2

LA REGIÓN AMAZÓNICA NOS HABLA

LA CÁTEDRA EN EMPRENDIMIENTO PARA LA SUSTENTABILIDAD DEL TERRITORIO AMAZÓNICO

Diana Alí García Capdevilla
Doctora en Educación y Cultura Ambiental
Universidad de la Amazonia
dia.garcia@udla.edu.co

Carlos Andrés Cabrera Molina
Profesor categoría Auxiliar
Universidad de la Amazonia
c.cabrera@udla.edu.co

La Universidad de la Amazonia oferta el programa de pregrado en Administración de Empresas, en el cual se aprobó la línea de profundización en Emprendimiento, Biocomercio y Mercado Verdes dentro del currículo, en coherencia con los requerimientos del mercado, que en los últimos tiempos centran la atención en los emprendimientos que ha aumentado significativamente, convirtiéndose en una de las opciones más grandes para el crecimiento económico del país; así pues, el Gobierno y algunas entidades privadas han definido programas para hacer del emprendimiento una oportunidad hacia la mejora de las condiciones de vida, especialmente en territorios donde la tasa de desempleo es cada día más alta.

Lo anterior implica el incentivo del espíritu emprendedor, el acompañamiento y la asesoría a los nuevos empresarios desde el inicio hasta la consolidación de sus proyectos (Pineda et al., 2020). Además, en los territorios de economías emergentes los emprendimientos se han

Docentes Programa Administración de Empresas- PAE de la Universidad de la Amazonia. Tomada por Diana Alí García.

Departamentos	% de deforestación
Putumayo	20,4
Caquetá	15,5
Chocó	12,4
Norte de Santander	11,6
Antioquia	8,8
Amazonas	8,4

Tabla1: Departamentos con mayor deforestación a nivel nacional.

constituido como una de las alternativas para el desarrollo, permitiendo conformar y consolidar ideas productivas. Pero estas ideas, vienen enmarcándose en el modelo económico neoliberal con la globalización entendida como una fase caracterizada por el consumismo y el aumento de la producción (Villadiego et al., 2013). Por tanto, este modelo genera a nivel mundial diferentes problemas que deben ser estudiados desde los ámbitos social, político, económico, ambiental, cultural y educativo; así es como se comienza a hablar de las problemáticas ambientales que tienen diversos orígenes y aquejan el territorio.

Todo esto, es el efecto de la desvalorización relacionado con la falta de respeto hacia la naturaleza y la ejecución de acciones con efectos negativos para el ambiente, entre estos, la deforestación, la cual representa uno de los flagelos con mayor impacto para los bosques. Es importante mencionar que los países con mayores índices de deforestación son Brasil, Bolivia, Perú y Colombia (Global Forest Watch, 2022).

De hecho, Colombia ocupa el cuarto lugar en el listado de países que han deforestado la mayor parte del territorio en el mundo (Global Forest Watch, 2022). En los últimos años, este flagelo ha tenido un crecimiento notable en varios departamentos (Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales-IDEAM, 2022). En la tabla 1 se muestran estas cifras.

De ahí que, es importante tener en cuenta esta problemática por parte de los emprendimientos que iniciaron en Colombia con la ley 789 de 2002, los cuales tienen grandes desafíos frente a las problemáticas identificadas, la generación de empleo y la ampliación de la protección social de los integrantes de las iniciativas que están presentes en el territorio y los que están en proceso de construcción en zonas estratégicas como la Amazonia y en departamentos como el Caquetá (Congreso de la República de Colombia, 2002).

En este sentido, desde el Programa de Administración de Empresas se viene incentivando en los estudiantes, la creación de emprendimientos sustentables, con el objetivo de aportar a la conservación de los ecosistemas y el cuidado del ambiente, desde iniciativas empresariales que sean desarrolladas por alumnos universitarios o profesionales que estén dispuestos a formular proyectos productivos y promover la generación de empleo en el territorio

Docentes Programa Administración de Empresas- PAE de la Universidad de la Amazonia. Tomada por Diana Alí.

(Congreso de la República de Colombia, 2002; Casas, 2021).

Lo anterior, en concordancia con la Política Pública de Naciones Unidas, en la cual está inmersa la Agenda 2030, donde se establecen los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para las personas y el planeta, con la que se busca reducir los índices de pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida y perspectiva del ser humano en el mundo (Organización de las Naciones Unidas–ONU, 2015).

De manera que, este proceso se enmarca en el objetivo No. 2 “Hambre Cero” con el que se busca para el año 2030 que no haya padecimiento del hambre y a su vez, un aumento responsable de la producción agrícola y la producción alimentaria sostenible en la región. También se articula con lo establecido en el objetivo No. 8 “Trabajo decente y crecimiento económico”, donde se promueve la generación de empleo formalizado en el departamento que se da a partir de la creación de nuevas empresas apoyadas por diferentes fondos; de igual modo, se relaciona con el objetivo No. 10 “Reducción de las desigualdades”, al buscar garantizar el acceso de todas las personas a actividades productivas, disminuir las desigualdades y mejorar la calidad de vida, y el objetivo No. 13 “Acción por el clima” (Organización de las Naciones Unidas–ONU, 2015).

Por otra parte, este proceso de formación desde el Programa de Administración de Empresas es un aporte al Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023, en las siguientes líneas estratégicas definidas por la Gobernación del Caquetá (2020), las cuales se articulan con los ODS No. 8 y 10 de la Política Pública de Naciones Unidas, que se enunciaron con anterioridad en el presente documento:

- Productividad con enfoque socio ambiental, donde sus objetivos son la tecnificación de los métodos pecuarios implementados y la reavivación agrícola, mediante la orientación de las actividades hacia la seguridad alimentaria y el fortalecimiento de la cadena de valor conformada por las asociaciones gremiales de campesinos que resaltan el arraigo y relevo generacional en el territorio caqueteño.
- Región Amazónica Competitiva, cuyo objetivo es que el Caquetá sea el departamento líder en desarrollo social, productivo y ambiental de Colombia, con el diseño, desarrollo y creación de proyectos regionales que fomenten el crecimiento del territorio respecto a la biodiversidad y el reconocimiento social y cultural de los coterráneos.

En ese orden de ideas, en el marco de esta articulación con el sector productivo, se visitó el emprendimiento Amazonia Emprende “Escuela de Bosque”, que se constituye en un laboratorio de 30 hectáreas dedicado a la generación y réplica de soluciones basadas en la naturaleza de base comunitaria, como medida de restauración de ecosistemas y adaptación ante el cambio climático.

Este emprendimiento, está comprometido con la restauración de ecosistemas degradados por la deforestación, con el propósito de contribuir a la mejora de la adaptación de los territorios rurales ante el cambio climático, y lo hacen así: a) construir confianza y licencia social; b) generar conocimiento y modelos de restauración en un laboratorio de Escuela de Bosque; c) promover soluciones basadas en la naturaleza; y d) participar en el diseño de políticas públicas para promover la acción climática en la ruralidad. De igual manera, se participó en un proceso de formación dentro del emprendimiento Reserva natural y ecoturística La Avispa, uno de los lugares que estuvieron inhabitados y olvidados como consecuencia del conflicto armado, y gracias a la firma de los acuerdos de paz se logró consolidar como un destino turístico seguro y atractivo para los visitantes extranjeros, nacionales y locales, los cuales buscan paisajes inigualables y espacios naturales de encanto.

El informe del Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe para el 2021, dice: “Existe un rezago generalizado en el cumplimiento de los ODS en la región… el cumplimiento de los ODS relacionados con el medio ambiente es escaso; por ello la prioridad de poder contar con políticas que busquen el crecimiento económico en el que prevalezca el cuidado del medio ambiente se vuelve fundamental para que la región pueda cumplir con la Agenda y avance en este proceso (p. 68)”.

Desde hace más de 3-7 décadas que no se cumplen las metas desarrollistas de erradicar la pobreza y demás metas loables, como mejorar la salud y proteger el medio ambiente, sin embargo repiten sistemáticamente el mantra de seguir creciendo económicamente – ahora sosteniblemente en el marco de los ODS, mientras que el año 2022 fue un

que generó el problema ambiental, como bien lo ha demostrado Enrique Leff. Por lo tanto, cualquier iniciativa que no apunte a cambios significativos estructurales, después de más de 30 años de críticas sistemáticas al desarrollo sostenible y COPs eternas sin resultados – significa seguir perdiendo el tiempo, que ya no queda y será preciso reconocer, admitir que el desarrollo sostenible ha fracasado. La educación ambiental (EA) en las universidades tiene una responsabilidad especial, entendida como la formación de criterios ambientales, desde cualquier disciplina, cualquier campo de conocimiento. Criterios, que ayuden a comprender la complejidad ambiental, desde sus propios campos de saber y hacer, interrelacionadamente, para entender cómo cada área del saber se relaciona con el entorno y lo impacta. Es decir, formar a los futuros profesionales para que el día de mañana tengan los criterios, contextos, perspectivas y fundamentos para identificar si propuestas de instrumentos de gestión ambiental, planes de desarrollo, iniciativas legislativas, programas rurales, intervenciones de infraestructura, incentivos financieros, etc. van a favor o en contra de la vida a largo plazo (Eschenhagen, 2021).

Emprendimiento Reserva natural y ecoturística La Avispa – Torrentismo. Tomada por Caqueta.travel.

Este emprendimiento, está comprometido con la restauración de ecosistemas degradados por la deforestación, con el propósito de contribuir a la mejora de la adaptación de los territorios rurales ante el cambio climático, y lo hacen así: a) construir confianza y licencia social; b) generar conocimiento y modelos de restauración en un laboratorio de Escuela de Bosque; c) promover soluciones basadas en la naturaleza; y d) participar en el diseño de políticas públicas para promover la acción climática en la ruralidad.

Por una Ética para la Sustentabilidad (2002). Por lo tanto, el reto en la formación universitaria consiste por un lado, en problematizar y evidenciar la insustentabilidad de los ODS y por el otro lado, ofrecer un abanico amplio y rico en alternativas, para posibilitar pensar en caminos alternos que posibiliten garantizar la capacidad de reproducción de la vida sobre el planeta tierra, tal y como lo conocemos. Para ello será preciso incentivar el asombro y la creatividad. De igual manera, se participó en un proceso de formación dentro del emprendimiento Reserva natural y ecoturística La Avispa, el cual es uno de los lugares que estuvieron inhabitados y olvidados como consecuencia del conflicto armado, y gracias a la firma de los acuerdos de paz, se logró consolidar como un destino turístico seguro y atractivo para los visitantes extranjeros, nacionales y locales, los cuales buscan paisajes inigualables y espacios naturales de encanto.

Es así, como desde el trabajo articulado se realizan prácticas académicas con los estudiantes del Programa de Administración de Empresas, para conocer la importancia de crear emprendimientos sustentables, en coherencia con la postura del Gobierno

Docentes Programa Administración de Empresas- PAE de la Universidad de la Amazonia. Tomada por Diana Alí

que concibe el emprendimiento como el motor de desarrollo que involucra una serie de actividades productivas sostenibles, las cuales buscan dinamizar la economía del país, fortalecer la inclusión social y lograr la conservación ambiental. Esto implica que el pilar ambiental representa un eje central para los actores de la cadena de valor del sector. Por esta razón, la sostenibilidad es catalogada como un factor de competitividad.

Referencias Bibliográficas

Casas, A. M. y Rivera, M. A. (2021). El impacto en la supervivencia en el largo plazo de los emprendimientos en Colombia: https://repositorio.uniandes.edu.co

Congreso de la República de Colombia. (2002). Ley 789 de 2002 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0789_2002.html

Global Forest Watch (2022). Los 10 principales países tropicales que perdieron la mayor cantidad de bosques primarios en 2022. https://www.coolearth.org/es/news/globalforestwatchreport2022/

Gobernación del Caquetá. (2020). Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023: Pacto Social por el Desarrollo de Nuestra Región. http://www.caqueta.gov.co/noticias/p-lan-de-desarrollo-departamental-2020--2023

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales-IDEAM. (2022). Boletín de Detecciones Tempranas de Deforestación (31). http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/023991/023991.pdf

Organización de las Naciones Unidas–ONU (2015). Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld

Pineda, L., Marulanda, C. y Martínez, J. (2020). Fomento del emprendimiento cultural en instituciones de educación superior ubicadas en Santiago de Cali – Colombia. / Promoting cultural entrepreneurship in higher education institutions located in Santiago de Cali – Colombia. Encuentro Educacional, 25(1), 38-55. https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/32941