

BOLETÍN AMAZÓNICO

Programa Amazónico Javeriano

Enero - Junio 2023

Vol. 3 - No. 5

ISSN: 2981-4537

Cerros de Mavecure Inírida, Tomada por Federico Mosquera



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Oficina de Fomento de la Responsabilidad
Social Universitaria - OFRSU
Rectoría

Programa Amazónico Javeriano

Comité Editorial:

Daniel Eduardo García Suárez
Diana Carolina Ávila Suárez

Pontificia Universidad Javeriana
Comité asesor del Programa
Amazónico Javeriano:

Juan Ricardo Gómez Serrano
Maria Angela Echeverry Galvis
Carlos Alfonso Devia Castillo
Paula Natalia Caicedo Ortiz
Carlos Luis Del Cairo Silva
Alexandra Martinez

Diseño Gráfico:

Ivonne Dayana Parra Gamboa

Autores de las fotografías:

Alexander Marroquin
Federico Mosquera
Daniel Garrido Durán

ISSN: 2981-4537

Bogotá D.C, Colombia



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Tabla de contenido

Editorial	4
1. Caminantes del saber amazónico	
La presencia indígena en la academia: Los nuevos desafíos	12
El reto de la educación ambiental superior	16
2. La región amazónica nos habla	
Fortalecer capacidades locales para la gestión sostenible del territorio en el posacuerdo. El caso de la Montañita, Caquetá	22
3. El conocimiento empieza desde adentro	
El Quehacer de la Pontificia Universidad Javeriana en los Ámbitos Amazónicos	28
4. Cuando nos juntamos pasa lo impensable	
Una reflexión final del simposio	34
Responsabilidad con la casa común	38
5. Separata: experiencias del simposio amazónico	
Noticias de interés	68

EDITORIAL

SIMPOSIO SOBRE LOS APORTES UNIVERSITARIOS Y LAS ALIANZAS INTERSECTORIALES EN LAS DINÁMICAS REGIONALES DE LA AMAZONÍA

Jairo Humberto Cifuentes Madrid

Secretario General Pontificia Universidad Javeriana

Delegado para el área de tecnología y ecología integral en el Pacto Educativo Global

jairo.cifuentes@javeriana.edu.co



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

El presente número del Boletín está dedicado al “Simposio Aportes Universitarios y las Alianzas Intersectoriales en las dinámicas regionales”, el cual se llevó a cabo del 7 al 9 de septiembre de 2022, en Florencia – Caquetá. Este evento académico fue organizado conjuntamente entre la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de Amazonía, con la participación de 450 personas entre profesores, estudiantes, miembros de organizaciones y ONG e in-

tegrantes de comunidades amazónicas, en el que se presentaron 28 experiencias universitarias y 12 experiencias comunitarias y locales.

El objetivo de este evento académico fue propiciar el conocimiento mutuo entre investigadores, profesores y actores locales que adelantan proyectos en la Amazonía y reflexionar sobre el despliegue de la perspectiva de ecología integral y el desarrollo sostenible en la región ama-



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

zónica, en diálogo interdisciplinario, de saberes, intercultural y diferenciado. Por parte de la Pontificia Universidad Javeriana, se impulsó esta iniciativa en el marco de su Programa Amazónico Javeriano, red de trabajo académico con perspectiva regional, que busca promover una vinculación armónica y dialogante entre los actores de la Amazonía, o con influencia en esta, y los miembros de la Javeriana para aportar de manera pertinente al desarrollo sostenible integral de la región.

La Pontificia Universidad Javeriana ubicó también este encuentro de diálogo académico – comunitario en su compromiso de impulsar los objetivos del Pacto Educativo Global, especialmente los que buscan construir el progreso de la región amazónica al servicio de las comunidades y de toda la Humanidad, en

articulación y cuidado con la naturaleza; es decir, en la perspectiva de una ecología integral.

El Boletín recoge algunas reflexiones surgidas en el contexto del Simposio, mostrando de forma extraordinaria, a través de una separata, las diversas experiencias universitarias que se compartieron en las mesas temáticas. De los diversos y plurales espacios de diálogo de este encuentro, procede desatacar algunos aspectos que conviene seguir reflexionando y conversando:

Una mirada de esperanza en los procesos de regeneración selvática

Si bien se identificó que la capacidad adaptativa ecológica y social para la Amazonía será superada por la acción de deforestación y los usos abusivos de la

biodiversidad, y que se requieren largos y complejos procesos de regeneración selvática, se puede sí insistir en una mirada de esperanza en el futuro sostenible de la Amazonía, a partir de los aportes de las universidades, la conjunción de voluntades de otros actores y el compromiso de las comunidades. No se considera que esta sea una perspectiva ingenua. La sumatoria de tantas y buenas experiencias escuchadas en el Simposio – por cierto, en número acotado pues muchas más es posible traer a colación – hace pensar que se está construyendo una cultura del cuidado de la casa común.

A esta mirada positiva se suman los estudios sobre por qué fracasan los proyectos socio económico productivos en la Amazonía pero que no se quedan en

el diagnóstico negativo, sino que ofrecen también, y ciertamente más importante, la identificación de las razones que han generado proyectos exitosos o para que pueden llegar a serlo. Se identificaron, entre otras, las siguientes claves de éxito: proyectos que requieren conocimiento, comprensión y desarrollo directo con y por las comunidades, carácter multidimensional, y un enfoque territorial y diferenciado.

La nueva cultura del cuidado de la Amazonía

Existen propuestas interesantes de conversación para profundizar en una nueva cultura del cuidado de la Amazonía, de ecología integral y de desarrollo sostenible y solidario intercultural, intra e inter

generacional. Es lugar común afirmar que la conversación es per se transformadora. Se pudo constatar en el Simposio que se han logrado establecer eficaces diálogos de saberes incluyentes, ejercicios horizontales de construcción, abordajes interdisciplinarios, procesos de inter-fecundación de saberes científicos y comunitarios. ¡Se ha hecho mucho, se hace mucho!

Con todo, esto está aún lejos de agotarse. Tal como se busca una utopía, siempre habrá espacio para nuevas conversaciones y diálogos, con niveles más complejos de profundidad. Un buen ejemplo de la necesidad de seguir cualificando estos espacios es el reconocimiento de trayectorias comunitarias diferenciadas. Se hace relevante la diversidad territorial amazónica. Aquí opera, un segundo ejemplo, la propuesta de crear una historia (mejor, si es escrita) de los diferentes pueblos indígenas. En este mismo sentido, aparecen nuevas o renovadas opciones de conversación como, por ejemplo: las propuestas de canje de carbono por bienestar; la búsqueda de intercambio de deuda ambiental y deuda financiera, entre países; el fortalecimiento de bioeconomías; la búsqueda de nuevos “contratos sociales” orientados a la biodiversidad con criterio socioeconómico y gestión intercultural del territorio. Bien lo afirmó don Gregorio Rodríguez, un lúcido y valiente líder comunitario: las comunidades no pueden perder sus visiones, sus opciones y sus propias formas de



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

buscar su bienestar y desarrollo. No pueden dejar la búsqueda de su bienestar en modelos foráneos provenientes de los grupos insurgentes, o de los gobiernos con la complejidad de su burocracia, o de los grupos de narcotráfico, o inclusive de agencias internacionales o ONGs.

No se trata de ser sordos a otras propuestas; es identificar en dichas propuestas las formas de complementar y enriquecer sus propios proyectos comunitarios.

Conviene buscar una mayor comunicación de nuestro conocimiento y de las experiencias. Si se comunican, a quien le importe y a quien lo necesite, se dará



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

la posibilidad de apropiación del conocimiento; así como también, la posibilidad de escalar las experiencias, todo ello para obtener más amplios procesos de aprendizaje y logros de bienestar generales.

Instrumentos de descubrimiento en el camino de una ecología integral en el desarrollo sostenible de la Amazonía

La educación en contexto y la construcción de redes de pensamiento y de confianza son poderosos instrumentos para el encuentro de saberes, para descubrir el camino de una ecología integral y el desarrollo sostenible en la Amazonía. Todas y cada una las experiencias

presentadas, todos los conferencistas y panelistas, llegaron de una u otra forma a reconocer el valor transformador que tiene la educación para la consolidación de una cultura – mejor, de las diversas culturas - orientadas al bienestar de las comunidades amazónicas a través del aprovechamiento sostenible de su biodiversidad, en esa maravillosa e interdependiente diada: sociedad – naturaleza.

Una característica reiterada de esos procesos formativos está en que su diseño y despliegue exigen permanente referencia al contexto de la comunidad y el territorio. Siempre se ha considerado que los proyectos educativos son proyectos culturales, no formulas exógenas que se aplican sin ser cernidos por las tradiciones y realidades de quienes viven y se



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

benefician de los mismos. El reto como universidades es seguir formando en ciudadanía ecológica y construyendo con las comunidades los proyectos educativos, en forma colaborativa, para generar experiencias significativas de vida buena.

Acciones educativas orientadas a promover una ecología integral que haga frente a los desequilibrios producidos por un paradigma tecnocrático centrado en el lucro económico, de carácter extractivista, violento con el medio ambiente y los más vulnerables, y que nos ha conducido a la única crisis social y medioam-

biental en la que nos encontramos. Una educación que opte por la vida, el bienestar y la fraternidad social.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín



1

CAMINANTES DEL SABER AMAZÓNICO

LA PRESENCIA INDÍGENA EN LA ACADEMIA: LOS NUEVOS DESAFÍOS



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín.

Carlos Alberto Rodríguez
Biólogo de la Universidad de Los Andes
Doctor en Ciencias Naturales de la Universidad de Amsterdam
Director de la Fundación Tropenbos
tbicolombia@tropenboscol.com

Desde finales del siglo pasado, tanto en la academia, como la institucionalidad pública, comenzó un cierto interés por los saberes tradicionales, en especial a partir de las discusiones globales sobre el convenio de biodiversidad y los artículos que promovían los derechos de protección de los saberes indígenas y la distribución justa y equitativa de beneficios, todo esto a partir de los debates sobre la bioprospección y las patentes, entre las que llamaba poderosamente la atención la otorgada al yagé en particular, pasando por encima de los depositarios indígenas del

conocimiento y relación cultural con esta poderosa planta.

Desde ese entonces se generó una serie de acciones encaminadas a profundizar de mejor manera en qué es eso del conocimiento tradicional, lo que llevó a reflexiones desde la academia y la institucionalidad ambiental para generar un marco de protección de estos saberes. Estos debates se venían dando ya desde las ciencias sociales, en especial la antropología y el derecho, lo que llevó a que en el país se creara un marco legal o que se adhiriera a convenios internacionales como el Convenio de Diversi-



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín.

dad Biológica, el Acuerdo de Nagoya y la CAN, entre ellos. El debate jurídico predominó por encima de aquellos más relacionados con la creación o generación de conocimiento desde los diálogos interculturales o el papel que juegan los saberes tradicionales y locales en la academia.

En este sentido, las universidades generaron espacios para la admisión de estudiantes indígenas en su oferta académica formal, es decir en las carreras profesionales ya establecidas, así se conformó una presencia cada vez más visible de indígenas en la Universidad, pero sin una transformación de la academia, ni en espacios adecuados a la interculturalidad, ni en tiempos de duración de la formación, ni en las estructuras formalizadas de transmisión del conocimiento. La presencia indígena en la

academia ha generado nuevos desafíos, no sólo en cuanto a la inclusión de estudiantes, sino al reconocimiento de los saberes tradicionales y locales, lo que ha llevado a la creación de espacios novedosos relacionados con la organización de seminarios, talleres, simposios, encuentros y congresos en temáticas en las que se resaltan los saberes indígenas como las relacionadas con la etnobiología. El papel de algunos investigadores y de organizaciones de la sociedad civil ha sido bien importante para avanzar en los diálogos de saberes, en sus múltiples expresiones. Desde mediados de la década de los noventa se vieron los resultados de los primeros intentos de reconocer autorías indígenas en publicaciones dominadas por la academia. Así, se vieron varios libros con autores indígenas y locales, en series científicas, al igual que artículos en revistas indexadas, lo que

empezó por visibilizar la profundidad y sofisticación de los saberes locales. Este proceso condujo al reconocimiento del conocimiento local con premios de alta importancia nacional e internacional, como el Premio Nacional de Ciencias Alejandro Ángel Escobar, el cual por primera vez en 63 años de existencia reconoció a un pescador local, Luis Ángel Trujillo, como ganador en el año 2018 en la categoría de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible por su conocimiento de la ecología de los grandes bagres. De igual modo, dos años después se le otorgó al conocedor indígena uitoto Oscar Román, por su saber de las plantas productoras de sal en el bosque amazónico. Resulta paradójico que en 2014, a nivel internacional, se reconociera como ganador del premio Príncipe Claus de la corona

de los Países Bajos a Abel Rodríguez, un indígena nonuya, por su conocimiento de las plantas y su talento para plasmar los árboles y el bosque amazónico en maravillosas ilustraciones que evidenciaban el profundo conocimiento indígena sobre la anatomía, los sistemas de clasificación, la distribución geográfica, las relaciones ecológicas y los ciclos de vida de centenares de especies, además dibujadas de memoria en Bogotá. Este reconocimiento internacional fue una clara muestra de cómo el saber tradicional comenzaba a ser apreciado y acogido, esta vez en los ámbitos globales del arte y la cultural. Estos avances en el tema del saber local ponen en evidencia los desafíos que tiene la universidad para abrir nuevos espacios de diálogo, basados en experiencias previas implementadas en diferentes ins-



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín.

tuciones, los cuales se expondrán aquí a manera de decálogo:

1. Inclusión de conocedores locales como expertos dentro de la planta de docentes. Experiencias implementadas en varias instituciones como la Universidad Nacional, Universidad de Antioquia y varias más.
2. Promoción de espacios para abordar los saberes tradicionales y locales, charlas, conferencias, cursos, seminarios, entre otros.
3. Establecimiento de espacios como los mambeaderos universitarios, las malocas del saber y aulas para el diálogo con las visiones indígenas.
4. Creación de cátedras relacionadas con los saberes tradicionales y locales, que involucren directamente a los conocedores locales.
5. Visibilización del saber tradicional y local en una estrategia de comunicaciones que incluya la autoría indígena y local en publicaciones a través de series de libros y artículos, acompañada del uso de plataformas virtuales, documentales y exposiciones de arte.
6. Establecer eventos como la semana cultural indígena, semana cultural campesina, dentro la programación académica anual de las instituciones educativas.
7. Establecer convenios de acompañamiento a comunidades en las diferentes regionales del país, como una forma de

diálogo directo con los conocedores locales y formación para los estudiantes de diferentes disciplinas.

8. Generar espacios interdisciplinarios dentro de la universidad con participación de conocedores tradicionales para establecer semilleros de investigación interculturales.

9. Participar en la creación e implementación de programas de apoyo a la generación de conocimiento intercultural – comunidades – academia, en los proyectos de función social de la ciencia en el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

10. Participar en programas de formación especiales “in situ” para las comunidades con acompañamiento académico para hacer más relevante la formación superior de jóvenes indígenas.

Los avances realizados por muchas instituciones para incluir los saberes tradicionales y locales son muy bienvenidos y el nuevo desafío es cómo lograr una mayor interacción-integración de estas iniciativas para convertir a la universidad en un actor de alta relevancia regional, para lo cual se hace necesario consolidar las relaciones entre universidad y comunidades, para crear una red nacional e internacional que permita consolidar los diálogos de saberes y así contribuir a la generación de nuevas escuelas de pensamiento desde nuestros contextos sociales y culturales.

EL RETO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SUPERIOR

DEMOSTRAR LA INSUSTENTABILIDAD DE LOS ODS CON CRITERIOS DE SUSTENTABILIDAD DE LA VIDA

Maria Luisa Eschenhagen Durán

Universidad Pontificia Bolivariana

Postdoctorado en la Universidad Federal Fluminense de Brasil,

doctorado en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional Autónoma de México

mariesche22@gmail.com



Simposio Amazónico, Tomada por Daniel Garrido Durán

El informe del Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe para el 2021, dice:

“Existe un rezago generalizado en el cumplimiento de los ODS en la región... el cumplimiento de los ODS relacionados con el medio ambiente es escaso; por ello la prioridad de poder contar con políticas que busquen el crecimiento económico en el que prevalezca el cuidado del medio ambiente se vuelve fundamental para que la región pueda cumplir con

la Agenda y avance en este proceso (p. 68)”. Desde hace más de 3-7 décadas que no se cumplen las metas desarrollistas de erradicar la pobreza y demás metas loables, como mejorar la salud y proteger el medio ambiente, sin embargo repiten sistemáticamente el mantra de seguir creciendo económicamente – ahora sosteniblemente en el marco de los ODS, mientras que el año 2022 fue un año record en asuntos de catástrofes climáticas mundiales (lluvias/inundaciones, ciclones, frío/calor, sequías/quemas, etc.).

Los ODS imponen lineamientos e indicadores jerárquicamente, sin mayores claridades hacia dónde llevan, aparte de seguir el camino hegemónico del crecimiento económico capitalista. Se habla en términos de economía verde, producción limpia, gerencia ambiental, que siguen la racionalidad de la objetivación/cosificación de la naturaleza para su mercantilización, la misma racionalidad que generó el problema ambiental, como bien lo ha demostrado Enrique Leff. Por lo tanto, cualquier iniciativa que no apunte a cambios significativos estructurales, después de más de 30 años de críticas sistemáticas al desarrollo sostenible y COPs eternas sin resultados – significa seguir perdiendo el tiempo, que ya no queda y será preciso reconocer, admitir que el desarrollo sostenible ha fracasado. La educación ambiental (EA) en las

universidades tiene una responsabilidad especial, entendida como la formación de criterios ambientales, desde cualquier disciplina, cualquier campo de conocimiento. Criterios, que ayuden a comprender la complejidad ambiental, desde sus propios campos de saber y hacer, interrelacionadamente, para entender cómo cada área del saber se relaciona con el entorno y lo impacta. Es decir, formar a los futuros profesionales para que el día de mañana tengan los criterios, contextos, perspectivas y fundamentos para identificar si propuestas de instrumentos de gestión ambiental, planes de desarrollo, iniciativas legislativas, programas rurales, intervenciones de infraestructura, incentivos financieros, etc. van a favor o en contra de la vida a largo plazo (Eschenhagen, 2021).



Simposio Amazónico, Tomada por Daniel Garrido Durán

Se trata de una EA crítica, que tiene una trayectoria y anclaje en el pensamiento ambiental latinoamericano, de ahí que la educación para la sostenibilidad, ya que esta es ya una cooptación del desarrollo sostenible, lo cual más bien merece un debate teórico, pedagógico y ético crítico en torno a si un modelo económico puede utilizar/instrumentalizar a la educación para alienar a todo el planeta en función de un único modelo desarrollista. La inquietud central debe ser ¿para quiénes, qué y cómo está formando la universidad? ¿Forma para la vida y la sociedad o para el mercado y la acumulación? Y sobre todo: ¿cómo entender la sustentabilidad? Resulta preocupante observar una aceptación y seguimiento acrítico de los ODS. Existe una gran confusión, pragmatismo o eclecticismo, cuando no

se explicitan las referencias, criterios, definiciones, de qué entender específicamente por esa “sostenibilidad”. Más bien parece haber un acuerdo implícito, silenciado, en suponer que todos entienden lo mismo, y todos están en acuerdo y alienados acríticamente con las metas de los ODS, invisibilizando diferencias teóricas, prácticas e ideológicas.

No obstante, sí existen un sinnúmero de propuestas alternas. La tarea de la EA en las universidades es formar criterios en torno a qué puede ser la idea de sustentabilidad y presentar los diferentes marcos, enfoques y métodos teóricos.

A manera de ejemplo: Spangenberg (2011) al diferenciar entre la ciencia para y de la sustentabilidad y los respectivos



Simposio Amazónico, Tomada por Daniel Garrido Durán

aportes y potencialidades; Salas Zapata et al. (2011) proponer la resiliencia socioecológica y Toledo (2015) el metabolismo social desde una perspectiva de la ecología política; Gudynas (2011) diferencia entre sustentabilidad débil, fuerte y súper-fuerte; Elizalde (2003) plantea exigencias éticas y Leff (2011) señala la importancia de las formas de conocer; y finalmente el documento central desde América Latina, el Manifiesto por la vida. Por una Ética para la Sustentabilidad

(2002). Por lo tanto, el reto en la formación universitaria consiste por un lado, en problematizar y evidenciar la insostenibilidad de los ODS y por el otro lado, ofrecer un abanico amplio y rico en alternativas, para posibilitar pensar en caminos alternos que posibiliten garantizar la capacidad de reproducción de la vida sobre el planeta tierra, tal y como lo conocemos. Para ello será preciso incentivar el asombro y la creatividad.



Simposio Amazónico, Tomada por Daniel Garrido Durán

-Elizalde, A. (2003). Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. PNUMA, Universidad Bolivariana.

-Eschenhagen, M. L. (2021). Fundamentación de la educación ambiental superior y propuesta metodológica para su puesta en práctica. In Sostenible Ministerio de Ambiente y Desarrollo (Ed.), Consideraciones de la ambientalización en la educación superior. Desde una Colombia compleja en clave del pensamiento ambiental colombiano (1st ed., pp. 203–301).

-Leff, E. (2011). Sustentabilidad y racionalidad ambiental: hacia “otro” programa de sociología ambiental. *Revista Mexicana de Sociología*, 73(1), 5–46. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032011000100001

-Manifiesto por la vida, Por una Ética para la Sustentabilidad. PNUMA. Local, 2002

<http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>
Salas Zapata, W. A., Ríos Osorio, L. A., & Álvarez Del Castillo, J. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, 39(9), 699–706. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33921204011>

-Spangenberg, J. (2011). Sustainability science: a review, an analysis and some empirical lessons. *Environmental Conservation*, 38(11), 275–287.

-Toledo, V. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Una propuesta ecológico política. *Interdisciplina*, 3(7), 35–55. https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/2020-20/Semana_1/S1_Toledo2015_De_que_hablamos_cuando_hablamos_de_sustentabilidad.pdf



2

LA REGIÓN AMAZÓNICA NOS HABLA

FORTALECER CAPACIDADES LOCALES PARA LA GESTIÓN SOSTENIBLE DEL TERRITORIO EN EL POSACUERDO. EL CASO DE LA MONTAÑITA, CAQUETÁ

Luz Angela Rodríguez Ramírez
Profesora Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
rodriguez.luz@javeriana.edu.co
Diana Lucia Maya Velez
Profesora Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
diana.maya@javeriana.edu.co

Gregorio Rodríguez Director de Agrosolidaria
seccional Montañita, Caquetá
Thomas Gómez Asistente de Investigación
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales

La firma del “Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera” entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP, en el año 2016, abrió una oportunidad histórica para que la construcción de territorios sostenibles y en paz, agenciados por la fuerza de las propias comunidades. Esta es, por lo menos, la posición de las organizaciones sociales, comunitarias y productivas del municipio de la Montañita, en el departamento del Caquetá, las cuales han emprendido diferentes iniciativas para su fortale-

cimiento en la gestión sostenible del territorio; no obstante, se han encontrado con grandes desafíos, ya que los conflictos socioambientales por el uso del suelo y la deforestación creciente se han convertido en una realidad tangible en el posacuerdo. A esto se suma la falta de acompañamiento al sector agrario y los incentivos desacertados que no han permitido la integración los valores de la gran diversidad cultural y biológica del territorio en los procesos productivos y la toma de decisiones.



Proceso de formación en gestión sostenible del territorio. Montañita, Caquetá. Tomado por Luz Rodríguez

La Montañita es municipio ubicado en el piedemonte amazónico, tiene una gran importancia ambiental por la provisión de agua que surte acueductos municipales y veredales, así como por la gran biodiversidad que caracteriza al andén andino-amazónico. Al mismo tiempo, se trata de un municipio caracterizado por olas de colonización espontánea y promovidas por el Estado sin mayor planificación, que han llevado a la praderización de buena parte de sus ecosistemas, siendo la ganadería – además de los cultivos ilícitos– una de las pocas opciones económicamente viables en el departamento. En este complejo contexto social, el conflicto armado tuvo importantes consecuencias, dado el férreo control social ejercido por las FARC-EP y la gran vulnerabilidad de las comunidades rurales que se vieron fuertemente amenazadas por los actores en conflicto, incluyendo al mismo Estado.

La Montañita es uno de los 170 municipios priorizados para la construcción de Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), al ser uno de los municipios más afectados por el conflicto armado, y donde se encuentra uno de los espacios territoriales de capacitación y reincorporación (ETCR). Al darse el proceso de paz y desarme de las FARC-EP quedó un vacío de institucionalidad en este municipio, donde la organización social y comunitaria estuvo limitada por el control que los actores armados ejercieron sobre el territorio.



Réplicas de talleres por parte de mujeres en la inspección de la Unión Peneya-La Montañita

Es así como, desde el año 2019, la Red agroalimentaria de comercio justo campo-ciudad con enfoque agroecológico - Agrosolidaria, sede la Montañita, liderada por Gregorio Rodríguez, y las profesoras Luz Ángela Rodríguez y Diana Maya de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales (FEAR) de la Pontificia Universidad Javeriana, vienen trabajando de manera conjunta en el fortalecimiento de las capacidades locales para la gestión sostenible del territorio a través de procesos articulados de investigación y formación. Durante el proyecto de investigación (2019-2020) “Reglas en transición: una aproximación a las transformaciones en los arreglos institucionales para el manejo de los recursos naturales en el con-



Talleres sobre gestión sostenible del territorio. Tomada por Luz Rodríguez

texto del posconflicto en La Montañita, Caquetá y el Carmen de Bolívar, Bolívar”, financiado por la Vicerrectoría Académica, se profundizaron los lazos con las comunidades del Carmen de Bolívar y La Montañita Caquetá. En el marco de este proyecto surgieron las necesidades de fortalecimiento de capacidades, que las organizaciones de Montañita hicieron explícitas y que permitieron la búsqueda de nuevos recursos para su realización.

En el año 2021, y con apoyo de la Oficina de Responsabilidad Social de la Universidad Javeriana, a través de la convocatoria San Francisco Javier, Agrosolidaria y la FEAR llevaron a cabo el proyecto “Fortalecimiento de capacidades locales para la gestión del territo-

rio en el post-acuerdo, municipio de La Montañita (Caquetá)”, en el cual, mediante un proceso de formación, se buscó la construcción de capacidades locales en temas relacionados a la planeación territorial, servicios ecosistémicos, gestión del agua, género y políticas públicas, relevantes para la gestión del territorio.

Dicho proceso de formación se llevó a cabo en la sede de Agrosolidaria en el casco urbano de la Montañita y participaron líderes y lideresas de ocho organizaciones sociales que incluyen organizaciones de mujeres, juntas de acción comunal y organizaciones de productores. Las clases fueron impartidas por profesores de los departamentos de Desarrollo Rural y Regional y Ecología y Te-

ritorio de la FEAR, quienes se encargaron de dictar 6 módulos relacionados a la gestión territorial:

- 1) Ordenamiento y planificación urbano-rural
- 2) Género y desarrollo rural
- 3) Gestión del agua
- 4) Políticas públicas
- 5) Economía social y solidaria y
- 6) Sistemas económicos y gestión del territorio.

Simultáneamente, cada módulo estuvo acompañado por ejercicios prácticos en los cuales cada organización puso en ejercicio los conocimientos adquiridos en cada clase para evidenciar los problemas y las posibles soluciones a los desafíos de la gestión sostenible del territorio. Una de las características centrales de este proceso es que la temática surgió de la demanda de las organizaciones sociales, las cuales fueron identificadas a través de talleres participativos.

La propuesta de formación fue co-construida entre las profesoras de la FEAR y las comunidades. Adicionalmente, las organizaciones y comunidades que participaron del diplomado replicaron los aprendizajes y ejercicios en sus veredas con sus organizaciones. Lo anterior se debe a que todos los contenidos de los módulos fueron puestos a disposición en plataformas virtuales como YouTube y se diseñaron infografías que contenían de manera muy sencilla los contenidos teó-

ricos de cada clase, así como un paso a paso de los talleres para que estos fueran replicados por los líderes que participaron en el diplomado, pero esta vez en sus veredas junto con sus organizaciones.

Como resultado de esta de experiencia y del interés genuino de las comunidades de la Montañita y de Agrosolidaria, estas han propuesto diseñar un nuevo proceso de formación de forma conjunta que dé continuidad al fortalecimiento de las capacidades locales para la gestión sostenible del territorio. Lo anterior, debido lo enriquecedor que es el trabajo conjunto entre organizaciones sociales y la Pontificia Universidad Javeriana para la co-construcción de conocimientos y reflexiones para la apropiación y defensa de un territorio que les permita garantizar una vida digna, una buena vida, para sus familias y las futuras generaciones.



Réplicas de talleres por parte de mujeres en la inspección de la Unión Peneya-La Montañita



3

EL CONOCIMIENTO EMPIEZA DESDE ADENTRO

EL QUEHACER DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA EN LOS ÁMBITOS AMAZÓNICOS



María Ángela Echeverry-Galvis, Ph.D
Profesora Departamento Ecología y Territorio,
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
ma.echeverryg@javeriana.edu.co

Ana Lorena Rojas Sabogal
Profesora facultades de Estudios Ambientales y
Rurales y Ciencias - Biblioteca General Alfonso
rojas-ana@javeriana.edu.co

desde múltiples perspectivas, enmarcados en que “No formamos a los mejores del mundo, si no a los mejores para el mundo” (Adolfo Nicolás, S.J.). Para ello, centra parte de su interacción en trabajos de grado de pregrado y maestrías, y tesis doctorales de investigación.

Con el fin de identificar el aporte investigativo en trabajos realizados en y sobre la región amazónica, se realizó una búsqueda sistemática a partir de sus temáticas en los registros de la Biblioteca General “Alfonso Borrero Cabal S.J.”. Se encontraron 385 registros desde 1960 que contienen términos asociados a la amazonia, con incremento desde inicios del año 2000, donde el número de trabajos oscila entre 7 y 38 anuales, tendencias que se mantiene hasta mitad de 2022.

Desde las temáticas en los trabajos, identificamos claramente la interdisciplinariedad. Con la totalidad de los trabajos

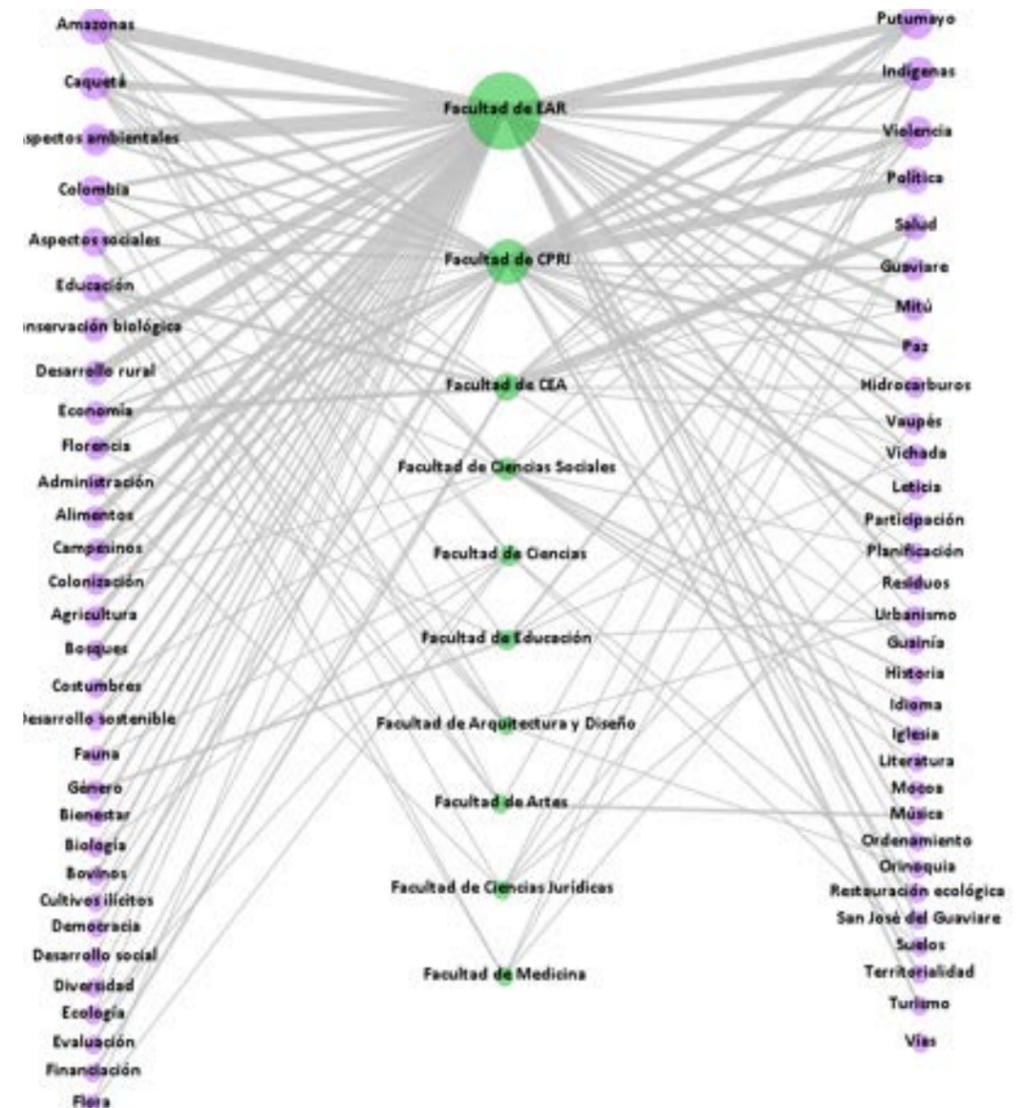


Figura 1. Representación por facultades de la Pontificia Universidad Javeriana y palabras clave de trabajos de grado de posgrado (especialización, maestría y doctorado)

de pregrado (279) y posgrado (106), las facultades que más relaciones han tenido con la región están: Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (CPRI) con 61, Ciencias con 59, Arquitectura y Diseño con 38, y de Estudios Ambientales y Rurales (EAR) con 107 estudios. En la figura 1, podemos observar las relaciones entre facultades y temáticas en posgra-

do, donde líneas más gruesas identifican mayor relación. La facultad de EAR con 49 trabajos, ha abordado temáticas económicas, ambientales, de desarrollo rural, cultivos ilícitos y comunidades indígenas en Amazonas, Caquetá y Putumayo. La facultad de CPRI (23) se ha enfocado en violencia, administración, paz y participación, y Ciencias Económicas

y Administrativas (9) en temas como salud, economía y educación ambas principalmente en Putumayo. Arquitectura y Diseño (2), resalta estudios en definición y modos de construcción en Amazonas y Vichada, centrando análisis en construcciones ancestrales, y Educación (3) ha tratado temas de urbanismo, violencia territorial o perspectivas de género en la educación en Caquetá, Florencia y Vichada, resaltando la visión multidisciplinar de toda la Universidad en la región.

Desde un análisis de redes entre palabras clave de los trabajos (Fig. 2), se

“No formamos a los mejores del mundo, sino a los mejores para el mundo”
- Adolfo Nicolás, S.J.

identifican seis grupos basados en términos con mayor relación. Se destaca el grupo que reúne la mayor cantidad de términos asociados al ámbito social con violencia, alimentos, ciencia política, paz (azul claro); al igual que el grupo que relaciona política, historia, música, colonización (grupo azul oscuro).

Otro grupo (rosado) señala temas ambientales con palabras como conservación, ecología, flora, bosques, mastozoología, desarrollo rural; que mantiene relación con temas como urbanismo, arquitectura, turismo, desarrollo sostenible (amarillo). El último grupo (verde), contiene términos del ámbito administrativo, económico, empresarial y educativo. De

las relaciones más fuertes entre temas, están Amazonas, indígenas y aspectos sociales, al igual que educación, universidad a distancia y Florencia (Fig. 2). Ecología tiene una asociación fuerte con indígenas, Vichada y conservación. En la extensa región amazónica, sobresalen los departamentos de Amazonia con 82 trabajos, Putumayo con 48 y Caquetá con 35 trabajos, mientras que en el Vaupés solo se identifican seis.

De las más de 30 comunidades indígenas reconocidas por la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), que habitan la amazonia colombiana, resaltan trabajos con Tikunas (7), Kamsas (5), y Witotos (3) y en menor medida con los pueblos Yukunas, Sikuanis y Nukak.

Quedan, pendientes temáticas urgentes asociadas a una o más facultades en múltiples áreas de conocimiento, como pueden ser aspectos de cambio climático global, el cual solo se ha trabajado desde la Facultad de Ciencias, aunque se reconoce que este fenómeno tendrá repercusiones en todos los medios de vida de las comunidades.

Aparece también aspectos de contaminación y desastres con poca frecuencia dentro de las palabras claves de los trabajos de investigación, así como las ideas de turismo sostenible, que se presenta como una “nueva locomotora de desarrollo”, pero que ha tenido poca indagación colaborativa entre la academia

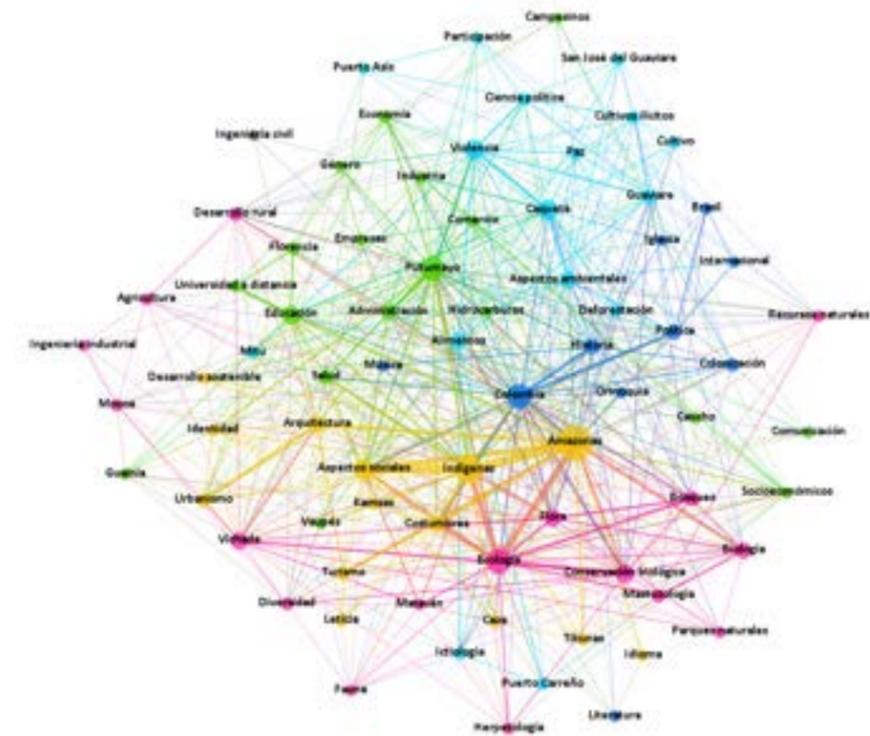


Figura 2. Gráfico de red con temas con 6 o más documentos a partir de un algoritmo de modularidad, donde los colores señalan los seis grupos identificados

y los pobladores amazónicos en conjunto, basado en expectativas y deseos regionales.

La amazonia ha estado en el corazón de la academia de tiempo atrás. Más aun para la Pontificia Universidad Javeriana que ha encontrado en este territorio retos de conocimiento, de integración, de aprendizaje y convivencia, así como aprendizajes en múltiples dimensiones y escalas.

Queda un amplio camino por recorrer aprendiendo de los diversos sistemas

de pensamiento y conocimiento, reconociendo el valor de los procesos co-creados y participativos.

Es importante que la academia no solo siga de frente a la amazonia, sino que continúe siendo permeada y abrazada por ella misma; para que aquello que conoce, sea la base y el motor para quienes actúan en un territorio, siendo una comunidad mucho más allá de los residentes, sino de la comunidad científica, social y humana en sus más amplios marcos.



4

CUANDO NOS JUNTAMOS PASA LO IMPENSABLE

UNA REFLEXIÓN FINAL DEL SIMPOSIO



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

Carlos Luís del Cairo Silva

Doctor en Antropología, University Of Arizona.
Profesor del Departamento de Antropología PUJ
cdelcairo@javeriana.edu.co

Podemos afirmar que este simposio ha cumplido su objetivo con creces. En efecto, nos propusimos estimular el conocimiento mutuo entre investigadores, profesores y actores locales y regionales que adelantan proyectos en la Amazonia y reflexionar sobre el papel de las universidades en los procesos regionales más urgentes.

Sabemos que los tiempos fueron insuficientes para profundizar en los diálogos, pero creemos que este es un excelente indicador: refleja lo mucho que aún hay por conocer, compartir y trabajar. También destaca la importancia de darle

continuidad a este tipo de espacios de encuentro. En una de las mesas de trabajo don Gregorio Rodríguez, un líder de La Montañita, nos invitó a ampliar y profundizar la “juntanza” entre las universidades y las organizaciones sociales y comunitarias. Esa provocadora invitación pone en un lugar central la necesidad de que esa “juntanza” se fortalezca en el tiempo.

Hemos visto variadísimas trayectorias, algunas muy recientes y otras de largo aliento, que incluso que se extienden por varias décadas. También, cada una de las mesas nos llevó a pensar la Amazonia

en los cruces de temáticas tan diversas como el género, la salud, la educación, la economía, la migración, la juventud, la diversidad cultural, la etnohistoria, la museología social, las economías alternativas y el turismo, entre otras más. Las conversaciones reafirman la pertinencia de comprender la multidimensionalidad, la historicidad y, sobre todo, la complejidad de las dinámicas amazónicas, que se resisten a ser sobresimplificadas.

De allí que las aproximaciones universitarias, institucionales y comunitarias puedan tejerse en clave de “ecología de saberes”, como sugieren algunas personas, donde muchas formas de conocimiento se “juntan”, se conocen y se reconocen en sus diversidades y diferencias, en sus desafíos y en sus potencialidades, y desde allí tejen formas más integra-

les de comprensión, pensamiento y acción. Como lo sugirió Carlos Rodríguez: “El conocimiento es co-construido y no debemos tenerle miedo a esa co-construcción”. Esto sugiere la necesidad de reforzar el sentido autocrítico constante que deben tener las universidades sobre los modos de proceder en la región amazónica. Tenemos el enorme desafío de construir caminos más plurales e incluyentes, que valoren efectivamente la diversidad de conocimientos que proliferan en la región. Esto implica superar arrogancias, reconocer las limitaciones de nuestro pensamiento y tomar conciencia de lo que implica hablar de un lugar sin habitarlo, como reflexionó Brigitte Baptiste y, sobre todo, supone abrir los saberes académicos a “juntanzas genuinas y duraderas”. No hay tiempo para decantar las muchas ideas que proliferaron en estos dos días de conversaciones, pero



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

queda una enorme tarea: decantar esos aprendizajes, sistematizarlos con seriedad y definir acciones que deben ser sostenibles en el tiempo y congruentes con la complejidad amazónica. Esa es, quizás, una de las lecciones más importantes que abstraemos de estos dos días de conversaciones, porque nos llevan a pensar que las universidades no trabajan en las regiones, sino que deben trabajar con las regiones. Más aún, parafraseando las sugerentes ideas que compartió María Angela Echeverry, no es suficiente con llevar la “universidad a un sitio, sino que el reto es hacer de ese sitio una universidad”. Pero, además, no se trata de hacer una universidad convencional, añadiría yo, sino una universidad genuinamente plural y valiente, es decir que no le tema a explorar nuevas formas de reconocer, valorar y circular conocimientos y aprendizajes que dialogan con las experticias académicas y, al descentrarse

de ellas, también las nutren. Finalmente, expreso nuestro reconocimiento al equipo de la Universidad de la Amazonia y a cada una de las personas que asumió el reto de acompañarnos en estos días desde lugares amazónicos tan distantes como Leticia, La Macarena, Vistahermosa, Mitú, Florencia y también de varias localidades del Caquetá, de Florencia y sus alrededores.

También agradecemos a las personas que vinieron desde lugares como Medellín, Cali, Valledupar o Bogotá y se dispusieron a compartir y a dialogar. Ojalá más pronto que tarde sigamos asumiendo el reto de seguir construyendo y transitando caminos de la mano con cada una y cada uno de ustedes, porque como dijo el profesor Lavelle, “es muy tarde para ser pesimista”, y como lo reafirma la profesora Elizabeth Anderson: “hay que tener esperanza”.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín



Universidad de la Amazonia, Tomada de la Universidad de la Amazonia

RESPONSABILIDAD CON LA CASA COMÚN

Carlos Alfonso Devia Castillo
Doctor en Ingeniería
Profesor Departamento De Ecología Y Territorio
Pontificia Universidad Javeriana.
cdevia@javeriana.edu.co

Durante la realización del evento, se tuvo especial cuidado en realizar actividades e incluir objetos con implicaciones positivas al ambiente, se desarrollaron aspectos ligados a procesos educativos y pago de insumos y actividades a comunidades de la región; propiciando que parte de los gastos en que se incurrió en la realización del evento quedaran en la región. Con respecto a las emisiones de carbono generadas se realizó el cálculo correspondiente y se mitigó a partir de la siembra de árbo-

les de Cacay en La Macarena-Meta. La totalidad de las decisiones relacionadas con el cuidado de la Casa Común fueron divulgadas al final del Simposio Amazónico.

De manera particular se realizaron las siguientes acciones:

- Uso de bolsas de tela (Algodón) y escarpelas en madera (Gmelina arborea Roxb), elaboradas por comunidades vinculadas a iniciativas de



Proyecto Responsabilidad con la casa común, Elaboración de las bolsas de tela



Proyecto Responsabilidad con la casa común, Bolsas de tela y escarpelas

la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana, específicamente La Escuela Forestal, de los núcleos educativos de Santa Teresa y Campo Hermoso / Macarena-Meta

- Refrigerios y alimentos servidos en platos y vasos de Cartón, así como hojas de musáceas.
- Las bebidas fueron elaboradas con frutas de árboles y palmas locales.
- Los alimentos sólidos incluyeron productos propios de la región como Pirarucú y Macambo -Cacao blanco –

- Se realizó el cálculo de las emisiones de carbono propiciadas por realización del evento y estas fueron compensadas con la siembra de árboles con recursos del proyecto BlackRock Macarena-Forestal, a través de fondos adquiridos con la Oficina de Gestión de Donaciones.

La emisión de carbono del evento correspondió a 7.1 toneladas de CO2 equivalente, para su compensación se realizó la siembra de 2 árboles de Cacay (*Caryodendron orinocense* Karst).

APOYANDO LA RESTAURACIÓN PARTICIPATIVA Y PRODUCTIVA DEL BOSQUE AMAZÓNICO EN RESGUARDOS INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE SOLANO

Institución: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Unidad Académica: Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

Responsable: Angela Parrado Rosselli

Contacto: aparrador@udistrital.edu.co



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

En uno de los hotspots de deforestación del municipio de Solano (Caquetá), donde habitan comunidades campesinas e indígenas de la etnia Coreguaje, la Fundación Tropenbos Colombia adelanta el proyecto Paisajes Sostenibles, el cual busca que las comunidades locales retomen relaciones saludables de manejo y uso productivo con los bosques, incluyendo la restauración de las áreas deforestadas, a partir de sus propias iniciativas. Para tal fin, se firmó un convenio de cooperación con la Universidad Distrital, en el que estudiantes y

profesores de Ingeniería Forestal y de la Maestría en Manejo Uso y Conservación del Bosque, adelantan proyectos de investigación con enfoques participativos en temas estratégicos como viverismo, diseño y prácticas de restauración, e inclusión de dinámicas económicas locales en los programas de restauración. De esta manera, en el marco del diálogo de saberes se generaron escenarios de construcción colectiva e intercambio transversal de conocimiento entre las comunidades locales y académicos sobre los procesos de restauración.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER HÁBITOS DE CONSERVACIÓN

USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS APRENDICES DEL TÉCNICO EN MONITOREO AMBIENTAL SENA REGIONAL CAQUETÁ

Institución: Universidad Popular Del Cesar

Unidad Académica: Facultad en ciencias y educación

Responsable: Edwin Gustavo Dussán

Contacto: edguduma@hotmail.

La presente investigación, tuvo como objetivo principal establecer estrategias didácticas para promover hábitos de conservación y uso sostenible de los recursos naturales en los aprendices del técnico en monitoreo ambiental SENA Regional Caquetá.

En su desarrollo, se utilizó enfoque cualitativo, desde un paradigma interpretativo y un tipo de investigación acción participativa, al igual que la observación directa y la encuesta como instrumentos de recolección de datos. Asimismo, se implementó talleres, salidas de campo y charlas magistrales en educación ambiental apoyadas de técnicas didácticas ilustrativas como folletos, carteleras, carteles y videos.

Como conclusión, la investigación respondió de manera coherente y pertinente ante los objetivos y problemática propuestos, permitiendo reconocer la deficiencia de saberes previos por parte del grupo focalizado, su cambio y la mo-

tivación por fortalecer hábitos de conservación y uso sostenibles de los recursos naturales a través del trabajo en equipo y el mejoramiento del ambiente en la región.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

CLÍNICA JURÍDICA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS AMBIENTALES

LOS HABITANTES DEL ÁREA DE EXPLORACIÓN DE HIDROCARBUROS DEL BLOQUE ANDAQUÍES (DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ)



Equipo proyecto bloque Andaquíes

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidad Académica: Facultad de Ciencias Jurídicas Clínica Jurídica de Derecho y Territorio (CJD&T) Departamento de Filosofía e Historia del Derecho.
Responsables: Juan Felipe García Arboleda, Joaquín Antonio Garzón Vargas
Contacto: jgarciaa@javeriana.edu.co

El proyecto se ubica en el Departamento del Caquetá, en una zona que comprende cuencas altas y medias de ríos afluentes del Amazonas. Sobre este territorio se adjudicó un contrato de Exploración y Producción de hidrocarburos, así como una licencia ambiental para ejecutar la exploración del Bloque. Esta concesión tiene incidencia en los municipios de Florencia, Belén de los Andaquíes, Morrelia, San José del Fragua, Albania y Curillo. Debido a las afectaciones de las cuencas hídricas y la urgencia de la

comunidad de las Mercedes que denunciaba que una de las plataformas se ubicaría en una de sus fuentes hídricas principales, el presente proyecto implementó la metodología de Clínica Jurídica para: (1) Mejorar las condiciones de acceso a la justicia en la defensa de los derechos ambientales de las personas afectadas, y (2) Apoyar las acciones de las CVA y de la Vicaría del Sur tendientes a proteger el agua y el territorio en el Departamento de Caquetá.

DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS ORGÁNICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRA VALLE SANTROPEL, SEDE EL TESORO

Institución: Universidad Popular de Cesar
Unidad Académica: pedagógica en educación ambiental
Responsable: Ana Cecilia Trujillo Sánchez
Contacto: ana_c28@hotmail.com

Por la ausencia de prácticas educativas ambientales en la vereda “El Tesoro” Caquetá, se desarrolló un proyecto estratégico pedagógico ambiental para el manejo de los residuos orgánicos, el cual vincula a los padres de familia y a los estudiantes. Su estructura está basada en el estudio exploratorio secuencial Dexplos y con el uso de herramienta como la entrevista; se indagó en aspectos del conocimiento, manejo, tratamiento de los residuos

que se generan en los hogares y la disposición que existe para mejorar en los comportamientos actuales que aporten a un desarrollo amigable con el medio ambiente. Como resultado de un análisis por la técnica de escrutinio, se desarrolló un proyecto que vinculó a los padres de familia y los estudiantes para la recolección de residuos orgánicos desde sus hogares y trasladarlos hasta la escuela; se obtuvo en 45 días un compostaje aplicado a la jardinería y tierras infértiles.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

EL JARDÍN BOTÁNICO ESCOLAR (JBE) COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE

Institución: Universidad Popular del Cesar
Unidad Académica: Educación ambiental en colegio
Responsable: Edwin Alfonso Artunduaga
Contacto: artunduaga.bio@gmail.com

En la Institución Educativa La Salle de Florencia Caquetá, junto con los estudiantes del grado 801 se creó el Jardín Botánico Escolar (JBE) El Encanto donde se registraron 381 individuos pertenecientes a 92 especies. Este proceso se desarrolló a través de cuatro etapas con sus respectivas actividades tales como: la visita a un jardín botánico, la ejecución del inventario florístico, la creación del herbario, talleres pedagógicos, actividades lúdico-ambientales y encuestas de conocimiento.

Con la ejecución del JBE se logró contribuir al fortalecimiento del proceso de antes, por medio del reconocimiento de los recursos naturales y la toma de conciencia sobre la importancia de su conservación. La comparación de las encuestas reflejó un avance significativo en los conocimientos sobre biodiversidad y jardines botánicos. Finalmente, el proyecto se incluyó en el PRAE institucional y se conformó un grupo de vigía ambiental.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

ESCUELA DE SELVA

Institución: Universidad de la Amazonia
Unidad Académica: Centro de investigaciones INBIANAM
Responsable: Alexander Velásquez Valencia
Contacto: alexandervelasquezvalencia@gmail.com



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

El Programa de Escuela de Selva busca promover un nuevo modelo de desarrollo en la región, que permita mejorar las condiciones de vida de las poblaciones locales, a la vez que mantiene la base natural que sostiene la inmensa biodiversidad de la región y que sustenta la productividad de esta. En este escenario, la Educación Ambiental, juega un papel estratégico y responde a la necesidad imperiosa de acompañar los procesos de cambio que se gestan en las diferentes comunidades y organi-

zaciones. Es así como, en el marco del Programa Visión Amazonia, una estrategia piloto de Educación Ambiental denominada ESCUELA DE SELVA, para los 13 municipios que presentan mayor tasa de deforestación en la Amazonia Colombiana a través de la capacitación de miembros de Juntas de Acción Comunal u organizaciones comunitarias, buscando que estos se conviertan en Promotores Ambientales en sus propias veredas. En este sentido, la Universidad de la Amazonia desarrollo esta experiencia.

CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL Y SOCIOPOLÍTICA DE LA MACARENA

Institución: Pontificia Universidad Javeriana de Cali
Unidad Académica: Desarrollo Rural y Ordenamiento territorial
Responsable: Carlos Duarte
Contacto: caduarte@javerianacali.edu.co



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

Se presentan los resultados de un estudio descriptivo del municipio de La Macarena, realizado a lo largo del año 2020 en mutua colaboración entre el Instituto de Estudios Interculturales de la Universidad Javeriana de Cali, el CINEP/PPP y la Parroquia Nuestra Señora de La Macarena. Su objetivo principal se centra en mostrar las principales dinámicas sociales y territoriales de esta región del país, donde la Compañía de Jesús se encuentra presente, de manera permanente, desde

febrero de 2019. A partir de una mirada general del contexto, los elementos aquí expuestos, pretenden ser una herramienta informativa que permita comprender lo que sucede en La Macarena en los planos social económico, educativo y religioso, al mismo tiempo que una línea de base estratégica para el diseño de planes de pastoral adaptados al contexto y acciones coordinadas entre las obras de la Compañía de Jesús en favor de esta región.

ENDULZAR LA PALABRA: INVESTIGACIÓN COLABORATIVA, MUSEOLOGÍA SOCIAL Y APOYO A LA REVITALIZACIÓN LINGÜÍSTICA CON LOS PUEBLOS DEL CENTRO

EN LOS PUEBLOS UITOTO (MINIKA), OKAINA (IBUZA), BORA Y MUINANE (GAIGOMIJO)

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Facultad de Psicología.
Responsable: Carlos Andrés Barreneche Jurado
Contacto: barrenechec@javeriana.edu.co

Este proyecto, que es el resultado de un proceso de formulación conjunta con AZICATCH, pretende construir colectiva e interdisciplinariamente, a través de la investigación colaborativa, una propuesta de museología social y tres propuestas de transmediación que faciliten los procesos de comunicación de la cultura, los saberes y la historia de los Pueblos del Centro, y que apoyen la revitalización de

sus lenguas. Endulzar la palabra tiene una especial relevancia en la coyuntura actual colombiana, en especial porque la necesidad de diálogo y de reconstrucción del tejido social es fundamental hoy, en Colombia: esto implica cuidar la palabra para tomar distancia del enfado y el conflicto, y propiciar el diálogo con ecuanimidad y serenidad.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

ESCUELA DE COMUNICACIÓN JUVENIL PARA LA INCIDENCIA POLÍTICA: DE LLANERITOS COMUNICANDO A CLIC

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidad Académica: Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación (PJPR)
Responsables: Juliana Angélica Molina Ríos
Contacto: juliana.molina@javeriana.edu.co



Universidad de la Amazonia, Tomada del archivo fotografico de la Universidad

Se señalan dos problemas sociales a los que le apunta este trabajo: la escasez de medios de comunicación y periodísticos y las dificultades para la participación social y política de la población juvenil. La Escuela Juvenil de Comunicación para la Incidencia Política se estructuró para ofrecer una formación técnica audiovisual y humanista para fortalecer una mirada ética y de sentido sobre la realidad que se quería mostrar. Sus principales logros son:

1. Conformación de un grupo interdisciplinar de profesores con una metodolo-

gía para la lectura crítica de la realidad, memoria en clave de paz y territorio, incidencia en la transformación del contexto, bases de emprendimiento juvenil y periodismo audiovisual.

2. 80 horas de formación de la “Escuela de comunicación juvenil para la incidencia política”.

3. Dotación de equipos para el estudio de grabación del colectivo.

4. Planeación del lanzamiento del nuevo nombre y la nueva imagen del grupo (CLIC) y del canal de YouTube.

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES LOCALES PARA LA GESTIÓN DEL TERRITORIO EN EL POST-ACUERDO, MUNICIPIO DE LA MONTAÑITA-CAQUETÁ

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidad Académica: Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
Responsable: Luz Ángela Rodríguez
Contacto: rodriguez.luza@javeriana.edu.co

Este proyecto tuvo como objetivo realizar un proceso de acompañamiento y fortalecimiento a las organizaciones sociales del municipio de la Montañita-Caquetá para la gestión del territorio en un contexto de post-acuerdo. Al darse el proceso de paz y desarme de las FARC-EP, el municipio quedó con un vacío de institucionalidad debido a que la organización social y comunitaria estuvo limitada por el control que ejercían los actores armados sobre el territorio. Por este motivo, este proyecto buscó fortalecer la capa-

cidad de organización y gestión de las organizaciones civiles y productivas del municipio para lograr procesos exitosos de gestión ambiental del territorio. El proyecto contó con un componente formativo de gestión del territorio, en temas relevantes como: planificación territorial, políticas públicas, gestión del agua, género y conservación, economía social y solidaria, y economía y territorio. Estos temas fueron identificados previamente con la participación de diferentes organizaciones sociales del municipio.



Universidad de la Amazonia, Tomada del archivo fotografico de la Universidad

PECES, AVES Y MARIPOSAS DE LA CUENCA DEL RÍO HACHA

UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS EVALUACIONES ECOLÓGICAS RÁPIDAS Y SU POTENCIAL EN TURISMO DE NATURALEZA

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidad Académica: Facultad de Ciencias, Departamento de Biología
Responsables: Giovanni Fagua
Contacto: fagua@javeriana.edu.co



Proyecto peces, aves y mariposas de la cuenca del Río Hacha

En la cuenca del Río Hacha (Florencia, Caquetá) se han generado procesos comunitarios de fomento a la conservación impulsados por el programa “Conservación y Gobernanza”. Para observar su incidencia sobre la biota, los semilleros estudiantiles en Ictiología, Ornitología y Relación Planta Animal (SEIRPA), junto con las comunidades locales, desarrollaron evaluaciones ecológicas rápidas de peces, aves y mariposas de las veredas del Caraño en un gradiente de disturbio. Se estableció una línea base de la

riqueza biológica que permitirá estimar el efecto sobre la biota de los procesos de fomento a la conservación. La cercanía al continuo de vegetación arbórea del flanco oriental de la cordillera fue coincidente con un mayor número de especies registradas. De acuerdo con lo observado, es factible sostener la conectividad y riqueza al mantener los bosques riparios locales. Adicionalmente, la cuenca cuenta con un potencial importante para atraer turistas de naturaleza, interesados en aves y mariposas.

PILOTO DEL DISEÑO PARTICIPATIVO DEL OBSERVATORIO TERRITORIAL EN SALUD DE LA AMAZONIA CON ÉNFASIS EN COVID-19



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

Institución: Pontificia Universidad Javeriana y Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Unidad académica: Instituto de Salud Pública
Responsable: Liany Katerine Ariza Ruiz
Contactos: ariza.liany01@javeriana.edu.co

El Piloto del Observatorio Territorial en Salud con énfasis en COVID-19 (OTSA) para la Panamazonía es resultado de la alianza interinstitucional entre la Pontificia Universidad Javeriana y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, que hace parte del proyecto de investigación “Panamazonía Post COVID-19: iniciativa interinstitucional para mitigar los efectos del COVID 19 en el territorio Panamazónico”, agenciada por la Red Eclesial Panamazónica.

Participan también la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (Brasil), la Universidad Antonio Ruiz de Montoya

(Perú) y el Centro Amazónico de Antropología y Acción Práctica (Perú). Cuenta con el apoyo del Programa Amazónico Javeriano y del Servicio Jesuita Panamazónico.

El objetivo del piloto es identificar las necesidades de acceso a la información en salud y los determinantes socio-ambientales de las comunidades e instituciones del municipio de Leticia (Amazonas colombiano). Así como determinar las posibilidades de operatividad/ pertinencia de un Observatorio Participativo de Salud de la Panamazonía.

CURSO RADIAL MECANISMOS JURÍDICOS AMBIENTALES PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Institución: Universidad de la Amazonia – PNUD
Unidad Académica: Doctorado en Educación y Cultura Ambiental
Responsable: Mercedes Mejía Leudo
Contacto: mmejial@uniamazonia.edu.co

El proceso de formación en mecanismos de participación constituye una respuesta pertinente y significativa para las personas, organizaciones y comunidades de la región amazónica dada la importancia que esta región tienen en el contexto socio ambiental y la importancia que pueden tener el conocimiento de conflictos socio ambientales de la región, así como la identificación o resignificación de micro conflictos ambientales en los territorios. Aunque la gestión ambiental participativa y los mecanismos involucrados sean aun un sueño a futuro, un proceso de formación en los mecanismos en los cuales se soporta

dicha gestión son de vital importancia y condición esencial para transitar hacia el logro del propósito de una participación efectiva y pertinente que genere apropiación por parte de las comunidades de su importancia como agentes de cambio local con la utilización del medio Radial Emisora Universidad de la Amazonia se desarrolló el curso Mecanismos jurídicos ambientales para la participación comunitaria con componentes de cambio climático, género, participación, mecanismos de participación, cultura, desde la voz de diferentes territorios y experiencias.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

COEXISTENCIA ENTRE HUMANOS Y CARNÍVOROS

ALIANZAS, CIENCIA Y PRÁCTICA PARA INCENTIVAR LA CONVIVENCIA EN EL OCCIDENTE AMAZÓNICO COLOMBIANO



Equipo proyecto coexistencia entre humanos y carnívoros

Institución: Universidad de la Amazonía.
Unidad Académica: Programa de Ingeniería Agroecológica, laboratorio de Agrobiodiversidad y Malherbología, Centro de Investigaciones Amazónicas Macagual-CIMAZ-
Responsable: Javier García-Villalba
Contacto: Javier.garcia@udla.edu.co

La cuenca alto del río Caquetá tiene la mayor frecuencia de alertas tempranas por deforestación y el paisaje más fragmentado en la Amazonía colombiana. La pérdida y la fragmentación de los ecosistemas naturales son la mayor amenaza para la conservación de la biodiversidad, estos procesos afectan a los carnívoros con rangos de hogar amplios y los pone en conflictos con las personas.

Bajo estas condiciones se evidencia un incremento en el territorio de los eventos de ataque, depredación y casería entre

humanos y carnívoros, principalmente en fincas ganaderas. El Semillero de Investigación en Biodiversidad Amazónica y Agroecosistemas acompaña a las comunidades amazónicas para hacer frente a esta problemática, estableciendo alianzas, redes de información y colaboración para la reacción con acciones informadas, educando para la convivencia entre especies, desarrollando acciones de monitoreo comunitario y el mapeo de los eventos de conflicto para reconocer la magnitud del problema y orientar estrategias de manejo.

EL TURISMO DE NATURALEZA COMO ALTERNATIVA COMUNITARIA FRENTE A LOS PROCESOS DE DEFORESTACIÓN

CASO DE ESTUDIO EL CARAÑO, CAQUETÁ (COLOMBIA)



Cerros de Mavecure Infrida, Tomada por Federico Mosquera

Institución: Universidad de la Amazonia y Universidad del Valle
Unidad académica: Administración y Departamento de Geografía
Responsable: Diana Alí García Capdevilla
Contacto: dia.garcia@udla.edu.co

La deforestación es un flagelo que viene afectando el planeta y en especial los bosques de la Amazonia en grandes proporciones, razón por la cual se propuso exponer algunas alternativas comunitarias para afrontar dicho fenómeno, tomando como caso de estudio el corregimiento El Caraño, el cual se localiza en el departamento del Caquetá, Colombia. Para ello, fue necesario un marco teórico fundado en la Ecología Política y asumir una metodología cualitativa con métodos mixtos. En ese sentido, se concluyó dos

ideas clave, primero, el papel dicotómico del Estado colombiano como agente promotor de procesos de deforestación y conservación del bosque amazónico y, segundo, la manera en la cual las comunidades de El Caraño, logran afrontar los problemas derivados de la deforestación mediante la implementación de un turismo de naturaleza diferente a modos convencionales promovidos desde el racionalismo capitalista, en el cual, la naturaleza humana y no humana, han asumido un papel de carácter utilitarista.

PROYECTO DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA ALIMENTO, VIDA Y HÁBITAT

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidades Académicas: Facultad de Ciencias Básicas y Arquitectura-Diseño Industrial
Responsable: Paula Natalia Caicedo
Contactos: pcaicedo@javeriana.edu.co

El PPU-AVH surge en el año 2019 como parte de la planeación estratégica de la PUJ que se inscribe en la Mega de Paz y Reconciliación, de allí que su objetivo es el de acompañar y fortalecer escenarios de habitabilidad, procesos alimentarios y prácticas de vida con la Comunidad Noble de Paz Marco Aurelio Buendía, Charras, Guaviare, a través de iniciativas de servicio, investigación y docencia. El proyecto cuenta con la participación de las Facultades de Ciencias Básicas y Arquitectura y Diseño, donde

profesores, estudiantes, contratistas y las comunidades firmantes de la paz, campesinas y rurales desarrollan alternativas de solución a problemas enmarcados en la implementación de los Acuerdos de Paz y que las afectan directamente: condiciones de vivienda, alimentación y salud, así como la puesta en marcha de los proyectos productivos. A la fecha, el PPU ha logrado posicionar a la PUJ como un actor técnico/científico en la región con capacidad de incidencia en las políticas públicas asociadas a la reincorporación.



Simpósio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

ESTRATEGIAS PARA POTENCIALIZAR EL TURISMO DE NATURALEZA PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES AMAZÓNICOS EN CAQUETÁ COLOMBIA

Institución: Universidad de la Amazonia

Unidad Académica: Centro de investigaciones INBIANAM

Responsable: Alexander Velásquez Valencia

Contactos: alexandervelasquezvalencia@gmail.com



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

Esta experiencia, tiene como propósito el fomentar las iniciativas participativas, responsables y sostenibles del territorio con enfoque cero deforestaciones en la Vereda Peregrinos municipio de Solano Caquetá; representa el punto de partida en cuanto a la implementación de estrategias que garanticen el logro de los diversos objetivos trazados, contribuyendo así al posicionamiento de la vereda como destino preferido de turistas locales, nacionales e internacionales.

Así que, se determinó diseñar este proyecto, dado que la deforestación es considerada como el reto ambiental de hoy en día (Aronson et al., 2017), pues

la situación que atraviesa el mundo incluyendo a nuestro país, constituye el principal motivo para trabajar conjuntamente y proponer alternativas estratégicas, con el único objetivo de superar la crisis y lograr la reducción de los índices de forma considerable.

En concreto, desde la Universidad de la Amazonia como Institución de Educación Superior, se pretende establecer una articulación profunda entre la academia y Visión Amazonía, y fomentar el turismo de naturaleza para mitigar la deforestación en esta importante región del departamento de Caquetá.

LA TIKA (2003-2021): ORGANIZACIÓN COMUNITARIA INDÍGENA Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DEL SISTEMA LAGUNAR YAHUARCACA

Institución: Universidad Nacional de Colombia, sede Amazonia.

Unidad académica: Laboratorio de Manejo y Gestión de Humedales

Responsables: Daniel Felipe Sánchez-López

Contactos: dsanchez@unal.edu.co

El objetivo de investigación es presentar la experiencia con “La Tika”, una organización comunitaria de pescadores de los lagos de Yahuaraca (Leticia, Amazonas). A partir de la construcción conjunta de la gobernanza ambiental y el fortalecimiento organizativo que se viene dando desde el 2010, se buscó potenciar las capacidades para el monitoreo biológico y comunitario de la pesca y los bosques de los lagos Yahuaraca, que permitiesen la apropiación de la naturaleza desde los conocimientos tradicionales y el manejo

territorial. Además, se sistematizó con herramientas de historia oral, el diálogo de saberes entre el conocimiento tradicional y el científico que permitió identificar la problemática de sobreexplotación pesquera y desarrollar alternativas sostenibles. Así mismo, se concluye que este diálogo llevó a la consolidación de una organización que busca la sostenibilidad ambiental y el desarrollo comunitario con una participación activa de los pobladores indígenas, tanto en su formulación como en su ejecución.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

PRIMER CONCURSO DE FOTOGRAFÍAS DE ALIMENTOS DE LA AMAZONIA



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

Instituciones: Universidad de la Amazonia
Unidad Académica: Facultad Ingeniería Agroecológica
Doctorado en Educación y Cultura Ambiental
Responsables: Mercedes Mejía Leudo
Contacto: mmejial@uniamazonia.edu.co

En materia de cambio climático los científicos llaman la atención siendo los alimentos como elemento básico para la vida estén amenazados como parte importante de la biodiversidad, por ello la importancia de reconocer los alimentos a través del Concurso de Fotografías de alimentos de la Amazonia, que permitió convocar a las comunidades indígenas para que nos recuerden su relación del

alimento con la historia del territorio la vida. Participaron de varios departamentos Amazónicos y se conoció sobre comidas y alimentos esta región colombiana, a través de un concurso de fotografía que involucró a la sociedad en general, estudiantes, indígenas, que permitió dar a conocer la historia y las relaciones de los alimentos con las comunidades.

PROPUESTA DE APROVECHAMIENTO FORESTAL SOSTENIBLE Y ARTICULACIÓN A LAS CADENAS DE VALOR

CON ÉNFASIS EN LA INDUSTRIALIZACIÓN DE MADERABLES EN ALGUNOS MUNICIPIOS DEL BIOMA AMAZÓNICO

Institución: Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”
Unidad Académica: Ingeniería Forestal, Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales
Responsables: César Polanco Tapia
Contacto: cpolanco@udistrital.edu.co

Se realizó una propuesta desde lo técnico, lo financiero y lo operativo, que eleva la condición de los bosques amazónicos como proveedores de materias primas de manera articulada con las cadenas de suministro, como una alternativa más de las existentes y propuestas adicionales, para estimular la permanencia de la cubierta forestal en el largo plazo, paliando y eliminando el fenómeno de la deforestación, aliviando la escasa información presente en las comunidades locales y entusiasmado a las autoridades am-

bientales a trabajar de la mano de una manera tranquila y sobria con estas comunidades atendiendo las necesidades básicas y los ingresos mínimos necesarios que eviten otras actividades económicas, a todas luces insostenibles y no legales. Tenemos fe en la propuesta porque es innovadora, ha caldo muy bien en las comunidades, atiende la realidad del bosque y llama la atención sobre no sobrepasar la capacidad resiliente del bosque y el mantenimiento de sus procesos ecológicos.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

PROGRAMA DE FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN DERECHOS HUMANOS Y ECOLOGÍA INTEGRAL DE PUEBLOS ORIGINARIOS Y COMUNIDADES CAMPESINAS DE LA PANAMAZONÍA



Macarena Forestal, Tomada por Carlos Devia

El Programa de Formación Interdisciplinaria en Derechos Humanos y Ecología Integral de Pueblos Originarios y Comunidades Campesinas de la Panamazonía, de modalidad mixta (a distancia y presencial), ha tenido lugar en medio de la pandemia COVID-19, que ha sido un contexto incierto y duro. Este programa nace de un convenio entre la Red Eclesial Panamazónica (REPAM) y la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). Uno de los logros del programa

Institución: Red Eclesial Panamazónica (REPAM),
Asociación de Universidades confiadas a la
Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)
Unidades Académicas: Programa de Formación
Interdisciplinaria en Derechos Humanos y Ecología
Responsables: Sandra Alvarado
Contacto: salvarado.ausjal@ibero.mx

ma educativo ha sido congregarse a agentes sociales y pastorales de Brasil, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, Argentina, Chile y México. La plataforma Zoom y la Plataforma Brightspace, facilitadas por la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, han sido el espacio habitado para el diálogo de saberes, pero también se han vuelto un punto de encuentro para estas personas que contra todas las amenazas que viven, apuestan por seguir caminando a favor de la vida.



Proyecto el PPU alimento, vida y hábitat. Tomada por Luis Gómez

“NARRATIVAS INDÍGENAS, ETNOHISTORIA EN LA AMAZONÍA COLOMBIANA DEL SIGLO XX: EL PIEDEMONTES DEL CAQUETÁ - PUTUMAYO (1930-1970)”

Institución: Universidad de la Amazonia
Unidad Académica: Facultad ciencias de la Educación
Responsables: Camilo Mongua Calderón
Contacto: camiloo12@gmail.com

Este proyecto se propuso desarrollar investigaciones históricas y etnohistóricas centradas en el piedemonte del Caquetá – Putumayo y la cuenca media de estos dos ríos en el siglo XX, a través del estudio de narrativas indígenas de los Sionas del río Putumayo y fuentes documentales de archivos particulares, civiles y eclesiásticos. Los objetivos de este proyecto se reestructuraron ante la pandemia de Covid-19. Por este motivo, nos centramos en el estudio de las narrativas indígenas y las fuentes documentales para comprender las reconfiguraciones de estos grupos a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX, debido a que la pandemia no permitió desarrollar visitas de campo

a la comunidad de Buenavista Siona del río Putumayo. Esta experiencia presenta los resultados de investigación en torno a la historia indígena del Putumayo de la segunda mitad del siglo XIX. Se parte de una interpretación de la historia a partir de sus actores locales y la manera como narran los sucesos ocurridos en este periodo. Nos centramos en el estudio de los eventos críticos que son narrados por los descendientes de los tucanos occidentales (actuales Sionas) de la segunda mitad de este siglo, las guerras entre los shamanes en medio del retorno de la presencia de misioneros y de las economías extractivas de la quina y el caucho.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

ESTADÍSTICAS Y CARTOGRAFÍA DEL CONFLICTO ARMADO EN LA MACRORREGIÓN AMAZONÍA

Institución: Pontificia Universidad Javeriana de Cali

Unidad Académica: Investigación en Desarrollo Rural y Ordenamiento territorial

Responsables: Carlos Duarte

Contacto: caduarte@javerianacali.edu.co, maritza

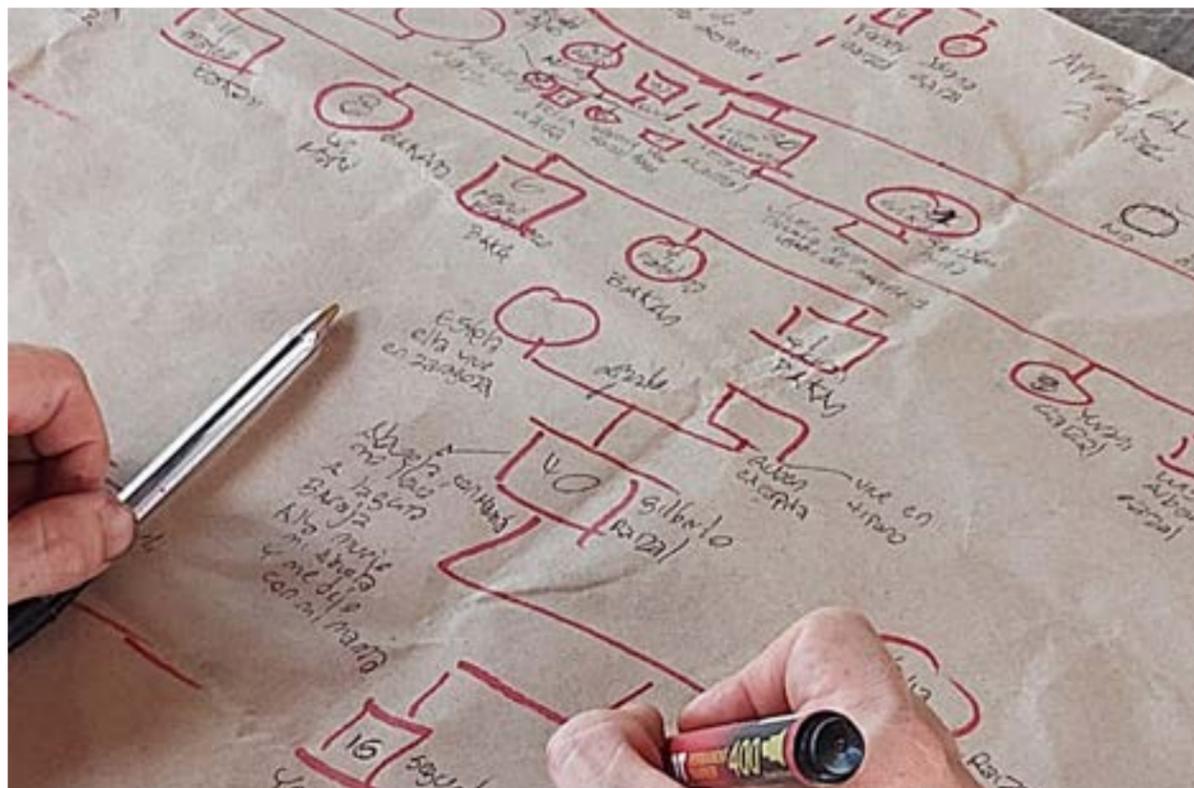


Diagrama de parentesco. Tomado por: Lorena Vega

Este documento presenta los resultados del ejercicio de compilación estadística y cartográfica para la macrorregión Amazonía realizado por el Instituto de Estudios Interculturales-IEI-de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali en el marco del acompañamiento a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición -CEV-. El objetivo principal fue analizar

las dinámicas espaciotemporales de la victimización, la presencia de grupos armados y el desplazamiento forzado en la macrorregión y su relación con algunas actividades económicas. Los resultados de este ejercicio fueron entregados a la CEV como un aporte para su proceso de análisis y comprensión de aspectos del conflicto armado en la región.

FUERZAS MILITARES EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE Y EN APOYO A LA GOBERNANZA AMBIENTAL

EN EL CAQUETÁ, SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA BURBUJA AMBIENTAL (2016-2019)



Comunidad Noble y de Paz Marco Aurelio Buendía en Charras, Guaviare. Tomador por Luis Gómez

Institución: Universidad Javeriana

Unidad académica: Maestría en Gobierno del territorio y gestión pública

Responsable: Cesar Augusto Parra León

Contactos: cesar-parral@javeriana.edu.co

Este estudio analiza el rol de las Fuerzas Militares de Colombia en la protección y gobernanza ambiental en el Caquetá, para ello se realiza la sistematización de la experiencia de la Burbuja Ambiental entre los años 2016-2019 a la luz de cinco categorías: surgimiento y génesis, actores, aporte de las Fuerzas Militares, retos y riesgos, aciertos y victorias tempranas. Se trata de una investigación aplicada de tipo cualitativo y de alcance descriptivo, en la que se utilizó la entrevista semiestructurada y la revisión documental como técnicas de recolección de información, concluyendo que los desafíos ambientales han generado una climatización de las políticas sociales, económicas y de

seguridad, lo que se traduce en una ampliación de las funciones de las Fuerzas en la lucha contra la deforestación, siendo la Burbuja un ejemplo de esto.

Pese a los aciertos y logros de la Burbuja Ambiental en el Caquetá en el fortalecimiento de la gobernanza ambiental al converger en ella distintas instituciones que tienen la misión de proteger el medioambiente, esta tiene varios retos: la inclusión de organizaciones de base o comunidades y la despersionización de los procesos para que haya continuidad pese a los cambios en los liderazgos de las instituciones.

CARTOGRAFÍAS DE TRAYECTORIAS Y PRESENCIAS AFRODESCENDIENTES, PUTUMAYO (PROYECTO AFRODESCENDIENTES EN LA AMAZONIA)

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales
Responsable: Luisa Fernanda Sánchez
Contacto: sancheluisa@javeriana.edu.co

En el país ha sido común la idea de que los afrodescendientes habitan principalmente en la región costera del Pacífico. No obstante, la presencia de población negra, afrocolombiana, palenquera y rai-zal se extiende por diferentes regiones del país, incluso en departamentos que no han sido reconocidos históricamente como asentamientos afrodescendientes, como es el caso del Putumayo. El proyecto del cual esta experiencia es resultado permitió establecer una tipología preliminar de algunos núcleos de pobla-

ción afro en Putumayo (Mocoa, Puerto Li-món, Orito, Tesalia y Burdines). También, aportó elementos para una comprensión más detallada de las dinámicas socioe-conómicas -pasadas y presentes- de dichos asentamientos, mostrando el rol que cumple la religiosidad y el parentesco. Más allá de los resultados, es interesante resaltar el aprendizaje que deja este proyecto en tanto experiencia formativa, por lo que se hará énfasis en las metodolo-gías utilizadas y en el rol que tuvieron las estudiantes involucradas.



Proyecto Afrodescendientes en la Amazonia

PROPUESTA DE APROVECHAMIENTO FORESTAL SOSTENIBLE Y ARTICULACIÓN A LAS CADENAS DE VALOR

CON ÉNFASIS EN LA INDUSTRIALIZACIÓN DE MADERABLES EN ALGUNOS MUNICIPIOS DEL BIOMA AMAZÓNICO

Institución: Pontificia Universidad Javeriana
Unidad Académica: Facultad de Ecología y Territorio
Responsables: Carlos Devia
Contactos: cdevia@javeriana.edu.co

La iniciativa Macarena forestal, responde al desarrollo de tres proyectos en docencia, Investigación y Servicio, con acciones para revertir la deforestación, restablecer coberturas arbóreas y dinámicas ecológicas del territorio, para mejorar la calidad de vida de los habitantes con adecuado de recursos locales. Construyendo un modelo que reversa las implicaciones negativas del manejo actual del territorio basado en la ganadería extensiva. Se desarrolla en la zona rural del municipio de La Macarena-Meta, y vincu-

la comunidades de finqueros, alrededor de la asociación ASOPEPRO y estudiantes del núcleo Educativo Santa Teresa, y estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, la Parroquia Nuestra señora de La Macarena y la firma BlackRock. Se trabaja en capacitación en manejo de productos maderables y no maderables, Escuela Forestal, siembra de árboles para la fijación de gases efecto invernadero y elaboración de proyectos en madera para evitar emisiones a partir de la elaboración de objetos en madera.



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

Noticias de interés



Simposio Amazónico, Tomada por Alexander Marroquín

La segunda fase del Pacto Intersectorial por la Madera Legal en Colombia

El PIMLC (Pacto Intersectorial por la Madera Legal en Colombia) busca fortalecer el comercio legal de madera a través de distintas acciones y enfocado en 5 líneas estratégicas, con el objetivo de generar distintas estrategias e instrumentos que impulsen el uso sostenible de los bosques y fortalezcan la gobernanza forestal a nivel local y nacional.

<https://www.ica.gov.co/noticias/ica-amazonas-participa-pacto-madera-legal>

La empresa del Ministerio de Ambiente que beneficiará a 148 familias en 30 mil hectáreas del Amazonas

La iniciativa hace parte de los núcleos de desarrollo forestal del Ministerio de Ambiente, cuya meta es potenciar nuevas economías para la población de núcleos de desarrollo forestal que anteriormente eran focos de deforestación en Colombia.

<https://www.elespectador.com/ambiente/amazonas/la-empresa-que-buscar-beneficiar-a-148-familias-en-el-amazonas-noticias-colombia-hoy/>

Lenguas indígenas de la Amazonia colombiana, un patrimonio en riesgo de desaparecer

En Colombia, el coordinador del programa de Dinámicas Socioambientales y Culturales del Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas SINCHI, Juan Felipe Guhl, explica que existen 65 lenguas indígenas, de las cuales más de 50 subsisten en la Amazonía. De estas 50 hay muy pocos hablantes, como por ejemplo en la Tinigua en la que únicamente habita uno, los Carijona que cuentan con 12 y los Cabiari con cerca de 30; evidenciando que muchas lenguas están en peligro de extinción debido a factores como la no transmisión de la lengua entre generaciones.

<https://www.radionacional.co/cultura/tradiciones/lenguas-indigenas-de-la-amazonia-colombiana-en-riesgo-de-desaparece>

Saving the Amazon

Saving the Amazon es un movimiento que nace en el año 2012 con el objetivo de darle una voz a 15 comunidades indígenas de la selva amazónica, las cuales 11 se encuentran en el territorio colombiano. A través de la adopción de árboles cientos de organizaciones y miles de personas en todo el mundo se han sumado a esta causa. Cada árbol es adoptado por una persona o una empresa y cuenta con trazabilidad tecnológica para poder estar al tanto de su crecimiento y así conocer de quién son las manos que lo sembraron. Creando así una comunidad de guerreros climáticos y dándole voz y bienestar a las comunidades que más lo necesitan.

<https://savingtheamazon.org/pages/nosotros>



Universidad de la Amazonia, Tomada de la Univerisdad de la amazonia



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Oficina de Fomento de la Responsabilidad
Social Universitaria - OFRSU
Rectoría

Programa
Amazónico
Javeriano

Para conocer más sobre el Programa Amazónico Javeriano haga click [AQUÍ](#)