

Biológica, social y culturalmente, el ser humano es educable, este es su destino. Educar es conducir a cada uno (a) a su acontecimiento fundador (Hameline, D. 2003)

El hombre es el único animal que necesita ser educado ya que, "Para ser libres hay que conocer" (Sartre, 1938).

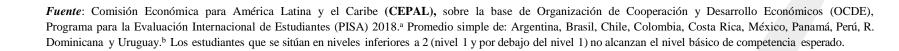
Para saber a dónde vamos, debemos saber de dónde venimos... ¿De qué educación hablamos?

## América Latina y el Caribe vive en un escenario de profundas incertidumbres

La gran recesión económica, el desempleo, baja inversión pública, inequidad y exclusión, déficits de acceso y cobertura a la educación, abandono escolar, violencia y migraciones, y la asincronía entre la educación de los jóvenes y las necesidades del mercado laboral. Todas ellas acrecentadas en un marco de una grave crisis sanitaria generada por la COVID-19 que trajo consecuencias devastadoras para la región.

# ...previo a la pandemia ya existían preocupantes brechas en la calidad de la educación

- Aproximadamente la mitad de los jóvenes de 15 años en 10 naciones de la zona no lograron los estándares mínimos en habilidades de lectura en 2018; esto en contraste con el 24% de los alumnos de la OCDE.
- Los desempeños de los estudiantes con más dificultades socioeconómicas no alcanzan los desarrollos básicos de alfabetización. Se ven dificultades enormes en habilidades de lectura y de desarrollo de pensamiento lógico.



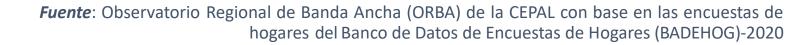
En pandemia...el 99% de los estudiantes tuvo una interrupción total o parcial de al menos 40 semanas de clases presenciales (1 año académico)

- 167 millones de alumnos impactados por la suspensión de actividades en instituciones educativas.
- Hay algunas instituciones educativas que al inicio de este año 2023, mantenían sus instituciones educativas cerradas y con enseñanzas remotas (o mediadas y apoyadas por las tecnologías).

No estábamos listos para la transición a la educación en línea: es esencial priorizar el acceso universal a lo digital.

• En 2019, un tercio de los niños, niñas y adolescentes (de 5 a 20 años) de 10 países de la región residía en viviendas sin conexión a Internet.

 Además, existe una notable disparidad en el acceso a Internet entre los países de la zona y según el nivel socioeconómico: en promedio, solo el 53% de los niños y niñas y jóvenes de 5 a 20 años del quintil más bajo de ingresos contaba con Internet en su hogar.



Después de la pandemia se proyecta...

- Según la UNESCO, se espera un incremento en las cifras de deserción escolar, con alrededor de 3,1 millones de jóvenes, niñas y niños quedando fuera del sistema educativo.
- Los estudiantes de educación superior enfrentarán mayores desafíos debido a los costos vinculados a este nivel, mientras que los de preescolar se verán afectados por las complicaciones de impartir educación a distancia a esa edad.



## Relación de la Educación Media con la Educación Superior...visibles brechas

- La comprensión lectora y la expresión escrita son capacidades fundamentales no sólo para transitar a la educación superior.
- Los resultados de los aprendizajes en el campo de las ciencias básicas presentan déficits tanto en la educación básica como en la media superior.
- Déficits en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación: (TIC) en la educación y el desarrollo progresivo de las capacidades de los estudiantes en este ámbito, en la educación básica y media superior.

Hemos avanzado en una nueva configuración de los sistemas educativos en el panorama regional. Sin embargo, uno de los principales problemas de la región y de sus sistemas educativos tiene que ver con la presencia y permanencia de desigualdades e inequidades históricas y la necesidad de ampliar los abordajes analíticos de esta problemática, tanto desde la perspectiva de la definición de políticas como de las maneras como se investiga esta realidad.

## Reflexión... para el aprendizaje a lo largo de la vida

- 1. Visión de la educación: queremos ver la educación como un continuum. Un camino por recorrer. Gran reto: cierre de brechas
- 2. La educación es un acto anclado en realidades sociales, culturales, sociopolíticas, ético- políticas, económicas y socio-ambientales.
- 3. La educación debe re-conocer las disrupciones globales: cuarta revolución industrial, cambios demográficos (mayor esperanza de vida\* y menores tasas de fertilidad), un mundo más globalizado y con los antecedentes de la Covid-19, que ha acelerado el ritmo del cambio.

\*En América Latina, la esperanza de vida ha aumentado en promedio alrededor del 20-25%, mientras que las tasas de fertilidad han disminuido aproximadamente un 30-35% en las últimas décadas.

## APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

01

ALGUNAS
CLARIDADES
CONCEPTUALES Y
HACIA UN
ACERCAMIENTO
EPISTEMOLÓGICO

02

VISIONES DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA 03

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA? 04

UNA PROPUESTA
DE TRABAJO
BASADO EN EL
APRENDIZAJE A
LO LARGO DE LA
VIDA

## 1. Claridades conceptuales

Para saber a dónde vamos, debemos saber de dónde venimos.

### ¿QUÉ ES LA EDUACIÓN?

- 1. ¿Qué es educar?
- 2. ¿Quién educa?
- 3. ¿A quién se educa?
- 4. ¿Para qué se educa?
- 5. ¿En dónde se educa?

#### ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

- 1. ¿Quién aprende?
- 2. ¿Qué se aprende?
- 3. ¿Cómo se aprende?
- 4. ¿En dónde se aprende?

## Diferencias educación y aprendizaje



### Educación:

- •Educación proviene del latín "educare," significa criar y alimentar, dotar de conocimiento y "educere", guiar y conducir al discente a su realización.
- •Educar es radicalmente distinto de fabricar o instruir.

  "La Educación es un dispositivo social dirigido a actualizar, en cada uno, las condiciones necesarias para una vida moral y socialmente correcta. Ello implica, necesariamente, el conjunto de valores, conocimientos, saberes y prácticas, siempre apuntando a hacer emerger en cada uno sus potencialidades (Zambrano, 2016).



### Aprendizaje:

Proceso individual y continuo.

Desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias personales.

Puede ser formal, no formal o informal.

A menudo motivado por la búsqueda de conocimiento o la resolución de problemas.

Autodirigido y adaptado a las necesidades individuales.



"La educación no se reduce a la institución —escolar o familiar—, pues independientemente de su existencia, educar es la espontaneidad de lo humano en lo humano, el bien que poseemos para seguir adelante...educar siempre es un movimiento hacia adelante pues busca acoger y acompañar con el único fin de que podamos permanecer como especie. Este movimiento, este ir hacia adelante, recoge las experiencias pasadas —generacionales— y se materializa en la libertad...La educación nos aparta de la animalidad. (Zambrano, 2016)

## Reflexión: necesidad de revisar unas bases teóricas ¿Cómo debemos pensar la educación y el aprendizaje?



Adolphe Ferreire



Francisco Ferrer



John Dewey



María Montessori



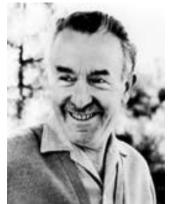
Ovide Decroly



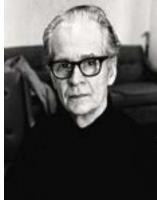
Alexander S. Neill



Antón Makárenko



Célestin Freinet



Burrhus Frederic Skinner



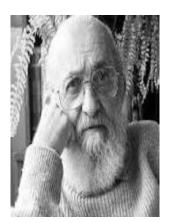
Jean Piaget



Lev Vigotsky



Basil Bernstein



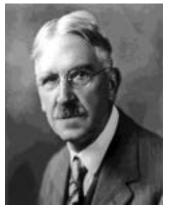
Paulo Freire



Ivan illich

## Aprendizaje a lo largo de la vida

• Aprendizaje como continuum en la Infancia y la Adolescencia:



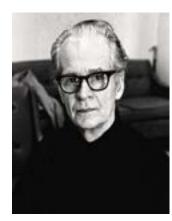
John Dewey



Jean Piaget



María Montessori



Burrhus Frederic Skinner

## Educación a lo largo de la vida

• El aprendizaje enraizado en los contextos sociales, culturales y políticos



Lev Vigotsky



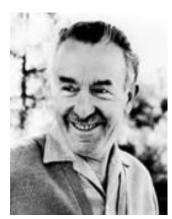
**Basil Bernstein** 



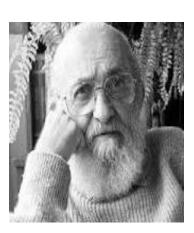
Antón Makárenko



Ivan illich



Célestin Freinet



Paulo Freire

## Términos relacionados con la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida

### Educación Comunitaria:

Educación liberal de adultos y naturaleza extramuros.

Popular en el Reino Unido y Escocia como "Aprendizaje y desarrollo comunitario".

#### **Educación Continua:**

Anteriormente
"educación adicional" y
"educación y servicio".

Combina educación vocacional y no vocacional.

Uso de "educación profesional continua" y "desarrollo profesional continuo".

### Educación Liberal y Educación Continua:

Educación liberal enfocada en habilidades de pensamiento, literatura, historia y arte.

Educación continua más formal y especializada, a menudo vocacional.

#### Educación Permanente / Educación de Adultos

Educación permanente influenciada por el concepto anglosajón de "Educación de adultos".

Énfasis en la educación postobligatoria y postbásica.

#### **Educación Recurrente:**

Propuesta como una educación intermitente para adultos, con un enfoque utilitario.

Promovida por la OCDE como precursora del concepto de educación a lo largo de la vida.

### Sociedad del Aprendizaje

Una sociedad del aprendizaje es aquella en la que las instituciones sociales fomentan que las personas adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y más. La educación como una forma de liberación.

Surgió en los años sesenta y setenta, promovido por autores como Robert M. Hutchins y Torsten Husén.

Requiere equidad en la sociedad para que todos accedan a las mismas oportunidades.



## ¿Qué no es el aprendizaje a lo largo de la vida?

- No es un concepto nuevo, sino que existe desde hace siglos.
- No es un concepto exclusivo de la educación, sino que también es importante en el ámbito laboral y personal.
- No es una moda pasajera, sino que es una tendencia que se ha consolidado en las últimas décadas.



## 2. VISIONES DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA



# Aprendizaje a lo largo de la vida. Dos visiones:

### humanista



- •Enfoque hermenéutico que atiende al crecimiento personal y desarrollo humano.
- •El aprendizaje como un proceso intrínsecamente valioso que trasciende objetivos prácticos.
- •Búsqueda de significado y enriquecimiento en y desde la experiencia.
- •Promoción de la autorrealización y el bienestar general.
- •Valorización de la creatividad, la reflexión y la exploración personal.

# Aprendizaje a lo largo de la vida. Dos visiones:

instrumental



- Visión neoliberal
- •Enfoque en objetivos prácticos y utilitarios, como la adquisición de habilidades específicas.
- •Adaptación al mercado laboral y búsqueda de competitividad en el entorno profesional.
- •Aprendizaje como herramienta esencial para la empleabilidad y el desarrollo de carreras.
- •Priorización de resultados medibles y aplicables en contextos económicos y laborales.
- •Énfasis en la eficiencia y la productividad.

Tecnológico de Monterrey (2023). Edutrends Aprendizaje a lo Largo de la Vida junio 2023.

### El Aprendizaje a lo Largo de la Vida se Aleja de la Visión Humanista

- Evolución del concepto: Desde sus inicios, en un principio se planteó en un contexto de transformaciones sociales y económicas, hasta la actualidad, ha evolucionado en respuesta a las demandas tecnológicas y económicas.
- Cambios económicos y teorías influyentes: La globalización y la teoría del capital humano han ejercido una fuerte influencia en la definición actual del aprendizaje a lo largo de la vida. Estos factores han contribuido a que se le asocie cada vez más con la adquisición de habilidades y conocimientos para el mercado laboral.
- Resurgimiento actual: En la actualidad, el aprendizaje a lo largo de la vida ha experimentado un resurgimiento, impulsado por la urgencia de adaptarse a las condiciones sociales cambiantes. La pandemia de COVID-19 y la aceleración de la tecnología han destacado la importancia de mantenerse actualizado y aprender de forma continua.

Aprendizaje a lo largo de la vida.
Coexistencia de las dos visiones

Según una imagen propuesta por Kjell Rubenson estos enfoques antagónicos se pueden ver como los dos rostros del dios Jano, y así entender cómo esas dos ontologías pueden estar presentes en un mismo concepto.



Fuente: Tecnológico de Monterrey (2023). Edutrends Aprendizaje a lo Largo de la Vida junio 2023.

## Integración de Perspectivas

- Integración de la perspectiva humanista y la instrumental.
- Un enfoque holístico que abarca aspectos éticos y técnicos de la educación.
- Reconocimiento de que el aprendizaje a lo largo de la vida contribuye a resolver problemas en la sociedad.
- El aprendizaje es una necesidad social que va más allá del conocimiento y las habilidades, ayudando a las personas a ser ciudadanos activos en el mundo.



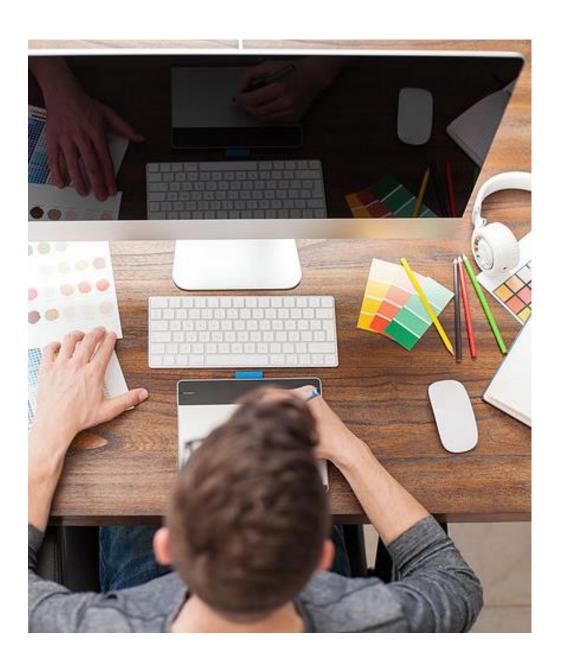
## Estas dos perspectivas nos permite...

- Aprendizaje como transformación: El aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que implica un proceso de transformación de las experiencias a través del pensamiento, la acción y las emociones. A medida que aprendemos, también nos transformamos.
- Disyunción y aprendizaje: El aprendizaje se desencadena cuando experimentamos una disyunción, es decir, una discrepancia entre lo que sabemos y lo que encontramos en el entorno. Esta disyunción nos lleva a cuestionarnos y a buscar significado en nuevas experiencias.
- Importancia de la interacción social: El aprendizaje está intrínsecamente vinculado al contexto social en el que vivimos. Las interacciones con otros individuos, la cultura y el entorno social influyen en cómo aprendemos y en la construcción de nuestra percepción de la realidad.



### 3. APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA...

### **ALGUNAS DEFINICIONES**



## ¿Qué es el aprendizaje a lo largo de la vida?

- OCDE: "El aprendizaje a lo largo de la vida es la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de la vida, en un entorno de aprendizaje continuo."
- Ministerio de Educación de España: "El aprendizaje a lo largo de la vida es el proceso de aprendizaje permanente que se produce en cualquier momento y lugar, a través de múltiples vías y medios, y que permite a las personas adquirir, actualizar y desarrollar sus conocimientos, habilidades y competencias."
- UNESCO: "El aprendizaje a lo largo de la vida es un proceso continuo de aprendizaje que <u>se</u> <u>produce</u> a lo largo de la vida, <u>en diferentes</u> <u>contextos y situaciones. No se limita a la</u> <u>educación formal</u>, sino que incluye también el aprendizaje <u>informal</u> y no formal."

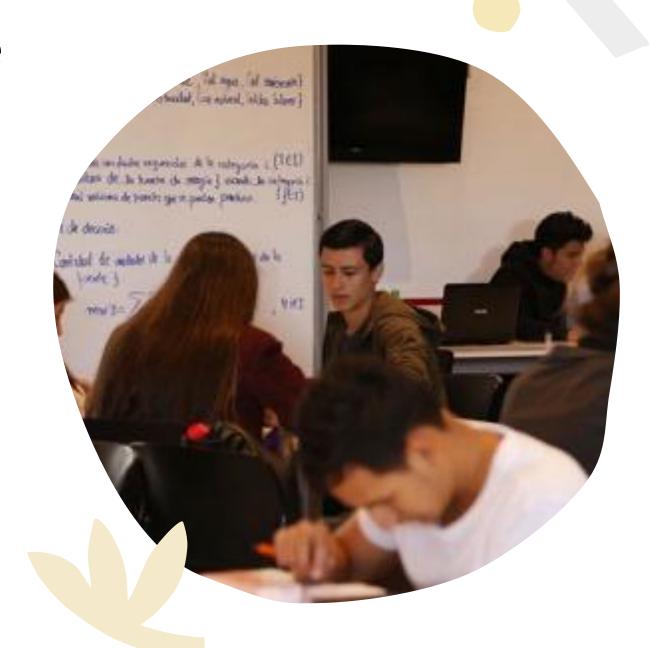


## ¿Qué es el aprendizaje a lo largo de la vida?

- Organización Mundial de la Salud: "El aprendizaje a lo largo de la vida es un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo que comienza al nacer y continúa hasta la vejez. Es un proceso que ocurre en diferentes contextos, incluyendo la educación formal, la educación no formal y el aprendizaje informal."
- Organización Internacional del Trabajo: "El aprendizaje a lo largo de la vida es un proceso que permite a las personas adquirir, actualizar y desarrollar sus conocimientos, habilidades y competencias, para su desarrollo personal y profesional."
- Unión Europea: "El aprendizaje a lo largo de la vida es un derecho y una responsabilidad de todos los ciudadanos. Es importante que <u>las</u> personas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje continuas, que les permitan desarrollar sus habilidades y adaptarse a los cambios."

## El aprendizaje a lo largo de la vida

La Comisión Europea lo define como "todas las actividades de aprendizaje que se realizan a lo largo de la vida con objeto de mejorar el conocimiento, las habilidades y las competencias, dentro de <u>una perspectiva personal, cívica, social y/o laboral"</u>



Commission of the European Communities. (2001). Making a European Area of Lifelong Learning a Reality. Commission of the European Communities.

## El aprendizaje a lo largo de la vida

Es el proceso para lograr el desarrollo personal, social y profesional de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida de éstos y de sus colectivos. Es una idea integral y unificadora que incluye el aprendizaje formal, no formal e informal, para adquirir todo aquello que permita el máximo desarrollo del individuo en las diferentes etapas y dominios de su vida.





# Tres Dimensiones del Aprendizaje a lo Largo de la Vida

- Dimensión del tiempo: Incluye el aprendizaje desde el nacimiento hasta la muerte de una persona.
- Dimensión de la amplitud: Considera todos los tipos de aprendizaje en diversos contextos.
- Dimensión de la profundidad: Se refiere a la comprensión profunda y la aplicación del aprendizaje en la vida cotidiana.



## 4 pilares de la educación y aprendizaje

- 1. **Aprender a Conocer**: este pilar se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y la capacidad de pensar críticamente. Fomenta la curiosidad intelectual y el desarrollo de competencias cognitivas.
- 2. **Aprender a Hacer:** adquisición de habilidades prácticas y técnicas. Va más allá de la teoría y se enfoca en la capacidad de los individuos para utilizar su conocimiento en situaciones concretas y resolver problemas de manera práctica.
- 3. **Aprender a Estar y a Vivir Juntos**: Este pilar se refiere a la educación en valores, la ética y la ciudadanía. Promueve la comprensión intercultural, el respeto por la diversidad y la capacidad de convivir en una sociedad plural. Fomenta el diálogo, la toleranciay la construcción de una paz duradera.
- 4. Aprender a Ser: Este pilar se centra en el desarrollo personal y la autorrealización. Destaca la importancia de cultivar la identidad, la autonomía y la creatividad de cada individuo. No se trata solo de adquirir roles y habilidades, sino también de desarrollar una comprensión profunda de uno mismo y de alcanzar el bienestar emocional.

Estos cuatro pilares de la educación y el aprendizaje propuestos por Delors forman un marco integral que busca preparar a las personas para enfrentar los desafíos de la vida de manera completa y equilibrada, promoviendo el desarrollo de individuos conscientes, competentes, éticos y <u>capaces de contribuir positivamente a la sociedad</u>.

#### Recomendaciones clave del Informe Delors

- La Necesidad de Adaptarse al Cambio: Invita a las instituciones educativas a ser flexibles y receptivas a las transformaciones sociales, tecnológicas y económicas.
- Educación para la Ciudadanía Global: importante enseñar a los estudiantes sobre cuestiones de justicia social, derechos humanos, sostenibilidad y diversidad cultural. Buscaba formar ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo más justo y pacífico.
- La Participación de la Comunidad: mayor participación de la comunidad en la toma de decisiones educativas y en la mejora de la calidad de la educación. Esto implicaba la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas, padres, estudiantes y la sociedad en general.
- La Importancia de los Docentes: relevancia de los docentes en el proceso educativo.
   Recomendó una formación adecuada para los docentes, así como condiciones laborales y reconocimiento apropiados para atraer y retener a educadores de alta calidad.
- Recursos Financieros para la Educación: Invita a los gobiernos y la comunidad internacional a invertir de manera adecuada en la educación, asegurando que los recursos financieros estén disponibles para proporcionar una educación de calidad para todos.

## APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA (CLASIFICACIÓN SEGÚN SITUACIONES

El aprendizaje a lo largo de la vida se clasifica en función de las situaciones en las que se produce. Puede ser formal, no formal e informal. Además, estas categorías pueden ser tanto intencionales como incidentales. El aprendizaje incidental ocurre de manera espontánea como resultado de acciones o actividades cotidianas.



# Tipos de aprendizaje: Formal, informal y no formal





Intencional, organizado y estructurado.

Impartido por instituciones educativas con planes de estudio.

Objetivo explícito de adquirir conocimientos o competencias académicas.

<u>Ejemplos</u>: educación escolar, formación universitaria, capacitación laboral.



#### **Aprendizaje No Formal:**

Puede ser intencional o no.

No necesariamente proporcionado por instituciones educativas.

Resulta de actividades organizadas con o sin objetivos de aprendizaje.

<u>Ejemplos</u>: Cursos de formación no académicos, talleres de desarrollo personal.



#### **Aprendizaje Informal:**

No estructurado ni intencional.

Aprendizaje por experiencia en la vida cotidiana.

Constantemente expuesto a nuevas situaciones de aprendizaje.

<u>Ejemplos</u>: Aprender de la experiencia laboral, interacciones diarias.

## 4. UNA PROPUESTA DE TRABAJO DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

LAS TRAYECTORIAS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE



## Trayectoria vs. Ruta

#### ¿Qué son las trayectorias de aprendizaje?

Son un concepto que describe sistemas educativos articulados, en vías flexibles de aprendizaje, con puntos de ingreso y reingreso en todas las edades y todos los niveles educativos.

Las trayectorias de aprendizaje incluyen el fortalecimiento de los vínculos entre las estructuras **formales** y **no formales**, y reconocimiento, validación y acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos a través de la educación no formal e informal

Se conciben para satisfacer las necesidades de perfiles diversos de estudiantes. (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación -UNESCO)

#### ¿Qué son las rutas de aprendizaje?

Las rutas de aprendizaje son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes fundamentales.

Contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas. (European Educational Research Association)

Las rutas de aprendizaje responden a la pregunta: ¿Cómo hacer para que nuestros estudiantes aprendan?

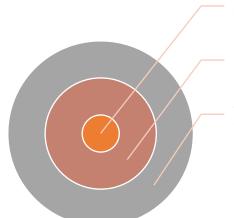
Las rutas de aprendizaje son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales. (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación -UNESCO)

MACRO: Aprendizaje a lo largo de la vida

**MICRO: Aprendizaje adaptativo** 

### Revisando la definición

- Trayectoria de Aprendizaje: opción formativa del estudiante, dispuesta a través de experiencias flexibles y articuladas que —al ser transitadas facilitan los aprendizajes, de manera incremental y a lo largo de la vida.
- La trayectoria es construida autónomamente por cada estudiante atendiendo sus intereses y ritmos de aprendizaje



•Nivel Macro: Contexto global, nacional y local

•Nivel Meso: Estrategias institucionales con profesores, estudiantes y administrativosl

•Nivel Micro: Desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias de acuerdo con los intereses formativos de

los estudiantes

### <u>Definición y contexto:</u>

Trayectoria de Aprendizaje: Oferta educativa, dispuesta a través de experiencias formativas flexibles y articuladas que —al ser transitadas por el estudiante— facilitan el logro de los resultados de aprendizaje, de manera incremental y a lo largo de la vida.

La trayectoria es construida autónomamente por los estudiantes atendiendo sus intereses y ritmos de aprendizaje

Armonización de trayectorias formativas: iniciativa institucional liderada por la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Formación integral promovida desde diferentes tipos de aprendizajes: esta iniciativa promueve el desarrollo de habilidades, conocimientos, competencias y actitudes en los estudiantes atendiendo a nuestro Proyecto Educativo Javeriano.

Articulación con las necesidades del entorno: La definición de la trayectorias de aprendizaje de la PUJ se desarrolla a partir de una crítica reflexiva de la tendencias de la educación y el análisis crítico de los contextos.

Integración con otros proyectos institucionales: Este proyecto implica la articulación con otras líneas de trabajo del eje de Innovación curricular, acompañamiento a estudiante e innovación pedagógica.

#### Trayectorias Flexibles de Aprendizaje en la PUJ

#### **Trayectorias de acceso**

opciones formativas orientadas a la preparación, exploración y articulación con otros niveles de formación que incluyen políticas de acceso flexibles, cierre de brechas, reconocimiento de aprendizajes previos y ofertas de orientación vocacional, profesional e integración a la vida universitaria.

#### **Trayectorias integradas**

Opciones formativas orientadas a articular experiencias de aprendizaje e intereses de los estudiantes a través de procesos de movilidad, múltiple programa y fortalecimiento de los componentes flexibles, para la obtención de un título universitario.

## Trayectorias de transición

opciones formativas orientadas a la transición al mercado laboral, el emprendimiento y la formación a lo largo de la vida (articulación vertical).

#### Trayectorias paralelas

Opciones formativas orientadas a la cualificación y el desarrollo de competencias o habilidades a través de experiencias de aprendizaje no conducentes a título.









## ¿Cómo formar para la generación de trayectorias de aprendizaje?

- Apoyo de la tecnología educativa
- Incursionar con metodologías activas
- Desarrollar Habilidades Metacognitivas
- Apoyarse de Mentores y facilitadores

### ¿Cuáles son los retos?

....Un trabajo por construir colectivamente.

**GRACIAS** 



### Bibliografía

- Tecnológico de Monterrey (2023). Edutrends Aprendizaje a lo Largo de la Vida junio 2023.
- Sartre, J. P. (1938).
- Jarvis, P. (2007). Globalization, Lifelong Learning and the Learning Society: Sociological Perspectives. Routledge. Disponible en https://www.routledge.com/Globalization-Lifelong-Learning-and-the-Learning-Society-Sociological/Jarvis/p/book/9780415355438
- JElfert, M. (2018). UNESCO's Utopia of Lifelong Learning: An Intellectual History. Routledge. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247753
- Dave, R. H. (1976).
- Commission of the European Communities. (2001). Making a European Area of Lifelong Learning a Reality. Commission of the European Communities.
- Recognition of Non-formal and Informal Learning. (2007). Disponible en https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/recognitionofnonformalandinformallearning-home.htm

## Bibliografía

- Hameline Daniel.(2003) À propos d'éducation rationnelle: comment qualifier l'éducation ?. In: Revue française de pédagogie, volume 143, Philosophie et éducation. pp. 43-52;
- OCDE. (2015). Education at a Glance 2015. París: OECD Publishing.
- UNESCO. (2015). Declaración de Incheon para la educación 2030. París: UNESCO.
- Zambrano, L. A (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Revista: Praxis & Saber (Revista de Investigación y Pedagogía UPTC)- Vol. 7. Núm. 13 - Enero - Junio 2016 - Pág. 45-61