



# Pacto Educativo Global



## FORO SOBRE EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL: Acuerdos en torno a una tecnología ética y la ecología integral



**22 ABRIL**

9:00 AM - 1:00 PM COL

- Conferencia sobre la educación: instrumento para crear nuevos modelos culturales.
- Presentación de experiencias universitarias.
- Espacios de co-creación sobre el pacto educativo global.

**30 ABRIL**

9:00 AM - 1:00 PM COL

- Conferencia de ecología integral y tecnología ética.
- Presentación de experiencias universitarias.
- Espacios de co-creación sobre el pacto educativo global.

Organizan



---

*Experiencias presentadas en el Foro sobre el Pacto  
Educativo Global de ODUICAL – RUCC – PUJ*





**18**  
Universidades que  
presentaron  
experiencias en el Foro

**4**  
ARGENTINA

**6**  
COLOMBIA

**2**  
BRASIL

**1**  
ECUADOR

**1**  
CHILE

**1**  
COSTA RICA

**1**  
PERÚ

**1**  
VENEZUELA

**1**  
MÉXICO

---

# Tipos de experiencias

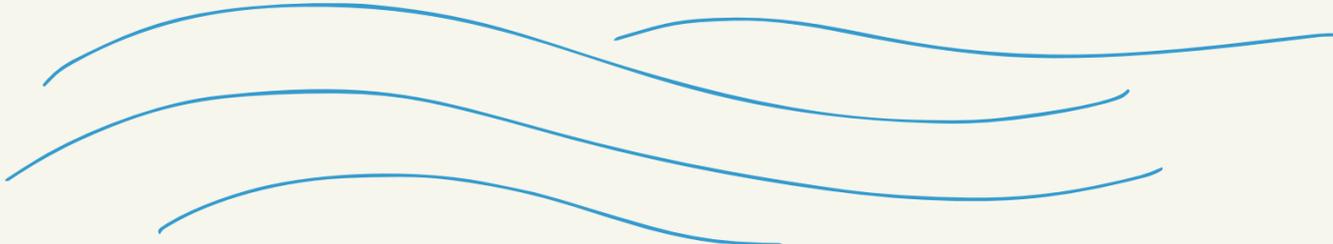
- Programas académicos.
- Modelos pedagógicos y curriculares, asignaturas transversales.
- Proyectos de investigación en educación, ciencias, humanidades y ciencias sociales.
- Proyectos de investigación institucional.
- Institutos (investigación interdisciplinaria) y observatorios.
- Diplomados y cursos no conducentes a título, seminarios y conferencias.
- Programas de proyección social, voluntariado y de reinserción laboral.
- Gestión del endowment con principios de responsabilidad ambiental y sostenibilidad.
- Proyectos de formación en campus y de intervención ambiental de campus.

# *Relatoría general de las salas de co-creación del Foro sobre Pacto Educativo Global*

Los días 22 y 30 de abril de 2021 se presentaron 34 experiencias seleccionadas por un comité evaluador, las cuales estuvieron distribuidas en cinco salas virtuales, seguido de lo cual se adelantó un conversatorio entre los participantes en torno a propuestas concretas para implementar el Pacto Educativo Global en lo referente a ecología integral y tecnología ética en las instituciones universitarias. Los integrantes de las salas eran, por una parte, los ponentes de las experiencias venidos de diversas universidades de la RUCC y la ODUCAL, y por otra, participantes del Foro quienes se desempeñan como rectores, vicerrectores, docentes, investigadores, personal vinculado a la extensión universitaria, estudiantes y personal administrativo, de bienestar y de pastoral universitaria de diversas universidades latinoamericanas. Como fruto de estos diálogos y reflexiones en las salas, se presentan a continuación las propuestas que emergieron de acuerdo con las dos grandes temáticas del Foro.

---

# *Tecnología ética*



---

# Transformación Ética

- Reflexionar sobre la ética en los procesos sustantivos de las universidades, dejar atrás la ética utilitarista – centrada en el acá y en el ahora-, hacia una ética del futuro y una ética relacional, donde “todo está conectado con todo”. Entre ello, se resaltó la importancia de vincular a las humanidades en los diferentes procesos universitarios.
- Asumir la ética como algo interdisciplinario y no como un apéndice de los programas académicos. Que la formación ética toque el sentido de las profesiones, las disciplinas y las artes, haciendo que lo temas del contexto interpelen el aprendizaje y el currículo. Significa una formación no solamente técnica sino en el buen vivir.
- Entre las universidades buscar nuevas definiciones y alcances de la ética colaborativa.
- Fomentar la discusión sobre la ética en la tecnología.

---

# Innovación

- Trabajar en innovación tecnológica, la cual se ha desarrollado sin entender el entorno en un sentido antropológico; una apuesta universitaria para que la innovación sea humanista.
- Convocar a las empresas, desde las universidades, para que sus procesos de innovación respondan a las necesidades sentidas de la sociedad más que a criterios de orden económico. Sinergias academia-empresa en pos de una tecnología ética.

---

# Investigación

- Repensar las opciones de investigación de las universidades para que respondan a indicadores de relacionamiento con el territorio en dinámicas de crecimiento mutuo y en dialogo de saberes, y no solamente a métricas de impacto cuantitativas.
- Fortalecer y dar mayor relevancia a los comités de ética de la investigación para que incorporen en su labor preguntas por la pertinencia de los proyectos, los riesgos, los impactos en los contextos donde se investiga y las posibilidades de hacer un aporte mediante la innovación y los resultados de investigación.

# Apropiación social del conocimiento

- Desarrollo de proyectos de transferencia de conocimiento y desarrollos tecnológicos para sistemas productivos locales de comunidades vulnerables.
- Apoyar procesos de formación de agentes de desarrollo local, personas con aptitudes y conocimientos específicos para llevar a cabo funciones de animación económica y social.
- Encontrar en las raíces del franciscanismo alternativas de economía solidaria para superar los desafíos del neoliberalismo y la economía del mercado como competencia.
- Fortalecer el relacionamiento con los actores regionales reconociendo las dinámicas del territorio y sus comunidades, buscando un mayor impacto e incidencia social.
- Construir una herramienta para medir y parametrizar los impactos e incidencias de la investigación y la innovación en las comunidades.
- Dar herramientas a los estudiantes para que versen su trabajo de investigación en otros formatos como podcast, radionovelas, juegos interactivos, los cuales atiendan a problemáticas sociales y medioambientales, para facilitar la socialización y apropiación de las comunidades.

---

## Política pública

- Establecer un mayor relacionamiento entre el trabajo académico con la política pública, para que la universidad tenga una mayor incidencia en cuanto a marco legal y contenido de dicha política. Se espera esta acción en temas claves como las migraciones, el cuidado del medio ambiente, la superación de la pobreza.



## Docentes

- Considerar las implicaciones en el trabajo académico de profesores y estudiantes en los procesos de transformación digital al que están avocadas las universidades.

# *Ecología integral*



---

# Trabajo en Red

- Consolidación y construcción de redes y alianzas interuniversitarias, en las cuales se aprovisionen recursos conjuntos, para enfrentar problemáticas sociales y medioambientales y el acrecentamiento del conocimiento por medio de la colaboración. Ello en dialogo con grupos de investigación, semilleros de investigación interuniversitarios, equipos multidisciplinarios e internacionales.
- Continuar generando espacios de reflexión y socialización de experiencias universitarias en ecología integral y estimular procesos de replicabilidad y escalabilidad de las experiencias presentadas en el Foro y otras buenas prácticas universitarias.
- Articulación entre escuelas y universidades: invitación a reforzar la transversalidad de los principios de Laudato Si desde la educación primaria y secundaria.

---

# Sensibilidad con el contexto y el territorio

Abordar las complejidades territoriales desde la comprensión de la naturaleza y de las poblaciones o comunidades con las que se interactúa. Impactar el territorio, conocer, generar confianza y realmente involucrarse con las limitaciones de los otros.

Construir herramientas e indicadores sobre el cambio necesario ante la crisis social, ética y medioambiental de la que habla el Papa Francisco. Esas mediciones ayudan a vislumbrar las dimensiones de lo que se ha avanzado en ecología integral y aún falta, al mismo tiempo que tienen un gran poder de arrastre. Hacer énfasis en la región, en Latinoamérica, para tener una mayor conexión con el contexto.

---

# Formación integral

- Adoptar metodologías y enfoques pedagógicos como el aprendizaje servicio, que permite una vinculación del currículo a los contextos sensibilizando a los estudiantes y también haciéndolos parte de la solución. Esta enseñanza fuera del aula favorece que el estudiante interactúe con las comunidades, así como el desarrollo de la creatividad y una serie de competencias que le contribuyen a su formación. Ponerse en los zapatos del otro y buscar generar una solución a sus problemas.
- Poner en los currículos de manera transversal los elementos de la ecología integral, la reflexión sobre las problemáticas que nos aquejan hoy día y poner en cuestión desde las disciplinas el paradigma tecnocrático. Hacer una reflexión en el currículo, en las clases, sobre cómo nuestra vida hace parte del ecosistema y cómo nos beneficiamos de él. Repensar el currículo para que no aparezca desconectado del Pacto.
- Plantearse un cambio de paradigma curricular hacia lo interdisciplinar y transdisciplinar. Recoger los saberes y vivencias de las comunidades para llegar a la transformación de códigos: usted o yo, blanco-bueno y negro-malo, hombre o mujer, urbano o rural. Dejar de entender al hombre como el centro de la naturaleza.

---

# Formación integral

- Promover en las personas las competencias necesarias para responder a los desafíos que presenta la crisis socio ambiental actual. Sensibilizar en general a la comunidad sobre los desafíos actuales sobre el agua y el cuidado de la casa común.
- Diseñar un ámbito educativo que genere aprendizajes por fuera del paradigma de la competitividad y el poder. Transformar la lógica estéril y paralizante de la indiferencia y el individualismo, en una lógica basada en la armonía personal y en el encuentro, con Dios, el otro y la casa común.
- Aprender nuevos hábitos que nos permitan relacionarnos de un modo más equilibrado con el mundo que nos rodea: salir de la mentalidad extractivista y de dominio desde la cual explotamos indiscriminadamente a la naturaleza (y también a las personas) y promover actitudes de respeto y cuidado.

---

# Formación integral

- Concientizar a la comunidad educativa que el valor de las prácticas educativas no se mide solo por el resultado de las pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de cambiar a la sociedad, impactando directamente en su corazón y dándole luz con una nueva cultura de amor al prójimo.
- Las Universidades católicas deben crear un contexto de enseñanza y aprendizaje innovador y transformador con actividades autodidactas; así como crear vínculos entre el aprendizaje formal y no formal.
- Generar espacios para que los estudiantes en sus trabajos desarrollen competencias de solidaridad.
- Promover la formación de agentes del cambio, sin distinción de edad, raza, origen, género, más bien apelando a la diversidad. Por medio de un llamado a volvernos una universidad en salida y apostar por los ODS de manera decidida en las funciones sustantivas de las universidades.

---

# Institucionales

- Consolidar proyectos ambientales en la universidad, en la escuela y con la ciudadanía como apuesta para la transformación social. Apoyar acciones prácticas para disminuir la huella de carbono e iniciativas de campus sostenible y compartirlas entre universidades.
- Plantearse un sistema de gestión que permita que, independientemente del campo específico del saber, se desarrolle un ecosistema educativo, un modelo de convivencia y administración propio del ambiente universitario.
- Construir un nuevo modelo para entender la economía, desde las funciones administrativas de la universidad, por medio de las compras responsables y solidarias de mercado justo, ayudas a los estudiantes en dificultades, construir la infraestructura física sosteniblemente, inversiones en portafolios responsables ambientalmente.

---

# Institucionales

- Recoger las iniciativas de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, generando un cambio cultural. Se hace necesario valorar las interacciones. Este trabajo debe ser apoyado con recursos humanos y financieros en las instituciones, pensando a largo plazo y no solamente en lo inmediato.
- Las universidades pueden ayudar al cambio cultural creando ambientes fraternos y proyectos de una gran incidencia social. Favorecer el encuentro con el otro, formar para la amistad social, incidir en la paz social. Formar para estar dispuestos a perdonar y sembrar esto en la sociedad. Acoger a los becados. Una postura de hospitalidad de las universidades, sin endogamia, en salida. Formación de ciudadanos compasivos, no desde el privilegio, sino sensibles, empáticos, para asumir la perspectiva de los que sufren, que no excluyan a los demás.

---

# Docentes

- Transformar los reglamentos y escalafones docentes para valorar su compromiso, las actividades y el tiempo de los profesores con la ecología integral. Superar la visión tecnocrática eficientista y de cuantificación en dichos reglamentos. Las universidades deben crear espacios e incentivos para trabajar en lo social en perspectiva de ecología integral.
- Asumir una pedagogía del amor, donde se manifieste el interés genuino del docente por brindar la mejor formación integral a sus estudiantes. Buscar sacar lo mejor del estudiante, de todo su potencial, partiendo de la relación profesor-alumno basada en el respeto y el profesionalismo.
- Desarrollo de la labor docente desde una ética del cuidado propio, al otro, a la sociedad y a la casa común, donde involucran el sentido de responsabilidad como un componente transversal.
- Formación a los docentes para la innovación educativa con perspectiva de ecología integral y problemáticas del contexto.

*Gracias*

