

# El horizonte de la investigación en la Pontificia Universidad Javeriana

Luis Fernando Múnera Congote S.J. – Rector de la Pontificia Universidad Javeriana

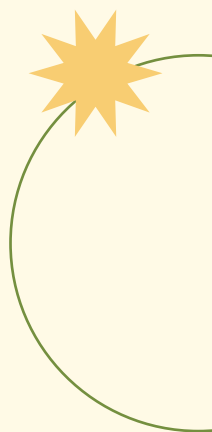
Me complace presentar a todos ustedes una cordial bienvenida al *XVII Congreso La Investigación* en la Pontificia Universidad Javeriana en el cual desarrollaremos el tema: “Conocimientos para un mundo en transformación”.

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a tantos profesores, estudiantes y colaboradores que han contribuido a hacer de este encuentro académico un faro de conocimiento y excelencia; entre ellas se destacan los integrantes del comité organizador y el comité logístico de este año, así como todas las personas de las Facultades y los Institutos que han brindado su apoyo en diferentes momentos.

Saludo de manera especial al Doctor *Carlos Gómez Restrepo*, quien ha sido designado

como presidente de este Congreso, lo cual constituye un reconocimiento a su sobresaliente trayectoria en investigación, la cual ha tenido resultados notables y de alto impacto.

La celebración de los 400 años de la fundación de nuestra Universidad nos brinda la oportunidad de resaltar cómo hemos contribuido al avance del conocimiento, incluso desde los tiempos de la Javeriana colonial. Un ejemplo de ello es el trabajo realizado por el Padre José Gumilla, S.J., autor de la conocida obra *El Orinoco Ilustrado*, publicada en 1741, con una aproximación interdisciplinaria a la realidad del territorio surcado por ese río. Ya en el periodo contemporáneo, en los años 90 del siglo pasado, encontramos dos hitos



relacionados con la investigación en la Javeriana. En 1990, se celebró el *I Congreso de Investigación*, donde se presentaron los resultados de investigaciones realizadas en la Universidad. Dos años después, en 1992, adoptamos un texto para la Misión institucional, en el cual se estableció que “en el inmediato futuro, *la Pontificia Universidad Javeriana*, por una parte, impulsaría prioritariamente la investigación...; por otra, “fortalecería su condición de universidad interdisciplinaria...”. Estos compromisos, dos de los contemplados en esa formulación, han orientado una serie de estrategias que, desde entonces, nos han permitido **promover vigorosamente la generación y transferencia de conocimiento en consonancia con nuestra identidad institucional**. Estas orientaciones dieron el horizonte para el camino recorrido en las últimas décadas que le ha permitido a la Universidad avanzar significativamente en su función de generar conocimiento.

Otro hito importante es la creación de la Vicerrectoría de Investigación en 2012 y la manera cómo entendemos la investigación en nuestra misión, cuya formulación se actualizó en 2013, donde se habla del “ejercicio de las funciones de docencia, investigación y servicio... con perspectiva global e interdisciplinaria”, y también, de “la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora”, derroteros que enmarcan hoy el desarrollo de la investigación en nuestra Universidad. En la Javeriana, no se puede hablar de **investigación e interdisciplinarietà** sin hacer referencia a la Facultad de Estudios Interdisciplinarios y las intuiciones del P.

*Alfonso Borrero* que movieron a su creación en 1974. Esta Facultad nació con una escuela de posgrados para las ciencias sociales, con la siguiente idea: “restauradas, cual corola de nuestro quehacer científico, –son palabras del Padre Borrero–, las ciencias sociales... a nivel de posgrado con el ánimo de manejar con altura sector tan vital de las ciencias y de la labor universitaria. Trátase de una facultad que nace con los posgrados, esto es, con investigación”.

Esta afirmación visionaria del Padre Borrero abre en nosotros otra inquietud propia de nuestra vida universitaria, la armonización de las actividades sustantivas de la Universidad, dicho en sus palabras: “Parece axiomático que nada se enseña sin haber sido antes estructurado por la docencia; y nada se estructura sin la búsqueda y el hallazgo previo que es la investigación. En otras palabras, **la investigación precede a la docencia y de ellas unidas emana la función de servicio**”. Para el Padre Borrero, “la investigación –y su derivado la docencia– es acto de la Universidad entera. Y, por otra parte, todo acto universitario –no solo los formalmente académicos– debe ser docente, y fruto de la permanente actitud investigativa de la Universidad”.

Hechas estas reminiscencias que nos permiten, no solo rendir homenaje al Padre Borrero en el centenario de su natalicio, sino también apuntalar la reflexión sobre estos temas, siempre necesaria y fructífera, volvamos nuestra mirada hacia la Javeriana de hoy, con el desarrollo y los nuevos aspectos que ha adquirido la investigación universitaria.

Para alcanzar nuestros propósitos misionales, la Política de Investigación de la Sede Central subraya la importancia de los procesos de apropiación social del conocimiento y la colaboración con actores de diferentes sectores, de la siguiente manera: “La investigación en la Universidad Javeriana, en cumplimiento de su misión y responsabilidad social universitaria y en adición a su aporte a las preguntas de las ciencias y disciplinas, **contribuye a la construcción de una sociedad del conocimiento más justa, respetuosa de la dignidad humana y activa en la conservación del medio ambiente**”.

Y continúa: “La Universidad hará lo posible para que la investigación realizada por la comunidad académica se convierta, por medio de procesos de apropiación social, en conocimiento útil a la sociedad y haga un aporte a la construcción de lo público, como parte de sus propósitos misionales. Esto implica la búsqueda de diferentes tipos de cooperación con entidades públicas y privadas relacionadas con la actividad investigativa y académica”.

La Política enfatiza que la investigación, la creación y la innovación deben estar en línea con principios éticos fundamentales, que incluyen el respeto por las personas, la justicia, la beneficencia y la protección del medio ambiente.

En este contexto, debemos destacar el tema escogido para este XVII Congreso:

*“Conocimientos para un mundo en transformación”*. Con la palabra conocimientos, en plural, el Comité organizador quiso llamar la atención sobre la

diversidad en las formas de generación de conocimiento en nuestra comunidad académica, que incluye desde la investigación básica, teórica o dogmática hasta la investigación acción, aplicada o empírica. Esta diversidad es esencial para abordar de manera integral los desafíos complejos.

Con este denominador temático, el Comité quiso también visibilizar los aportes de la Javeriana al generar nuevo conocimiento y **desarrollar soluciones innovadoras frente a los problemas locales, regionales y globales**. La investigación, la innovación y la creación tienen un papel central en la época que estamos viviendo, en un mundo que está experimentando cambios sin precedentes. En palabras del Papa Francisco “nunca como en este tiempo se siente la necesidad de un relanzamiento de la investigación científica para afrontar los retos de la sociedad contemporánea”<sup>1</sup>.

La diversidad en las formas de generación de conocimiento y el conocimiento javeriano puesto al servicio de la sociedad se han evidenciado a lo largo de décadas de Congresos de Investigación. En las memorias aparecen trabajos con comunidades y en regiones, por ejemplo, en departamentos como *Cauca, Chocó, Bolívar, Nariño, Amazonas y Guajira*, entre otros. También se evidencia el trabajo con el entorno local en *Bogotá y en Cali*.

Los temas de las ponencias reflejan su contexto histórico, las fortalezas investigativas de la Universidad en esos momentos y algunas líneas con trayectorias más largas

Solo para citar algunos ejemplos, se encuentran investigaciones relacionadas con salud y biomedicina; territorio, ambiente y biodiversidad; desigualdad, inequidad e inclusión; conflicto armado, desplazamiento y paz; educación y democracia. En el 2021, por supuesto estuvieron presentes investigaciones relacionadas con *Covid-19*.

En los últimos años, hemos observado un aumento significativo en las reflexiones sobre **la creación y la presentación de resultados de proyectos de investigación-creación**. Asimismo, hemos sido testigos de una creciente presencia de las innovaciones y desarrollos tecnológicos en las últimas ediciones del congreso. Además, más recientemente, hemos visto la presentación de experiencias relacionadas con emprendimientos derivados de la actividad investigativa.

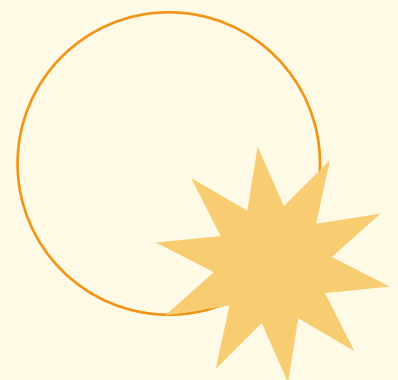
Este legado de conocimiento y compromiso representa un tesoro que debemos cuidar y preservar. Cada investigación, cada innovación y cada creación contribuyen de manera significativa a nuestra comunidad académica y a la sociedad en su conjunto.

En los simposios y la exposición de posters que tendrán lugar este año, presenciaremos la diversidad de saberes, metodologías y formas de generación de conocimiento, así como investigaciones que abordan las demandas locales, regionales y globales, contribuyendo desde múltiples perspectivas y disciplinas a los 17 ODS, objetivos de desarrollo sostenible que fueron “adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner

**fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad”.**

Este año, la Universidad fue reconocida en el “*THE Impact Ranking 2023*” como la primera universidad del país en su contribución para alcanzar el cubrimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. La investigación javeriana ha jugado un papel central para lograr este reconocimiento.

Concluyo esta intervención, reiterando mi reconocimiento a la comunidad investigadora de la Javeriana, cuyo compromiso y talento son fundamentales para nuestro impacto en la academia y más allá de sus fronteras; de manera particular, a todas las personas que presentarán sus trabajos, a quienes van a moderar los simposios y a quienes compartirán sus experiencias sobre la generación de conocimiento. Que este Congreso sea un **espacio de reflexión y colaboración que contribuya a seguir potenciando la generación y transferencia de conocimiento javeriano al servicio de la sociedad.**



# Semejanzas entre la investigación académica y el discernimiento espiritual

Vicente Durán Casas S.J. –Rector Pontificia Universidad Javeriana Cali

Hace unos meses, la Vicerrectora de Investigación Dra. Liliana Sánchez Mejía me invitó a hablar con todo el equipo de la Vicerrectoría de Investigación sobre las raíces y herencias ignacianas de la Investigación, la Creación artística, la innovación y el emprendimiento.

Esa invitación era para mí, como *jesuita* pero también como *académico y profesor de filosofía* que cree haber hecho algo de investigación, un desafío ineludible. Me puso a pensar, y lo que quiero compartir con uds. hoy es el resultado de ese desafío.

La investigación académica y el discernimiento espiritual son actividades muy diferentes. La **investigación** es una actividad académica que se rige por los criterios que las comunidades científicas han ido elaborando, modificando, construyendo a lo largo de nuestra larga historia cultural. Se desarrolla a partir de métodos cualitativos o cuantitativos, o por una combinación de ambos, y también por la reflexión, siempre crítica, y por la comunicación transparente de los resultados obtenidos a partir de los métodos implementados. Por eso en la ciencia no puede –o no debería– haber misterios, todo en ella debería ser transparente





y tiene que estar sometido a la crítica. Por eso hay diferentes métodos científicos, no uno solo, pero a todos ellos se les exige rigurosidad y transparencia.

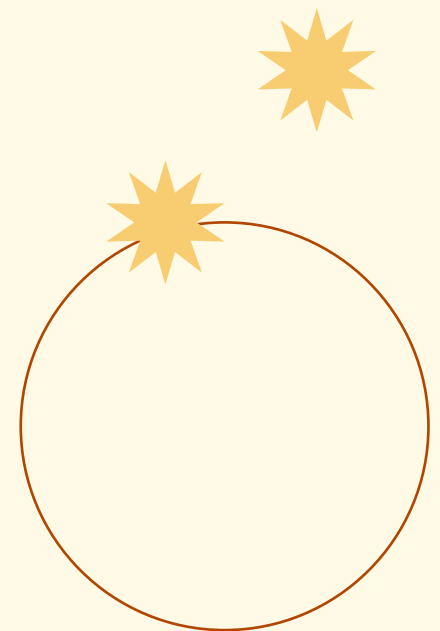
El discernimiento, por su parte, por ser espiritual, pareciera ser lo más ajeno y lejano, quizás opuesto al rigor de la ciencia. Para San Ignacio, discernir es algo en el fondo muy sencillo que equivale a preguntarse por la voluntad de Dios, buscarla y hallarla, y por supuesto, cumplirla. Y eso tanto en nuestras vidas, en la vida de cada uno, en la iglesia y en mundo. El problema es que Dios no tiene un teléfono -o una página web- a donde uno pueda llamar o preguntar cuál es su voluntad.

Los Ejercicios Espirituales, por su parte, han sido el espacio en donde los jesuitas nos entrenamos en el discernimiento desde hace cerca de 500 años, cuando Ignacio, en una cueva por allá en Manresa, no muy lejos de Barcelona, luego de vivir una fuerte crisis de identidad, comenzó a comprender su existencia de un modo completamente diferente. Eso lo llevó a él, y a nosotros sus seguidores, a abrir misiones arriesgadas e incomprensibles dentro y fuera de la iglesia, o como diría Ignacio, entre fieles e infieles. Con esa básica y elemental aproximación a lo que es el discernimiento espiritual tendríamos que concluir que este poco o nada tiene que ver con la investigación científica. Pero eso no es así.

Investigar y discernir, para sorpresa de algunos, sí tienen mucho en común. Déjenme mencionar apenas algunas semejanzas que veo en ambas actividades.

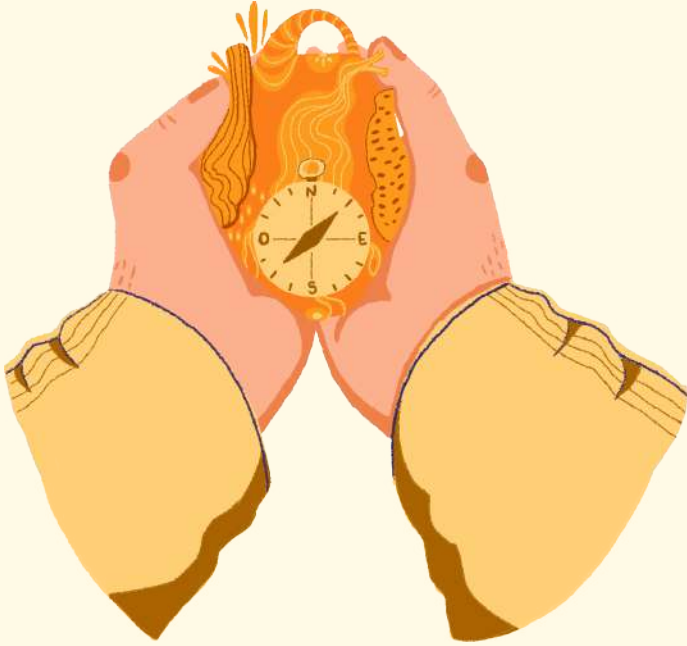
Investigar y discernir, para sorpresa de algunos, sí tienen mucho en común. Déjenme mencionar apenas algunas semejanzas que veo en ambas actividades. La idea que les propongo hoy, en la inauguración de este *XVII congreso de investigación*, tiene mucho que con el lema distingue este congreso: *conocimiento para un mundo en transformación*. Y esa idea es aún más sencilla: un mundo en transformación requiere no solo investigación, sino también discernimiento.

**Les propongo 10 semejanzas que veo en la investigación académica con el discernimiento espiritual.**



# 10 semejanzas que veo unen la investigación académica con el discernimiento espiritual

1. Son actividades intencionales, no son espontáneas



2. Exigen formación



3. Representan una búsqueda constante y metódica



4. Suponen apertura a lo inesperado



5. Requieren trabajo en equipo



6. Se realizan de diversas maneras



7. Tienen consecuencias prácticas



8. Siempre conducen a algo que es bueno





9. Rompen con lo tradicional y lo ya conocido



10. Pueden generar crisis y conflictos



¡Gracias!



# Lo relevante, innovador, motivador e inspirador de abrir nuevas rutas de pensamiento

---

Carlos Gómez-Restrepo Presidente del XVII Congreso La Investigación

En primera instancia quiero agradecer al *comité organizador* del congreso y a los miembros del consejo académico por haber considerado mi nombre para ser la presidente de este evento. Y por sobre todo dar mi agradecimiento a nuestro Padre Rector *Luis Fernando Múnera* y a la Vicerrectora de Investigaciones *Liliana Sánchez* por este reconocimiento. Para mí es un honor estar aquí con todos Ustedes.

Al recibir esta invitación reflexioné sobre qué podría ser relevante, innovador, motivador, inspirador, **abrir nuevas rutas de pensamiento, mostrar cierta inteligencia, no caer en el desprestigio** etc. etc. Fue una invitación como diríamos en psiquiatría y psicoanálisis, muy emocionante, pero a la vez emocionalmente perturbadora.

Me tomé entonces un tiempo para pensar en el título del Congreso “Conocimientos para un mundo en transformación”, recordé entonces la sabiduría de Aristóteles y releí el primer libro de su *Metafísica* donde inicia “Todos los hombres desean por naturaleza saber. Así lo indica el amor a los sentidos...” de allí partiré para esbozar algunas de las ideas que espero ayuden a ampliar la manera de pensar, observar y sentir la realidad. Espero que estas reflexiones generen cuestionamientos y por qué no, preguntas de investigación.

Llegamos a la 17 versión del Congreso Javeriano de Investigación En la Pontificia Universidad Javeriana tiempo suficiente para generar una impronta en el DNA de la Universidad, y en nosotros, sus profesores y estudiantes, para desarrollar una de las funciones sustantivas de la Universidad, Cuál es: Investigar. Esta palabra proviene del verbo latín *invenire*, que significa encontrar. Y encuentra el que busca. ¿Pero, por qué y cómo se busca?



Si bien los primeros filósofos señalaron nuestro interés por el saber, quisiera aportar el llamado impulso epistemofílico, definido por la psicoanalista y educadora *Melanie Klein*, como el deseo de saber, de conocer, de encontrar qué es lo que existe al interior de mi mamá, cómo se generan los bebés, esta pregunta, tan intrigante, ha llevado al individuo a apropiarse de sí mismo, a encender una curiosidad instintiva en búsqueda del saber y el conocimiento.

Ahora, la sublimación, mecanismo de defensa, es quizás la operación más importante que subyace a la pulsión de saber. Ya *Freud* mostró cómo a través de este mecanismo nuestra psiquis transforma, crea y moldea los impulsos, sexuales o agresivos, para vivir en la cultura, adaptarnos y crear en diversas situaciones.

Desde niños/as traemos este impulso por conocer, por encontrar, por crear e investigar, aunque en ocasiones por diversas circunstancias y vivencias familiares, escolares o universitarias, éste impulso se debilita o aún se marchita.

*Ken Robinson* experto en asuntos relacionados con la creatividad, la calidad de la enseñanza y la innovación cuestionaba cómo la educación ponía límites a la capacidad de indagar y de crear, y defendió la importancia de la creatividad en la educación. **Para investigar y crear hay que desafiar cosas que pensamos obvias y dejar de dar por sentado lo que conocemos.**

O como decía *Albert Szent* "Investigar es ver lo que todo el mundo ve, y pensar lo que nadie más ha pensado". **En definitiva, ir más allá, es enseñar a pensar, a crear e investigar.**

La motivación por conocer, por encontrar, por crear e investigar, debe recibir nutrientes desde la Universidad. Esta función sustantiva Universitaria debe por tanto fomentarse, cultivarse, aprenderse o reaprenderse. La Universidad y todos nosotros, sus profesores, debemos mantener este impulso, alimentarlo, hacerlo crecer y comprender que el aprendizaje vicario o imitativo con nosotros como referentes es fundamental en esta tarea. Por ello es prioritario enseñar lo que se investiga e investigar sobre lo que se enseña. Es relevante conocer sobre el tema que enseñamos, enseñar a apreciar críticamente todo aquello que nutre nuestra disciplina, preguntar sobre las dudas, dejar que estas surjan y permitir que las ideas florezcan. No tener miedo al desconocimiento, no saber nos permite crecer.

Y me pregunto desde nuestra Universidad: ¿Cómo hacemos florecer la investigación y los conocimientos que emanan de ella para transformar el mundo?

Para ello quisiera referirme brevemente a otros **7 aspectos claves para el fortalecimiento de la investigación:**

**1-Reconocimiento:** Dejemos surgir en toda actividad docente las preguntas

y cuestionamientos que existan, mediante pedagogías y actitudes que promuevan la capacidad de preguntarse, de indagar, de dudar, criticar y ser escéptico del conocimiento vigente. El docente debe alimentar el pensamiento divergente, la creatividad, el cuestionamiento, la innovación y el reconocimiento de este impulso. Pienso que las mejores ideas de investigación se construyen y reconocen en el aula de clase. Así mismo es fundamental liderar y promover investigación sobre educación y pedagogías en todas las disciplinas, así como en evaluación, interdisciplinariedad, tiempos de clase y de atención, entre otras. Debemos reducir la resistencia al cambio, que promueve esperas innecesarias, como aquella

evidenciada durante la pandemia, cuando obligados por las circunstancias pensamos en lo virtual, lo digital, los métodos híbridos u otras modalidades. Debemos privilegiar la vía *dilevare*, esto es, como refiere Leonardo da Vinci sobre la escultura, es retirar de la piedra todo lo que recubre las formas de la estatua contenida en ella. Reconociendo la escultura del conocer e indagar en cada persona, de cada estudiante, de cada profesor.

**2-Creatividad e Innovación:** La innovación, se ha relacionado equívocamente solamente con el desarrollo de tecnologías e instrumentos, y por tanto se ha restringido a patentes o negocios, siendo ésta reducida a una pequeña parte de toda la Gestalt.

Roberta Ness Exvicerectora de la U. de Texas, refiere que la innovación es creatividad con propósito y además se puede enseñar. Y va desde mejorar lo que existe, proveer nuevas ideas, nuevas metodologías, perspectivas o modelos, rutas, es a la vez implementar y cambiar prácticas comúnmente desarrolladas, no es sólo crear nuevos dispositivos y tecnologías. En este proceso quizás lo más valioso y difícil, es pensar, generar ideas y preguntas relevantes, elemento fundamental en desarrollo del proceso investigativo.

**3-Interacción o extensión externa e interna:** La construcción conjunta permite suscitar y moldear algunas de las ideas y proyectos más relevantes de investigación. Unir y poner a pensar e interactuar, individuos o grupos con diversas perspectivas, visiones, necesidades, metodologías y vivencias fomenta creaciones que proveen desenlaces más útiles para la sociedad y sus habitantes. Esta visión desde lo micro, lo meso o lo macro, permite una dinámica inter o multidisciplinar, lo que se convierte en un "motor". Tenemos en la Universidad un potencial para ello, somos un número importante de facultades, institutos, docentes, estudiantes, egresados y empresas, que debemos aprender a sembrar y cosechar conjuntamente esta tierra fértil. Es relevante hablar y aprender de la relación Investigación-Universidad-Empresa-Sociedad, para tener como decimos en salud, "metástasis", pero en este caso siembras de lo bueno, de lo fértil, de lo que transforma, edifica y mejora las condiciones de nuestra sociedad.



**4-Oportunidad:** Debemos conocer las diversas convocatorias y a la vez saber cómo y dónde se aplica. Recordar que cada vez se tienen condiciones más exigentes y menores tiempos. Lo que tiene por objeto restringir las postulaciones y privilegiar aquellos que conocen en profundidad una temática. En este camino es deseable conocer los sistemas, tener bancos de proyectos e ideas donde prime la creatividad e innovación, el trabajo inter y multidisciplinario, anticipándonos a las aperturas de las convocatorias. A la vez procurar vías alternas y expeditas que propendan por la eficacia en el acompañamiento, la eficiencia administrativa y en la revisión de presupuestos y los aspectos legales.

**5-Internacionalización en un mundo global.** Es deseable que cada grupo de investigación, cada facultad y cada profesor, tenga relaciones de confianza y construcción conjunta con grupos e investigadores del extranjero. En la actualidad la financiación (los grants) de agencias internacionales, proveen más oportunidades que muchas agencias nacionales. A la vez brindan interacción académica e investigativa con pares donde se obtienen beneficios en todos los sentidos, sujetos a menos trámites y letras que escribir. Así mismo, en esta internacionalización de la investigación la mayor exigencia es tener ideas creativas e innovativas, que no pretendan más de lo mismo, que busquen nuevos saberes. Pienso que nuestras ideas curtidas por las circunstancias,

las experiencias que vivimos, las inequidades, discriminaciones, carencias y nuestras inventivas, resultan muy cotizadas y deseables en el exterior.

**6-Metodologías:** Si bien muchos de nosotros nos formamos en la dicotomía entre métodos cualitativos y cuantitativos, lo molecular o lo individual o poblacional, discutiendo en muchos y peleando algunas veces, sobre cuál de los paradigmas se acerca más a la verdad. La evidencia muestra cuan poco fructífera fue o es esta discusión. Se imponen las metodologías mixtas, se habla de lo traslacional, cada vez es más claro como cada método provee solo parte de la verdad y que con su interacción obtenemos mejores resultados que aporten a un mundo en transformación. Así mismo es mandatorio incorporar análisis de grandes bases de datos utilizando lo que está disponible, salud de precisión y el uso de la inteligencia artificial.

**7-Difusión e implementación.** No obstante requerir artículos o equivalentes de investigación, publicados en revistas de alto impacto, divulgados en libros evaluados por pares, en exposiciones o simposios, Es prioritario acceder con menores costos a revistas (Acceso Abierto) Open Access, haciendo entre tanto crecer nuestras revistas y evitar que persista el sesgo de publicación en favor de algunos grupos en los medios científicos oficiales. Debemos pensar y liderar alternativas que fomenten la difusión de nuestro conocimiento.

Requerimos que nuestra investigación y conocimiento sea apropiado y difundido por los medios de comunicación (TV, radio, internet o prensa), para apropiarse e impactar sobre los individuos, las poblaciones y los tomadores de decisiones. Debemos por ello aprender cómo se difunde, cómo se comunican sin daño y cómo mostrar la efectividad de nuestros resultados.

Finalmente, como profesores investigadores no debemos quedarnos en el placer que nos da la comprensión del hallazgo que tenemos, debemos buscar su aplicación e implementación, sin ello será difícil transformar el mundo. Ir de lo personal a lo poblacional y viceversa. Y desde la Universidad Javeriana oír la voz de Plutarco, ligeramente modificada, decir: “El conocimiento derivado de la investigación no es una vasija que se llena, sino un fuego que se enciende “

Estimados directivos, docentes y estudiantes, **encendamos nuestra llama.**

Muchas gracias.

