

Sin Trabajo ni Educación: El Desafío de los Ninis y su Repercusión en el Futuro de la Sociedad (2023)

1. Introducción

En la última década, el concepto de "ninis" ha captado la atención de académicos, formuladores de políticas y la sociedad en general debido a su creciente prevalencia en muchas partes del mundo. Este término engloba a aquellos jóvenes que, por diversas razones, no están empleados ni participan en programas educativos formales. Según un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en 2020, aproximadamente uno de cada cinco jóvenes en el mundo era un Nini, lo que equivale a más de 267 millones de personas (OIT, 2020). Las razones detrás de este fenómeno son variadas y complejas, incluyendo crisis económicas, inestabilidad política, inadecuadas políticas educativas y laborales, así como barreras sociales y culturales.

Desde una perspectiva económica, la inactividad de una parte considerable de la juventud supone una pérdida de capital humano y potencial productivo. La OIT ha señalado que la falta de empleo y educación en esta etapa crucial del desarrollo personal y profesional limita el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el crecimiento económico sostenido y la competitividad global (OIT, 2020). Además, la ausencia de jóvenes en el mercado laboral puede aumentar la dependencia de los sistemas de bienestar social, incrementando la carga financiera sobre el Estado y reduciendo la inversión en otras áreas esenciales para el desarrollo de un país (OCDE, 2016). En términos sociales, según la ONU (2018), la exclusión de los jóvenes del ámbito educativo y laboral puede generar sentimientos de frustración, desmotivación y alienación, lo que a su vez puede conducir a problemas de salud mental, delincuencia y otros comportamientos antisociales. Esta baja integración de los jóvenes en la sociedad no solo puede afectar su bienestar personal, sino que también debilita la cohesión social y puede fomentar la aparición de conflictos y tensiones sociales (Banco Mundial, 2015).

Según el DANE, en el trimestre octubre - diciembre de 2023 la población de jóvenes entre 15 y 28 años que no estudiaba ni se encontraba ocupada fue de 2.6 millones de personas. Esto representó el 23,6% de las personas en edad de trabajar para dicho rango de edad. Mientras que en los países de la OCDE (grupo económico al cual pertenece Colombia) el número de 'ninis' de 15 a 24 años es, en promedio, de 14 por cada 100 jóvenes (14,7%). Por su parte, según ICBF (2021) el 59,4 % de los ninis son pobres, el 23,6 % está en pobreza extrema, y su ingreso mensual promedio es de \$65.516.

Este informe tiene como objetivo analizar las características demográficas de la población nini según los datos publicados por el DANE para el 2023. También se analiza la relación entre estos jóvenes en los diferentes departamentos del país y el comportamiento de su

tasa de tránsito a la educación superior. El informe finaliza con algunas recomendaciones de política que pueden hacer frente a esta problemática.

2. Metodología y datos

En este informe se utiliza la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) 2023¹ del DANE para calcular la proporción de jóvenes entre 15 y 28 años que no estudian, ni trabajan, pero además tampoco buscan empleo². También se emplea el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) 2022 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para efectos de comparación con la tasa de cobertura en educación superior.

Este informe explora las características sociodemográficas de estos jóvenes y las tendencias de acceso a educación superior en los departamentos con más alta incidencia de ninis. Este concluye con unas recomendaciones para abordar de manera integral las altas tasas de inactividad juvenil, destacando la necesidad de políticas y programas que promuevan oportunidades educativas y laborales para los jóvenes.

3. Caracterización ninis en Colombia: año 2023

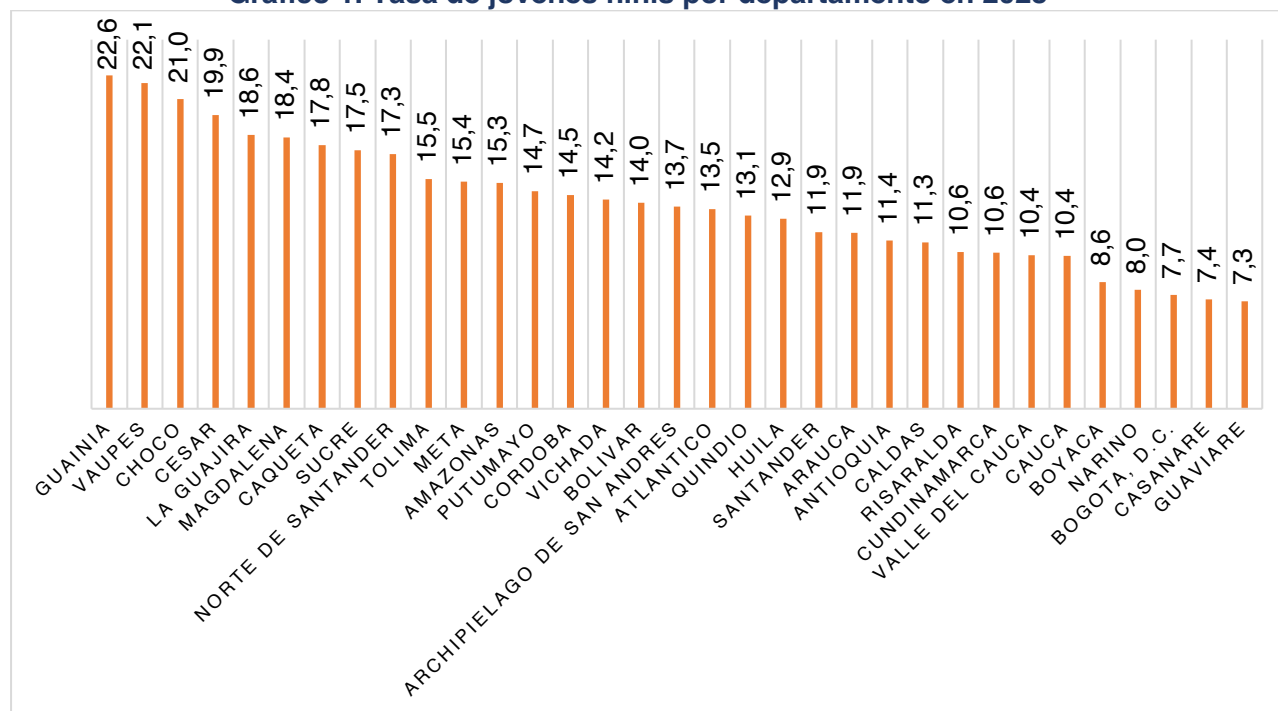
Según la GEIH, para el 2023, el 13.8%³ de los jóvenes entre 15 y 28 años a nivel nacional no se encontraba estudiando ni trabajando ni buscando trabajo (aproximadamente 1.571.000 jóvenes). A nivel departamental, como se muestra en el Gráfico 1, Guainía, Vaupés y Chocó son los departamentos donde más del 20% de los jóvenes son “ninis”.

¹ <https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/782>

² Se filtró para aquellos jóvenes entre 15 y 28 años que marcaron no estar asistiendo a colegio ni universidad; luego se filtró para respuestas donde la actividad en la que ocuparon mayor tiempo la semana pasada no fue trabajar, ni buscar trabajo ni estudiar; después se filtró para aquellos que no realizaron actividades pagas por una hora o más la semana pasada, ni tenía negocio por el que recibiera ingresos esa semana, ni trabajó en un negocio por una hora o más sin que le pagaran, ni hizo diligencias para conseguir un trabajo o instalar un negocio.

³ Nótese la diferencia con el dato calculado por el DANE en diciembre de 2023 ya que este tiene en cuenta aquellos que no estudian ni están ocupados (22%) <https://www.infobae.com/colombia/2024/01/17/los-ninis-dos-de-cada-diez-jovenes-en-colombia-ni-estudian-ni-trabajan-segun-dane/>. Sin embargo, aquí se tienen en cuenta a los que tampoco están interesados en buscar un empleo, es decir, hacen parte de la población económicamente inactiva (por eso el dato es de 8 puntos porcentuales menos).

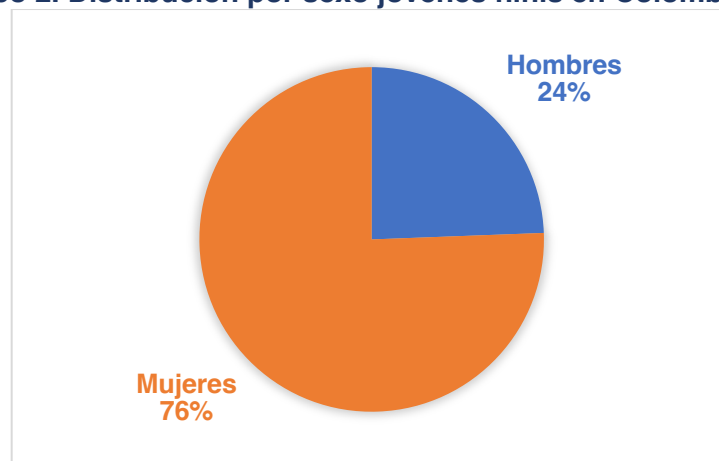
Gráfico 1. Tasa de jóvenes ninis por departamento en 2023



Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

La distribución por sexo de los jóvenes en esta situación evidencia una gran brecha en contra de las mujeres ya que solo el 24,4% son hombres. Por otra parte, el 28% de jóvenes nini se concentra entre los 17 y 19 años.

Gráfico 2. Distribución por sexo jóvenes ninis en Colombia 2023

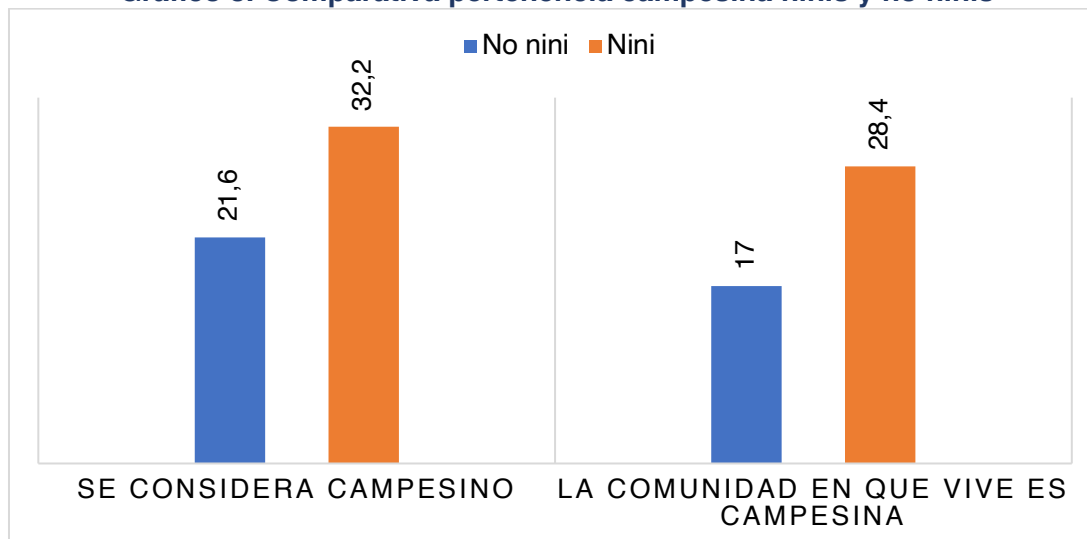


Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

El 32% de los jóvenes ninis se considera campesino, lo que representa casi 11 puntos porcentuales (pp) más que aquellos que no son ninis. De igual forma, cuando se les pregunta si la comunidad en la que viven es campesina el 28% de los ninis considera que sí versus solo el 17% de los que no son ninis. Esto tiene sentido ya que, según el censo

del DANE, en los departamentos de Vaupés, Guainía y Chocó el 57%, 69% y 51% de la población respectivamente se encuentra en centros poblados y rural disperso.

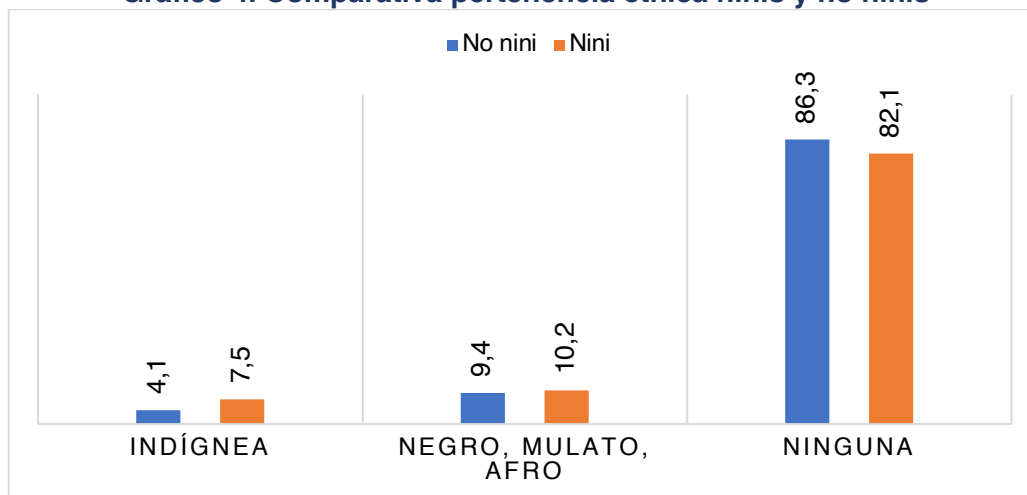
Gráfico 3. Comparativa pertenencia campesina ninis y no ninis



Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

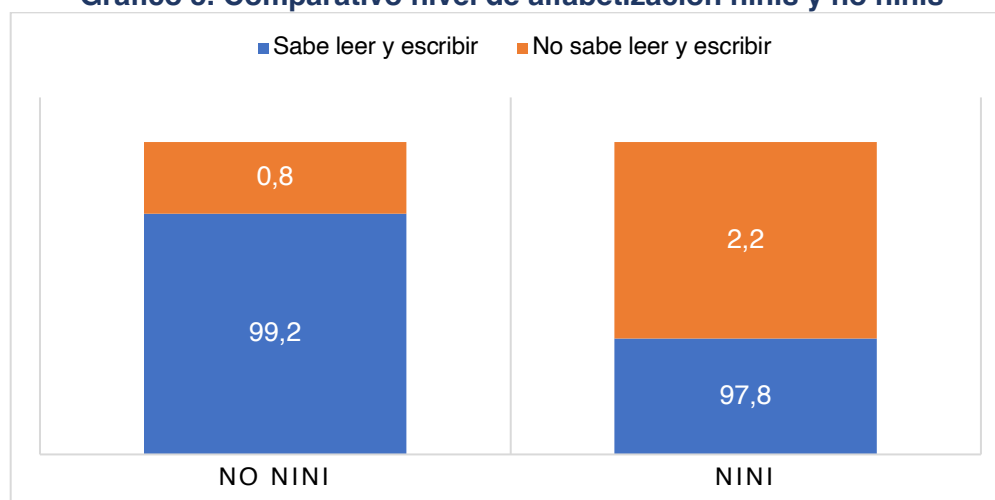
El 7.5% de la población nini se identifica como indígena, lo que representa 3.4pp más que los que no son ninis. Esto se corresponde con la presencia de población indígena ya que, en Vaupés, Guainía y Chocó el 84%, 77% y 16% se autorreconoce como indígena.

Gráfico 4. Comparativa pertenencia étnica ninis y no ninis



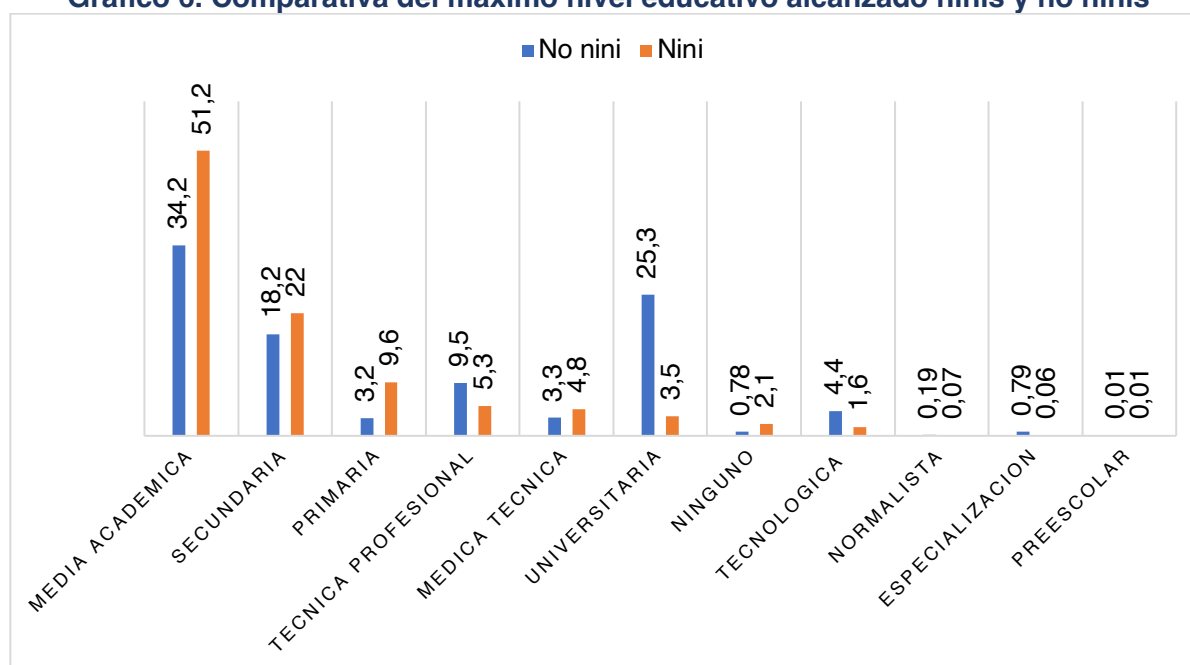
Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

Con respecto al nivel de alfabetización, el 2% de los ninis no sabe leer ni escribir, lo cual representa 1,4 pp más que los que no son ninis.

Gráfico 5. Comparativo nivel de alfabetización ninis y no ninis

Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

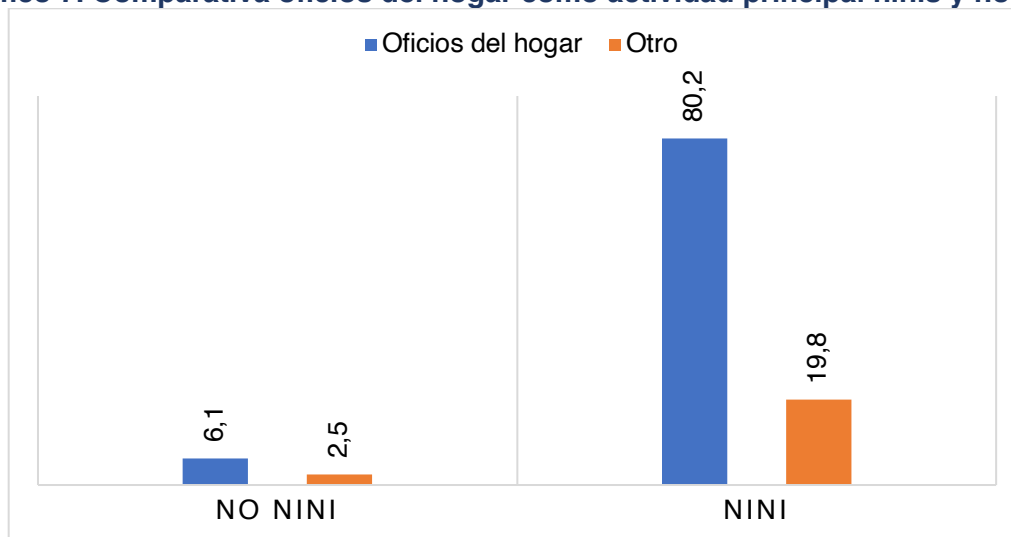
Con respecto al nivel de educación más alto alcanzado, el 73% de la población nini de 15 a 28 años tienen nivel media o secundaria. Mientras que casi el 60% de la población no nini tiene nivel media o universitario. Precisamente, según el censo del DANE, la asistencia escolar de jóvenes entre 18 y 24 años en Vaupés y Guainía (los departamentos con más altas tasas de ninis) es solo del 30% y 32% respectivamente versus el 44% de Bogotá.

Gráfico 6. Comparativa del máximo nivel educativo alcanzado ninis y no ninis

Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

Por su parte, el 80% de los ninis ocuparon la mayor parte de su tiempo en oficios del hogar versus solo el 6,1% de los no ninis. Esto pone de manifiesto la carga de las actividades del cuidado en mujeres jóvenes según la distribución evidenciada en el gráfico 2. Precisamente, el informe 88 del LEE⁴ encuentra que el 90% de las mujeres de 10 años de edad o más realizan trabajo doméstico o de cuidado no remunerado versus el 63% de los hombres.

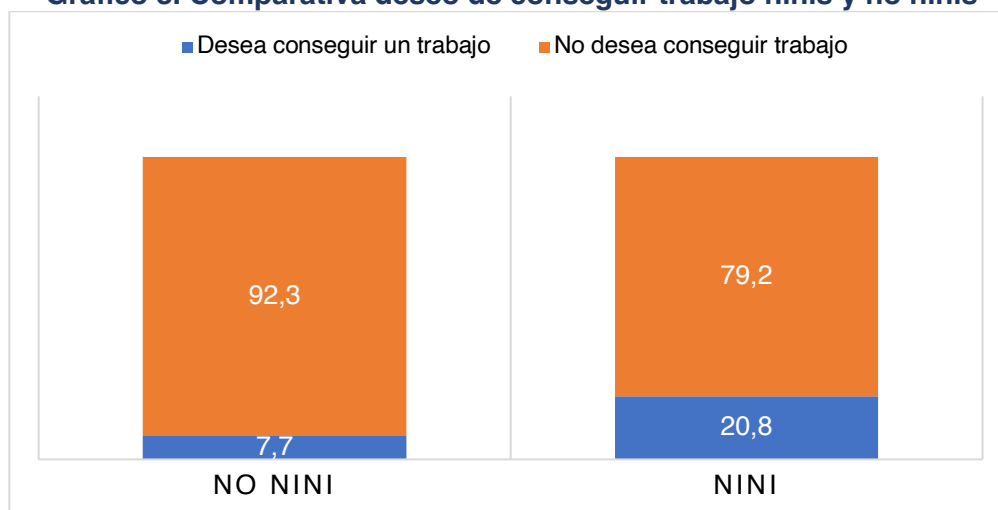
Gráfico 7. Comparativa oficios del hogar como actividad principal ninis y no ninis



Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

Aunque el 79% de los ninis no desea conseguir un trabajo remunerado ni instalar un negocio, el 21% sí lo desea en comparación al 8% de los no ninis.

Gráfico 8. Comparativa deseo de conseguir trabajo ninis y no ninis

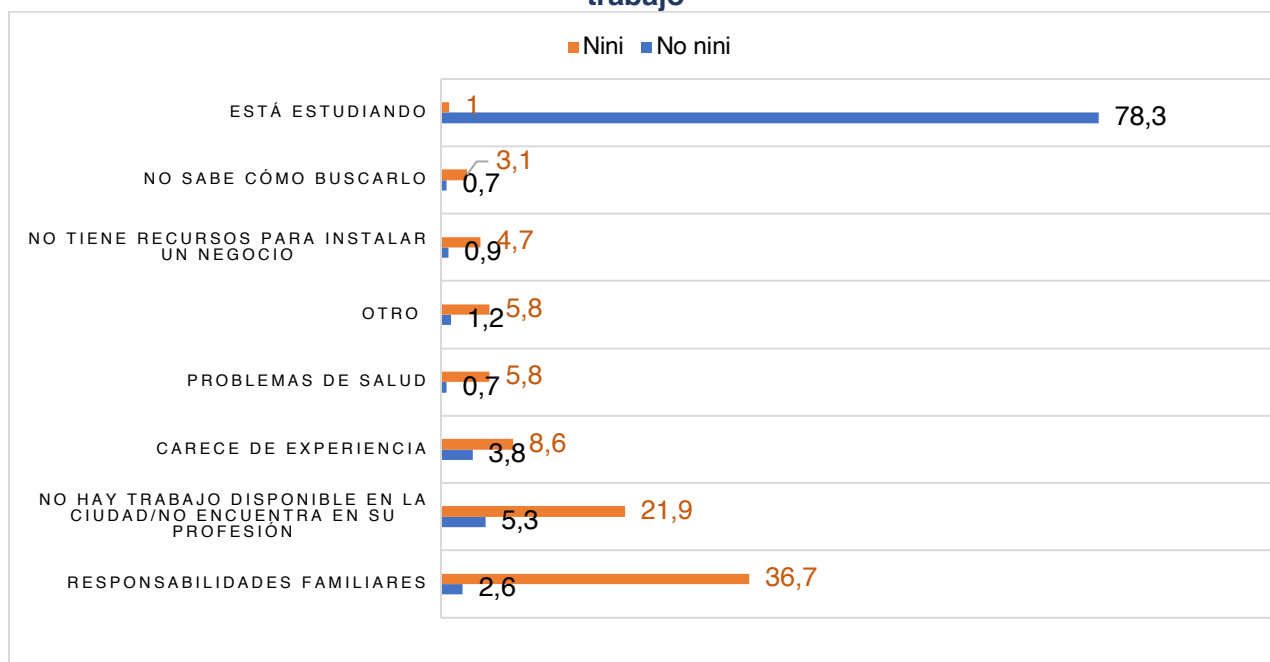


Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023)

⁴ <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-88>

De esos 330 mil ninis aproximadamente que sí desean conseguir un trabajo o instalar un negocio, el 37% no hizo diligencias por responsabilidades familiares y el 22% porque no había trabajo disponible en su región o porque no encontraron trabajo en su oficio o profesión.

Gráfico 9. Comparativo motivo principal por el que no hizo diligencias para conseguir trabajo

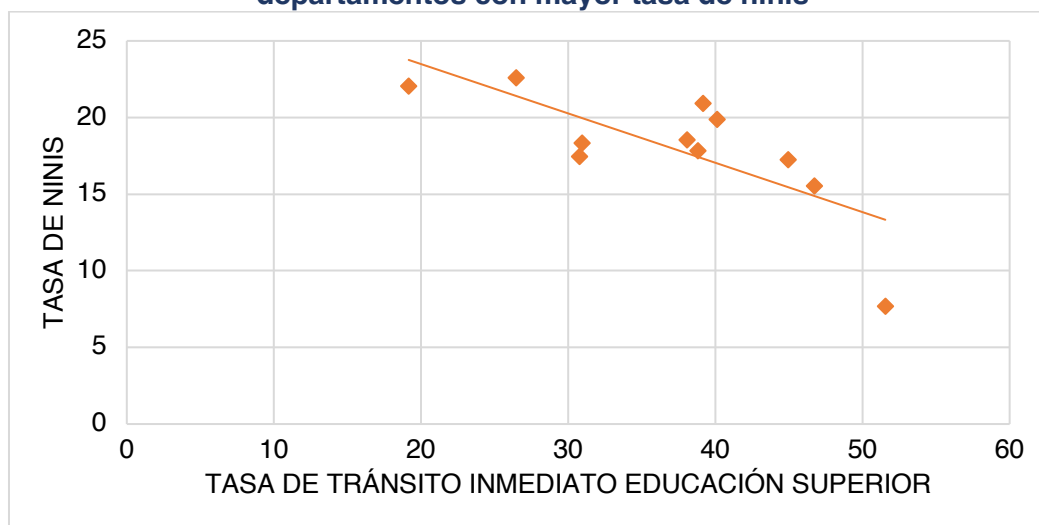


Fuente: elaboración propia con datos de GEIH DANE (2023).

4. Acceso a educación superior en los 10 departamentos con mayor tasa de ninis

Dado lo revisado anteriormente se evidencia que el fenómeno social de los ninis tiene unas raíces profundas y que entran en el juego de las desigualdades centro-periferia y urbano-rural del país. Por esta razón se revisarán algunas variables asociadas a la oferta de educación superior ya que la mayor parte de los jóvenes ninis se encuentran en edades de ingreso a este nivel educativo. Según el SNIES del MEN para 2022 los departamentos de Vaupés, Guainía, Sucre y Magdalena hicieron parte del top 10 de departamentos con menor tasa de tránsito inmediato a la educación superior. En promedio la proporción de bachilleres que ingresaron a programas de educación superior en el año inmediatamente siguiente a la culminación de la educación media fue solo del 26% en esos cuatro departamentos. Precisamente Guainía y Vaupés son los dos departamentos con mayor tasa de ninis y donde también está el menor número de IES activas a nivel nacional. Para los 10 departamentos en general y el caso de Bogotá (como referencia) se realiza un gráfico de dispersión que evidencia una correlación clara y negativa entre tasa de ninis y tasa de tránsito a educación superior (ver gráfico 10).

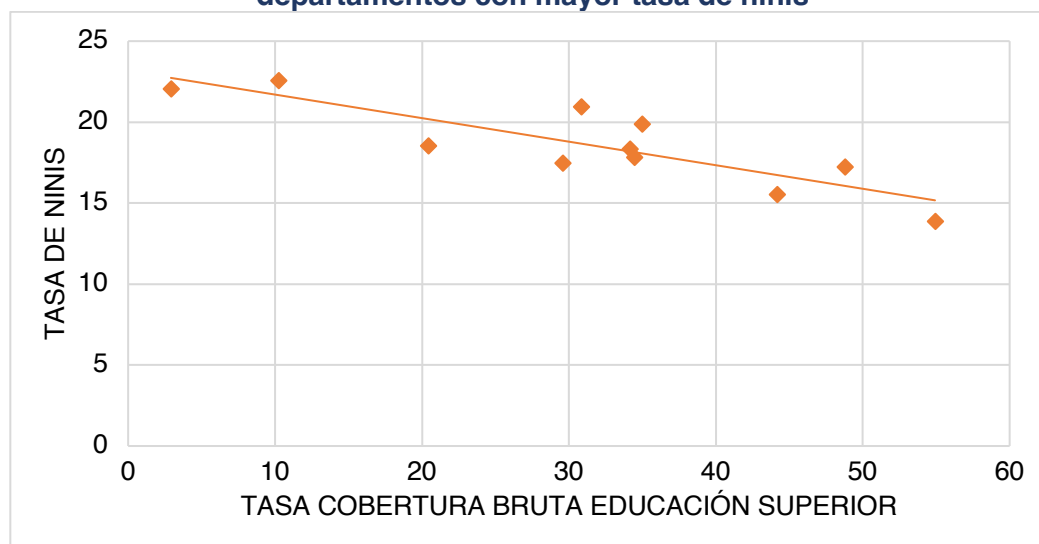
Gráfico 10. Tasa de tránsito inmediato a educación superior 2022 para los 10 departamentos con mayor tasa de ninis



Fuente: elaboración propia, GEIH DANE (2023) y SNIES MEN (2022).

Por otro lado, según SNIES para el 2022 los departamentos de Vaupés, Guainía y La Guajira se encontraban en el top 10 de departamentos con menor tasa de cobertura bruta en educación superior. La correlación también es negativa, aunque con menos intensidad que la del gráfico 10: a menor tasa de cobertura bruta mayor tasa de jóvenes ninis.

Gráfico 11. Tasa de cobertura bruta en educación superior 2022 para los 10 departamentos con mayor tasa de ninis



Fuente: elaboración propia, GEIH DANE (2023) y SNIES MEN (2022).

Conclusiones y recomendaciones

El análisis realizado evidencia que el problema de los jóvenes que no estudian ni trabajan ni están buscando empleo tiene muchos matices y es una de las tantas consecuencias de las desigualdades regionales del país. Gran parte de estos jóvenes se encuentra en el Chocó, Magdalena, La Guajira y Cesar, 76% son mujeres, casi 30% tiene entre 17 y 19 años, 32% se considera campesino y más de la mitad de ellos ya tiene su nivel de media académica completada, y el 80% se encuentra realizando oficios del hogar como actividad principal.

Por último, es crucial no estigmatizar esta población ni vincularlos con la delincuencia o criminalidad, sino entender y tratar sus circunstancias como parte de desafíos estructurales más amplios que requieren soluciones integradas y sensibles al contexto. Precisamente, las mayores tasas de ninis se encontraron en Guainía y Vaupés, departamentos que se caracterizan por tener una baja oferta educativa de educación superior y una baja tasa de tránsito a dicho nivel educativo.

De acuerdo con lo anterior, las siguientes son las principales recomendaciones que se despliegan a partir de los resultados de la composición de la población nini:

- Dada la alta incidencia de trabajos del hogar y responsabilidades familiares en la población nini es necesario implementar y ampliar programas de cuidado infantil asequible y de alta calidad para familias de bajos ingresos. Esto puede permitir que los jóvenes con responsabilidades de cuidado se reincorporen a la educación o el trabajo.
- Sostener y profundizar las políticas de permanencia educativa, flexibilización de los procesos de escolarización y ampliación de la jornada extendida.
- En el caso de la flexibilización de la oferta educativa es crucial fortalecer los programas de educación flexible y a distancia que permitan a los jóvenes con responsabilidades familiares continuar su educación (horarios adaptativos, educación en línea y semi-presencial), así como implementar políticas que reconozcan y acrediten el aprendizaje no formal e informal, facilitando el retorno a la educación formal o la validación de competencias para el trabajo.
- Dada la baja tasa de tránsito a educación superior en estos departamentos, es necesario adaptar la oferta educativa a las necesidades y realidades de las zonas rurales, incluyendo programas de educación técnica y profesional en áreas relevantes para el desarrollo local y regional.
- Cuidar el discurso y narrativa alrededor de la problemática de los ninis al asociarlos con vagancia e improductividad. Visibilizar el trabajo reproductivo en el hogar y no relegarlos a una clasificación de “inactividad económica”.
- Potenciar plataformas de empleo online gubernamentales y privadas para que utilicen tecnologías avanzadas de *matchmaking* como inteligencia artificial (IA) y análisis de datos, y así puedan mejorar la precisión en el encuentro entre ofertas

de trabajo y candidatos. Adicional a esto, estas plataformas podrían ofrecer programas de formación y capacitación continua, desarrollo de habilidades digitales, entre otros.

- Desarrollar programas pertinentes que se enfoquen en las necesidades específicas de las diferentes regiones del país. Por ejemplo, implementar programas de educación y capacitación técnica y profesional que estén directamente alineados con las necesidades del mercado laboral regional, incluyendo la promoción de habilidades digitales.
- Promover programas de corta duración enfocados en la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) de alta calidad para responder rápidamente a las necesidades cambiantes del mercado laboral y mejorar la empleabilidad de los jóvenes en las regiones con menor acceso a educación superior. Para ello es necesario establecer estándares nacionales de calidad específicos para programas de ETDH que aseguren la relevancia y excelencia educativa.

Referencias bibliográficas

- DANE (12 febrero 2024). Boletín técnico: Mercado laboral de la Juventud Trimestre octubre - diciembre 2023. Disponible en <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHMLJ-oct-dic2023.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). Caracterización y formulación de propuestas para cerrar brechas de los jóvenes entre 14 y 28 años que no estudian ni trabajan - jóvenes con potencial para aportar al desarrollo social y económico de Colombia. Disponible en https://www.icbf.gov.co/system/files/caracterizacion_ninis_final.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). *Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2020: La Tecnología y el Futuro de los Empleos*. Ginebra: OIT. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_737648.pdf



El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Informe No. 99. Sin Trabajo ni Educación: El Desafío de los Ninis y su Repercusión en el Futuro de la Sociedad (2023). Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>