

## Salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes

Ya se cumple más de un mes desde que inició el confinamiento preventivo para evitar la propagación del Covid-19 y como se mencionó en el documento elaborado por el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), “Hechos y recomendaciones para enfrentar los efectos negativos del Covid-19 en la educación colombiana”, son múltiples las consecuencias que traerá esta coyuntura en la educación.

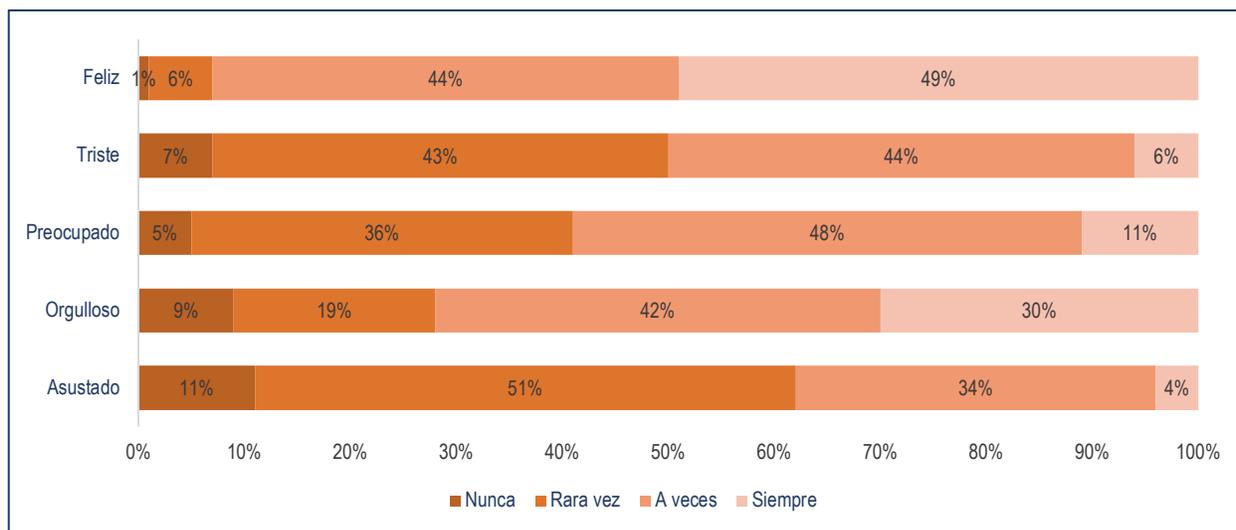
Precisamente, uno de los efectos negativos del confinamiento es la afectación de la salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Durante la cuarentena, pueden aparecer síntomas depresivos como la desesperanza, irritabilidad, cambios en el apetito o alteraciones en el sueño (Sociedad española de Psiquiatría, 2020). Una de los detonantes será que la atención de los padres de familia o los cuidadores no estará puesta en el cuidado infantil, sino en la preocupación por sus trabajos y el suministro de comida (Sociedad española de Psiquiatría, 2020).

El presente documento muestra un análisis estadístico sobre el estado de la salud mental y emocional de los estudiantes colombianos antes de la pandemia y del confinamiento. En un primer momento, se toma como insumo la información reportada por estudiantes de 15 años de edad en las pruebas PISA, 2018, sobre las emociones que sienten a menudo, la satisfacción con la vida y el sentido de vida. En un segundo momento, se muestra el comportamiento de los casos de suicidio en niños, niñas y adolescentes del país, a partir de información del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.

Uno de los ítems de la prueba PISA captura las emociones positivas y negativas que normalmente sienten los estudiantes. Textualmente, preguntan a los estudiantes sobre qué tan a menudo se sienten felices, tristes, entre otras emociones.

La Gráfica 1 muestra el porcentaje de respuesta de estudiantes colombianos que *nunca, rara vez, a veces o siempre* se ha sentido feliz, triste, preocupado, etc. Llama la atención que cerca de la mitad de los estudiantes reportaron sentirse siempre felices. **Con relación a emociones negativas, el 44% de los estudiantes indicaron sentirse a veces tristes, el 48% a veces preocupados, y el 34% a veces asustados.**

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes colombianos que sienten emociones, según frecuencia



Fuente: Pisa, 2018, Cálculos LEE.

Otro tema del cuestionario de Pisa para estudiantes tiene que ver con el significado que ellos le encontraban a la vida. Para este constructo hay 3 ítems, ver Tabla 2:

1. Mi vida tiene un claro significado o propósito.

En Colombia, el 88% de los estudiantes están *de acuerdo* o *completamente de acuerdo* con que su vida tiene un claro significado o propósito. Este porcentaje está 20 p.p. por encima del porcentaje promedio de los países de la OCDE (68%). De las estudiantes colombianas, el 89% de ellas considera que su vida tiene propósito versus el 86% de los hombres. Según el sector del colegio, el porcentaje de estudiantes que está *de acuerdo* o *completamente de acuerdo* con la afirmación es mayor en el sector oficial que en el privado.

2. He descubierto un significado satisfactorio en la vida.

Con relación a estar *de acuerdo* o *completamente de acuerdo* con haber descubierto un significado satisfactorio en la vida, el porcentaje de estudiantes colombianos a favor de esta afirmación está 18 p.p. por encima del porcentaje promedio de los países de la OCDE. En Colombia y según el sexo, un mayor porcentaje de mujeres (81%) considera haberlo descubierto, en comparación con los hombres (78%). Según el sector del colegio, el porcentaje

de estudiantes que está *de acuerdo o completamente de acuerdo* con la afirmación es mayor en el sector oficial que en el privado.

3. Tengo una idea clara de lo que da significado a mi vida.

El 83% de los estudiantes colombianos está *de acuerdo o completamente de acuerdo* con tener una idea de lo que da significado a su vida. Según el sexo, este porcentaje es similar entre hombres y mujeres (1 p.p. de diferencia, mayor en las mujeres); mientras que, frente al sector del colegio, el porcentaje es mayor en el sector oficial.

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes que encuentran significado a su vida

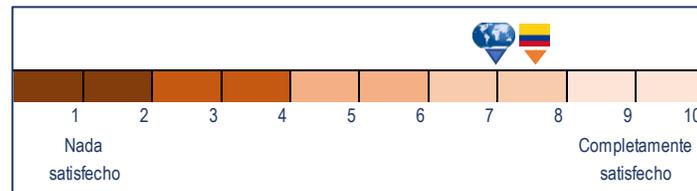
	Mi vida tiene un claro significado o propósito.	He descubierto un significado satisfactorio en la vida	Tengo una idea clara de lo que da significado a mi vida
 Prom. OCDE	68%	62%	66%
 Colombia	88%	80%	83%
 Hombre   Mujer	86%   89%	78%   81%	83%   84%
 Oficial   Privado	89%   84%	81%   75%	85%   76%

Fuente: Pisa, 2018. Cálculos LEE.

En suma, los estudiantes colombianos encuentran mayor sentido y significado a su vida, si se compara con estudiantes de países o economías miembros de la OCDE. Además, propiamente en Colombia, las mujeres y los estudiantes de colegios oficiales son quienes más se identificaron a favor de estas afirmaciones.

El cuestionario incluye una escala de satisfacción con la vida que va de 0 a 10 puntos, donde 0 indica estar nada satisfecho con la vida y 10 estar completamente satisfecho con la vida. El puntaje promedio de los estudiantes de países o economías miembros de la OCDE fue de 7,04 puntos; mientras que, el puntaje promedio de los estudiantes colombianos es de 7,61 puntos. Particularmente en Colombia, los hombres obtienen mayor puntaje promedio en esta escala (7,83 puntos) que las mujeres (7,42 puntos); y aquellos estudiantes de colegios oficiales sacan mayor puntaje que sus pares de colegios privados, 7,67 puntos y 7,41 puntos, respectivamente.

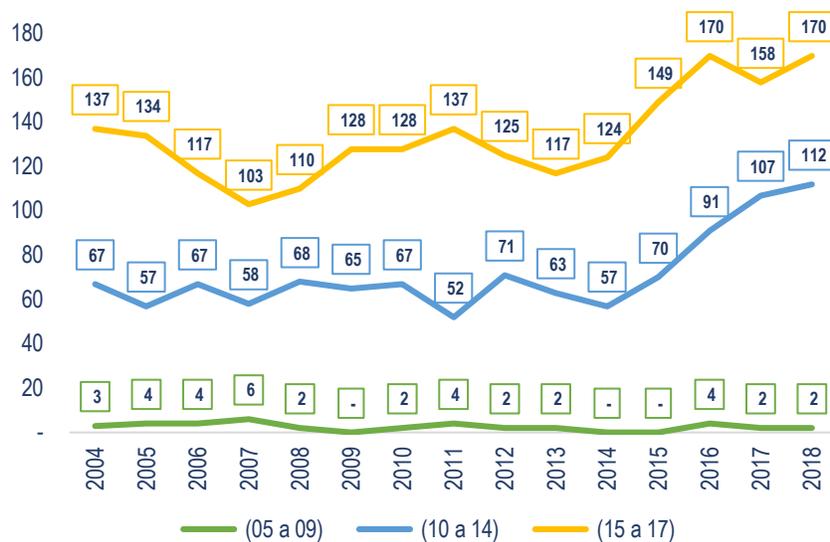
Figura 1. Puntaje promedio en la escala de satisfacción con la vida



Fuente: Pisa, 2018. Cálculos LEE.

Finalmente, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses consolida estadísticas sobre casos de suicidios en Colombia. La Gráfica 2 muestra que, entre el 2014 y el 2018, los casos de suicidio en niños, niñas y adolescentes aumentó considerablemente, es especial en la población entre 10 y 14 años donde el número de casos se duplicó. Cabe mencionar que de los 284 casos que hubo en el año 2018, el 57% son casos de hombres.

Gráfica 2. Número de suicidios en niños, niñas y adolescentes según rango etario, 2004 - 2018



Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018.

A partir de la información obtenida en la prueba Pisa, el panorama no era tan desfavorable para los estudiantes colombianos, al compararlo con el promedio de sus pares de otros países y economías miembros de la OCDE. No obstante, esta información corresponde únicamente a la de un año en particular y desconocemos cuál ha sido el comportamiento en los últimos años.

En este punto es importante la información sobre suicidios en niños, niñas y adolescentes del país, donde en los últimos cuatro años el crecimiento ha sido exponencial.

Sin lugar a dudas, el confinamiento va a traer consecuencias en la salud mental y emocional de niños, niñas y adolescentes. Este documento permite conocer a grandes rasgos cómo estaban los estudiantes colombianos antes de la pandemia, el paso a seguir será tomar medidas para evitar el detrimento de la salud mental y emocional.

Como mencionan Alonso & García (2006), las cuarentenas plantean necesidades de cuidado y afecto por eso es fundamental tomar medidas de prevención. Algunas de las recomendaciones de LEE al respecto de la salud mental y emocional de los estudiantes, en el marco del Covid-19, son: brindar acompañamiento profesional a los estudiantes que reporten o evidencian algún síntoma de enfermedad mental o desequilibrio emocional, ofrecer capacitaciones a docentes y directivos sobre manejo de crisis o, una vez se retomen las clases presenciales, propiciar espacios para reflexionar sobre lo aprendido e identificar la importancia de las crisis para sacar lo mejor de sí mismos.

### Referencias

Alonso, L., & García, D. (2006). UNA EXPERIENCIA DE PEDAGOGÍA HOSPITALARIA CON NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR. *Educere*, 10(34), 455–462.

Sociedad española de Psiquiatría. (2020). *CUIDE SU SALUD MENTAL DURANTE LA CUARENTENA POR CORONAVIRUS CONSEJOS PARA AFRONTAR EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL, LA CUARENTENA Y EL AISLAMIENTO SER CONSCIENTE DEL RIESGO QUE CORRERÍA VD. SI NO LO HICIERA.*

**El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.**

**LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.**

---

**Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente**

**manera:** Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2020). Informe No. 08 Salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes.

Recuperado de <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>