



Algunas categorías del magisterio del papa Francisco como pretexto para pensar un nuevo humanismo. El caso de la investigación y de la reforma educativa del programa de teología de Uniagustiniana.

Palabras clave: Categorías del magisterio eclesial, nuevo humanismo, pacto educativo global, currículo, teología, universidad

Nombre de la institución: Uniagustiniana

Proponentes: Vicente Valenzuela Osorio

Ciudad: Bogotá

País: Colombia

Sitio web de la institución: <https://www.uniagustiniana.edu.co/>

Sitio Web del programa, proyecto y experiencia (si se tiene):

Datos de la persona responsable del programa, proyecto y experiencia

- **Nombre y apellidos:** Vicente Valenzuela Osorio
- **Cargo:** Profesor asociado e investigador
- **Unidad/Facultad/Escuela:** Programa de teología; Facultad de humanidades, educación y ciencias sociales; Uniagustiniana.
- **Breve reseña biográfica (CV):** Doctor y magister en teología, licenciado en ciencias religiosas (U. Javeriana). Pasantía de investigación de la Université Catholique de Louvain. Profesor de teología sistemática e investigador del Sínodo de la Amazonía (2019-2021), en la Universitaria Agustiniiana. Autor de obras sobre teología y visiones de mundo.
- **Correo electrónico:** Vicente.valenzuela@uniagustiniana.edu.co



1. Resumen ejecutivo

El programa de teología de Uniagustiniana en la Facultad de humanidades, educación y ciencias sociales, frente a la necesidad de responder a los desafíos presentes y futuros evocados por el magisterio del papa Francisco y por la sinodalidad eclesial, trata de responder de forma concreta reestructurando su comprensión de la teología, de la investigación y de su plan de estudios. Busca reunir esfuerzos para sistematizar e implementar las diversas categorías de los documentos pontificios, y responder a sí a la emergencia de una nueva realidad que desafía las anteriores comprensiones y prácticas docentes y educativas. Con esto pretende sumarse a los esfuerzos por el “cuidado de la casa común”; por lograr formas de participación adecuadas a las necesidades del siglo XXI (“el camino de la sinodalidad”); por la articulación entre los saberes ancestrales y las tecnociencias; por la integración entre el saber y el vivir; por afectar la educación en el caso concreto del currículo en teología; por afectar las relaciones con la propia institución en cuanto a la necesidad de propiciar la reflexión en torno al nuevo humanismo incluyente; y, por propiciar un espacio reflexivo crítico desde este humanismo hacia los modelos mercantiles que van asfixiando las humanidades en la universidad confesional. De esta manera, trata de adquirir una visión mística, profética, paradigmática e integral, en la propia disciplina, para poder tener una acción y palabra ante los desafíos por venir. Se reconocen que esto requiere de un proceso largo de implementación y transitar varios niveles que exigen reflexión y aplicación. Sin embargo, y teniendo conciencia de los propios límites, propone este primer esfuerzo como el comienzo de su respuesta.

2. Fundamento y relación con las encíclicas Laudato Si’ o Fratelli Tutti

El magisterio del papa Francisco ha motivado que la Uniagustiniana se pregunte por las maneras de implementación de dicha enseñanza en el contexto educativo. Principalmente, el programa de teología se está reformando a partir de las categorías convocadas por el Pontífice. Se está dejando afectar en el currículo, en el rasgo diferenciador, en el plan de estudios, en el quehacer investigativo y en la comprensión misma de la teología dentro de la universidad y en apertura al vivir cotidiano. Reconoce que debe incorporar las ontologías relacionales, la diversidad de niveles de lenguajes y



campos epistemológicos-metódicos (*articulación* de lenguajes y disciplinas), y, también una *integración* entre el saber y el vivir. Este caso es paradigmático en la Universitaria en tanto se ha dejado interpelar por Veritatis Gaudium, Laudato Si, el Sínodo de la Amazonía y Fratelli Tutti en su comprensión de la vida, de la relacionalidad, del diálogo y de la situación de los más vulnerables y empobrecidos, y de lo específicamente cristiano como nuevo humanismo. Ha tomado conciencia que en el llamado al Pacto educativo global se condensan todos los desafíos y visiones evocadas en los documentos anteriormente citados. Es el lugar de su realización. Esto se debe a que dicho pacto exige más que un diálogo con los paradigmas culturales, una nueva forma de ser paradigma para jalonar la cultura. En este sentido pone la acción humana en dinámica frente al proyecto “casa común”, cuidado, justicia y bien común (acciones cardinales de cara al siglo XXI).

3. Contexto

A propósito del Sínodo de la Amazonía y de la necesidad que la teología tome un lugar mediador en el contexto universitario y cultural, el programa de teología de la Uniagustiniana comienza a implementar una reforma del programa en el marco de la reforma de las políticas educativas de la institución. No solo pretende permear con su caso el quehacer disciplinar y dialógico de un programa con relación a otros en el contexto de la Universitaria, sino que quiere servir de puente de tránsito y de mediación entre los programas y disciplinas de la institución; pero también posibilitar un lugar de diálogo de la institución con la vida cotidiana de la ciudad y del campo. Al respecto, incorporó la visión relación dentro de su rasgo diferenciador; pero una relacionalidad que exige reflexionar sus diversos niveles y lenguajes a fin de poder ser ágora o mesa de encuentro. En ese rasgo diferenciador se pregunta por lo relacional-antropológico (ecología integral, ontología relación, experiencia de comunión, armonía invisible de la realidad...); lo religioso dialogal (interreligiosidad, intrarreligiosidad, interculturalidad, inculturación...); y, lo cristiano-teológico (comunión trinitaria, kerygma como alteridad, diálogo entre lo propio de la enseñanza social de la Iglesia y la reflexión civil de Estado y política...).

Con esta manera de proceder busca presentar de manera orgánica y en una sistemática abierta la comprensión teológica de cara a los retos y desafíos evocados por el papa Francisco. El programa de teología busca ser servidor y facilitador en el diálogo entre disciplinas en el contexto universitario; busca pensar lo propio del ser humano con relación a lo específico cristiano y con ello promover una forma de humanismo; busca formar a los-las estudiantes en una visión de mundo capaz de



comprometerse con el futuro; y, a los líderes religiosos en la sensibilidad del cuidado de la casa común con relación a la revelación y a la acción eclesial. Con esto pretende aportar algo, y desde su quehacer, a una comprensión diferente del rol educativo. Un primer nivel de esa reforma educativa implica lo relativo a las categorías y organicidad de la propia teología en función del rasgo diferenciador y del perfil del egresado. Se prevé que hay otros momentos de implementación, pero que se requiere un proceso para poder ir proyectándolos y realizándolos. De momento, y en principio, es el pensarse desde los desafíos señalados por el magisterio del papa Francisco, y con una predilección especial por lo que puede enseñar la Amazonia de cara a la educación y al nuevo humanismo.

Al respecto, cabe señalar que el programa se está preguntando por la articulación entre saberes ancestrales y saberes tecnocientíficos a fin de tener una palabra pertinente en el diálogo de lo deseable de una educación para el siglo XXI. Esta articulación exige incorporar una actitud sapiencial, mística y profética. Sin esta sabiduría que requiere la visión del conocimiento, del saber y del vivir en el tiempo presente y futuro, interpreta el programa de teología, será imposible comprometer la acción humana. En esto de poner en diálogo lo antiguo y lo nuevo puede aportar mucho la teología misma ya que ella, en su estatuto epistemológico, procede por diálogo con la tradición y bajo la necesidad de creatividad. Así mismo, busca generar un espacio de reflexión que, desde el pensar el humanismo, posibilite una crítica y propuesta hacia el influjo que el mercado está teniendo contra el humanismo y las humanidades en las instituciones educativas confesionales.

4. Descripción, planificación, objetivos y desarrollo

Objetivo: Estructurar la investigación teológica y la reforma educativa del programa de teología de Uniagustiniana, en el marco de la universidad y del diálogo con las distintas visiones de mundo, mediante la interpretación e implementación de algunas categorías del magisterio del papa Francisco (camino de la sinodalidad, ecología integral, saberes ancestrales y tecnociencias, Amazonia, decolonización, fraternidad universal...), propiciando la reflexión en torno a un nuevo humanismo y como respuesta a los desafíos contemporáneos puestos de relieve por en dicho magisterio.

Alcance: En primera instancia, esta acción recae sobre el programa mismo de teología y su rol en la Universitaria (investigación, rasgo diferenciador, currículo, capacidad de mediación,



interdisciplinariedad, articulación de saberes y de lenguajes...); en segunda instancia, involucra la facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales (estudiantes, docentes, administrativos...); y, en tercer lugar, involucra las vicerrectorías. La misma naturaleza de esta reforma implica también la salida hacia otros sectores sociales-culturales.

Actividades:

- **Incorporación de las categorías del magisterio de Francisco en la fundamentación y objetivos de las áreas y subáreas, sobre todo teniendo presente la importancia del Sínodo Amazónico para repensar la educación global.**
- Reforma del programa de estudios de teología en clave del magisterio y respondiendo a sus desafíos: rasgo diferenciador (ontología relacional-integral, clave dialogal entre religiones y culturas, y, clave comunal de la teología cristiana), perfil de egresado, malla curricular...
- Reorganización de la unidad de la teología y sus disciplinas: áreas, subáreas
- **Incorporación de las categorías magisteriales de Francisco en la comprensión y objetivos de la investigación, teniendo presente la pregunta por la unidad de la teología y los retos presentados por la coyuntura sinodal de la Amazonía y Fratelli Tutti**
- Reestructuración de la investigación al interior del programa: una única línea de investigación: teología y visiones de mundo
- Unificación de los procesos de investigación con el plan de estudios: conversión de las diversas subáreas en diversas sublíneas de investigación
- Amplitud de libertad para los investigadores
- **Semillero de investigación para seguimiento de los avances en la implementación magisterial y sinodal.**
- **Apertura a otros espacios donde es posible el rol de mediación de la teología (universidad, cultura, Iglesias locales...)**
- Diseño de cursos, diplomado., y otros.
- **Pensar la teología, su unidad y diferencia, y su rol en clave de sinodalidad**
- **Propiciar espacios reflexivos en donde se piense el lugar de las humanidades en la universidad confesional** (Implica el desarrollo de una propuesta que poco a poco vaya tomando forma, de reunir esfuerzos o alianzas entre instituciones católicas para responder críticamente a los modelos de medición, modelos utilitaristas y de voracidad del mercado que



van reduciendo los espacios humanistas a cifras, mediciones y controles contrarios a la razón de ser de las humanidades, y que le restan creatividad y dinamismo)

Procesos:

Metodologías: Reuniones periódicas de los equipos de docentes; recepción de inquietudes de los estudiantes; análisis de la realidad; recepción de diversas charlas y talleres; asignación de tareas y revisión colectiva de los productos a fin de obtener resultados unánimes.

Recursos financieros: propios de la institución

5. Resultados

Resultados:

- Participación mediante seguimiento-observatorio y entrevistas del Sínodo de la Amazonía en su convocatoria, desarrollo (ciudad de Roma), e implementación.
- Documento de rasgo diferenciador del programa
- Documento de perfil de egreso
- Documento de fundamentación de áreas y subáreas
- Documento sobre la comprensión teológica al interior del programa
- Documento sobre la implementación de la investigación y su relación con la malla curricular
- Estructuración de la malla curricular
- Documento de fundamentación de la línea y sublíneas de investigación
- Elaboración de competencias
- Prolongación de la investigación sobre la relación entre teología y Sínodo de la Amazonia (2019-2021)
- Publicaciones en revistas indexadas asociadas a los productos e investigaciones (teología mestiza; teología y ciencia; teología y neurociencia; teología y saberes ancestrales; teología y diálogo interreligioso; Amazonía; teología y pastoral de la ciudad; teología, mujer y discipulado en la Biblia...)
- Espacios de reflexión docente y estudiantil para propiciar un pensar las urgencias de las humanidades y su rol en la universidad

Transformaciones:

La principal transformación es la conciencia que se ha generado en el equipo docente, estudiantes y en los sectores administrativos de la necesidad de responder de forma concreta a los desafíos magisteriales propuestos por el papa Francisco, con la certeza que de esta manera se está respondiendo también a las urgencias de la realidad presente y futura (cuidado de la casa común, humanismo, compromiso, educación, inclusión...). Una respuesta que afecte el currículo.

Pero también, el reconocimiento de la urgencia de una red, pacto o alianzas entre instituciones confesionales que presente alternativas propositivas a las exigencias del mercado y burocráticas contra las humanidades;



exigencias que han ido reduciendo a las humanidades a campos y controles que no le son propios, que limitan su creatividad y racionalidad crítica, y que, las van extenuando dentro de la universidad. Al respecto se considera una voz profética que las instituciones católicas alcen su voz contra esos modelos de mercados, de medición y de cifra que reducen el espíritu y lo quieren medir con los mismos parangones que mide otros campos aplicativos-técnicos del saber. Esta situación es urgente porque está en la raíz misma de la crisis, y ha conducido a las humanidades, y la teología dentro de ellas, del *Logos* a la *logística*.

6. Aportes al nuevo modelo cultural propuesto por el Papa Francisco

Los aportes que se pueden sustentar en este comunicado son:

- lectura, acogida, interpretación e implementación del magisterio del papa Francisco al sector universitario, específicamente de la teología y de la facultad
- valoración y sistematización de las principales categorías (ecología integral, relacionalidad, interdependencia, descolonización, articulación entre saberes ancestrales y tecnociencias, lo específicamente cristiano, nuevo humanismo, nuevos paradigmas, nueva justicia, fraternidad universal, Amazonia, cuidado de la vida...). Lectura de estas en clave de sinodalidad
- reconocimiento de la sinodalidad como una categoría que afecta no solamente lo eclesial sino lo público; como camino o vía para lograr la comunión de los diversos niveles de realidad
- Pensar la sinodalidad como una vía de inclusión en la diferencia
- permitir que las categorías afecten la comprensión de la educación y del compromiso formativo
- leer la teología en clave social y de compromiso con el tiempo (proyecto-futuro-nuevas generaciones...)
- integrar los desafíos educativos con los proféticos y ecológicos
- posibilitar un currículo para teología lo suficientemente ágil para entrar en diálogo y mediación con otras esferas de la universidad, de la cultura y de la sociedad
- responder de esta manera a los desafíos de un pensar el nuevo humanismo y sus vínculos con la educación, desde el caso de la reforma de un programa de teología
- Propiciar la reflexión acerca de una red, pacto o alianza entre universidades católicas capaz de buscar alternativas que permitan a las humanidades superar la crisis hacia donde las está conduciendo las leyes del mercado, de la productividad, y de las mediciones burocráticas. Elementos que le restan en su razón de ser y rol a las humanidades dentro de la universidad y de la sociedad; que las hacen pasar del *Logos* a la *logística*, es decir, que las van banalizando con formas de medición de su producción, de control, de exigencias mercantilistas que no responden a la razón de ser de las humanidades en la visión de universidad y su posible papel en el siglo presente.