

---

# DIAGNÓSTICO DE LA PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

---

2016-2021



OCTUBRE DE 2020

# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	5
PROGRAMAS DE LA PLANEACIÓN .....	6
PROGRAMA CULTURA DE LA EXCELENCIA .....	6
Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones .....	6
Gestión planificada.....	9
PROGRAMA ECOLOGÍA INTEGRAL .....	15
Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones .....	15
Gestión planificada.....	17
PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	22
Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones .....	22
Gestión planificada.....	23
PROGRAMA IMPACTO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	26
Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones .....	26
Gestión planificada.....	28
PROGRAMA RECONCILIACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ .....	32
Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones .....	32
Gestión planificada.....	38
PROGRAMA BUEN GOBIERNO .....	42
Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones .....	42
Gestión planificada.....	43
PLANES .....	45
PLAN DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS .....	45
Contexto .....	45
Logros alcanzados en el marco del Plan desde el año 2016 .....	45
Hitos a alcanzar o las actividades a desarrollar en el marco del plan en los próximos 3 años. ....	47
PLAN MAESTRO DE DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA 2008-2028 .....	48
Contexto .....	48
Logros alcanzados en el marco del Plan desde el año 2016 .....	48
Hitos y actividades a desarrollar en el marco del plan en los próximos tres años. ....	49
PLAN DE DESARROLLO DEL CUERPO PROFESORAL .....	50
Contexto y desarrollo .....	50
Hitos destacados: .....	50

Actividades a desarrollar en los próximos años.....	51
RELACIÓN CON LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS.....	52
MEDIDAS DE DESEMPEÑO .....	61
CONCLUSIONES .....	66

# TABLAS

Tabla 1. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Cultura de la excelencia .....	6
Tabla 2. Cantidad de grupos de investigación según MinCiencias.....	11
Tabla 3. Cantidad de profesores investigadores según MinCiencias .....	11
Tabla 4. Cantidad de seguidores en las redes sociales .....	13
Tabla 5. Porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil más alto en Saber PRO.....	13
Tabla 6. Distribución de convenios de internacionalización .....	13
Tabla 7. Cantidad de estudiantes y profesores con movilidad internacional .....	14
Tabla 8. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Ecología integral.....	15
Tabla 9. Cantidad de actividades de Educación Continua relacionados con el programa.....	19
Tabla 10. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Fortalecimiento de la comunidad educativa..	22
Tabla 11. Cantidad de profesores según escalafón.....	25
Tabla 12. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Impacto en la transformación social.....	26
Tabla 13. Cantidad de proyectos de consultoría con incidencia en regiones .....	29
Tabla 14. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Reconciliación para la construcción de paz ...	32
Tabla 15. Cantidad de actividades de Educación Continua relacionadas con el programa.....	39
Tabla 16. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Buen gobierno.....	42
Tabla 17. Cifras financieras (excedente neto y operacional) .....	44
Tabla 18. Recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento en ejecución .....	52
Tabla 19. Recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento sin evidencia de ejecución ....	58
Tabla 20. Recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento, en ejecución, sin relación evidente con programas o planes .....	59
Tabla 21. Medidas de desempeño con comportamiento creciente 2016-2020.....	62
Tabla 22. Medidas de desempeño con comportamiento decreciente 2016-2020.....	62
Tabla 23. Medidas de desempeño con comportamiento estable 2016-2020 .....	63

# INTRODUCCIÓN

Tras cinco años de ejecución del modelo de planeación universitaria 2016-2021, y con el propósito de servir como insumo para el desarrollo del ejercicio de revisión de este periodo de planeación, éste documento recoge a manera de diagnóstico los resultados que han sido conseguidos por la Universidad durante este periodo, por parte de todas las unidades, a través tanto del arco de desarrollo estratégico del modelo (Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) y Contribuciones) como del arco de gestión planificada. El modelo ha contribuido al logro de desarrollos que constituyen saltos importantes de evolución en diferentes aspectos, así como también un evidente proceso de continuo mejoramiento en las labores operativas propias de la institución.

En la primera parte se muestra de manera sintetizada, los principales logros conseguidos, a partir de los seis programas de la planeación universitaria, Cultura de la Excelencia, Ecología Integral, Fortalecimiento de la Comunidad Universitaria, Impacto en la Transformación Social, Reconciliación para la Construcción de Paz y Buen Gobierno, identificando, en cada uno, los resultados obtenidos desde los PPU o Contribuciones, así como también los conseguidos desde la gestión planificada en la que los logros se presentan según las categorías que se definieron al inicio del modelo y que han sido utilizadas en los informes de gestión de las unidades en los últimos cinco años. Esta parte se complementa con los resultados obtenidos en la ejecución de los planes de la planeación, de desarrollo de tecnologías, de desarrollo de infraestructura y de desarrollo del cuerpo profesoral.

En segunda instancia, y teniendo en cuenta que durante estos años se llevó a cabo el proceso de autoevaluación institucional que concluyó con la acreditación multicampus de la Universidad, se expone la relación existente de los programas y planes de la planeación, con las recomendaciones realizadas por el Ministerio de Educación y con los desafíos y aspectos de mejoramiento identificados en el ejercicio de autoevaluación por parte de la Universidad. De esta manera se evidencia como se conectan todos los procesos que conducen a asegurar la calidad de todas y cada una de las actividades institucionales.

Por último, antes de las conclusiones, el documento presenta una breve reseña de las medidas de desempeño definidas también hace cinco años como métricas de la planeación, que sirvieron de línea base para la priorización de las actividades a realizar por parte de las unidades, y deben permitir el seguimiento de las variables que se ven impactadas por el quehacer de la Universidad a la vez que permiten identificar los comportamientos y las tendencias a lo largo del periodo de ejecución, para apoyar la evaluación cuantitativa de los resultados esperados.

# PROGRAMAS DE LA PLANEACIÓN

## PROGRAMA CULTURA DE LA EXCELENCIA

**Objetivo:** Asegurar una cultura de la excelencia humana y académica en el quehacer de la Pontificia Universidad Javeriana, con una perspectiva innovadora y contribuir así, al desarrollo de la educación superior.

Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones

**Tabla 1. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Cultura de la excelencia**

TIPO	1° CONVOCATORIA		2° CONVOCATORIA		3° CONVOCATORIA	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
PPU	2	1	0	0	2	1
CONTRIBUCIONES	11	4	4	4	5	1

### **Resultados y logros: Primera Convocatoria**

#### **PPU - Estructuración del Sistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento:**

- Realización de la Jornada de Reflexión Universitaria: Universidad e Innovación: Construcción de un Ecosistema de Innovación en la Universidad.
- Creación del Centro Javeriano de Emprendimiento.
- Primera Semana de la Innovación y el Emprendimiento.
- Primera versión de Javeriana Territorio Emprendedor.
- Primera versión del programa de Acompañamiento a Industrias Creativas y Culturales ZUMO+.
- Mecanismos y actividades para fortalecer la innovación y el emprendimiento:
  - o *Show Room* con emprendedores Javerianos.
  - o Feria con Emprendedores Vitriñando.
  - o Cursos sobre transferencia tecnológica (propiedad intelectual, inteligencia competitiva, herramientas de *management* - PESTEL- modelo de negocio, programa de formación del proyecto *Link You*: Creatividad e innovación, emprendimiento y empleabilidad).
  - o Charlas Martes de emprendimiento.
  - o *Podcast* Emprendedor 360.
  - o Charlas Miércoles de historias y jueves de herramientas.
- Apoyo para la formulación y desarrollo de la Maestría en Estrategia, Innovación y Competitividad, (resolución del MEN diciembre 2019), y ajuste curricular de la Especialización Gerencia Estratégica de la Innovación.
- Creación del Programa de Acompañamiento a Ideas Productivas para el ETCR Antonio Nariño, en Icononzo, Tolima.

- Piloto Emprendimiento Social con Universidad de Cincinnati y piloto de programa de Asesoría Legal a Emprendedores en Fases Tempranas apoyados en estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas.

**Contribución - Piloto para virtualización de cursos:**

- Modelo de virtualización de cursos y programas de la Facultad de Ingeniería que tiene entre sus componentes los siguientes: intencionalidades, criterios de priorización, elementos diferenciadores, modalidades y tipologías, recursos disponibles, capacidades por desarrollar y requerimientos, modelo organizaciones y costos estimados.
- Realización de 4 cursos piloto: Diagramas de fuerzas internas en estructuras; Instrumentación; Principios de *machine learning*, el caso de la regresión; e Informes tablas dinámicas.

**Contribución - Modalidad virtual del Bachillerato Eclesiástico en Teología:**

- En 2019 se realizó el lanzamiento de Betemóvil e inicio del periodo *Ad experimentum* según las condiciones de la Congregación para la Educación Católica. En la primera cohorte del programa (2019-30) se matricularon 16 estudiantes.

**Contribución - Desarrollo del modelo de Educación Virtual de la Universidad:**

- El Modelo de Educación Virtual (MEV) se logró conceptualmente a través de la identificación de las cinco dimensiones (pedagógica, tecnológica, organizacional, de gestión y del Medio Universitario) y su articulación para soportar el desarrollo institucional en este tema.
- En 2019, cinco programas académicos en modalidad virtual: tres maestrías, y dos especializaciones, recibieron por primera vez el registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional.
- El MEV también ha sido referente para construir rutas de formación profesoral, especialmente en cuanto a competencias digitales se refiere. Esta labor ha generado experiencia institucional en materia de apropiación de las TIC por parte del cuerpo profesoral. En consecuencia, las declaraciones que hace el MEV favorecen la transformación de los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación en el escenario digital.

**Contribución - Estructuración de un programa de formación en creatividad e innovación a semilleros de investigación que complemente e impacte su proceso de formación investigativa:**

- Elaboración de la definición de creatividad propia para el Programa.
- Elaboración de la caja de herramientas con metodologías del Programa.
- Estructuración del programa de Formación en Creatividad, compuesto por 4 módulos: Todos somos creativos, pero pocos lo sabemos; ¿Cómo y en dónde ponemos la creatividad?; Ya que sabemos que somos creativos, ¡manos a la obra!; Y entonces ¿Dónde queda la innovación?
- Formación de estudiantes de 14 semilleros de investigación de 9 Facultades. Aplicación de una segunda versión del programa en el 2019 con más de 69 estudiantes y tutores de 14 nuevos semilleros de 8 Facultades.
- Convocatoria Movimiento Creativo. Dos proyectos ganadores: Bactoral (Facultad de Odontología) y Alimentos Nutrición y Biodiversidad Colombiana (Facultad de Ciencias).

- Evento Movimiento Creativo, con más de 81 asistentes entre estudiantes y tutores.

### **Resultados y logros: Segunda Convocatoria**

#### **Contribución - Campus Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana (V. 1.0):**

- Versión funcional de Campus Virtual. Plataforma con la capacidad de garantizar una experiencia de usuario agradable y cercana a los estudiantes y profesores de los programas académicos en modalidad virtual con contenidos que aportan a su desarrollo, formación integral y cuidado del otro desde dos frentes:
  - o Contenido complementario que atiende las necesidades del estudiante durante su proceso académico: guías, testimonios, ayudas metodológicas, videos, artículos, infografías, podcasts, y otros elementos que se encuentran disponibles para cualquier usuario en la sección de Comunidad.
  - o La sección Mi Campus, la cual es la puerta de entrada al actual LMS institucional *Blackboard* y a las asignaturas que hacen parte de cada programa académico.

#### **Contribución - Sistema de Alertas Tempranas de Intervención y Seguimiento (SATIS):**

- SATIS se encuentra en la versión 7.0, la cual ha sido construida de manera colaborativa con los usuarios. Esta cuenta con las siguientes funcionalidades:
  - o Consultar avisos de ayuda que incluyen la descripción de los servicios a los que se permite remitir estudiantes.
  - o Visualización de todas las alertas de estudiantes de múltiple programa, para un acompañamiento más integral.
  - o Gestión de alertas predictivas, para 5 programas, en el marco de la articulación con el Motor de Alertas (contribución de la Facultad de Ingeniería).
  - o Producción de una alerta asíncrona, que permite identificar y hacer seguimiento a quienes por situaciones particulares excepcionalmente se les levanta la exclusión del programa.
- El sistema cuenta actualmente con 7 alertas correctivas y 4 alertas predictivas.
- Como piloto extendido, los directores y consejeros de 11 carreras de la Universidad pueden visualizar las alertas de sus estudiantes.
- Vinculación completa con el módulo de consejería académica y ajustes a funcionalidades del mismo: categorización de los acompañamientos realizados que permite levantar indicadores, y registro de asistencia/inasistencia a una sesión de consejería.

#### **Contribución - Motor de Alertas para el Sistema de Alertas Tempranas de Intervención y Seguimiento (SATIS):**

- Modelos de la Facultad de Ingeniería:
  - o Se generaron las listas de predicción de primera prueba para los estudiantes de los pregrados de Ingeniería para todos los semestres. También se obtuvo la probabilidad de cada estudiante de entrar en segunda prueba, exclusión y no matrícula.
  - o Se desarrolló un estudio preliminar del impacto del fenómeno 2020-10 (modalidad remota) en los modelos de riesgo académico.

- Modelos Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas:
  - o Se diseñaron los modelos de predicción para Administración de Empresas, Economía y Contaduría.
- Integración con SATIS
- Modelos de no Matrícula y financiera:
  - o Se construyó una nueva base para la predicción de no matrícula y predicción financiera.
  - o Se realizaron las predicciones de no matrícula académica para la Facultad de Ingeniería para el período 2020-30.

#### **Contribución - Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (CEJIP):**

- Diseño de la oferta académica de los cursos del CEJIP.
- Apertura del programa de inglés virtual. Hasta el momento se han realizado 6 cursos.
- Apertura a cursos de español como Lengua Extranjera virtual; así como los de italiano y portugués, igualmente virtuales.

#### ***Resultados y logros: Tercera Convocatoria***

##### **PPU - Hombre en el cosmos (H@C):**

- Consolidación del seminario permanente de profesores, en el que participan docentes provenientes de diferentes áreas del saber.
- Realización de los coloquios Ortíz-Chardin. Se han desarrollado dos coloquios y se realizarán otros cuatro de manera virtual.
- Acompañamiento en la creación y diseño de un grupo estudiantil de astronomía llamado Astrojave. El grupo se presentará a la Vicerrectoría del Medio Universitario.
- Liderazgo en la creación de una red académica, científica y de divulgación, conformada por: Universidad Distrital, Universidad Sergio Arboleda, Universidad del Bosque, Universidad Nacional de Colombia, Planetario de Bogotá y la Universidad Javeriana.
- Inicio de la restauración del telescopio que pertenecía al antiguo Instituto Geofísico de la Javeriana.
- Diseño de un syllabus de una materia de formación teológica que sería ofrecida por el Centro de Formación Teológica (CFT).

#### Gestión planificada

##### **Calidad**

- Entre 2016 y 2019, 54 programas tanto de pregrado como de posgrado obtuvieron por primera vez su registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional. Al cierre de 2019 la oferta académica de la Universidad estuvo compuesta por 238 programas académicos, en 2016 la oferta era de 190 programas académicos.
- Al cierre de 2019 el 79% de los programas académicos acreditables se encontraban acreditados. En 2016 este porcentaje era del 42%.

- Consolidación del proceso de cualificación del catálogo de asignaturas mediante: talleres de análisis de sílabos (29 en 2019), el glosario de términos sobre el catálogo de asignaturas (2018), entre otras herramientas facilitadas por el CAE+E. Al cierre de 2019 el catálogo de asignaturas lo compone un total de 6956 asignaturas.
- Se obtuvo la Acreditación internacional ABET para los 4 de los programas de pregrado de la Facultad de Ingeniería: Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas.

### **Docencia y Formación**

- Consolidación del Laboratorio en Cultura Digital. Desde el año 2016 han participado cerca de 300 profesores de la Universidad en el Laboratorio; y en 2018 por primera vez se abrió la convocatoria de Apoyo a Proyectos del Laboratorio en Cultura Digital.
- En 2018 se estructuró el proyecto CAE+E LAB en alianza con *Sony Corporation*. En el marco del proyecto en 2019 se llevaron a cabo tres pilotos de las herramientas *Vision Exchange* y *Edge Analytic Box*.
- Entre el 2016 y 2019 se identificaron y caracterizaron más de 350 experiencias de innovación docente por parte del CAE+E. La mayor parte de las innovaciones se sitúan en las categorías:
  - o Enseñanza incluyente.
  - o TIC para la enseñanza y aprendizaje.

### **Innovación y Cultura**

- Entre 2016 y 2018, 14 patentes fueron concedidas (de las cuales 8 fueron en Colombia, 4 fueron en Estados Unidos y 1 en México y España). En el 2019 fueron concedidas 9 patentes más y registradas cuatro marcas (Control Vit, Diapetics, Dubsa y Codifico).
- En 2016 la Vicerrectoría de Investigación, lanzó por primera vez la convocatoria Validación de Pruebas de Concepto. A 2019 se han llevado a cabo cinco convocatorias.
- En 2019 la Vicerrectoría de Investigación, lanzó por primera vez una convocatoria para la Producción de Contenidos Culturales Comercializables. Se presentaron cinco propuestas de las cuales 2 se financiaron.
- En 2018, la Vicerrectoría de Investigación llevó a cabo la negociación y firma del primer acuerdo interinstitucional de licencia de una patente, suscrito con la Universidad de St. Louis (Estados Unidos), con el fin de licenciar a una *startup* con dos tecnologías patentadas y desarrolladas conjuntamente.
- En 2019 en relación con los procesos de licenciamiento y creación de *Spin-off*:
  - o Se transfirió la tecnología de Fitomedicamentos antitumorales para el tratamiento de cáncer de seno a la empresa Dreembo SAS, con lo que se firmó un contrato de licencia.
  - o Se firmó un acuerdo de entendimiento con la Empresa IQBots, para la transferencia de la tecnología Quemex-plataforma de robótica educativa.
  - o En conjunto con la Universidad de Saint Louis se concedió una licencia exclusiva para la evaluación y acuerdo de opción a la empresa Archmont Biopharma, Inc. sobre las tecnologías *Treatment for lysosomal storage diseases and Metabolic disorders using less immunogenic enzymes* y *Gene therapy enhanced with bone tagging*.

- La iniciativa Dubsu Dispositivo intraoral que alivia los síntomas de la apnea del sueño y el ronquido fue validada satisfactoriamente en pacientes en 2017, y se le otorgó el certificado de no obligatoriedad de Registro Sanitario por parte del INVIMA en 2019.

### Investigación

- Aumento en la cantidad de grupos de investigación clasificados en las primeras categorías en las convocatorias de MinCiencias:

**Tabla 2. Cantidad de grupos de investigación según MinCiencias**

Categoría	737 (2015)	781 (2017)	833 (2018-2019)
A1	17	34	42
A	26	26	28
B	23	22	15
C	20	13	15
D	0	0	0

- Aumento en la cantidad de profesores investigadores clasificados en las principales categorías en las convocatorias de MinCiencias:

**Tabla 3. Cantidad de profesores investigadores según MinCiencias**

Categoría	737 (2015)	781 (2017)	833 (2018-2019)
Senior	53	77	103
Asociado	146	127	146
Junior	234	188	211

- En 2016 se publicaron las Directrices de Semilleros de Investigación y Jóvenes Investigadores. Desde el 2015 hasta la 2019, se han incrementado la cantidad de semilleros activos, pasando de 78 a 156.
- Entre el 2017 a 2019, la Universidad ha tenido un incremento en la cantidad de citas a publicaciones indexadas en los índices internacionales WoS (*Web of Science*) en 38% y Scopus en 41%.
- En el marco del programa Colombia Científica en 2018, a la Sede Central se le otorgó uno de los ocho proyectos de ecosistemas científicos. El proyecto Generación de alternativas terapéuticas en cáncer a partir de plantas a través de procesos de investigación y desarrollo traslacional, articulados en sistemas de valor sostenibles ambiental y económicamente. Con este proyecto se obtuvo una financiación por \$18.000 millones.

- Fortalecimiento en el acompañamiento a la postulación y formulación de proyectos para financiación internacional. En 2016 se aprobaron 15 proyectos con financiación internacional por un valor de \$3.064 millones de pesos mientras que en 2019 se aprobaron 20 propuestas que lograron captar recursos por un valor aproximado de \$7.727 millones de pesos.
- La revista *Pesquisa Javeriana*, se fortaleció como una multiplataforma compuesta por diferentes formatos y narrativas. En los últimos cinco años, la página web de la revista ha tenido 1.172.138 de consultas, con una permanencia de 1:43 minutos en relación con los medios masivos que son de un minuto en promedio. Además, sus redes sociales han tenido un crecimiento orgánico pasando de 873 seguidores a más de 7.000.

## **Posicionamiento**

- De la labor de la Universidad, medida a través de clasificaciones nacionales e internacionales, entre 2016 y 2019 se destaca:
  - o *THE World University Rankings*: la Universidad desde su inclusión en el ranking en 2016, ha mantenido la primera posición entre las IES colombianas. A nivel mundial ha escalado del rango de posiciones 501-600 al rango 401-500.
  - o *QS World University Ranking*: la Universidad pasó de la cuarta a la tercera posición entre las universidades colombianas. A nivel mundial se ha mantenido entre las 530 mejores IES.
  - o *Web-o-metrics*: la Universidad pasó de la cuarta a la tercera posición entre las universidades colombianas. A nivel mundial escaló de la posición 1154 a la posición 1107.
  - o *Scimago*: la Universidad pasó de la quinta a la tercera posición entre las universidades colombianas. A nivel mundial pasó de la posición 520 a la posición 484.
  - o *U-sapiens*: La Universidad se ha mantenido en la quinta posición entre las universidades colombianas.
- En 2018, la Superintendencia de Industria y Comercio declaró la notoriedad de la marca Pontificia Universidad Javeriana. En 2019, la Universidad inició el trámite del registro de la marca Pontificia Universidad Javeriana ante la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual y solicitó extender la protección marcaría en Estados Unidos permitiendo la protección a nivel internacional.
- En 2019, International Finance Corporation (IFC), entidad del Grupo Banco Mundial, reconoció a la Universidad como referente en transformación educativa a través del caso de estudio: *Javeriana: una de las mejores universidades privadas que promueve el acceso, la calidad y el empleo en Colombia*.
- La Emisora Javeriana Estéreo ha incrementado el número de oyentes diarios hasta alcanzar las 71.700 personas. Este resultado ha puesto a la Universidad como líder entre las estaciones radiales universitarias de la ciudad.
- Entre 2017 y 2019, los seguidores en las cuentas instituciones de las redes sociales de la Universidad se han incrementado:

**Tabla 4. Cantidad de seguidores en las redes sociales**

Medio	2017	2018	2019
Facebook	53220	65564	83600
Instagram	4783	11223	29618
LinkedIn	122665	153981	186220
Youtube	4300	5166	5880
Twitter	82388	91008	102682

**Programas**

- En 2018, se implementó el rediseño del proceso de admisiones, como parte del mismo se alinearon los criterios utilizados para valorar a los aspirantes de acuerdo con el perfil de ingreso de cada uno de los programas, los cuales se organizaron en tres categorías transversales: conocimientos, actitudes y habilidades.
- Se aprobó el Modelo de Reflexión de las Prácticas Sociales con los módulos: fortalecimiento y acompañamiento docente; armonización y articulación de procesos; prácticas sociales como articulación de funciones sustantivas; reflexión curricular; gestión académica.
- En cuanto a los resultados de la Prueba Saber Pro, en los grupos de referencia y las competencias genéricas se mejoró el porcentaje de estudiantes de la Universidad ubicados en el quintil 5 entre 2016 y 2019 (excepto en inglés):

**Tabla 5. Porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil más alto en Saber PRO**

Competencia	2016	2017	2018	2019
Razonamiento cuantitativo	38,8%	40,4%	42,0%	42,9%
Lectura crítica	43,4%	44,5%	43,8%	44,9%
Competencias ciudadanas	38,7%	40,8%	44,0%	47,1%
Comunicación escrita	31,4%	35,9%	37,1%	34,6%
Inglés	68,0%	67,9%	68,0%	66,1%

**Internacionalización**

- La Universidad cuenta con 442 convenios formalizados y vigentes (en 2016 contaba con 424), distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 6. Distribución de convenios de internacionalización**

Tipo de convenio	2016	2019
Convenios de intercambio académico abiertos a todas las áreas comunes entre la universidades	344	370

Convenios de doble titulación a nivel equivalente o complementario	10	17
Convenios de co-tutela de doctorado	15	18
Convenios específicos	55	25
Convenios marco		12

- La movilidad tanto de estudiantes como de profesores en los diferentes programas y tipos de movilidad se ha incrementado entre 2016 y 2019:

**Tabla 7. Cantidad de estudiantes y profesores con movilidad internacional**

Programa	2016	2019
Estudiantes Javerianos en el exterior - Programa de Intercambio	173	261
Estudiantes extranjeros en la Javeriana – Programa de Intercambio	214	280
Estudiantes Javerianos en el Exterior. Programas de doble titulación	25	36
Javerianos en estancias de investigación en el Exterior	8	33
Extranjeros en estancias de investigación en la Javeriana	52	69
Visitas de profesores de la Javeriana a otras instituciones de Educación superior en el extranjero	513	731
Visitas de profesores extranjeros a la Javeriana	394	649

- Consolidación del programa JaverianaX. En 2019, se construyó una comunidad de aprendizaje de más de 84.270 inscritos de los cuales, entre otros países, 7.424 eran de México, 4.956 eran de Perú, 5.336 eran de Estados Unidos y eran 3.090 de España. En 2016 la comunidad de aprendizaje fue de 31.658 participantes.
- Desde el 2018, la Universidad hace parte de las 19 instituciones latinoamericanas y europeas que participan en el proyecto de cooperación internacional IMPALA, cofinanciado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS+.
- En 2019, la Dirección de Asuntos Internacionales lanzó la primera convocatoria para apoyar las Escuelas Internacionales de Verano.

## PROGRAMA ECOLOGÍA INTEGRAL

**Objetivo:** Integrar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas las orientaciones sobre el cuidado de la casa común de la *Encíclica Laudato Si'*.

Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones

**Tabla 8. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Ecología integral**

TIPO	1° CONVOCATORIA		2° CONVOCATORIA		3° CONVOCATORIA	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
PPU	2	2	0	0	0	0
CONTRIBUCIONES	1	1	1	1	1	1

### **Resultados y logros: Primera Convocatoria**

#### **PPU - Instituto del Agua:**

- Creación y lanzamiento oficial del Instituto Javeriano del Agua con el apoyo de la Embajada de Israel y participación de la Universidad de la Guajira.
- En sus meses de funcionamiento durante 2019 el Instituto logró la financiación de cinco consultorías con: Empresas Públicas de Medellín, Emgesa, Fundación Equitas, *The Nature Conservancy* y el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

#### **PPU - Plan de Manejo Ecológico y Ambiental de la Sede Central:**

- La estrategia COSMOS LLLJav (*Living Learning Lab Javeriano*), compuesta por las iniciativas *Design Factory Javeriana*, Proyecto *Sencity*, Proyecto Odontología Sostenible, Proyecto Aula Campus Sostenible, Proyecto Medicina Sostenible y Proyecto Historia Verde, fue reconocida con el premio Latinoamericano a la Innovación en la Educación Superior (2019). Con esta estrategia se participó como conferencista en la segunda Conferencia Internacional sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), La educación superior y la ciencia toman medidas, de la Red Internacional - *Global University Network for Innovation* (GUNI).
- Desarrollo del proyecto Aula Campus Sostenible, que constituye una red de trabajo académico y nodo de implementación de la educación para el desarrollo sostenible en la Universidad, encaminada a fortalecer los procesos de formación estudiantil en sostenibilidad, a través de la integración de asignaturas que abordan la problemática socio-ambiental y el desarrollo sostenible. En el proyecto participan hasta el día de hoy profesores de las facultades de Estudios Ambientales y Rurales, Ciencias Económicas y Administrativas, y Arquitectura y Diseño, y están vinculados más de 220 estudiantes.
- Desarrollo del proyecto piloto para la Inclusión de la educación para el desarrollo sostenible en las facultades de Odontología, Enfermería, Medicina, Psicología y Ciencias, trabajo coordinado por la Vicerrectoría Académica.
- Foro permanente en Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Formalización de la Red de Investigadores Javerianos en temas ecológicos y ambientales (RIJ).
- Elaboración de la “Política de compras responsables y sostenibles” de la Universidad.
- Programa manejo de la madera en el campus (Taller WOODLAB), lanzamiento del “Jardinero Javeriano”, experimento social “Menos desechos, más hechos”, siembras de árboles, etc.

**Contribución - Empresas y derechos humanos: Un enfoque desde la ecología integral:**

- Foro Retos y desafíos de las empresas y los derechos humanos, marzo de 2018.
- Participación en el Foro mundial sobre empresas y derechos humanos de la ONU, Ginebra, 2017 y 2019.
- Participación en la sesión conjunta de los órganos de gobernanza del Plan Nacional de Acción en derechos humanos y empresas y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2018.
- Primera Conferencia Latinoamericana sobre derechos humanos y empresas, mayo de 2019.
- Creación del proyecto de extensión Consultorio Jurídico a los municipios de Segovia y Remedios en Antioquia, financiados por Colombia Gold.
- Firma de un convenio de cooperación con CREER (Centro Regional de Emprendimiento y Empresas Responsables) para llevar a cabo proyectos de investigación e intervención en empresas y derechos humanos.

**Resultados y logros: Segunda Convocatoria**

**Contribución - Implementación de una cultura para una práctica odontológica ambientalmente sostenible:**

- Organización del primer Foro de odontología ambientalmente sostenible, que contó la presencia de 120 profesionales javerianos.
- Aplicación de la encuesta de Hábitos, comportamientos y prácticas sociales en la Facultad de Odontología como un insumo para trabajar intervenciones que influyan en la transformación de hábitos y comportamientos ambientalmente sostenibles en docentes, administrativos y estudiantes.
- Participación en el artículo académico *Embedding environmental sustainability within the modern dental curriculum – Part 1: Exploring current practice and developing a shared understanding* para ser publicado en la revista de la ADEE (Asociación para la Educación Dental Europea), *European Journal of Dental Education - Account Created in Manuscript Central*.
- La renovación del plan de estudios del programa de pregrado de Odontología incluye la odontología ambientalmente sostenible, desde el mismo perfil del egresado.
- Proyectos desarrollados en conjunto con el programa de Diseño Industrial y *Design Factory* para el ejercicio de una odontología ambientalmente sostenible. Se realizaron trabajos en temas como el eyector, bolsas para esterilizar con compartimientos, guantes sostenibles, prototipos para ahorro de agua en las preclínicas, entre otros.

## **Resultados y logros: Tercera Convocatoria**

### **Contribución - Centro de Interpretación Itinerante del Río Arzobispo<sup>1</sup>:**

Propósito: es un dispositivo artístico con fines pedagógicos que busca rastrear, afianzar o reconfigurar las relaciones que los vecinos urbanos tienen o pueden llegar a tener con el cuerpo del Río Arzobispo.

## Gestión planificada

### **Identidad**

- El Simposio Javeriano sobre la carta *Encíclica Laudato Si'* se instituyó en 2016, algunas de las actividades que se han desarrollado son:
  - o Conferencia del Cardenal Peter Turkson sobre Ciudadanía ecológica y el seminario El cuidado de la casa común: Lectura desde la ruralidad y el territorio, 2017.
  - o Seminarios: 10 años de Historia Verde, Compromiso en el campus con la ecología integral y el desarrollo sostenible y El paradigma tecnocrático desde la economía, la cultura y la política, 2018.
  - o Seminario Enfoque y prácticas de conservación ambiental, donde se realizaron 14 presentaciones. A través del seminario, se buscó hacer evidente la importancia de la interacción entre la conservación ambiental con el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos y la lucha contra la pobreza, 2019.

### **Posicionamiento**

- Los esfuerzos por integrar las orientaciones sobre la casa común en las actividades académicas, del medio y administrativas de la Universidad se reflejan en los reconocimientos que ha recibido la Universidad desde el 2016. A continuación, se relacionan algunos:
  - o La Universidad fue reconocida por parte de la Secretaría del Movilidad, Secretaría del Medio Ambiente y Fundación Chevrolet, por las estrategias y actividades de movilidad sostenible, 2016.
  - o La Secretaría Distrital de Ambiente reconoció al Colectivo Juvenil Guaguas Morochos, de PROSOFI, por sus acciones de voluntariado ambiental, 2016.
  - o Se recibió el premio Lorenzo Codazzi de la Sociedad Colombiana de Ingenieros, por el proyecto de investigación Evaluación del potencial hidroenergético de Colombia, 2016.
  - o Se recibió el premio La Gota de Agua, máximo galardón que otorga la Asociación de Ingeniería Sanitaria y Ambiental (Acodal), 2016.
  - o El nuevo edificio de la Facultad de Ingeniería recibió la Certificación preliminar *EDGE* por parte del IFC- CAMACOL, certificación que le otorga la característica de construcción sostenible, 2019.
  - o El equipo PEI Maquina Verde - El Arca, conformado por estudiantes y profesores de las Facultades de Arquitectura y Diseño e Ingeniería de la Universidad y el *Politécnico di Torin* y

---

<sup>1</sup> Dada la coyuntura motivada por el COVID-19 no ha sido posible iniciar el desarrollo de actividades de la contribución.

*Oxford Brookes University*, obtuvo el primer lugar: Diseño Urbano y Factibilidad, Ingeniería y Construcción, en el Concurso *Internacional Solar Decathlon Latin America & Caribbean SDLAC2019*, 2019.

- La Secretaría Distrital de Ambiente reconoció a PROSOFI por su aporte a Bogotá con acciones de voluntariado ambiental para atender las potencialidades y problemáticas ambientales en procura de la defensa, la conservación, restauración, renaturalización y uso sostenible de los recursos ambientales de la ciudad, 2019.
- En el 2018, se formalizó la vinculación de la Universidad en la Red Ambiental de Universidades Sostenibles (RAUS).
- En 2019, la Universidad participó por tercera vez en el Ranking Internacional *Green Metric*, ubicándose en puesto 168 entre 780 universidades evaluadas. Con este resultado desde su primera participación en 2017, la Javeriana ha ido escalando posiciones considerablemente, pues en el 2017 se encontraba en el puesto 285 y en el 2018 en el puesto 235.

## **Regiones**

- Entre 2016 y 2019 en la convocatoria de apoyo a proyectos de la función sustantiva del Servicio San Francisco Javier de la Rectoría, se seleccionaron proyectos que aportan al cuidado de la Casa Común, entre los que se encuentran:
  - Alternativas comunitarias por el derecho a la ciudad: manejo de basuras y huertas urbanas en los barrios Alaska y Soratama, 2016.
  - Ecoblocks, 2016.
  - Construcción de soportes cerámicos para el crecimiento de corales como estrategia de conservación en el marco de los negocios verdes en torno al turismo responsable, de la Facultad de Ciencias, 2019.
  - Clínica Jurídica para la defensa de los derechos ambientales de los habitantes del área de exploración de hidrocarburos del bloque Andaquíes (Departamento de Caquetá), de la Facultad de Ciencias Jurídicas, 2019.
  - Contribución al fortalecimiento organizativo para la gestión comunitaria del agua en tres veredas del cañón del Río Combeima (municipio de Ibagué, Tolima), de la Facultad de Ciencias Sociales, 2019.
  - Innovación en modelos de negocios para la sostenibilidad del Sur de Bolívar, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2019.
- Entre 2016 y 2019 se desarrollaron más de 12 proyectos de consultoría que aportan al cuidado de la casa común. Entre los proyectos se encuentran:
  - Monitoreo de área sustraída de reserva con Induprimas Peldar S. A., Zipaquirá, Cundinamarca; Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. 2016.
  - Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, humanos y financieros para realizar análisis de genética molecular poblacional que permitan determinar las zonas de origen geográfico de diferentes especies de mamíferos nativos colombianos y desarrollar protocolos de evaluación comportamental aplicables a las especies que se encuentran bajo custodia de la Secretaría Distrital de Ambiente; Facultad de Ciencias. La entidad contratante fue la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá, 2017.

- Implementación de una herramienta que permita diseñar estrategias de gestión integrada del recurso hídrico y biodiversidad que mejore la incidencia del sector minero-energético en los procesos de gestión y planificación del territorio; Facultad de Ingeniería. La entidad contratante fue el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2018
  - Formulación del plan maestro de seguridad hídrica para el municipio de Pereira; Facultad de Ingeniería. La entidad contratante fue Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Pereira S.A.S E.S.P., 2018.
  - Aunar esfuerzos técnicos, financieros y administrativos, para generar la información necesaria para determinar los impactos en los socio-ecosistemas acuáticos y terrestres, generados por el cierre de compuertas, la construcción y la operación del proyecto hidroeléctrico Ituango, y proponer un plan de acción para la recuperación y conservación de los ecosistemas aguas en la cuenca media y baja del Río Cauca en pro de la resiliencia del sistema en un escenario de operación; Facultad de Estudios Ambientales y Rurales – Instituto Javeriano del Agua. La entidad contratante fue Empresas Públicas de Medellín E.S.P., 2019.
  - Diseñar un plan de monitoreo hidrometeorológico y de calidad del agua, con el objetivo de realizar seguimiento de la calidad y cantidad de los recursos hídricos superficiales y subterráneos de la cuenca del Rio Gaira, como consecuencia de la implementación de prácticas productivas sostenibles y acciones de preservación y restauración promovidas por el proyecto; Facultad de Estudios Ambientales y Rurales - Instituto Javeriano del Agua. La entidad contratante fue *The Nature Conservancy*, 2019.
  - Realizar las acciones conducentes al estudio y determinación de las causas que con llevaron a los procesos de inestabilidad de las estructuras y afectaciones a la vía al llano en el sector km-58; Facultad de Ingeniería. La entidad contratante fue la Sociedad Colombiana de Ingenieros, 2019.
- Entre 2016 y 2019, se desarrollaron 21 actividades de Educación Continua que aportan a la integrar a las actividades académicas y a la sociedad las orientaciones sobre el cuidado de la casa común, en el desarrollo de estas actividades participaron facultades como Estudios Ambientales y Rurales, Ingeniería y Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. La siguiente tabla consolida el total de actividades realizadas por año:

**Tabla 9. Cantidad de actividades de Educación Continua relacionados con el programa**

Tipo de actividad	2016	2017	2018	2019	Total
Diplomados	2	2	3	3	10
Cursos	2	3	3	2	10
Seminarios	-	-	1		1
<b>Total</b>	4	5	7	5	21

## Calidad

- Entre 2016 y 2019, fueron aprobados por el Ministerio de Educación Nacional a la Universidad, programas académicos que dada su naturaleza, impacto, objetivos y campos de trabajo aportan a integrar a las actividades académicas y a la sociedad las orientaciones sobre cuidado de la casa común. Entre los programas se encuentran:
  - Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2016.
  - Maestría en Restauración Ecológica. Facultad de Ciencias y Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, 2018.
  - Maestría en Energía y Sostenibilidad. Facultad de Ingeniería y Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, 2018.
  - Maestría en Periodismo Científico y Medio Ambiental. Facultad de Comunicación y Lenguaje y Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, 2019.
  - Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Facultad de Educación, 2019.

## Investigación

- Desde el 2016 la Vicerrectoría de Investigación ha realizado la convocatoria de Apoyo a proyectos de investigación relacionados con la *Encíclica Laudato Si'*, donde se presentan proyectos de investigación relacionados con las problemáticas identificadas en la Encíclica.
- Entre el 2016 y 2019, la Vicerrectoría de Investigación aprobó proyectos que en su desarrollo y resultados aportan al cuidado de la casa común. Por ejemplo, en 2019 se aprobaron los siguientes:
  - Adaptación a los impactos climáticos en regulación y suministro de agua en el área de Chingaza Sumapaz - Guerrero. Caso piloto colombiano. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
  - Herramienta para la toma de decisiones sobre atributos de productos y servicios sostenibles desde la Eco-Productividad. Facultad de Arquitectura y Diseño.
  - Monitoreo del ciclo del carbono en páramos y bosques alto andinos - Colombia 2019. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
  - Cocientes elementales de los sedimentos como indicadores de procesos ecológicos en lagos de Páramo de la Cordillera Oriental. Facultad de Ciencias.
  - Agricultura familiar con enfoque agroecológico en comunidades alto-andinas de Ecuador y Colombia, Análisis de su contribución a sistemas alimentarios sostenibles. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
  - Biorremediación de suelos contaminados con toxafeno: Optimización de los procesos en condiciones anaeróbicas y aeróbicas. Facultad de Ciencias.
  - Respuestas morfológicas y fisiológicas de las especies de anuros a la heterogeneidad ambiental a diferentes escalas: relación entre diversidad y rasgos funcionales en el páramo del PNN Chingaza, Colombia. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
  - Monitoreo de acidificación marina en el Pacífico colombiano. Facultad de Ciencias.
  - Respuestas de la avifauna a cambios históricos en la cobertura y usos del suelo resultantes del crecimiento urbano en Colombia. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

## **Programas**

- Entre 2016 y 2019, estudiantes de los programas: Diseño Industrial, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Educación Infantil, Microbiología, Sociología, Artes Visuales y Ecología realizaron prácticas en las siguientes obras de la Compañía de Jesús:
  - Fundación Suyusama, que promueve proyectos de sostenibilidad local y gestión participativa en el departamento de Nariño. Los practicantes apoyarán la labor de la fundación en 12 municipios del sur del país.
  - El Instituto Mayor Campesino (ONG adscrita a la Compañía de Jesús que trabaja en la región central del Valle del Cauca), que busca la construcción de tejido social alrededor de proyectos económicos, ambientales y sociales que crean sentido de pertenencia y unión comunitaria y la consolidación de procesos integrales que garanticen la sostenibilidad local y regional.

## PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**Objetivo:** Lograr que los miembros de la comunidad educativa se apropien de la identidad Javeriana, se comprometan con la institución, expresen en su quehacer el proyecto educativo y aseguren que el interés institucional sea el marco de los intereses individuales y de grupo.

Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones

**Tabla 10. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Fortalecimiento de la comunidad educativa**

TIPO	1° CONVOCATORIA		2° CONVOCATORIA		3° CONVOCATORIA	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
PPU	0	0	1	1	2	2
CONTRIBUCIONES	1	0	1	0	1	0

### **Resultados y logros: Segunda Convocatoria**

#### **PPU - Prevención de la violencia y promoción de una cultura de sana convivencia:**

- El PPU después de aprobado se decidió manejarlo como parte de la Gestión Planificada de las unidades. En desarrollo de la Gestión Planificada en 2019, se dio inicio al proceso de certificación como Entidad Familiarmente Responsable. En el proceso han sido identificadas 271 acciones que son empleadas por la Universidad y que buscan mejorar la conciliación vida trabajo de profesores, administrativos y estudiantes.

### **Resultados y logros: Tercera Convocatoria**

#### **PPU - Smart Campus Javeriana:**

- Se logró desarrollar el modelo conceptual del Smart-UJ.
- Se avanzó en la aplicación de las encuestas y entrevistas con la Comunidad Universitaria (tarea que se completó en julio y agosto).

#### **PPU - Integración de los servicios administrativos y de acompañamiento en los temas de práctica profesional, empleabilidad y relaciones con egresados en la Universidad Javeriana:**

- Recolección de información y entrevistas para el estudio de prácticas profesionales y el estudio de egresados en temas de empleabilidad y emprendimiento (Facultades de Comunicación y Lenguaje, Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Teología y Derecho).
- Parametrización de la plataforma para la gestión, búsqueda y legalización de la práctica, a través el módulo de prácticas de la Bolsa de Empleo, que saldrá a producción el 19 de septiembre de 2020.
- Virtualización de contenidos de los 8 módulos que se abordarán desde la metodología de aprendizaje *B-Learning*, en el marco del programa de Fortalecimiento de Competencias para la Vida Profesional, en el que se acompaña al estudiante en el proceso de vinculación con una

organización. La implementación se realizó para 466 estudiantes de las Facultades de: Arquitectura y Diseño (109), Comunicación y Lenguaje (154) e Ingeniería (203); se abrieron 707 espacios virtuales para el acompañamiento de los módulos (sesiones sincrónicas), y, para las pruebas psicotécnicas, *assessment center*, las entrevistas técnica y psicológica se calcularon 1080 espacios.

## Gestión planificada

### Identidad

- Creación o consolidación de espacios y experiencias que promueven la identidad javeriana en los estudiantes. Entre las experiencias se encuentran:
  - o Campamento Xavier: ofrecido desde el 2016, es una experiencia formativa parte del anuncio de la Buena Noticia de Jesús. Desde el 2017 han participado 215 estudiantes.
  - o GOA, Sentido Javeriano: en 2019, el programa comenzó a ofrecerse a los neojaverianos de la Facultad de Ingeniería.
  - o Formación en Liderazgo Javeriano: se consolidó la formación para estudiantes. Entre el 2016 y 2019 participaron 755 estudiantes del Curso Taller de Liderazgo Javeriano.
  - o Ejercicios espirituales: fortalecimiento del espacio para estudiantes. Entre el 2016 y 2019, 646 estudiantes de diferentes programas participaron de la experiencia.
- Creación o consolidación de espacios y experiencias que promueven la identidad javeriana en los profesores y personal administrativo. Entre las experiencias se encuentran:
  - o Programa Cardoner: continuación exitosa del programa, en total al cierre de 2019 han participado 632 profesores y administrativos de planta.
  - o Programa Newman: en 2019 se realizó la primera versión del programa en el que se certificó a 18 personas de 8 Facultades y 4 unidades administrativas.
  - o Peregrinos Encuentro y Camino: entre 2018 y 2019, 95 javerianos de la Sede Central y la seccional Cali han formado parte de la experiencia.
  - o Ciclo Formación de Formadores: desde el 2016 se está realizando este proceso, el cual forma y vincula a personal administrativo y académico como facilitadores de las experiencias de las líneas del Centro Pastoral.
  - o Ejercicios Espirituales: entre el 2016 y 2019 más de 150 administrativos y 75 profesores han participado en la experiencia.
- Como resultado de un proceso de revisión de más de tres años llevado a cabo por el equipo del Centro Pastoral San Francisco Javier, en el que se fortaleció la esencia del Centro que es llevar la Buena Nueva de Jesús, el Consejo del Medio Universitario en 2019 aprobó la reorganización de las actividades del Centro alrededor de dos líneas de trabajo: línea Arrupe y línea Kolvenbach.
- Desarrollo y consolidación de documentos y protocolos relacionados con el bienestar y la construcción de comunidad: diseño y divulgación del documento y guías: Pasos para la orientación y acompañamiento en casos de violencia sexual para estudiantes y empleados, 2016; publicación del Protocolo para la prevención, atención, acompañamiento, orientación y seguimiento de casos de violencias y discriminación en la Pontificia Universidad Javeriana, 2018;

y consolidación del Protocolo para la prevención e intervención en conductas auto lesivas o de riesgo suicida, 2019.

- Entre 2016 y 2019, se desarrollaron estrategias y actividades para el bienestar y fortalecimiento de la comunidad educativa:
  - o Lanzamiento de Enlace Javeriano, 2018.
  - o Creación de nuevos 11 nuevos servicios en la línea salud del Centro de Asesoría Psicológica y Salud (CAPS) en 2016 (emociones, tiempos de ansiedad, consentir de corazón y con razón, pulmón que más sopla, entre otros); y en la línea enseñanza y aprendizaje, la creación de objetos virtuales de aprendizaje para acompañar los estudiantes (quedarse bien-irse) y la definición de estrategias para acompañar a los consejeros.
  - o Consolidación desde el 2016 de los programas del Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad (CFICC): Cultura para la Paz, Cultura y Hábitat, Inclusión y Diversidad, y Participación Universitaria.
  - o Puesta en marcha en 2019 del proyecto Pensarte: arte y salud mental, por parte del Centro de Gestión Cultural (CGC) en asocio con Sanitas; así como, el fortalecimiento de la agenda cultural coordinada por este Centro.
  - o Vinculación en 2016 de las empresas asociadas a la Universidad al programa de Vacaciones lúdicas coordinado por el Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD) y la Dirección de Gestión Humana; y creación reciente del programa Actividad Física y Cuidado de la Casa Común por parte del CJFD (caminatas urbanas, bicipaseos, entre otros).
- En 2017, se consolidó el programa Regresa Colombia, al articular las estrategias de relacionamiento que la Sede Central y la Seccional Cali tienen para sus egresados. Así mismo, se han aumentado los capítulos nacionales e internacionales de egresados.

### **Estudiantes**

- En 2018 el Consejo Directivo Universitario en relación con el Reglamento de Estudiantes aprobó:
  - o La modificación del “Capítulo II: Ingreso a la Universidad” del Reglamento de Estudiantes para recoger en él la experiencia y los aprendizajes alcanzados en el desarrollo del rediseño del proceso de admisiones.
  - o La modificación del “Numeral 47: Plazo para el retiro de asignaturas”. Ampliando el plazo para el retiro de asignaturas.
- Fortalecimiento y consolidación de los grupos estudiantiles facilitado por la elaboración en 2017 de un documento que permitió tener una comprensión unificada de lo que es un grupo estudiantil de la Universidad y estableció los criterios para su conformación, apoyo y disolución. Al cierre de 2019 la Universidad tenía aproximadamente 70 grupos activos.
- En 2016 se dio inicio al funcionamiento de las Aulas de Acompañamiento, espacio destinado a atender a los estudiantes que requieran apoyo en las áreas que se han detectado como de alto riesgo. En 2019 se presentaron en las aulas 6455 visitas de 2644 estudiantes lo que evidencia un incremento considerable frente al 2016, cuando se registraron 4606 visitas de 1733 estudiantes.
- Revisión y rediseño del Plan de Formación de Consejeros Académicos en un trabajo articulado entre la Vicerrectoría Académica (Dirección de Asuntos Estudiantiles y CAE+E) y la Vicerrectoría

del Medio Universitario (CFICC). El nuevo plan de formación se comenzó a implementar en el 2018.

- En 2018 se formalizó el programa de Asistentes de Docencia o Investigación a través de créditos condonables para posgrados. En 2018 se beneficiaron 31 estudiantes y en 2019 se beneficiaron 133 estudiantes con una inversión de \$1.497.703.150 millones.
- Entre 2016 y 2019, se aprobaron mecanismos de apoyo financiero a estudiantes, complementarios a los ya establecidos (becas de rectoría, becas de excelencia académica, créditos a corto plazo, entre otros):
  - o Descuento del 5% por pago anticipado de matrícula a neojaverianos.
  - o Beca dos hermanos y beca tres hermanos.
  - o Línea de crédito mediano plazo posgrado.
  - o Línea de crédito estudiar en la Javeriana sí es posible.
  - o Línea de crédito Rescate Ser Pilo Paga, crédito especial para quienes ya no contarán con los desembolsos del ICETEX.

### **Profesores**

- En junio del 2017 fue expedida la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesor al que orienta las acciones que procuran el desarrollo del cuerpo profesoral de la Universidad. La política se sustenta en cuatro ejes:
  - o El concepto de desarrollo del cuerpo profesoral.
  - o El plan de vida académica del profesor.
  - o La cultura de la evaluación.
  - o Un nuevo esquema de gestión.
- En el 2019 en trabajo articulado con la Seccional Cali, con fundamento en la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesor al y para asegurar su desarrollo, se expidió el nuevo Reglamento del Profesorado. Entre los elementos más relevantes que contiene este reglamento está el Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica de los profesores.
- En el 2016, resultado de un proceso constante de diálogo con miembros de la comunidad educativa en torno a la consolidación de una cultura de la evaluación, se realizó la revisión y ajuste del modelo de evaluación que valora el desempeño del profesor a partir de los resultados obtenidos en cada una de las actividades universitarias (docencia, investigación y servicio).
- Aumento en la cantidad de profesores en las categorías asociado y titular del escalafón entre el 2016 y 2019:

**Tabla 11. Cantidad de profesores según escalafón**

<b>Categoría</b>	<b>2016</b>	<b>2019</b>
Instructor	270	228
Asistente	650	663
Asociado	241	266
Titular	93	136

## PROGRAMA IMPACTO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

**Objetivo:** Lograr que la Pontificia Universidad Javeriana, en el ejercicio de las funciones sustantivas, contribuya a la formación en ciudadanía y a superar la injusticia, la indiferencia, y la corrupción.

Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones

**Tabla 12. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Impacto en la transformación social**

TIPO	1° CONVOCATORIA		2° CONVOCATORIA		3° CONVOCATORIA	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
PPU	0	0	0	0	0	0
CONTRIBUCIONES	4	2	1	1	6	3

### **Resultados y logros: Primera Convocatoria**

#### **Contribución - Observatorio Fiscal y Tributario:**

- Lanzamiento del Observatorio Fiscal y Tributario el 11 de abril de 2018. El observatorio se consolidó rápidamente como un referente a nivel nacional sobre la progresividad tributaria y la transparencia en las finanzas públicas, dando visibilidad no solo a un tema crucial para el posconflicto, sino posicionando a la Universidad como una autoridad en la materia. Entre los logros más destacados se destacan:
  - o Se creó un modelo de microsimulación tributaria que permitió responder de manera oportuna al debate sobre la Ley de Financiamiento de 2018, recalcando el aumento a la desigualdad propuesto por esta ley.
  - o Los análisis e informes realizados por el Observatorio generaron más de \$1400 millones de *free press* para la Universidad, incluyendo menciones en prensa regional, nacional e internacional.

#### **Contribución - Foro internacional de estudios sobre lucha contra la corrupción a nivel regional y local (2017-2021):**

- En los años de ejecución se han realizado alrededor de 5 foros, 10 paneles, 2 cursos, 1 diplomado, y 1 encuentro. A continuación, se muestran algunos ejemplos de ellos:
  - o Foro: La corrupción: el fin de la democracia, 2018.
  - o Primer Encuentro Internacional Permanente de Estudios Anticorrupción: ¿Cómo guardar a los guardianes? Experiencia internacional y propuestas de reforma contra la corrupción del sector justicia, 2018.
  - o Foro: Diálogos con la empresa privada sobre la lucha anti-corrupción, 2018.
  - o Foro: Políticas públicas internacionales contra la corrupción, 2018.
  - o Foro: Ética pública y transformación social: una visión propositiva para combatir la corrupción, 2020.

- Panel: Transparencia presupuestal: El reto del gasto público en tiempos de pandemia. Socialización de los resultados de la encuesta de presupuesto abierto en Colombia. 2020.
- Curso: Generación de consciencia en el sector público y privado, a través de los valores, ética y gobernabilidad como herramienta contra la corrupción, 2020.
- Panel: Contratación pública y transparencia en tiempos de COVID, 2020
- Panel: Participación ciudadana y transparencia presupuestal en Colombia, 2020.

### ***Resultados y logros: Segunda Convocatoria***

#### **Contribución - Seminario de Filosofía, interfacultades (Los Límites de lo Humano):**

- En el seminario participaron como ponentes más de 14 profesores del Departamento de Filosofía y 2 invitadas internacionales (profesoras Paula Fleisner y Flavia Costa (UBA-Argentina)). La temática permitió el diálogo entre profesores de las facultades de Filosofía, Artes, Comunicación y Lenguaje, Teología, entre otras.
- Se formó un equipo de profesores del Departamento de Filosofía para trabajar en una actividad colectiva de proyección de la Facultad, que contemplan el desarrollo de actividades con profesores de otras unidades académicas.

### ***Resultados y logros: Tercera Convocatoria***

#### **Contribución - Observatorio de Gobierno y Tecnologías de Información y las Comunidades (TIC):**

- Se han realizado cuatro foros online con frecuencia mensual, en donde se han superado los mil inscritos y un promedio de 130 asistentes por foro. Los ejes temáticos de los foros han sido:
  - Identidad digital
  - Firma electrónica y firma digital, una simbiosis necesaria.
  - Seguridad jurídica digital. Teoría y práctica en épocas de pandemia.
  - Servicio de interoperabilidad en Colombia y Latinoamérica. Decreto 620 de 2020.
- Se han firmado convenios con INTERLAT, Cámara Colombiana de Informática de Telecomunicaciones (CCIT), ACOSET, Agencia Nacional de Investigadores y Peritos Criminalísticos, Academia Nacional de Investigación Seguridad y Tecnología, OEA, ASOBANCARIA, y la Red Nacional de Observatorios Anticorrupción.
- Se realizó una mesa de trabajo con RUTA N y su Observatorio de Gobierno y Políticas Públicas.

#### **Contribución - Área de acción en ecosistemas organizacionales transformadores:**

- En relación al apoyo en la co-construcción de políticas públicas:
  - Se ha participado por invitación del Gobierno Nacional a través de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias de la mesa de co-construcción de políticas para la y economía social y solidaria (ESS).
  - Publicación del artículo: El balance social y las relaciones entre los objetivos de desarrollo sostenible y los principios cooperativos mediante un análisis de redes sociales, en la Revista Q2.
- En relación con la incidencia gremial:

- Se ha puesto en agenda la necesidad de fortalecer la incidencia de la ESS y los enlaces de ésta con los temas ambientales y de Economías Transformadoras en *Webinars* nacionales e internacionales organizados por los principales gremios de la ESS latinoamericana en países como México (CIRIEC), Costa Rica (UNED y Universidad de Costa Rica), Brasil (Red Rete y UNiPau), entre otros.
- Publicación del artículo: Contribución del cooperativismo colombiano al crecimiento económico por habitante en el periodo 2003-2016, que cuantifica la incidencia en el PIB de las cooperativas en Colombia. El artículo fue publicado en revista indexada en B.
- En relación al fortalecimiento de organizaciones pertenecientes a los sectores de ambiente, agua y educación:
  - Se han realizado encuentros y *webinars* junto a la ONG canadiense SOCODEVI para apoyar, mediante un convenio, el fortalecimiento de asociaciones cacaoteras conformadas preponderantemente por mujeres en seis territorios a nivel nacional.

#### **Laboratorio de Economía de la Educación (LEE):**

- Aparición en medios. 46% de todas las apariciones en televisión de la Universidad las ha generado el LEE. El LEE tuvo 96 apariciones en medios de comunicación nacionales y 8 participaciones en eventos académicos.
- Procesamiento de 88 bases de datos y 11 visores de consulta con indicadores de Educación Superior en Colombia.
- Puesta en marcha de la terminal de bases de datos del Ministerio de Educación en la Universidad, para consulta de información de no acceso público.
- Diseño de 2 intervenciones para implementar el otro año en colegios de bajos recursos: una pretende reducir el acoso escolar (en conjunto con la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia) y otra indaga sobre los métodos de enseñanza remotos más usados por los docentes durante la pandemia y sus efectos en el desempeño académico (3.104 encuestas recibidas, 2.835 de docentes y 269 de rectores e información 1.338 instituciones educativas).

#### Gestión planificada

##### **Regiones**

- Entre 2016 y 2019, en el marco de la convocatoria apoyo a proyectos de presupuesto social San Francisco Javier, de la Rectoría, se han aprobado 22 proyectos (2016=4, 2017=2, 2018=6, 2019=10) con incidencia principalmente en los departamentos: Caquetá, Putumayo, Huila, Tolima, Bolívar, Nariño, Valle del Cauca y Meta.
- En 2017, se consolidó la estructura del programa PUJ Amazonía Colombiana, que se basa en las fortalezas que tiene la Universidad y en el trabajo de profesores que durante los últimos 25 años han apoyado este territorio desde sus procesos de investigación o servicio, priorizando lo que la región necesita.
- Entre 2016 y 2019, las actividades de Educación Continua realizadas en regiones por la Sede Central aumentaron, pasaron de 84 en 2016 a más de 120 en 2019 (estos datos no contemplan los gestionados a través del programa Javeriana Colombia).

- En 2018, se consolidó la oferta académica de Educación Continua en las regiones del programa Javeriana Colombia. En 2018, 47 programas fueron gestionados a través de Javeriana Colombia, y en 2019 104 programas.
- En JaverianaX, la cantidad de participantes de Colombia en los programas se ha venido consolidando. En 2019, contó con 18.147 participantes de diferentes regiones del país.
- Entre 2016 y 2019, la cantidad de proyectos de consultoría con incidencia en las regiones ha aumentado. Los proyectos han impactado principalmente a departamentos como Cesar, Caldas, Caquetá, Bolívar, Córdoba, Antioquia y Arauca.

**Tabla 13. Cantidad de proyectos de consultoría con incidencia en regiones**

Año	Cantidad	Valor (millones)
2016	14	\$ 10.037
2017	22	\$ 11.104
2018	20	\$ 9.687
2019	23	\$22.459

- En 2017, se lanzó la convocatoria Incidencia Social de la Investigación en la Javeriana, que busca que los profesores de la Universidad avancen en un tema que tiene muy poco desarrollo a nivel mundial y que está relacionado con la evidencia o evaluación de la investigación universitaria en la incidencia social. El primer proyecto aprobado en la convocatoria se denominó: Aprendizajes teóricos, metodológicos y ético-políticos para la investigación con incidencia social en los territorios.
- En 2019, la Editorial Pontificia Universidad Javeriana creó el programa La Editorial PUJ en las Regiones.

### **Posicionamiento**

- Desde 2017, el Rector de la Universidad participa como representante de las universidades privadas en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) desde el cual se orientó el fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de Calidad –SAC- con la expedición de la nueva normatividad en materia de registro calificado; también se impulsó el proyecto de Reforma integral de ICETEX, con un plan de alivios e incentivos para los usuarios de la entidad y sus familias.
- El Rector como presidente alterno del Consejo Directivo de *Connect Bogotá Región*, en 2017 promovió la realización, por primera vez en Colombia, del evento de talla mundial “*Open Innovation Summit Colombia*” y en 2019 trabajó en el desarrollo del proyecto de transformación de Bogotá como región innovadora y competitiva.
- En el 2019, el Centro de Asesoría Psicológica y Salud de la Vicerrectoría del Medio Universitario participó en la implementación del marco técnico de la Oficina de Naciones Unidas Contra la

Droga y el Delito (UNODC) y el Ministerio de Justicia siendo referente para otras instituciones en relación con el programa de prevención de consumos.

- En el 2019, el Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E) desarrolló un proyecto para el Ministerio de Educación cuyo objetivo fue la creación de contenidos para la construcción de un kit de herramientas pedagógicas para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar, el cual fue titulado: Innovación educativa con enfoque de región. Se espera que el Ministerio lo desarrolle en las 96 Secretarías de Educación.
- Las unidades académicas en conjunto con entes gubernamentales e instituciones públicas o privadas trabajaron en el desarrollo de políticas públicas que incidieron en la transformación social del país. A continuación, se detallan algunos ejemplos:
  - Construcción del documento Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, en convenio con la Fundación Carvajal y el Ministerio de Educación Nacional. Facultad de Educación, 2016.
  - Participación en la Mesa Sectorial de Música del SENA en la construcción del mapa ocupacional del sector música, en donde se realizaron observaciones y recomendaciones al proyecto de ley que busca crear la cátedra de música en la educación primaria del país. Facultad de Artes, 2019.
  - Radicación en el Congreso de la República, de una iniciativa legislativa que busca la prohibición del castigo físico, humillante y tratos degradantes, como práctica en los diversos entornos en los que transcurre la niñez y la adolescencia. Facultad de Psicología y la organización Alianza por la Niñez Colombiana, 2019.

### **Calidad**

- En 2019, los siguientes programas en extensión y en modalidad virtual recibieron por primera vez el registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional a la Universidad (entre 2016 y 2018, se recibió en 2017 el registro calificado de la Maestría en Epidemiología Clínica extensión Cali, Facultad de Medicina):

#### Extensión

- Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, extensión Bucaramanga. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Especialización en Aseguramiento y Control Interno, extensión Bucaramanga. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Especialización en Derecho Urbanístico, extensión Bucaramanga. Facultad Ciencias Jurídicas.
- Especialización en Derecho en la Competencia, extensión Cali. Facultad Ciencias Jurídicas.
- Maestría en Estudios Afrocolombianos, extensión Bogotá. Facultad Ciencias Sociales.
- Maestría en Archivística Histórica y Memoria, extensión Cali. Facultad de Ciencias Sociales.

#### Modalidad Virtual

- Especialización en Derecho Matrimonial Canónico. Facultad de Derecho Canónico.
- Especialización en Gestión de Empresas de la Economía Social y Solidaria. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

- Maestría en Estudios Culturales Latinoamericanos. Facultad de Ciencias Sociales.
- Maestría en Estudios Críticos de las Migraciones Contemporáneas. Instituto Pensar.
- Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías. Facultad de Educación.

### **Programas**

- Entre el 2016 y 2019, la Oficina de Fomento a Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU) junto con la Dirección de Programas Académicos han venido trabajando en el proceso de reflexión de prácticas sociales con obras de la Compañía de Jesús y contextos similares, esta reflexión es una estrategia para revisar componente práctico social en los programas de pregrado. Durante el 2019 se desarrolló y culminó el quinto módulo de reflexión, gestión académica; así como se continuó trabajando con algunas facultades en el desarrollo del cuanto módulo, reflexión curricular.

### **Mercado Laboral**

- Como parte de los resultados de la encuesta de seguimiento a egresados que periódicamente realiza Universidad a los recién egresados javerianos, en este caso graduados entre 2017 y 2019, se resaltan los siguientes resultados:
  - La tasa de ocupación es de 96,9%.
  - Cerca del 50% de los graduados en los últimos dos años reportaron que su remuneración salarial está entre 3 y 6 salarios mínimos mensuales legales vigentes de 2019.
  - El 94,2% de la población ocupada afirmó que el empleo que tienen se relaciona parcial o completamente con la carrera de pregrado que cursó.
  - El 78,4% consideró que sus posibilidades de conseguir un empleo siendo egresado javeriano son buenas o muy buenas.
- En el 2017, para articular las actividades del programa Regresa que buscan favorecer la inserción laboral de los egresados, se creó el programa de Apoyo a la Inserción Laboral. Este programa está organizado en tres áreas: encuentro empleador-egresado, talleres y acompañamiento.
- En el 2018, la Universidad implementó su propia plataforma de empleo, finalizando su convenio con elempleo.com. En 2019, se contó con 2.620 empresas registradas y durante el año se publicaron 6.950 ofertas que recibieron 17.320 aplicaciones por parte de los egresados.

## PROGRAMA RECONCILIACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

**Objetivo:** Lograr que la Pontificia Universidad Javeriana, de acuerdo con su naturaleza universitaria, participe con acciones efectivas en los procesos de reconciliación para la construcción de paz en el país.

Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones

**Tabla 14. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Reconciliación para la construcción de paz**

TIPO	1° CONVOCATORIA		2° CONVOCATORIA		3° CONVOCATORIA	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
PPU	1	1	2	2	0	0
CONTRIBUCIONES	12	9	2	1	1	0

### **Resultados y logros: Primera Convocatoria**

#### **PPU - Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación:**

- Fortalecimiento del Consejo Municipal de Paz, Reconciliación, Convivencia y Derechos Humanos de Vista Hermosa, Meta (CMPRCDH-VH); no solo por la definición de sus comisiones, su comité operativo y la formulación y aprobación de su plan de trabajo 2020-2021, sino también porque ha iniciado trabajo en temas relacionados con conflictos regionales por sustitución de cultivos ilícitos, participación ciudadana y manejo de la emergencia sanitaria COVID-19 en el municipio.
- Planeación y aprobación de una propuesta sobre escenarios de diálogo social en el municipio de Vista Hermosa, Meta, con la participación de la Alcaldía y la Personería Municipal.
- Se conformó y fortaleció el Consejo Territorial de Planeación en el municipio de Vista Hermosa, Meta, el cual participó activamente en la evaluación y aprobación del Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023.
- Se formuló la Escuela de Comunicación Juvenil para el colectivo juvenil Llaneritos Comunicando, que se iniciará en septiembre de 2020, en donde participan tres facultades Comunicación y Lenguaje, Filosofía y Psicología.
- En los departamentos de Meta y Guaviare, se ha logrado una articulación de acciones en el territorio con las instituciones locales, organizaciones nacionales e internacionales, alrededor de proyectos comunes buscando lograr impacto y sostenibilidad de los procesos en los territorios. Dos ejemplos puntuales de esto son:
  - o En Vista Hermosa, Meta, con el liderazgo del proyecto se ha iniciado el proceso de articulación de las diferentes organizaciones que acompañan el proceso del Consejo de Paz (Organizaciones convocadas: Programa de DDHH de USAID, Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Secretaría de Pastoral Social – Diócesis de Granada, Agencia para la Reincorporación y la Normalización- ARN, PAX Holanda, Yo Puedo, Secretaría de Gobierno y Personería Municipal).

- En Charras, Guaviare se ha venido trabajando de forma coordinada con la ARN – Agencia para la Reincorporación y la Normalización – y el CNR - Consejo Nacional para la Reincorporación en el trabajo para la reubicación del ETCR y con la OIM en un proyecto productivo.
- Articulación entre el proyecto y estrategias o actividades de programas o proyectos de Unidades de la Universidad. Ejemplos de esto son:
  - La participación en las actividades de la Semana por la Paz.
  - La participación en la construcción de la Plataforma Javeriana en la región sur oriental junto con la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria y la Facultad de Ciencias Sociales.
  - La coordinación del trabajo en la Vereda Alto Guapaya, Meta, donde hay varias facultades con proyectos de investigación e intervención.
  - El trabajo coordinado con otros PPU y contribuciones.

**Contribución - Encuentros artísticos juveniles para la paz:**

- Desarrollo con profesores del colegio Fe y Alegría “Soacha para vivir mejor” y líderes del proceso de regionalización del territorio de las siguientes fases del proyecto:
  - 16 sesiones en sitio para la fase: ¿Quiénes somos y nuestra relación con el mundo? Etapa del autoconocimiento, fortalezas y debilidades.
  - Seminarios para 50 profesores como parte de la fase: Las relaciones con los otros y el trabajo en equipo. Etapa del reconocimiento de ser y presencia como sujeto en los colectivos sociales.

**Contribución - Fortalecimiento de procesos productivos y gestión del agua hacia el WET WET FXIZENXI (Buen Vivir) en territorio de Paz-Toribio:**

- Construcción de una propuesta participativa con la comunidad Nasa para acompañarla en la implementación del postconflicto. La propuesta consta de tres ejes transversales integrados: Agroecología, gestión del agua/territorio y habitabilidad, y procesos agroindustriales.
- La postulación a la convocatoria Zayed Sustainability Prize, agosto 2018.
- El desarrollo de trabajos de grado con la comunidad y en el territorio. Por ejemplo: NASA, complejo para el fomento cultural y espiritual de los valores indígenas, del programa de Arquitectura.

**Contribución - Programa javeriano de gestión comunitaria y memorias locales para la reconciliación y construcción de paz:**

- En 2018 se realizaron actividades en Montes de María y en Charras (Guaviare), entre las que se encuentran:
  - Formación a líderes y lideresas en cinco módulos. 57 personas de los municipios.
  - Talleres formativos y de investigación orientados a la construcción de un espacio de memoria y archivos comunitarios para las comunidades.
  - Implementación de guías metodológicas para la enseñanza de los módulos a las comunidades por parte de los líderes que realizaron el programa.

- Identificación de 2 nuevos módulos construidos a partir del trabajo colaborativo con las comunidades en los talleres formativos: narrativas locales, y memorias y archivos locales.
- Maduración de la Plataforma de Gobernanza y Gestión Comunitaria. De la que se destaca:
  - Documento conceptual y metodológico producto de la revisión y sistematización de experiencia de la estrategia.
  - Propuesta temática de contenidos de la plataforma, compuesta por ahora por cuatro líneas temáticas diferentes (Ambiental, narrativas culturales, relaciones sociales y gestión y buen vivir), cada una con tres módulos temáticos específicos, y con la posibilidad de crecer y articular nuevas líneas o módulos a su oferta y estructura.
  - De un total de 372 personas, 137 (70 hombres y 67 mujeres) se han formado después del 2018 con esta estrategia. Incluye población en reincorporación, afrodescendientes y campesinos, esto gracias a la articulación de la contribución de la Facultad de Ciencias Sociales y el PPU de Programa Javeriano de Paz y Reconciliación.
- Articulación de los procesos locales acompañados por la Facultad de Ciencias Sociales en los territorios priorizados (Meta y Guaviare) con otros procesos y unidades de la Universidad, permitiendo y potenciando procesos de acompañamiento por parte de la Universidad, por ejemplo: con el PPU de Paz y Reconciliación; con el PPU de Alimento, Vida y Hábitat; y con un proyecto de innovación entre la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Medicina.
- Libro de la Colección Practicas y Conocimientos Populares titulado: Aguas Dignas, Ríos que Narran. Este libro es producto de las formaciones en narrativas locales y reconstrucción de memorias, construido colaborativamente con campesinos y excombatientes de las FARC en la región de Charras, Guaviare. El libro se encuentra en proceso editorial.

#### **Contribución - Vidas Móviles 4.0:**

- Proyecto académico Mujeres Gestoras de Paz y Reconciliación, en el que se destaca:
  - En el marco del semillero de investigación ENONPAL (Investigación en Enfermería oncológica y de cuidado paliativo) de la Facultad de Enfermería se realizó en 2018 capacitación en detección temprana de cáncer de mama y cáncer de cuello uterino.
  - Nuevo ciclo de formación en abril de 2019. Talleres liderados por estudiantes y profesores de la Maestría en Enfermería Oncológica, entre los que se encuentran: alimentación saludable, mecánica corporal, taller de música, taller de yoga, aromaterapia, actividad física.
- Proyecto académico “Cuidando el Agua de la Quebrada La Muralla”, en el que se destaca:
  - Desarrollo de siete encuentros en la zona recuperada donde se realizaron muestras artísticas, con actividades de mantenimiento y mejoramiento, con muestras de nuevas tecnologías de reciclaje. Participaron 84 personas de la comunidad e instituciones con la entrega mensual del símbolo como muestra del compromiso de la recuperación del tramo de la quebrada de la muralla.
  - Reconocimiento del Jardín Botánico José Celestino Mutis. El reconocimiento se dio en la categoría apropiación del conocimiento, subcategoría trabajo ambiental comunitario, haciendo visible el trabajo desarrollo por el programa a través del proyecto Movilización en torno la Quebrada la Muralla.

- Proyecto académico actividad investigativa del semillero CUNAPS (Cuidado al niño, niña y adolescente con abordaje psicosocial). Se formuló el proyecto de investigación “Conocimientos de los niños, niñas y los adolescentes sobre el bullying en el colegio Manuel Elkin Patarroyo de la localidad de Ciudad Bolívar: Un aporte desde enfermería para la reconciliación y construcción de la paz”. El proyecto se encuentra en proceso de aprobación para su desarrollo.
- Ejecución de un sistema de información que, a través del registro, seguimiento y evaluación, da cuenta de las acciones realizadas y aporta a la generación de la memoria del programa.

**Contribución - Medicina comprometida con las comunidades vulnerables:**

- Vista Hermosa, Meta:
  - o Documento de caracterización del municipio en línea a las acciones territoriales dirigidas al modelo de atención integral en salud.
  - o Diplomado en Salud mental escolar. Población participante: psicoorientadores, comisionarios de familia, excombatientes, concejales y líderes comunitarios del municipio de Vista Hermosa.
  - o Articulación de la asignatura Comunidad y trabajo comunitario con Javesalud y Vidas Móviles, para la oferta de las acciones.
- Ciudad Bolívar, Bogotá:
  - o Herramienta de tamizaje geriátrica integral validada y ajustada al contexto.
  - o Tamizaje de aproximadamente 30 adultos mayores
  - o Caracterización de adultos mayores viviendo solos.
  - o Consolidación de rotaciones de estudiantes.
- Proyectos de investigación: Modelo de apoyo a personas viejas viviendo solas, inscrito en el programa Intervenciones en Salud Mental Orientadas por la APS; y Reducción de la carga de trastornos mentales generadores de mayor cronicidad y discapacidad Fase II, en elaboración de artículo sometido a publicación.
- Publicación de dos libros: Caras de la reconciliación, y Héroes invisibles.

**Contribución - Gestión en salud para el desarrollo comunitario:**

- El trabajo se realizó con las mujeres de la Red Mariposas de Alas Nuevas Construyendo Futuro, del distrito de Buenaventura, Valle del Cauca. Entre los resultados alcanzados se destacan:
  - o Caracterización en cuanto a salud oral de la población de líderes de la red de mariposas, sus territorios y conocimientos.
  - o Capacitación a 20 lideresas de los territorios de la Red, mediante seminarios – talleres, en temas generales de salud oral y salud general, en el contexto sociocultural para que ellas puedan ser fácilmente multiplicadoras y promotoras de salud oral en sus diferentes regiones.

**Contribución - Caracterización psicosocial de la población que consulta los Centros de Atención Psicológica:**

- Para el Centro de Atención: Consultores en Psicología de la Universidad, la contribución ha tenido un impacto en la formulación de proyectos y líneas de intervención en tres niveles:

- Fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y social.
- Prevención de la conducta suicida, el daño a otros y a sí mismo, y la detección de la ideación suicida.
- Intervención específica en dificultades emocionales y del estado de ánimo, problemas y trastornos psicológicos.
- Tomando como referencia los indicadores de riesgo que revela el estudio (caracterización) para la población infantil, el alto nivel de reconsulta, y la repetición de patrones violentos; la Red ISUAP (Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica), planteó dentro de sus objetivos, a nivel nacional, fortalecer en los servicios, la atención primaria dirigida a la infancia y sus cuidadores.

#### **Contribución - Educación Continua para el campo colombiano:**

- Creación de la metodología de educación rural denominada Línea de Acompañamiento Integral (LAI). Se diseñaron dos LAI:
  - Línea de atención integral sobre turismo comunitario sostenible en Casanare.
  - Línea de atención integral sobre manejo agroecológico de finca en Nariño.

#### **Contribución - Diseños curriculares en formación ciudadana:**

- Se desarrollaron dos diseños curriculares:
  - Diseño curricular en formación ciudadana para educación media: dirigida a los orientadores escolares de todos los colegios de Fe y Alegría, con el fin de brindarles elementos para la formación de docentes en dichas temáticas.
  - Diseño curricular en formación ciudadana para educación superior: dirigida al comité ejecutivo de cultura ciudadana de la Universidad, con el fin de enriquecer el planteamiento de proyectos dirigidos a la comunidad universitaria.
- Los aprendizajes obtenidos en el diseño e implementación de los Diseños Curriculares en Formación Ciudadana se tomaron en cuenta para la elaboración del proyecto de la Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías, modalidad virtual.

#### **Resultados y logros: Segunda Convocatoria**

##### **PPU - Comunicación para la reconciliación y la salud mental:**

- Durante 2019 (primera fase del PPU) se resalta:
  - Talleres en territorio: 88 participantes. Soacha, 33 personas capacitadas; Villavicencio, 55 personas capacitadas.
  - 25 acciones de comunicación sin daño en cada uno de los municipios construidas durante los talleres.
  - Realización del primer “Simposio Comunicación para la reconciliación y la salud mental”. El evento contó con la participación de 142 participantes.
  - Lanzamiento de un MOOC que tiene como objetivo mejorar las dinámicas de comunicación y fortalecer espacios de reconciliación nacional y convivencia. Contó con la participación de 631 personas.

- Implementación del Observatorio de Comunicación sin Daño, que realiza el seguimiento a los contenidos emergentes en prácticas, procesos, experiencias e información que incidan en la comunicación sin daño.
- Desarrollo del curso Comunicarnos sin daño durante la pandemia, en la plataforma EDX. A la fecha el curso cuenta con más de 5.000 inscritos.
- Trabajo conjunto con la Vicepresidencia de la República para desarrollar mecanismos de orientación y acompañamiento dirigidos a proteger la Salud Mental de los colombianos. Se realizaron y socializaron: la cartilla: ¿Cómo comunicarnos sin daño durante el aislamiento preventivo obligatorio?"; y el documento de trabajo: ¿cómo comunicarnos sin daño durante la pandemia? comunicadores como vectores de salud mental.

**PPU – Alimento, vida y hábitat:**

- Diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional de las comunidades (Vereda Alto Guapaya, Vista Hermosa, Meta y ETCR Charras, San José del Guaviare). En este se caracterizaron las formas de abastecimiento y acceso a los alimentos que las personas tienen en sus territorios, además, se realizó el tamizaje nutricional por antropometría en los individuos de todos los grupos etareos y se evaluó la ingesta a nivel familiar.
- Comunidad de la Vereda Alto Guapaya, Vista Hermosa, Meta:
  - o Pruebas fisicoquímicas (cloro y pH) y microbiológicas en 4 puntos de agua de la vereda para evaluar la calidad del recurso. La comunidad realizó el cerramiento de la bocatoma de agua de la vereda, de acuerdo con las recomendaciones entregadas por el PPU.
  - o Mapeo de los actores clave relacionados con ecoturismo, con quienes se definió que el trabajo se centraría en la definición del concepto de turismo que quieren plasmar en su iniciativa.
  - o Estructuración de la metodología y contenido de la Escuela Territorial de Alimentación y Nutrición, a partir de los hallazgos del diagnóstico alimentario y nutricional.
  - o En relación con la línea de producción se estableció como alcance montajes agroecológicos pequeños en las casas de las familias participantes. Para lo anterior, se les facilitó a las familias las instrucciones para la construcción de la pila de compostaje a partir de los residuos generados en las casas.
- Comunidad del ETCR de Charras, San José del Guaviare:
  - o Identificación de los saberes y habilidades de los miembros de la comunidad que serán útiles para el proceso de construcción del lineamiento técnico para el reasentamiento. La cartilla de lineamientos técnicos para el reasentamiento se encuentra en su fase final de construcción.
  - o Mapeo de los actores clave relacionados con ecoturismo y artesanías, con quienes se definió que el tema a trabajar se centraría en la definición del concepto de identidad de marca que quieren plasmar en sus iniciativas.
  - o Se estructuró la metodología y contenido de la Escuela Territorial de Alimentación y Nutrición. Se desarrolló de forma virtual la Escuela con un grupo de 12 excombatientes. Adicionalmente, se realizó la planeación pedagógica y metodológica de la segunda versión de la Escuela de Alimentación y Nutrición – Virtual.

## Gestión planificada

### Regiones

- Entre 2016 y 2019 en relación con la convocatoria de apoyo a proyectos de la función sustantiva del servicio San Francisco Javier de la Rectoría, se aprobaron proyectos con incidencia en los procesos de reconciliación para la paz. Entre los proyectos se encuentran:
  - o Fortalecimiento comunitario en proceso de reconstrucción de las memorias de colonización y de la resistencia afro en Puerto Gaviotas Guaviare, 2016.
  - o Fortalecimiento y acompañamiento al Consejo Comunitario de Bella Vista, Puerto Concordia, Meta, 2017.
  - o Voces juveniles constructoras de paz, localidad de Usme, 2017.
  - o La gestión comunitaria en los procesos productivos campesinos. Una apuesta por la construcción de paz en Trujillo, Valle del Cauca, 2018.
  - o Fortalecimiento de capacidades locales para la gestión del territorio en el post-acuerdo, municipio de La Montañita (Caquetá), de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, 2019.
  - o Narrar la memoria: Museología participativa en San Andrés de Tello, de la Facultad de Ciencias Sociales, 2019.
- Entre 2016 y 2019 se desarrollaron proyectos de consultoría con incidencia en en los procesos de reconciliación para la construcción de paz en el país paz. Entre los proyectos se encuentran:
  - o Cuando tengamos la tierra, crecerá la semilla: restitución de tierras y construcción de paz con comunidades étnicas y campesinas; Instituto Pensar. La entidad contratante fue el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), 2016.
  - o Libros de investigación científica para el Centro de Investigación en Conflicto y Memoria Histórica Militar, desde una perspectiva social-política y con sustento jurídico que aborden las temáticas de víctimas militares y veteranos en la construcción de la memoria histórica, la memoria histórica institucional militar y su potencial relación con una Comisión de la Verdad en Colombia, las obligaciones jurídicas internacionales en la construcción de la Memoria Histórica, la legitimidad jurídica, política y social de las Fuerzas Militares en el conflicto, así como el rol de las Fuerzas Militares en la construcción del Estado y la Paz; Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. La entidad contratante fue la Escuela Superior de Guerra, 2016.
  - o Análisis de contexto y posconflicto - Jefatura Jurídica y Derechos Humanos; Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. La entidad contratante fue el Ministerio de Defensa Nacional Fuerza Aérea Colombiana, 2016.
  - o Curaduría de ponencias para el Foro Educativo Distrital 2017 Ciudad Educadora para el reencuentro, la reconciliación y la paz; Facultad de Educación. La entidad contratante fue *Adescubrir Travel & Adventure S.A.S*, 2017.
  - o Diseño e implementación de un modelo de sostenibilidad del programa Manos a la Paz al interior de las universidades; Facultad de Ciencias Jurídicas. La entidad contratante fue el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2017.

- Contribuir desde el abordaje psicosocial y el enfoque de acción sin daño, a preparar a los colombianos para la reconciliación, a través de insumos técnicos (asesoría, acompañamiento, educación e investigación), con miras a promover la salud mental, evitar la revictimización y fomentar la memoria colectiva; Facultad de Medicina. La entidad contratante fue ACDI/VOCA, 2018.
  - Modelos territoriales de desarrollo donde primen la inclusión socioeconómica de las poblaciones vulnerables y campesinas, asociados al restablecimiento del diálogo entre sectores históricamente enfrentados, desde dos enfoques de sostenibilidad ambiental y reconciliación en un municipio (La Montañita) postconflicto del Caquetá en Colombia; Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. La entidad contratante fue la Red Nacional de Agencias de Desarrollo Local de Colombia, 2019.
  - Diagnóstico y lineamiento técnico para la incorporación de atenciones especializadas para niños, niñas y adolescentes (NNA) víctimas del conflicto armado y recomendaciones al Sistema nacional de atención y reparación integral a las víctimas (SNARIV) y a las entidades territoriales para la inclusión de las atenciones especializadas en los instrumentos de planeación; Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. La entidad contratante fue la Fundación Plan, 2019.
- Entre 2016 y 2019 se desarrollaron 36 actividades de Educación Continua relacionados con formación para los procesos de reconciliación y paz en el país. Entre las actividades se encuentran:

**Tabla 15. Cantidad de actividades de Educación Continua relacionadas con el programa**

Tipo de actividad	2016	2017	2018	2019	Total
Diplomados	4	5	7	4	20
Cursos	2	8	2	2	14
Seminarios	1	1			2
<b>Total</b>	7	14	9	6	36

### Posicionamiento

- Entre el 2016 y 2017, se estableció un convenio entre la Pontificia Universidad Javeriana y el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC) en el cual se desarrolló la Norma Técnica de Empresa y el Sistema de Gestión de Cultura de Paz Organizacional. La norma fue publicada por el ICONTEC y se encuentra en difusión.
- En el 2017, la Vicerrectoría de Investigación constituyó un convenio específico de investigación con la Universidad Católica Andrés Bello, de Venezuela, para desarrollar propuestas conjuntas en temas relacionados con el posconflicto.
- En el 2018, la Universidad fue nominada a los premios “*Transformational Business Awards*”, en la categoría educación, conocimiento y habilidades, por el trabajo conjunto entre la Vicerrectoría Académica y las facultades, dado que introdujo un aspecto innovador en el modelo de desarrollo de la oferta académica de la Universidad, encaminando sus actividades de docencia, investigación y servicio hacia la reconciliación, para la construcción de paz y la transformación social.

- La Facultad de Artes, llevo a cabo talleres para las mesas de víctimas del Distrito Capital, cumpliendo el objetivo de apoyar procesos de reconocimiento y sensibilización, a través del dibujo, recursos audiovisuales y gráficos. Los resultados de estos talleres estuvieron exhibidos en la galería del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación en el acto de instauración de las mesas de víctimas del Distrito 2019-2020, Alcaldía de Bogotá.

### **Calidad**

- Entre el 2016 y 2019, el Ministerio de Educación Nacional a la Universidad otorgó por primera vez registro calificado a programas de la Universidad, que en su naturaleza, impacto, objetivos o campos de trabajo aportan a los procesos de reconciliación para la construcción de paz del país. Estos programas son:
  - o Maestría en Abordajes Psicosociales para la Construcción de Culturas de Paz. Facultad de Psicología, 2017.
  - o Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías, modalidad virtual. Facultad de Educación, 2019.
  - o Maestría en Estudios Críticos de las Migraciones Contemporáneas, modalidad virtual. Instituto Pensar, 2019.
  - o Maestría en Archivística Histórica y Memoria, extensión Cali. Facultad de Ciencias Sociales, 2019.

### **Investigación**

- En 2017, como parte del XIV del Congreso de Investigación se realizó el simposio Investigación para la Reconciliación y Construcción de Paz, en el que se presentaron resultados de investigación relacionados con la temática.
- Entre el 2016 y 2019, la Vicerrectoría de Investigación como parte de las convocatorias, aprobó proyectos que en su desarrollo y resultados aportan a los procesos de reconciliación para la construcción de paz del país. Por ejemplo, en 2019 se aprobaron aproximadamente 15 proyectos, entre los que se encuentran:
  - o Barreras para la atención en salud en el proceso de reintegración de excombatientes en Colombia, Facultad de Medicina.
  - o Experiencias en Japón sobre la planificación territorial de las comunidades como estrategias de implementación en ciudades y pueblos pequeños en Colombia que han sido víctimas de conflictos o desastres naturales. Facultad de Arquitectura y Diseño.
  - o De la memoria a la verdad: una apuesta de reconciliación. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Interinstitucionales.
  - o Lineamientos para el acompañamiento a familias en el contexto de los procesos de reintegración de personas desmovilizadas de grupos armados ilegales. Facultad de Psicología.
  - o *Screening Violence*: un estudio transnacional de los imaginarios del posconflicto. Facultad de Ciencias Sociales.

- Jóvenes, descampesinización y conflicto armado en Colombia: memorias transgeneracionales de despojos y resistencias en el Sur de Bolívar y en el Oriente Antioqueño. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
- Memorias invisibles del conflicto armado: Niñas y niños nacidos de la guerra en Colombia. Instituto Pensar.
- Derecho al agua y la alimentación en tres veredas del Municipio de La Macarena Meta: diagnóstico, co-creación de alternativas y fortalecimiento de capacidades. Un avance hacia la Paz. Instituto de Salud Pública.
- Orígenes ecológicos de la desigualdad de la tierra, el conflicto y las preferencias políticas. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

### **Programas**

- Entre el 2016 y 2019, estudiantes de los programas de pregrado de Administración de Empresas, Antropología, Biología, Ciencia Política, Comunicación Social, Ecología, Enfermería, Estudios Literarios, Licenciatura en Educación Infantil, Filosofía, Historia, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Psicología, Relaciones Internacionales y Sociología, desarrollaron prácticas en las siguientes obras de la Compañía de Jesús:
  - Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (CINEP/PPP): es una iniciativa que investiga sobre conflicto armado, derechos humanos, pobreza y paz, entre otros temas.
  - Fe y Alegría: Es una organización de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión.
  - Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM): trabaja con las comunidades afectadas por el conflicto armado en esta región del país. Los practicantes apoyarán programas y proyectos en Aguachica, San Pablo y Barrancabermeja.
  - Servicio Jesuita a Refugiados: busca ayudar, desde diversas áreas, a los refugiados del país. Los practicantes en el apoyo a refugiados en Bogotá, Soacha, Cúcuta, Buenaventura, Barrancabermeja y Pasto.

## PROGRAMA BUEN GOBIERNO

**Objetivo:** Lograr que las decisiones, los procesos, los recursos y la organización, aseguren en un marco de respeto y promoción de todas las personas, la coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad de la Pontificia Universidad Javeriana.

Proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones

**Tabla 16. Convocatorias de PPU y Contribuciones – Buen gobierno**

TIPO	1° CONVOCATORIA		2° CONVOCATORIA		3° CONVOCATORIA	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
PPU	0	0	0	0	0	0
CONTRIBUCIONES	2	2	0	0	1	1

### **Resultados y logros: Primera Convocatoria**

#### **Contribución - Política de rendición de cuentas de la Pontificia Universidad Javeriana:**

- El Consejo Directivo Universitario expidió en septiembre de 2019 la Política de Rendición de Cuentas para la Universidad. Esta permite desarrollar y fortalecer los lazos entre la Universidad y sus grupos de interés, permitiendo tener una retroalimentación los programas, actividades universitarias e iniciativas que conllevan a la consolidación de la gobernanza institucional.
- A partir de la expedición de la política en el año 2019, en la vigencia 2020 se estructuró un plan de trabajo para llevar a cabo escenarios de rendición de cuentas en la Universidad.

#### **Contribución - El buen gobierno lo hacemos todos:**

- Elaboración y aplicación de una encuesta en la que se consideraron temas como: La cultura de gobierno en la Universidad, el rol de los entes de control, identificación y reporte de conflictos de interés, calidad y utilidad de la información disponible, toma de decisiones basados en evidencia y con independencia, entre otros. Se les aplicó a tres grupos de interés: Consejo Directivo de la Universidad (todos sus miembros), Decanos (7) y otros cargos administrativos (19).
- Con los resultados se establecieron acciones a desarrollar entre las que se encuentra el documento de política sobre conflictos de interés.

### **Resultados y logros: Tercera Convocatoria**

#### **Contribución - Documento sobre conflicto de Intereses:**

- Se han llevado a cabo las reuniones de construcción del mismo en los tiempos programados. Durante todo el proceso se ha evidenciado un compromiso permanente por parte del equipo que integra la contribución, lo que ha dado como resultado un borrador de un documento muy estructurado y completo.

## Gestión planificada

### Sostenibilidad

- Entre el 2016 y 2019, el Consejo Directivo Universitario aprobó documentos de carácter institucional que establecen lineamientos para que las decisiones, los procesos, los recursos y la organización, aseguren la coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad. Entre los documentos se encuentran:
  - o Política del Desarrollo del Cuerpo Profesor, 2017.
  - o Manual de Identidad Visual, 2018.
  - o Política de Protección de Datos Personales, 2018.
  - o Plan de Desarrollo de Tecnología de la Universidad, 2018.
  - o Nuevo Reglamento del Profesorado, 2019.
  - o Política de Rendición de Cuentas, 2019.
- En el 2019, la Secretaria General y las Facultades Eclesiásticas realizaron el proceso que llevó al ajuste del Reglamento Estatutario de las Facultades Eclesiásticas a la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, posteriormente el Consejo de Regentes aprobó el documento. El reglamento fue enviado en diciembre a la Congregación para la Educación Católica, para su estudio y aprobación final.
- En el 2019, en el tema de *compliance*, se estructuró la Política de Prevención de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo, documento transversal para las dos sedes; el cual incorpora directrices generales para la mitigación de riesgos reputacionales, operacionales y sancionatorios, incorporando una metodología de control del riesgo mediante actividades de revisión de antecedentes de manera previa a la vinculación de terceros a la operación de la Universidad y su monitoreo periódico.
- Entre 2016 y 2019, la Universidad a nivel institucional reestructuró o creó algunas unidades para dar cumplimiento a su misión, responder a las necesidades del entorno y garantizar una organización efectiva y sostenible. A continuación, se presentan algunas de estos cambios estructurales:
  - o Se cerró el Instituto Javeriano de Vivienda y Urbanismo, 2016
  - o Se escindió la Oficina de Organización y Métodos. Sus funciones fueron asumidas por diferentes Unidades de la Universidad, 2017.
  - o Se creó el Instituto Javeriano del Agua, el Centro Javeriano de Emprendimiento y la Oficina de Seguridad y Salud en el trabajo, 2019.
  - o El Consejo Directivo la aprobó la adscripción del Instituto de Bioética a la Facultad de Filosofía, 2019.
- Entre 2016 y 2019, la Universidad ha mantenido un excedente neto, que le ha permitido continuar fortaleciendo el desarrollo de sus actividades sustantivas. Aunque su excedente operacional ha disminuido año a año.

**Tabla 17. Cifras financieras (excedente neto y operacional)**

<b>Año</b>	<b>Excedente Operacional</b>	<b>Excedente Neto</b>
2016	\$38.109	\$ 70.682
2017	\$33.685	\$ 90.778
2018	\$22.869	\$ 46.227
2019	\$20.422	\$ 87.748

# PLANES

## PLAN DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS

### Contexto

El Plan de Desarrollo de Tecnologías de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, PDT, se estructura en el año 2016 como un elemento orientador de estrategias, iniciativas, programas y proyectos institucionales, habilitados en el uso intensivo de Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, y los cuales apoyan el desarrollo de la visión y el cumplimiento de la misión de la Universidad, articulados a través de las Megas establecidas en la Planeación Universitaria vigente.

En la práctica, el PDT se constituye en la agenda de transformación digital institucional, estableciendo cuatro grandes frentes de acción donde se incorporan TIC:

- Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- Procesos de investigación, innovación y desarrollo científico, artístico y tecnológico
- Procesos de: docencia, investigación, servicios, medio universitario y administrativos
- Gobierno de Tecnología

### Logros alcanzados en el marco del Plan desde el año 2016

En este período, y atendiendo a la identificación de las líneas de acción previamente enunciadas, y estructurados por proyectos, se resaltan los siguientes logros en la ejecución del PDT:

#### ***Línea 1: Incorporar tecnologías en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.***

- *Acompañamiento en el diseño e implementación del Campus Virtual para la gestión de la oferta académica 100% virtual.*
- *Acompañamiento en el diseño e implementación de SATIS, Sistema de Alertas Tempranas Intervención y Seguimiento - analítico de factores de deserción estudiantil.*
- *Implementación y evolución de grandes repositorios de información.*  
Se implementaron y vienen evolucionando los siguientes repositorios institucionales de información
  - o DSpace, repositorio de trabajos de grado e investigación
  - o Génesis, repositorio de información de la Facultad de Arquitectura y Diseño
  - o Omeka, repositorio de información de producción artística.
- *Implementación y evolución de Nube Javeriana.*  
Se implementó la infraestructura tecnológica denominada Nube Javeriana, gran capacidad de cómputo de procesamiento y almacenamiento que permite la disposición de máquinas virtuales para la ejecución de tareas que demandan dichas capacidades, tanto en la docencia como en la investigación.

- *Construcción en conjunto con el Centro Ático, la Dirección de Programas Académicos de la Vicerrectoría Académica y el CAE+E, de la estrategia para atender las clases virtuales frente a la emergencia sanitaria generada por el Covid 19.*

La consolidación de las diferentes líneas de acción del PDT, permitieron habilitar de manera integrada y oportuna, tanto durante el período de contingencia como durante la continuidad académica, las herramientas para la gestión de clases remotas, conectividad, portales de información y apoyos requeridos.

### ***Línea 2: Apoyar los procesos de investigación, innovación y desarrollo científico, artístico y tecnológico mediante la incorporación de tecnologías***

- *Diseño e implementación de la primera versión de la plataforma de capacidades tecnológicas, contenedor de información para la identificación de dichas capacidades de apoyo a la investigación.*
- *Diseño e implementación del Sistema Investigar PUJ, sistema de información para el registro y seguimiento de proyectos de investigación. Actualmente se encuentra implementado el 95% del alcance definido.*
- *Implementación del Centro de Alto Rendimiento Computacional, Zine, con capacidades de cómputo de alto desempeño.*

### ***Línea 3: Incorporar tecnologías para la gestión eficiente de los procesos de: docencia, investigación, servicios, medio universitario y administrativos***

- *Implementación de ACCESO.*  
Esta plataforma incorporó el rediseño del proceso de admisiones de la Universidad, habilitando la inscripción permanente de aspirantes, así como la formulación de los procesos de admisión por parte de cada Facultad.
- *Implementación del Proyecto ITER – Sistema de Gestión Documental.*  
Este proyecto genera una transformación muy importante en la gestión de la Universidad, al incorporar la gestión documental digital a diferentes procesos. Actualmente se encuentra Implementado el proceso de correspondencia en un 100% y la Hoja de Vida de Estudiante en un 90%.

### ***Línea 4: Optimizar el modelo de Gobierno de Tecnologías***

- *Desarrollo de estrategia institucional de datos.*  
La estrategia establece directrices respecto a la calidad de datos, su acceso, administración y cumplimiento. Una fase implementada corresponde a la integración de fuentes de datos que permiten la *centralización de la información de terceros (estudiantes, empleados, proveedores) y que abarca la Sede Central y la Seccional en Cali.*

Hitos a alcanzar o las actividades a desarrollar en el marco del plan en los próximos 3 años.

- Implementación de la plataforma de enseñanza y aprendizaje (LMS de siguiente generación), que habilite posibilidades frente a los nuevos desafíos de diseño curriculares, de aprendizaje activo, de educación para toda la vida, de experiencia personalizada, uso de credenciales y de diversos esquemas de evaluación, entre otros elementos, enmarcados en el Modelo de Educación Virtual.
- Evolución del Campus Virtual y disposición del mismo como ambiente de experiencia para todos los estudiantes de la Universidad, independiente de la modalidad de estudio.
- Implementación de una plataforma robusta de relacionamiento con los estudiantes, egresados, aspirantes y otros públicos de interés.
- Fortalecimiento de espacios de enseñanza y aprendizaje habilitados por tecnología, como las aulas ágiles, plataformas virtuales, espacios de colaboración activa, aulas invertidas y otros modelos que se consideren pertinentes.
- Rediseño y evolución del esquema de Analítica de Datos (Plataformas BI), de forma que se pasa a realizar analítica predictiva y prospectiva de información relevante para los procesos misionales y de gestión.
- Incorporación decisiva de tecnologías de la cuarta revolución industrial, como lo son Internet de las Cosas, Blockchain, realidad aumentada e inmersiva, autómatas, entre otros, para apoyo de diferentes procesos misionales y de gestión. En esta dirección se apoyará la evolución de la Contribución de la Planeación Universitaria “Smart IJJ” y la implementación de los servicios desarrollados por la misma.
- Estructuración e implementación del Observatorio de Tecnologías.
- Estructuración, diseño e implementación de una primera fase del Ecosistema de Innovación.
- Implementación de plataformas de apoyo a la información de investigación, como el CRIS – Current Research Information System
- Implementación de los sistemas de información necesarios para atender el nuevo reglamento del profesorado, el aseguramiento de la calidad de la oferta académica, la movilidad estudiantil, la relación con egresados y los servicios del medio universitario.
- Integración de la arquitectura de información para disponer de grandes sistemas y repositorios integrados de información.
- Consolidación de modelo de gobierno de tecnología con la Seccional.
- Estructuración e implementación de un programa de Gestión de Cambio para la apropiación de las tecnologías y el fomento a la Cultura Digital.
- Profundización de estrategias estilo “Talleres de Cultura Digital” para profesores y estudiantes, como eje de la construcción y fortalecimiento en la práctica de la Cultura Digital.
- Desarrollo y fortalecimiento de tecnologías y competencias EdTech, para impactar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Profundización de la estrategia de Ciber seguridad de la Universidad.

## PLAN MAESTRO DE DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA 2008-2028

### Contexto

Teniendo en cuenta los cambios en la normatividad urbanística y las proyecciones de crecimiento estudiantil y buscando desarrollar el campus más deseable para dar cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional, la Universidad ha venido ejecutando el Plan Maestro de Desarrollo de Infraestructura 2008-2028, el cual sirve para tomar decisiones y ajustarse a las circunstancias cambiantes del entorno y a la disponibilidad de recursos.

Este plan sigue un proceso de fases y momentos de decisión, que se describen a continuación:

- Fase 1 (2010-2013): intervenciones dentro del Plan de Regularización y Manejo —en adelante, PRM— vigente en su momento. Durante estos cuatro años se realizaron los trámites para modificar y lograr la aprobación de un nuevo PRM.
- Fase 2 (2014-2016): se definió el marco normativo urbanístico dentro del cual se desarrollará el Plan y se dio inicio a las intervenciones en infraestructura, una vez aprobada la modificación del PRM.
- Fase 3 (2017-2028): desarrollo del Plan hasta completar los requerimientos de área para 28 000 estudiantes. En esta fase se desarrollará el Plan Maestro en el marco de alguna de tres variantes: la variante 1 corresponde al plan completo, ejecutado en el marco de un PRM ajustado, que permite flexibilidad en la ubicación de las edificaciones nuevas, sectorización nueva y edificabilidad adicional a la del actual PRM; esta es la variante más deseable, y sobre la cual se recomienda realizar los mayores esfuerzos para su ejecución. La variante 2 corresponde al plan básico modificado, que utiliza la misma edificabilidad que permite el actual PRM, pero con la posibilidad de modificar los sectores y cambiar la localización de las edificaciones actuales y futuras. La variante 3 es el plan básico en el marco del actual PRM, y se basa en cumplir la normatividad vigente con modificaciones menores. Dada la aprobación por parte de la Secretaría Distrital de Planeación en el año 2013, se acogió la variante 1 para su ejecución, correspondiente al plan ideal.

### Logros alcanzados en el marco del Plan desde el año 2016

- Entrega del Edificio Jorge Hoyos con 11.000 m<sup>2</sup> de construcción, con este proyecto se logró la consolidación en una sola sede para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con aulas dotadas con altos estándares en tecnología audiovisual y trabajo colaborativo para el MBA. Adicionalmente se unificó el centro de atención a estudiantes con las áreas de Apoyo Financiero, Admisiones y Registro, Enlace, Movilidad Estudiantil y una zona bancaria como apoyo a los estudiantes y funcionarios de la Universidad. Este edificio está en certificación plena EDGE ADVANCE (*Excellence Design for Greater Efficiencies*), sello de construcción sostenible del Banco Mundial
- Remodelación total de la Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal S.J. proyecto que consideró además de toda la actualización arquitectónica y modernización de espacios, el cambio de todas las instalaciones técnicas y de integración de tecnologías y reforzamiento estructural.
- Entrega del edificio de Laboratorios de Ingeniería, un proyecto de 14.000 m<sup>2</sup> de construcción que unido al Edificio Gabriel Maldonado S.J conforma el complejo de la Facultad con la remodelación total de las oficinas y el reforzamiento estructural. El edificio de Laboratorios de 3 sótanos y 14 pisos atenderá tanto docencia como investigación en todas sus disciplinas y podrá

soportar los programas de pregrado de reciente creación como Ingeniería Mecánica, Redes y Telecomunicaciones, Mecatrónica y Ciencia de los Datos y de posgrado como IoT, Inteligencia Artificial y Seguridad Digital. Este edificio fue certificado EDGE en su fase de diseño, una vez opere por un año, se podrá solicitar su certificación plena.

- Inicio de la construcción del nuevo proyecto para la Facultad de Ciencias con 19.000 m2 de construcción, donde se van a ubicar los laboratorios de docencia y cerca de 70 laboratorios de investigación para las ciencias aplicadas. Este proyecto es de alta complejidad por los requerimientos técnicos y condiciones de bioseguridad que determinan diseños de ventilación, energía, conectividad, manejo de agua y vertimientos, de máximo detalle. Se espera la finalización de la construcción en el primer trimestre del 2023.
- Inicio a la construcción del edificio en la zona norte de Bogotá, proyecto de 18.000 me2 de construcción ubicado en la Autopista Norte con calle 125. Este Edificio con vocación comercial considera un área de 2000 m2 para Educación Continua y centro de convenciones y reuniones para egresados de la Universidad.
- Intervención de edificios existentes como Pablo VI con renovación arquitectónica y reforzamiento estructural, Edificio Emilio Arango S.J. para la consolidación del Gobierno Central y todas sus Vicerrectorías y reforzamiento estructural. Se destaca también la intervención de la Casa Galán como sede del Consultorio Jurídico y Asesores en Psicología. En cuanto a áreas de bienestar se remodeló la Cafetería Central, la zona deportiva oriental y el campo de fútbol con nueva grama y canchas múltiples.
- En el área de innovación se realizó la entrega de: *Design Factory* como nodo en Colombia de la red de innovación de la Universidad de Aalto de Finlandia y el Centro de Emprendimiento Javeriano.

#### Hitos y actividades a desarrollar en el marco del plan en los próximos tres años.

- El Plan de Regularización y Manejo (PRM) debe atender los tiempos de los compromisos adquiridos en la entrega de las cesiones, la relación con la carrera séptima y el túnel peatonal y la renovación del PRM ante la Secretaria Distrital de Planeación.
- Concepción y diseño de la nueva Facultad de Arquitectura, el Auditorio General y Centro Cultural y el Nuevo Hospital Universitario San Ignacio con la consolidación de las Facultades de Medicina y Enfermería con el Centro de Simulación Javeriano. Con el ánimo de consolidar el borde oriental, continuar con la compra de predios para integrar la manzana del edificio Pablo VI al Campus Universitario.
- Continuación del proyecto la accesibilidad e inclusión de tal manera que se garantice la conectividad entre el norte y sur de la Universidad. Dar continuidad a la renovación tecnológica de las aulas y su mobiliario para favorecer el trabajo colaborativo y construcción colectiva.
- Consolidación de Smart Campus y la integración de este a través de la plataforma de EBI (*Enterprise Building Integrator*), para garantizar la operación eficiente e inteligente del Campus Universitario y soportar la condición de Campus abierto en temas de seguridad y vigilancia.
- Fortalecimiento del proyecto de Campus sostenible a través de la generación de energía con fuentes alternativas limpias, reutilización de aguas, manejo de residuos, fortalecimiento del programa Historia Verde y reducción de la huella de carbono.

## PLAN DE DESARROLLO DEL CUERPO PROFESORAL

### Contexto y desarrollo

El proceso de reflexión iniciado en 2014 por parte de la Sede Central y la seccional, en torno a las estrategias de desarrollo del cuerpo profesoral generó un ejercicio muy completo que fue cubriendo diferentes momentos, congregando la participación de la comunidad académica para la construcción de documentos marco que actualizaran y modernizaran todos los elementos constitutivos del desarrollo del estamento profesoral.

Varias fases fueron cubiertas; inicialmente se presentó al equipo directivo de la Universidad el Modelo de Desarrollo del Cuerpo Profesoral y se reflexionó en torno a las fortalezas y opciones de mejora del modelo propuesto. Se consideraron referentes internacionales con el propósito de enriquecer las propuestas y se trabajó conjuntamente con un equipo designado por la Seccional Cali sobre las estrategias de desarrollo del cuerpo profesoral, planteadas en el modelo, para alcanzar los consensos sobre su adopción.

El anterior ejercicio se concretó en 2017 con la promulgación de la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesoral, mecanismo vital para la adopción del plan y que, tal como lo mencionó el padre Rector en el evento de promulgación, “contribuirá significativamente al fortalecimiento de la Comunidad Educativa, en línea con una cultura de excelencia que fomentamos y el buen gobierno que es nuestro norte”. La política se presenta alrededor de cuatro ejes: el concepto de desarrollo del cuerpo profesoral, el plan de vida académica del profesor, la cultura de evaluación y un nuevo esquema de gestión. La política desde su objetivo, “...enmarcará conceptualmente las reformas que se hagan al Reglamento del Profesorado, ... y será referente en el diseño, definición o aplicación de las directrices que lo acompañen”.

Seguidamente, las vicerrectorías académicas de la sede central y la seccional emprendieron el proceso de escritura de una propuesta de revisión y ajuste al Reglamento del Profesorado, con miras a la realización de los principios y orientaciones que propone la política. Este trabajo, también realizado con la plena participación de la comunidad académica en ambas sedes, concluye con la expedición en diciembre de 2019 del nuevo Reglamento del Profesorado de la Pontificia Universidad Javeriana.

### Hitos destacados:

- El Consejo Directivo Universitario promulgó la Política de Desarrollo de Cuerpo Profesoral, mediante el Acuerdo 647 del 1° de junio de 2017<sup>2</sup>.
- El Consejo Directivo Universitario aprobó la expedición del nuevo Reglamento del Profesorado, mediante el Acuerdo 690 del 12 de diciembre de 2019<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> <https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/0/Acuerdo+No+647.pdf/3d6aaf5d-f64d-4391-b6ac-c7ae41257483>

<sup>3</sup> <https://www.javeriana.edu.co/documents/15832/0/ACUERDO+690.pdf/8be03c0b-04d1-44ee-aa64-7e9b3aaae8fe>

- La Vicerrectoría Académica promulga la Directriz Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica a través de la Circular No. 3, del 5 de marzo de 2020<sup>4</sup>.

Actividades a desarrollar en los próximos años.

- El nuevo reglamento del profesorado conlleva un proceso ordenado de implementación que se debe seguir desarrollando en los próximos meses.
- Teniendo en consideración las disposiciones transitorias expuestas en el reglamento, que han sido afectadas por la coyuntura vivida durante el año 2020, se definirán en el inmediato futuro las directrices que regulen el reglamento en lo que tiene que ver con diversos aspectos propios del cuerpo profesoral: evaluación del desempeño, selección, promoción, estímulos y reconocimientos, entre otros.

---

<sup>4</sup> <https://www.javeriana.edu.co/documents/16089/11409872/Circular+3+2020/2bcdb4c5-36ec-48f3-a8cb-66d69e1c0391>

# RELACIÓN CON LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS

En este apartado se presentan las recomendaciones (expuestas por el Consejo Nacional de Acreditación en la Resolución 013170 del 17 de julio de 2020), los desafíos (retos que como institución Multicampus asume la Universidad para los próximos años), y los aspectos de mejoramiento o fortalecimiento (autoevaluación de la Sede Central) que resultaron luego del proceso de acreditación Multicampus.

Estas diferentes actividades se presentan en tres tablas de la siguiente manera:

- a) Las recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento o fortalecimiento que se considera están siendo cubiertos por el desarrollo mismo de la Universidad y con cuál de los planes o programas de la planeación está relacionado (Tabla 18).
- b) Las recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento o fortalecimiento para los que no se identifican aún evidencias de desarrollo o ejecución, en las fuentes de información con que cuenta la Secretaria de Planeación, y su posible relación con un programa o plan del Modelo de Planeación Universitaria (Tabla 19).
- c) Las recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento o fortalecimiento que no se relacionan de manera evidente con el objetivo de alguno de los programas o planes del modelo de planeación universitaria 2016-2121 pero que si cuentan con acciones en ejecución o desarrollo (Tabla 20).

**Tabla 18. Recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento en ejecución**

TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
RECOMENDACIÓN (CNA)	Avanzar en la consolidación de la institución como Universidad Multicampus. Es importante cuidar las fortalezas de las Sedes y, dado el desarrollo diferencial seguir proyectando la Universidad Pontificia Javeriana como un todo	Buen Gobierno
RECOMENDACIÓN (CNA)	Seguir fortaleciendo la identidad en todas las sedes.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
RECOMENDACIÓN (CNA)	Construir procesos de comunicación asertiva con la comunidad universitaria que permitan divulgar e interiorizar los temas relacionados con el gobierno institucional	Buen Gobierno

TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
RECOMENDACIÓN (CNA)	Promover condiciones que permitan una mayor dinámica en la movilidad por el escalafón docente, especialmente en la Seccional Cali	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Plan de Desarrollo del Cuerpo Profesoral
RECOMENDACIÓN (CNA)	Construir un sistema de equivalencia de créditos internacionales. La construcción de currículos internacionales facilitará la planeación y ejecución de estas actividades académicas, al igual que involucrarán resultados de aprendizaje globalmente reconocidos, lo cual favorecerá la movilidad académica tanto de pregrado como de posgrado.	Cultura de la Excelencia
RECOMENDACIÓN (CNA)	Fortalecer el modelo de desarrollo estudiantil de la institución. Si bien este programa de acompañamiento ha permitido logros importantes en la permanencia estudiantil, se debe fortalecer a través de estrategias que permitan el egreso oportuno de los alumnos, desarrollando estrategia curriculares y estableciendo mecanismos que permitan que los tiempos de graduación de los discentes coincidan con los propuestos por los programas académicos.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Cultura de la Excelencia
RECOMENDACIÓN (CNA)	Continuar con las estrategias que permitan la pronta graduación de los estudiantes en la Sede Central. La institución en la Sede Central registra la graduación de 5,74% de sus estudiantes en 10 semestres frente a 17,39% a nivel nacional; la graduación de 30,99% de sus estudiantes en 12 semestres frente a 27,27% a nivel nacional y la graduación de 50,56% de sus estudiantes en 15 semestres frente a 35,88% a nivel nacional.	Cultura de la Excelencia
RECOMENDACIÓN (CNA)	Continuar mejorando la medición de impacto en el entorno de los proyectos y actividades de proyección social que la institución realiza, con el fin de contar con información objetiva y verificable de la efectividad de esta dimensión y de su efectivo impacto en el desarrollo regional de cada una de las sedes.	Impacto en la Transformación Social
RECOMENDACIÓN (CNA)	Replicar la política de emprendimiento Campus Nova en la sede Central. La seccional Cali cuenta con Campus Nova, una política de emprendimiento que articula las alternativas curriculares en pregrado y posgrado con la opción complementaria de creación de empresas como una experiencia pedagógica.	Cultura de la Excelencia
RETO (Multicampus)	Consolidar un modelo de desarrollo estudiantil para lograr un acompañamiento efectivo a los estudiantes a lo largo de su permanencia en la Universidad	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Cultura de la Excelencia
RETO (Multicampus)	Fortalecer el proceso de aseguramiento de aprendizajes, que garantice la permanencia del estudiante y el desarrollo de los perfiles de egreso requeridos socialmente.	Cultura de la Excelencia

TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
RETO (Multicampus)	Desarrollar las estrategias de relacionamiento que impacten de manera eficiente los procesos de atracción, admisión, permanencia, graduación y empleabilidad en pregrado y posgrado	Cultura de la Excelencia
RETO (Multicampus)	Continuar la implementación de la política de desarrollo del cuerpo profesoral, particularmente a través de la puesta en marcha del nuevo reglamento de profesores.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Plan de Desarrollo del Cuerpo Profesoral
RETO (Multicampus)	Fortalecer, con carácter innovador, los procesos de reflexión y acción de la práctica pedagógica centrada en los aprendizajes de los estudiantes	Cultura de la Excelencia
RETO (Multicampus)	Evaluar e implementar nuevos modelos educativos y lograr su conexión con otras formas de reconocimiento de aprendizajes (credenciales alternativas, entre otras).	Cultura de la Excelencia
RETO (Multicampus)	Garantizar el desarrollo de un sistema de información robusto para la función sustantiva de investigación en la Universidad, que permita tomar decisiones efectivas, focalizadas y articuladas.	Cultura de la Excelencia y Plan de Desarrollo de Tecnologías de Información
RETO (Multicampus)	Consolidar un sistema integral para el seguimiento y acompañamiento de los egresados en el desarrollo de su trayectoria profesional.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
RETO (Multicampus)	Lograr una mejor articulación entre las oficinas de egresados del gobierno central y las unidades académicas.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
RETO (Multicampus)	Consolidar los procesos y sistemas de información que permiten evidenciar y medir eficazmente la manera en que la Universidad impacta, a través de sus funciones sustantivas, a los diversos grupos de la sociedad.	Impacto en la Transformación Social
RETO (Multicampus)	Desarrollar una estrategia conjunta que amplíe la cobertura de los servicios asociados al bienestar universitario fortaleciendo las acciones particulares para estudiantes de posgrado y profesores de cátedra.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
RETO (Multicampus)	Fortalecer las estrategias de consolidación de los campus desde la Política Ecológica y Ambiental de la Universidad	Ecología Integral
RETO (Multicampus)	Implementar y consolidar la Política de Rendición de Cuentas de la Universidad.	Buen Gobierno
RETO (Multicampus)	Fortalecer la mirada integral (sistema) de los procesos de verificación y aseguramiento de calidad de la Universidad.	Buen Gobierno
RETO (Multicampus)	Avanzar en la convergencia de la planeación de la Universidad a partir de la experiencia y los modelos existentes en la Sede Central y la Seccional	Buen Gobierno

TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
RETO (Multicampus)	Lograr una mayor articulación entre el desarrollo de la infraestructura tecnológica y las nuevas dinámicas de los modelos de enseñanza-aprendizaje	Cultura de la Excelencia y Plan de Desarrollo de Tecnologías de Información
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Fortalecer las estrategias implementadas en el marco del Programa de Prevención de la Deserción Estudiantil desde sus diferentes factores (académicos, financieros y vocacionales, entre otros).	Cultura de la Excelencia y Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Plantear y ejecutar una estrategia de comunicación con los estudiantes que permita socializar eficazmente temas relevantes para el desarrollo de su vida universitaria.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Buen Gobierno
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Impulsar los mecanismos de becas y estímulos para los programas de maestría y doctorado que se han venido consolidando en los últimos años.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Consolidar estrategias de socialización con el cuerpo profesoral acerca de los mecanismos de movilidad existentes en el escalafón profesoral.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Plan de Desarrollo del Cuerpo Profesoral
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Buscar mecanismos que permitan mejorar la relación entre la cantidad de profesores de cátedra y la de profesores de planta.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Plan de Desarrollo del Cuerpo Profesoral
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Continuar fortaleciendo los mecanismos para fomentar el interés por parte de los profesores en participar en los procesos de elección para los órganos colegiados de gobierno, así como en los procesos de formación y acompañamiento a los miembros de las autoridades colegiadas de gobierno.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Buen Gobierno
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Articular las actividades de formación relacionadas con el desempeño académico de los profesores que vienen adelantado diferentes unidades de la universidad (CAE+E y Centro Ático) con el Programa de Formación para el Desempeño Académico, liderado por la Dirección de Asuntos Profesorales.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Plan de Desarrollo del Cuerpo Profesoral
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Continuar con la implementación del Modelo de Educación Virtual y establecer los mecanismos para evaluar sus resultados.	Cultura de la Excelencia y Plan de Desarrollo de Tecnologías
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Finalizar el desarrollo e implementación del Modelo de Docencia-Servicio Institucional.	Cultura de la Excelencia

TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Con relación a los programas de docencia-servicio, realizar los respectivos análisis y planes de mejoramiento como insumos de las rutas de trabajo conjuntas entra la Universidad y las instituciones prestadoras de servicios de salud para continuar cualificando la formación de los estudiantes	Cultura de la Excelencia
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Definir estrategias diferenciadas (por facultades) que permitan hacer un mejor acompañamiento a los planes de mejoramiento.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Continuar con la incorporación de contenidos y dimensiones internacionales/interculturales en los planes de estudios de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Fortalecer la cooperación universitaria internacional fomentando la participación y la formulación conjunta de proyectos internacionales que apunten al mejoramiento del uso de las nuevas tecnologías de la información, a la contribución de capacidades, de la educación, de la movilidad internacional estudiantil, docentes y administrativas y a la transferencia del conocimiento.	Cultura de la Excelencia
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Optimizar el conjunto de incentivos que ofrece la Universidad para que los profesores desarrollen una investigación cada vez más eficaz, eficiente y con pertinencia, acorde con nuestra Misión	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Fortalecer temas como la valoración y la negociación del conocimiento y las tecnologías y los mecanismos que se tienen para obtener recursos internacionales destinados a procesos de apropiación del conocimiento y las tecnologías derivadas de la actividad académica.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Establecer estrategias y actividades que promuevan la participación de profesores en las convocatorias internas y en general en la realización de actividades registradas de creación artística con miras a aumentar la cantidad de proyectos registrados.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Aprovechar la disponibilidad de tiempo, infraestructura, equipos y recursos financieros para aumentar la cantidad de obras y productos de creación derivados de proyectos	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Potenciar el proyecto Hub de Contenidos Culturales como medio para construir relaciones sólidas con la industria que faciliten la transferencia de contenidos culturales (a través de licenciamiento) o la venta directa de resultados de creación.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Integrar el desarrollo de capacidades emprendedoras a las funciones sustantivas, fomentar la cultura del emprendimiento entre los miembros de la comunidad educativa y promover iniciativas que contribuyan a la generación de ideas emprendedoras en el interior de la Universidad.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Potencializar en forma transversal los programas académicos para impulsar el liderazgo emprendedor en los estudiantes, de forma que se conviertan en piezas clave en la creación de nuevas empresas y en el desarrollo de iniciativas de emprendimiento en compañías ya establecidas. Desarrollar además mecanismos de	Cultura de la Excelencia

	acompañamiento que permitan la transformación de iniciativas de emprendimiento en proyectos viables y sostenibles.	
<b>TIPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PLAN O PROGRAMA RELACIONADO</b>
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Establecer estrategias que permitan mantener el incremento constante que desde el 2015 se ha presentado en la cantidad de actividades de educación continua que se desarrollan anualmente, lo que contrasta con la disminución de actividades que se había presentado entre el 2012 y el 2014.	Impacto en la Transformación Social
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Seguir avanzando y fortaleciendo sistemáticamente en las diferentes actividades de la Universidad la reflexión sobre el impacto social.	Impacto en la Transformación Social
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Plantear y ejecutar una campaña de comunicación efectiva con los egresados de pregrado con respecto a los servicios y actividades de acompañamiento ofrecidos por la Universidad	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Continuar con las estrategias encaminadas a establecer procesos de formación y acompañamiento a los egresados miembros de las autoridades colegiadas de gobierno	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Buen Gobierno
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Articular los mecanismos de seguimiento de egresados para tomar decisiones sobre las líneas de trabajo, potenciar la participación de estos en las funciones sustantivas de la Universidad y mejorar la calidad de la información de los egresados recolectada y registrada.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Continuar con el desarrollo de la Política de Rendición de Cuentas y establecer los mecanismos eficientes para su socialización a la comunidad educativa.	Buen Gobierno
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Desarrollar e implementar el modelo del Sistema de Aseguramiento y Verificación de la Excelencia.	Buen Gobierno
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Plantear y ejecutar una estrategia de comunicación con los estudiantes que permita promocionar y divulgar los servicios ofrecidos por los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Establecer los mecanismos y actividades necesarias para lograr la certificación de la Universidad como entidad familiarmente responsable	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Plantear estrategias para que los procesos inducción cubran al personal administrativo que no ha tenido la posibilidad de participar en ellos.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Divulgar el espacio de inducción para los profesores de cátedra y definir mecanismos para incentivar su participación.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Establecer estrategias que permitan divulgar e interiorizar en la comunidad educativa los temas relacionados con el gobierno institucional, así como fortalecer estos temas en la inducción a la comunidad educativa y a los miembros de las autoridades colegiadas de gobierno.	Buen Gobierno

MEJORAMIENTO (Sede Central)	La Universidad debe identificar estrategias para dar a conocer más eficazmente el proceder en los casos de conflicto de interés	Buen Gobierno
TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Definir mecanismos que faciliten a los empleadores el acceso a los practicantes de la Universidad.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Hacer seguimiento al cumplimiento del Plan de Desarrollo de Tecnología, actualizado en 2018 de acuerdo con las tendencias tecnológicas pertinentes para las IES.	Plan de Desarrollo de Tecnologías

**Tabla 19. Recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento sin evidencia de ejecución**

TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
RETO (Multicampus)	Continuar la reflexión sobre la actualización de algunos conceptos del Proyecto Educativo Institucional, acorde con las nuevas realidades y el permanente cambio de la sociedad.	Buen Gobierno
RETO (Multicampus)	Consolidar una política institucional de investigación, que permita mantener la dinámica de crecimiento, a través de la conjunción de fortalezas y capacidades de investigación de los equipos de profesores y estudiantes.	Cultura de la Excelencia y Buen Gobierno
RETO (Multicampus)	Desarrollar e implementar la política de egresados de la Pontificia Universidad Javeriana procurando consolidar su participación en las diversas instancias de la Universidad.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Buen Gobierno
RETO (Multicampus)	Definir una política de desarrollo del cuerpo administrativo.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Buen Gobierno
RETO (Multicampus)	Revisar y actualizar el modelo económico de la Universidad, a partir de la evolución del contexto del sector de educación superior y las tendencias y comportamientos de los públicos atendidos a nivel de pregrado, posgrado y educación continua.	Buen Gobierno
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Diseñar y ejecutar una estrategia de comunicación dirigida a la comunidad educativa que permita promocionar y divulgar las buenas prácticas de las unidades en construcción de comunidad educativa, para que sean conocidas y, en la medida de lo posible, lograr una mayor cobertura y su emulación.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Mejorar los mecanismos de apoyo a la creación estudiantil que se da dentro de los marcos académicos, puesto que estos han estado enfocados en los profesores de planta.	Cultura de la Excelencia

FORTALECIMIENTO (Sede Central)	La Universidad no cuenta con un procedimiento estructurado de seguimiento y evaluación a las autoridades colegiadas de gobierno, por lo que es necesario diseñar los mecanismos que permitan atender este proceso.	Buen Gobierno
TIPO	DESCRIPCIÓN	PLAN O PROGRAMA RELACIONADO
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Hacer seguimiento al cumplimiento de los seis compromisos definidos por las vicerrectorías del Medio Universitario de la Sede Central y la Seccional Cali para asumir los retos asignados en los Estatutos.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Socializar mejor a la comunidad educativa los esfuerzos de la Universidad para adecuar el campus para personas con limitaciones físicas.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa y Plan Maestro de Desarrollo de Infraestructura

**Tabla 20. Recomendaciones, desafíos y aspectos de mejoramiento, en ejecución, sin relación evidente con programas o planes**

TIPO	DESCRIPCIÓN	PROGRAMA CON POSIBLE RELACION
RETO (Multicampus)	Fortalecer las estrategias de divulgación e impacto en la comunidad educativa javeriana de los convenios y alianzas con entidades nacionales e internacionales	Cultura de la Excelencia
RETO (Multicampus)	Continuar con la implementación de las estrategias de comunicación interna/externa de la Universidad, a partir de la identificación de nuevas realidades y de las problemáticas comunicacionales.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Fortalecer los mecanismos para la difusión y socialización de los convenios y apoyos para posibilidades de intercambio que brinda la Universidad a la comunidad educativa	Cultura de la Excelencia
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Establecer acciones concretas, focalizadas y prácticas que permitan incentivar el uso de los convenios marco.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Diseñar e implementar sistemáticamente las actividades de internacionalización en casa, entendida como una integración de las dimensiones internacionales e interculturales en el campus y en el currículo.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Fortalecer las capacidades para gestionar más proyectos de investigación con alcance internacional y rediseñar algunas directrices para sintonizarlas con las buenas prácticas en instituciones internacionales de educación superior de excelencia.	Cultura de la Excelencia
FORTALECIMIENTO (Sede Central)	Explorar la vinculación con redes internacionales para apoyar los procesos de transferencia	Cultura de la Excelencia

MEJORAMIENTO (Sede Central)	Establecer mecanismos para divulgar y socializar de manera efectiva a los profesores de planta las directrices, apoyos y estímulos que hay para participar en las actividades de educación continua, de consultoría y en el desarrollo de proyectos de carácter social.	Impacto en la Transformación Social
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Establecer estrategias de divulgación y socialización para los informes de Auditoría Interna entre los usuarios directos que les permita hacer un uso eficaz de la información que contienen	Buen Gobierno
<b>TIPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PROGRAMA CON POSIBLE RELACION</b>
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Fortalecer los ejercicios de divulgación sobre los beneficios y ventajas de contar con este conjunto de herramientas (BI, Boletín Estadístico, Portal de Estadísticas, medidas de desempeño) que facilitan el manejo de los datos en los sistemas de información.	Buen Gobierno
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Establecer mecanismos que permitan socializar a los profesores las funcionalidades y beneficios de las redes sociales de la Universidad, de manera que se vinculen a ellas.	Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Implementar para el estamento de los profesores procesos más efectivos de socialización y divulgación de los componentes, propuestas y resultados de la planeación institucional.	Buen Gobierno
MEJORAMIENTO (Sede Central)	Continuar fortaleciendo los mecanismos que permiten diversificar las fuentes de ingresos operacionales de la Universidad.	Buen Gobierno

## MEDIDAS DE DESEMPEÑO

El Modelo de Planeación Universitaria planteó 74 medidas de desempeño, en adelante MD, clasificadas en 15 categorías<sup>5</sup>. Actualmente, la Secretaría de Planeación, construye y publica 52 MD a partir de las fuentes de información disponibles en la Universidad, las 22 MD restantes aún no tienen fuente de información. Sin embargo, en esta sección solo se considerarán las MD que hicieron parte de los logros y resultados que se presentaron en los programas de la planeación.

Se analizará el comportamiento de las MD durante el periodo 2016 hasta el dato más reciente, en algunos casos datos 2019 y otros 2020-1, según la periodicidad anual o semestral. Es importante resaltar que algunas MD tienen desagregaciones que se analizarán de manera independiente, por ejemplo, en *Financiación de estudiantes*, se presentan estadísticas de apoyo interno y externo, es decir se contarán como dos MD.

Se calculó la tasa de crecimiento para cada MD con el fin de analizar y comparar entre ellas el comportamiento en el periodo analizado, es decir, ¿Subió o bajó el resultado en el último periodo analizado con respecto al año 2016?

- Si la tasa de crecimiento está entre -10% y 10%, se indica que la MD se mantuvo *estable*
- Si la tasa de crecimiento es mayor a 10%, se indica que la MD *subió*
- Si la tasa de crecimiento es menor a -10%, se indica que la MD *bajó*
- Si la MD está desactualizada o solo tiene un valor en el periodo de análisis, se indica *Sin comparación*

En resumen, el 35,2% de las MD (19) mejoraron en el periodo análisis, concentradas en la categoría investigación; el 27,8% (15) se mantuvieron estables; el 18,5% (10) registraron un valor menor en el último periodo; y el 18,5% (10) no tienen fuente de información.

En las tablas 1, 2 y 3, se registran las medidas de desempeño según su comportamiento creciente, decreciente o estable. Para cada MD se describe el nombre, la desagregación (ejemplo, pregrado-posgrado o nacional-internacional, entre otras), categoría a la que pertenece, el dato del año 2016, el dato más reciente (2019 o 2020-1) y la tasa de crecimiento. En algunos casos, las medidas aparecen en más de una tabla dado que es posible que una desagregación tenga comportamiento creciente y otra estable. Finalmente, a partir de la definición de cada MD y los datos de las tablas se realiza la interpretación de las mismas.

---

<sup>5</sup> Calidad, docencia y formación, estudiantes, identidad, innovación y Cultura, interdisciplinariedad, internacionalización, investigación, mercado laboral, posicionamiento y profesores.

**Tabla 21. Medidas de desempeño con comportamiento creciente 2016-2020**

Medida de desempeño	Desagregación	Categoría	2016	2019 o 2020-1	Tasa de crecimiento
Creación o investigación en artes, arquitectura y diseño	Total institucional	Investigación	25	354	1316%
Grupos de investigación	A1	Investigación	19,77%	42%	112%
Movilidad estudiantil internacional	Saliente	Internacionalización	0,37%	0,73%	97%
Programas acreditados	Total institucional	Calidad	41,67%	78,79%	89%
Patentes	Aprobadas vs solicitadas	Innovación y Cultura	45%	82%	80%
Financiación investigación	Externa internacional	Investigación	14,04%	24,74%	76%
Movilidad estudiantil internacional	Entrante	Internacionalización	0,40%	0,70%	75%
Programas en extensión	Total institucional	Regiones	7	12	71%
Movilidad profesores	Entrante	Internacionalización	250	394	58%
Posicionamiento internacional investigación THE	Indicador citas THE	Posicionamiento	63,7	98,6	55%
Formación doctoral	Doctorado	Profesores	19,30%	28,10%	46%
Financiación estudiantes	Apoyo interno	Estudiantes	21,08%	29,20%	39%
Proyectos innovación tecnológica	Organización externa	Innovación y Cultura	6	8	33%
Posicionamiento internacional investigación QS	Indicador citas QS	Posicionamiento	2,1	2,6	24%
Caracterización saber pro	Quintil más alto - Competencias ciudadanas	Programas	38,64%	47,05%	22%
Investigadores Colciencias	Total institucional	Investigación	28,80%	33,30%	16%
Capacidad instalada	Total institucional	Recursos	10,62	12,15	14%
Tamaño promedio grupos clase	Posgrado - Teórico	Docencia y Formación	5,9	6,6	12%

**Tabla 22. Medidas de desempeño con comportamiento decreciente 2016-2020**

Medida de desempeño	Desagregación	Categoría	2016	2019 o 2020-1	Tasa de crecimiento
---------------------	---------------	-----------	------	---------------	---------------------

Tamaño promedio grupos clase	Posgrado - Práctica	Docencia y Formación	4,7	4,1	-12,8%
Financiación investigación	Interna en especie	Investigación	39,2%	32,0%	-18,4%
Tamaño promedio grupos clase	Pregrado - Práctica	Docencia y Formación	12,4	9,9	-20,2%
Aseguramiento de programas académicos	Total institucional	Calidad	40,0%	31,9%	-20,3%
Financiación investigación	Interna sin especie	Investigación	18,9%	14,1%	-25,3%
Tamaño promedio grupos clase	Posgrado - Teórico-práctico	Docencia y Formación	6,9	4,7	-31,9%
Proyectos innovación tecnológica	Prueba Concepto	Innovación y Cultura	5	3	-40,0%
Movilidad estudiantil nacional	Saliente	Regiones	0,2%	0,1%	-40,0%
Margen de contribución	Total institucional	Sostenibilidad	7,3%	3,0%	-58,9%
Iniciativas empresariales	Total institucional	Innovación y Cultura	5	1	-80,0%

**Tabla 23. Medidas de desempeño con comportamiento estable 2016-2020**

Medida de desempeño	Desagregación	Categoría	2016	2019 o 2020-1	Tasa de crecimiento
Caracterización saber pro	Quintil más - razonamiento cuantitativo	Programas	38,8%	42,9%	10%
Caracterización saber pro	Quintil más alto - comunicación escrita	Programas	31,5%	34,6%	10%
Financiación investigación	Externa nacional	Investigación	27,9%	29,2%	5%
Caracterización saber pro	Quintil más alto - lectura crítica	Programas	43,4%	44,9%	3%
Financiación estudiantes	Apoyo externo	Estudiantes	18,0%	18,4%	2%
Movilidad profesores	Saliente	Internacionalización	266	271	2%
Caracterización saber pro	Quintil más alto - inglés	Programas	68,0%	66,1%	-3%
Movilidad estudiantil nacional	Entrante	Regiones	0,6%	0,6%	-5%
Deserción total institucional	Total institucional	Programas	31,1%	29,4%	-5%
Tamaño promedio grupos clase	Pregrado - Teórico	Docencia y Formación	24,4	22,6	-7%
Tamaño promedio grupos clase	Pregrado - Teórico-práctico	Docencia y Formación	15	13,8	-8%

- **Creación o investigación en artes, arquitectura y diseño**, mide el número de productos resultados de la creación o investigación-creación en artes, arquitectura y diseño reconocidos por MinCiencias; en la Convocatoria 737 de 2015 se reconocieron 25 productos y en la Convocatoria 833 de 2019 se reconocieron 354, lo que representa un incremento importante entre el periodo de análisis.
- **Grupos de investigación** mide el número de grupos de investigación reconocidos por Minciencias; en la Convocatoria 737 de 2015 se reconocieron 86 grupos de los cuáles el 19,7% fueron clasificados en la categoría A1 y en la Convocatoria 833 de 2019 reconocieron 100 grupos en donde el 42% están clasificados en A1, categoría que incrementó 112%.
- **Movilidad estudiantil internacional** mide el porcentaje de estudiantes que entran o salen de la Universidad a nivel internacional como consecuencia de un intercambio u otra actividad académica. En el año 2016 el porcentaje de estudiantes en movilidad saliente fue de 0,37% y en el año 2019 subió a 0,73%, siendo un incremento de 97%. En cuanto a la movilidad entrante, el incremento fue de 75%.
- **Programas acreditados** mide el porcentaje de programas acreditados del total de programas acreditables de la Universidad; el incremento durante el periodo de análisis es de 86%, en cuanto en 2016 el 41,7% de los programas acreditables estaban acreditados y en el año 2019 subió a 78,9%.
- **Patentes** mide a nivel institucional el número de patentes solicitadas vs aprobadas; en el año 2016 se aprobaron el 45% de las patentes solicitadas y en 2019 se aprobaron el 82%, lo que significó un incremento de 80% en el periodo de análisis. En el año 2019 se solicitaron 11 y se aprobaron 9.
- **Financiación investigación** mide el porcentaje de recursos internos y externos destinados a la investigación, particularmente, la financiación externa internacional incrementó 76%. En el año 2016 el 14,04% de la financiación de investigación provenía de fuentes externas internacionales, valor que subió en el año 2019 al 24,74%.
- **Programas en extensión** mide el número de programas académicos en extensión (pregrado y posgrado); en el año 2016 la Universidad contaba con 7 programas de extensión y en el año 2019 subió a 12. Incrementando en un 71%.
- **Movilidad profesores** mide el número de profesores que salen o entran de la Universidad para realizar cualquiera de las siguientes actividades: asesorías, conferencias, exposiciones, dictar cursos cortos, eventos institucionales, jurados, presentaciones artísticas, proyectos de investigación u otras actividades similares. Particularmente en el periodo de análisis aumentó el número de profesores internacionales que visitaron la Universidad, en 2016 se registraron 250 y en el año 2019 subió a 394 profesores. En relación con la movilidad saliente, el comportamiento de la medida es estable, en donde se registran alrededor de 270 profesores. Cabe la pena aclarar que esta cifra cuenta personas no visitas.
- **Posicionamiento internacional investigación THE** indica la posición de la Universidad en el ranking Internacional TIMES HIGHER EDUCATION, teniendo en cuenta únicamente el indicador de citas; en el año 2016 la Universidad obtuvo un puntaje de 63,7 en una escala de 0 a 100 y en el año 2019 subió a 98,6. Lo que representa un incremento del 55%.
- **Formación doctoral** mide el porcentaje de profesores con doctorado como máximo título alcanzado del total de profesores de planta. En el año 2016 el 20% de los profesores de planta tenían doctorado y en el año 2019 subió a cerca del 30% de los profesores, la tasa de crecimiento fue de 46%.
- **Financiación estudiante** mide el porcentaje de estudiantes con apoyo financiero tanto interno como externo, en particular el apoyo interno presenta un incremento del 39%, en el año 2019 cerca de la tercera parte de los estudiantes matriculados en pregrado y posgrado registran algún tipo de apoyo económico interno. El porcentaje de estudiantes con apoyo externo, se mantiene estable alrededor del 20%.

- **Proyectos innovación tecnológica** mide el número de proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) financiados por organizaciones externas y financiados por la Universidad - Prueba de concepto. Los proyectos financiados por organizaciones externas aumentaron de 6 a 8 durante el periodo y cuanto las pruebas de concepto disminuyeron de 5 a 3.
- **Posicionamiento internacional investigación QS** indica la posición de la Universidad en el ranking Internacional QS MUNDIAL, teniendo en cuenta únicamente el indicador de citaciones; en el año 2016 la Universidad obtuvo un puntaje de 2,1 en una escala de 0 a 100 y en el año 2019 subió a 2,6.
- **Caracterización saber pro** mide el porcentaje de estudiantes que se ubican en el quintil más alto en cada competencia genérica, a nivel nacional según el grupo de referencia; *Competencias Ciudadanas* registra la mejor tasa de crecimiento en el periodo de análisis, sin embargo, *inglés* es la competencia con mayor porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil más alto. Las demás competencias presentan resultados estables, *razonamiento cuantitativo* alrededor del 40%, *comunicación escrita* alrededor del 32% y *lectura crítica* alrededor del 43%.
- **Investigadores Colciencias** mide el porcentaje de profesores investigadores en tiempo completo equivalente reconocidos por MinCiencias, en el año 2016 reconocieron al 28,8% de los profesores javerianos y en el año 2019 subió al 33,3%. La tasa de crecimiento fue de 16%.
- **Capacidad instalada** mide el área total construida por estudiante de pregrado en tiempo completo equivalente en el campus universitario. En el año 2016 se registró 10,6 metros cuadrados por estudiante y en el año 2019 subió a 12,2 metros cuadrados.
- **Tamaño promedio grupos clase** mide el promedio de estudiantes atendidos por grupo de clase; esta medida se desagrega por componente y grado académico. La cantidad de estudiantes atendidos en clases de componente teórico en pregrado han disminuido en el periodo de análisis, por el contrario, en posgrado aumentaron.
- **Aseguramiento de programas académicos** mide el porcentaje de programas con acreditación mayor o igual a 8 años del total de programas acreditados; aunque la tasa de crecimiento es de -20%, es importante resaltar que esta medida depende de la cantidad de programas que se acreditaron en el periodo. Si se revisa esta medida en valores absolutos, en el 2016 se registraron 14 programas acreditados a 8 años o más de los 35 programas acreditados y en 2019 se registraron 23 programas acreditados a 8 años o más de 78 programas acreditados.
- **Movilidad estudiantil nacional** mide el porcentaje de estudiantes que entran o salen de la Universidad a nivel nacional como consecuencia de un intercambio u otra actividad académica similar. En el año 2016 el porcentaje de estudiantes en movilidad saliente fue de 0,20% y en el año 2019 bajó al 0,12%. En cuanto a la movilidad entrante, el comportamiento es estable, alrededor de 0,6%.
- **Margen de contribución** mide la utilidad operacional como porcentaje de los ingresos operacionales. La tasa de crecimiento es de -59%, en cuanto en el 2016 el margen de contribución fue de 7,3% y en el 2019 bajó a 3%.
- **Iniciativas empresariales** mide el número de iniciativas empresariales en proceso de pre-incubación, el número de iniciativas en 2016 fue de 5 y en el 2019 bajó a 1.
- **Deserción total institucional** corresponde al porcentaje de estudiantes matriculados en los últimos 8 años que no se han graduado y que no se matricularon de manera consecutiva durante los últimos cuatro semestres, contados a partir de la fecha de corte, en este caso, 2016 y 2019. Aunque la tasa de crecimiento indica que su comportamiento ha sido estable, vale la pena resaltar que esta MD ha disminuido en el periodo de análisis, pasando de 31,1% a 29%.

## CONCLUSIONES

- El objetivo del programa **Cultura de la Excelencia** continúa vigente. Podría revisarse para que subraye temáticas y aspectos a desarrollar estratégicamente relacionados con acciones recomendadas que resultaron del ejercicio de autoevaluación y de la coyuntura pero que actualmente no son evidentes en su formulación. Lo anterior considerando que:
  - o La dinámica del programa en las convocatorias de PPU y Contribuciones, es evidencia de que las temáticas y aspectos que abarca el programa se mantienen en constante desarrollo en la Universidad.
  - o El ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento se ha logrado consolidar a través de los PPU y Contribuciones desarrolladas y las obras de infraestructura física entregadas en el marco del Plan Maestro, pero es necesario continuar con su maduración y crecimiento estratégico en la Universidad tal como es la recomendación del CNA que se relaciona.
  - o Desde la gestión planificada se han logrado consolidar aspectos del programa que podrían continuar su desarrollo, entre los aspectos se encuentran: fortalecimiento de la investigación, innovación y creación artística, ampliación de la oferta académica, aseguramiento de calidad de los programas académicos, y el posicionamiento de la Universidad en rankings internacionales.
  - o Se relaciona con un número considerable de recomendaciones, retos y aspectos de mejoramiento resultados del proceso de acreditación en ejecución o pendientes por iniciar y proyectos del Plan de Desarrollo de Tecnologías de Información que son importantes para el futuro de la Universidad.
  - o Entre los temas más importantes evidenciados por la coyuntura y expuestos por los Decanos en sus reflexiones (Documento Reflexión COVID), se encuentran la necesidad de continuar interiorizando los aprendizajes en relación con las nuevas dinámicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación surgidas a partir de la pandemia; y de consolidar y fortalecer el proceso transformación digital en las actividades de docencia e investigación en la universidad.
  
- El programa **Ecología Integral** ha sido un gran acelerador del tema de cuidado de nuestra casa común y su desarrollo permite proponer que debe ser parte permanente de las actividades de Gestión Planificada de las Unidades. Lo anterior también se ve reflejado en:
  - o La implementación de los PPU y las Contribuciones (principalmente del PPU Plan de Manejo Ecológico y Ambiental de la Sede Central) han logrado que el objetivo del programa se desarrolle en las funciones sustantivas de la Universidad.
  - o La Universidad ha obtenido reconocimientos por parte de instituciones públicas y privadas en relación con el tema que le han permitido posicionarse como referente en el tema a nivel nacional, lo que evidencia el grado de desarrollo del objetivo del programa en diferentes instancias de la comunidad educativa.
  - o Desde la gestión planificada se han implementado y consolidado iniciativas que han pasado a formar parte del quehacer de la Universidad como: el Simposio Javeriano sobre la carta

encíclica Laudato Sí; el programa Cultura y Hábitat del Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad; y la organización y participación en eventos nacionales e internacionales relacionados con el cuidado de la casa común.

- El programa **Fortalecimiento de la Comunidad Educativa** debe mantenerse como programa y su objetivo revisarse para que desde su alcance facilite y fortalezca el desarrollo del programa desde un mayor número de PPU y Contribuciones; así como debe incorporar temáticas y aspectos a desarrollar estratégicamente, relacionados con desafíos que resultaron del ejercicio de autoevaluación y de la coyuntura, y complementan el objetivo actual centrado en la identidad javeriana. Lo anterior, considerando que:
  - o Aunque el desarrollo del programa desde gestión planificada ha sido considerable, el desarrollo desde PPU y Contribuciones del programa en lo que va de implementación del modelo no es suficiente para emitir un concepto sobre la completitud del mismo.
  - o Se relaciona con un número considerable de recomendaciones, retos y aspectos de mejoramiento resultado del proceso de acreditación en ejecución o pendientes por iniciar que son importantes para el futuro de la Universidad.
  - o Entre los temas más importantes evidenciados por la coyuntura y expuestos por los Decanos en sus reflexiones (Documento Reflexión Covid), se encuentran la necesidad de continuar fortaleciendo la comunidad educativa bajo las nuevas dinámicas en las que se presentan la relación profesor-estudiante, y las nuevas formas de interacción entre los miembros de la comunidad.
  
- El programa **Impacto en la Transformación social** debería mantenerse y su objetivo revisarse para verificar que sus énfasis (... contribuya a la formación en ciudadanía y a superar la injusticia, la indiferencia, y la corrupción...) tuvieron el desarrollo proyectado y siguen vigentes, frente al contexto actual, y a las prioridades estratégicas de la Universidad. Reflejo de esta observación es que:
  - o Aunque las Contribuciones y las actividades de gestión planificada han permitido el desarrollo, con intensidades diferentes, de los énfasis propuestos en el programa, la evidencia no es suficiente para emitir un concepto de completitud del objetivo del mismo.
  - o A pesar de que los énfasis o temáticas objeto del programa son amplias y permitirían el desarrollo desde diferentes áreas del conocimiento, durante el periodo de implementación no han sido aprobados PPU para el programa, lo que evidenciaría que se podría seguir trabajando en la interiorización del mismo en la comunidad educativa.
  - o La necesidad de continuar mejorando la medición de impacto en el entorno de los proyectos y actividades de proyección social que la Universidad realiza, expresada tanto en las recomendaciones del CNA como los aspectos de mejoramiento de la Sede Central.
  - o La coyuntura pudo hacer exacerbado o puesto en relieve temáticas sociales que se podría incluir o subrayar dentro del objetivo del programa.
  
- El programa **Reconciliación para la Construcción de Paz** ha liderado y consolidado la apuesta de la Universidad en este tema y es recomendable revisar su continuidad para que los desarrollos de sus actividades se articulen y realicen en el marco de un plan de planeación que congrege a

todas las unidades de la institución, dado el posicionamiento logrado y el impacto que puede seguir generando a nivel nacional. Adicionalmente debe considerarse que:

- Los PPU y Contribuciones desarrolladas han permitido el trabajo interdisciplinario de un gran número de Facultades y unidades del gobierno central de la Universidad (solo en el PPU- Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación han participado 12 facultades y 2 de gobierno central).
  - La amplia experiencia, aprendizajes, y actividades desarrolladas desde las funciones sustantivas de la Universidad en territorios como Meta, Guaviare y Cauca podrían ser la base de una agenda que consolide el trabajo en estos territorios e impacte procesos de reconciliación y paz de otros territorios.
  - Los reconocimientos públicos, las alianzas y acuerdos alcanzados con entidades públicas y privadas para, entre otras actividades, participar en la construcción de políticas públicas relacionados con procesos de reconciliación y paz, evidencian el posicionamiento alcanzado y el potencial de desarrollo de la Universidad alrededor del tema.
- El programa **Buen Gobierno** debería mantenerse y su objetivo revisarse para que desde su alcance permita el desarrollo y la participación de diferentes unidades de la Universidad en el desarrollo de PPU o Contribuciones; así también incorporar temáticas y aspectos a desarrollar estratégicamente relacionados con el programa, que resultaron del proceso acreditación y la coyuntura. Lo anterior, también considerando que:
- Para el desarrollo del programa no han sido aprobados PPU, y las 3 Contribuciones aprobadas han sido presentadas por la Rectoría.
  - El desarrollo de las Contribuciones del programa y las actividades de gestión planificada que se han adelantado en torno al programa le ha permitido a la Universidad ser un referente en temas de Buen Gobierno entre las Instituciones de Educación Superior por lo que sería recomendable continuar consolidando este liderazgo.
  - Se relaciona con un número considerable de recomendaciones, retos y aspectos de mejoramiento resultado del proceso de acreditación en ejecución o pendientes por iniciar que son importantes para el futuro de la Universidad.
  - Entre los temas más importantes evidenciados por la coyuntura y expuestos por los Decanos en sus reflexiones (Documento Reflexión Covid), se encuentran: estructuras organizacionales más flexibles y efectivas, consolidación de estrategias y estructuras de comunicación internas y externas que faciliten la toma e interiorización de las decisiones, y la sostenibilidad como elemento clave para el desarrollo de la Universidad.
- La actual coyuntura presenta, pese a su desafortunado origen, una oportunidad única para integrar armónicamente la transformación digital dentro del ejercicio misional de nuestra Universidad. De hecho, en la práctica, está actuando como un acelerador de dicha transformación. Este dinamismo debe potenciarse para el desarrollo de la Universidad. Teniendo en cuenta lo anterior, el **Plan de Tecnologías de Información** requiere priorizar aquello que le permita alcanzar un mayor protagonismo en el acompañamiento de la transformación digital, el desarrollo de la cultura digital y la incorporación de tecnologías en la normal operación de la Universidad en la nueva normalidad.

- Es necesario que el **Plan Maestro de Desarrollo de Infraestructura 2008-2028**, luego de 12 años desde su concepción, y dadas las condiciones que el nuevo contexto trae consigo pueda acompañar la generación de nuevas dinámicas en los procesos de enseñanza aprendizaje donde la presencialidad puede estar asociada de manera más fuerte a trabajos de construcción práctica, y trabajo colaborativo, dejando el marco teórico a la virtualidad o condiciones remotas. Por tanto, tomando como base el indicador de 10 m<sup>2</sup> por estudiante definido en el Plan Maestro, será necesario redefinir sus componentes de tal manera que, a partir del resultado de la actualización del plan, se dé respuesta a la nueva realidad en todas sus dimensiones, aulas, espacios de práctica, zonas de bienestar, zonas de estudio, oficinas, cultura, deportes, entre otros.