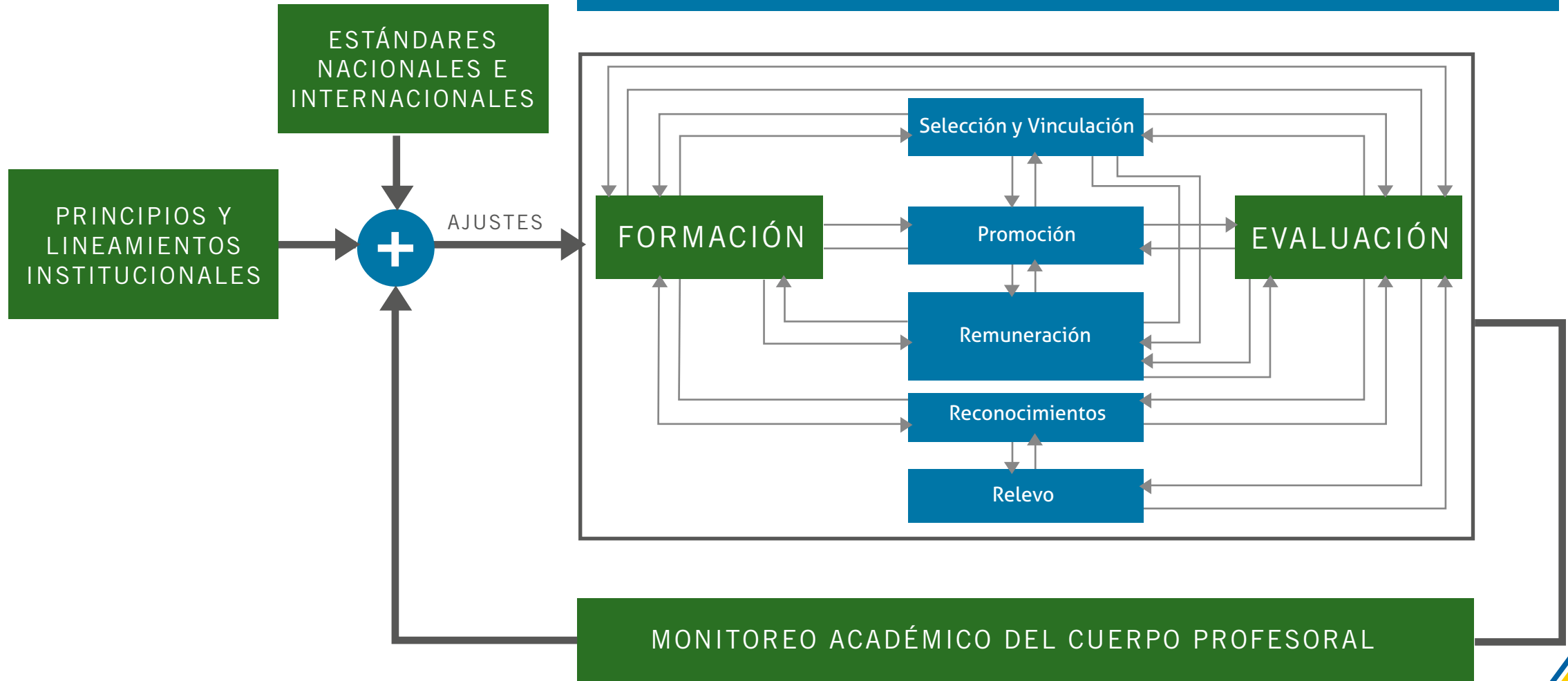
MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Actividades académicas de docencia, investigación y servicio

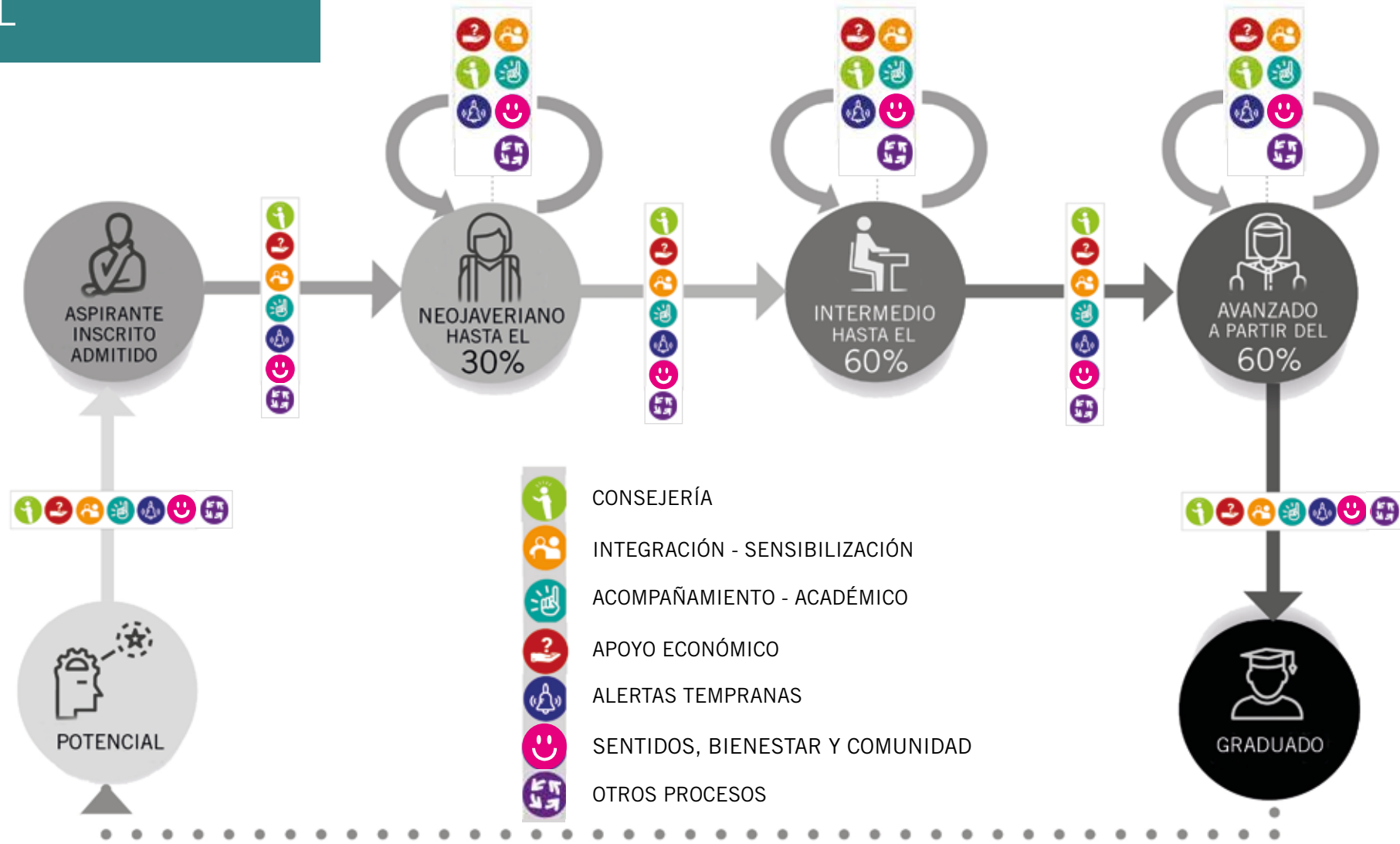
- Gestión académica (estudiantes, profesores, egresados)
- Gestión financiera
- Políticas, normatividad y propiedad intelectual
- Estructura y organización del recurso humano
- Procesos académicos administrativos
- Comunicaciones y promoción Institucional
- Articulación con el Plan de Desarrollo de Tecnología
- Soporte de los ambientes virtuales de aprendizaje
- Integración de servicios
- Fomento de la identidad y construcción de la comunidad
- Asesoría psicológica y salud
- Gestión cultural








AUTOEVALUACIÓN

MODELO DE DESARROLLO CUERPO PROFESORAL

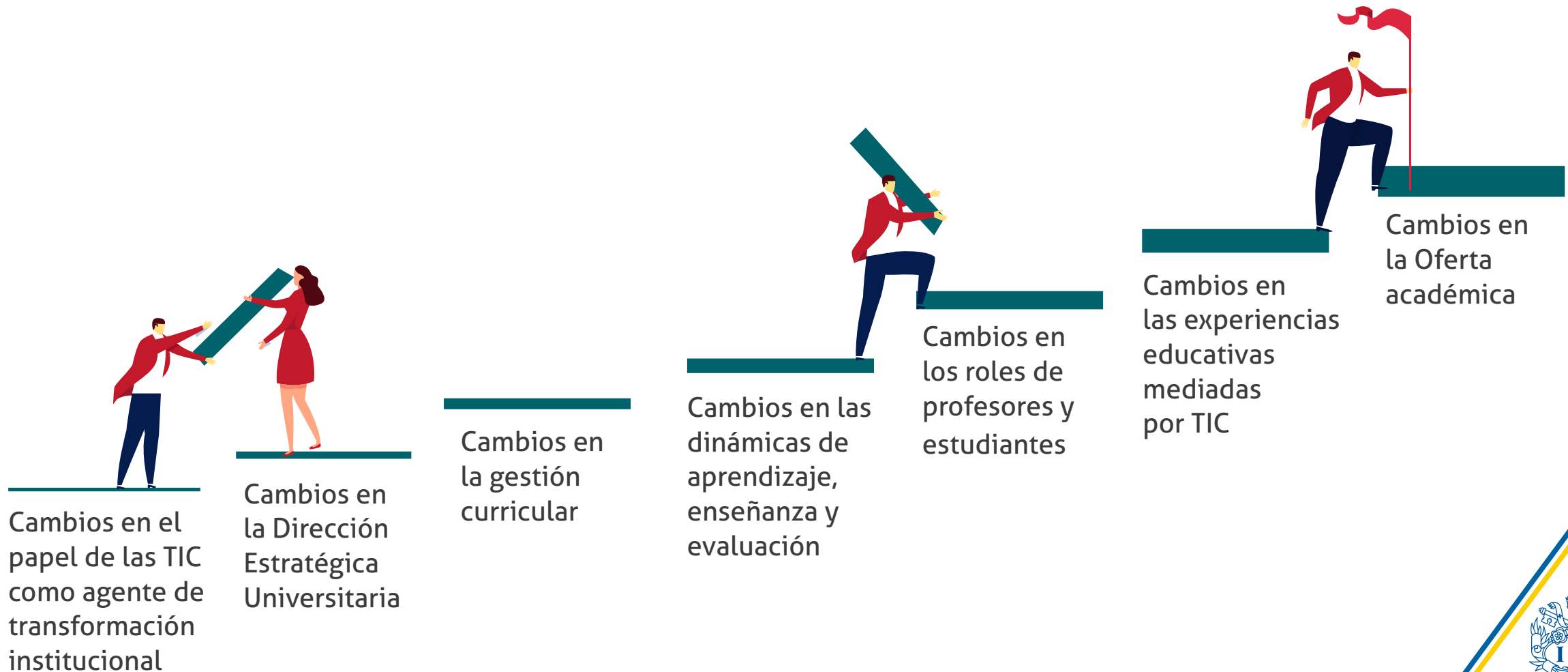


MODELO DE DESARROLLO ESTUDIANTIL



-  CONSEJERÍA
-  INTEGRACIÓN - SENSIBILIZACIÓN
-  ACOMPAÑAMIENTO - ACADÉMICO
-  APOYO ECONÓMICO
-  ALERTAS TEMPRANAS
-  SENTIDOS, BIENESTAR Y COMUNIDAD
-  OTROS PROCESOS

EFFECTOS ESPERADOS DESDE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA



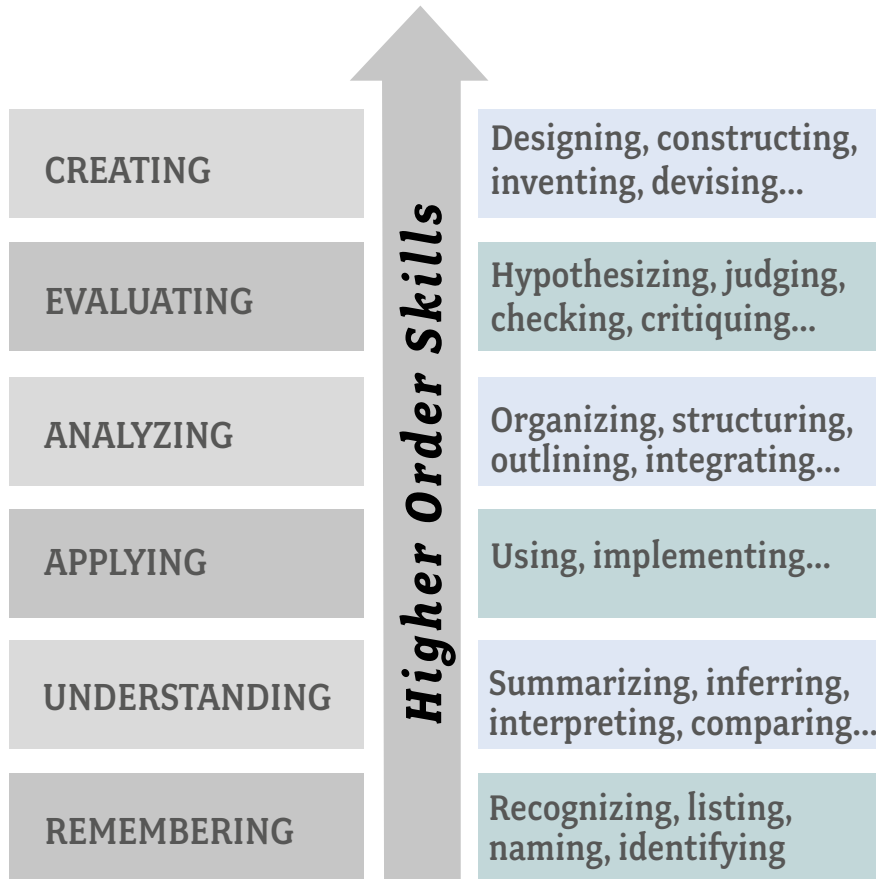
TERCER NIVEL

Ejecución



PROYECTOS ESPECÍFICOS A PARTIR DE LÍNEAS DE ACCIÓN

1 La utilidad de los nuevos formatos tecnológicos



Thinking Skills in Bloom's Taxonomy
(illustration by Scott Brande)

Propósitos

Mediar procesos de aprendizaje y enseñanza

Facilitar la apropiación de diferentes habilidades de pensamiento

Alcance

Iniciativa docente, generalmente, que se puede fortalecer con apoyo institucional

Enriquecimiento didáctico

Dinamización de sesiones o actividades dentro del desarrollo de una asignatura

Calidad

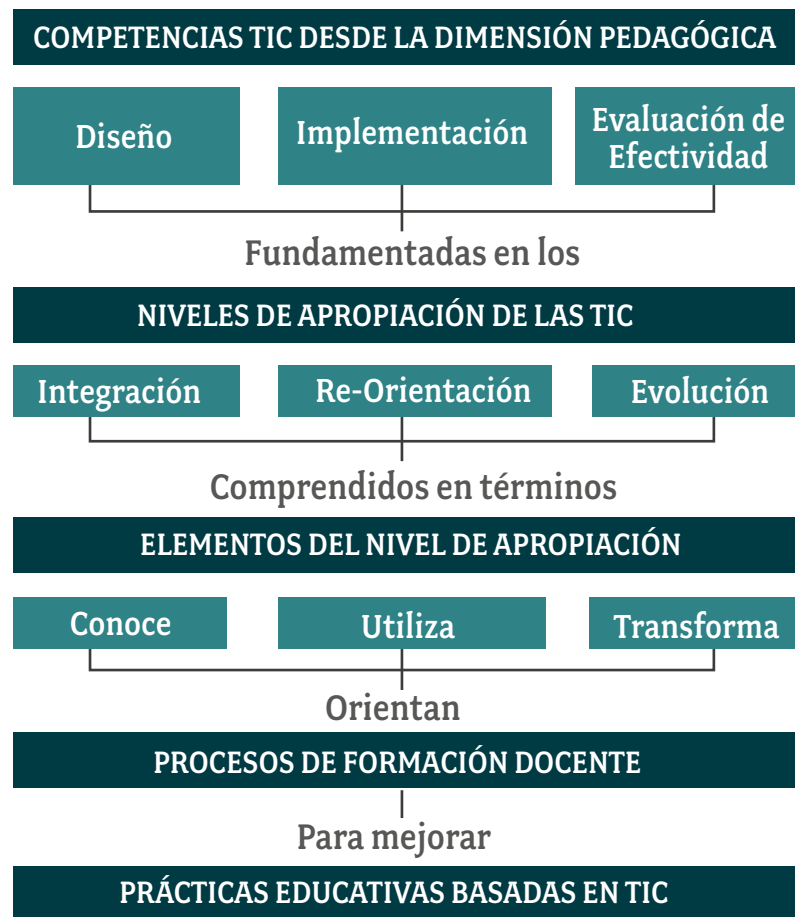
Se valora principalmente a través de rúbricas, encuestas y otros instrumentos que den cuenta de la usabilidad, pertinencia e impacto del formato tecnológico empleado, en razón de los resultados de aprendizajes esperados



PROYECTOS ESPECÍFICOS A PARTIR DE LÍNEAS DE ACCIÓN

2

El potencial transformador de la educación asistida por TIC



Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente Pontificia Universidad Javeriana – Cali. Unesco, con el apoyo de la oficina de Santiago. 2016.

Propósitos

Transformar procesos de aprendizaje, enseñanza o evaluación

Realizar innovación educativa con uso de TIC

Renovar las prácticas educativas en la relación estudiante-docente

Alcance

Iniciativas de Unidades o de Programas Académicos; requieren apoyo institucional

Virtualización o flexibilización de algunos espacios formativos dentro de un plan de estudios, o de módulos dentro de una asignatura

Desarrollo de la modalidad híbrida o *blended*

Calidad

Se valora principalmente a través de rúbricas, encuestas y otros instrumentos que den cuenta del **aseguramiento de aprendizajes en los estudiantes** y los niveles de apropiación de las TIC por parte de los profesores

Los procesos de autoevaluación pueden motivar estas iniciativas

PROYECTOS ESPECÍFICOS A PARTIR DE LÍNEAS DE ACCIÓN

3

El cambio en el direccionamiento estratégico desde la Educación Superior Virtual

	Propósitos	Alcance	Calidad
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Generar otras alternativas para el cumplimiento de la Misión Institucional	Iniciativas institucionales a nivel directivo que comprometen a todos los estamentos	Se valora principalmente a través de ejercicios de autoevaluación sobre las diferentes condiciones de calidad
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	Avanzar en la dirección de la Visión Institucional	Construcción de una oferta académica renovada y con una fuerte integración de TIC	Es posible emplear como base los lineamientos para programas presenciales, pero existen particularidades adicionales que deben contemplarse
DIMENSIÓN DE GESTIÓN	Desplegar una oferta académica más flexible, más actual y más competitiva	Diseño y desarrollo de programas académicos virtuales o <i>blended</i> , como nuevas iniciativas de formación o como innovación sobre la oferta existente	Existen lineamientos nacionales —no oficiales— y también lineamientos internacionales destacados
DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL	Ampliar las posibilidades de cobertura a nivel nacional e internacional		
BIENESTAR UNIVERSITARIO	Consolidar fortalezas tradicionales, ahora en ambientes virtuales		

CALIDAD, ALCANCE Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL, DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA POR TIC Y CON NUEVOS FORMATOS TECNOLÓGICOS

<i>Nivel de apropiación</i>	<i>Origen</i>	<i>Alcance</i>	<i>Propósito</i>	<i>Calidad</i>
1 Nuevos formatos tecnológicos	Docente	Sesiones o actividades académicas	Mediación y facilitación	Usabilidad, pertinencia, impacto
2 Educación asistida por TIC	Unidad o Programa Académico	Asignaturas o componentes de planes de estudio	Transformación de procesos de AEE	Aseguramiento de los RAE (estudiantes) y de los niveles de apropiación de TIC (docentes)
3 Educación virtual	Institución	Oferta académica institucional	Cumplimiento del Horizonte Institucional	Lineamientos, estándares, normas y reconocimientos nacionales o internacionales

GRACIAS

Luis David Prieto Martínez, Ph. D.
Vicerrector Académico



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

| Vigilado Mineducación |

