

Acceso a bibliotecas y lectura fuera de la jornada escolar

La lectura es una actividad esencial para el desarrollo cognitivo y el éxito académico y laboral de los seres humanos. Las investigaciones a la fecha sugieren que leer libros desde la primera infancia tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los niños. (Bus, A.; Van, M. & Pellegrini, A., 1995; Cunningham & Stanovich, 1997). De igual forma, la exposición temprana a los libros también tiene efectos positivos en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora (Burgess, Hecht & Lonigan, 2002). La lectura regular también se asocia con el éxito académico y el rendimiento académico a largo plazo (Gottfried, Fleming & Gottfried, 2001). Adicionalmente, la lectura tiene beneficios emocionales y sociales. Al respecto se ha evidenciado que los niños que leen mucho tienen una mayor capacidad para empatizar con los demás y comprender diferentes perspectivas (Mar & Oatley, 2008); también están más dispuestos a afrontar situaciones estresantes y afrontar desafíos emocionales (Graham & Weiner, 1996).

Por otro lado, la lectura además de generar beneficios individuales, también produce beneficios colectivos o sociales que se reflejan en el desarrollo de las naciones. Según la UNESCO (2010), la promoción de la lectura, en particular, desde edades tempranas, es sumamente importante para el desarrollo de la capacidad cognitiva, la alfabetización y el pensamiento crítico de niños y niñas, lo que se traduciría en un mayor rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades necesarias para el mercado laboral.

En paralelo, la lectura también tiene un impacto positivo en la economía de los países. Según el Informe Global de Competitividad del Foro Económico Mundial 2018¹, la calidad del sistema educativo y el nivel de alfabetización de las personas se constituyen como determinantes para el desarrollo económico sostenible y la competitividad de las naciones, y esto es más relevante en el marco de la globalización e internacionalización en la que vive permanentemente el mundo, que es cada vez más competitivo y exigente.

Así mismo, la promoción de la lectura también contribuye a reducir las brechas de desigualdad, por lo que permite una mayor inclusión social en las comunidades. Lo anterior, porque las personas que tienen acceso a los libros y leen desde una edad temprana suelen contar con mayores oportunidades para el éxito académico y el desarrollo personal, independientemente de su *contexto* socioeconómico (Neuman, Kaefer, & Pinkham, 2017).

Entendiendo la importancia del acceso a libros y la lectura, es importante para el país pensando en su crecimiento y desarrollo sostenible, analizar la situación de la lectura en los niños, niñas y adolescentes (NNA) colombianos, para tener de esta forma un diagnóstico del tema.

Para ello se emplean dos fuentes de información secundaria. Una de ellas son los microdatos anonimizados de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) del DANE para los años 2019, 2020 y 2021² con

¹ <https://es.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2018/>

² El último año disponible a la fecha en el micrositio del DANE es la correspondiente a 2021, la cual puede descargarse en el

siguiente

<https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/734/get-microdata>.

enlace:

los cuales se reporta el número y porcentaje de personas entre los 5 y 17 años de edad que hacen lectura fuera de la jornada escolar.³ La segunda es el directorio de bibliotecas públicas del país a 2023 provisto por la Biblioteca Nacional de Colombia adscrito al Ministerio de Cultura, que da cuenta del acervo de bibliotecas abiertas y cerradas en cada municipio del país.⁴

1. Datos de lectura

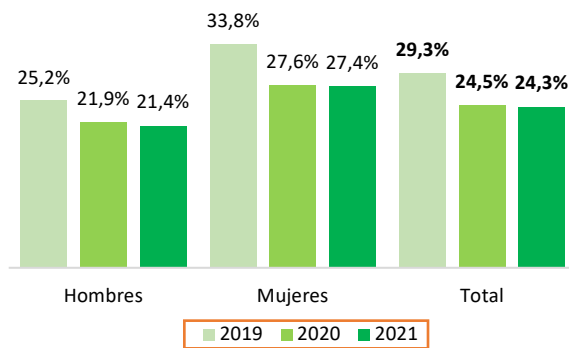
1.1. Lectura fuera de la jornada escolar

Una estadística relevante que puede ser calculada a partir de la ENCV es el número y porcentaje de niños, niñas y adolescentes (entre los 5 y 17 años de edad) que lee libros fuera de la jornada escolar. Según los resultados, para el 2021 el **24,3%** de estos hacían dicha actividad a nivel nacional, cifra similar al registro de 2020 (que se ubicó en el **24,5%**) y considerablemente inferior a 2019, año de pre-pandemia para el que el registro fue del **29,3%**. Ahora bien, si se analiza la estadística según sexo, se evidencia que, para los tres años de estudio, son las mujeres que realizan en mayor medida la lectura fuera de la jornada escolar. Y al igual que en el caso de los hombres, los años siguientes a la pandemia (2020 y 2021) registran unos menores porcentajes de lectura extra-escolar (ver Figura 1).

Ahora bien, por edades, se evidencia que a medida que aumenta la edad, se tiende a presentar un incremento en el porcentaje de menores que leen fuera de la jornada escolar, pero dicho incremento se presenta hasta la

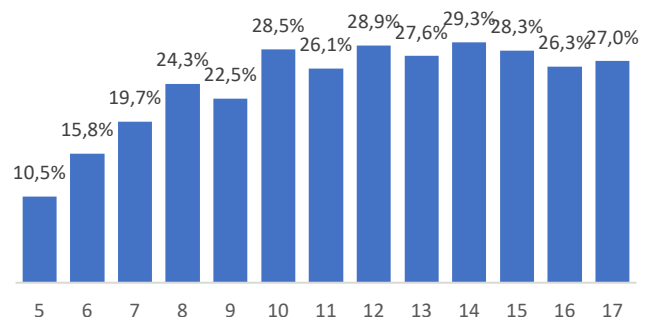
edad de 10 años (cuyo porcentaje es del **28,5%** para el año 2021). En los siguientes años se mantiene relativamente constante el porcentaje, oscilando entre el **26,1%** y el **29,3%**. El porcentaje de lectura extra-escolar (**29,3%**) se presente en la edad de 14 años, tal como se aprecia en la Figura 2.

Figura 1. Porcentaje de personas de 5 a 17 años de edad que lee libros fuera de la jornada escolar según sexo: Nacional 2019-2021



Fuente: cálculos LEE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida-DANE.

Figura 2. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes, por edades, que leen libros fuera de la jornada escolar: Nacional 2021



Fuente: cálculos LEE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida-DANE.

³ La ENCV para el 2020 y 2021 incluyó la pregunta dentro del módulo de Gastos del Hogar: “Durante EL PASADO MES de ____ los miembros de este hogar adquirieron o realizaron pagos por algunos de los siguientes artículos o servicios”. Para la cual, una de las opciones era “Libros en formato físico o electrónico (no incluye libros escolares); tarjetas, calendarios, afiches”. Y para cada opción de respuesta, se habilitaba la pregunta: “14. ¿Cuál fue el valor total pagado en ____ el PASADO MES?”. No obstante, en los microdatos

se buscó dicha información y no fue hallada en ninguno de los módulos, por lo cual, los resultados de estas dos preguntas no se reportan en el presente informe. El formulario de 2021 puede ser descargado a través del siguiente enlace:

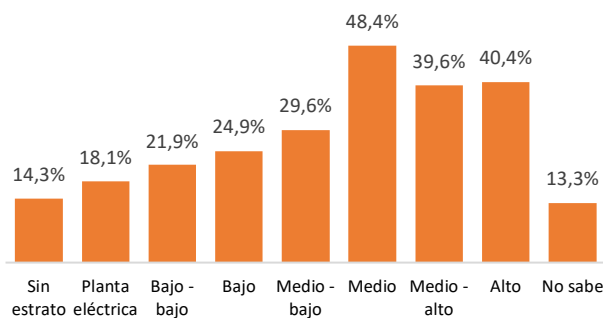
<https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/734/download/22252>

⁴ El micrositio de consulta es:

<https://bibliotecanacional.gov.co/es-co>.

Por otro lado, al analizar el porcentaje de lectura según estrato socioeconómico de la vivienda en la que reside el(la) menor de edad, se evidencia que, para el 2021, se presenta un aumento en dicho porcentaje a medida que aumenta el estrato, registrándose el máximo en el estrato medio (en este caso equivalente al estrato 4) con el **48,4%**, tal como se aprecia en la Figura 3. Para los siguientes estratos, (medio alto y alto equivalentes a estrato 5 y 6) si bien los porcentajes de lectura son menores al registro de estrato medio, son superiores a los estratos más bajos. Esto sugeriría que gracias a las mejores condiciones socioeconómicas las personas tienen una mayor facilidad para acceder y disponer más tiempo para leer fuera de la jornada escolar. Esto por su puesto, tiene consecuencias directas en el desarrollo académico, profesional y laboral en los NNA según su situación socioeconómica y en las brechas que se presenten.

Figura 3. Porcentaje de personas entre 5 y 17 años de edad que leen libros fuera de la jornada escolar según estrato socioeconómico: Nacional 2021



Fuente: cálculos LEE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida-DANE.

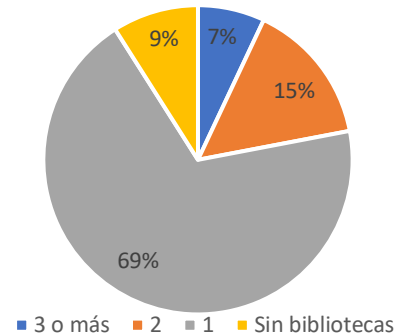
⁵ Aunque en la base de datos disponible existen 1555 registros. Las 14 bibliotecas restantes se encuentran cerradas temporal o definitivamente.

2. Bibliotecas en el país

En Colombia hay 1.541 bibliotecas públicas abiertas y en funcionamiento⁵. Estas se ubican en 1.020 municipios a lo largo y ancho del país.

En particular, el **69%** de los municipios solo cuentan con una biblioteca pública, el **15%** tienen 2, solo el **7%** cuenta con 3 o más bibliotecas y el **9%** (equivalente a **102** municipios) no contarían con bibliotecas del sistema⁶. Esto se aprecia en la Figura 4.

Figura 4. Porcentaje de municipios según número de bibliotecas públicas



Fuente: Cálculos LEE a partir de datos del Ministerio de Cultura.

Para analizar la accesibilidad de los estudiantes de educación regular del país (teniendo como referencia las edades de 5 a 17 años) a las diferentes bibliotecas se realizó el análisis del tiempo promedio que se gastaría un estudiante a pie desde su sede educativa hasta la biblioteca más cercana. Lo anterior, con el fin de tener una aproximación del grado de accesibilidad debido a la distancia (nivel de dificultad o facilidad) que tendrían los estudiantes y en general, la comunidad educativa para llegar a la biblioteca y acceder a todo el material

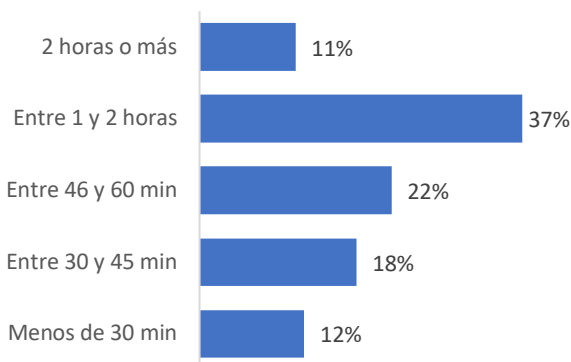
⁶ Teniendo en cuenta que Colombia entre municipios y distritos especiales tiene a la fecha 1.124 entidades territoriales.

literario, bibliográfico, visual, etc. y eventos culturales que estas pueden ofrecer.⁷

Los resultados de este análisis, que se reportan en la Figura 5, evidencian que cerca del **48%** de las sedes educativas registrarían una distancia promedio a pie con la biblioteca más cercana de 1 o más horas. El **12%** de éstas están a una distancia promedio de menos de media hora, un **18%** entre 30 y 45 minutos y el **22%** entre 46 y 60 minutos.

En síntesis, el acceso a las bibliotecas públicas pese a su alta cobertura del **93%** de los municipios del país resulta en la práctica difícil para las comunidades educativas, ya que para trasladarse caminando desde las sedes educativas hacia la biblioteca, las personas estarían gastando un tiempo considerable, en particular, el **70%** gastaría más de 45 minutos.

Figura 5. Tiempo de recorrido promedio a pie entre las sedes educativas y las bibliotecas públicas



Fuente: Cálculos LEE a partir de datos del Ministerio de Cultura.

Conclusiones y recomendaciones

En el 2020 y 2021 solo una cuarta parte de los niños, niñas y adolescentes del país leyeron libros fuera de la jornada escolar, es decir, que lo hicieron por gusto. Para el 2019 el porcentaje fue del 29,3%. Al desagregar según sexo, **se evidencia que son siempre las mujeres quienes más dedican parte de su tiempo extra-escolar a la lectura** (una brecha de género promedio a favor de las mujeres de 6.8 puntos porcentuales).

Los resultados evidencian que el país tiene importantes retos en términos de promoción y acceso a la lectura, especialmente en edad temprana, dada la evidencia disponible en cuanto a los beneficios individuales y sociales que tiene la lectura en las naciones.

En este orden de ideas, es clave que tanto los niños como las niñas y adolescentes tengan, por un lado, fácil acceso a libros y por otro, se les promueva a través de campañas y otras estrategias, a leer desde una edad temprana. Y esto no es solo por el bienestar particular de los seres humanos.

Adicionalmente, desde los diferentes niveles gubernamentales y las instituciones educativas, es relevante realizar continuamente un diagnóstico que evidencie los niveles de las habilidades lectoras de los NNA, especialmente para aquellos quienes cursaron primero y segundo grado durante la pandemia (grados donde se afianzan principalmente procesos de lecto-escritura). Además del diagnóstico, es importante crear un plan urgente y prioritario de mejoramiento, focalizado en fomentar, formar y mejorar dichas las habilidades entre los NNA del país,

⁷ Hay que precisar que dentro de las bibliotecas públicas registradas en la base de datos no se incluyen aquellas

bibliotecas que son o se encuentran en establecimientos educativos.

especialmente aquellos con mayor nivel de vulnerabilidad socioeconómica.

En síntesis, dada la evidencia en relación a los efectos positivos individuales y sociales de la lectura, es fundamental que los gobiernos en sus diferentes niveles y las organizaciones de la sociedad civil a través de políticas públicas, inviertan en programas que promuevan la lectura desde temprana edad y fomenten el acceso a los libros en las comunidades, especialmente en las más vulnerables. La inversión en la promoción de la lectura no solo tiene un impacto positivo en el desarrollo individual de los seres humanos, sino también en el desarrollo económico y social sostenible de las naciones.

A propósito del Día Internacional del Libro, es fundamental que las bibliotecas se hagan conocer más en las comunidades, especialmente en la población más cercana a estas, realizando diversas acciones que motiven a padres de familia e hijos a visitar con mayor frecuencia y entusiasmo las bibliotecas. De igual forma, es importante promocionar en los establecimientos educativos, más la lectura dentro y fuera de la clase.

Finalmente, es preciso mencionar que es indispensable para promover la lectura en el país, que los gobiernos en cabeza del Nacional, construya más bibliotecas públicas y plantearse la premisa que, como mínimo, todos los municipios del país deberían tener al menos una y que éstas cuenten con programas de lectura para los NNA. Adicionalmente, en las zonas rurales podría promoverse una estrategia de biblo-buses.

Referencias Bibliográficas

Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65(1), 1-21.

Burgess, S. R., Hecht, S. A., & Lonigan, C. J. (2002). Relations of the home literacy environment (HLE) to the development of reading-related abilities: A one-year longitudinal study. *Reading Research Quarterly*, 37(4), 408-426.

Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33(6), 934-945.

Foro Económico Mundial. (2017-2018). Informe de Competitividad Global. <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2017-2018/>

Gottfried, A. E., Fleming, J. S., & Gottfried, A. W. (2001). Continuity of academic intrinsic motivation from childhood through late adolescence: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 3-13.

Graham, S., & Weiner, B. (1996). Theories and principles of motivation. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 63-84). Prentice Hall.

Mar, R. A., & Oatley, K. (2008). The function of fiction is the abstraction and simulation of social experience. *Perspectives on Psychological Science*, 3(3), 173-192.

Neuman, S. B., Kaefer, T., & Pinkham, A. M. (2017). Building literacy in the digital age: Strategies for success. ASCD.

UNESCO. (2010). El aprendizaje a lo largo de toda la vida y la educación para todos: dos caras de la misma moneda. Informe Mundial de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189958_spa



El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:
Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 71. Acceso a bibliotecas y lectura fuera de la jornada escolar. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>