

EDUCACION SUPERIOR MÁS ALLÁ DEL 2030

Preocupaciones y ocupaciones universitarias para los próximos 15 años

Jairo H. Cifuentes Madrid

Comparto algunos aprendizajes y reflexiones del "SEMINARIO INTERNACIONAL LIDERAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS ALLÁ DEL 2030. Conceptos, praxis y toma de decisiones", realizado en noviembre de 2023, por la Red Universitaria Telescopi, en alianza con la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de los Andes y la Universidad Politécnica de Catalunya.

1. En materia de retos, propuestas, desarrollos y gestión de la educación superior, es de indiscutible vigencia y actualidad la frase de Paulo Freire: "Ninguno ignora todo, nadie sabe todo. Aprendemos siempre."

2. La reflexión sobre los retos de la calidad, la pertinencia social y la búsqueda de la sostenibilidad integral de la universidad, la identificación de los caminos efectivos para hacer bien lo que corresponde hacer, no es asunto de "ilaneros solitarios" o de "universidades soberbias y vanidosas". Hoy más que nunca, es asunto de trabajo colaborativo, de trabajo en red, de acciones interdisciplinarias y plurales.

Bien lo ha señalado Ellen Hazelkorn: a las universidades les corresponde pasar de ser instituciones autocontenidas en un contexto competitivo, a plataformas educativas integradas a ecosistemas, que actúen bajo coherencia, colaboración, coordinación y coproducción.

3. El trabajo colaborativo real, el trabajo interinstitucional eficaz, tiene como fundamento la confianza. Y la confianza se alcanza con el conocimiento y el reconocimiento del otro que brinda el encuentro en la conversación. Toda conversación transforma y genera la plataforma para soñar y construir colectivamente. Conversar y escuchar, es diada imprescindible para el desarrollo de los proyectos educativos institucionales.

4. Hoy las universidades deben ser instituciones signadas por el reto de la universalización de sus proyectos educativos institucionales; así como por la profundización de su obrar y atención a las necesidades de las sociedades en las que se encuentran inmersas. Estos dos son desafiantes y estimulantes retos.

5. De lo anterior, se insiste en la necesidad de generar conversaciones intra e interuniversitarias sobre temas tan cruciales como:

- La construcción de rutas flexibles de aprendizaje como opción necesaria en la función pertinente de la formación y en el aprendizaje a lo largo de la vida. Un aprendizaje que se proporcione a través de varias modalidades y de diversas formas de educación formal y no formal, en donde un ciudadano adquiere conocimientos, habilidades y competencias que le permite sincronizarse con el mundo del trabajo y, también y no menos importante, con su entorno social,

ambiental y cultural; generando conciencia de su conocimiento y de los límites de dicho saber.

- El compromiso universitario con los migrantes, en su doble dimensión de responsabilidad social y oportunidades de formación, a lo que se suman opciones de inclusión y de presencia territorial relevante. Es el reto de un relacionamiento innovador con el entorno y el contexto de la universidad;
- La ineludiblemente responsabilidad de decir una palabra científica y académica, y del desarrollo de programas sobre mitigación del cambio climático y el fortalecimiento de los valores democráticos, o si se prefiere de derechos humanos o de respeto a la dignidad humana.
- Con creatividad e innovación, la consolidación de una cultura digital y el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias en contextos altamente digitalizados, en la tecno-esfera, todo ello desde una perspectiva ética.
- El reto de obrar en un contexto de restricciones económicas, pues los ingresos usualmente crecen a menor tasa que los costos y gastos, es una realidad tanto para universidades financiadas con recursos públicos como con recursos privados. Los déficits operacionales deben superarse en perspectiva de sostenibilidad institucional integral: académica, económica y social. Se hace indispensable identificar nuevas formas de estructuración de las finanzas institucionales con mirada de diversificación de ingresos, optimización racional de la actividad, y consideración de su naturaleza universitaria (“zapatero a tus zapatos”) y aporte a la realización de la misión institucional.

5. Un llamado de un gran pedagogo de hoy, el papa Francisco, quien habla a todas las instituciones educativas del mundo, sin diferencia de su condición pública o privada, o confesionalidad:

Hoy se requiere la parresia [que significa, decir todo, decir valientemente] necesaria para ir más allá de visiones extrínsecas de los procesos educativos, para superar las excesivas simplificaciones de la utilidad, del resultado estandarizado, de la funcionalidad, que confunden educación con instrucción. El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura que respete la dignidad humana y busque siempre la solidaridad.

***** ** *****