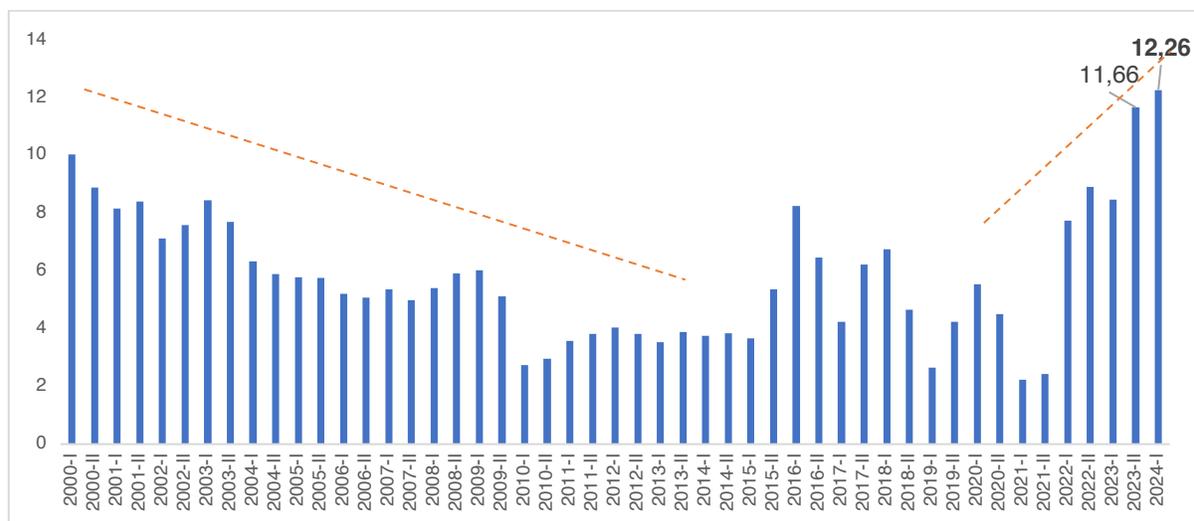


Comportamiento del Índice de Costos de la Educación Superior (ICES) – Primer Semestre de 2024

El **Índice de Costos de la Educación Superior (ICES)**, desarrollado y monitoreado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), sigue la evolución de los costos en los que incurren tanto las instituciones de educación superior (IES) públicas como privadas en la provisión de la educación. Es de resaltar, como se especifica en el informe 90 del LEE¹, que el ICES es vital para la planificación financiera de las IES. Este índice es una herramienta para diseñar estrategias que aseguren la sostenibilidad financiera de las instituciones y la accesibilidad de la educación superior. El presente informe destaca la relevancia y problemática del ICES para el primer semestre de 2024.

Para el 2024-I, el ICES alcanzó su nivel más alto desde el año 2000 (ver gráfica 1), marcando una variación anual sin precedentes en los últimos 24 años, situándose 5.08% (508 puntos básicos) por encima del IPC en su variación anual para junio de 2024. Este aumento plantea varias preocupaciones. Primero, el aumento significativo en los costos podría afectar negativamente el acceso a la educación superior. Segundo, las instituciones, tanto públicas como privadas, enfrentan una mayor presión financiera, lo que puede repercutir en la calidad de la educación y en la capacidad de estas instituciones para mantener sus operaciones sin incrementar excesivamente las matrículas o reducir servicios.

Gráfica 1. Variación anual del Índice de Costos a la Educación Superior 2000 -2024



Fuente: LEE javeriana. Datos: DANE 2024

¹ Detalle en el informe <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-90>

El aumento de los costos en educación superior mantiene la tendencia al alza por encima de la inflación de la economía desde 2023, situación que merma los esfuerzos financieros de aumentar el presupuesto de la instituciones de educación superior y genera que los aumentos de estos deban ser mayores para mantener el presupuesto en términos reales.

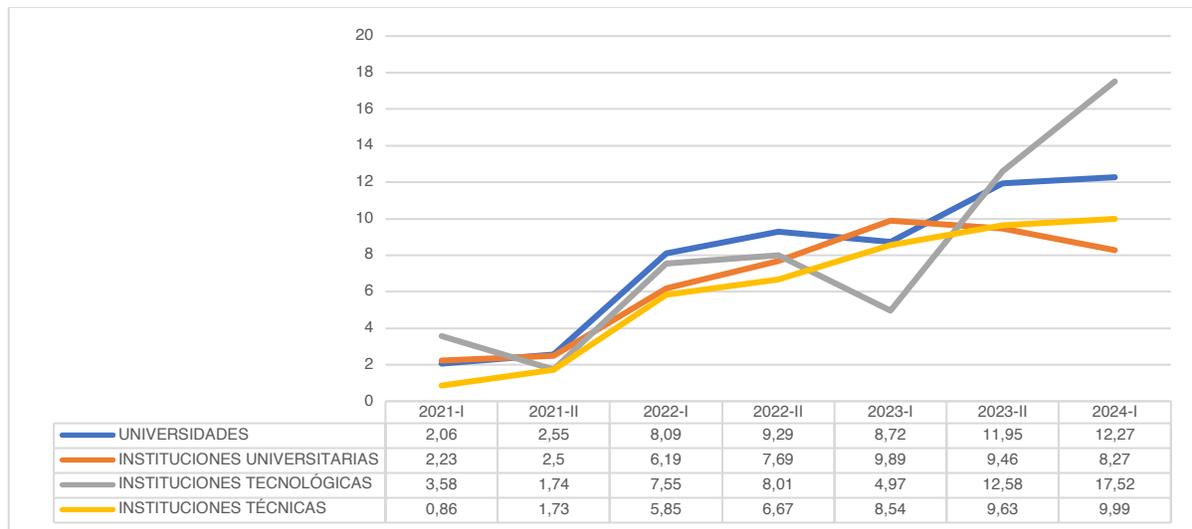
Análisis por tipo de institución

En general, se presentan crecimientos del ICES en todos los tipos de institución educativa de manera sostenida en los últimos periodos. Desde el segundo semestre de 2021 el ICES para las universidades mostró un incremento del 271%, pasando de 2.55 en el segundo semestre de 2021 a 8.09 en el primer semestre de 2022. Este aumento continuó de manera significativa para el periodo de 2023. Los costos volvieron a subir considerablemente de 8.72 a 12.27 entre el 2023 y el 2024 marcando un incremento de 40.7% o de 3.55 puntos porcentuales.

A pesar de las fluctuaciones, los costos educativos han aumentado significativamente en todos los tipos de instituciones. Las instituciones tecnológicas muestran la mayor volatilidad, lo que podría reflejar una mayor sensibilidad a factores externos que afectan los costos y para el primer semestre de 2024 son las instituciones con mayor variación anual. Por su parte, las instituciones universitarias, aunque con tendencias similares, presentan la menor variación anual, ubicándose en 8.27. Finalmente, las instituciones técnicas, aunque con incrementos menos pronunciados, también siguen la tendencia general de aumento en los costos educativos.

De acuerdo con la gráfica 2, las universidades (línea azul) y las instituciones tecnológicas (línea gris) muestran una tendencia de crecimiento constante, alcanzando valores de 12.27 y 17.52 respectivamente en el primer semestre de 2024, reflejando un incremento sostenido en los costos educativos para estos tipos de instituciones. En contraste, las instituciones universitarias (línea naranja) exhiben un patrón más irregular, con una notable caída en el primer semestre de 2023, llegando a una variación de 8.27, siendo el único tipo de institución con reducciones en los costos en el país. Las instituciones técnicas (línea amarilla) también muestran un crecimiento continuo, aunque más moderado, alcanzando un valor de 9.99 en el mismo período.

Gráfica 2. Variación anual del Índice de Costos a la Educación Superior 2021 -2024 por tipo de institución



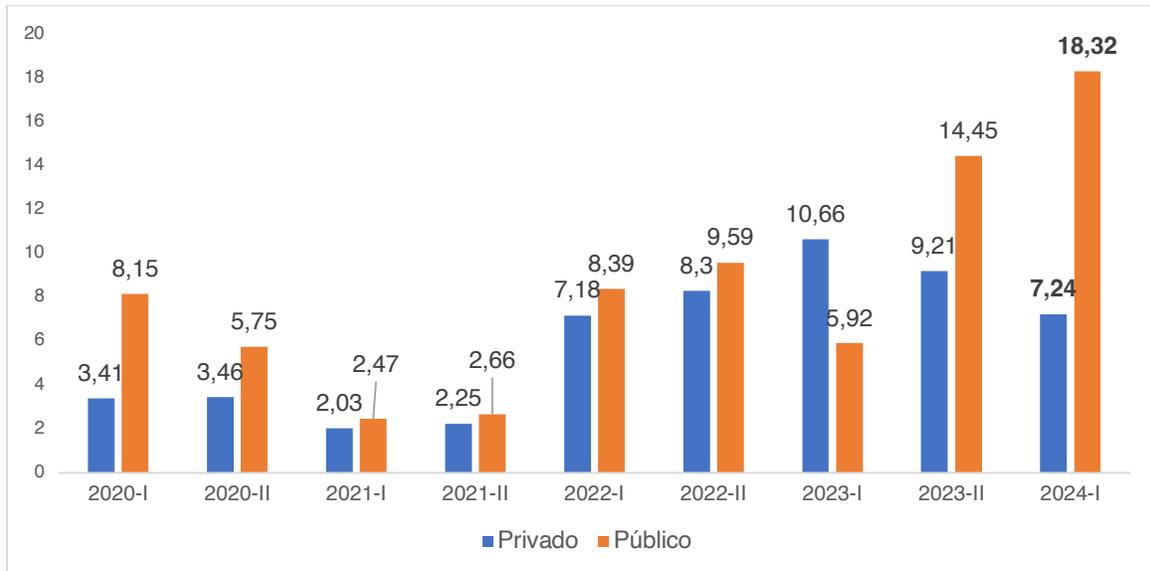
Fuente: LEE javeriana. Datos: DANE 2024

Análisis por sector de la institución

Para el primer semestre de 2024, se observa que las instituciones públicas presentan un aumento en el ICES, alcanzando un valor de 18.32; mientras que las instituciones privadas tienen un valor de 7.24. Este último periodo resalta una diferencia sustancial en los costos educativos entre ambos sectores: con las instituciones públicas se mostró un incremento del 26.78% (desde el primer semestre de 2023 al primer semestre de 2024, que se evidencia un aumento de 4 puntos porcentuales), en contraste, las instituciones privadas mostraron una caída en los costos 2 puntos porcentuales. Esto se puede asociar a la eficiencia presupuestal y a un desafío por optimizar los recursos en el sector oficial que ante este aumento necesitaría más recursos.

En el primer semestre de 2024, las IES públicas presentaron una variación anual del índice de costos por encima de las públicas en 11 puntos porcentuales por encima de las privadas. Esta diferencia evidencia que las IES públicas enfrentaron mayores incrementos en los costos operativos y financieros durante este periodo. Esto pone mayor presión en su eficiencia presupuestal ante las problemáticas de gasto público y caja que enfrenta el país para mantener las metas de cobertura y calidad de la educación pública.

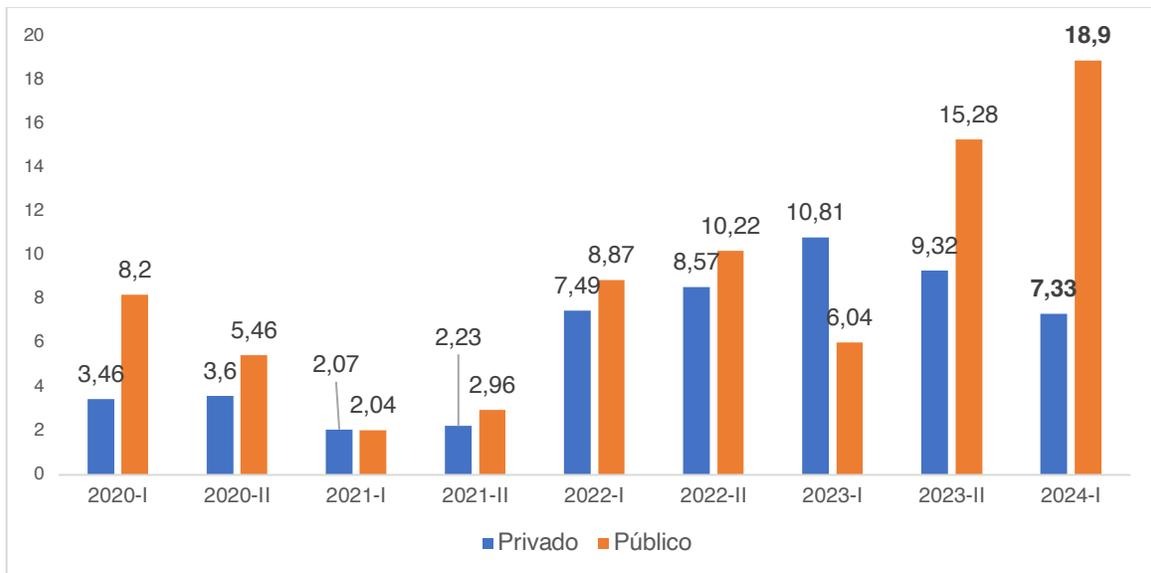
Gráfica 3. Variación anual del Índice de Costos a la Educación Superior 2020 -2024 por sector de la IES



Fuente: LEE javeriana. Datos: DANE 2024

El análisis por sector y tipo de IES muestra que el Índice de Costos de la Educación Superior (ICES) para universidades evidencia aumentos en el sector oficial. En el sector privado, el ICES muestra un aumento constante y gradual, reflejando una tendencia de crecimiento más estable en los costos operativos y estas han experimentado mayores fluctuaciones en el ICES, con incrementos más pronunciados y volátiles. Comenzando con un índice de 8.2 en 2020-I (primer semestre del 2020), el ICES público mostró una baja significativa en 2020-II (5.46) y un repunte dramático en los años siguientes, alcanzando 15.28 en 2023-II y 18.9 en 2024-I. Esta volatilidad en los costos sugiere que las universidades públicas enfrentan desafíos más complejos en la gestión de sus finanzas, impactando su capacidad para planificar a largo plazo y expandir su cobertura. La necesidad de un aumento real en el presupuesto destinado a estas instituciones se hace evidente para enfrentar los incrementos del ICES y garantizar la calidad y accesibilidad de la educación superior pública.

Gráfica 4. Variación anual del Índice de Costos a la Educación Superior 2020 -2024 por sector para Universidades



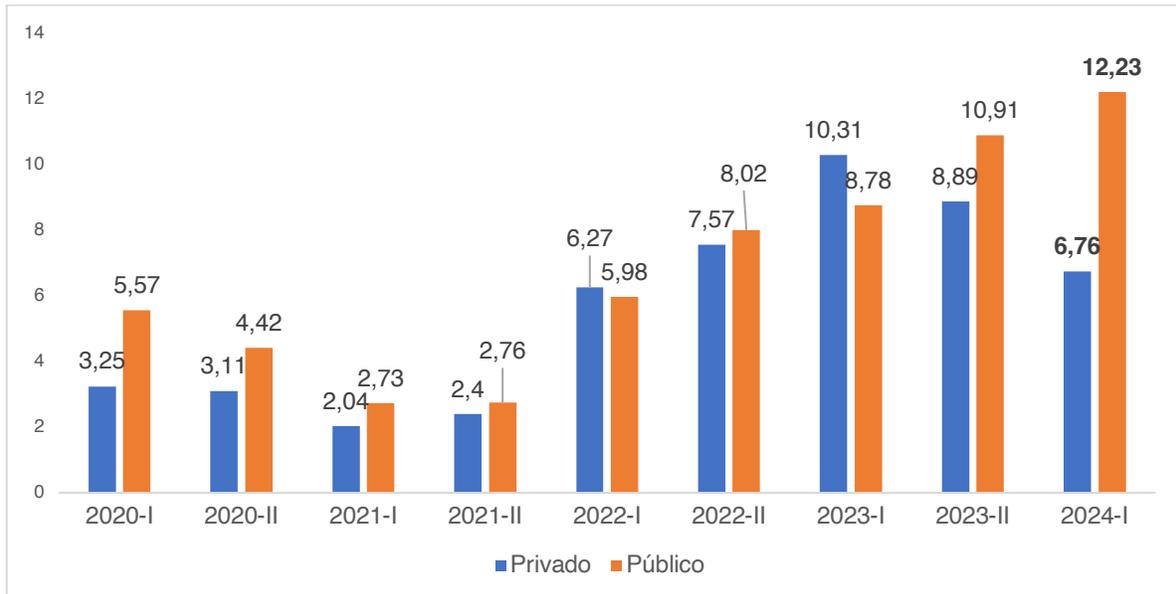
Fuente: LEE javeriana. Datos: DANE 2024

En el sector privado, el Índice de Costos de la Educación Superior (ICES) para las instituciones universitarias muestra una tendencia de crecimiento con fluctuaciones. En el primer semestre de 2020, el ICES era de 3.25, disminuyendo ligeramente a 3.11 en el segundo semestre. Durante 2021, los valores se mantuvieron bajos, con 2.04 en el primer semestre y 2.4 en el segundo semestre. Sin embargo, a partir de 2022, se observó un aumento significativo, alcanzando 6.27 en el primer semestre y 7.57 en el segundo semestre. Esta tendencia al alza continuó en 2023, con un pico de 10.31 en el primer semestre, aunque luego disminuyó a 8.89 en el segundo semestre. En el primer semestre de 2024, el índice se redujo a 6.76, lo que indica una posible estabilización en los costos.

Por otro lado, en el sector público, el ICES para las instituciones universitarias también mostró variaciones significativas, pero con incrementos más abruptos en ciertos periodos. En el primer semestre de 2020, el ICES era de 5.57, disminuyendo a 4.42 en el segundo semestre. Durante 2021, los valores fueron de 2.73 y 2.76, respectivamente, similares a las cifras del sector privado. A partir de 2022, los incrementos fueron más pronunciados, con 5.98 en el primer semestre y 8.02 en el segundo semestre. En 2023, el índice continuó subiendo a 8.78 en el primer semestre y alcanzó 10.91 en el segundo semestre. El primer semestre de 2024 mostró el valor más alto del periodo analizado, con un índice de 12.23. Estas fluctuaciones más extremas en el sector público pueden atribuirse a la dependencia

de financiamiento gubernamental, que puede variar considerablemente y afectar la estabilidad financiera de estas instituciones.

Gráfica 5. Variación anual del Índice de Costos a la Educación Superior 2020 -2024 por sector para Instituciones Universitarias



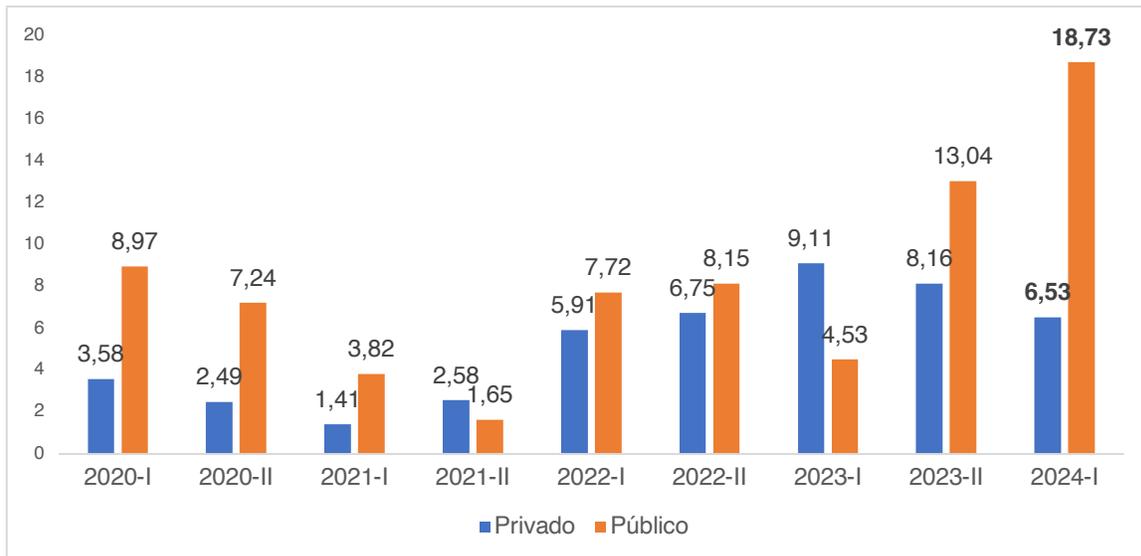
Fuente: LEE javeriana. Datos: DANE 2024

En el sector privado, el Índice de Costos de la Educación Superior (ICES) para instituciones tecnológicas muestra una tendencia general de incremento y siendo la variación anual de los costos mayores a los de otros niveles educativos, aunque con algunas fluctuaciones notables. En 2020-I, el ICES era de 3.58, disminuyendo a 2.49 en 2020-II. Durante 2021, el índice continuó a la baja, con 1.41 en el primer semestre y 2.58 en el segundo semestre. Sin embargo, en 2022, el ICES experimentó un aumento significativo, alcanzando 5.91 en el primer semestre y 6.75 en el segundo semestre. Este crecimiento se aceleró en 2023, con un índice de 9.11 en el primer semestre, aunque luego disminuyó a 8.16 en el segundo semestre. Para el primer semestre de 2024, el ICES volvió a bajar ligeramente a 6.53. Esta variabilidad en los costos puede reflejar ajustes en la gestión financiera y operativa de estas instituciones.

En contraste, el sector público para instituciones tecnológicas experimentó fluctuaciones más pronunciadas y un aumento general más elevado en el ICES. En 2020-I, el índice era de 8.97, reduciéndose a 7.24 en 2020-II. En 2021, se observó una caída significativa, con valores de 3.82 en el primer semestre y 1.65 en el segundo semestre. Sin embargo, a partir de 2022, los costos comenzaron a subir de manera constante, con 7.72 en el primer semestre y 8.15 en el segundo semestre. En 2023, el ICES presentó una variación considerable, bajando a 4.53 en el primer semestre y luego aumentando drásticamente a 13.04 en el segundo semestre. El primer semestre de 2024 registró el valor más alto del periodo, con un índice de 18.73. Estas variaciones extremas indican una mayor sensibilidad del sector público a factores externos, como cambios en políticas de financiamiento y

presupuestos gubernamentales, lo que afecta la estabilidad y previsibilidad de sus costos operativos.

Gráfica 6. Variación anual del índice de costos a la educación Superior 2020 -2024 por sector para Instituciones Tecnológicas

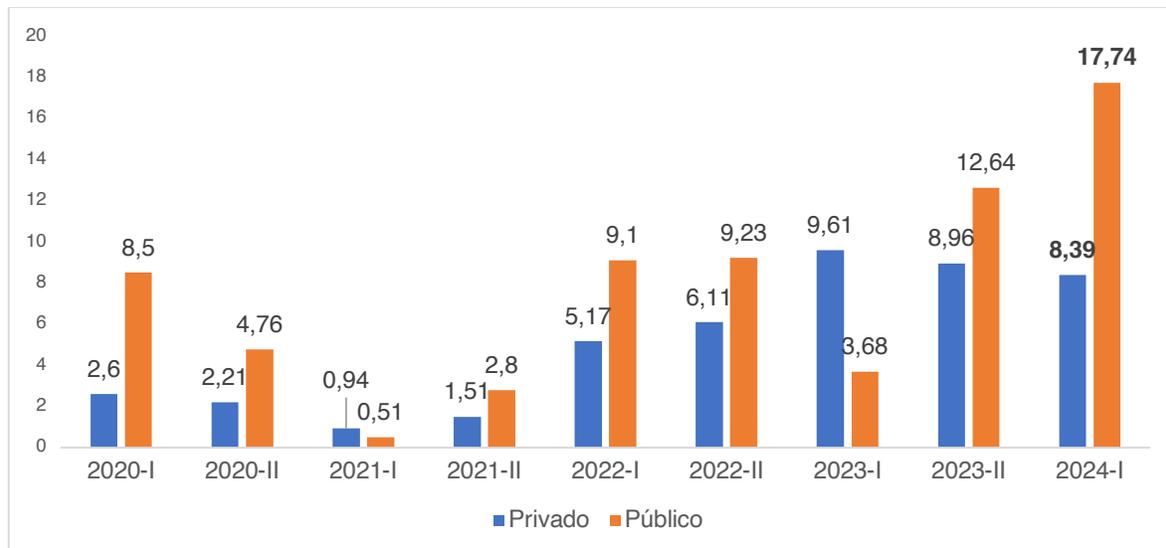


Fuente: LEE javeriana. Datos: DANE 2024

En el sector privado, el Índice de Costos de la Educación Superior (ICES) para las instituciones técnicas muestra una tendencia ascendente con algunas fluctuaciones importantes. En 2020-I, el ICES era de 2.6, disminuyendo a 2.21 en el segundo semestre del mismo año. Durante 2021, los valores fueron más bajos, con 0.94 en el primer semestre y 1.51 en el segundo semestre. A partir de 2022, se observó un incremento significativo, con el índice alcanzando 5.17 en el primer semestre y 6.11 en el segundo semestre. Este aumento continuó en 2023, con un pico de 9.61 en el primer semestre, aunque luego disminuyó a 8.96 en el segundo semestre. Para el primer semestre de 2024, el ICES se situó en 8.39. Estas variaciones reflejan una tendencia general al aumento de los costos, posiblemente debido a mejoras en infraestructura, aumento de salarios y otros gastos operativos.

En el sector público, el ICES para las instituciones técnicas presentó variaciones más extremas y un aumento general más pronunciado en comparación con el sector privado. En 2020-I, el índice era de 8.5, reduciéndose a 4.76 en el segundo semestre. Durante 2021, el ICES fue particularmente bajo, con 0.51 en el primer semestre y un aumento a 2.8 en el segundo semestre. Sin embargo, a partir de 2022, se observó un aumento considerable, alcanzando 9.1 en el primer semestre y 9.23 en el segundo semestre. En 2023, el índice mostró una variabilidad significativa, bajando a 3.68 en el primer semestre y luego aumentando drásticamente a 12.64 en el segundo semestre. En 2024-I, el ICES alcanzó un valor máximo de 17.74 (ver gráfica 7). Estas fluctuaciones indican que las instituciones técnicas públicas son más vulnerables a cambios en políticas de financiamiento y asignaciones presupuestarias, lo que afecta su capacidad de mantener una estabilidad en sus costos operativos y planificar a largo plazo.

Gráfica 7. Variación anual del índice de costos a la educación Superior 2020 -2024 por sector para Instituciones Técnicas



Fuente: LEE javeriana. Datos: DANE 2024

Discusión

El ICES está estrechamente relacionado con los índices de precios de la economía en general, el salario mínimo y la tasa de cambio. Dado que los índices de precios, como el Índice de Precios al Consumidor (IPC), miden la variación en los precios de una canasta de bienes y servicios representativa del consumo de los hogares, cuando el IPC aumenta, indica inflación y por tanto mayores costos operativos de las instituciones de educación superior debido a los mayores precios de materiales educativos, servicios, y salarios del personal. Un incremento en el salario mínimo también afecta el ICES, ya que las instituciones deben pagar salarios más altos a sus empleados, lo cual se refleja en un aumento de los costos operativos y, consecuentemente, en el ICES. De manera similar, la tasa de cambio influye en el ICES cuando las instituciones dependen de bienes y servicios importados: una devaluación de la moneda local puede encarecer las importaciones, elevando los costos operativos. Por lo anterior, la volatilidad ha hecho que estos afecten el esquema de costos de la IES en el país.

El aumento del ICES representa un desafío significativo para las instituciones públicas que buscan expandir su cobertura en función de las actuales metas. Cuando el ICES sube, los costos operativos de las IES aumentan. Esto incluye gastos en salarios, materiales educativos, infraestructura y servicios. Para las instituciones públicas, que suelen depender en gran medida de los presupuestos gubernamentales, estos incrementos pueden limitar su capacidad para admitir a más estudiantes o mejorar la calidad de la educación que

ofrecen, por lo que se necesita -al menos- un aumento de 18.32% para mantener en valores reales el presupuesto de las IES públicas.

Para mitigar estos efectos y aumentar la cobertura es crucial que las instituciones públicas mejoren la eficiencia del gasto. Esto implica optimizar el uso de recursos, eliminar gastos innecesarios y adoptar tecnologías que reduzcan costos operativos a largo plazo. No obstante, estas medidas de eficiencia no siempre son suficientes. Ante incrementos sostenidos del ICES, es fundamental aumentar el presupuesto destinado a la educación superior de manera real y proporcional a estos incrementos. Un aumento real del presupuesto permitirá a las instituciones no solo mantener su calidad educativa, sino también expandir su capacidad de admisión y mejorar sus instalaciones y servicios. Esto requiere un compromiso gubernamental firme para priorizar la educación superior en la asignación de recursos públicos, reconociendo su papel crucial en el desarrollo social y económico del país, que presentará un desafío para el gobierno ante las cifras de recaudo y de presupuesto vigentes.

Finalmente, es necesario analizar cómo enfrentar este aumento del ICES, ya que no solo afecta a las IES, sino que también tiene implicaciones directas para las familias y los estudiantes. Los incrementos en los costos operativos de las universidades a menudo se trasladan a las familias en forma de aumentos en las matrículas en las instituciones privadas o en decremento de la inversión en calidad e infraestructura de las instituciones. Esto puede hacer que la educación superior sea menos asequible para estudiantes de bajos ingresos, aumentando la carga financiera sobre sus familias. Además, mayores costos educativos pueden llevar a un mayor endeudamiento estudiantil y de las instituciones educativas, lo que afecta la estabilidad financiera de los graduados y las instituciones en el largo plazo. Estas barreras económicas pueden limitar las oportunidades educativas y profesionales de los estudiantes, perpetuando las desigualdades socioeconómicas y afectando negativamente el desarrollo del capital humano en el país.

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Informe No. 101. Comportamiento del Índice de Costos de la Educación Superior (ICES) – Primer Semestre de 2024 Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>