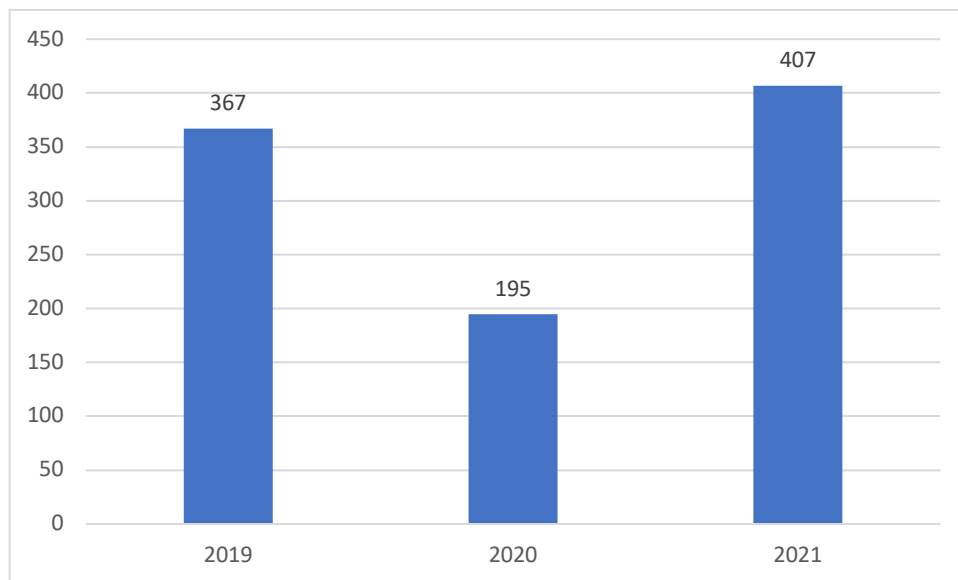


Gestión del riesgo en instituciones educativas en Colombia

Colombia es un país con diversidad de climas dados por sus diferentes pisos térmicos y, además, presenta fenómenos ambientales como el de la niña (fuertes lluvias), los vendavales, entre otros, que pueden afectar las infraestructuras y poner en riesgo la vida e integridad de las personas. De acuerdo con la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), entre 2019 y 2021, 1.588.755 personas han sido afectadas por algún desastre o riesgo, como por ejemplo, deslizamiento, inundación o terremoto. Estos desastres han tenido implicaciones en la infraestructura pública y privada de los diferentes municipios afectando la calidad de vida y cambiando las actividades de las personas ante estos eventos. En particular, la educación ha sido uno de los sectores afectados, ya que, en 2021, el 10.4% de los casos de eventos de riesgo o desastres ha tenido afectaciones que han recaído sobre la infraestructura de los establecimientos educativos. Además, en ocasiones, las instituciones educativas sirven de albergues o refugios ante estos eventos, por lo que se detienen las actividades académicas.

La afectación a las instituciones educativas asociadas a riesgo de desastres en 2021 tuvo cerca de 407 casos, lo que representa un aumento del 11% (40 casos adicionales) en comparación a los casos reportados en 2019 (ver Gráfica 1). Estos eventos implicaron cerrar transitoriamente 407 colegios del país, mientras eran atendidas las problemáticas, afectado en mayor proporción al departamento de Antioquia.

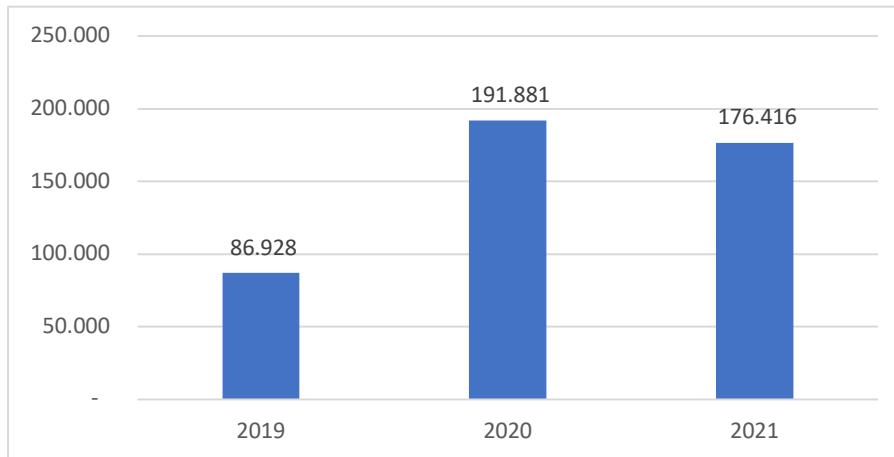
Gráfica 1. Eventos de riesgo por año en establecimientos educativos



Fuente: Cálculos LEE. Datos Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres 2022

En 2021, de acuerdo con la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, en los casos donde la infraestructura educativa resultó afectada las víctimas de estos sucesos fueron 176.416 personas.

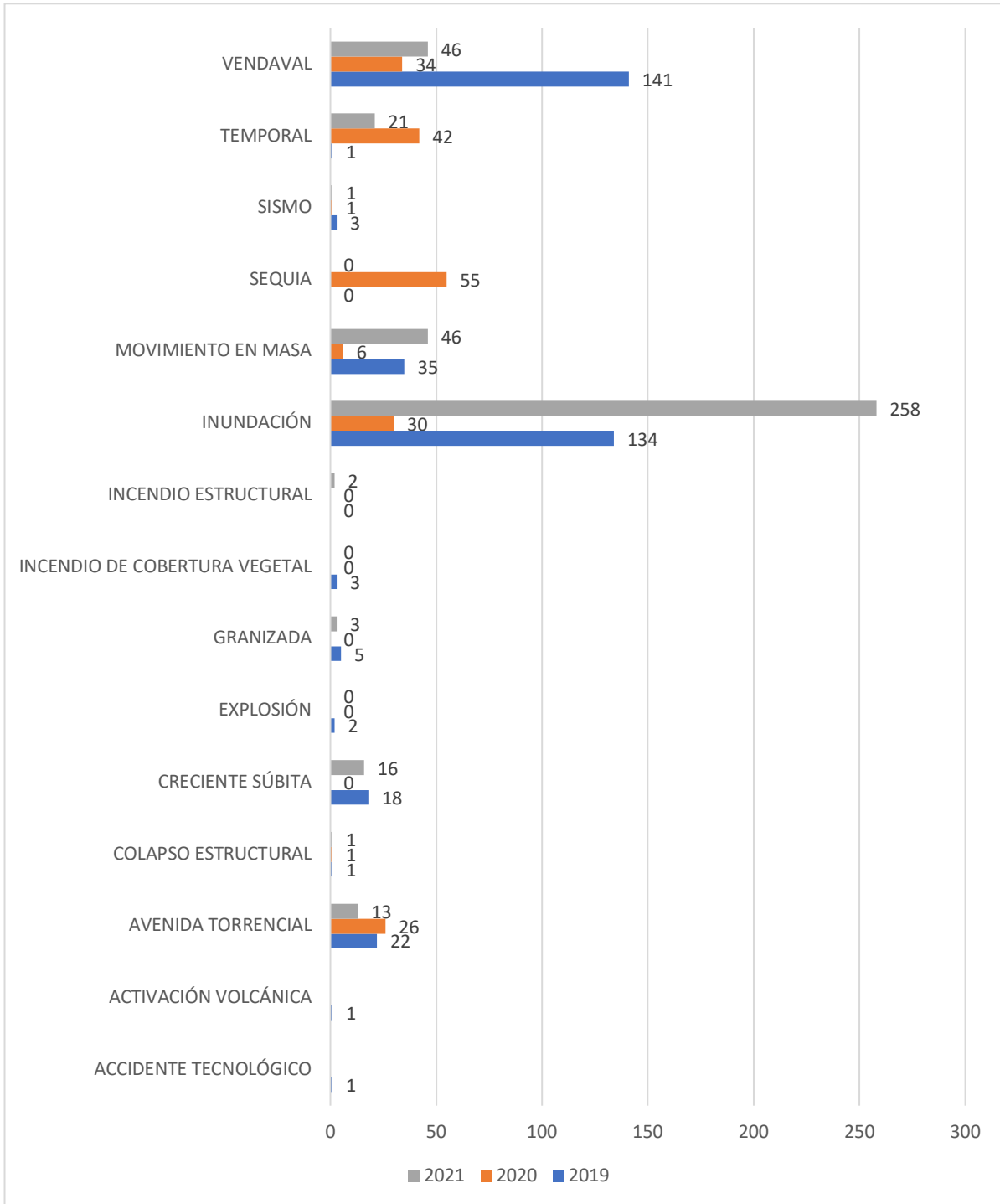
Gráfica 2. Personas afectadas en eventos de riesgo por año en los que se afectó a establecimientos educativos



Fuente: Cálculos LEE. Datos Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres 2022

En 2021, el evento más frecuente ocurrido en las instituciones educativas fue el de inundaciones con un 63,3%. En contraste, en 2019, la principal afectación con 141 casos (38,4%) fue debido a vendavales (ver gráfica 3). El aseguramiento de la integridad de las sedes educativas es relevante para garantizar la integridad física de las comunidades educativas y la materialización del derecho a la educación.

Gráfica 2. Eventos de gestión del riesgo en instituciones educativas

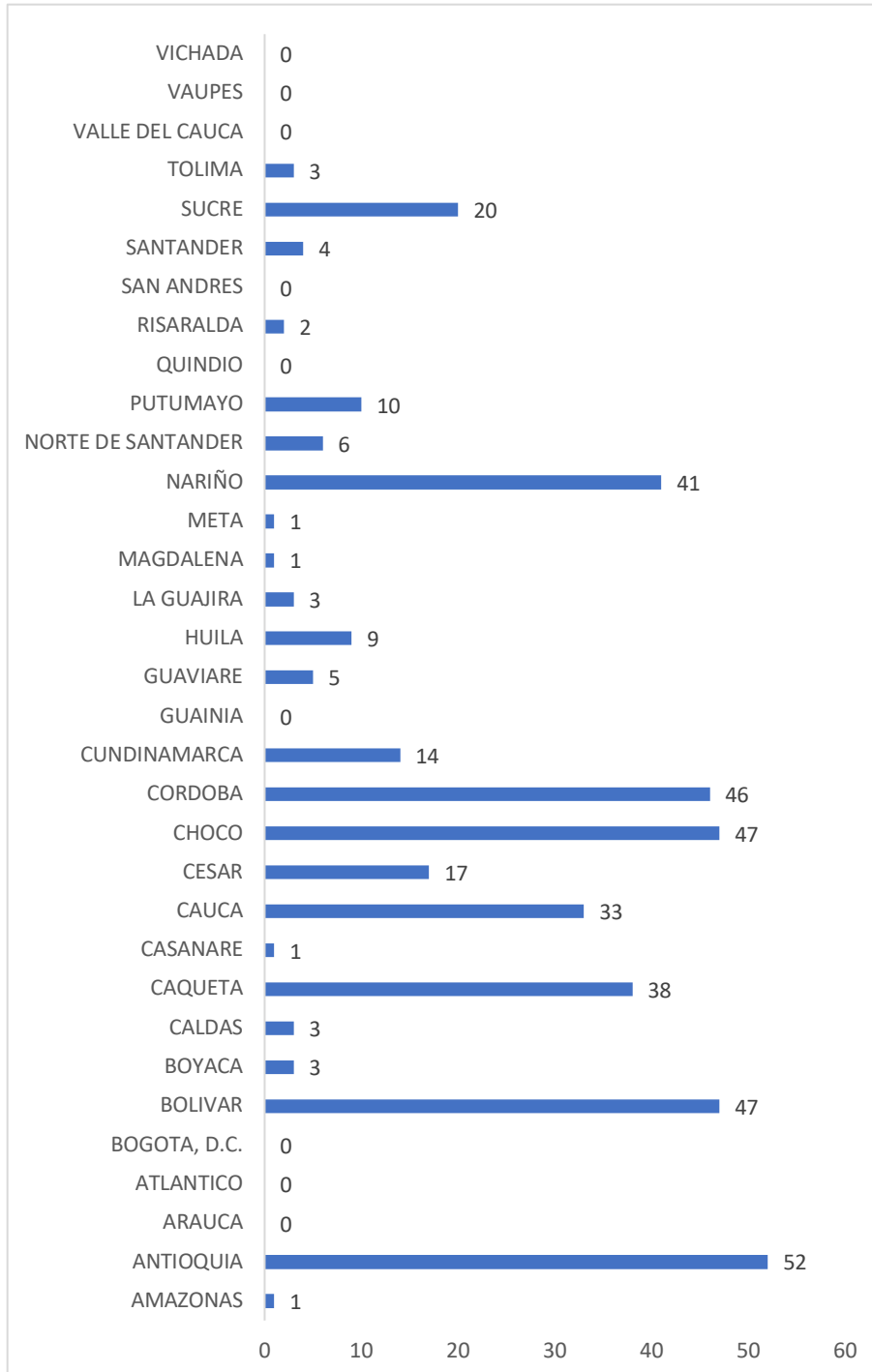


Fuente: Cálculos LEE. Datos Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres 2022

Existe una divergencia regional en cuanto a los departamentos del país en los que ha sucedido algún evento que ameritó el manejo de gestión del riesgo. En 2021, la mayoría

de los casos se presentaron en Antioquia con 52 casos; seguidos de Bolívar y Chocó, con 47 casos, y Córdoba con 46 casos (ver Gráfica 3).

Gráfica 3. Eventos de gestión de riesgo por departamento en establecimientos educativos para 2021



Fuente: Cálculos LEE. Datos Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres 2022

Reflexiones

La vulnerabilidad de algunos establecimientos educativos más expuestos a posibles riesgos por desastres naturales es un tema central para garantizar la integridad física de las comunidades educativas y la prestación del servicio en condiciones de calidad. Por ello, es indispensable que el Gobierno Nacional en articulación con las entidades territoriales identifiquen y monitoreen permanentemente las instituciones educativas para detectar aquellas que pueden estar expuestas a riesgos y tengan planes de acción claros ante posibles amenazas como, por ejemplo, las predicciones de olas invernales que hace el Ideam. Es importante incluir en los planes de gestión del riesgo nacionales, departamentales y municipales estrategias para la prevención de desastres, de modo que se garantice la materialización del derecho a la educación, evitando la suspensión prolongada de clases de los menores cuando se presenta un evento.

Dada la afectación de la infraestructura y la implicación de su reconstrucción o adecuación, según sea el caso, es importante que las Secretarías de Educación y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establezcan un protocolo de recuperación académica de acuerdo con el tiempo de interrupción provocado por el evento de gestión del riesgo y los daños de la infraestructura, de modo que la población estudiantil tenga la menor afectación posible en su proceso formativo, apoyando la calidad de la educación básica y media. También, es importante contar con la medición del número de instituciones educativas expuestas a riesgos por desastres naturales, realizar un diagnóstico oportuno de la infraestructura de cada establecimiento y un plan de atención temprano para corregir y fortalecer las edificaciones.

Adicionalmente, dentro de los currículos, es importante preparar a la comunidad educativa para enfrentar fenómenos naturales y prepararlos para actuar de manera adecuada. La preparación puede ir desde identificar riesgos potenciales de las escuelas, hasta enseñar los protocolos de prevención y acción ante circunstancias que amenacen la integridad de física de los estudiantes, docentes, personal administrativo, entre otros. Por otra parte, es importante sensibilizar y educar a los estudiantes en hábitos y acciones para frenar el calentamiento global. Por ejemplo, mediante la implementación de estrategias ambientales del colegio para el manejo de sus residuos, reciclaje, reutilización y reducción, entre otros; pues es un hecho que muchos de estos riesgos ambientales se presentan cada año con mayor intensidad, afectando cada vez más a la población colombiana, y son atribuidos al cambio climático.

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:
Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2022). Informe No. 63. Gestión del riesgo en instituciones educativas en Colombia Recuperado en <https://lee.javeriana.edu.co/>