



Resumen de la encuesta diagnóstico del uso de métodos de enseñanza antes y durante el cierre de colegios debido a la pandemia.

El 14 de marzo del 2020 el Gobierno Nacional decretó el estado de emergencia nacional y dos días después del cierre de todos los establecimientos educativos del país. La situación obligó a los docentes y estudiantes a cambiar los métodos de enseñanza presenciales a métodos remotos. En este escenario, el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) diseñó unas encuestas dirigidas a rectores y docentes de colegios oficiales con objetivo de identificar los cambios, retos y oportunidades que trajo la pandemia al sector educativo en términos del uso de herramientas pedagógicas. El LEE invitó a todas las entidades territoriales certificadas¹ del país a participar. **Estas encuestas continúan aplicándose en algunas entidades territoriales por lo que los resultados presentados en este informe son de carácter preliminar.**

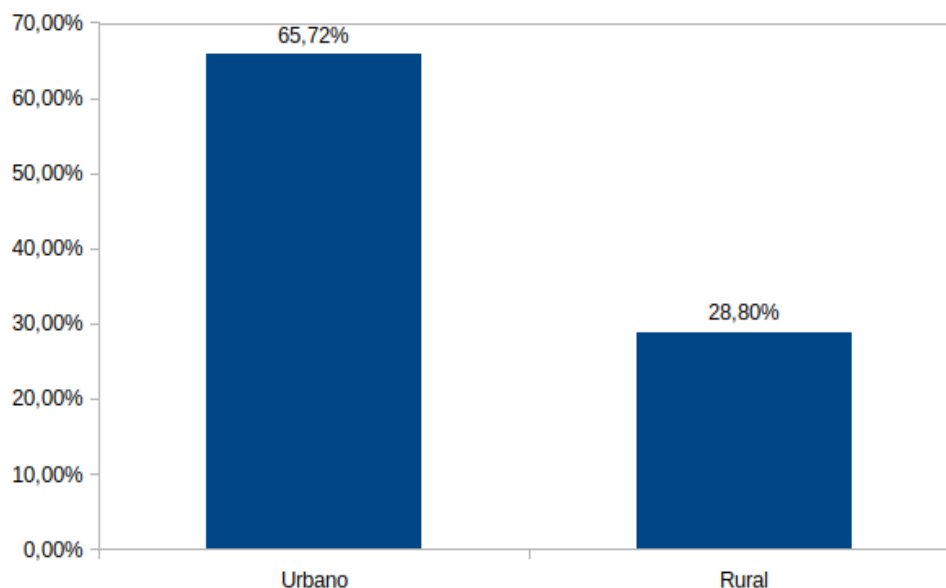
En el presente informe se evidenciarán 3 de las 67 preguntas que fueron diseñadas para el diagnóstico de métodos, formas de enseñanza y evaluaciones que contaron a la fecha con la participación de 4.478 docentes y 443 rectores, correspondientes a 15 entidades territoriales, con una tasa de respuesta estimada del 39%. Para mostrar los resultados de estas preguntas se segmentaron las respuestas por la ubicación de la escuela para mostrar la cobertura urbana y rural.

Asistencia a actividades sincrónicas

La encuesta recopiló la información de la percepción de los docentes en cuanto a la asistencia de sus estudiantes a actividades sincrónicas, como videoconferencias y llamadas. Este reporte contó con la participación de 4.290 docentes quienes reportaron que en promedio en el país el 55.7% de los estudiantes está asistiendo las actividades remotas de carácter sincrónico (video conferencia, llamadas entre otras). La discriminación de estas cifras por la ubicación de la sede del docente evidencia el siguiente panorama en cuanto a rural y urbano:

1 Los resultados corresponden a la participación de las Secretarías de Educación de Antioquia Caldas, Arauca, Bogotá, Montería, Cúcuta, Dosquebradas, Envigado, Neiva, Norte de Santander, Quibdó, Tuluá, Tunja, Valledupar y Barranquilla y todas las respuestas fueron voluntarias por parte de los docentes y rectores.

Gráfica 1. Percepción de los docentes de instituciones oficiales sobre la asistencia de los estudiantes en actividades sincrónicas.

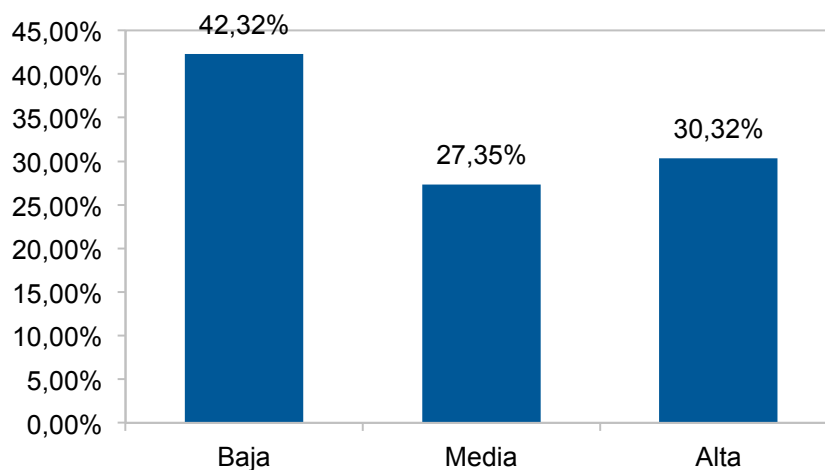


Fuente: LEE. Muestra 3225 docentes²

Es importante denotar que en cuanto al uso de herramientas asincrónicas (actividades que no requieren que el docente esté presente para su realización, como por ejemplo, entrega de guías, cartillas y tarea), lo relevante es la participación de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, de acuerdo con la percepción de los docentes:

2 El tamaño de muestra cambia en cada una de las preguntas dado que las respuestas en la encuesta eran de carácter voluntario por lo que fueron diligenciadas de acuerdo con la disposición de los docentes

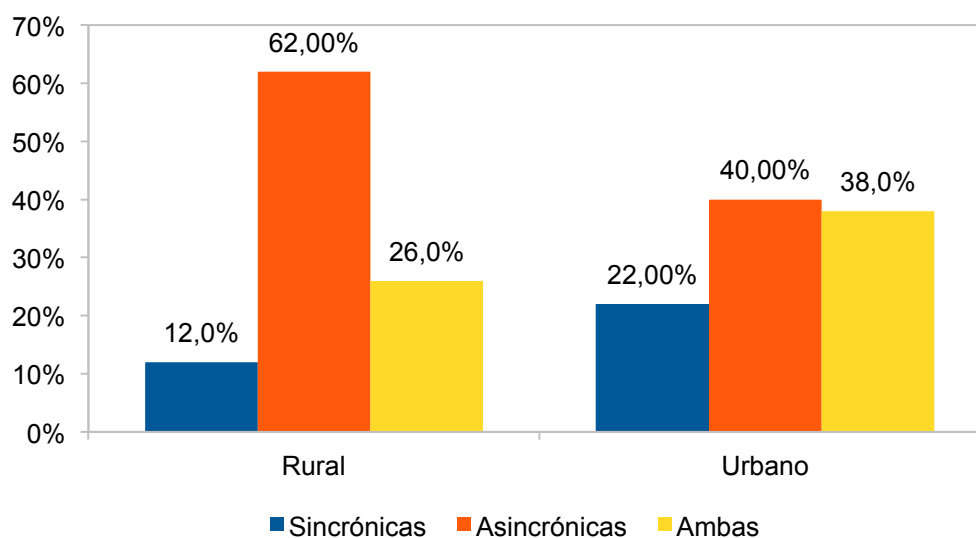
Grafica 2. Participación de los estudiantes de instituciones oficiales en actividades asincrónicas con base en la percepción de los docentes



Fuente: LEE. Muestra 3825 docentes

Lo anterior evidencia que, para los docentes encuestados, la participación de los estudiantes en estas actividades ha sido baja (42%).

Grafica 2. Tipo de metodologías usadas por los docentes de instituciones oficiales, por ubicación de la sede durante la pandemia.



Fuente LEE. Con 4.290 respuestas de docentes

Es importante recalcar que estos resultados son preliminares, dado que algunas encuestas continúan abiertas. Sin embargo, las respuestas procesadas a la fecha dan cuenta del reto que enfrenta la educación en tiempos de pandemia, especialmente en la zona rural, donde se observa que, según la percepción de los docentes de instituciones oficiales encuestados, hay menor asistencia de los estudiantes a las clases sincrónicas, usan con mayor frecuencia metodologías de enseñanza enmarcadas en la modalidad asincrónica, pero, también, perciben una baja participación de los estudiantes en dichas actividades asincrónicas. Lo anterior, puede estar relacionado al limitado acceso a herramientas tecnológicas que tienen los estudiantes rurales y que son necesarias para las clases sincrónicas, así como a otras dificultades, tanto económicas, como de acceso a estas zonas. Cabe resaltar que, en este contexto, algunas de estas dificultades no solo aquejan a las zonas rurales, sino a la mayoría de los estudiantes del país que asiste a colegios oficiales.

Por último, es importante aclarar que estos resultados no son censales por lo que sus respuestas no necesariamente son representativas de los colegios y profesores. Dependiendo de la entidad territorial, varía la tasa de respuesta respecto al universo de instituciones oficiales. Sin embargo, en promedio, la tasa de respuesta se encuentra en 39%. Una posible razón por la que algunos colegios o docentes no contestaran puede estar asociada a problemas de conectividad.

En conclusión, el cierre de los colegios que dejó a los estudiantes ocho meses por fuera de los establecimientos educativos este año, obligó a los docentes a reemplazar los métodos de enseñanza presenciales por unos remotos. Debido a que cerca del 63% de los estudiantes que asisten a colegios oficiales no cuenta con acceso a internet y computador, en la mayoría de los colegios se suspendieron las explicaciones y clases sincrónicas y fueron reemplazadas por actividades asincrónicas (tales como entrega de guías físicas), dejando a los padres o acudientes como los responsables de impartir las explicaciones, muchos de ellos sin contar con el nivel educativo y la experiencia requerida para ello. Lo anterior, sin duda generará un rezago en el grado de aprendizaje de los estudiantes, lo que se reflejará en su desempeño académico. Con el fin de contrarrestar los efectos negativos de la pandemia en el desarrollo académico de los estudiantes, así como evitar que algunos queden rezagados, se deben implementar estrategias de nivelación académica de manera integral, que incluya acompañamiento psicológico, económico y académico con el fin de recuperar lo que dejaron de aprender los estudiantes este año y minimizar la ampliación de las brechas existentes por nivel socioeconómico existente en el sistema educativo colombiano.

Una acción inmediata es hacer esfuerzos para mejorar la conexión de los estudiantes. La tecnología bien usada abre la oportunidad de poner a disposición material y experticia pedagógica de alta calidad en escuelas con limitados alcances de recursos. Aunque para algunas zonas la pandemia truncó los procesos de aprendizaje que traían los estudiantes, en otras permitió la renovación del material docente y el desarrollo de mecanismos eficientes para la enseñanza virtual. El desafío es conectar los avances en la calidad educativa virtual con aquellos estudiantes más rezagados en el sistema educativo.