

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

INFORME DEL RECTOR

al Consejo de Regentes

2020



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

**INFORME
DEL RECTOR**

2020

al Consejo de Regentes



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Reservados todos los derechos

© Pontificia Universidad Javeriana

Primera edición: Bogotá, D. C., agosto de 2021

Número de ejemplares: 50

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Editorial Pontificia Universidad Javeriana

Carrera 7 # 37-25, oficina 1301

Edificio Lutaima

Teléfono: 320 8320, ext. 4205

www.javeriana.edu.co/editorial

Bogotá, D. C., Colombia

Editor:

Jorge Alberto Silva Rueda

Secretario de Planeación. Sede Central

Pontificia Universidad Javeriana

Mauricio José Cortés Rodríguez

Oficina de Apoyo a la Planeación. Seccional Cali

Pontificia Universidad Javeriana

Compilador:

Francisco Javier Pabón Becerra

Coordinador de Planeación y Evaluación

Pontificia Universidad Javeriana

Coordinación editorial:

Ruth Romero Vaca

Revisión de textos:

Ruth Romero Vaca

Diseño, diagramación e infografías:

Claudia Patricia Rodríguez Ávila

Impresión:

Nomos S. A.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Gran Canciller

P. Arturo Sosa Abascal, S. J.

Vice-Gran Canciller

P. Hermann Rodríguez Osorio, S. J.

Rector de la Universidad

P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.

Rector de la Seccional Cali

P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.

Secretario General de la Universidad

Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DE REGENTES

Vice-Gran Canciller-Presidente	P. Hermann Rodríguez Osorio, S. J.
Rector de la Universidad	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Gabriel Ignacio Rodríguez Tamayo, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Antonio José Sarmiento Nova, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	Carlos Ignacio Gallego Palacio
Designada por el Consejo Directivo Universitario	Ángela Calvo de Saavedra
Designado por el Consejo Directivo Universitario	Lilian Torregrosa Almonacid
Elegido por el Consejo Directivo de la Seccional Cali	Manuel Ramiro Muñoz
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

Rector de la Universidad	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrector Académico	Luis David Prieto Martínez
Vicerrector del Medio Universitario	P. Luis Guillermo Sarasa Gallego, S. J.
Vicerrector de Investigación	Luis Miguel Renjifo Martínez
Vicerrector de Extensión y Relaciones Interinstitucionales	P. Luis Fernando Álvarez Londoño, S. J.
Vicerrectora Administrativa	Catalina Martínez de Rozo
Decano de la Facultad de Medicina	Carlos Gómez Restrepo
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Andrés Rosas Wulfers
Decana de la Facultad de Ciencias Jurídicas	Diana Carolina Olarte Bácares
Decano de la Facultad de Arquitectura y Diseño	Alfonso Gómez Gómez
Profesora de la Facultad de Ciencias	Diana Stella Álvarez González
Estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas	Valentina Mora Rincón
Egresado de la Facultad de Ciencias	Jesús Ignacio Arboleda Perdomo
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI

Rector	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrectora Académica	Ingrid Schuler García
Vicerrector del Medio Universitario	P. Libardo Valderrama Centeno, S. J.
Vicerrector Administrativo	Carlos Rodrigo Montehermoso
Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Teresita María Sevilla Peñuela
Decano de la Facultad de Ingeniería	Hernán Camilo Rocha Niño
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	Pedro José Villamizar Beltrán
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Silvio Borrero Caldas
Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Fabián Fernando Osorio Tinoco
Egresada de la Facultad de Ingeniería y Ciencias	Claudia Ximena Mateus Rizo
Estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Nancy Marcela Restrepo Ríos
Secretario General	Pablo Rubén Vernaza Gómez



Contenido

SEDE CENTRAL

13 Introducción

CAPÍTULO 1 Cultura de la Excelencia

25	Calidad
30	Programas
34	Docencia y formación
39	Investigación
45	Innovación y cultura
49	Interdisciplinariedad
51	Internacionalización
55	Posicionamiento

CAPÍTULO 2 Fortalecimiento de la Comunidad Educativa

60	Identidad
67	Posicionamiento
69	Estudiantes
77	Profesores

CAPÍTULO 3 Impacto en la Transformación Social

82	Regiones
88	Posicionamiento
92	Calidad
92	Programas
94	Mercado laboral

CAPÍTULO 4 Reconciliación para la Construcción de Paz

98	Regiones
101	Posicionamiento
102	Investigación

CAPÍTULO 5 Ecología Integral

106	Identidad
107	Posicionamiento
109	Regiones
110	Investigación

CAPÍTULO 6 Buen Gobierno

114	Recursos
120	Sostenibilidad

SECCIONAL CALI

129 Presentación

CAPÍTULO 1

Afrontamiento de la pandemia ocasionada por la covid-19

- 133 Organización directiva y toma de decisiones
- 134 Tecnología e infraestructura
- 135 Campus bioseguro
- 135 Apoyo y focalización a los más vulnerables
- 137 Actividad académica remota
- 139 Identidad y medio universitario

CAPÍTULO 2

Aportes de la Rectoría, las vicerrectorías y sus dependencias al logro de las megas de la Planeación Institucional

- 141 Mega de Excelencia Humana y Académica
- 153 Mega de Desarrollo de la Investigación
- 158 Mega de Innovación y Emprendimiento
- 160 Mega de Responsabilidad Social Universitaria
- 161 Mega de la Dinámica Internacional
- 163 Mega de Sostenibilidad

CAPÍTULO 3

Aportes de las facultades al logro de las megas de la planeación institucional

- 167 Facultad de Ciencias de la Salud
- 176 Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- 186 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- 193 Facultad de Ingeniería y Ciencias

CAPÍTULO 4

Resultados y desafíos para el futuro

- 207 Evolución de los indicadores de la planeación institucional “Desafiamos los límites”
- 210 Retos y desafíos para el futuro

CAPÍTULO 5

Cumplimiento de normas, políticas y situación jurídica

- 213 Propiedad intelectual
- 213 Libre circulación de facturas
- 214 Cumplimiento de la política del sistema de autocontrol y gestión del riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo
- 214 Situación jurídica

Índice de figuras

SEDE CENTRAL

Figura 1. Asignaturas en modalidad remota, 2020	14
Figura 2. El Medio en Línea en las redes sociales	15
Figura 3. Aspectos positivos de la Universidad destacados en la resolución de acreditación, 2020	20
Figura 4. Nuevos registros calificados en 2020	25
Figura 5. Oferta académica acreditada en 2020	27
Figura 6. Definición de la ruta del Proceso de Reflexión Curricular	28
Figura 7. Diseño de la Estrategia 360°	30
Figura 8. Ruta de formación	35
Figura 9. Línea de tiempo del Observatorio	37
Figura 10. Citaciones en WoS y en Scopus	40
Figura 11. Patentes	46
Figura 12. Javeriana Territorio Emprendedor, 2020-I y 2020-II	48
Figura 13. Zumo+, 2020	48
Figura 14. Movilidad internacional	53
Figura 15. <i>Rankings</i>	55
Figura 16. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario (parte a)	63
Figura 17. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario (parte b)	66
Figura 18. Egresados	67
Figura 19. Cifras de <i>social media</i>	67
Figura 20. Población estudiantil	69
Figura 21. Acompañamiento	71
Figura 22. Crédito Rescate	72
Figura 23. Descuento por pronto pago	76
Figura 24. Profesores de planta según su nivel de formación	78
Figura 25. Profesores de planta según escalafón	79
Figura 26. Apoyo regional	83
Figura 27. JaverianaX	85
Figura 28. Proyectos de consultoría por unidad académica, 2020	87
Figura 29. Plan Padrino	89
Figura 30. Actividades de inserción laboral en 2019 y 2020	95
Figura 31. Actividades del programa Red de Negocios en 2020	95
Figura 32. Primer curso <i>app</i> : Autocuidado y Orientación a Víctimas	99
Figura 33. Proyectos de investigación	103

Figura 34. Red de Investigadores	105
Figura 35. Proyectos de investigación	110
Figura 36. Capacitación de usuarios	115
Figura 37. Sistemas de información	118
Figura 38. Indicadores financieros de 2020	123
Figura 39. Distribución ingresos de la gestión de donaciones	123

SECCIONAL CALI

Figura 1. Trabajos de investigación e innovación	138
Figura 2. Estudiantes	142
Figura 3. Becas y subsidios otorgados	143
Figura 4. Evolución de indicadores agregados de actividad académica en los programas de pregrado	144
Figura 5. Egresados	146
Figura 6. Profesores	147
Figura 7. Evolución del porcentaje de profesores de planta con título de doctorado	148
Figura 8. Evolución de la participación de la comunidad universitaria en actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario	150
Figura 9. Programas acreditados en 2020	151
Figura 10. Proyectos con recursos externos	154
Figura 11. Clasificación de los proyectos de investigación con recursos externos según su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	154
Figura 12. Evolución del indicador de la producción intelectual	155
Figura 13. Mapa del alcance geográfico de los proyectos de incidencia del Instituto de Estudios Interculturales (IEI)	157
Figura 14. Convenios vigentes	162
Figura 15. Evolución de los principales excedentes netos del estado de resultados (millones de pesos)	165
Figura 16. Financiación externa de actividades y proyectos de investigación	190
Figura 17. Ganadores de la convocatoria Mincienciatón	197

Índice de tablas

SEDE CENTRAL

Tabla 1. Mecanismos y opciones de apoyo para los estudiantes en los periodos 2019-3 y 2020-3	16
Tabla 2. Estudiantes matriculados en 2019-3 y 2020-3	17
Tabla 3. Oferta académica de la Sede Central en 2020	26
Tabla 4. Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos en 2020	31
Tabla 5. Espacios del CAE+E y actividades durante la covid-19	34
Tabla 6. Proyectos de investigación con financiación interna en 2020	41
Tabla 7. Proyectos de investigación con financiación del Minciencias en 2020	42
Tabla 8. Proyectos de investigación con financiación de otras entidades nacionales en 2020	43
Tabla 9. Proyectos de investigación con financiación internacional en 2020	43
Tabla 10. Resultados de convocatorias externas de innovación en 2020	46
Tabla 11. Convenios internacionales formalizados en el año 2020	51
Tabla 12. Matriculados por nivel de formación	70
Tabla 13. Razones para no formalizar la matrícula académica en 2020	71
Tabla 14. Becas del Fondo de Rectoría del año 2020	73
Tabla 15. Cantidad de becas de Rectoría para jesuitas en 2020	73
Tabla 16. Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del año 2020	73
Tabla 17. Profesores por tipo de contratación en 2020	78
Tabla 18. Escalas Intermedias de remuneración salarial	79
Tabla 19. Proyectos de consultoría de 2020	86
Tabla 20. Cifras de la Bolsa de Empleo en 2019 y 2020	94

SECCIONAL CALI

Tabla 1. Síntesis del balance	165
Tabla 2. Síntesis del estado de resultados	165
Tabla 3. Evolución de los indicadores institucionales de la planeación institucional “Desafiamos los límites”	208



09:38 | 13 MAYO 2021 | HOY SE PODRÁ SOLICITAR SU REGISTRO EN MEDIDA NO SE

DISTANCIAMIENTO SOCIAL





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Sede Central

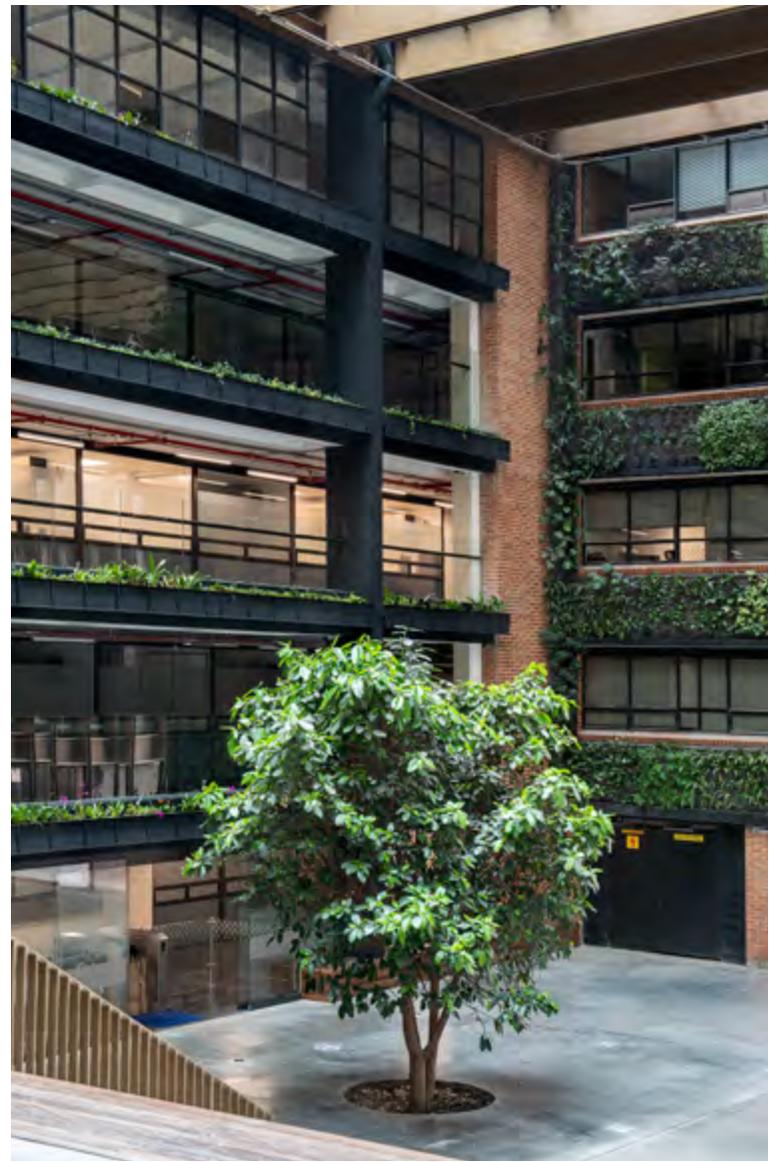
Introducción

En 2020, la pandemia de la covid-19 generó dificultades y fuertes retos a nivel institucional, dado el contexto de incertidumbre en el que se tuvieron que tomar decisiones e implementar acciones. Sin embargo, la Universidad, cimentada en los pilares de una robusta institucionalidad, una fuerte infraestructura tecnológica, un flujo de caja sólido y una planeación universitaria focalizada y arraigada en el obrar institucional, logró convertir esta crisis planetaria en una oportunidad de crecimiento y transformación de sus actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación e innovación, creación artística, servicio, proyección social y acompañamiento a la comunidad universitaria.

A continuación, se relacionan las principales estrategias puestas en marcha para enfrentar los retos generados por la pandemia y para consolidar el desarrollo del quehacer misional de la Universidad.

En relación con las actividades de formación:

- » La implementación de mecanismos de acompañamiento integral a los profesores en temas relacionados con apropiación tecnológica, innovación educativa, planeación de clases, profundización pedagógica y transformación de los procesos de evaluación. Se dictaron 142 seminarios sincrónicos para apoyar la apropiación de recursos tecnológicos y transformación pedagógica, en los que hubo 6692 participaciones de profesores en seminarios sincrónicos; además se activaron las redes de colaboración con profesores con experiencia en el manejo de las plataformas disponibles.
- » La constitución y el fortalecimiento de redes de apoyo para estudiantes con consejeros académicos, personal administrativo y estudiantes vinculados como acompañantes en los procesos de inducción y monitorías. Entre otras actividades, se desarrollaron 15 encuentros con 220 consejeros académicos para brindarles herramientas que facilitarían



- el acompañamiento a los estudiantes, y las Aulas de Acompañamiento Académico también se adaptaron a plataformas virtuales, de manera que se atendieron 2841 estudiantes.
- » La creación de un portal interactivo para profesores con las orientaciones de acceso, recursos para el mejor uso de herramientas tecnológicas y diseño de estrategias pedagógicas para dar continuidad a los procesos formativos de manera remota. El portal interactivo aloja 86 recursos, entre tutoriales, infografías y videos de sesiones sincrónicas y manuales.
 - » La creación de un portal interactivo que integra el portafolio de servicios virtuales para estudiantes. Entre sus elementos el portal aloja quince recursos, entre tutoriales, infografías y manuales.
 - » La continuidad de las asignaturas de acuerdo con su especificidad, transformándolas al modo de enseñanza remoto; así, hubo 3835 asignaturas en Blackboard, 10 259 espacios creados en Microsoft Teams y 21 813 en Zoom (FIGURA 1).
 - » La implementación de mecanismos de apoyo para los estudiantes y profesores que requirieran equipos de cómputo o tuvieran limitaciones de conectividad. La Universidad brindó 875 apoyos con equipos de cómputo y conectividad y entregó 284 tarjetas SIM para conexión a internet.

En el proceso de preparación para un regreso seguro al campus para las actividades de docencia, se resalta:

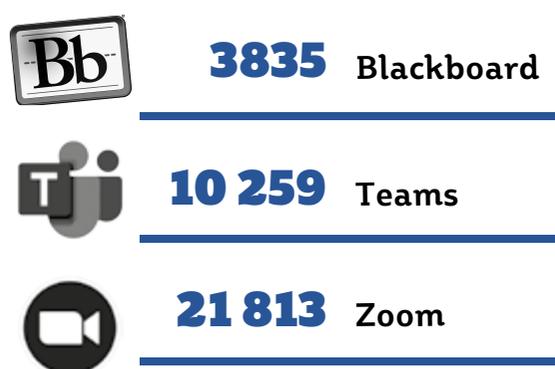
- » El desarrollo de un modelo de simulación-optimización para estimar la capacidad efectiva para atender, con los espacios disponibles en la Universidad, la solicitud de programación de clases con los protocolos de bioseguridad y distanciamiento social, para lo que se incluyeron lineamientos para ajustar la programación de clases en relación con la asignación de aulas y las franjas horarias de acuerdo con los escenarios (presencial, remoto y combinado) establecidos para el desarrollo de la oferta académica.
- » La transformación de ambientes de aprendizaje. Para esto se acondicionaron las aulas de clase teniendo una visión articulada desde las dimensiones pedagógica, técnica y tecnológica. Se adecuaron 210 aulas con tecnología para la modalidad combinada con pantallas, audio y video (con una inversión de \$4200 millones).
- » La definición e implementación de la ruta de acompañamiento para apoyar a los profesores, monitores y estudiantes en el desarrollo de la modalidad combinada. La apuesta de acompañamiento estuvo compuesta de tres fases (preparación, acompañamiento pedagógico y tecnológico y valoración) e incluyó elementos de orden pedagógico, físico y tecnológico en cada fase.

En relación con las actividades del medio universitario y el fortalecimiento de la comunidad:

- » El diseño de nuevas experiencias por parte de los centros de la [Vicerrectoría del Medio Universitario \(VMU\)](#) ajustadas a la tecnología remota y acorde con las particularidades de esta nueva realidad, y el traslado de los servicios existentes a la modalidad virtual. Al cierre del año se tenían 230 experiencias activas en modalidad virtual, de las cuales 79 eran nuevas.

Figura 1.

Asignaturas en modalidad remota, 2020

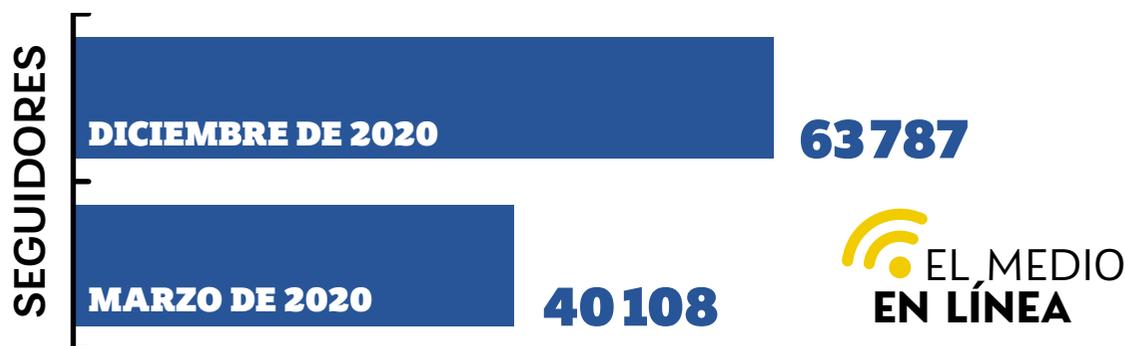


Fuente: Vicerrectoría Académica.

- » El rediseño de la estrategia de comunicación El Medio en Línea, de manera que permitiera ampliar la cobertura a nuevas poblaciones, como estudiantes de posgrados, egresados, familias javerianas y sus niños, y lograr un mejor posicionamiento en las redes. Entre marzo y diciembre, los seguidores en redes sociales de la VMU pasaron de 40 108 a 63 787 (**FIGURA 2**).
- » El desarrollo del sitio web En la Javeriana nos Cuidamos y la instauración del Comité Covid PUJ.
- » La realización de encuentros y charlas virtuales a 2490 miembros de la comunidad educativa para evitar el contagio de la covid-19.
- » El diseño y la implementación del protocolo general de bioseguridad, distanciamiento, desinfección y autocuidado, que incluye la adopción de estrictas medidas de protección dentro y fuera del campus (“Protocolo de bioseguridad para la prevención y mitigación de la covid-19 al interior del Campus Universitario”), y de 46 protocolos específicos para actividades académicas y administrativas. Estos protocolos fueron definidos a partir de los lineamientos normativos alrededor de la coyuntura e incluyeron:
 - > El acompañamiento permanente de cinco brigadistas en los puntos de acceso de la Universidad.
 - > Encuentros virtuales para 1290 estudiantes del área de la salud sobre medidas de prevención para evitar el contagio de la covid-19.
 - > La elaboración de un informe semanal sobre la situación de contagio por el virus SARS-CoV-2 en la Universidad.
- » El diseño y la aplicación de la encuesta de vigilancia epidemiológica, que permite mantener el control y monitoreo sobre la población que ingresa al campus universitario.
- » El proceso de tamizaje para la búsqueda activa de casos en integrantes de la comunidad educativa javeriana, con la donación de 3000 pruebas PCR.

Figura 2.

El Medio en Línea en las redes sociales



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría del Medio Universitario 2020.

En relación con las estrategias implementadas en temas de recursos físicos y tecnológicos, y la gestión financiera:

- » La adquisición de equipos, herramientas y plataformas tecnológicas para apoyar el desarrollo de actividades de forma remota, entre las que se encuentran: 263 salas de la plataforma Zoom; la plataforma en la nube Panopto, que permite a los profesores concentrar y publicar en un único portal los contenidos audiovisuales y grabaciones de sus clases, y 620 nuevos equipos de cómputo portátiles.
- » El incremento en la capacidad de conexión para permitir el acceso remoto. Para esto se amplió en un 25 % el ancho de banda de la Universidad (3120 Mbps [3,1 GB]) y la capacidad de conexiones VPN en un 200 % (2000 usuarios), y se adquirieron 300 licencias concurrentes de la solución Remote PC-Citrix.
- » La adecuación de los espacios físicos del campus universitario: se adecuaron 14 puntos de acceso con 61 lavamanos con dispensación de jabón; se instalaron 150 acrílicos de protección para recepciones y 12 400 señales para el control de distanciamiento físico, ocupación máxima y orientaciones de prevención.
- » El préstamo temporal de activos fijos a empleados administrativos y docentes de un total de 1517 equipos e inmuebles, y la disposición de 200 cámaras web para apoyar el trabajo.
- » La ampliación y el fortalecimiento de mecanismos y opciones de apoyo financiero ofrecidos por la Universidad. En el segundo semestre se diseñó el crédito Rescate, por el 70 % del valor de la matrícula sin intereses, para que sea pagado al finalizar los estudios, lo cual benefició a 517 estudiantes, por un valor aproximado de \$3862 millones; también se incrementó de manera importante la cantidad de estudiantes beneficiados con descuentos por pago anticipado, que pasaron 407 a 11 166; y se incrementaron en un 17,5 % las becas con fondos de la Universidad, particularmente con la ampliación de la cobertura de las becas dirigidas a aspirantes de primer semestre, que pasaron de 23 a 45 de los programas de pregrado, y de 36 a 192 becados (TABLA 1).
- » El fortalecimiento del seguimiento de ingresos y gastos de la Universidad, mediante proyecciones que fueron revisadas y analizadas periódicamente con las diferentes autoridades de gobierno. Se controló el gasto gestionable o no fijo; así, en algunas cuentas de gasto se tuvo una asignación parcial (trimestral) y en otras, como gastos de viaje, fueron suprimidos los recursos.

Como resultado de la implementación de estas estrategias, la Universidad logró:

TABLA 1. Mecanismos y opciones de apoyo para los estudiantes en los periodos 2019-3 y 2020-3

	2019-3		2020-3	
Crédito convenio Icetex	4191	\$43 100 457 827	3669	\$39 711 828 949
Crédito corto	3496	\$32 198 896 749	3205	\$25 818 888 260
Crédito largo	86	\$521 012 294	383	\$2 484 372 444
Crédito Rescate	N. A.	N. A.	517	\$3 861 921 443
Descuento pronto pago (5 %)	407	\$222 212 520	11 166	\$5 765 709 661
Becas externas	57	\$336 736 825	105	\$599 766 985
Becas internas PUJ	781	\$5 326 256 439	918	\$6 266 051 047
Descuentos (no incluye egresados)	1992	\$1 197 620 065	1979	\$2 171 936 562

Fuente: consulta en PeopleSoft sobre becas y apoyos financieros.



- » La continuidad de los proyectos de formación profesional y disciplinar de los estudiantes. La deserción intersemestral mantuvo la tendencia decreciente de los últimos cuatro años, situándose alrededor del 6 % al terminar el año (deserción intersemestral 2020-1: 7,44 %; deserción 2020-3: 6,08 %). Sin embargo, el número total de estudiantes matriculados se redujo en un 2,8 % (TABLA 2), porcentaje que preocupa, aunque al mismo tiempo refleja, en tiempos de crisis, uno de los mejores comportamientos en el sector universitario en Colombia. Asimismo, es importante resaltar que en los niveles de formación de maestría y doctorado la variación del número de estudiantes fue positiva.
- » La implementación de un proceso efectivo de adaptación y apropiación de herramientas tecnológicas y nuevas prácticas pedagógicas por parte de profesores y estudiantes.
- » La transformación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- » El fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento integral a estudiantes y entre estudiantes.
- » El diseño del Ecosistema de Aprendizaje para la Universidad con la incorporación de las fortalezas y aprendizajes surgidos durante la pandemia.
- » El fortalecimiento de los rasgos diferenciales de nuestro proyecto educativo en nuevos entornos (digitales, a distancia).
- » El fortalecimiento de la comunicación con y entre los directivos, profesores y estudiantes para favorecer la comprensión de

TABLA 2. Estudiantes matriculados en 2019-3 y 2020-3

Matriculados	2019-3	2020-3	Variación
Total	23 153	22 516	-2,8 %
Pregrado	19 094	18 239	-4,5 %
Posgrado	4 059	4 277	5,4 %
Especialización profesional	1458	1447	-0,75 %
Especialización médico-quirúrgica	388	374	-3,6 %
Maestría	2005	2239	11,7 %
Doctorado	208	217	4,3 %

Fuente: Portal de Estadísticas.

los escenarios en los que, en la emergencia sanitaria, se desarrolla la actividad académica de docencia.

- » La obtención de la Certificación de Operaciones Bioseguras, otorgada por el Icontec, con un puntaje del 100 % de cumplimiento de los requisitos establecidos en la normatividad.
- » A pesar de los impactos económicos a nivel nacional e internacional de la covid-19, se alcanzaron resultados financieros que garantizan la sostenibilidad a largo plazo de la institución. La reducción del excedente del ejercicio anual fue solo de un 5,2 %, lo que, para un año complejo como el 2020, se puede considerar positiva.

Es importante mencionar que el resultado financiero se vio beneficiado por los ingresos por consultoría, que tuvieron un incremento del 22,8 %, pasando de \$14 481 millones a \$17 777 millones, y por los ingresos externos para investigación, que crecieron el 29,1 %, pasando de \$13 489 millones a \$17 414 millones.

Además, durante el año, teniendo como contexto las protestas que vivió el país a finales de 2019 a causa de las problemáticas sociales, algunas de ellas exacerbadas por la pandemia, la Universidad, en el marco de la conmemoración de los noventa años de su restablecimiento, consideró necesario aportar, desde su naturaleza universitaria, al análisis sobre la coyuntura del país y a la exploración de propuestas para su futuro a través de la voz de los profesores y los estudiantes, con la realización de los Foros Javerianos sobre la Coyuntura y el Futuro de Colombia. De manera remota se desarrollaron cuatro foros en doce sesiones, que contaron con la participación activa de más de 1400 personas. Estos foros fueron:

- » Salud, Problemas Estructurales y Efectos Multiplicadores, que se realizó en cuatro sesiones: “La salud mental, pandemia y respuestas sociales”, “Cuarentena, libertades, desigualdades y medios de vida”, “Las condiciones profesionales y laborales de los trabajadores de la salud” y “Las respuestas del sistema y las necesidades de salud: los retos del futuro, las implicaciones del uso de tecnologías emergentes y la educación de las nuevas generaciones”.
- » ¿Es Necesario un Modelo Económico Alternativo?, que se desarrolló en seis sesiones: “Estructura económica sectorial y alternativas de futuro a la crisis”, “El futuro de la globalización”, “El trabajo en Colombia”, “Ética económica y economía del cuidado”, “Sistema agro-alimentario”, “Transición minero energética”, “Ciencia y tecnología”, “Financiamiento y ahorro” y “La economía de la solidaridad”.
- » Inequidades Educativas en Colombia, que se realizó en cuatro sesiones: “Inequidades entre educación pública y privada, inequidades educativas entre territorios rurales y territorios urbanos”, “Inequidades de género en la educación, inequidades educativas por brechas digitales”, “Educar ¿para qué? Propuestas para actuar frente a las inequidades discutidas (formación para nuevas ciudadanías. Educar para un mundo sostenible y habitable)” y “Educar ¿para qué? Aportes

particulares que la tradición y el proyecto educativo javeriano puede hacer ante las problemáticas destacadas y para liderar alternativas educativas en el país”.

- » Avances, Enfoques y Aportes a la Paz, que se desarrolló en tres sesiones: “Cumplimiento de acuerdos de paz”, “Educación para la paz” y “Arte, emociones y espiritualidad para la paz”.

Entre las principales conclusiones de los Foros Javerianos, está la de la necesidad de seguir trabajando unidos, procurando que los aportes se hagan como comunidad educativa dedicada al análisis científico, a la reflexión académica y al diálogo objetivo, plural y respetuoso, con perspectiva multi e interdisciplinaria, crítica e innovadora, en un país de regiones y diverso, que concibe, desde la esperanza, una sociedad colombiana en paz, justa, sostenible, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

Asimismo, mientras enfrentábamos el año, la Universidad, como resultado de un proceso de autoevaluación que inició en el año 2016 y que culminó con la entrega del documento de autoevaluación institucional ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en 2019, recibió en julio, mediante la Resolución 013170 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la buena noticia de la renovación de la acreditación institucional en alta calidad multicampus, para su Sede Central, en Bogotá, y su Seccional Cali, para un período de diez años, el mayor tiempo que se otorga para este reconocimiento. La renovación de la acreditación es un reconocimiento a la forma como la Pontificia Universidad Javeriana desarrolla su quehacer universitario en Colombia, como un sistema académico integrado, cuya interacción sistémica permite una visión holística y global de la institución de educación superior. Con esta acreditación, la Universidad es una de las cinco universidades en el país en tener la máxima vigencia de este sello de calidad, y la primera universidad privada que alcanza la acreditación multicampus por el máximo de diez años.

Para conocer la
resolución, ingrese
aquí:



Figura 3.

Aspectos positivos de la Universidad destacados en la resolución de acreditación, 2020



Fuente: Resolución de acreditación institucional multicampus.

En la resolución de acreditación, el CNA destaca los aspectos positivos de la Universidad considerados para la decisión tomada, entre los que se encuentran los mencionados en la **FIGURA 3**.

De la misma manera, para garantizar el mejoramiento continuo de la Universidad, el CNA relacionó algunas recomendaciones, entre las que se destacan:

- » Avanzar en la consolidación de la institución como universidad multicampus.
- » Seguir fortaleciendo la identidad en todas las sedes.
- » Construir procesos de comunicación asertiva con la comunidad universitaria que permitan divulgar e interiorizar los temas relacionados con el gobierno institucional.
- » Promover condiciones que permitan una mayor dinámica en la movilidad por el escalafón docente, especialmente en la Seccional Cali.

- » Construir un sistema de equivalencia de créditos internacionales.
- » Fortalecer el Modelo de Desarrollo Estudiantil de la institución.
- » Continuar con las estrategias que permitan la pronta graduación de los estudiantes en la Sede Central.
- » Continuar mejorando la medición de impacto en el entorno de los proyectos y actividades de proyección social que la institución realiza, con el fin de contar con información objetiva y verificable de la efectividad de esta dimensión y de su efectivo impacto en el desarrollo regional de cada una de las sedes.
- » Replicar la política de emprendimiento Campus Nova en la Sede Central.

Complementando las acciones y logros relacionados anteriormente, el presente informe destaca cómo los seis programas de la planeación (Cultura de la Excelencia, Impacto en la Transformación Social, Reconciliación para la Construcción de Paz, Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Ecología Integral y Buen Gobierno) continuaron robusteciéndose durante el 2020 con los resultados y actividades que, llevadas a cabo en el marco del proyecto educativo, aseguran la realización de la Misión, la Visión y las cuatro megas de la Planeación 2016-2021.



Cultura de la Excelencia

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por asegurar, en su quehacer, una cultura de la excelencia humana y académica, con una perspectiva innovadora, para contribuir así al desarrollo de la educación superior.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021¹ a través de los proyectos de planeación universitaria (PPU) se han alcanzado importantes logros, que han contribuido al desarrollo de este programa, dentro de los cuales se destacan:

- » El Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento (*Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*): como estandarte para articular todas las acciones guiadas para la constitución de una cultura emprendedora en la Universidad, que brinden soluciones innovadoras a los problemas reales de nuestra sociedad desde una perspectiva sostenible, se inauguró en febrero el Centro Javeriano de Emprendimiento.
- » El PPU El Hombre en el Cosmos (*Facultad de Ciencias, Facultad de Teología y Facultad de Filosofía*), dentro del cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:
 - > El desarrollo del Coloquio Ortiz-Chardin: se desarrolló un coloquio presencial y seis de manera virtual, que incluyeron invitados científicos internacionales. Entre las temáticas se destacan: “Desde la ciencia colonial jesuita hasta Caldas y Humboldt”, “La expansión de la vida en el universo”, “Haciendo

1 El modelo de Planeación Universitaria 2016-2021 está conformado por dos componentes o “arcos”: el estratégico, que se desarrolla a través de proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones, y busca la transformación de largo plazo, y el de gestión planificada, que consta del trabajo permanente de las unidades para el cumplimiento de su oferta de valor, en clave de mejoramiento continuo.

Para articular las acciones orientadas hacia una cultura emprendedora, se inauguró el Centro Javeriano de Emprendimiento.

- astronomía en Bogotá”, “De la astronomía aficionada a la investigación”, “Galileo y su juicio” y “El tiempo y sus demonios”.
- > El liderazgo en la creación y organización de una red académica, científica y de divulgación alrededor de la astronomía, en la que participan las siguientes instituciones: la Universidad Distrital, la Universidad Sergio Arboleda, la Universidad del Bosque, la Universidad Nacional de Colombia y el Planetario de Bogotá.
- > La restauración del telescopio que pertenecía al antiguo Instituto Geofísico de la Javeriana, el cual ya fue entregado.
- > El diseño del *syllabus* de una asignatura que está siendo ofrecida por el Centro de Formación Teológica (CFT): El Ser Humano en el Cosmos.

A su vez, en el arco estratégico de la Planeación, durante 2020 se llevaron a cabo varias contribuciones de carácter institucional. Dentro de las cuales se destacan los siguientes logros:

- » En el motor de alertas para el Sistema de Alertas Tempranas de Intervención y Seguimiento (Satis) (**Facultad de Ingeniería**), se obtuvieron los siguientes logros:
 - > La integración de las alertas predictivas al Satis a partir del segundo periodo del 2020, incluyendo los cuatro programas de ingeniería y el Programa de Economía
 - > El estudio de impacto de la modalidad remota en los modelos de riesgo académico
 - > La realización de las predicciones de no matrícula académica para la Facultad de Ingeniería en el segundo periodo del 2020
- » En el Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (Cejip) (**Facultad de Comunicación y Lenguaje**), se logró:
 - > La construcción de los componentes de fundamentación del programa de inglés para adultos del Cejip. La elaboración de las versiones básicas de los *syllabus* de los 24 niveles de inglés y el rediseño de la oferta de cursos de inglés para desarrollarse en la modalidad en línea
 - > El diseño y puesta en marcha de la página web y la creación del Portafolio Empresarial
 - > El inicio de la primera cohorte del Cejip, en el mes de julio

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las unidades de la Universidad, se han obtenido resultados relevantes, que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Calidad

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la oferta académica, los procesos de acreditación y el aseguramiento de calidad, la reflexión curricular y la revisión del catálogo de asignaturas.

Ecosistema de Aprendizaje

El Ecosistema de Aprendizaje se constituye en una apuesta institucional que se configura en un entorno abierto de relaciones que tienen incidencia directa sobre el aprendizaje y la manera de transformar las experiencias y los ambientes que permiten formas más flexibles de mirar a los estudiantes, así como el compromiso de la Universidad con el aprendizaje continuo y permanente con este estamento.

A partir de esta apuesta, se busca pensar en una forma sistemática la oferta académica y las interrelaciones que se tienen con el contexto, muy sensible a identificar y leer sus dinámicas y transformaciones, con la capacidad de ejecutar cambios que no dan espera, requeridos para: 1) pensar en transformar el proyecto educativo para incluir mediaciones tecnológicas; 2) repensar la educación “a distancia” y acercarnos más a la transformación digital de la educación; 3) entender que la interacción profesor-estudiante es innegociable y que puede suceder también en forma remota, y 4) tener una aproximación flexible, integral e integradora, que permita adaptar las transformaciones y

cambios en lo académico, en el medio universitario y en lo administrativo. Esta importante contribución se viene construyendo entre la **Vicerrectoría Académica**, la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** y otras unidades de la Universidad.

Ampliación de la oferta académica

Dentro del eje de planeación del Modelo de Desarrollo de la Oferta Académica, durante el 2020, como resultado de las convocatorias para la creación de nuevos programas generadas en los últimos años, la Universidad recibió nuevos registros calificados para seis programas, distribuidos de la siguiente manera: 1 pregrado, 2 especializaciones, 1 especialidad médico-quirúrgica, 1 maestría y 1 doctorado (**FIGURA 4**).

Figura 4.

Nuevos registros calificados en 2020



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2020.

Teniendo en cuenta estos resultados del proceso de ampliación de la oferta académica, a cierre de 2020 la Universidad contaba con una oferta académica de 48 programas de pregrado, 187 programas de posgrado y 9 programas eclesiásticos (TABLA 3).

TABLA 3. Oferta académica de la Sede Central en 2020

Programas por nivel	Programas en 2020
Pregrado	48
Posgrado	187
Especializaciones profesionales	57
Especializaciones médico-quirúrgicas	35
Especializaciones odontológicas	7
Maestrías	75
Doctorados	13
Eclesiásticos	9
Total general	244

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2020.

Aseguramiento de la calidad de programas académicos

En el 2020, como consecuencia del trabajo realizado en el eje de aseguramiento de la calidad del Modelo de Desarrollo de la Oferta Académica, se obtuvieron como resultado las resoluciones de renovación de registro calificado de 31 programas, distribuidas así: 4 pregrados, 2 especializaciones, 3 especializaciones odontológicas, 15 especializaciones médico-quirúrgicas, 4 maestrías y 3 doctorados.

En relación con los procesos autoevaluativos con fines de acreditación en alta calidad, durante el año, se radicaron ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), cuatro

procesos de acreditación por primera vez de programas (el pregrado de Relaciones Internacionales, la Especialización en Geriatría, la Maestría en Conservación y Uso de Biodiversidad y el Doctorado en Ciencias Jurídicas); también se recibió la resolución de acreditación por primera vez de la Especialización en Gastroenterología (por seis años), y se radicaron veinte solicitudes de renovación de acreditación de programas.

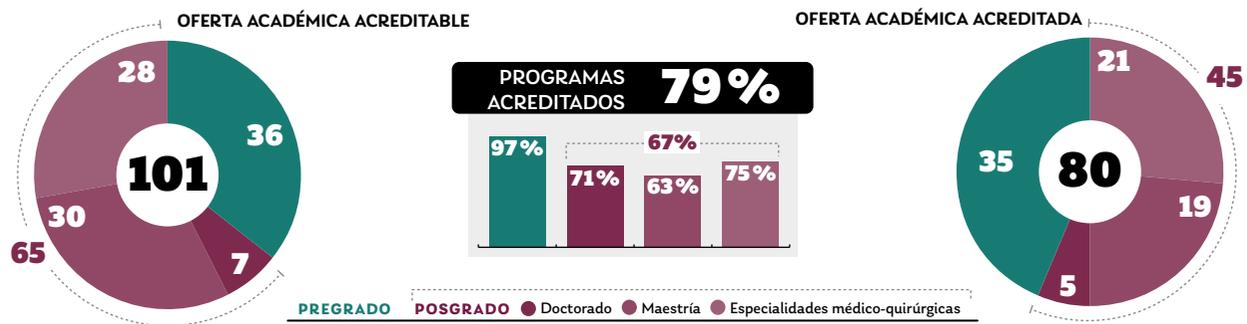
En la FIGURA 5, se presentan las cifras a nivel institucional de los programas acreditados a diciembre de 2020, por nivel de formación.

Por otro lado, con respecto a los procesos de aseguramiento de programas académicos con entidades o instituciones internacionales, las unidades académicas destacan:

- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** conformó el comité de acreditación de la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). Como resultado de este trabajo se espera enviar el documento de elegibilidad durante 2021.
- » La **Facultad de Derecho Canónico** obtuvo por parte de la Congregación para la Educación Católica la aprobación de la renovación de los planes de estudio de los programas eclesiásticos, a la luz de la constitución apostólica *Veritatis gaudium* por un periodo de cinco años.
- » La **Facultad de Enfermería** se postuló a la V Convocatoria para la Acreditación Regional de Programas de Pregrado del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias del Mercosur (ARCU-SUR), cuya aceptación recibió en abril.
- » En la **Facultad de Ingeniería** se desarrolló, desde el Departamento y el Programa de Electrónica, en equipo con la **Dirección de Tecnologías de la Información**, un módulo para reportar las evidencias para procesos de acreditación de ABET, el cual se espera que pueda ser adaptado para ser usado en otros programas.
- » La **Facultad de Teología** unificó el plan académico del Doctorado en Teología y del Doctorado Eclesiástico, de acuerdo con la aprobación de la constitución apostólica *Veritatis gaudium*.

Figura 5.

Oferta académica acreditada en 2020



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2020.

Oferta académica pertinente y diferencial

Como parte del trabajo realizado en el eje de planeación del Modelo de Desarrollo de la Oferta Académica, de forma institucional, la Universidad ha propuesto espacios de reflexión para dar respuesta a las necesidades del contexto nacional y regional, así como a las tendencias internacionales de los campos de conocimiento. En este contexto se pueden resaltar dos grandes actividades:

Modelo del Catálogo de Asignaturas

Durante el año, la **Vicerrectoría Académica** continuó con la cualificación del Catálogo de Asignaturas por área de conocimiento y por nivel de formación, de modo que se logró:

- » La actualización de los resultados de aprendizaje esperados en el 91% de las asignaturas activas (en 2019 se contaba con el 77%)
- » La clasificación de 5723 asignaturas, de las 7460 asignaturas activas (corte al 1 de diciembre), bajo la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-F) y la Classification of Instructional Programs (CIP Code)
- » La visualización de las asignaturas clasificadas por áreas de capacitación y educación en la página web *Asignaturas por campos de educación y capacitación*

También se realizó la definición del modelo del Catálogo Universal de Asignaturas (CUA), que establece la estructura que tendrá este catálogo, teniendo en cuenta: los

niveles de avance en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, las rutas de formación a seleccionar, las estructuras curriculares de los programas académicos y el desarrollo de las áreas de conocimiento que promueven los departamentos e institutos de la Universidad. En este sentido, el modelo se estructuró en tres niveles: el nivel 1 da cuenta de los componentes de los planes de estudio y niveles de formación; el nivel 2 incluye las categorías establecidas por la clasificación CINE-F, de la Unesco, que se cruzan con el nivel 1, y el nivel 3 agrupa los atributos con los que se identifican las asignaturas de acuerdo con su naturaleza y sus propósitos.

Reflexión curricular de la oferta académica

La **Vicerrectoría Académica**, junto a un comité de decanos, propuso realizar el proceso de reflexión curricular de la oferta académica



Asignaturas por
campos de educación y
capacitación

de la Universidad en dos grandes fases: 1) fase de fundamentación y 2) fase de transformación. Después de su aprobación, durante el año se inició la primera fase, que cuenta con tres etapas: alistamiento, profundización y consolidación (FIGURA 6).

En el alistamiento se desarrolló, con los decanos de facultad, el taller de expectativas e inquietudes en torno a la reflexión curricular. El producto principal fue la sistematización de insumos (tales como la Jornada de Reflexión Universitaria 2019, el análisis de la normativa y su aplicación, la identificación de referentes conceptuales y la referenciación con algunas estructuras curriculares de otras instituciones de educación superior [IES]), su análisis y la definición de una propuesta metodológica para la reflexión.

En la profundización se consolidaron los ejes de la reflexión

curricular ante el grupo de decanos, y quedó pendiente una serie de talleres individuales y grupales con expertos que puedan orientar la discusión.

En la etapa de consolidación, el equipo de la Dirección de Programas Académicos definió y elaboró el marco orientador (en qué consiste la reflexión curricular, cuál es su objetivo, cuáles son las bases en las que se fundamenta, cuál es su alcance y cuáles son las apuestas y los ejes en los que se fundamentará), y quedó pendiente la validación del marco orientador, tanto a nivel interno como externo, y la aprobación por parte del grupo de decanos.

Como complemento a este ejercicio surgió un proceso de metaevaluación con el propósito de identificar buenas prácticas, en el cual se realizó la revisión general de las principales fortalezas y debilidades y se hizo un análisis por

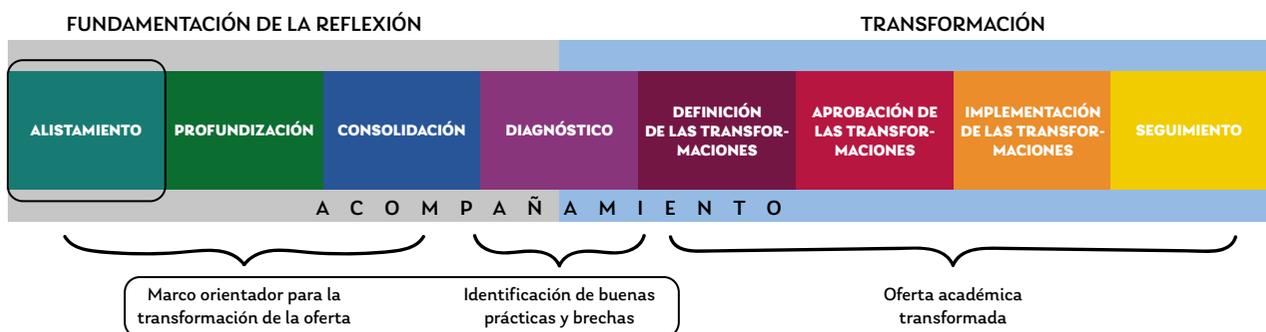
unidades académicas, que tuvo como referencia la revisión de 73 programas académicos (70 acreditados y 3 no acreditados).

En el proceso se identificaron 2878 fortalezas y 625 debilidades asociadas y agrupadas en los 10 factores de los lineamientos del CNA. A partir de esta información se realizó un piloto con tres facultades (Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas, e Ingeniería), que consistió en relacionar las fortalezas y las debilidades encontradas con cada uno de los planes de mejoramiento propuestos por los programas, para lograr identificar ejes de trabajo que no se hubiesen cubierto y empezar a implementar un plan de mejoramiento enfocado.

Adicional a lo anterior, las unidades académicas, con el mismo propósito de enriquecer la oferta académica de la Universidad, han realizado esfuerzos para

Figura 6.

Definición de la ruta del Proceso de Reflexión Curricular



Fuente: Dirección de Programas Académicos.



responder desde los programas a las necesidades y tendencias del entorno; a continuación, se resaltan algunos:

- » La **Facultad de Arquitectura y Diseño** implementó la reforma curricular del Programa de Diseño Industrial; asimismo, la Carrera de Arquitectura trabajó junto al Departamento de Arquitectura en la estructuración de los *syllabus* del nuevo currículo radicado ante el MEN.
- » La **Facultad de Artes**, en el Programa de Estudios Musicales, finalizó el proceso interno de reforma curricular, de manera que obtuvo la aprobación de la propuesta correspondiente en el Consejo de Facultad; además, se culminó la consolidación colegiada de una primera versión del núcleo de formación común de la Facultad.
- » La **Facultad de Ciencias**, en la Maestría de Matemáticas, flexibilizó el plan de estudios, mediante una reforma curricular no sustancial aprobada por la Vicerrectoría Académica.
- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** elaboró los documentos de reforma curricular de la Maestría en Economía y de la Especialización en Economía para No Economistas, los cuales se encuentran en trámite ante el MEN; adicionalmente, los posgrados en Ciencias Contables iniciaron la implementación de la reforma curricular de las cuatro especializaciones, contando con asignaturas comunes con los posgrados de Administración de Empresas y la implementación de la asignatura complementaria.
- » La **Facultad de Ciencias Jurídicas** convocó a una reflexión curricular profunda y sostenida, la cual ha llevado a revisar el enfoque de los *syllabus* y de los programas de asignatura en los resultados de aprendizaje esperados, las estrategias pedagógicas, el proceso de evaluación y, finalmente, la identificación de nuevas habilidades y competencias que redefinen a corto y largo plazo el perfil del estudiante y del egresado.
- » La **Facultad de Ciencias Políticas** destaca la reforma no sustancial de la Carrera de Ciencia Política y la reforma sustancial de la Maestría en Política Social.
- » La **Facultad de Ciencias Sociales** finalizó la reforma curricular del Programa de Literatura; adelantó la reforma curricular del programa de pregrado y de la Maestría en Historia, y discutió una posible reforma curricular para la Maestría en Estudios Culturales (presencial).
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** logró la aprobación por parte de la Vicerrectoría Académica de las reformas curriculares y de los planes de transición de la Maestría en Comunicación y de la Especialización en Televisión. Asimismo, el Consejo Directivo Universitario (CDU) aprobó el cambio de denominación de estos dos programas, cuyos nuevos nombres serán Maestría en Comunicación, Tecnología y Sociedad, y Especialización en Televisión Expandida y Transmedia.

- » La **Facultad de Educación** aprobó la modificación del núcleo de formación fundamental para las licenciaturas en Educación Infantil y en Filosofía.
- » La **Facultad de Odontología** realizó el proceso de reflexión curricular, que finalizó con el nuevo plan de estudios para la Carrera de Odontología.

Programas

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la promoción y divulgación de programas, el proceso de admisión de programas, las prácticas y salidas de campo y los trabajos de grado, y la gestión curricular de programas.

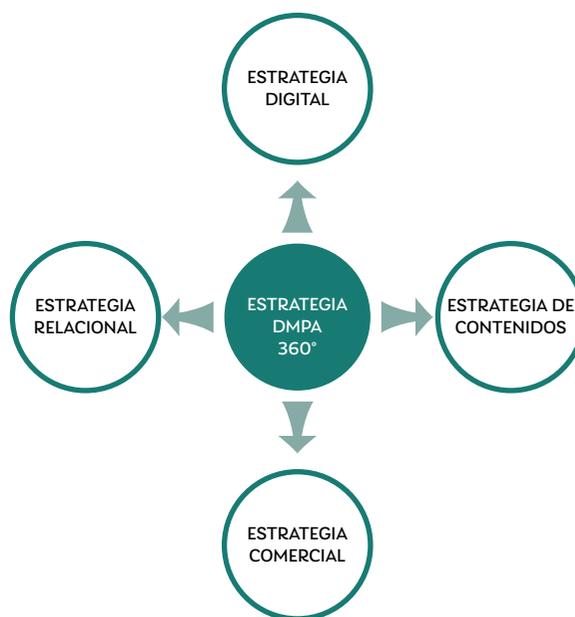
Promoción y divulgación de los programas

La **Dirección de Mercadeo de Programas Académicos** diseñó una nueva estrategia de mercadeo, que tuvo como marco general el aislamiento preventivo en razón de la pandemia y la necesidad de migrar a un formato 100 % digital en el corto plazo.

De esta manera, se trabajó en cuatro frentes estratégicos (**FIGURA 7**), de modo que se fortaleciera el acompañamiento a las unidades académicas y se organizara a la Dirección por equipos, diferenciando acciones y definiendo métricas para cada uno de los ejes a través del desarrollo de actividades, entre las que se destacan:

- » La definición de la estrategia digital para los programas académicos, que permitió una nueva identidad gráfica unificada y armonizada para las unidades académicas de la Universidad.
- » El desarrollo de talleres de ideación con las unidades académicas para entender sus cualidades, debilidades y necesidades.
- » El desarrollo de las campañas institucionales *Impacta el Futuro* y *Javeriana Construye Futuro*; incluyendo campañas de concientización, como *La Universidad de tu Vida*, *90 años*, y *Regreso*, entre otras.
- » La creación del *call center* para trabajar *outbound* e *inbound*.
- » El desarrollo de campañas de comunicaciones para fortalecer mensajes de financiación, becas y descuentos.

Figura 7.
Diseño de la Estrategia 360°



Fuente: Dirección de Mercadeo de Programas Académicos.

- » La creación de la *landing page* que permite atender a aspirantes interesados en tener una consejería vocacional personalizada y agendar su cita.

Debido a la contingencia derivada de la covid-19, se realizó por primera vez Expojaveriana Pregrado de manera virtual, evento que se desarrolló durante tres días y contó con la asistencia de más de 6000 estudiantes de colegio y orientadores; y se obtuvieron 200 inscripciones a diferentes programas. Asimismo, se desarrolló Expojaveriana Posgrados de manera virtual, donde se realizaron más de 150 charlas y presentaciones en simultáneo.

Admisiones

Para los programas de pregrado, durante el periodo 2020-3 la tasa de selección fue del 68,3 % y la de absorción fue del 47,92 %. Con respecto a los posgrados, durante el periodo 2020-3 la tasa de selección fue del 56,52 % y la absorción fue del 61,26 % (según cálculos basados en la **TABLA 4**).

En el año se finalizó el trabajo de acompañamiento al proceso de admisiones por parte del **Centro de Excelencia Aprendizaje y Evaluación (CAE+E)**; en particular, se desarrollaron dos grandes actividades:

- » El acompañamiento a los directores de once programas de pregrado de cinco unidades académicas que requerían una revisión de las actividades de evaluación o que constituían un programa nuevo.
- » La finalización del análisis de los exámenes internacionales de salida de la educación secundaria que la Universidad puede aceptar para la admisión de un aspirante.

Desde la **Secretaría General**, en el programa Acceso, se incluyó la metodología de enseñanza aprobada para el programa académico (virtual, presencial y a distancia) en el componente de estructura académica del Sistema de Información Universitaria (SIU), lo que permite que en la información del programa se pueda registrar el tipo de enseñanza para que pueda ser utilizada para otros procesos de la Universidad.

Como complemento a estas actividades desarrolladas desde el gobierno central, las unidades académicas han realizado ajustes dentro del proceso de admisiones, entre las más relevantes están:

- » La **Facultad de Medicina**, debido a que las pruebas de Estado no se pudieron realizar oportunamente, realizó un examen virtual de 120 preguntas tipo Saber 11°, que incluyeron temáticas en lectura crítica, matemáticas y razonamiento cuantitativo, sociales y competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés. Asimismo, se mantuvieron las otras opciones de ingreso. Para los posgrados se aprobó el nuevo proceso de admisión.
- » La **Facultad de Odontología** cambió el examen de conocimientos de la especialidad por la prueba de comprensión de lectura elaborada por la Facultad de Comunicación y Lenguaje.

TABLA 4. Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos en 2020

Nivel de formación	Periodo	Inscritos	Admitidos	Neojaverianos
Pregrado	2020-1	5948	3755	2266
	2020-3	5521	3773	1808
Posgrado	2020-1	4958	2412	1678
	2020-3	2914	1647	1009

Fuente: Portal de Estadísticas.

Lineamientos para la modalidad de múltiple programa (MLP)

Se estructuró la primera parte de los lineamientos de múltiple programa en los siguientes aspectos: definición de esta modalidad y alcance de los lineamientos, e identificación de los efectos en lo académico, en la investigación, en lo económico, en lo financiero y en los aspectos personales.

Gestión de los currículos

Las unidades académicas realizaron actividades para ajustar, flexibilizar y enriquecer el currículo de los programas, y fortalecer el ecosistema de programas que busca una mayor integración entre los diferentes niveles de programas; entre las acciones más relevantes se encuentran:

- » La **Facultad de Artes** creó ocho asignaturas nuevas en el Departamento de Artes Escénicas y diez asignaturas en el Departamento de Música; adicionalmente, en el Departamento de Artes Visuales, las asignaturas existentes se ajustaron en sus estrategias pedagógicas, contenidos y resultados académicos esperados (RAES) para adaptarse a las modalidades remotas y combinadas.
- » La **Facultad de Ciencias** logró la articulación entre sus pregrados y los posgrados de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje, Estudios Ambientales y Rurales e Ingeniería**, y presentó a la Vicerrectoría Académica el doble programa entre las maestrías en Ciencias Biológicas y Bioingeniería.
- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** realizó los ajustes correspondientes para que los estudiantes de los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas puedan cursar asignaturas de los posgrados en el núcleo de los énfasis, las cuales podrán ser reconocidas posteriormente en los posgrados correspondientes.
- » La **Facultad de Ciencias Sociales**, desde el programa de pregrado de Literatura, propuso una oferta de nuevas asignaturas y áreas, se trabajó en el fortalecimiento de los énfasis y en la implementación del plan de coterminales con programas de la Facultad.
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, desde el Departamento de Lenguas, creó 17 nuevas asignaturas de pregrado y posgrado, y se aprobó desde la **Vicerrectoría Académica** la ruta de asignaturas coterminales entre el Programa de Microbiología Industrial y la Maestría en Periodismo Científico.
- » La **Facultad de Filosofía** creó nuevas asignaturas para las facultades de Comunicación, Ingeniería y Ciencias.
- » La **Facultad de Teología** elaboró, de forma conjunta con varias facultades (Ciencias, Filosofía, Educación y Teología), nuevas asignaturas del Centro de Formación Teológica. Adicionalmente, se realizó el diseño y la programación de un énfasis en teología sistemática, llamado Migraciones en Perspectiva Latinoamericana,

y un énfasis en teología sistemática para el Programa de Teología sobre los retos en teología moral a partir de la encíclica *Fratelli tutti*.

Prácticas, salidas de campo y trabajos de grado

Salidas de campo

En un trabajo conjunto entre las vicerrectorías de la Universidad, se culminó la definición de las orientaciones para el desarrollo de actividades universitarias fuera del campus, las cuales ofrecen un marco guía para la planeación, desarrollo y gestión de este tipo de actividades dentro de la ética del cuidado de la comunidad educativa y de las comunidades con las que se interactúa.

Prácticas

La [Dirección de Programas Académicos](#) realizó un seguimiento integral a los estudiantes que durante la pandemia desarrollaron sus prácticas formativas, formulando un proceso de acompañamiento que contó con tres fases: definición de orientaciones, fase de profundización y fase de aprendizajes.

Sumado a lo anterior, la Dirección, en conjunto con la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#), realizó la coordinación de los talleres El Sentido de mi Práctica, para los estudiantes que inician su proceso de prácticas formativas, en los que participó un total de 757 estudiantes.

Además, en el año 2020 se puso en marcha la implementación de la Resolución 623 del 2020, que modificó la Resolución 3546 de 2018 sobre prácticas laborales. Debido a esto, se requirió actualizar los formatos y capacitar a los coordinadores y unidades académicas, para facilitar los procesos de asociación entre entidades y la Universidad y la vinculación de los estudiantes a sus prácticas.

Por su parte, la [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#), a partir del segundo semestre, introdujo en las preprácticas el taller de Agilismo y los cursos en competencias ofrecidos en alianza con Educación Continua; también continuó con la alianza interfacultades con Google para fortalecer las competencias en *marketing* digital; se realizaron las pruebas Kompe para los estudiantes

en proceso de prácticas, y se efectuaron dos semanas de retroalimentación individual del proceso y de las pruebas, en donde participó más del 75 % de los estudiantes.

Modelo Relación Docencia-Servicio

Un equipo de la [Vicerrectoría Académica](#) elaboró la propuesta del modelo Docencia-Servicio con su respectiva socialización a las unidades académicas de salud, en donde se recibió retroalimentación para consolidar la propuesta. De otra parte, se realizó el acompañamiento y levantamiento de los procesos relacionados con la implementación del Sistema Nacional de Residencias Médicas en Colombia (SNRM), actividad que se realizó conjuntamente con la Seccional Cali. Con respecto a los convenios de docencia-servicio se inició el proceso de revisión y ajuste de la vigencia de los convenios que se tiene actualmente (108) y se inició la renovación de los convenios de docencia-servicio con tres escenarios: el Hospital Universitario Mayor Méderi, la ESE Hospital San Rafael de Oiba y el Hospital San Juan de Dios Cali.

Trabajos de grado

En conjunto, la [Vicerrectoría Académica](#), el Centro de Escritura Javeriano y un grupo de profesores investigadores de la Universidad realizaron un ejercicio de evaluación previa y cualificación de los artículos de investigación derivados de trabajos de grado meritorios. A partir de dicho proceso, la Universidad presentó catorce trabajos para la vigésimo cuarta versión del Concurso Nacional Otto de Greiff, de los cuales tres recibieron el primer puesto en las siguientes áreas: desarrollo sostenible y medio ambiente, creatividad y expresión en artes y letras, y ciencias de la salud.

Docencia y formación

Estrategias pedagógicas

Como parte de la estrategia desplegada para atender la coyuntura impuesta por la pandemia, en el CAE+E se desplegó una oferta de 28 espacios específicos (asesorías, círculos de innovación, *webinars*, talleres y conversatorios) para apoyo a las facultades. Así, se realizaron 31 sesiones, en las que se trabajaron las líneas de apropiación tecnológica, evaluación, metodologías y estrategias de enseñanza y planeación. Para el detalle de los espacios y la participación, véase la **TABLA 5**.

Asimismo, a partir del momento en el que se ordenó el confinamiento, los profesores debieron ajustar sus planes de asignatura y estrategias de enseñanza para poder dar continuidad a las actividades académicas de docencia del semestre 2020-1. Para dar soporte y acompañamiento a los profesores en este esfuerzo, se diseñaron y dispusieron espacios de formación sincrónicos y asincrónicos, estructurados en las líneas de Planeación, Evaluación y Metodologías. Para el detalle de los espacios ofrecidos entre marzo y mayo y la cantidad de participantes, véase la **TABLA 5**.

Para el periodo intersemestral, se preparó una oferta formativa que buscó que los profesores pudieran: 1) planear las asignaturas para el periodo 2020-3, contemplando estrategias

y actividades de enseñanza y evaluación; 2) articular el uso de herramientas TIC en el desarrollo de las asignaturas, y 3) proponer a los estudiantes actividades de enseñanza y evaluación que favorecieran el logro de los resultados de aprendizaje y de su formación integral.

Para el desarrollo de esta propuesta, se partió de una conceptualización de las diferentes modalidades de enseñanza posibles (presencial apoyada por TIC, combinada —con mediación por TIC—, remota, virtual y *blended*) y se profundizó en las particularidades de lo remoto y lo combinado. Así, se desarrollaron sesiones de formación básicas y complementarias en las líneas de Planeación, Metodologías, Evaluación, Gestión de Recursos Tecnológicos y Apropiación Tecnológica, como se puede observar en la **FIGURA 8**.

Esta oferta formativa se desarrolló de forma articulada con el Centro Ático, la Dirección de Tecnologías de Información, la Biblioteca y la Dirección de Programas Académicos, del 9 de junio al 16 de julio. Para el detalle de estos espacios y la participación, véase la **TABLA 5**.

Sumado a lo anterior, como parte del acompañamiento para el desarrollo de clases en modalidad combinada, se ofreció formación para profesores y monitores, que incluyó el uso de las aulas inteligentes.

La **TABLA 5** presenta un resumen de la cantidad de espacios y las participaciones en las actividades de formación ofrecidas por el CAE+E en razón de la pandemia.

TABLA 5. Espacios del CAE+E y actividades durante la covid-19

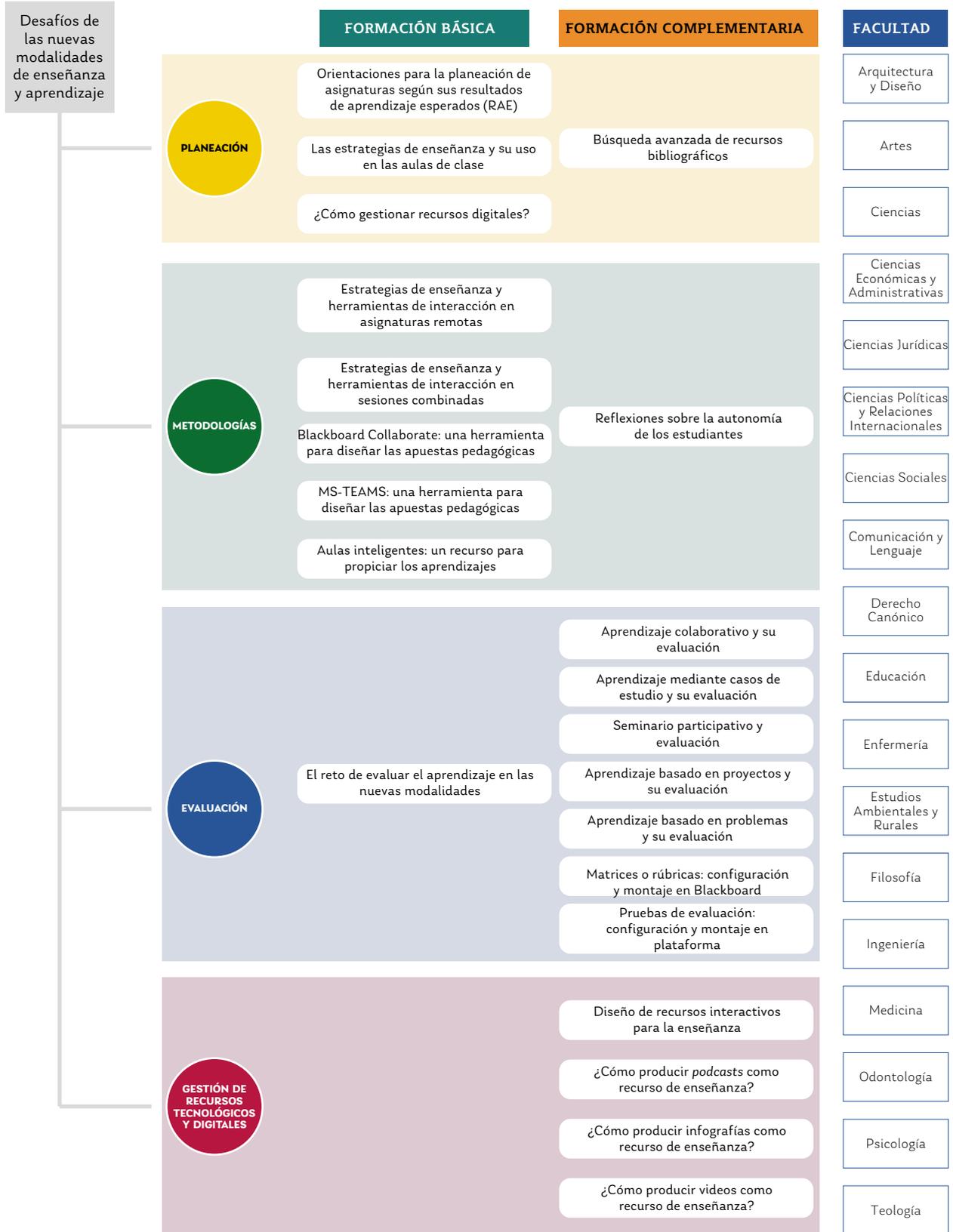
Momento	Espacios	Sesiones	Conexiones	Asistentes
Acompañamiento a facultades	28	31	769	355
Acompañamiento al primer semestre	16	46	1532	*
Acompañamiento al periodo intersemestral	24	61	8638	1043
Acompañamiento a la modalidad combinada	5	15	85	108
Acompañamiento a monitores	3	12	506	184

Fuente: *Informe de gestión del CAE+E 2020*.

* No fue posible hacer el registro.

Figura 8.

Ruta de formación



Como complemento a las actividades de formación ofrecidas durante la pandemia, el CAE+E creó el Observatorio de Prácticas Pedagógicas Emergentes, proyecto que surgió como respuesta a la necesidad de investigar, desde la perspectiva pedagógica, los fenómenos emergentes surgidos en la coyuntura causada por la covid-19. Su objetivo principal fue implementar un sistema de observación, seguimiento, monitoreo y divulgación de información en torno a las experiencias y estrategias pedagógicas identificadas en los contextos cambiantes, para aportar a la toma de decisiones de diferentes grupos de interés a nivel institucional. La FIGURA 9 presenta las actividades, metodologías y productos de este proyecto a lo largo del año.

Por otro lado, en octubre, el CAE+E llevó a cabo la quinta versión del Foro Korczak, cuya temática fue “Innovación y evaluación: hacia la formación integral”. El espacio estuvo dedicado a la discusión sobre la evaluación como aspecto central en el aprendizaje. Teniendo como trasfondo la pandemia, que develó dificultades sobre cómo evaluar en tiempos de incertidumbre, se tuvieron invitados internacionales y profesores como panelistas. El Foro contó con una amplia participación (376 inscritos, de 17 facultades) y con un promedio de 188 espectadores por sesión.

Por su parte, desde el Centro Ático, como apoyo a la estrategia de acompañamiento a los profesores en el uso de herramientas tecnológicas para adaptar su actividad académica de docencia al confinamiento debido a la covid-19, se implementaron varias estrategias, entre las que se encuentran:

- » La formación masiva e intensiva a profesores en el uso de plataformas para clases: se realizaron 68 seminarios virtuales, en los cuales se contó con 5300 participantes.
- » Asesoría personalizada a profesores: un equipo del Centro adoptó una función muy importante en las asesorías, la asistencia funcional, las recomendaciones y el entrenamiento en el uso de la plataforma LMS para docentes, estudiantes y demás integrantes de la comunidad javeriana.
- » Asesoría en producción: asesoría directa a profesores interesados en crear recursos digitales para innovar en sus clases.

Asimismo, como una iniciativa del Centro Ático y el CAE+E que se viene realizando desde 2016, se desarrolló el Laboratorio en Cultura Digital, en el cual se han certificado a 276 participantes, entre profesores y funcionarios. Este año, en medio de la pandemia, se asumió un nuevo reto, que permitiera continuar con el acompañamiento a la formación docente. En ese contexto, se rediseñó y fortaleció el laboratorio para que fuera desarrollado de manera virtual y con una metodología que permitiera el encuentro, la creación y el trabajo colaborativo.

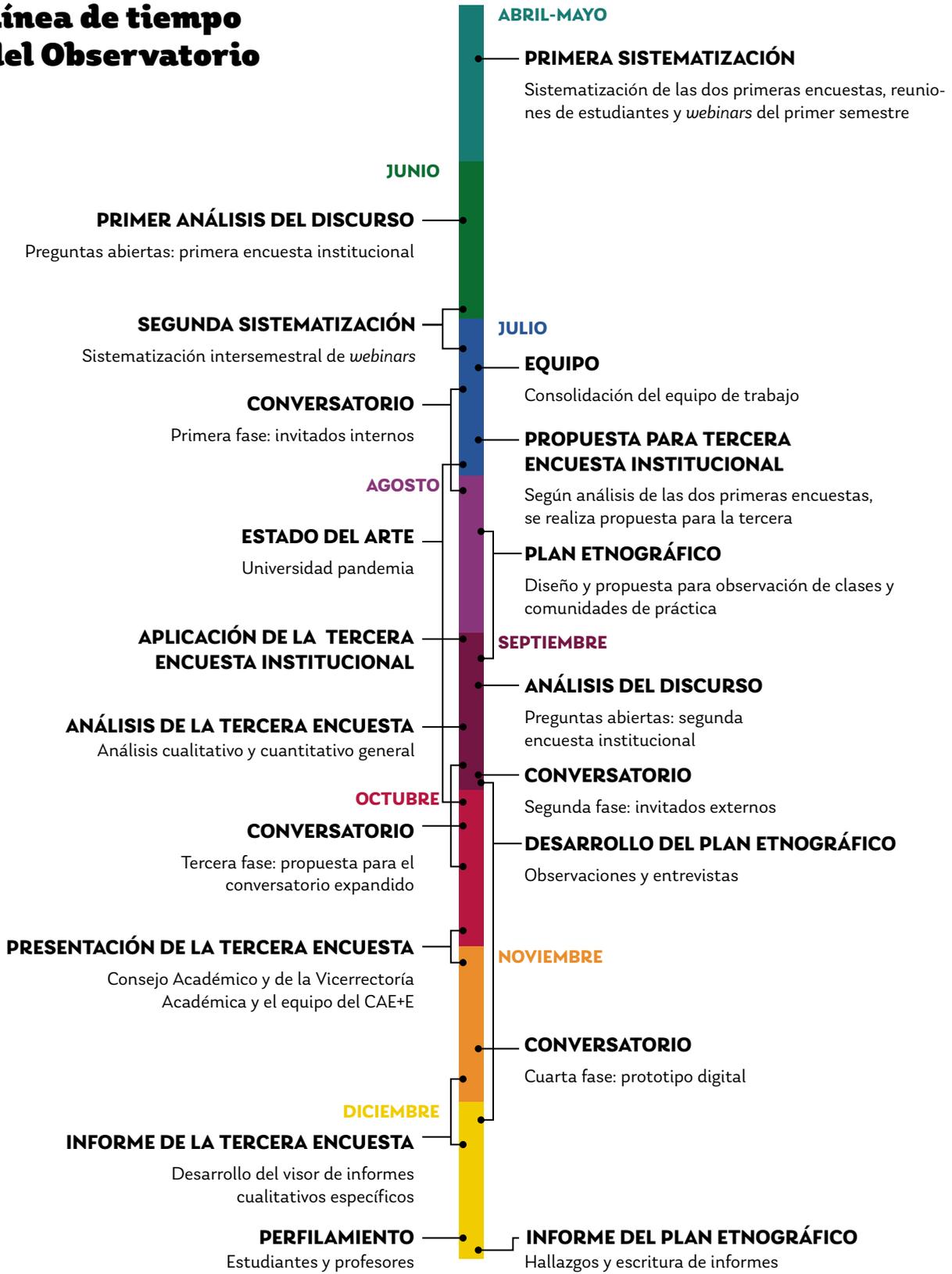
En relación con este esfuerzo por facilitar herramientas que permitieran facilitar la adaptación de la actividad de docencia al entorno creado por la pandemia, la Facultad de Artes desarrolló una estrategia pedagógica de producción y de programación, que integró a las agrupaciones de práctica musical con estudiantes de ingeniería de sonido de la Carrera de Estudios Musicales. Se desarrollaron proyectos de agrupaciones virtuales y falsos en vivo mediante la grabación y transmisión por *streaming* de diversos montajes.

Para conocer el detalle del Foro, ingrese aquí:



Figura 9.

Línea de tiempo del Observatorio



Fuente: Informe de gestión del CAE+E 2020.

El Departamento de Artes Escénicas de la Facultad desarrolló un formato de guías de aprendizaje para docentes con el rediseño de estrategias pedagógicas a implementar, con el objeto de dar continuidad a las asignaturas en modalidad remota. Por su parte, la Carrera de Artes Visuales desarrolló una guía de transformación y transmutación de los procesos de aprendizaje en artes dirigida a los estudiantes de la carrera.

La [Facultad de Ciencias Jurídicas](#) definió el Modelo Transitorio de Presencialidad Parcial (MTPP), a través del cual se desarrolló el plan de formación docente con acciones concretas por parte de los departamentos de la Facultad. También, definió el Modelo de Evaluación Remota (MER), con el fin de implementar las buenas prácticas definidas desde el CAE+E, para alinear los criterios de evaluación (rúbricas) con los RAES, tener criterios de evaluación claros y previamente conocidos por los estudiantes y poder realizar evaluaciones con y sin nota (sumativas/formativas), en el entorno remoto.



Investigación

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los grupos, proyectos y semilleros de investigación, los profesores investigadores, la financiación y la divulgación de la actividad científica. A continuación, se describen los hitos destacables de esta categoría y se resaltan algunos de los hechos más importantes para la Universidad.

Grupos de investigación y profesores investigadores

Para fortalecer las capacidades de los grupos de investigación y profesores investigadores durante 2020, desde la [Dirección de Investigación](#), en colaboración con la [Facultad de Medicina](#), se programaron *webinars* a través de los cuales profesores expertos en ética y con amplia experiencia en investigación compartieron sus conocimientos. El primero se llamó “Consentimiento informado: consideraciones éticas y elementos para su elaboración”; el segundo, “Autoría en investigación”, y el tercero, “Datos en investigación: ética y rigurosidad científica”. Estos *webinars* contaron con más de 400 participantes. Complementando los *webinars*, la [Dirección de Investigación](#) ha promovido el acceso a capacitaciones en línea a través de la plataforma Collaborative Institutional Training Initiative (CITI), la cual pone a disposición

cursos con acceso a certificaciones en temas relacionados con la conducta responsable en investigación; en 2020, profesores, estudiantes y personal administrativo finalizaron 450 cursos en la plataforma.

Por su parte, la [Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.](#), desarrolló el proyecto “Creación y normalización de la identidad digital de los investigadores de la Universidad”, para ello se conformó y capacitó a un equipo de 26 funcionarios que apoyan el proyecto, y se elaboró, en conjunto con la [Vicerrectoría de Investigación](#), el *Manual de identidad digital*.

En relación con el desarrollo y consolidación de los grupos de investigación y profesores investigadores las unidades académicas destacaron:

» La [Facultad de Ciencias](#), con el apoyo de la [Secretaría de Planeación](#) y la [Vicerrectoría de Investigación](#), en el marco de la Planeación Universitaria, inició un proceso de reflexión

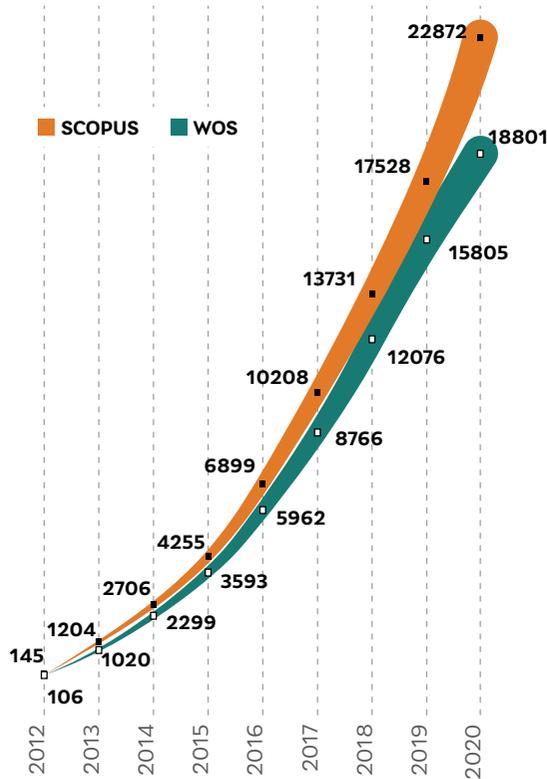
con los grupos de investigación que conllevará a la formulación de estrategias y planes de acción a 2023 que den cuenta de las apuestas estratégicas en investigación.

- » La [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#) logró dar periodicidad a los coloquios docentes, que se mostraron como una oportunidad para compartir y discutir avances de investigación, como los del programa Xook.
- » La [Facultad de Medicina](#) creó el Grupo de Investigación de la Mujer y la Infancia (GIMI) y reactivó el grupo Ortopedia Javeriana.

Como reflejo de la consolidación y fortalecimiento de las capacidades de los grupos de investigación e investigadores, se ha presentado un incremento considerable en las citaciones de publicaciones indexadas en los índices internacionales Web of Science (WoS) y Scopus (**FIGURA 10**).

Figura 10.

Citaciones en WoS y en Scopus



Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje que se constituyen en un espacio de formación en investigación para los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad. A continuación, se relacionan las actividades realizadas por las unidades académicas para fortalecerlos:

- » El semillero Punto Ag., de la **Facultad de Artes**, publicó el primer ejemplar de su revista *Aberración Cromática*, y el semillero Dibujo y Actuares Inefables participó en la feria ARTBO 2020 con una exposición colectiva con la Galería Sextante.

- » La **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** creó dos semilleros de investigación: Género y Construcción de Paz, y Gobierno, Asuntos Públicos y Territorio: Vida y Complejidad.
- » La **Facultad de Ciencias Sociales** comenzó a organizar el semillero Racismo y Escuela en Bogotá; dentro de las actividades realizadas se desarrollaron las jornadas relacionadas con la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA).
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** creó el semillero Sekia, en conjunto con la **Facultad de Ingeniería** y la **Facultad de Ciencias**; el semillero Investigación Aplicada de Periodismo Audiovisual, a través del proyecto La Tusa del 102, fue ganador de la Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Creación de Semilleros del Centro Ático, y el semillero Discursos y Prácticas de Reconciliación desarrolló en Buenaventura (Valle del Cauca) el proyecto “Diálogo abierto sobre la producción mediática para la reconciliación colombiana”, en asocio con la Fundación Espacios de Convivencia y Desarrollo Social (Fundescodes).
- » En la **Facultad de Enfermería**, se crearon tres nuevos semilleros de investigación: Narrar para Cuidar; Emasa: Generadores de Cuidado Humanizado en la Mujer en Gestación, Precursores de Salud, y Envejeciendo Juntos, Cuidado al Adulto Mayor (Envecam).
- » La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** formalizó la creación de dos semilleros: Ecosistemas Organizacionales Transformadores, y Estudios Agroecológicos.
- » En la **Facultad de Medicina** se creó el semillero Bioestadística.

Financiación de las actividades de investigación

Interna

Dentro de las convocatorias internas, se financiaron 151 actividades de investigación, por \$3311 millones (**TABLA 6**).

En relación con estos proyectos aprobados con financiación interna,

Conozca aquí la página de los semilleros:



TABLA 6. Proyectos de investigación con financiación interna en 2020

Convocatoria	Cantidad	Valor aprobado
Apoyo a la publicación de artículos de investigación	69	\$427 886 399
Apoyo a la publicación de libros de investigación	5	\$74 494 300
Apoyo a estancias posdoctorales en la Pontificia Universidad Javeriana	6	\$491 976 388
Apoyo a proyectos de investigación de profesores que obtuvieron recientemente su título de doctor	6	\$314 090 500
Apoyo a proyectos de tesis doctorales de la Pontificia Universidad Javeriana	4	\$79 246 640
Apoyo a proyectos interdisciplinarios de investigación	20	\$1 057 076 893
Apoyo a semilleros de investigación	19	\$87 477 000
Apoyo a proyectos de creación e investigación artística-Banco Santander	9	\$216 127 294
Apoyo a proyectos de investigación conjuntos de la Sede Central y la Seccional Cali	3	\$176 750 000
Apoyo a proyectos de investigación relacionados con la encíclica <i>Laudato si'</i>	3	\$145 839 222
Apoyo a proyectos de investigación que contribuyen a la misión de las obras de la Compañía de Jesús	2	\$83 883 600
Apoyo para la formulación de proyectos especiales de investigación que serán presentados a convocatorias de financiadores externos	2	\$9 000 000
Convocatoria Prueba de Concepto	3	\$147 977 765
Total general	151	\$3 311 826 001

Fuente: SIAP (2021) e Investigar PUJ (proyectos aprobados).

es importante destacar aquellos que buscan aportar a la mitigación de las problemáticas nacionales asociadas con la pandemia de la covid-19, entre los que se encuentran:

- » Mental health in health professionals during post-pandemic covid-19 in Bogotá, Colombia: An interpretative phenomenological study ([Facultad de Medicina](#)).
- » Evaluación de la eficacia del ácido hipocloroso estabilizado inhalado y en enjuague oral para disminuir la carga de COVID-19/SARS-Cov-2 en cavidad oral y nasal de pacientes covid-19 positivos previo a tratamientos que generen aerosoles como alternativa de protección al personal de salud ([Facultad de Odontología](#)).
- » Hábitos en salud, salud mental y confinamiento por covid-19: un estudio en población colombiana ([Facultad de Psicología](#)).
- » Mapeo del acceso a salud en asentamientos informales proyecto de investigación covid-19, División de Vivienda y Desarrollo Urbano, con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ([Instituto de Salud Pública](#)).

La Universidad logró la aprobación de tres proyectos para la solución de problemáticas de salud relacionadas con la covid-19.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) y otras entidades nacionales

Durante el 2020, el Minciencias aprobó la financiación de 15 actividades de investigación, por un valor total de \$10 136 millones (TABLA 7).

Con respecto a estas actividades de investigación, es importante resaltar lo siguiente:

- » Dentro de la convocatoria Covid-19: invitación a presentar proyectos que contribuyan a la solución de problemáticas actuales de salud relacionadas con la pandemia de la covid-19, entre 517 propuestas presentadas por diferentes instituciones, la Universidad logró la aprobación de 3 proyectos:
 - > “Eficacia y seguridad del extracto P2Et en el tratamiento coadyuvante en pacientes con covid-19”, desarrollado por la Facultad de Ciencias, en colaboración con el Hospital Universitario San Ignacio.
 - > “Sistema de monitoreo remoto de pacientes con covid-19”, donde participan el Centro de Excelencia y Apropiación en

TABLA 7. Proyectos de investigación con financiación del Minciencias en 2020

Convocatoria	Cantidad	Valor aprobado
Convocatoria 844: Pacto para la generación de nuevo conocimiento a través de proyectos de investigación científica en ciencias médicas y de la salud	1	\$350 000 000
Convocatoria 884: Construcción de paz, resiliencia y salud mental: convocatoria binacional de investigación para potenciar el apoyo y la comprensión de los retos actuales de Colombia en tiempos de pandemia	1	\$482 627 832
Convocatoria 848: Programa de Estancias Postdoctorales en entidades del SNCTel 2019	5	\$480 000 000
Convocatoria 852: Convocatoria Conectando Conocimiento 2019	3	\$2 335 640 464
Covid-19: Invitación a presentar proyectos que contribuyan a la solución de problemáticas actuales de salud relacionadas con la pandemia de covid-19	3	\$3 303 325 530
CTEI-SGR-LABO-9: Convocatoria del fondo de CTeI del SGR para el fortalecimiento de laboratorios regionales con potencial de prestar servicios científicos y tecnológicos para atender problemáticas asociadas con agentes biológicos de alto riesgo para la salud humana	1	\$3 166 229 540
Concurso Nacional Otto de Greiff	1	\$18 960 545
Total general	15	\$10 136 783 911

Fuente: SIAP (2021).

Nota: las cifras corresponden al valor aprobado por el Minciencias; sin embargo, en los proyectos en los cuales participan otras entidades, parte de los recursos pueden ser trasladados a ellas para su ejecución, de acuerdo con las propuestas presentadas y aprobadas por el Ministerio.

Internet de las Cosas (CEA-IoT), de la **Facultad de Ingeniería**, y el Hospital Universitario San Ignacio.

- > “Desarrollo y evaluación de modelos matemáticos y epidemiológicos que apoyaron la toma de decisiones en atención a la emergencia por SARS-Cov2 y otros agentes causales de IRA en Colombia utilizando Data Analytics y Machine Learning”, de la **Facultad de Medicina**.
- >> La Universidad fue asignada por primera vez como entidad ejecutora de proyectos

regionales orientados al fortalecimiento de laboratorios en el país, debido a la aprobación del proyecto que presentó, en alianza con la Universidad Nacional de Colombia y la ECCL, en la convocatoria realizada por el Minciencias a través del Sistema General de Regalías, con un monto de \$3166 millones.

Además, se logró la aprobación de 7 proyectos de investigación por otras entidades nacionales, por un valor de \$2570 millones (**TABLA 8**).

Internacionales

En 2020, 17 proyectos de investigación lograron captar recursos

por un valor aproximado de \$3550 millones con entidades internacionales (**TABLA 9**).

Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa

Los resultados obtenidos en la búsqueda incesante por ampliar las fronteras del conocimiento y su aplicación requieren de una estrategia de divulgación, la cual en la Universidad busca narrar y visibilizar la producción científica con sello javeriano, tanto externa como internamente.

La estrategia de divulgación científica de la Universidad

TABLA 8. Proyectos de investigación con financiación de otras entidades nacionales en 2020

Financiador	Cantidad	Valor aprobado
AstraZeneca Colombia S. A. S.	1	\$29 610 000
Hospital Universitario San Ignacio	1	\$8 360 000
Sociedad Nacional de la Cruz Roja Colombiana	1	\$90 000 000
Fundación para la Promoción de la Investigación	1	\$18 000 000
Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios ambientales (Ideam)	1	\$180 000 000
Fundación Bolívar Davivienda	1	\$140 000 000
Servicio Geológico Colombiano	1	\$2 105 000 000
Total general	7	\$2 570 970 000

Fuente: SIAP (2021).

TABLA 9. Proyectos de investigación con financiación internacional en 2020

Financiador	Cantidad	Valor aprobado
Banco Interamericano de Desarrollo	1	\$600 000 000
Universidad de Coventry	1	\$11 880 000
International Land Coalition Secretaría	1	\$65 992 500
Departamento de Agricultura de Estados Unidos	1	\$332 500 000
Universidad Johns Hopkins	1	\$222 098 731
Fédération Internationale des Sociétés	1	\$282 494 421
Universidad Metropolitana de Oslo (OsloMet)	1	\$68 250 000

Continúa

Continuación

Financiador	Cantidad	Valor aprobado
Universidad de Keele	1	\$79 376 000
National Academy of Sciences	2	\$940 463 000
Universidad de la Reina de Belfast	1	\$29 160 000
Iglesia sueca	2	\$553 964 750
Sociedad Alemana de Investigación (DFG)	1	-
Instituto Colombo-Alemán para la Paz (Capaz)	1	-
Centro para la Investigación Forestal Internacional (Cifor)	1	\$53 573 500
National MPS Society	1	\$310 500 000
Total general	17	\$3 550 252 902

Fuente: SIAP (2021).

redirigió sus acciones a los espacios virtuales en respuesta a la pandemia. En cuanto a *Pesquisa Javeriana Multiplataforma*, las comunicaciones se orientaron a impulsar la línea digital; como resultado, durante el año se recibieron 1 853 193 visitas a la página web, lo que representa un crecimiento del 153,8 % con respecto al 2019. Adicionalmente, se alcanzaron 1391 artículos publicados desde la creación de esta revista, tanto en su versión impresa como digital, y 70 artículos presentados inicialmente en *Pesquisa* fueron replicados en otros medios de comunicación.

Sumado a lo anterior, en septiembre se celebró el IV Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad (EJAC), a través de jornadas virtuales, en donde se generaron diálogos alrededor del eje central de esta versión: “La investigación + creación: políticas, paradigmas, prácticas y emergencias”. En el encuentro se desarrollaron tres paneles (el primero orientado a hacer un balance de la inclusión de la investigación + creación en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación; el segundo enfocado en las relaciones entre el arte, la tecnología y la ciencia, y el último centrado en las posibilidades que ofrece la investigación + creación en la recuperación de las industrias culturales y creativas en medio de la pandemia); así como el segundo Encuentro Internacional de Industrias Creativas y Culturales (CultMarts); también se realizó el lanzamiento del volumen 8 de la Misión de Sabios: *Arte, cultura y conocimiento*. Para las transmisiones de las charlas y paneles que se publicaron en las redes sociales se contabilizaron más de 20 000 visualizaciones.

Por otro lado, la [Editorial Pontificia Universidad Javeriana](#) gestionó y apoyó la producción de veinticuatro títulos indexados, y el Repositorio Institucional Javeriano, a partir de la cosecha de la plataforma OJS, acumuló un acervo total de 12 605 artículos académicos y científicos en acceso abierto.

Con respecto a las revistas científicas gestionadas por las diferentes unidades de la Universidad, se destaca:

- » La *Revista Cuadernos de Contabilidad*, de la [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#), inicio el sometimiento a Scopus.

Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad:



- » La **Facultad de Ciencias Sociales** puso en marcha una nueva revista del Departamento de Historia, pero organizada como plataforma digital para la difusión de productos de investigación de miembros del equipo de investigación del Departamento, estudiantes y egresados y diferentes integrantes de la comunidad académica.
- » De acuerdo con los resultados del SCImago Journal Rank (SJR), la *Revista Signo y Pensamiento*, de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, mejoró su posición con relación al 2018, y pasó a Q2 en el área de lenguajes y a Q3 en comunicación.

Innovación y cultura

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la innovación, la transferencia de tecnología, las industrias creativas y culturales, las patentes y el emprendimiento.

Gestión de la propiedad intelectual

La propiedad intelectual (PI) es un tema relevante en los procesos de innovación y transferencia de conocimiento y tecnología. Durante el 2020 se llevó a cabo un diagnóstico de una muestra representativa de la comunidad académica para establecer el nivel de conocimiento, percepción y apropiación de la PI en la Universidad. Este diagnóstico será de utilidad en el proceso de implementación del Plan de Divulgación de Propiedad Intelectual. Sumado a esto, se lanzó la página web y se desarrolló y divulgó material multimedia con conceptos básicos generales en temas de PI.

Adicionalmente, con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad sobre la función de la propiedad intelectual como un incentivo para la creatividad y la innovación,

se llevó a cabo la tercera versión del Día P o Día de la Propiedad Intelectual. Este evento contó con las perspectivas diversas de panelistas como Marco Alemán, de la División del Derecho de Patentes de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI); María José Lamus, superintendente delegada para la Propiedad Industrial de la Superintendencia de Industria y Comercio; Francisco Rossi, médico epidemiólogo y representante de la Fundación Ifarma, y María José Sánchez, coordinadora de Propiedad Intelectual de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia.

Como aporte valioso, aunado a la gestión de la propiedad intelectual, la **Vicerrectoría de Investigación** acompañó la radicación de 11 solicitudes de patente, 7 de la **Facultad de Ingeniería** y 4 de la **Facultad de Ciencias**. De estas, una fue concedida: “Fracción bioactiva

de *Petiveria alliacea*, composición farmacéutica que la contiene y combinación con agentes inmu-noestimulantes para el tratamiento del cáncer”. Al cierre de 2020, la Universidad contaba con 35 patentes concedidas, 15 en Colombia y 20 en el exterior (**FIGURA 11**).

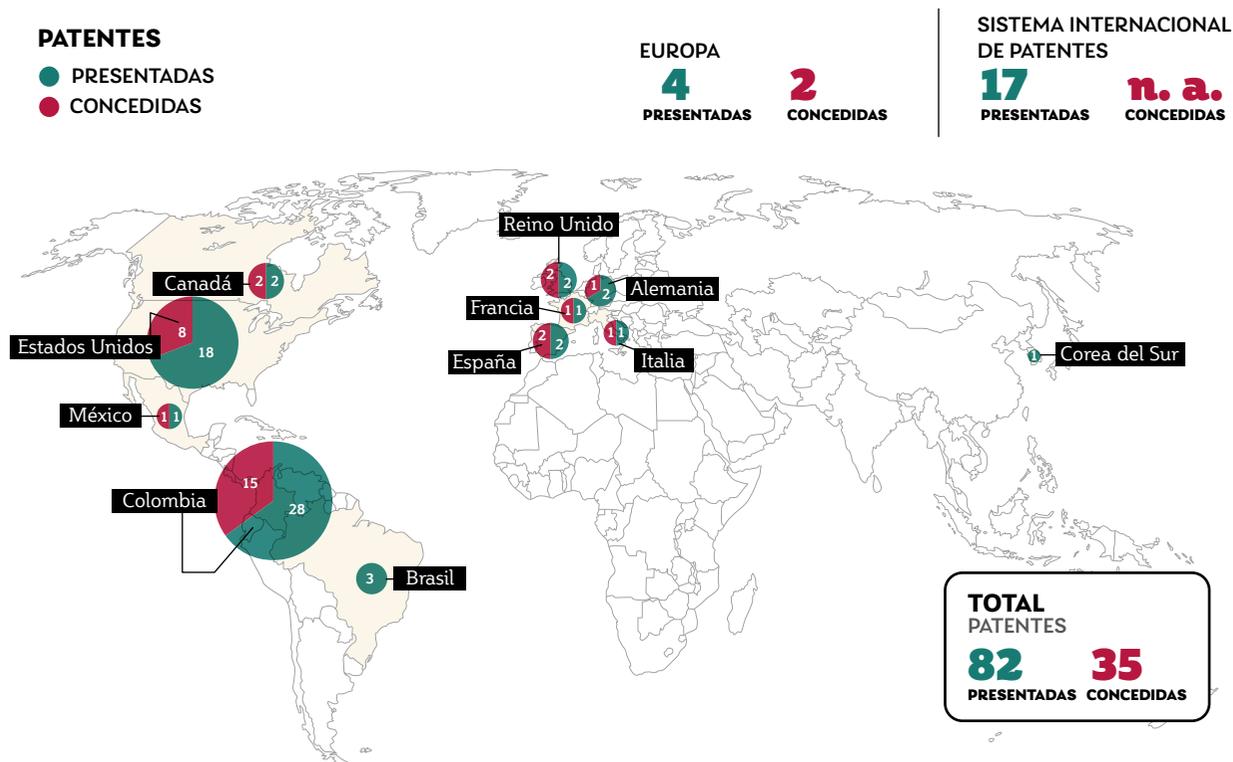
Transferencia de conocimiento y tecnología

La transferencia de tecnología y conocimiento es el proceso por el cual se transfiere de la Universidad a otra organización o a la sociedad el producto derivado de la actividad investigativa, bienes materiales, saberes, experiencias o prácticas culturales, en aras de promover su desarrollo y comercialización. Con la finalidad de estructurar mecanismos de financiación para la maduración y

comercialización de estos productos, la Universidad participó en convocatorias externas, con los siguientes resultados (TABLA 10):

Figura 11.

Patentes



Fuente: Dirección de Innovación.

TABLA 10. Resultados de convocatorias externas de innovación en 2020

Convocatoria	Proyectos aprobados	Facultad/unidad	Financiación solicitada
SGR Innovación 2019 (Regalías)-Aprobado 2020	1	Medicina	\$1 711 669 363
Innovación educativa para primaria	1	Psicología	\$398 957 427
Invitación a presentar propuestas de proyectos orientados al desarrollo de tecnologías que contribuyan a la solución de problemáticas actuales de salud relacionadas con la pandemia de la covid-19	2	Ingeniería/ Ciencias	\$2 332 831 102
Convocatoria del Fondo CTel del SGR para el fortalecimiento de capacidades de investigación y desarrollo regionales e iniciativas de CTel y transferencia de tecnología y conocimiento orientadas a atender problemáticas derivadas de la covid-19	1	Filosofía	\$2 244 058 854
Total	5	-	\$6 687 516 746

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigación 2020.

Por otro lado, para dinamizar la transferencia de conocimientos y de tecnologías en los espacios de relacionamiento Universidad-empresa-Estado, la Universidad participó en la convocatoria DemoDay, realizada por Connect Bogotá Región, donde se presentaron ocho soluciones, con la participación de profesores de cinco facultades. Adicionalmente, se participó en diferentes programas de aceleración o maduración de tecnologías, como “Alístate al mercado, sácale el jugo a tu patente” y la convocatoria Oxelator 2020, en donde fueron seleccionadas dos tecnologías para surtir un proceso de maduración en su modelo de negocio.

Asimismo, se elaboró la *Directriz sobre conflictos de intereses en procesos de transferencia de tecnología o conocimiento de la Pontificia Universidad Javeriana*, documento que busca dar un marco regulatorio que permita definir el tratamiento de los conflictos de interés que se puedan generar entre la Universidad y aquellos miembros de la comunidad educativa javeriana y/o terceros con quienes se adelanten procesos de transferencia de tecnología, negociación y ejecución de contratos de licencia de tecnología, contratos de transferencia de conocimiento o creación de empresas *spin-off*.

Creación artística, cultural y creativa

Como contribución aunada a la exploración y generación de conocimiento derivado de la actividad artística y creativa, desde la *Vicerrectoría de Investigación* se hizo la octava versión de la convocatoria de apoyo a proyectos de creación e investigación + creación. La convocatoria tuvo 11 propuestas postuladas, de las cuales 9 se aprobaron para financiación, con un aumento notorio del número de departamentos involucrados en actividades registradas de creación (de 8 en 2019, se pasó a 14 en 2020). Adicionalmente, se hizo la actualización de la plataforma Omeka, sobre la cual está montado el Catálogo de Obras, en la cual se depuraron los registros de los proyectos de creación de la Universidad.

Por otro lado, se consolidó el comité operativo del Hub de Transferencia de Contenidos Culturales Universitarios. Este *hub* de contenidos fue priorizado dentro de los nueve proyectos que conforman la Agenda Creativa para Bogotá y Cundinamarca del Ministerio de Cultura.

Emprendimiento

Como iniciativas de emprendimiento que impulsen el desarrollo del ecosistema de innovación y emprendimiento, se llevaron a cabo, a través del *Centro Javeriano de Emprendimiento*, los siguientes espacios o programas:

- » Javeriana Territorio Emprendedor, el cual se enfoca en potenciar emprendimientos en fase de preincubación, es decir, iniciativas en etapas muy tempranas que partan de la identificación de una necesidad y que cuenten con una idea para solucionarla. En el transcurso del año se acompañaron 24 iniciativas (69 emprendedores), lideradas por estudiantes de diferentes programas de la Universidad. Estas iniciativas identificaron problemas reales y consolidaron un equipo con una propuesta de valor innovadora que fue validada en el mercado (**FIGURA 12**).
- » Zumo+, orientado a incubar emprendimientos de las industrias creativas y culturales, organizado con el apoyo de la Asistencia para la Creación Artística y el Centro Ático. Se acompañaron 12 iniciativas (29 emprendedores), de sectores como diseño, audiovisuales, música, arquitectura, turismo y gastronomía, lideradas por estudiantes y egresados de la comunidad universitaria, quienes diseñaron modelos de negocio que les permitieran crear emprendimientos sostenibles (**FIGURA 13**).
- » Asesoría Legal, desarrollado en conjunto con el *Consultorio Jurídico*. Este programa permite a los estudiantes de últimos semestres de la Carrera de Derecho (Trámites I y II) tener experiencia en derecho corporativo para el sector de emprendimiento y pequeñas empresas. Se acompañaron 17 emprendimientos en etapa temprana que

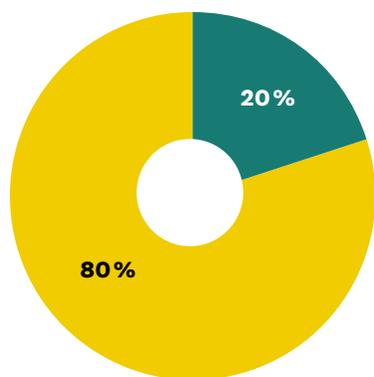
aún no reciben ingresos económicos en forma recurrente y otras iniciativas, como fundaciones o programas sociales.

Adicionalmente, desde el Centro se lanzaron cuatro iniciativas para apoyo de emprendedores a través de actividades que buscan brindar herramientas para hacer cambios e innovar en sus modelos de negocio:

Figura 12.

Javeriana Territorio Emprendedor, 2020-I y 2020-II

AFILIACIÓN CON LA UNIVERSIDAD

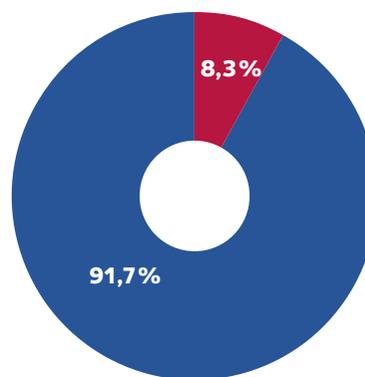


● Estudiante ● Externo

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES

35
EMPREENDEDORES

12
EQUIPOS



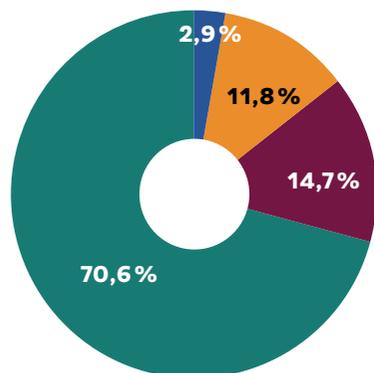
● Pregrado ● Posgrado

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigación 2020.

Figura 13.

Zumo+, 2020

AFILIACIÓN CON LA UNIVERSIDAD

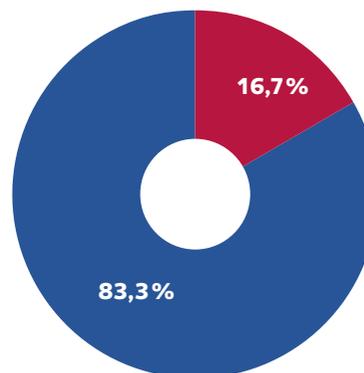


● Estudiante ● Externo ● Egresado ● Profesor

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES

34
EMPREENDEDORES

12
EQUIPOS



● Pregrado ● Posgrado

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigación 2020.

- » Miércoles de Historias: espacio de conversación de retos y experiencias.
- » Jueves de Herramientas: presentación de métodos y prácticas para fortalecer modelos de negocio.
- » Canal de YouTube con videos de herramientas explicadas en formato simple para consolidar emprendimientos.
- » Fortalecimiento del canal de Instagram con iniciativas como Radar de Emprendimiento, espacio que apoya iniciativas de emprendedores, y Tips de Emprendimiento,

donde se comparten consejos para nuevos emprendedores.

Además, como aporte al emprendimiento de la Universidad, a través del [Centro Javeriano de Emprendimiento](#), se desarrolló la primera versión del Programa Internacional de Emprendimiento, en conjunto con cinco universidades de Latinoamérica y Europa.

Interdisciplinariedad

De acuerdo con el Proyecto Educativo Javeriano,

los enfoques interdisciplinarios son una demanda inherente al desarrollo científico e intelectual. La exigencia de la interdisciplinariedad emana de la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina o situados entre la investigación pura y el servicio cualificado a la problemática social. (Numeral 37)

Además, el Proyecto Educativo destaca que, “como condición para participar legítimamente en el quehacer interdisciplinario, la comunidad científica debe adelantar un trabajo riguroso en la identidad y autonomía relativa de cada disciplina” (numeral 38).

La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas

A partir del trabajo colaborativo entre diferentes unidades de la Universidad, se buscó dar respuestas o soluciones a problemáticas desde el desarrollo de actividades de investigación. Algunos ejemplos de estas actividades son:

- » El [Instituto de Bioética](#) se vinculó al proyecto de investigación “Por una nueva economía”. Este proyecto interdisciplinario es desarrollado por las facultades de [Ciencias Económicas y Administrativas](#) y [Teología](#).
- » El [Instituto Pensar](#) y el [Instituto de Salud Pública](#) concluyeron la investigación “Panorama de atención y asistencia a migrantes y segundas generaciones en el marco de la pastoral migratoria en Suramérica”, financiada por la Sección Migrantes y Refugiados del Dicasterio para la Integración Social del Vaticano.
- » Entre los proyectos de investigación realizados por la [Facultad de Ciencias](#), específicamente 23 se desarrollaron en conjunto con las facultades de [Medicina](#),

Odontología, Ingeniería, Ciencias Sociales y Estudios Ambientales y Rurales.

- » Se desarrolló la propuesta de investigación “Desarrollo de un *software* para la promoción de una cultura de cuidado a través de juegos serios en jóvenes de sectores vulnerables de Barranquilla (Atlántico)”, la cual contó con un trabajo interdisciplinario, coordinado por la **Facultad de Filosofía** y la participación de los grupos de investigación de las facultades de **Ingeniería** y **Educación**, la Universidad del Atlántico y la Universidad Purdue.

Adicionalmente, el trabajo interdisciplinar estuvo presente en el desarrollo de otras actividades académicas de las unidades, entre las que se encuentran:

- » El **Instituto de Salud Pública**, en alianza con el Doctorado en Ciencias Sociales, de la **Facultad de Ciencias Sociales**, realizaron los eventos académicos “Foro riesgos y desafíos de los centros poblados frente al acuerdo de paz: casos de ETCRS Macarena, Mesetas y Miravalle” y el conversatorio “El sistema de reparación integral; avances y

contradicciones entre las implementaciones y las reformas a través de referendos”.

- » La **Facultad de Derecho Canónico** continuó con el servicio social que presta a la comunidad en el Consultorio Jurídico de la **Facultad de Ciencias Jurídicas**, en el cual atendió, asesoró y acompañó alrededor de cincuenta usuarios para llevar a cabo sus procesos de nulidad matrimonial.
- » En el marco del Seminario de Filosofía Interfacultades “Los límites de lo humano”, organizado por la **Facultad de Filosofía**, se contó con la participación, mediante ponencias, de miembros del **Instituto de Bioética**. La temática permitió el diálogo entre diferentes disciplinas, como filosofía, artes, comunicación, teología, medicina y derecho, entre otras.
- » La **Facultad de Filosofía** publicó el libro *La sensación más allá de los límites: ensayos sobre arte y política*, a partir del cual, junto con la **Facultad de Artes**, realizó la exposición “Latitudes”, en la que se presentaron obras de tres artistas colombianas incluidas en el libro. Otra actividad fue el video *Tres artistas colombianas conversan con Stephen Zepke*, producido por ambas facultades, que constituye una prolongación audiovisual del libro.



Libro en PDF *La sensación más allá de los límites: ensayos sobre arte y política*



Internacionalización

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los convenios, la movilidad internacional de estudiantes y profesores, redes, cooperación internacional, internacionalización de servicios académicos, internacionalización en casa y la internacionalización de la investigación.

Relaciones internacionales (convenios)

Desde la *Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales*, se gestionaron 139 convenios, de los cuales 70 fueron formalizados y 69 continuarán su trámite durante el 2021. Del total de 70 convenios suscritos, 30 correspondieron a nuevos acuerdos y 40, a renovaciones y adendas de intercambio académico. De esta forma, al corte de 2020, la Universidad contaba con 475 convenios formalizados y vigentes (incluyendo los que se encuentran dentro de redes de intercambio), distribuidos como se ve en la **TABLA 11**.

Adicionalmente, con respecto al relacionamiento internacional, las unidades de la Universidad resaltan:

- » La *Facultad de Artes* realizó una reunión con Goldsmiths College, de la Universidad de Londres, para empezar a firmar el acuerdo de intercambio.
- » La *Facultad de Ingeniería* inició el proceso de renovación de los convenios de doble titulación con el Politécnico de Turín, el cual implicó la construcción del modelo marco para la generación de estos convenios contemplando las nuevas condiciones de los programas de cuatro años.
- » La *Facultad de Medicina* se encuentra a la espera de la firma del convenio con la Universidad de Montreal.

Redes y cooperación con instituciones internacionales

La Universidad continúa siendo parte de las 19 instituciones latinoamericanas y europeas que participan en el proyecto de cooperación internacional Impala, cofinanciado por la Unión Europea, a través del programa Erasmus+. Durante este año, como parte del desarrollo de la primera

TABLA 11. Convenios internacionales formalizados en el año 2020

Tipo	Cantidad
Intercambio académico abierto a todas las áreas comunes entre las universidades	366 (240 bilaterales y 126 redes)
Doble titulación a nivel equivalente o complementario (pregrado-pregrado, maestría-maestría o pregrado-maestría)	16 válidos, para 42 programas académicos
Cotutela de doctorado	23
Específicos	57
Marco	13
Total	475

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020*.

fase, la Javeriana escogió dos proyectos para realizar pilotos de medición de impacto: JaverianaX, de la Dirección de Educación Continua, y Quemes (plataforma de robótica educativa), de la Dirección de Innovación.

Asimismo, dentro del proyecto de cooperación, la *Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales*, a partir de un levantamiento de información entre las unidades, identificó cerca de 300 actividades vigentes, que se realizan como parte de la tercera misión universitaria, en las tipologías formativo, investigador y social. Dichas actividades

Por medio del programa Magis, los estudiantes de pregrado tendrán nuevos destinos para el intercambio: India, Líbano e Indonesia.

serán evaluadas con el fin de fortalecer las capacidades institucionales para la medición del impacto de la tercera misión en la Universidad.

Por otro lado, la Universidad hace parte desde julio de Magis, un programa de intercambios que reúne a todas las redes de universidades jesuitas del mundo. El programa no solo permite a los estudiantes javerianos cursar un semestre en el exterior, sino que también les da la oportunidad de participar en los servicios de voluntariado de las universidades anfitrionas.

La **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** desarrolló, junto con la Red Ausjal, el curso virtual *Cooperación e internacionalización de la educación superior para la sociedad*, el cual registró la asistencia de más de 100 participantes, de cerca de 50 instituciones, de 17 diferentes países.

Sumado a lo anterior, en relación con redes y cooperación con instituciones internacionales:

- » La **Vicerrectoría Académica** resalta la participación como evaluadores de siete buenas prácticas de internacionalización transformadora en la primera convocatoria realizada por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda) en 2020.
- » La **Facultad de Ciencias** participó en la elaboración de la norma técnica internacional *Presentación de nueva normativa de aplicación y control por parte de la FDA de los EE UU para los langostinos peruanos*; adicionalmente, firmó la alianza Sino-Latin America Agricultural Education and Research Innovation (Slaeria).
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** destaca que el Doctorado en Comunicación, Lenguajes e Información consiguió los primeros proyectos de cooperación con la Universidad de Málaga, inicio de una prolífica línea de colaboración entre programas e instituciones.
- » La **Facultad de Ingeniería** avanzó en actividades de colaboración en temas de logística y salud con la Asociación Internacional de Facultades de Ingeniería de Universidades Jesuitas, con proyectos puntuales y un curso internacional en Python for Data Science, liderado por la Universidad Marquette, de Milwaukee.

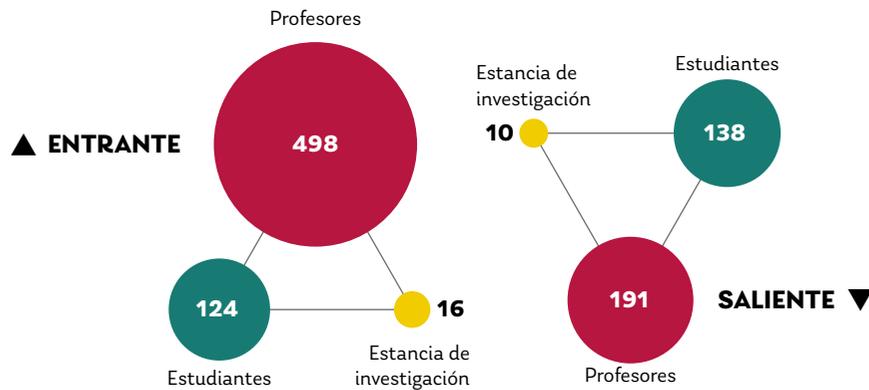
Movilidad internacional de profesores y de estudiantes

Durante 2020, 138 estudiantes salieron a través del programa de movilidad internacional, y la Universidad recibió a 124 estudiantes extranjeros para cursar uno o dos semestres. Por otra parte, la Universidad contó con 498 visitas de profesores extranjeros, mientras que los profesores javerianos realizaron 191 visitas a otros países para el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad (**FIGURA 14**).²

2 El dato incluye actividades académicas de movilidad entrante o saliente que fueron planeadas para realizarse de forma presencial, pero que, debido a la pandemia, se realizaron de manera virtual.

Figura 14.

Movilidad internacional



Fuente: Dirección de Asuntos Internacionales.

Con respecto a estancias de investigación, se realizaron 16 estancias internacionales de movilidad entrante, provenientes de 11 países, y 10 de movilidad saliente, hacia 7 países.

Internacionalización de los currículos

La **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** desarrolló el proyecto Collaborative Online International Learning (COIL), una actividad que fortalece las capacidades de trabajo en equipos interculturales de los estudiantes javerianos, como herramienta clave de internacionalización del currículo, en la cual interactúan estudiantes y profesores con pares extranjeros. El primer piloto se organizó con la **Facultad de Arquitectura y Diseño** y la Universidad Iberoamericana (México); luego, se desarrolló uno con la **Facultad de Enfermería** y la Universidad de Córdoba (Argentina), donde participaron 30 estudiantes de la Universidad de Córdoba y 12 de la Pontificia Universidad Javeriana, y, posteriormente, se realizaron cuatro pilotos con los programas de MBA de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** con Centrum, de la Universidad Católica del Perú.

En relación con la apuesta de internacionalización de los currículos de la Universidad, adicional a los profesores extranjeros que visitaron la Universidad, es importante destacar que, al finalizar el 2020, la Universidad contaba

con 108 profesores extranjeros de planta y que el 63 % de los profesores de planta domina por lo menos una segunda lengua. De la misma manera, la Universidad ha continuado con su esfuerzo por crear asignaturas o mecanismos que fomenten la incorporación de otros idiomas dentro de los programas, como, por ejemplo:

- » La **Facultad de Ciencias** creó la propuesta académica de cursos de inglés para estudiantes de la Facultad. Este programa tiene como objetivo desarrollar estrategias de lectura y de escritura que permitan a los participantes continuar con su aprendizaje del inglés, centrándose en:
 - > La comprensión y el análisis de textos en lengua inglesa referentes a áreas generales de las ciencias, de modo que se alcancen tres tipos de comprensión lectora: literal, entre líneas y más allá de las líneas.
 - > La producción de algunos textos básicos en su área de interés, en los que utilicen la estructura de textos escritos en inglés de carácter académico.
- » En la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, el Departamento de Comunicación diseñó

y programó la primera asignatura en inglés (News) del catálogo, y el área pedagógica del Departamento de Lenguas continuó con el proceso de consolidación de sus asignaturas cuyos contenidos se imparten en su totalidad en inglés y en francés.

- » La **Facultad de Enfermería** realizó la inclusión en los *syllabus* de las asignaturas del núcleo de formación fundamental de referencias bibliográficas en inglés y el análisis de artículos en lengua inglesa, lo que permitió la incorporación progresiva de estrategias dentro de las clases para que los estudiantes incorporen la lengua a sus procesos de aprendizaje.

Internacionalización en casa

Se llevó a cabo la Semana Internacional de la Multiculturalidad, tres días de cultura, gastronomía y ofertas académicas, en los cuales la comunidad javeriana exploró, sin salir de la comodidad de sus hogares, el Oriente Medio, Asia y América, en un recorrido que los llevó por los nuevos destinos para intercambio estudiantil.

Fue un espacio totalmente virtual, en el que se registraron más de 12 000 vistas.

Por su parte, las facultades organizaron 277 eventos académicos, que contaron con la participación de invitados internacionales. Entre las facultades con mayor cantidad de eventos con invitados internacionales se destacan la **Facultad de Ingeniería** (50), la **Facultad de Ciencias Sociales** (46), la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** (37), la **Facultad de Medicina** (25) y la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** (24).

Además, las unidades académicas realizaron actividades en relación con escuelas de verano, que aportan a la internacionalización en casa, entre las que se destacan:

- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** continuó con la Escuela de Verano, ofreciendo 4 cursos, que fueron dictados por expertos internacionales, y contaron con la asistencia de 254 personas. Aunque esta versión de la escuela fue 100 % virtual, la acogida de los participantes sobrepasó las expectativas por el número de inscritos en cada uno de los cursos.
- » La **Facultad de Ingeniería** realizó la Escuela de Verano de forma virtual; los participantes de esta oferta académica han venido creciendo en cada versión. Esta Escuela contó con la participación de 111 estudiantes y 23 profesores.



Posicionamiento

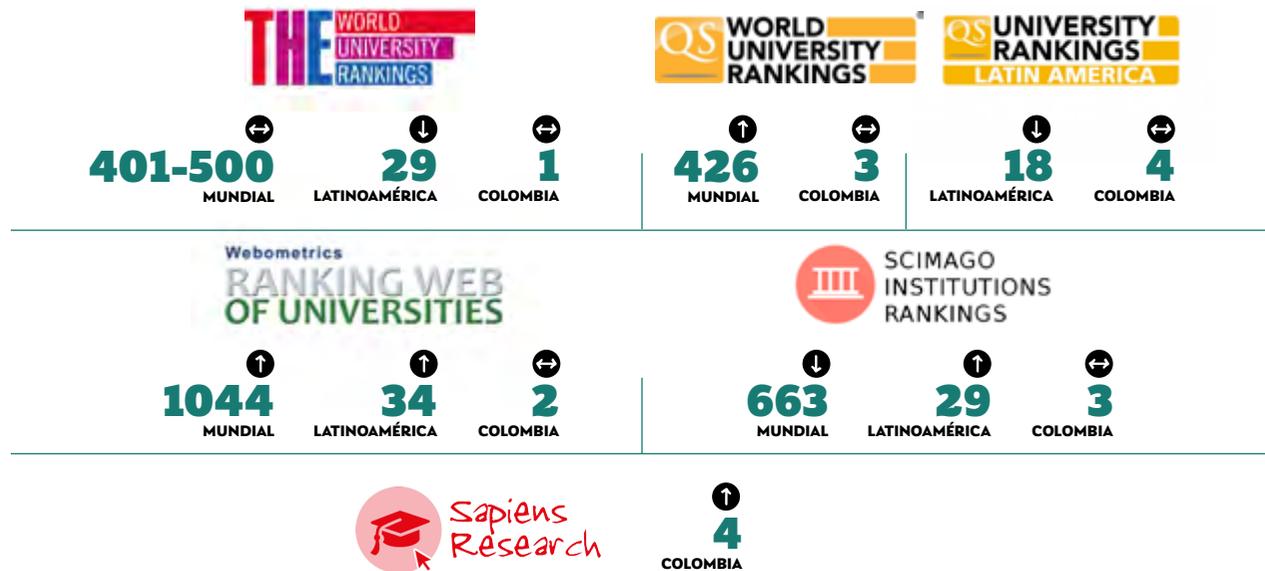
En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como las clasificaciones internacionales, los reconocimientos y las estrategias de comunicación. A continuación, se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Clasificaciones internacionales y nacionales (*rankings*)

En razón de la labor realizada, medida a través de clasificaciones nacionales e internacionales (**FIGURA 15**), en el *ranking* Times Higher Education (THE), la Universidad conserva el primer lugar entre las instituciones de educación superior en Colombia y mantuvo la posición en el rango 401-500 a nivel mundial, entre un conjunto de aproximadamente 1500 universidades.

Figura 15.

Rankings



Fuente: Secretaría de Planeación.



Para complementar la información de los rankings, ingrese aquí.

Considerando este *ranking* por las áreas de conocimiento a nivel global, la Universidad se clasificó por primera vez en el área temática de ciencias físicas con una posición de 801-1000, lo que la puso en segundo lugar a nivel nacional; y en el área de clínica, preclínica y salud se mantuvo en el primer lugar a nivel nacional.

Adicionalmente, en la clasificación de este *ranking*, que evalúa las universidades con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, por primera vez la Universidad se clasificó en el rango 301-400 a nivel mundial y en el cuarto lugar a nivel nacional; en la clasificación de la Universidad se resaltan como los tres ODS más fuertes: salud y bienestar; agua limpia y saneamiento, y paz, justicia e instituciones sólidas.

De otra parte, en el QS World University Ranking, la Universidad escaló al puesto 426, entre un conjunto de más de 1000 universidades a nivel mundial, y mantuvo la tercera posición dentro de las universidades colombianas. Ahora bien, en el QS Latin America University Ranking, la Universidad mantuvo la cuarta posición dentro de las universidades colombianas.

Considerando este *ranking* por las áreas de conocimiento a nivel global, la Universidad logró clasificar en las áreas temáticas de: artes y humanidades, con una puntuación de 69,2 (puesto 193 a nivel mundial), de modo que ocupó la tercera posición en Colombia; ciencias de la vida y medicina, con una puntuación de 52,0 (rango de puestos 451-500 a nivel mundial), que la ubicó en la tercera posición en Colombia, y ciencias sociales y gerencia, con una puntuación de 69,8 (puesto 175 en el mundo), que la puso en la tercera posición en Colombia, siendo el área mejor puntuada de la Universidad.

Adicionalmente, en la clasificación de este *ranking*, que busca proveer una comparación del desempeño de las universidades en términos de los graduados que logran emplearse, por primera vez la Universidad se clasificó en el rango 251-300 a nivel mundial, la octava posición en Latinoamérica y el tercer lugar a nivel nacional.

En el *ranking* Webometrics, el cual clasifica más de 12 000 universidades, la Universidad ocupó el puesto 1044 a nivel mundial, de manera que subió 36 puestos con respecto al año anterior, y el segundo puesto a nivel nacional, con lo que mantuvo el puesto con respecto al año anterior.

En el *ranking* SCImago, mantiene la tercera posición a nivel nacional, y subió 9 puestos en Latinoamérica, de modo que se ubicó en el puesto 29.

A nivel nacional, en el *ranking* U-Sapiens, después de permanecer por ocho años en la quinta posición, la Universidad escaló al cuarto puesto dentro de las universidades nacionales.

Reconocimientos y actividades que aportan al posicionamiento y visibilidad de la Universidad

Como reflejo de su apuesta por asegurar en su quehacer una cultura de excelencia la Universidad recibió reconocimientos por parte entidades nacionales e internacionales. Además, desarrolló y participó activamente en actividades y alianzas con entidades externas, que le permitieron continuar aportando al desarrollo de la educación superior y consolidando su posicionamiento a nivel nacional e internacional. En consecuencia, se resaltan los siguientes hitos:

- » La Universidad ocupó el primer lugar a nivel nacional (149 a nivel mundial) en el Transparent Ranking de repositorios institucionales de Webometrics, a causa del incremento en contenidos del 19 % y de consultas en un 96 %, con respecto a 2019. Actualmente, el repositorio cuenta con más de 35 000 registros, con lo que se promueve la publicación libre del conocimiento.
- » Se recibió por parte del Minciencias la resolución en la que reconoce a la [Dirección de Innovación](#) de la Universidad como una oficina de transferencia de resultados de investigación (OTRI), siendo la primera universidad privada en Bogotá en recibir este reconocimiento.

- » La Universidad participó en el evento central del Foro Educativo Nacional 2020 (FEN2020): “Aprendizajes significativos para la vida como principio orientador del quehacer educativo”, del MEN, presentando la buena práctica “Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica centrado en aprendizajes”, la cual obtuvo el segundo lugar, entre 28 proyectos seleccionados, de un total de 86 postulaciones.
- » La Universidad participó en el proyecto de “Transformación digital de las instituciones de educación superior (D4TEP)”, liderado por la Corporación Financiera Internacional (IFC, por sus siglas en inglés); organizó el noveno encuentro del Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIIU), cuya organización estuvo a cargo de la Universidad, y tuvo como resultado más de 2000 interacciones desde las redes sociales del FIIU, con 300 personas conectadas en simultáneo y alrededor de 200 nuevos inscritos; asimismo, participó en el VII Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE), organizado por el Instituto Tecnológico de Monterrey, y participó en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), cuya intervención fue en el eje de innovación pedagógica.
- » El MEN le otorgó el reconocimiento de la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública Luis López de Mesa al programa de la Maestría en Bioética de la Universidad, por ser un programa académico que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana.
- » La Universidad firmó el convenio con la empresa israelí CyberPro Global para la creación del primer centro de formación especializada en ciberseguridad en el país, el Javeriana CyberPro Center. Este centro busca ofrecer espacios para el desarrollo de actividades de formación e investigación relacionadas con la identificación, prevención y mitigación de las vulnerabilidades cibernéticas.
- » El Consultorio Contable de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas fue reconocido por Eurosocial como mejor práctica en responsabilidad social.
- » La plataforma integrada de periodismo de la [Facultad de Comunicación y Lenguaje](#), Directo Bogotá, recibió un reconocimiento por parte de la Asociación de Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), por ser el socio más activo al enviar información para nutrir las emisiones del Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano (NCC).

La Dirección de Innovación fue reconocida como la primera oficina de transferencia de resultados de investigación (OTRI) en Colombia.



Fortalecimiento de la Comunidad Educativa

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por lograr que los miembros de la comunidad educativa se apropien de la identidad javeriana, se comprometan con la institución, expresen en su quehacer el proyecto educativo y aseguren que el interés institucional sea el marco de los intereses individuales y de grupo.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 a través de los proyectos de planeación universitaria (PPU) se han alcanzado importantes logros que han contribuido al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- » Smart Campus Javeriana (**Facultad de Ingeniería** y **Vicerrectoría Administrativa**):
 - > Desarrollo del modelo conceptual. Realización del estado del arte soporte para el modelo y para el desarrollo del diseño de la arquitectura del sistema, identificando las diferencias en las fuentes de información como factor clave para el desarrollo y planeación de servicios inteligentes.
 - > Aplicación de encuestas y entrevistas a la comunidad universitaria, que, entre otros aspectos, permitió identificar oportunidades.
 - > Desarrollo de soluciones piloto basadas en inteligencia artificial para la comunidad educativa javeriana.
- » Integración de los servicios administrativos y de acompañamiento en los temas de práctica profesional, empleabilidad y relaciones con egresados en la Universidad (**Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales** y **Vicerrectoría Académica**):
 - > Recolección de información y entrevistas para el estudio de prácticas profesionales y empleabilidad y emprendimiento para egresados, el cual se realizó en 9 facultades.
 - > Armonización de los procesos de prepráctica y práctica (gestión, búsqueda y legalización) de las facultades de Comunicación y Lenguaje, Ingeniería,

y Arquitectura y Diseño. En el marco del “Programa de fortalecimiento de competencias para la vida profesional”, se implementaron 8 módulos con contenido virtual, en los que participaron 466 estudiantes, y se abrieron 707 espacios virtuales para el acompañamiento de los módulos; y para pruebas psicotécnicas, *assessment center* y las entrevistas técnica y psicológica se calcularon 1080 espacios.

- > Parametrización de los módulos de gestión, búsqueda y legalización de la práctica a través de la plataforma Bolsa de Empleo, que empezó a operar en septiembre.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes, que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Identidad

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el medio universitario, la identidad y los egresados.

Medio universitario y comunidad educativa

Se realizó un trabajo conjunto entre las vicerrectorías del Medio Universitario de la Sede Central y la Seccional Cali, que permitió diseñar ofertas conjuntas, como la Navidad Javeriana *Fratelli tutti*, así como continuar con la revisión del Protocolo de Atención, Acompañamiento, Orientación y Seguimiento de Casos de Violencia y Discriminación en la Pontificia Universidad Javeriana.

La **Vicerrectoría del Medio Universitario** implementó el instrumento de evaluación general de las contribuciones de las oportunidades de la Vicerrectoría a la formación

integral, que incluye el diseño de los instrumentos específicos para los centros y la implementación del instrumento de evaluación validado para las oportunidades procesuales de cada uno de los cinco centros.

El **Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad (CFICC)**, en la línea de Construcción de Comunidad, y dentro del programa de Inclusión y Diversidad, diseñó el proyecto de acompañamiento a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con el apoyo del **Centro de Asesoría Psicológica y Salud (CAPS)**, la **Dirección de Asuntos Estudiantiles** y el **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)**; asimismo, realizó el primer proceso de formación intersemestral sobre educación inclusiva, con cuatro *webinars* sobre el tema.

En esta misma línea del Centro, desde el Comité de Cultura Ciudadana, se consolidó la campaña SER+,



dando inicio a un escenario de participación en el que los javerianos pueden aportar desde su experiencia a la transformación de los estados de incertidumbre, malestar y soledad que, como consecuencia de la covid-19, estamos padeciendo. Este espacio busca, a través de prácticas cotidianas, movilizar el amor por la vida y el cuidado del otro. Se espera que en el primer trimestre de 2021 se compartan los resultados que esta campaña haya dejado para continuar construyendo el Banco de las Buenas Acciones.

En 2020, las actividades desarrolladas en la línea de Construcción de Comunidad contaron con 13533 participantes.

Por su parte, en el CAPS se formularon los criterios y líneas de acción para la comprensión y abordaje del tema de la salud mental en la Universidad, en un trabajo articulado con las 13 unidades participantes del Comité de Salud Mental y Formación Integral.

Desde la línea de Salud se diseñaron 29 servicios, 25 recursos y 1 herramienta virtual, además de la adaptación de estrategias y metodologías que permitieron ampliar el acompañamiento en modalidad remota a la comunidad educativa. En el programa de Mantenimiento y Cuidado de la Salud, en el marco de la Semana de la Vida Saludable, se realizó el primer panel de estudiantes

con discapacidad y se diseñó un cuento inclusivo para redes sociales, en alianza con el Centro de Gestión Cultural (CGC); las actividades desarrolladas durante la Semana contaron con 1452 participaciones en vivo, 6000 accesos a los recursos asincrónicos, y en las redes sociales de Instagram y Facebook se alcanzaron 3900 y 7900 interacciones, respectivamente.

En el programa de Emociones y Relaciones se formaron 205 estudiantes en temas de acompañamiento emocional, a través de la creación de las Jornadas de Primeros Auxilios Emocionales.

Desde la línea de Enseñanza y Aprendizaje, se diseñaron e



Para profundizar en la campaña SER+, ingrese aquí.

implementaron nuevas estrategias metodológicas para el acompañamiento a estudiantes y profesores: Cápsulas de Aprendizaje, ocho para estudiantes y cuatro para profesores; Consejería en Cuarentena, y Profesores: el CAPS te Recomienda, ajustes en temáticas y didácticas según los requerimientos del trabajo remoto.

En 2020 participaron de los programas de la línea de Salud 9423 personas y de los programas de la línea de Enseñanza y Aprendizaje, 5460 personas.

En la línea Creatividad y Promoción de la Cultura, del CGC, el programa de Agenda Cultural, en su versión digital, logró un gran número de visitantes, con la propuesta llamada Cultura Digital PUJ, que integró la oferta de diferentes regiones de Colombia e incluyó conversatorios en torno al trasfondo social de las propuestas artísticas presentadas en la Agenda. Además, en el programa de Fomento y Promoción de la Cultura, se creó un tríptico ignaciano, como respuesta al nuevo modelo digital del curso taller Reto de Una Aventura.

Adicionalmente, se creó, en conjunto con las bibliotecas de la Universidad y la Tienda Javeriana, una nueva experiencia cultural, que busca promover la cultura, las artes y la literatura infantil, llamada La Cajita Javeriana, la cual logró impactar a los miembros de la comunidad educativa, principalmente a los profesores y estudiantes de posgrados, debido al contenido dedicado a los hijos y a la familia.

En la línea de Expresión Cultural, en el programa de Grupos Culturales, se ofrecieron talleres artísticos virtuales con sesiones en vivo y una amplia y variada oferta de prácticas artísticas, de modo que se logró una cobertura cinco veces mayor que el año anterior (435 asistencias en 2019 y 2264 en 2020); también se logró una ampliación de los grupos, que pasaron de 18 a 35. Asimismo, se logró la participación de cinco grupos institucionales en eventos regionales de Ascun Cultura de manera virtual.

En 2020, los programas de la línea de Creatividad y Promoción de la Cultura contaron con 71 298 participantes y los programas de la línea Expresión Cultural, con 5461.

Con el lema “Mueve tu cuerpo, mueve tu vida”, el Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD) ha mantenido sus programas de deporte, entrenamiento y actividad física a la comunidad educativa javeriana en medio del confinamiento por la covid-19.

En la línea de Deportes, destaca, dentro del proceso de formación de selecciones, la participación en el festival virtual Intersuj con un grupo de 118 javerianos (58 más que el año anterior). Además, el taller de Educación Física Infantil vinculó a 40 profesionales del Centro, quienes llevaron a cabo 120 clases virtuales, que han alcanzado 1 107 835 reproducciones, debido al diseño de una malla curricular adaptada al contexto infantil.

Se desarrolló, por primera vez en la historia de la Universidad, varios torneos virtuales y remotos en la segunda parte del primer semestre

Las manualidades, la literatura infantil y los videos culturales y musicales conforman la Cajita Javeriana.

y el período intersemestral. En primer lugar, el torneo de FIFA 20, el cual contó con la participación de 67 estudiantes, en más de 270 partidos. En segundo lugar, el festival de artes marciales en las especialidades de taekwondo y karate, eventos que tuvieron 62 inscritos. Finalmente, el primer maratón de atletismo Reto PUJ Challenge Race 10K, evento basado en diferentes plataformas tecnológicas, en el que se inscribieron 89 personas.

En la línea de Actividad Física, en el programa de Ejercicio Físico, se implementó el programa de Entrenamiento (PEP) y Ejercicio Físico de manera remota para los egresados, el cual contó con 1200 inscritos; también se adaptaron las clases grupales al entorno remoto mediante transmisiones por Instagram, las cuales tuvieron un aumento del 38 % en comparación con el periodo presencial en 2019 (en 2020 participaron 33 137 personas). En el programa de Actividad Física para Empleados se incrementó en 79 % el total de participaciones (con 2732 en el año 2020), en comparación con el año 2019, en las actividades relacionadas con Mueve tu Equipo.

Los programas de la línea de Deportes tuvieron 2908 participantes y los programas de la línea de Actividad Física, 20 170.

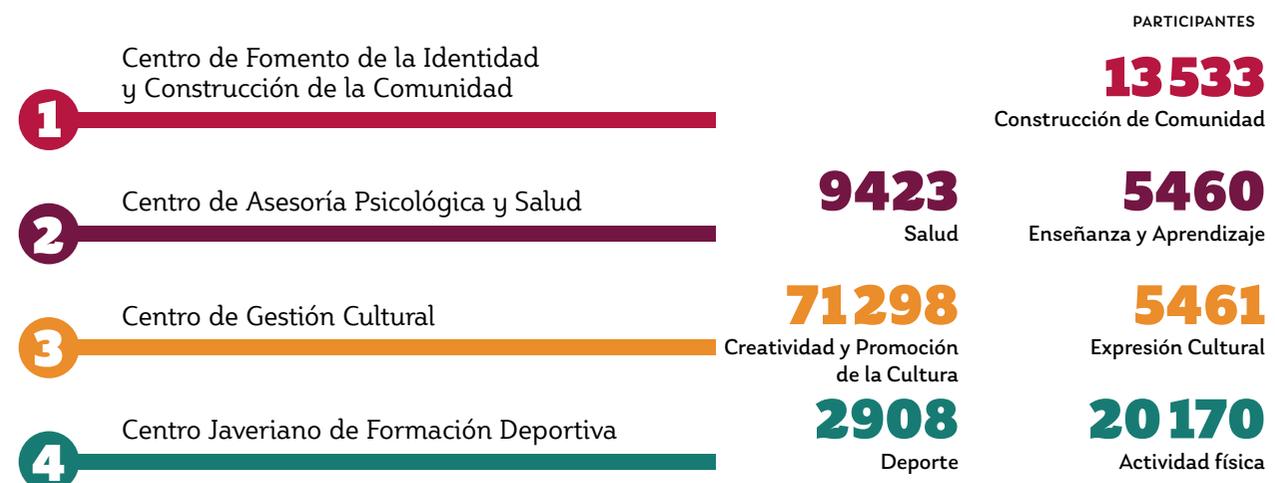
Complementando las actividades y acciones desarrolladas desde la Vicerrectoría del Medio Universitario para

el fortalecimiento de la comunidad, desde la **Dirección de Gestión Humana**, en la fase inicial de aislamiento, se realizó un diagnóstico a través de grupos focales, en el que se identificaron líneas de acción para acompañar a líderes y equipos de trabajo en los desafíos que surgieron. Asimismo, se diseñó la encuesta “Mi experiencia trabajando en casa”, en la cual participaron 739 empleados, de 18 unidades, cuyo objetivo fue caracterizar las vivencias de las personas al estar trabajando en casa. A partir de la socialización de los resultados, se estableció, en conjunto con las unidades, las mejores prácticas para favorecer el bienestar individual y colectivo.

Además, dentro del proceso de certificación como entidad familiarmente responsable, la Dirección realizó la agrupación de las diferentes medidas de conciliación que brinda la Universidad a sus empleados, identificando un total de 67; asimismo, se entrevistaron 13 directivos de las diferentes unidades, con el fin de identificar su percepción frente a la Universidad como una entidad familiarmente responsable (**FIGURA 16**).

Figura 16.

Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario (parte a)



Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

Sumado a lo anterior, las unidades desarrollaron acciones que aportaron al fortalecimiento de la comunidad educativa, entre las que se resaltan:

- » La **Oficina de Gestión de Donaciones**, a través de la campaña de donaciones Cuidemos a Quienes nos Cuidan, gestionó donaciones por un total de \$297740 488 de parte de 1340 empleados de la Universidad, para entregar un salario a 224 empleados de las empresas que la Universidad contrata para ofrecer servicios de aseo, logística, alimentación, parqueaderos y seguridad, que no pudieron continuar desempeñando sus funciones debido al aislamiento preventivo obligatorio decretado durante los primeros meses del año.
- » La **Facultad de Artes** configuró el espacio de encuentro y diálogo entre el decano y estudiantes, profesores y administrativos denominado Pido la Palabra, que se llevó a cabo con el objeto de acercar, a través del diálogo, las percepciones en torno a los retos que demanda la educación en tiempos de pandemia.
- » La **Facultad de Ciencias** diseñó la estrategia ¡Estamos Contigo!, que incluyó tres líneas de acción: salud emocional, prácticas de cuidado físico y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- » La **Facultad de Educación** llevó a cabo un taller para docentes y administrativos con el objetivo generar conciencia del autocuidado y del cuidado del otro en tiempos de cuarentena. Se invitó a cada miembro a cuidar de un compañero en una semana, con un par de acciones y activando su creatividad.
- » La **Facultad de Psicología** inició el espacio EnRedAndo, que busca propiciar el cuidado por el ser, el estar en contacto con los estudiantes, mediante la realización de charlas que giraron alrededor de temas de familia, bienestar y salud mental e integral, psicología del trabajo y las organizaciones. En total, se realizaron 7 charlas, en vivo y de manera remota, que contaron con un promedio de 80 asistentes sincrónicos y 1123 vistas asincrónicas.
- » El **Instituto de Salud Pública** creó el proyecto Salud Mental y Bienestar, con el fin de orientar y acompañar desde los afectos y la empatía al equipo del Instituto durante la pandemia. El proyecto incorporó estrategias como: Tiempo en Relax, Encuesta de Salud Mental y Bienestar, Píldoras Saludables, Ergonomía y Mobiliario, Fondo de Solidaridad, entre otras.

Identidad javeriana

Es de destacar la celebración de los noventa años del restablecimiento de la Universidad, evento de particular significación en la historia de la Pontificia Universidad Javeriana. El concierto Fantastique dio inicio a la celebración y, durante el año, de manera remota, se realizaron otras actividades, como la Colección Noventa Ideas, que publica noventa ensayos de destacados javerianos; la emisión de una serie de diez cápsulas radiales para reseñar protagonistas y hechos importantes de la vida universitaria en esta importante fecha; la publicación de la edición especial de la revista *Hoy en la Javeriana*, cuya edición llegó de forma impresa a más de 13 ciudades del país, con un tiraje de 50 000 ejemplares; la edición conmemorativa

de la *Revista Javeriana*; la realización de la Semana Javeriana; el foro Educación Superior y su Desarrollo en la Era Poscovid-19; el concierto para egresados, y la eucarística de acción de gracias el primero de octubre.

El cumpleaños de la Universidad tuvo un amplio éxito en las redes sociales de la Universidad. Durante ocho horas del 1 de octubre, el hashtag #FelizCumpleJaveriana estuvo entre las primeras 10 tendencias nacionales en la red social Twitter. En total, se hicieron 68 publicaciones en todas las redes, las cuales fueron vistas por un total de 590 260 personas.

Por otro lado, el CPSFJ adelantó, con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal) y otras cuatro universidades, el plan de Agentes de Pastoral de la Red, y desarrolló el marco teórico para iluminar el apostolado social del Centro.

En la línea Kolvenbach, el programa Misión País Colombia, renovó el enfoque alineado con la naturaleza del Centro, con énfasis en el apostolado social, e implementó para el segundo semestre un nuevo plan de formación para los acompañantes con un importante énfasis en espiritualidad ignaciana como eje transversal. El programa Para Ser Iglesia acompañó a 5 grupos CVX, con 57 participantes, y apoyó el apostolado de oración ignaciana con el grupo CVX RUAH. En el programa Semilleros de Fe, en el curso Bereshit aumentaron en 70 % los participantes, incluyendo a personas de Ecuador, Panamá y Estados Unidos.

Se creó el programa Sentido de Vida, alineado con la naturaleza del Centro, en el que se alojaron las experiencias GOA, Sentido Javeriano y Encuentros Javerianos (virtual) para los neojaverianos, diseñado en conjunto con el CJFD, en el cual participaron 21 estudiantes. Adicionalmente, en asocio con la Emisora Javeriana, el Centro lanzó breves

El programa Sentido de Vida permite a los estudiantes tener una vivencia de encuentro consigo mismos y con sus pares, lo que favorece la apropiación de su etapa universitaria.

reflexiones sobre el Evangelio llamadas *Bálsamo para el espíritu*, de las cuales se emitieron 277 audios; también se diseñó una nueva experiencia virtual de oración, Orar con Salmos, en la que participaron 175 personas.

Desde la línea Arrupe, en el programa de Ejercicios Espirituales, se diseñó la experiencia de tres días para ser vivida en casa, en la que participaron 478 personas, y con el Centro Ático se adelantó un prototipo de una app para ofrecer contemplaciones ignacianas y generar el hábito diario de la oración. En el programa Acompañamiento Espiritual y Sacramental, se implementó el acompañamiento espiritual Contigo en el Camino, con 57 participantes. Adicionalmente,

en el programa de Caminos de la Buena Noticia se hizo el lanzamiento de los Ciclos Cortos Virtuales de formación de estudiantes Principio y Fundamento, Acompañamiento Ignaciano y San Francisco Javier.

En 2020, los programas de la línea Arrupe contaron con 12 767 participantes y los programas de la línea Kolvenbach, con 4664.

En el *Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad (CFICC)*, en la línea de Identidad Institucional-Praxis Javeriana, se adaptaron con éxito a las nuevas exigencias de virtualidad y enseñanza remota los programas Cardoner (cohorte 12, con 61 participantes, y cohorte 13, con 53 participantes, para un total de 746 en todas las cohortes del programa), Newman y Cátedra Javeriana.

La Semana del Carisma Ignaciano, contextualizada en esta oportunidad en la espiritualidad ignaciana para dar respuestas a los

desafíos de la virtualidad, tuvo como tema: “Nuevas formas de relación, desafíos a la espiritualidad ignaciana”. En el marco de esta semana se adelantaron los Encuentros Cardoner, con una charla a la que asistieron 250 personas, límite máximo de la sala.

En 2020, las actividades desarrolladas en la línea Identidad Institucional contaron con 5427 participantes.

Por su parte, el **Centro Ático** realizó cuatro capítulos producidos de forma remota con participación de estudiantes y egresados de la serie Imago, la cual es una serie televisiva sobre historias de la Pontificia Universidad Javeriana, narrada desde quienes la conforman; y la **Dirección de Comunicaciones** inició una serie multiformato llamada *Pasa en la Javeriana*, en la que se busca exaltar la identidad javeriana y se da a conocer los diferenciales que hacen única a la Universidad (**FIGURA 17**).

Egresados

En cuanto a los egresados de la Universidad, durante este año recibieron el diploma de grado 5702 javerianos, y se implementó por primera vez la entrega de insignias digitales para todas las distinciones institucionales asociadas al grado de un estudiante (**FIGURA 18**).

La **Dirección de Relaciones con Egresados** continuó fortaleciendo la creación y consolidación de las comunidades de egresados a nivel nacional e internacional. Así, en 2020 se abrieron cinco capítulos nacionales (para un total de 19) y siete capítulos internacionales (para un total de 14), de modo que se generara una mayor comunidad de egresados que trabajan de la mano con la Dirección para identificar proyectos de doble vía con la Universidad.

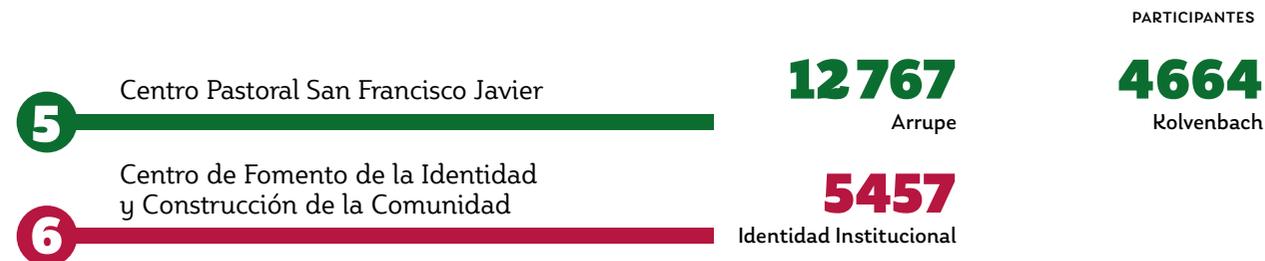
Es de resaltar que la participación de los egresados en las redes sociales institucionales administradas por la Dirección aumentó de manera significativa (**FIGURA 19**), así como el volumen de lecturabilidad del boletín *Regresa*, que pasó de entre 23 183 y 28 063 lectores promedio en el año 2019 a entre 42 968 y 50 149 en 2020.

La virtualidad permitió que egresados residentes fuera de Bogotá hicieran parte de las actividades del programa *Regresa*, de modo que aumentó la participación en más del 500 %. Las actividades del programa fueron valoradas por los egresados, quienes percibieron el interés de la Universidad por generar espacios de crecimiento personal y profesional.

En 2020 se realizó un total de 298 actividades con egresados (encuentros de egresados, conmemoración de años de grado y talleres), entre las que se destacan: la celebración virtual de los cincuenta años de egresados del Programa de Arquitectura, el encuentro de egresados de Medicina 30 años, el encuentro de egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, la celebración de los setenta años de la Facultad de Odontología y el XII Foro Académico “Extensión rural y TIC’s. Aprendizajes y retos que deja la pandemia del covid-19”.

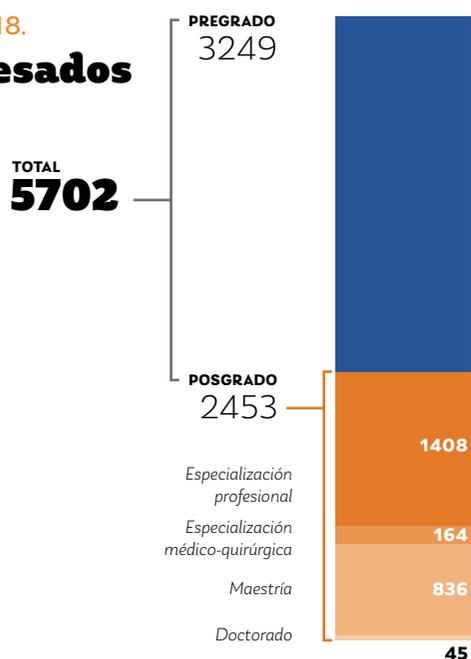
Figura 17.

Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario (parte b)



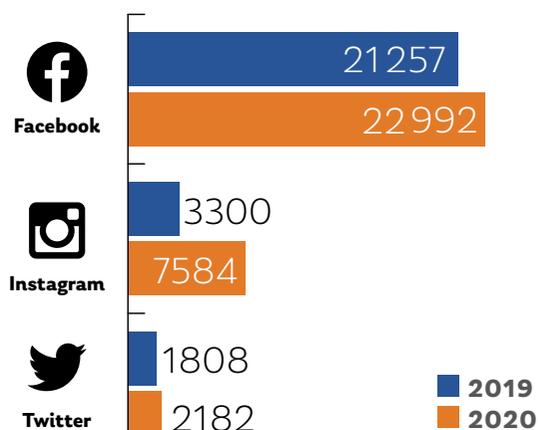
Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

Figura 18.
Egresados



Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies).

Figura 19.
Cifras de social media



Fuente: Informe de gestión la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.

Nota: datos con corte al mes de diciembre.

Posicionamiento

Se diseñó y avanzó en la implementación del Plan de Comunicaciones de la Universidad, en torno a tres territorios de conversación: generación de conocimiento, calidad educativa e identidad javeriana. El objetivo del plan es “asegurar la correcta proyección institucional de la Pontificia Universidad Javeriana, mediante la administración de qué, cómo y por qué comunica la Institución; así como de quiénes pueden emitir información y bajo qué parámetros”.

Medios de comunicación

Considerando la situación de salud pública que se vivió durante el 2020, la dimensión comunicativa se convirtió en un eje fundamental para apoyar el proceso de socializar y divulgar las orientaciones, estrategias y acciones que se fueron definiendo para los diferentes estamentos de la comunidad educativa javeriana.

En este sentido, todo este proceso se vio apoyado por la implementación de una intranet y el rediseño del portal web, que permite atender las necesidades de comunicación, información y otros servicios. El primero de estos dos proyectos se puso en funcionamiento en abril,

el cual se encarga de la comunicación interna, con acceso a noticias, eventos, comunicados, documentos y a los cerca de 250 servicios digitales de gestión académica, administrativa y del medio universitario que ofrece la institución. El segundo proyecto, se puso en



Para conocer sobre la intranet javeriana, véase:



funcionamiento en octubre, el cual prioriza la comunicación con públicos externos ofreciendo una disposición de información por temas.

Con respecto a las redes sociales como canales de comunicación transversales en la Universidad, durante 2020, las cuentas institucionales de las redes sociales se potencializaron como medio de difusión, pues la necesidad de estudiar y trabajar de forma remota hizo que la comunidad educativa buscara y consultara la información institucional que se transmite en ellas. Dado lo anterior, las cinco redes sociales tuvieron un crecimiento en el número de seguidores: Instagram en un 67 %, YouTube en un 65 %, Facebook en un 25 %, LinkedIn en un 12 % y Twitter en un 8 %.

La revista *Hoy en la Javeriana*, administrada por la **Dirección de Comunicaciones**, se distribuyó 100 % de forma digital a través de las redes sociales de la Universidad, siendo la primera vez en 59 años que no se entregó en formato físico. Esta situación permitió que se ampliara el alcance de los usuarios, de manera que se logró llegar a 597 865 cuentas y tener mayor acogida entre los lectores, quienes reaccionaron con 13 429 clics, 5434 *likes* y compartieron el contenido 1075 veces en las redes sociales. Lo que significa un crecimiento significativo (más del 500 %) con respecto a 2019.

En cuanto al programa *Radiandoweb*, se desarrollaron 21 programas, con 85 estudiantes. En la red social Instagram, mediante entrevistas a egresados, figuras públicas, periodistas, artistas y músicos, así como a administrativos de la Universidad, se logró incrementar el número de seguidores a 1276. Por el lado de Facebook, se realizaron transmisiones por *streaming*, que alcanzaron a 220 279 personas en el primer semestre y a 281 543 personas en el segundo semestre del año; actualmente esta red social cuenta con 5352 seguidores. En cuanto al tráfico de usuarios en Twitter, se cuenta con 1240 seguidores.

Otro punto relevante es la presencia activa de la Universidad en los medios de comunicación masivos del país. Como ejemplo de ello, dos libros publicados por la **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** fueron destacados en periódicos de circulación nacional: el prólogo del libro *Militares e identidad. Autorrepresentación y construcción de paz en el cuerpo de oficiales de las Fuerzas Militares colombianas* fue publicado en su totalidad en la edición impresa del diario *El Tiempo*, texto que abrió un debate público sobre el papel que las Fuerzas Armadas deben asumir en el posconflicto y su relación con la sociedad civil; y, por otro lado, una reseña del libro *Ganar sin ganar. Nación e identidad en la selección de fútbol de Colombia* fue publicado en *El Espectador*. Adicionalmente, el portal de Radio Nacional de Colombia publicó un extenso artículo de análisis de una de las colecciones más reconocidas del catálogo editorial: *Culturas Musicales en Colombia*.

Estudiantes

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los deberes y los derechos de los estudiantes, las matrículas, los procesos y las estrategias de acompañamiento y la financiación.

Mecanismos de participación estudiantil y normativa

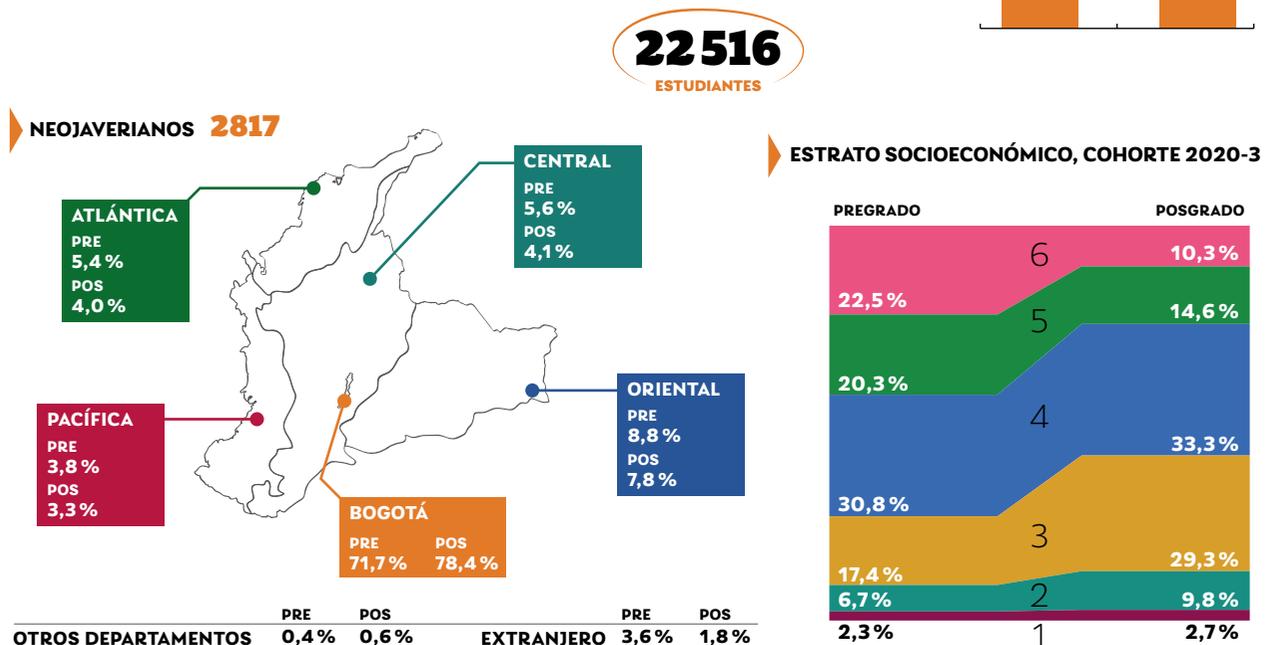
Luego de un largo proceso participativo, se aprobó, mediante Acuerdo n.º 702 del Consejo Directivo Universitario, la modificación del capítulo VI del Reglamento de Estudiantes: “Faltas, sanciones y procesos disciplinarios”. Con esta modificación se buscó que el nuevo reglamento contemplara aquellas situaciones y circunstancias del contexto actual en el que se desarrollan las actividades formativas de la Universidad, los diferentes escenarios en que pueden tener lugar las conductas disciplinables, así como establecer un marco regulatorio para garantizar el debido proceso en las diferentes etapas de la actuación disciplinaria.

Matrículas

Durante el segundo semestre de 2020 la población de la Universidad estuvo compuesta por 22 516 estudiantes, 18 239 matriculados en programas académicos de pregrado y 4277 matriculados en programas de posgrado (TABLA 12). En relación con la procedencia, el 27,6 % de los estudiantes de pregrado y el 21,6 % de los de posgrado provienen de fuera de Bogotá; asimismo, el 55,2 % de los estudiantes son mujeres y el 44,8 % son hombres (FIGURA 20).

Figura 20.

Población estudiantil



Fuente: Portal de Estadísticas.

TABLA 12. Matriculados por nivel de formación

Nivel	2020-3
Pregrado	18 239
Posgrado	4277
Especialización profesional	1447
Especialización médico-quirúrgica	374
Maestría	2239
Doctorado	217

Fuente: Portal de Estadísticas.

Procesos o estrategias de acompañamiento

Consejería académica

En el marco del Modelo de Desarrollo Estudiantil como parte del Plan de Formación de Consejeros Académicos, y dada la necesidad de brindar pautas y orientaciones para el acompañamiento a los estudiantes para las actividades remotas, durante el primer semestre del año 2020, se llevaron a cabo cuatro sesiones de diálogo y socialización de experiencias de los consejeros. A partir de estas sesiones, se inició un ejercicio de transformación de la consejería académica, cuyo propósito fue reconfigurar el perfil del consejero académico, establecer los límites y alcances de la consejería y definir nuevos lineamientos que respondieran a las necesidades actuales de los estudiantes y a las exigencias del nuevo contexto universitario.

Por su parte, dada la necesidad de fortalecer la función de la Consejería entre los estudiantes y de conocer sus expectativas sobre ella, se realizaron ocho encuentros con estudiantes de diferentes programas a través de la estrategia de Consejerías en Vivo. En estos espacios, que en su totalidad contaron con la asistencia aproximada de 110 estudiantes, se logró resolver dudas sobre el papel del consejero, la toma de decisiones asertivas en la construcción de las rutas académicas, las

estrategias para potenciar capacidades y los apoyos con los que cuenta la Universidad.

Adicionalmente, se incrementó el número de consejeros académicos en las carreras de Administración de Empresas, Diseño Industrial, Derecho y Comunicación Social. En consecuencia, actualmente la Universidad cuenta con un total de 242 profesores que realizan esta labor.

Aulas de acompañamiento académico

Se implementó un sistema de información que permite recoger las inquietudes y dificultades de los estudiantes y asignar citas personalizadas en las que se atiendan temas particulares.

Por su parte, el Centro de Escritura realizó 30 talleres, con la participación de 349 estudiantes; asimismo, en el proyecto Ancla se atendieron 211 estudiantes (64 del área de francés y 147 de la de inglés), de 55 programas (incluyendo 4 estudiantes de doctorado).

Formación de monitores

La **Dirección de Asuntos Estudiantiles** y el **CAE+E** implementaron una estrategia de formación para monitores orientada al desarrollo de habilidades que les permitiera apoyar las actividades académicas de docencia de los profesores y generar espacios de apoyo y acompañamiento a sus pares. Esta estrategia tuvo un mayor valor debido al contexto, que exigió desplegar nuevas habilidades y conocimientos a los monitores (el uso de plataformas, el aprendizaje, la moderación de interacciones mediadas y el trabajo colaborativo). A estos espacios de formación asistieron 184 estudiantes a 3 espacios de formación, de los cuales se hicieron 12 sesiones.

Piloto del programa de Acompañamiento entre Pares

La **Vicerrectoría Académica**, acompañada del **CFICC**, de la Vicerrectoría del Medio Universitario, inició el Plan Piloto Mentores, el cual tiene como objetivo facilitar un proceso de acompañamiento entre pares, bajo la modalidad de mentoría. La ruta de formación para mentores se estructuró en cinco componentes: contexto, que aborda el acompañamiento desde la perspectiva ignaciana y la vida universitaria; experiencia, consistente en la participación

en ciclos de formación de experiencias de la Vicerrectoría del Medio Universitario; acción, que brinda herramientas de acompañamiento e identificación de situaciones de riesgo; reflexión, consistente en seguimientos quincenales realizados con el equipo coordinador, y evaluación, que contempla procesos de revisión y proyección.

La primera cohorte fue dirigida a los estudiantes beneficiarios del programa Generación E, y contó con la participación de siete mentores y diez mentorados. Se llevaron a cabo tres encuentros colectivos para dar inicio y hacer seguimiento al proceso, y se realizó un encuentro remoto semanal, entre mentor y mentorados, durante las últimas cuatro semanas del semestre.

Enlace Javeriano

A través de Enlace Javeriano, se atendieron 1317 solicitudes de acompañamiento de parte de estudiantes, lo cual representa un incremento cercano al 200 % (FIGURA 21). Como parte de las solicitudes atendidas, 202 estudiantes recibieron un acompañamiento particular durante cuatro sesiones, en temas relacionados con dificultades académicas, emocionales y económicas.

Además, Enlace Javeriano, con el objetivo de conocer los motivos de aplazamiento del segundo semestre del año 2020 y de direccionar a los servicios pertinentes a quienes tenían dificultades para matricularse, realizó tres campañas con el apoyo de los estudiantes del grupo de Voceros Javerianos. Como resultado de las campañas, se logró identificar las razones para no formalizar la matrícula que se presentan en la TABLA 13. En las campañas se contactaron a 1054 estudiantes.

Figura 21.

Acompañamiento



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2020.

TABLA 13. Razones para no formalizar la matrícula académica en 2020

Razones o posibles dificultades	Estudiantes	Porcentaje
No desea tomar clases en modalidad remota	258	24,48 %
Tiene dificultades económicas	211	20,02 %
Tiene dificultades personales	148	14,04 %
En proceso de grado	109	10,34 %
En proceso de matrícula extraordinaria	106	10,06 %
Tesis/práctica extendida	83	7,87 %
Se encuentra en otra ciudad y debe cursar asignaturas prácticas	42	3,98 %
Retiro del programa/Universidad	25	2,37 %
Dificultades para realizar práctica	21	1,99 %
Aplazamiento sin información	18	1,71 %
Otras dificultades académicas	33	3,13 %

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2020.

Otros espacios de acompañamiento

La **Vicerrectoría del Medio Universitario** realizó cuatro tertulias (una presencial y tres virtuales) enfocadas en el apoyo a estudiantes de fuera de Bogotá. Además, en el programa de Familias Anfitrionas, desarrolló dos convocatorias en formato remoto, en las que se registraron 18 nuevos inmuebles y se resolvieron dudas e inquietudes tanto de estudiantes como de padres de familia sobre el retorno a la ciudad y medidas de bioseguridad implementadas por la Universidad.

La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, en el Programa de Economía, ofreció a los neojaverianos un curso de matemáticas y una serie de actividades de acompañamiento para facilitar su proceso académico; en la misma línea, los programas de posgrados de Economía y Ciencias Contables ofrecieron cursos de Excel y Stata. Adicionalmente, el Programa de Contaduría Pública continuó desarrollando y fortaleciendo el espacio Primeros Auxilios Contables.

La **Facultad de Enfermería**, para las asignaturas identificadas como de alta repitencia en el Programa de Enfermería, continuó con un trabajo cercano con los departamentos que desarrollan estas asignaturas, informando y ajustando la metodología de la clase en modalidad remota, como respuesta a las observaciones recibidas por parte de los estudiantes, en las reuniones realizadas con la decana de la Facultad, en cada uno de los grupos de los semestres académicos.

Figura 22.

Crédito Rescate



518

↑ BENEFICIARIOS ↑

\$ 3858 MILL.



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Administrativa 2020.

Apoyo financiero a estudiantes

Plan Rescate

El crédito Rescate, diseñado para atender el impacto económico generado por la pandemia (mencionado en la introducción de este documento), fue tomado por 518 estudiantes, por un valor de \$3858 millones (FIGURA 22).

Becas de Rectoría

Becas con recursos propios

- » Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares: en 2020 se tramitaron 568 solicitudes formales de beca. En la **TABLA 14** se presenta el resumen final de becas aprobadas y aplicadas por el Fondo para estudiantes regulares, una vez culminado el proceso de verificación, análisis y definición de las solicitudes recibidas.
- » Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares jesuitas: con el propósito de ordenar y hacer seguimiento al trámite y aplicación de las becas a escolares jesuitas, con la participación de la Oficina de Apoyo Financiero y la Asistencia para la Formación de la Provincia Colombiana, se siguió el procedimiento establecido para tal fin. La **TABLA 15** resume el número de becas tramitadas por este concepto.

TABLA 14. Becas del Fondo de Rectoría del año 2020

Becas del Fondo de Rectoría	2020-1	2020-3	Total 2020
Solicitudes	277	291	568
Becas aprobadas	180	171	351
Becas aplicadas*	179	169	348
Valor de las becas aplicadas	\$771 595 201	\$701 037 399	\$1 472 632 600

Fuente: *Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2020*.

* La diferencia entre becas aprobadas y finalmente aplicadas se encuentra fundamentalmente en aquellos casos en los que los estudiantes lograron el pago de la matrícula con recursos propios o a través de financiación externa; también por la no acreditación de los requisitos exigidos.

- » Becas Primer Semestre Programas de Pregrado-Sede Central: esta modalidad de apoyo fue desarrollada para aspirantes de programas con baja demanda, pero, debido a la coyuntura generada por la pandemia de la covid-19, para el periodo 2020-3 se amplió a más programas de pregrado (de 23 a 45). El resultado de esta opción de apoyo financiero se refleja en la **TABLA 16**.

Becas con recursos externos a la Universidad

A partir de los convenios de colaboración o donación de diversas organizaciones y de personas naturales, se coordinaron las convocatorias de asignación de becas o créditos a las que hubiera lugar, la elección y presentación de candidatos, la definición y aplicación de las becas aprobadas y el seguimiento posterior a los estudiantes. Como resultado de este proceso, en 2020 fueron otorgadas 245 becas, por un valor de \$1517 millones.

TABLA 15. Cantidad de becas de Rectoría para jesuitas en 2020

Semestre	Becas	Valor
2020-1	18	\$122 019 250
2020-3	25	\$169 530 500
Total anual	43	\$291 549 750

Fuente: *Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2020*.

TABLA 16. Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del año 2020

	2020-1	2020-3	Total 2020
Solicitudes	137	274	411
Becas aprobadas	94	241	335
Becas aplicadas	82	192	274
Valor de las becas aplicadas	\$404 590 000	\$984 405 200	\$1 388 995 200

Fuente: *Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2020*.

Becas administradas por la Vicerrectoría Académica

La **Vicerrectoría Académica** cuenta con una serie de estímulos y becas, que reconocen el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes de los programas académicos durante su ingreso, permanencia y egreso. Para los estudiantes de programas de pregrado se ofrece la beca Bachiller Destacado, la beca Bachiller Destacado de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi), la beca Bachiller Destacado Fe y Alegría,



la Beca Semestral a la Excelencia Académica y el estímulo Cruz San Pedro Claver. En el año, esta modalidad de becas tuvo un monto de ejecución de \$4 192 977 008, que benefició a 288 estudiantes.

Además, para los programas de posgrados, la Vicerrectoría Académica dio continuidad a la convocatoria para la asignación de becas del 50 % para maestrías y del 100 % para doctorados, bajo la modalidad de asistentes de docencia o investigación. En 2020 se beneficiaron 218 estudiantes, con una inversión de \$2 286 293 450.

En relación con la gestión de recursos externos, la Universidad participó en la segunda convocatoria de las Becas de Excelencia Doctoral del Bicentenario, de Colciencias, mediante la postulación de 80 propuestas de investigación. De ellas, 30 fueron seleccionadas para desarrollarse en 7 programas de doctorado, siendo la

universidad con el porcentaje más alto de beneficiarios por segundo año consecutivo.

Financiación mediante créditos a corto plazo

En 2020 la adjudicación de créditos a corto plazo se presentó de la siguiente forma: en el primer periodo se otorgaron 3924 créditos a estudiantes, por \$34 164 millones (mayor al año anterior en un 1,55 %, representado en 233 estudiantes), y en el segundo periodo, a 3452 estudiantes, por \$27 306 millones (una disminución con respecto al año anterior del 15,2 %, representado en 44 estudiantes).

Financiación mediante créditos tradicionales de mediano y largo plazo

Para el año 2020, en el primer periodo, se otorgó el crédito a 80 estudiantes, por valor de \$523 millones, y en el segundo periodo,

a 249 estudiantes, por un monto de \$1736 millones. En específico, a partir del segundo semestre del 2020, para los programas de posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados), se permitió, sin límite de cupos, la posibilidad de tramitar créditos a mediano plazo, el cual consiste en pagar el 40 % del semestre hasta en 6 cuotas, y el 60 % restante una vez culmine su plan de estudios, en un plan de amortización igual al tiempo de duración del posgrado, con una tasa de interés del 1,35 % MV.

Financiación mediante créditos en condiciones especiales

Como una alternativa complementaria a los convenios de auxilios económicos de beca que se han concretado con patrocinadores externos, cuando el estudiante no cuenta con crédito a largo plazo del Icetex o con otra financiación, la Universidad asume un porcentaje del valor de la matrícula no

cubierto por la beca. Lo anterior, en la mayoría de los casos, es para atender a estudiantes de estratos 1, 2 y 3 desde el primer semestre. Estos préstamos se otorgan en condiciones más favorables a las que tradicionalmente ofrece la Universidad, dentro de las cuales se destacan:

- » No se cobran intereses de financiación. Sin embargo, en algunos casos, se aplica el ajuste por inflación al capital prestado.
- » El pago del capital desembolsado se inicia al finalizar la carrera.
- » Hay plazos extendidos para el pago de las cuotas, que varían de acuerdo con el programa.
- » Se concede un periodo de gracia de seis meses o de un año a partir de la culminación de los estudios.
- » Basta con la consecución de un deudor solidario como respaldo, sin exigir un nivel de ingresos determinado y sin que haya verificaciones en centrales de riesgo.

En 2020 se otorgó este apoyo financiero a 138 estudiantes, por un valor de \$722 millones.

Financiación mediante créditos otorgados por el Icetex

En cuanto a los créditos otorgados por el Icetex, se beneficiaron 3937 estudiantes, por \$42 826 millones, en el primer semestre de 2020, y para el segundo semestre, 3667 estudiantes, por \$39 694 millones. Como aporte al Fondo de Sostenibilidad del Icetex por los créditos desembolsados por dicha entidad, la Universidad debió destinar durante 2020 la suma de \$300 millones, manteniéndonos con un porcentaje de aporte al fondo de sostenibilidad, del 0,7%.

Financiación mediante créditos especiales de la Fundación Bolívar-Davivienda-PUJ

La Universidad continúa con los dos programas de crédito establecidos con la Fundación Bolívar-Davivienda: el primero son las renovaciones del programa iniciado en el año 2012. El segundo, una nueva versión, en la que la Fundación otorga los créditos a largo plazo por un porcentaje del valor de la matrícula, la Universidad otorga becas por otro porcentaje y el estudiante cancela el saldo no cubierto.

Por concepto de renovaciones del primer programa se tuvieron 33 beneficiarios, por un monto de \$305 millones; y en lo que se refiere a la nueva versión del programa, se beneficiaron 20 estudiantes, por un valor de \$103 millones.

Apoyos a estudiantes del programa Ser Pilo Paga y Generación E

Durante el año 2020, se mantuvo el crédito especial para los estudiantes del programa Ser Pilo Paga, que ya no cuentan con los desembolsos del Icetex, el cual se otorgó a 39 estudiantes. En cuanto al programa Generación E, la Universidad contó con 156 beneficiarios activos.

Apoyo de sostenimiento

La Universidad entregó apoyos para sostenimiento por valor de \$1579 millones. Entre estos apoyos entregados se encuentran:

- » En los programas Ser Pilo Paga y Generación E, para el primer semestre del año, se entregaron dos apoyos, por un valor total de \$167 010 308, a 430 estudiantes; para el segundo semestre, se entregaron tres apoyos, por un valor total de \$204 440 000, a 360 estudiantes.
- » Se continuó con el plan especial de auxilios alimentarios a becarios o solicitantes de apoyo alimentario a quienes se compruebe que, por múltiples razones, no están recibiendo los estándares mínimos que garanticen una alimentación sana y completa. Aunque, debido a la pandemia de la covid-19, se debió modificar la forma de hacer efectivas estas ayudas, en 2020 se otorgaron 39 auxilios alimentarios, por un valor de \$13 millones.

Otros apoyos financieros

En cuanto a créditos directos, además de la línea tradicional de crédito a corto plazo, en un convenio de administración con la Fundación Lumni, se fortaleció la línea de crédito Juntos por tu Futuro, que actualmente cuenta con 40 cupos semestrales, y financia hasta el 85 % del valor de la matrícula, ampliando su cobertura de 23 a 45 programas de la oferta académica de pregrado.

Además, se entregó un apoyo económico para los estudiantes que se encontraban fuera de la ciudad y no contaban con conexión a internet o con computador para participar en las clases de manera remota. En el primer semestre de 2020, 72 estudiantes recibieron el apoyo durante un mes por un valor total de \$4 650 000, y en el segundo semestre 41 estudiantes recibieron el apoyo de conectividad durante tres meses, para un valor total de \$9 800 000.

A su vez, se continuó ofreciendo a los estudiantes regulares la oportunidad de pagar la matrícula de contado en fecha ordinaria, con un descuento del 5 %. Para el primer semestre tomaron esta opción 83 estudiantes, por un valor \$39 430 000, y para el segundo semestre se vieron beneficiados por este descuento 11 166 estudiantes, por un valor de \$5 765 709 661 (FIGURA 23).

Figura 23.

Descuento por pronto pago



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Administrativa 2020.

Participación y reconocimiento a estudiantes en eventos académicos

Como parte de los procesos formativos, las unidades académicas ofrecen apoyos y generan mecanismos para que los estudiantes participen en eventos académicos, en los cuales pueden obtener reconocimientos. A continuación, se resaltan algunos de estos espacios y reconocimientos:

- » Los estudiantes de la **Facultad de Arquitectura y Diseño** participaron y recibieron varios reconocimientos en eventos, entre los que se encuentran: el primer puesto en la decimosexta edición del concurso internacional Multi Comfort Saint Gobain, con el proyecto Entre Ramas; el primer lugar en el concurso Refugio Mínimo Vital, del Colectivo de Estudiantes de la SCA Quindío, y el primer puesto en el Premio ACFA a la formación en Arquitectura, v 1.0, Ciudades y Arquitecturas Abiertas, con el proyecto Casa Comuna, Potosí Comunidad Autónoma.
- » En la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, un estudiante del Programa de Economía resultó ganador del concurso E-Moot de Libre Competencia; y estudiantes del Programa de Administración participaron en la International Business Ethics and Sustainability Case Competition, organizada por la Universidad Loyola Marymount, donde obtuvieron el primer lugar en varias categorías.
- » En la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, un estudiante fue galardonado con el premio a la mejor tesis de pregrado, por el trabajo *La política exterior*

estadounidense a través de la “*Twiplomacy de Trump*”, en el Premio Nacional de Periodismo CPB 2020.

En el XXI Coloquio Virtual de Estudiantes de Comunicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), cuyo tema fue “Coloquio Comunica: una mirada rumbo al Bicentenario”, estudiantes de la Facultad expusieron el trabajo que el semillero Discursos y Prácticas de Reconciliación adelantó en Buenaventura con la Fundación Espacios de Convivencia y Desarrollo (Fundescodes), y que permitió la realización de talleres de producción radiofónica para jóvenes en condición de vulnerabilidad.

» La **Facultad de Filosofía** realizó en el XXXIV Coloquio de Estudiantes de Filosofía, en modalidad remota, el cual contó con la participación de ponentes de otras instituciones, lo que permitió la interacción de los estudiantes con otras instituciones académicas; y dado que el VIII Congreso Nacional de Estudiantes de Filosofía no se pudo realizar en Pereira, la Facultad apoyó su realización en modalidad remota, organizando una de las sesiones de trabajo.

Profesores

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el reglamento del profesorado, la composición del cuerpo profesoral, el sistema de evaluación y las actividades de formación.

Nuevo Reglamento del Profesorado

A partir de la entrada en vigencia del nuevo Reglamento del Profesorado se realizaron encuentros personales con los decanos y los directores académicos de la Universidad, con el propósito de facilitar la apropiación y así orientar adecuadamente a los profesores en su desarrollo profesoral. Para ello, se llevó a cabo un proceso que, en términos generales, tuvo lugar en diferentes momentos:

- » Se inició con una caracterización de la planta profesoral de cada facultad, con el propósito de identificar los profesores que se encuentran cobijados por el régimen de transición y aquellos cuya siguiente promoción deberá surtirse de acuerdo con el nuevo Reglamento del Profesorado.
- » Posteriormente, los directivos de las facultades desarrollaron un análisis del nuevo Reglamento del Profesorado, con el propósito de identificar inquietudes que fueron resueltas en reuniones posteriores.

Como parte de las acciones de implementación del nuevo Reglamento del Profesorado se expidió una nueva

circular con las directrices que orientan a los profesores de planta y a los candidatos en los procesos de selección sobre las certificaciones y documentos válidos para acreditar la competencia en una segunda lengua.

Adicionalmente, con el propósito de favorecer al cuerpo profesoral frente a los efectos de la pandemia de la covid-19, que ha limitado el desarrollo de algunas de sus actividades, el Consejo Directivo Universitario aprobó un conjunto de ajustes a las disposiciones transitorias del Reglamento del Profesorado, mediante el Acuerdo n.º 700 del 2020.

Marco para la valoración de la trayectoria académica (MVTA)

Como resultado de la aprobación por parte del Consejo Directivo Universitario del nuevo Reglamento del Profesorado y su entrada en vigencia, que establece el reconocimiento de diversas modalidades de profesores, entre ellas

la planta de académicos y la planta de clínicos, en el transcurso del año se elaboraron, en conjunto con la Seccional Cali, las propuestas del *Marco para la valoración de la trayectoria académica (MVTA)* para estas modalidades. Estos documentos definen las directrices que orientan a los profesores de la planta, así como a los miembros de los comités asesores de selección, promoción y evaluación, sobre el desempeño y los resultados esperados del cuerpo profesoral en el ejercicio de las actividades académicas, en términos de productividad, impacto y liderazgo, y en su contribución al desarrollo institucional, según la categoría que ocupan en el escalafón.

El MVTA de la planta de académicos recibió la aprobación del Consejo Académico de la Sede Central mediante la Circular 3 de 2020, mientras que el MVTA de la planta de clínicos recibió la aprobación mediante la Circular 29 de 2020.

Cuerpo profesoral

Para el año 2020, la Universidad contó con un total de 3279 profesores, de los cuales 1285 son de planta y 1994 de cátedra (TABLA 17).

TABLA 17. Profesores por tipo de contratación en 2020

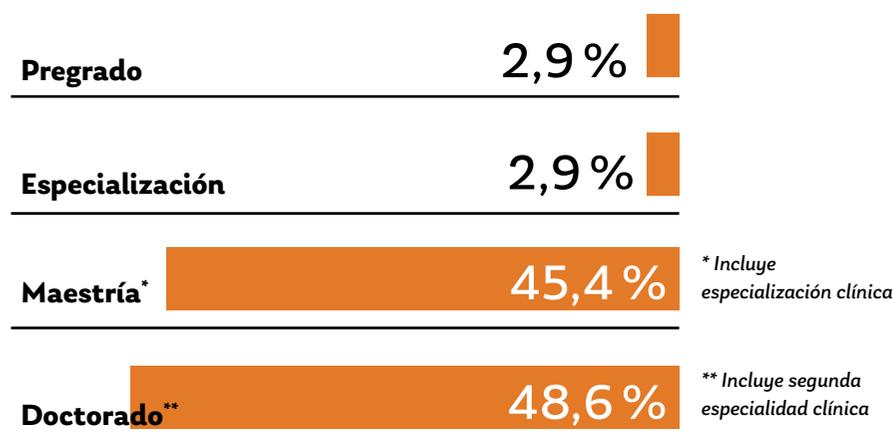
Profesores de planta	Profesores de cátedra	Total de profesores
1285	1994	3279

Fuente: Portal de Estadísticas.

Asimismo, la Universidad continuó consolidando un cuerpo profesoral altamente calificado: en 2020 el 48 % de los profesores contaba con título de doctorado, y, en general, el 96 % de los profesores de planta de la Universidad contaba con título de posgrado; este porcentaje se mantuvo en comparación con el año 2019 (FIGURA 24).

Figura 24.

Profesores de planta según su nivel de formación



Fuente: Portal de Estadísticas.

Además, se aprobaron 68 ascensos en el escalafón profesoral, distribuidos de la siguiente manera: 23 a categoría asistente, 27 a categoría asociado y 18 a categoría titular. Como resultado de los ascensos aprobados, con efectos a partir del 1 de enero de 2020, la distribución de los profesores en las categorías del escalafón profesoral se puede observar en la **FIGURA 25**.

Por otra parte, como reconocimiento a un excelente desempeño en el ejercicio de las actividades académicas, se reconocieron 34 escalas intermedias¹ de remuneración salarial (**TABLA 18**).

TABLA 18. Escalas Intermedias de remuneración salarial

Escala salarial	Profesores
Escala intermedia asistente II	8
Escala intermedia asistente III	15
Escala intermedia asociado II	5
Escala intermedia titular II	6
Total general	34

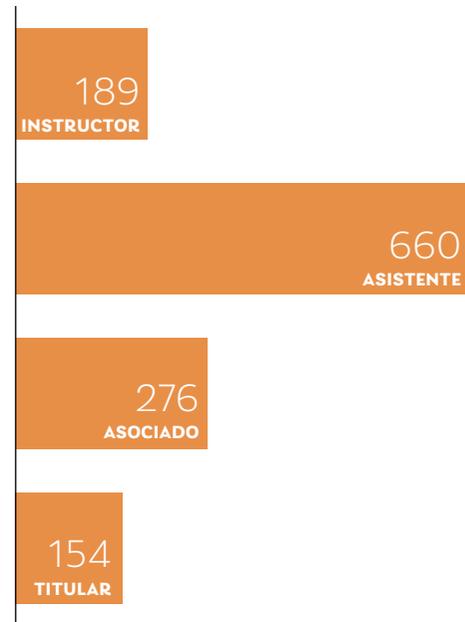
Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales.

Plan de Formación Permanente del Profesor Javeriano

Durante el año se llevó a cabo el diseño e implementación de una base de datos más robusta para el manejo de la información relacionada con el Programa de Formación en Posgrados. Como resultado del proceso de implementación, se logró validar y ajustar la información histórica del programa. La base de datos, soportada en la aplicación Power BI, se integró con el módulo de Gestión Humana como una medida para facilitar el manejo de la información. La solución permite obtener en línea un número significativo de indicadores asociados a la formación de los profesores que

Figura 25.

Profesores de planta según escalafón



Fuente: Portal de Estadísticas.

han participado del Programa de Formación en Posgrados.

Como parte de este programa, 12 profesores recibieron apoyo para sus estudios: 10 para estudios de doctorado y 2 para estudios de maestría; 5 de ellos lo desarrollaron en otras universidades del país o del exterior y 7 en la Universidad. Por otro lado, como parte del Programa de Formación para el Desempeño Académico, se apoyó a 8 profesores en programas de educación continua y a 17 en la participación en eventos académicos.

1 Con el propósito de fortalecer la contratación y retención de los profesores, se definió la escala intermedia de remuneración salarial como un lugar intermedio dentro de cada una de las categorías del escalafón profesoral, que sirve para reconocer monetariamente la formación del profesor, producción intelectual, labor docente o experiencia laboral (Circular 8 de 2011 del vicerrector académico).



Impacto en la Transformación Social

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por lograr, en el ejercicio de las funciones sustantivas, contribuir a la formación de ciudadanía y a superar la injusticia, la indiferencia y la corrupción.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021, a través de las contribuciones de carácter institucional se han alcanzado importantes logros que han aportado al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- >> En el Observatorio de Gobierno y Tecnologías de Información y las Comunidades (TIC) (Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales):
 - > La proyección del Observatorio en medios nacionales, como *Semana, Dinero, La República, Ámbito Jurídico y Portafolio*, en los que se destacaron temas como la política de gobierno digital, los servicios ciudadanos digitales, la autenticación digital y la ciberseguridad.
 - > El desarrollo de acuerdos marco con asociaciones de gran relevancia en el país, como la Cámara Colombiana de Informática y Telecomunicaciones (CCIT), la Asociación Colombiana de Empresas de Servicios Temporales (Acoset) y la Unión Colegiada del Notariado Colombiano (UCNC).
 - > Ser miembro de la Red de Observatorios Anticorrupción, de la Vicepresidencia de la República (Renoba), que representó para el Observatorio visibilidad también en el sector público.
- >> En el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) (Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas), que se ha convertido en un referente nacional en temas de economía de la educación en el país en este primer año de existencia, se destacan los siguientes logros:
 - > La creación de la página web www.economiadelaeducacion.org. A la fecha se tienen aproximadamente 300 usuarios y 453 sesiones.
 - > El procesamiento de 88 bases de datos y de 11 visores de consulta con indicadores de educación superior en Colombia.

- > La visibilidad a través de medios y eventos, ya que el LEE tuvo alrededor de cien apariciones en medios de comunicación nacionales y aproximadamente ocho participaciones en eventos académicos.
- > El diseño de dos intervenciones para implementar en 2021 en colegios de bajos recursos: una pretende reducir el acoso escolar (en conjunto con la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia) y la otra indaga sobre los métodos de enseñanza remotos más usados por los docentes durante la pandemia y sus efectos en el desempeño académico (con 3104 encuestas recibidas, 2835 de docentes y 269 de rectores e información de 1338 instituciones educativas).
- > Alianzas con aproximadamente 16 secretarías de Educación del país.
- » En el área de acción en Ecosistemas Organizacionales Transformadores (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**), se destaca:
 - > Con relación al apoyo en la coconstrucción de políticas públicas, la participación, por invitación del Gobierno nacional, a través de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, en la mesa de coconstrucción de políticas para la economía social y solidaria (ESS).
 - > Con relación al fortalecimiento de organizaciones pertenecientes a los sectores de ambiente, agua y educación, los encuentros y *webinars*, junto a la ONG canadiense Socodevi, para apoyar, mediante un convenio, el fortalecimiento de asociaciones cacaoteras, conformadas preponderantemente por mujeres en seis territorios a nivel nacional.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las unidades de la Universidad, se han obtenido resultados relevantes, que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Regiones

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que contribuyen a la transformación social del país y sus regiones. Las principales temáticas que se involucraron han sido actividades de proyección social, actividades de educación continua y de consultoría, y la movilidad nacional estudiantil.

El programa social Prosofi culminó el proyecto de regionalización en el cual trabajó por los jóvenes y mujeres vulnerables en Usme y Ciudad Bolívar, y continuará el desarrollo de

actividades en la región Bogotá-Soacha, trabajando por el cuidado de los jóvenes marginados a la luz de la espiritualidad ignaciana; además, se llegó a la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) La Flora, en la localidad de Usme, caracterizada por tener el más bajo índice de ingresos en la ciudad, en donde se aportó al fortalecimiento de huertas urbanas y conservación de los cerros orientales. En el programa se finalizaron las metodologías para el abordaje comunitario y su desarrollo, entre las que se encuentran: “Caja de herramientas: proceso para selección del territorio Prosofi”, “Metodología para diagnóstico participativo”, “Modelo de

trabajo para la promoción del desarrollo económico y social comunitario” y “Notas sobre cómo resolver conflictos”.

Además, como parte del proyecto Obras de Amor por Bogotá, junto con la Nunciatura Apostólica en Colombia, la Arquidiócesis de Bogotá, la Corporación Minuto de Dios y varias fundaciones, la Universidad estructuró un proyecto de asistencia humanitaria a la población más afectada por la pandemia en Bogotá. Así, se identificaron tres sectores en la ciudad de Bogotá: Entre Nubes, en las localidades de San Cristóbal y Usme; El Codito, en la localidad de Usaquén, y El Tanque y Cazucá, en la localidad de Ciudad Bolívar, en donde, en el mes de diciembre, se entregaron a 27 organizaciones de los tres sectores 5117 mercados con kits de bioseguridad, para beneficiar a una población aproximada de 20 468 personas en condición de vulnerabilidad social.

Dentro de la estrategia Colombia Cuida a Colombia: Escucha Activa, que nace del convenio de la Universidad con la Fundación Saldarriaga Concha, se brindaron herramientas para mitigar el impacto psicosocial generado por la pandemia mediante la atención gratuita a todas las personas que presenten dificultades emocionales. Aproximadamente, 200 personas se han beneficiado de la atención de los voluntarios. Debido a la incidencia, se inició el desarrollo de una plataforma, a través de proyecto Mentes Colectivas (FIGURA 26).

Por otro lado, la *Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)*, en el marco del Programa Amazónico Javeriano (PAJ), fortaleció el ámbito administrativo, mediante la construcción del piloto de plataforma del PAJ, la construcción de la página web y la publicación del primer *Boletín Amazónico* en febrero, el cual comparte las acciones realizadas en el PAJ, para construir una comunidad de colaboración alrededor de la región amazónica. Asimismo, elaboró un repositorio con documentos de fundamentación y construcción del PAJ, con el fin de realizar una sistematización del proyecto, y realizó un ejercicio de síntesis entre diferentes mesas temáticas, de donde surgieron las siete líneas de incidencia del programa: salud, agua, biodiversidad, economía solidaria, educación, comunicación y dinámicas organizativas y territoriales.

Sumado a lo anterior, otras unidades de la Universidad desarrollaron actividades que incidieron en las regiones, comunidades y población en condición de vulnerabilidad, entre las que se destacan:

- » El *Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD)*, con el inicio del proyecto de voluntariado de deportistas, hizo un acompañamiento a las iniciativas de integración comunitaria de la Fundación Fe y Alegría, regionales Bogotá, Soacha y Tolima. Se hicieron 3 procesos de formación a 28 madres comunitarias y 35 agentes educativos de hogares infantiles, quienes atienden más de 820 niños y niñas de los

Figura 26.

Apoyo regional

Se brindaron herramientas para mitigar el impacto psicosocial

200
PERSONAS
BENEFICIADAS

Se inició el desarrollo de una plataforma, a través de proyecto



MENTES COLECTIVAS

Fuente: Informe de gestión de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Psicología 2020.



Página web del PAJ:

- sectores de Ciudad Bolívar, Suba y Rafael Uribe Uribe, en Bogotá; además, se trabajó en material audiovisual, que fue comparado semanalmente con las familias de los niños de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, así como del municipio de Armero-Guayabal, en el Tolima, con el fin de promover un proceso de integración, aprendizaje y diversión.
- » A partir de una iniciativa desarrollada por el grupo de voluntarios del **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)**, se creó el colectivo solidario Pañuelo Amarillo, que buscó auxiliar a familias en las localidades de Fontibón, Chapinero-UPZ 90 y Puerto Rico que por el confinamiento a causa de la pandemia sufrieron muchas privaciones. El grupo, conformado por más de 100 voluntarios, junto con el apoyo de la **OFRSU**, recolectaron \$16 millones, de 146 donantes. Con esta donación se entregaron mercados a 100 familias, además de adelantar actividades educativas, espirituales y de prevención de la covid-19.
 - » El grupo Minga, del cual hacen parte estudiantes de la **Facultad de Arquitectura y Diseño**, constituyó una red de apoyo para asistir a los vendedores informales cuya actividad se desarrolla cerca de la Universidad, con donaciones de alimentos, ropa y otros elementos para cubrir las necesidades generadas por la covid-19.
 - » La **Facultad de Artes** llevó a cabo la Expedición Musical Javeriana, que logró impactar positivamente a 30 directores de banda y a más de 260 estudiantes en el departamento de Caldas; y, desde la asignatura Principios de Actuación II, desarrolló, junto con los estudiantes, un laboratorio creativo con personas privadas de la libertad del centro penitenciario de Villavicencio, que giró en torno a reflexiones sobre el texto *No nacimos pa' semilla*, de Alonso Salazar.
 - » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** trabajó en los proyectos Género y Economía, que promueve la inclusión de género en la economía como un componente en los currículos de los programas de economía en las universidades colombianas, y Economía del Cuidado, que sienta las bases para desarrollar un modelo macro sensible al género y centrado en la economía del cuidado, apto para el análisis de políticas del país. Adicionalmente, el Consultorio Contable Javeriano continuó con el trabajo con los propietarios de negocios pertenecientes a grupos sociales vulnerables de algunas localidades de Bogotá y al municipio de Soacha, al igual que con el Banco de Alimentos, fundaciones de comunidades venezolanas y colegios de la Compañía de Jesús, pasando de atender 3302 personas, en 2019, a 13 200 personas en 2020 en toda Colombia.
 - » En la **Facultad de Ciencias Jurídicas** se tejieron lazos directos entre los servicios del Consultorio Jurídico y las oportunidades del **Centro de Emprendimiento Javeriano**. Estos lazos están relacionados con voluntarios para brindar atención a inmigrantes y personas afectadas por la crisis generada por la pandemia, y con la creación de un acompañamiento jurídico diseñado para emprendedores que se encuentran atravesando dificultades a raíz de la pandemia.
 - » La **Facultad de Educación** presentó los programas “Transformación y flexibilización curricular: retos para la gestión directiva” y “Gimnasio educativo virtual” en la convocatoria de la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, de la Secretaría de Educación Distrital (SED), en el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la covid-19, las cuales fueron seleccionados para su ejecución. Por otro lado, la Facultad, a través de conferencias y charlas, capacitó a los profesores y directivos de algunas instituciones y asociaciones de colegios, entre los que vale la pena mencionar a la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi) y la Confederación Nacional Católica

de Educación (Conaced), para hacer frente a los retos que imponía la nueva situación escolar.

- » La **Facultad de Medicina** lanzó la Red de Consultas sobre temas de salud en época del coronavirus, en conjunto con Javesalud. La Red cuenta con el apoyo de un equipo de estudiantes voluntarios y de profesores de diferentes especialidades, así como la Línea respIRA, la cual consiste en atención por línea telefónica.
- » El **Instituto de Salud Pública** realizó diez eventos virtuales relacionados con la situación de los migrantes en el país, sus condiciones de vulnerabilidad, acceso a servicios de salud y bienestar, y la agenda académica y política para la acogida e integración social y económica de esta población en el país. Estos eventos se organizaron con la participación de la Red Migración y Salud, UK Research and Innovation, la Organización Panamericana de la Salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS), Migración Salud Región Andina y la Universidad Pontificia Comillas, entre otras.

Por último, es importante destacar que la **Emisora Javeriana**, como medio para reflejar de forma más atractiva y dinámica a la sociedad el conocimiento que se genera en la Universidad, así como las manifestaciones culturales de Bogotá y del país, durante el segundo semestre del 2020, registró un promedio de 95 200 oyentes diarios, lo que fortaleció su liderazgo entre las emisoras universitarias.

Educación continua

Durante 2020 se desarrollaron 827 actividades de educación continua, con un total de 27140 participantes. De estas, 135 actividades se realizaron en ciudades diferentes a Bogotá. Particularmente, es de destacar que se continúa consolidando el programa Javeriana Colombia, con un total de 95 programas en las regiones y 3570 participantes.

También es de resaltar el crecimiento del 54 % en programas virtualizados, que pasaron de 84 en el 2019 a 130 en el 2020. De los programas virtualizados, 97 corresponden a cursos empresariales y 33 a cursos abiertos.

Por otro lado, con respecto a JaverianaX, la Sede Central y la Seccional Cali desarrollaron 48 programas, construyendo una comunidad de aprendizaje de más de 269 808 participantes, de los cuales 75 569 son participantes de diferentes regiones de Colombia (**FIGURA 27**).

Consultorías

En cuanto a las actividades de consultoría, en 2020 se presentaron 104 oportunidades, que generaron 66 propuestas (el 63%), de las cuales 36



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.

(el 54 %) originaron contratos de consultoría, por un monto de \$16 083 millones. El desarrollo de estos contratos impactó a entidades estatales del orden nacional y a organizaciones del sector privado (**TABLA 19**).

Los contratos firmados fueron liderados por diez unidades académicas de la Universidad (**FIGURA 28**), principalmente en las líneas de trabajo Desarrollo Industrial y Tecnológico, Recursos Naturales y Energía, y Salud y Seguridad Social. Se destaca la participación de las facultades de **Arquitectura y Diseño, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Ciencias Económicas y Administrativas**, unidades que anteriormente no se destacaban en esta actividad.

Del total de 36 proyectos, 3 proyectos interdisciplinarios y 20 proyectos tienen un enfoque regional, con incidencia principalmente en los departamentos de Bolívar, Caldas, Caquetá, Córdoba y Putumayo. Asimismo, 9 proyectos tienen impacto en el desarrollo de políticas públicas.

Entre los proyectos, es importante el desarrollado por la Universidad junto con la Universidad Johns Hopkins para apoyar al Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia en la revisión y definición de aspectos técnicos, basándose en evidencia nacional e internacional sobre iniciativas, para responder a la pandemia de la covid-19, y que sirvieran para la estructuración e implementación de políticas públicas en salud pública.

Movilidad nacional

Desde la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** se implementó la modalidad de movilidad Fast Track entre la Sede central y la Seccional Cali de la Pontificia Universidad Javeriana. Esta modalidad logra una flexibilización de los requisitos, procesos y procedimientos de postulación, con el fin de acelerar la movilidad de los estudiantes, y la movilidad para cursar una o dos asignaturas en la otra institución mientras toma el resto de asignaturas en su institución de origen, debido a que se trata de clases remotas.

Como parte de la movilidad nacional, se gestionaron las postulaciones de los estudiantes de internado regional (Seccional Cali) interesados en rotar en el Hospital Universitario San Ignacio (HUSI) a través de la **Facultad de Medicina**, al igual que las de los estudiantes de universidades en convenio interesados en hacer sus prácticas profesionales en la **Facultad de Ciencias**, y viceversa.

Con lo anterior, se realizó movilidad de estudiantes a nivel nacional a partir de las diferentes modalidades establecidas por los convenios Sígueme, Sígueme Posgrados, convenios bilaterales para cursar asignaturas, convenios bilaterales para cursar semestre completo, convenios bilaterales de prácticas, así como la movilidad en la modalidad Fast Track.

Movilidad local y nacional entrante

Se recibieron un total de 398 postulaciones de estudiantes nacionales de 35 universidades, lo que supone un incremento del 11 % con respecto al año anterior. Entre las universidades con mayor cantidad de postulaciones se encuentra la Pontificia Universidad Javeriana Cali, con el

TABLA 19. Proyectos de consultoría de 2020

Tipo de entidad	Proyectos	Valor aprobado	Porcentaje con respecto al total
Estatal	21	\$12 040 076 000	75 %
Internacional	5	\$1 872 590 000	12 %
Privada	10	\$2 170 750 000	13 %

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.*

29 %, y la Universidad Minuto de Dios, con el 8 %.

De estas postulaciones, 274 fueron aceptadas, lo que representa una tasa de aceptación del 69 %, y muestra del interés existente en los diferentes programas académicos por recibir estudiantes de otras universidades del país. Siendo más específicos, las facultades con más movilidad nacional entrante fueron la **Facultad de Ciencias**, con 46 estudiantes (el 17 %), y la **Facultad de Ciencias Jurídicas**, con 31 estudiantes (el 11 %).

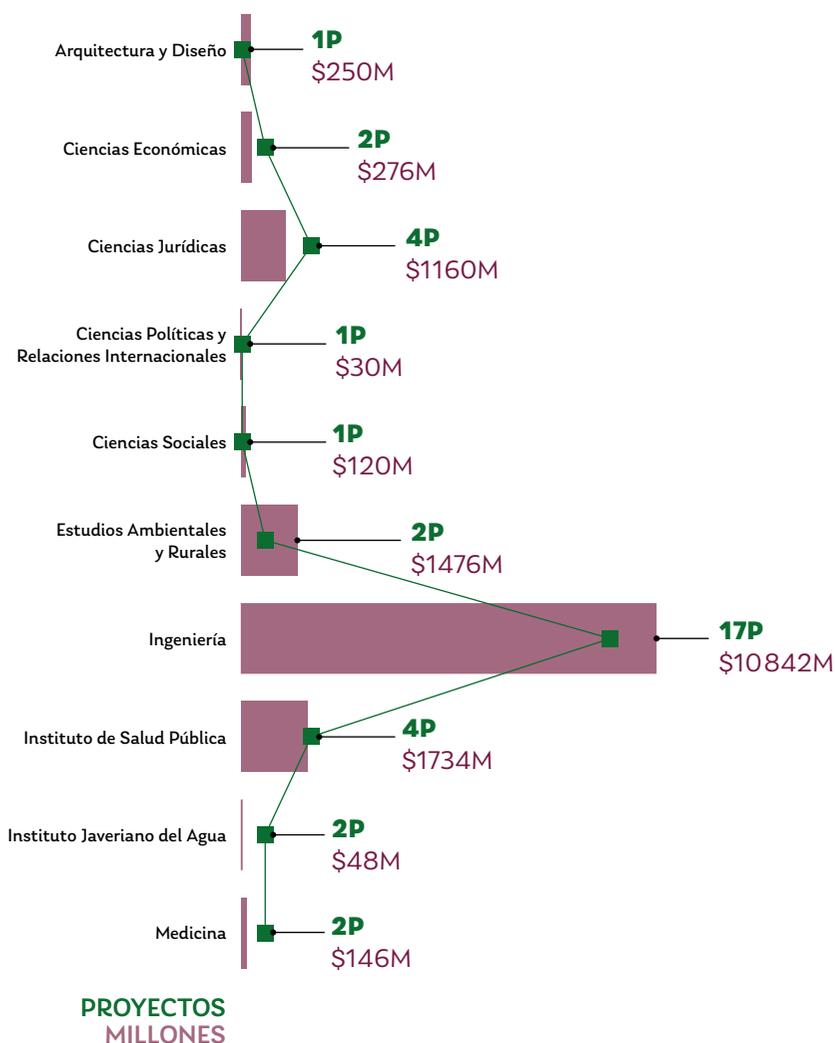
Movilidad local y nacional saliente

Se recibió un total de 176 postulaciones de estudiantes javerianos. Así, las tres universidades para las que más se recibieron postulaciones fueron: la Universidad de los Andes, con 61 postulaciones (el 34 %); la Pontificia Universidad Javeriana Cali, con 44 postulaciones (el 25 %), y la Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá, con 29 postulaciones (el 16 %).

Del total de postulaciones, 136 (el 77 %) fueron aceptadas, pero solo para 99 (el 56 %) se realizó una formalización en las universidades socias de la Pontificia Universidad Javeriana. Específicamente, las universidades que más recibieron javerianos fueron: la Universidad de los Andes, con 33 estudiantes; la Pontificia Universidad Javeriana-Seccional Cali, con 31 estudiantes, y la Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá, con 18 estudiantes. Las facultades de origen con más movilidad saliente fueron: la **Facultad de Ciencias**, con 20; la **Facultad de Artes**, con 19, y la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, con 12.

Figura 28.

Proyectos de consultoría por unidad académica, 2020



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.

Posicionamiento

En esta categoría se destacaron acciones que la Universidad realizó, desde su participación en distintas instancias y en articulación con instituciones públicas y privadas, para fortalecer la educación superior e incidir en la transformación social del país.

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

El rector, como representante de las universidades privadas en el Consejo Nacional de Educación Superior, fue partícipe en la definición de acciones concretas para el fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, mediante la articulación de normas como la actualización del modelo de acreditación de alta calidad, el reglamento, la revisión y aprobación de guías de procedimiento en alta calidad y la redefinición de las funciones del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Igualmente, en el diseño de estrategias para sortear los estragos de la covid-19 en el sector, entre ellas el trabajo colaborativo estructurado y el ciclo de conferencias de resiliencia y salud mental.

Como miembro del Foro de Presidentes, y en conjunto con Connect Bogotá Región, la Universidad inició el proyecto Diálogos de Futuro, ejercicio de liderazgo colectivo, que promueve un diálogo incluyente, focalizado y con sentido, que aportará a la consolidación del sistema de innovación en educación superior. Cuenta con la participación de cerca de 40 organizaciones, entre otras universidades, empresas, organismos internacionales y entidades del Estado.

En el programa Bogotá Cómo Vamos, la Universidad contribuyó a la construcción de una ciudad sostenible, buscando mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. Desde el tradicional Informe de Calidad de Vida se presentaron, en el marco de la covid-19, los seis

principales retos y propuestas para la ciudad. Adicionalmente, se aportó con rigurosidad al análisis técnico en proyectos relevantes de la ciudad, como la gestión en primera infancia y la veeduría al proceso del Corredor Verde de la carrera Séptima.

Igualmente, la Universidad acompañó en el diseño académico y en el desarrollo del Foro Internacional Resultados de Aprendizaje y Calidad en la Educación Superior, organizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como parte de su estrategia de aseguramiento de la calidad de la educación superior.

Además, con el objetivo de trabajar conjuntamente para facilitar la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, la Universidad, en el marco del Plan Padrino, presentado por el MEN, asumió el compromiso de acompañar a tres instituciones: la Universidad Francisco de Paula Santander, en su Sede Central Cúcuta y su Seccional Ocaña (Norte de Santander); el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, en Medellín (Antioquia), y el Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional, en El Espinal (Tolima) **(FIGURA 29)**.

Por otro lado, la Universidad fue seleccionada en la institucionalización del aprendizaje-servicio del programa de Uniservitate, promovido por la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), junto con otras tres universidades latinoamericanas, para desarrollar el proyecto “La responsabilidad social universitaria en la oferta académica”, cuyo objetivo es identificar lo que existe de responsabilidad social en la función sustantiva de docencia para generar nuevas articulaciones.

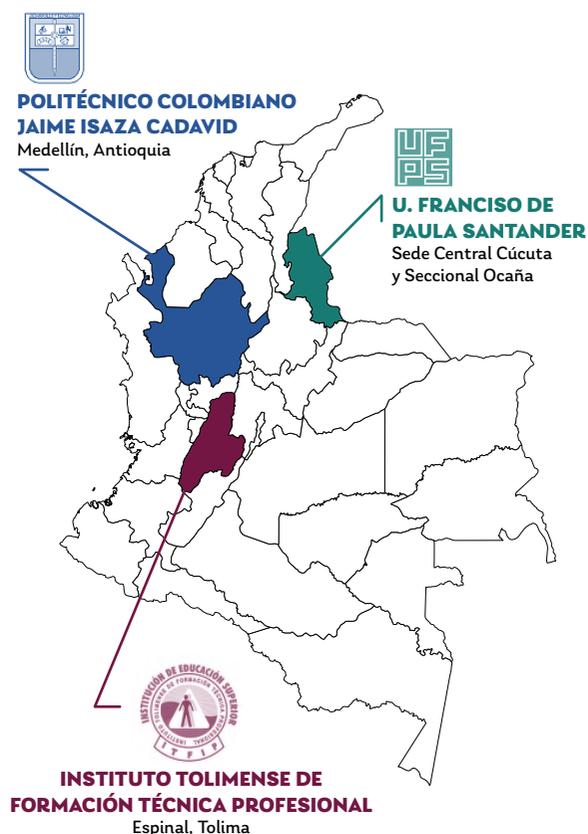
Asimismo, la Universidad, el Banco de Bogotá y Deloitte firmaron un convenio para brindar acompañamiento gratuito a medianas empresas, a través del programa Mejores Empresas Colombianas, en el que las organizaciones

que participen en la iniciativa recibirán, de un grupo de expertos, una visión independiente de su negocio y retroalimentación de sus fortalezas y áreas de oportunidad para su crecimiento, competitividad y generación de valor.

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad destacan las siguientes acciones:

- » La **Vicerrectoría Académica** participó en la Mesa de Educación, como parte del Foro de Presidentes. Esta iniciativa, propuesta por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (Mincit), busca contribuir en la definición de un plan de acción colaborativo que, desde la educación superior, reduzca las brechas en la formación de talento humano, para atender el proceso de reactivación económica generado por la coyuntura de la emergencia sanitaria. Por otra parte, la Vicerrectoría, junto con el MEN y la Red Únete, empezaron la construcción del documento *Recomendaciones para el fomento de la calidad en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales*.
- » En asocio con las más importantes cadenas y organizaciones radiales del país afiliadas a la Asociación Nacional de Medios de Comunicación (Asomedios), la **Emisora Javeriana Estéreo** formó parte de los comités de diseño y curaduría periodística de la campaña Vera, creada para contrarrestar el efecto nocivo de las noticias falsas que se difunden por las redes sociales; con corte a diciembre de 2020, la campaña reseñó y desmintió 72 piezas de contenido noticioso falso o malintencionado, y, dado su éxito, se espera que esta campaña se prolongue a lo largo de 2021. Además, la Emisora transmitió una serie de diez capítulos de media hora titulada *Presupuestos participativos: somos parte de la planeación local*, producida por el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (Idpac).
- » La Secretaría Distrital de Salud invitó a la **Facultad de Artes** para ser parte del proyecto “Arte y salud para el abordaje integral en salud en la red pública de la ciudad. Laboratorios ‘del dicho al hecho’ abordaje integral en salud a personas LGBTI y a víctimas de violencia sexual”.
- » La **Facultad de Ciencias Sociales** realizó un convenio con el municipio de Madrid para el desarrollo de actividades culturales y educativas importantes en el municipio, que son un lugar de prácticas y asesorías para los estudiantes de pregrado de la Facultad.
- » El decano de la **Facultad de Educación** fue invitado a participar como relator para discutir el tema “Educación inicial: bases sólidas para la vida”, cuyo propósito

Figura 29.
Plan Padrino



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2020.

es establecer los lineamientos de política pública para las infancias en la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, de la Secretaría de Educación del Distrito, que tiene como objetivo definir la política pública de educación para el Distrito Capital, en el corto, mediano y largo plazo.

Por otra parte, la Facultad realizó el estudio para la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (Flacsi) en relación con la implementación del Sistema de Calidad a la Gestión Escolar (SCGE), con la participación de los colegios de la región. Sus resultados proponen líneas de acción para ajustar a las condiciones actuales el sistema de calidad.

- » Debido al convenio que estableció la Universidad con el Instituto Nacional de Salud, con la donación de cerca de \$500 millones, se realizaron adecuaciones en el **Instituto de Genética Humana**, de la **Facultad de Medicina**, y se hizo la compra de equipos, reactivos, insumos y servicios para que se diera inicio al análisis de 6000 pruebas diagnósticas PCR para la covid-19. Conviene subrayar que la habilitación permite hacer pruebas tanto para diagnóstico como para investigación.
- » La **Facultad de Odontología** participó en la escritura de las Rutas de Atención Integral de Periodoncia con el Ministerio de Salud y Protección social.
- » En la mesa de trabajo alrededor del aislamiento y la salud, del Ministerio de Salud y Protección Social, la **Facultad de Psicología** participó y realizó un trabajo conjunto que dio como resultado la elaboración de cuatro cartillas que serán de manejo comunitario. También realizó el ciclo de cuatro conversatorios sobre la prevención del suicidio (“Importancia de la salud mental”, “El suicidio como un desenlace en la salud mental”, “Gestión comunitaria para el cuidado de la salud mental” y “Prevención del suicidio en niñas, niños, adolescentes de comunidades indígenas”), en un trabajo en alianza con el Ministerio de Salud y Protección Social, el MEN, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Alianza para la Niñez Colombiana, la Consejería para la Niñez y la Adolescencia, y la Consejería de la Juventud.
- » El **Instituto de Bioética** participó con comentarios, observaciones y propuestas al proyecto de la resolución por la cual se define la metodología del “presupuesto máximo anual para los regímenes contributivo y subsidiado estableciendo el valor a transferir a las entidades promotoras de salud y entidades obligadas a compensar que operan el régimen contributivo, para la gestión y financiación de los servicios y tecnologías en salud no financiadas con cargo a la unidad de pago y capitación en los componentes de medicamentos, alimentos para propósitos médicos especiales, procedimientos y servicios sociales complementarios, y se dictan otras disposiciones” del Ministerio de Salud a la sociedad civil y a la academia.

**La Javeriana
realizó el
análisis de
6000 pruebas
diagnósticas
PCR para
covid-19.**



- » El **Instituto Pensar** participó en escenarios de incidencia, como: el Comité de Expertas, organizado por Oxfam para la selección de las organizaciones de mujeres rurales para el proyecto Voz y Liderazgo para las Mujeres, y la Iniciativa Social de América y el Caribe (Isalc) ante la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), una estrategia regional frente a la crisis ocasionada por la pandemia en población migrante para las Américas.

Calidad

A partir de las orientaciones entregadas en el Modelo de Educación Virtual de la Universidad, desde el horizonte inspirador, estratégico y de ejecución, durante el 2020, desde la **Dirección de Programas Académicos**, se acompañó el diseño y desarrollo de los programas virtuales en dos frentes de trabajo:

- » Procedimientos institucionales, en donde se avanzó en la consolidación de los procesos asociados al ciclo de vida del programa y se

ajustaron los procesos y procedimientos asociados a los programas virtuales, contando con métricas recopiladas a partir del ejercicio propio de la Universidad.

- » Acompañamiento a los programas virtuales que recibieron el registro calificado en 2019 y durante el primer semestre de 2020, principalmente en los procesos de apoyo a la gestión académica y en las actividades requeridas

para poner en funcionamiento los programas.

A diciembre de 2020, la Universidad contaba con 8 programas virtuales, 4 de maestría y 4 de especialización. También contaba con 12 programas de extensión en las ciudades de Bucaramanga, Pereira, Barranquilla, Cali, Medellín y Tunja.

Programas

Proyecto de reflexión de prácticas sociales con obras de la Compañía de Jesús

La **OFRSU** realizó el cierre del proceso de reflexión sobre prácticas sociales con obras de la Compañía de Jesús y contextos similares, el cual logró generar espacios de reflexión crítica sobre el componente práctico social de los programas académicos y se permitió visibilizar de manera concreta las temáticas, énfasis, líneas de acción e iniciativas académicas que

contribuyen de manera directa con la paz y la reconciliación, la sostenibilidad en el marco de la encíclica *Laudato si'*, la solidaridad y la búsqueda de alternativas de desarrollo fraternas, en la perspectiva de la encíclica *Fratelli tutti*.

En el proceso también se identificaron y clasificaron las asignaturas en el catálogo que abordan problemáticas sociales y ambientales y la responsabilidad social, así como las que se desarrollan bajo una metodología del aprendizaje-servicio. Asimismo, se avanzó con la identificación de los profesores responsables de estas asignaturas para generar comunidades de aprendizaje en torno a estas prácticas.

Por otro lado, durante el año, la OFRSU gestionó una estrategia para la promoción de las prácticas sociales con las obras de la Compañía de Jesús denominada Comprometidos con las Regiones desde Casa, a través de la cual se visibilizó para la comunidad estudiantil que se preparaba para desarrollar las prácticas el aporte social que podía realizar desde la casa y la importancia de continuar con el acompañamiento a las comunidades en estos tiempos de necesidades y retos sociales.

Como resultado de lo anterior, se desarrollaron prácticas sociales de 62 estudiantes, de 13 programas académicos, con impacto social en más de 10 municipios del área de influencia de la Compañía de Jesús. Entre algunos de los procesos sociales a los que los estudiantes aportaron se encuentran:

- » El acompañamiento psicosocial a población en situación de migración y desplazamiento forzado y monitoreo a su situación humanitaria en tiempos de crisis ocasionados por la pandemia.
- » El acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de comunidades en emprendimientos e iniciativas sostenibles en departamentos como Nariño y la ciudad de Buenaventura, y la búsqueda de recursos para apoyar los proyectos de la Compañía de Jesús.
- » El monitoreo y la actualización de la situación de las víctimas del conflicto armado del Magdalena medio para el Atlas de Víctimas, del Observatorio de Paz Integral, del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.
- » El apoyo en procesos de sistematización de metodologías usadas para el acompañamiento de la implementación de estrategias agroecológicas con población campesina e indígena de Nariño.



Mercado laboral

En esta categoría se destacaron actividades relacionadas con el acompañamiento, el apoyo y la asesoría que brinda la Universidad a sus estudiantes y egresados, en la búsqueda de oportunidades laborales, la inserción al mundo profesional y el papel que estos desempeñan cuando ya se encuentran posicionados.

En el programa Inserción Laboral, de la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**, se realizaron de manera virtual talleres, ferias y asesorías, de modo que aumentó considerablemente la cantidad de participantes con respecto al 2019 (**FIGURA 30**). El programa se fortaleció con nuevas actividades y por medio del establecimiento de un acompañamiento de ocho horas mínimas por egresado, lo cual permitió, tanto a los nuevos egresados como a todos aquellos que por condiciones de la pandemia buscaban nuevas oportunidades, tener un respaldo por parte de la Universidad en el proceso de acercamiento al mundo laboral. Adicionalmente, se continuó trabajando en la Bolsa de Empleo, aumentando el número de empresas activas, vacantes, aplicaciones y egresados activos comparado con el año 2019 (**TABLA 20**).

En la XXVII Feria Alianza Universidad Empresa, que hace parte del programa, 122 compañías nacionales y extranjeras dieron a conocer las oportunidades laborales que tienen. Este encuentro se realizó con tres novedades: 1) fue la primera feria laboral virtual, 2) se vinculó por primera vez a la Seccional Cali y 3) tuvo una cobertura a nivel nacional e internacional. La Feria registró las siguientes cifras de participación: 1442 vacantes y 4872 aplicaciones a las vacantes.

Conozca la
Feria Alianza
Universidad
Empresa:



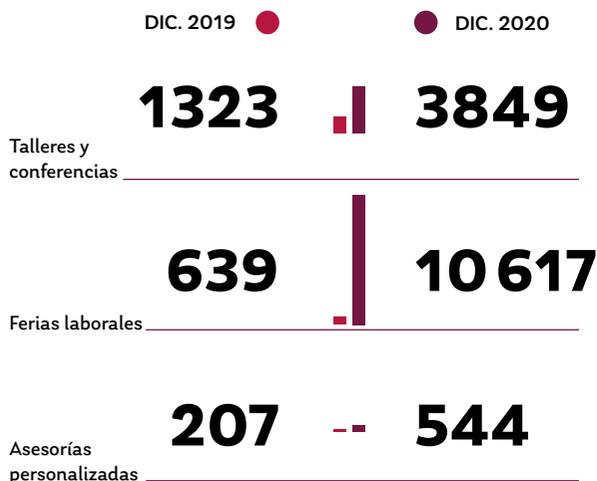
TABLA 20. Cifras de la Bolsa de Empleo en 2019 y 2020

Actividad	Diciembre de 2019	Diciembre de 2020
Empresas activas	2782	3142
Vacantes	14 890	22 356
Aplicaciones	42 009	64 329
Egresados activos	16 876	19 328

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.

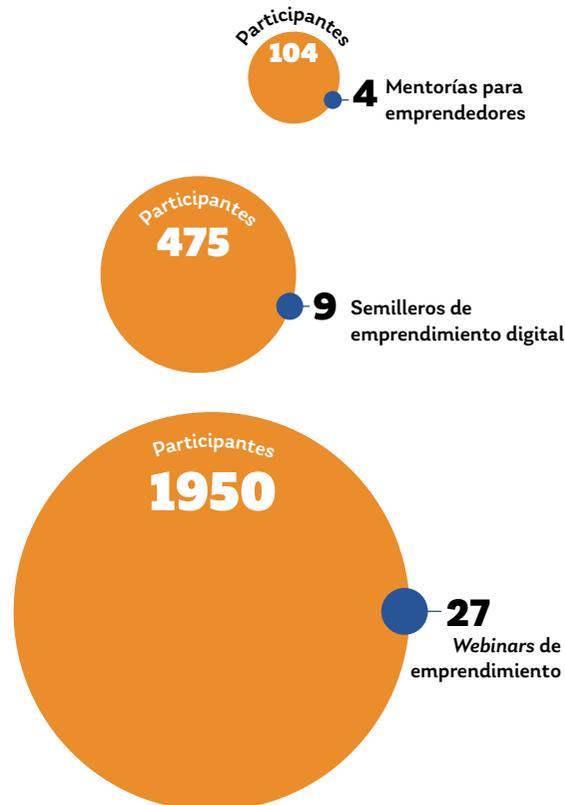
Por otro lado, en el programa Red de Negocios, se realizaron actividades de manera remota, las mentorías para emprendedores, los semilleros de emprendimiento digital y los *webinars* de emprendimiento (FIGURA 31). Para los semilleros se generaron alianzas con el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTic), la Secretaría Económica de Bogotá, Innpulsa, entre otras, en beneficio de los egresados y buscando la visibilización y apoyo a sus proyectos emprendedores. Dentro de las mentorías se becaron cuatro egresados de la región y dos egresados internacionales para que pudieran materializar sus iniciativas emprendedoras en el marco de la emergencia sanitaria.

Figura 30.
Actividades de inserción laboral en 2019 y 2020



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.

Figura 31.
Actividades del programa Red de Negocios en 2020



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.

“Servir es
siempre
renacer”
#Javeriana90años



Reconciliación para la Construcción de Paz

Lo presentado en este programa evidencia el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por participar con acciones efectivas en los procesos de reconciliación para la construcción de paz del país, de acuerdo con su naturaleza.

En desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021, a través de los proyectos de planeación universitaria (PPU), se han alcanzado importantes logros que aportan al desarrollo del programa. Entre estos se encuentran:

- » El Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación ([Facultad de Ciencias Jurídicas](#), [Facultad de Filosofía](#), [Facultad de Psicología](#), [Facultad de Ciencias Sociales](#), [Facultad de Educación](#), [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#)): del trabajo con las comunidades del sur del Meta y el norte del Guaviare ya hacen parte doce facultades y la Vicerrectoría del Medio Universitario. En 2020 se resalta:
 - > La obtención de la financiación de ACIDI-VOCA, con recursos de Usaid, para los proyectos de consolidación del Consejo Municipal de Paz y el colectivo juvenil Llaneritos Comunicando.
 - > El evento de formación con los profesores del Colegio Gabriela Mistral, en el municipio de Vista Hermosa (Meta).
 - > El diseño de una ruta de trabajo que articula los procesos de promoción de capacidades a partir de una metáfora, resultado del acompañamiento a Llaneritos Comunicando.
- » El proyecto Comunicación para la Reconciliación y Salud Mental ([Facultad de Comunicación y Lenguaje](#) y [Facultad de Medicina](#)), en el que se destacan las siguientes actividades:
 - > La segunda edición ampliada del libro *Comunicarnos sin daño*, bajo el título *Comunicarnos sin daño: convivencia y salud mental*.
 - > 93 piezas de *Comunicarnos sin Daño*, diseñadas con activa participación de los estudiantes.

- > El segundo simposio (virtual) de Comunicación sin Daño: “Retos de la comunicación digital para la convivencia y la salud mental”.
- » El proyecto Alimento, Vida y Hábitat ([Facultad de Ciencias](#) y [Facultad de Arquitectura y Diseño](#)), en el que se destacan las siguientes actividades:
 - > En la comunidad de la vereda Alto Guayapa, en Vista Hermosa (Meta), el montaje de la huerta escolar y de la pila de compostaje, a partir de los residuos orgánicos de las casas y cultivos (incluyó la construcción y el envío de material audiovisual para temas de generalidades del manejo integrado de plagas, tipos de plagas, entre otros); también se hizo una caracterización de los agricultores y del cultivo de cacao en la vereda y se identificaron las prácticas y saberes en torno a la cosecha y el procesamiento del cacao en la vereda; se llevó a cabo un análisis cualitativo de la calidad del agua y la adecuación del cerramiento y la polisombra del tanque de agua de la bocatoma, que era foco de contaminación del agua que se consume en la vereda, y se hizo una caracterización de la situación alimentaria y nutricional de las familias de la vereda.
 - > En la Comunidad Noble y de Paz Marco Aurelio Buendía, en Charras, San José del Guaviare, se construyó el esquema básico del diseño del complejo ecoturístico para apoyar las actividades de Manatú (colectivo de excombatientes dedicado a temas turísticos); se caracterizaron las prácticas alimentarias en el paso de la vida armada a la vida civil, y se hizo un informe con las recomendaciones para subsanar los problemas de la planta de tratamiento de agua, de manera que se garantizara así la calidad del agua.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las unidades de la Universidad, se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Regiones

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que contribuyen a los procesos de reconciliación para la construcción de paz de las regiones del país.

Desde el [Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad](#), se concluyeron los proyectos de formación Maestros para la Paz (MAPA) y ComPaz Territorial en el Plan de Regionalización de la Compañía de Jesús, así como el proyecto de promoción

Pedagogías Instantes para la Paz, bajo las nuevas condiciones de virtualidad; además, se desarrollaron charlas sobre territorios de paz a un colegio en Río Claro (Santander) y a la Universidad Sergio Arboleda.

La [Dirección de Educación Continua](#) lanzó el primer curso en *app* de educación continua de la Universidad, titulado Autocuidado y Orientación a Víctimas (**FIGURA 32**), el cual está dirigido a 250 documentadores (quienes recogen los testimonios de las víctimas del conflicto armado en Colombia) y colaboradores de la Comisión de la Verdad

que se encuentran en territorios colombianos. Este curso se enfoca en tres ejes fundamentales: escuchar y comunicar para restaurar; la Comisión de la Verdad: definición y particularidades, y herramientas en el autocuidado. Este desarrollo de innovación educativa comenzó a finales del 2019 y fue un trabajo mancomunado entre las áreas de pedagogía, autocuidado y psicosocial de la Comisión de la Verdad, con el programa de Educación para la Paz, el área de Sociedad y Política y el equipo de Virtualización de Educación Continua.

Además, dentro de las actividades de educación continua realizadas en 2020 que en su desarrollo aportan a los procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran los siguientes cursos o diplomados:

- » Acción Humanitaria, Reconciliación y Construcción de Paz ([Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#)).
- » Agencia Juvenil en la Construcción de Paz ([Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#)).
- » Humanizar la Práctica Pedagógica para Favorecer una Sana Convivencia Escolar. Aulas en Paz ([Facultad de Educación](#)).

De la misma manera, de los proyectos de consultoría aprobados en el año, se destacan:

- » Implementación de la evaluación de impactos de la paz y los conflictos con enfoque de reconciliación EIPC-R con 70 hombres y mujeres pertenecientes a la extinta FARC-EP y que se encuentran ubicados en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR La Pradera y 70 hombres y mujeres del núcleo La Carmelita, Puerto Asís, Putumayo, a fin de fomentar los esfuerzos locales para mitigar las conflictividades, fortalecer la cohesión social y aportar a la construcción de paz, como mecanismo de protección basado en la comunidad ([Instituto de Derechos Humanos](#)).
- » Cualificación de los procesos locales de salvaguardia del patrimonio cultural de los pueblos yaruro, misak, piaroa, puinave y ette-ennaka como herramientas para la gobernanza y la construcción de paz, a través de una estrategia remota de educación comunitaria no formal y de investigación colaborativa y situada: la Plataforma

Figura 32.

Primer curso app: Autocuidado y Orientación a Víctimas



Fuente: Dirección de Educación Continua.

de Gobernanza y Educación Comunitaria para la Construcción de Paz ([Facultad de Ciencias Sociales](#)).

- » Ciencia, Tecnología e Innovación en comunidades sostenibles para la paz para la zona de Miravalle en el municipio de San Vicente del Caguán-Departamento del Caquetá ([Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#)).

Por otro lado, el grupo de Desarrollo Empresarial Javeriano, de la [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#), apoyó a la cooperativa Tejiendo Paz, del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) Antonio Nariño, ubicado en Icononzo (Tolima), asesorando iniciativas desde mercadeo y ventas con un enfoque social.

La [Facultad de Filosofía](#), junto con la [Facultad de Ingeniería](#), publicaron el libro *Sentir, pensar y hacer las paces*, con base en la experiencia en el trabajo con jóvenes marginados; y también estas facultades realizaron una movilización colectiva con una “velatón” de sensibilización y rechazo a los hechos de violencia

que están ocurriendo en el país, bajo el lema “Porque toda vida es sagrada”, junto con otras obras de la Compañía de Jesús (Servicio Jesuita a Refugiados, Vocaciones Jesuitas, Fundación Fe y Alegría).

La [Facultad de Teología](#) realizó encuentros con comunidades conformadas por víctimas de la violencia y el conflicto armado de Arroyo de Piedra (Bolívar) y Santo Tomás, Palmar de Varela y Soledad (Atlántico).

Adicionalmente, el [Instituto Pensar](#) continuó su trabajo con las obras de la Compañía de Jesús, en las que apoyó académicamente a la Escuela de Paz y Convivencia del Centro de Investigación y Educación Popular Cinep en los diplomados en formación política, ciudadana y ambiental en La Guajira y Putumayo. Asimismo, el Instituto hizo parte de la junta directiva del Servicio Jesuita a Refugiados-LAC.



Posicionamiento

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

La Universidad, en articulación con instituciones públicas y privadas, ha realizado acciones que le han permitido posicionarse y tener visibilidad e incidencia en las temáticas de reconciliación para la construcción de la paz del país. A continuación, se describen algunas de esas acciones.

En el Día de las Manos Rojas, la comunidad educativa de la Universidad y el Servicio Jesuita a Refugiados Colombia (JRS-COL) realizaron un acto simbólico en el campus, el cual tuvo como propósitos: 1) visibilizar que el reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de actores armados en Colombia continúa, pese a la firma de los acuerdos de paz; 2) dar a conocer la conmemoración de este día, el cual se adoptó en Colombia a comienzos del siglo, y 3) invitar a la comunidad a comprometerse con la niñez desde su cotidianidad y realizar una exigencia ciudadana a los actores armados y al Gobierno nacional para que protejan sus derechos.

En cuanto al proyecto de “Orientación y acompañamiento de las iniciativas universitarias y ciudadanas por la paz y reconciliación”, el [Centro de Fomento a la Identidad y Construcción de Comunidad \(CFICC\)](#), en alianza con Oxfam Colombia, realizó los seminarios Mujeres y Paz, y Políticas Públicas y Mujeres. Además, tuvo activa presencia en el evento Jóvenes Hablando de Paz, en el que se encontraron jóvenes de Japón, Brasil y Colombia.

Por su parte, la [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#) organizó el evento virtual del lanzamiento del Sistema de Monitoreo de Riesgos y Prevención de Afectaciones a los Derechos Humanos con la Justicia Especial para la Paz (JEP), donde hubo invitados

nacionales y extranjeros, y participaron más de 8000 personas.

La [Facultad de Psicología](#) participó en el conversatorio convocado por la Cátedra Internacional Ignacio Martín Baró, “Caminos y andares de la Comisión de la Verdad en Colombia”.

El [Instituto Pensar](#) participó en la mesa técnica de género y en la entrega del informe *Maternidades forzadas: realidades ocultas de violencia reproductiva en el conflicto armado colombiano*, de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición; además, hizo parte del Covid-19 Symposium, organizado por la revista académica internacional *Crime, Media, Culture: An International Journal*, en el cual discutió sobre la reconfiguración de la guerra en el Cauca durante las medidas de contención de la pandemia.

El [Instituto de Salud Pública](#) realizó el evento “Retoños de esperanza: comunicación mediática, participativa y salud mental para la paz y la reconciliación en comunidades del Cesar-Valledupar”, con la participación de víctimas del conflicto, reincorporados y docentes investigadores de la Pontificia Universidad Javeriana y de la Universidad de Maastricht, con el apoyo de la embajada de los Países Bajos. También participó en la Comisión de la Verdad dentro del proceso de reconstrucción de los impactos del conflicto armado en la salud “La verdad sobre la salud en el conflicto”.



Investigación

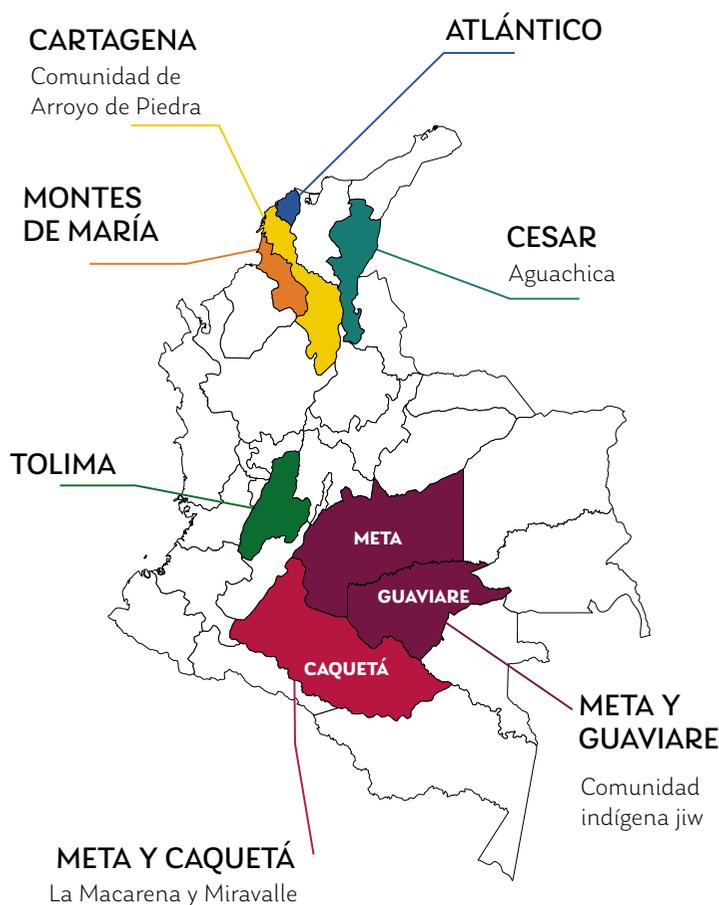
Entre los proyectos aprobados en 2020 por la [Vicerrectoría de Investigación](#) que en su desarrollo y resultados aportarían a los procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran **(FIGURA 33)**:

- » Acompañamiento a la comunidad indígena jiw en el relacionamiento con el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR) ([Facultad de Ciencias Jurídicas](#)).
- » Diagnóstico general: soberanía alimentaria y construcción de paz en Asomavir, Aguachica, Cesar ([Facultad de Ciencias Sociales](#)).
- » Youth, violence and conflict transformation: Exploring mobilization into violence and the role of youth in peacebuilding ([Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#)).
- » Diálogo abierto sobre la producción mediática para la reconciliación colombiana ([Facultad de Comunicación y Lenguaje](#)).
- » La relación entre educación rural y conflicto armado en Colombia. Estado de la cuestión ([Facultad de Educación](#)).
- » Adaptación de DIALOG+ y desarrollo de capacidades en salud mental escolar para promover el bienestar y la resiliencia en colegios durante el post-conflicto y la pandemia por covid-19 en Tolima, Colombia ([Facultad de Medicina](#)).
- » Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el fortalecimiento del modelo de atención de niños/as y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos con la inclusión de la Intervención Relacional Basada en el Apego (etapa 1) ([Facultad de Psicología](#)).
- » Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en salud mental en las comunidades de los Montes de María en el marco de la emergencia sanitaria por covid-19, en conjunto con la Universidad Tecnológica de Bolívar y

- con la Universidad de Keele, en Reino Unido ([Facultad de Psicología](#)).
- » Relatos de experiencias de fe en la configuración de microprocesos de reconciliación: aportes del grupo de mujeres creyentes afrodescendientes de la comunidad de Arroyo de Piedra, Cartagena ([Facultad de Teología](#)).
 - » Reflexión teológica en torno a la justicia de género a través de la Investigación Acción Participativa –IAP– y Lectura Contextual de Jn. 8, 1-11 a partir de las experiencias de 2 grupos de mujeres víctimas de la violencia en el Departamento del Atlántico ([Facultad de Teología](#)).
- » Construcción colectiva de saberes, prácticas individuales y comunitarias que contribuyen a la promoción y gestión integral de la salud rural en La Macarena (Meta) y Miravalles (Caquetá). En el marco de la red Saludpaz ejecutada con la Universidad Nacional y la Universidad de la Salle, financiada por la Cruz Roja Colombiana y Noruega ([Instituto de Salud Pública](#)).

Figura 33.

Proyectos de investigación



Fuente: Secretaría de Planeación.



5

Ecología Integral

Lo presentado en este programa evidencia que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por integrar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas las orientaciones sobre el cuidado de la casa común de la encíclica *Laudato si'*.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 a través de los proyectos de planeación universitaria (PPU) Plan de Manejo Ecológico y Ambiental (Vicerrectoría Administrativa, Vicerrectoría del Medio Universitario, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales y Facultad de Ciencias), se han alcanzado importantes logros que aportan al desarrollo del programa. Entre estos se encuentran:

- » La inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el Modelo de Desarrollo de la Oferta Académica de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad en el marco del Ecosistema de Aprendizaje, y su concreción en el proyecto Piloto con las facultades de Odontología, Medicina, Ciencias, Psicología y Enfermería, liderado por la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Programas Académicos, Cosmos y las cinco facultades.
- » La consolidación de la Red de Investigadores en temas Ecológicos y Ambientales, cuya finalidad es trabajar de manera conjunta e interdisciplinar en el abordaje y la generación de soluciones a diversas problemáticas socioambientales. La Red cuenta actualmente con 31 profesores miembros, pertenecientes a 10 facultades y 2 institutos (**FIGURA 34**).
- » La aprobación de la *Directriz de compras responsables y sostenibles de la Universidad*, la cual contempla cuatro dimensiones: ambiental, social, ética y económica.

Figura 34.
Red de Investigadores

Temas ecológicos y ambientales



31

Profesores

10	2
FACULTADES	INSTITUTOS

Fuente: Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

- » El diseño y la elaboración del *Manual de uso del jardinero javeriano* dentro del desarrollo de la estrategia de comunicación Javeriana Verde.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las unidades de la Universidad, se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Identidad

Cuidado de la casa común (Gestión Ambiental)

La Universidad desarrolló una serie de *webinars* en conmemoración del quinto aniversario de la expedición de la carta encíclica *Laudato si'*: “Oportunidades de la economía circular en Latinoamérica: durante y después del covid- 19”; “Peligros y riesgos socioambientales en tiempos del post covid-19”; “Aprendizajes de la crisis del covid-19 para afrontar la crisis climática”, y “Programa internacional de emprendimiento *Laudato si'*”. También entraron en producción editorial cuatro números para la serie Documentos para el Cuidado de la Casa Común.

Estudiantes de la Universidad participaron en la *hackaton Laudato si'*, en donde se enfrentaron al reto de trabajar en equipo con más de 100 participantes de universidades de México, España, Chile y Argentina, para solucionar, en 72 horas, mediante una propuesta tecnológica, los desafíos socioambientales que expresó el papa Francisco en la carta encíclica *Laudato si'*. Con esta iniciativa tecnológica se construyeron

propuestas para superar la indiferencia personal y social frente a los problemas socioambientales.

Por su parte, el *Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)* creó la experiencia Armonízate, en la cual se propone una oración y reflexión en torno a las cuatro dimensiones del ser humano resaltadas en la encíclica *Laudato si'*: interior, solidaria, ecológica y espiritual. Esta experiencia se materializa por medio de un video y un *podcast* semanal, que se comparten por los medios digitales del Centro Pastoral.

Por otro lado, la *Dirección de Recursos Físicos* actualizó el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y el Plan de Gestión Integral de Residuos Peligrosos y Hospitalarios teniendo en cuenta la normatividad ambiental vigente que aplica en el marco de la pandemia por la covid-19, y participó en la rotación de salud pública de la Facultad de Medicina con el desarrollo de estrategias de sensibilización desde una perspectiva ambiental y de salud que impacta los hábitos, los comportamientos y las prácticas sociales de la comunidad javeriana. En 2020 se trabajó el tema del consumo de agua, para lo cual se realizaron piezas gráficas, un video, un artículo y un reto vital en redes sociales.

Con la participación de la *Dirección Jurídica*, la *Dirección de Recursos Físicos* y un asesor externo experto en temas urbanísticos, se gestionó, en conjunto con las entidades distritales de la Alcaldía de Bogotá, la verificación de las actividades que se deberán llevar a cabo con el nuevo Corredor Verde por la carrera Séptima, que presentó la actual Administración distrital, su relación con el área



Consulte aquí la
hackaton Laudato si'

que sería intervenida para su construcción y las posibles afectaciones a las instalaciones de la Universidad.

Servicios de Alimentación continuó con el trabajo de tener proveedores cuyo trabajo genera un impacto social y ambiental, y al finalizar el año contaba en el portafolio con proveedores como: la Fundación Suyusama, Café Juanambú, Casa Luker, Corpocampo, la Fundación Instituto de Adaptación Laboral, Selva Nevada y Seguridad Alimentaria de Occidente-Segalca. Por otro lado, se dio continuidad a campañas para reducir el uso de cubiertos de plástico y se reemplazaron los empaques de plástico de los cubiertos por empaques de papel ecológico, entre otras acciones.

Desde la **Coordinación de Parquaderos** se realizó la negociación e implementación del servicio de alquiler mensual de bicicletas y patinetas eléctricas con la empresa Mía Scooters, otorgando un beneficio del 50 % en las mensualidades para los estudiantes y tarifas preferenciales para empleados y docentes; igualmente, se activó el servicio de alquiler diario de bicicletas eléctricas con MUVO, con un descuento del 30 % *cash back* a los servicios tomados por la comunidad.

También se instalaron tres puntos de recarga para vehículos eléctricos, se habilitaron 54 espacios de estacionamiento con puntos de recarga para patinetas eléctricas y se amplió en un 70 % la cantidad de cupos para biciusuarios.

Para conocer el detalle de actividades de movilidad, ingrese aquí:



Posicionamiento

Los esfuerzos por integrar las orientaciones sobre la casa común en las actividades académicas, del medio y administrativas de la Universidad se reflejan en los reconocimientos que recibió la Universidad durante este año, los cuales se relacionan a continuación:

La Universidad fue seleccionada para liderar el eje de tecnología y ecología integral del Pacto Educativo Global, promovido por el papa Francisco, el cual se guía por cinco ejes temáticos: 1) dignidad y derechos humanos (Universidad de Notre Dame, en Estados Unidos); 2) paz y ciudadanía (Universidad Pontificia Lateranense de Roma, con el apoyo de la Universidad Católica de Australia); 3) fraternidad y desarrollo (Universidad Católica del Sacro Cuore, de Milán); 4) cultura y religiones (Pontificia y Real Universidad de Santo Tomás y Universidad Católica de Filipinas), y 5) ecología integral y tecnología. El eje liderado por la Universidad busca comunicar las ideas expresadas en la encíclica *Laudato si'* y facilitar su comprensión, análisis e impacto, tanto a nivel global como nacional.

La Javeriana es una de las cinco universidades en el mundo elegidas por la Congregación para la Educación Católica para liderar un eje del Pacto Educativo Global.

Además, la Universidad se convirtió en signataria de los Principios de Inversión Responsable (PRI), que buscan profundizar la implementación de las mejores prácticas en la gestión del Fondo Patrimonial y del Portafolio de Liquidez. La Pontificia Universidad Javeriana es la primera universidad de Latinoamérica en integrarse a esta red global de inversionistas institucionales cuyo compromiso es la implementación y promoción de las mejores prácticas de inversión responsable.

De otra parte, la Universidad recibió la certificación EDGE plena, por parte del IFC-Camacol, la cual le reconoce la característica de construcción con los más altos estándares de sostenibilidad al nuevo edificio de laboratorios de la [Facultad de Ingeniería](#) y al edificio Gerardo Arango, S. J., de la [Facultad de Artes](#).

Además, la Universidad fue incluida en la publicación de buenas prácticas en movilidad de la Secretaría Distrital de Movilidad.



Regiones

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que inciden en las regiones desde una perspectiva de ecología integral.

Durante 2020, la **Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)** acompañó la gestión y desarrollo de los proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, de la Rectoría, que se encontraban en curso y que aportan a la transformación social desde una perspectiva de ecología integral, entre los que se encuentran:

- » La planta de energía solar para el suministro de energía eléctrica y conexión a internet en la institución educativa de la vereda Villa Noris, del municipio de Morales, en el sur del departamento de Bolívar. En este proyecto se apoyó la gestión administrativa para la donación del panel solar y la posibilidad de dar continuidad al proyecto en tiempos de pandemia.
- » El diseño y desarrollo de un centro de memoria y acción integral para el cuidado del Bosque de Galilea y el territorio (Villarrica, Tolima). Este proyecto, que busca fortalecer las capacidades de la comunidad y fomentar procesos de construcción de paz en torno a la memoria, fue apoyado desde la Oficina en los trámites administrativos para facilitar la compra y donación de un panel solar y la gestión de donaciones de computadores para el centro de memoria.

Entre las actividades de educación continua desarrolladas en 2020 que aportan al cuidado de la casa común, se encuentran los siguientes cursos o diplomados:

- » Derecho Ambiental (**Facultad de Ciencias Jurídicas**).
- » Gestión del Cambio Climático en la Planificación Ambiental y Territorial (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- » Compensaciones Ambientales por Pérdida de Biodiversidad (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- » Sostenibilidad Ambiental con Enfoque en Enseñanza para Niños y Jóvenes (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).

- » Gestión de Proyectos y Obras de Construcción (**Facultad de Ingeniería**).

De la misma manera, dentro de los proyectos de consultoría aprobados se encuentran:

- » Caracterización hídrica, en detalle, del transporte de cuerpos flotantes (idealizados) en un tramo del río La Miel que brinde herramientas y estrategias en la identificación de especificidades del comportamiento de cuerpos en diferentes accidentes geográficos. Modelación numérica bidimensional y una estrategia de rastreo de partículas en un accidente hidráulico establecido (**Instituto Javeriano del Agua**).
- » Diagnóstico de la oferta hídrica superficial en la región de María La Baja, a partir de información secundaria existente, para una gestión social y territorial del recurso hídrico en la región (**Instituto Javeriano del Agua**).
- » Diseñar el programa de salud ambiental en las comunidades próximas a la operación minera de ferroníquel de Cerro Matoso S. A., departamento de Córdoba, Colombia (**Instituto de Salud Pública**).
- » Generación de insumos técnicos que contribuyan a la formulación de la política para la gestión integral de los páramos en lo referente al diseño, implementación y seguimiento de programas de sustitución y reconversión productiva en ecosistemas de páramo (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).

Investigación

Entre los proyectos aprobados en 2020 por la **Vicerrectoría de Investigación** que en su desarrollo y resultados aportan al cuidado de la casa común en el marco de las orientaciones de la encíclica *Laudato si'*, se encuentran **(FIGURA 35)**:

- » Transformación de aguas residuales domésticas y borra de café, para obtención de bioproductos de alto valor agregado con fines de reuso ornamental (**Facultad de Ciencias**).
- » Construcción participativa de Memoria Ambiental y Memoria Viva, como eje de información. Una práctica de reexistencia frente a los Conflictos Socioambientales en la Ecorregión del Bosque de Galilea (Tolima) (**Facultad de Comunicación y Lenguaje**).
- » Soluciones de mujeres para la conservación y el desarrollo sostenible de la Amazonía (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- » Mapping, restoration, and greenhouse gas fluxes in peatlands in the Colombian paramo (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).

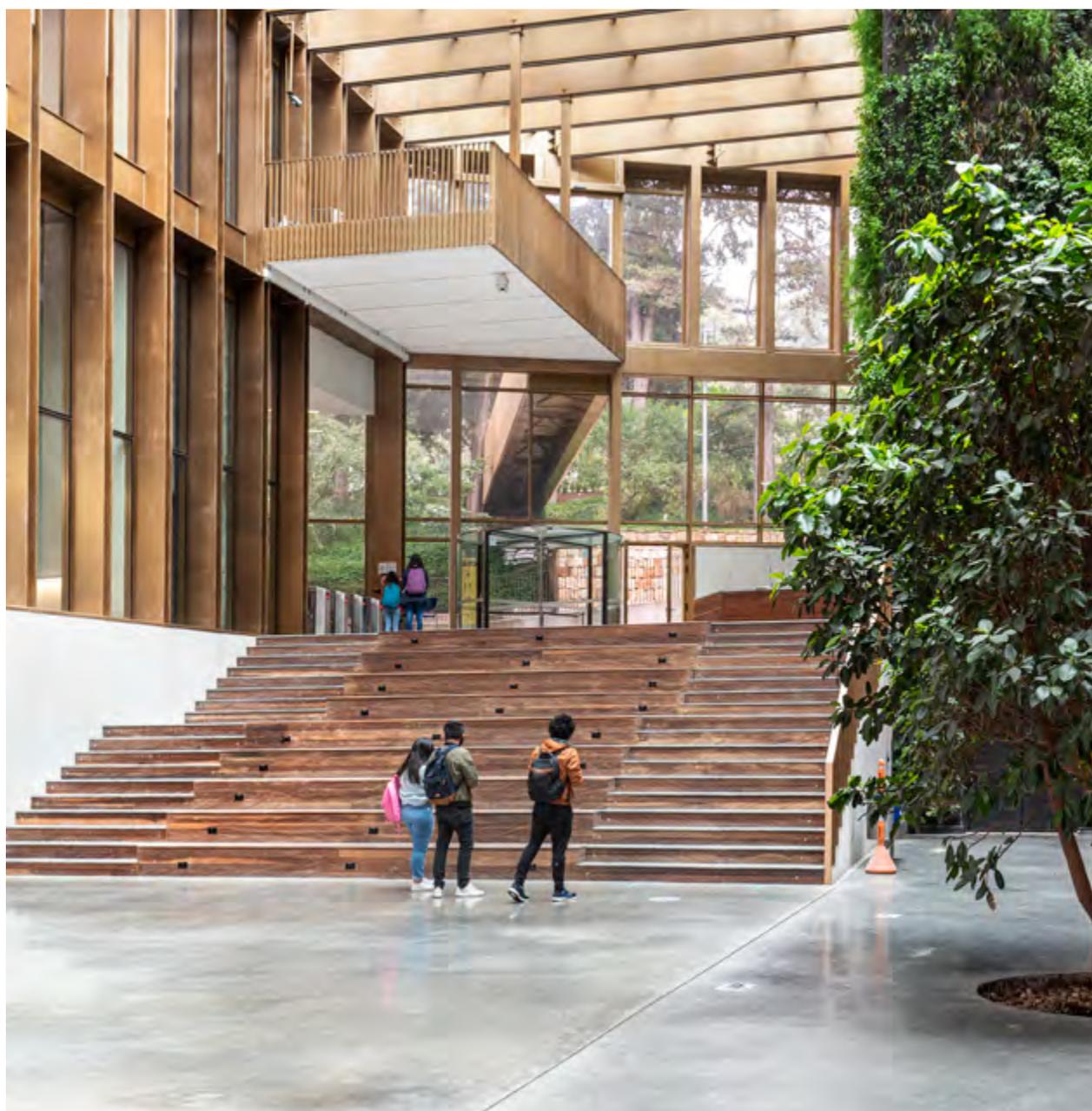
Figura 35.

Proyectos de investigación



Fuente: Secretaría de Planeación.

- » Fortalecimiento de capacidades de jóvenes para la gestión del turismo sostenible en el resguardo Ticoya, en Puerto Nariño, Amazonas, Colombia (Facultad de Estudios Ambientales y Rurales).
- » La responsabilidad con el medio ambiente en perspectiva de segunda persona. Un aporte filosófico a la carta encíclica *Laudato si'* (Facultad de Filosofía).
- » Generador solar de bajo costo y baja complejidad para soportar procesos productivos en comunidades de paz en Colombia (Facultad de Ingeniería).
- » Diálogo de saberes: *Laudato si'* y el compromiso con la Amazonia (Facultad de Teología).





VOLUNTAD

SERVICIO

ESPERANZA

6

Buen Gobierno

Lo presentado en este programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por lograr que las decisiones, los procesos, los recursos y la organización aseguren, en un marco de respeto y promoción de todas las personas, la coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 como parte de la contribución de carácter institucional Documento sobre Conflicto de Interés (**Rectoría**), se elaboró el documento *Manual para el manejo de conflicto de intereses*, como resultado de un análisis articulado entre la Secretaría General, la Dirección Jurídica, la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Investigación, la Vicerrectoría Administrativa y la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Sede Central, y la Secretaría General, la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Gestión Humana de la Seccional Cali. El documento condensa conceptos, definiciones y formas de proceder que permitirán a la comunidad educativa entender qué es un conflicto de intereses y la manera de realizar el trámite adecuado para que exista un manejo transparente y oportuno de este.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Recursos

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los recursos de apoyo académico y administrativo, la infraestructura física y la infraestructura tecnológica.

Recursos de apoyo académico y administrativo

La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.**, cuenta con un acervo documental de 301 982 títulos y 437 553 volúmenes. Para la compra de libros y recursos impresos, la Biblioteca recibió 69 solicitudes, por 514 títulos, en el autoservicio, de los cuales adquirió 394 títulos (el 76,65 %) y 436 volúmenes, por un valor de \$108 862 979.

La Biblioteca realizó la renovación de 159 recursos electrónicos. Teniendo en cuenta las necesidades que se han generado por efecto de la pandemia, apoyó a la comunidad educativa de forma virtual con la suscripción de ocho nuevos recursos (JoVE, Wiley, MakeMake, Pasa la Página, Orcid Premium, Turnitin Similarity, Elogim y e-Reserves), para un total de 167. Los recursos electrónicos están conformados por bases de datos, administradores de bibliografías, herramientas de biblioteca, metabuscadores y plataformas.

En cuanto a capacitación y acompañamiento a los usuarios, desde marzo, de forma virtual, se realizaron 1106 sesiones, en las que participaron 6728 miembros de la comunidad educativa. Dentro de la oferta de capacitación, se realizaron nueve talleres virtuales dirigidos al público en general sobre el uso de Mendeley, bases de datos de acceso abierto, identidad digital y cómo mejorar la visibilidad del investigador (**FIGURA 36**).

Con la implementación de la plataforma de gestión de eventos, capacitaciones y tutorías LibCal, se facilitó para los usuarios el agendamiento de citas, contacto con el bibliotecólogo del área del conocimiento y el acceso al calendario que permite inscribirse fácilmente a las capacitaciones o eventos realizados en la Biblioteca.

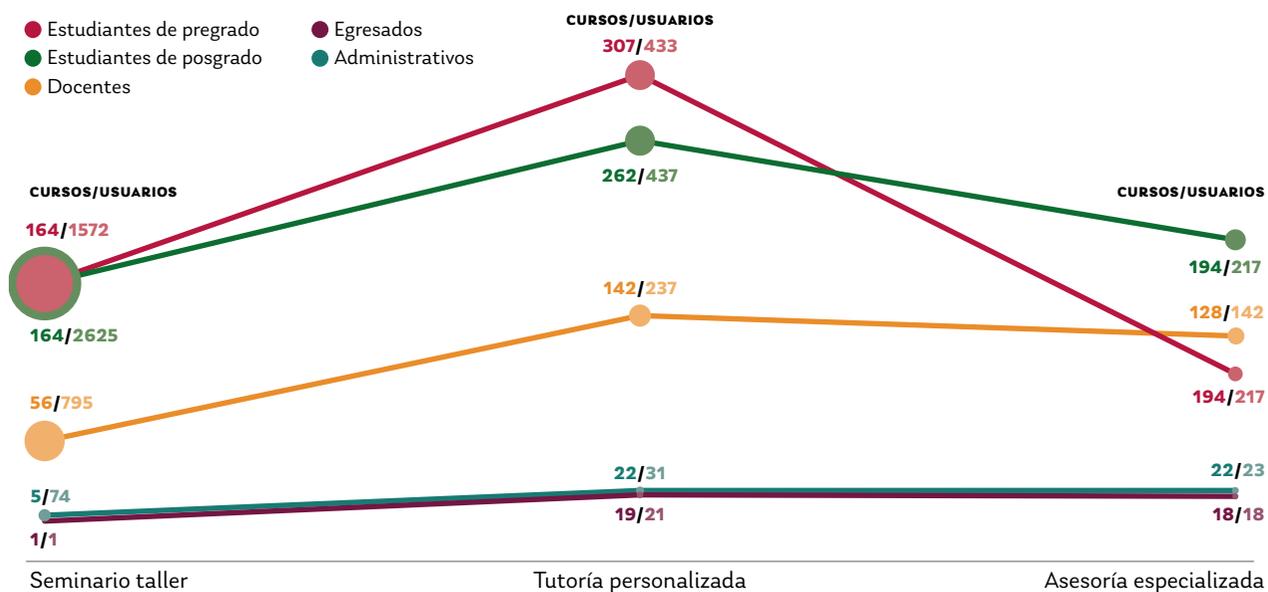
Se desarrolló la segunda fase del proyecto de Biblioguías Javerianas, la cual contempló un cambio de diseño, la integración con LibCal y la elaboración de contenidos adicionales para la plataforma, como guías de recursos, guías de investigación, tutoriales y los tres cursos virtuales de la biblioteca general. Las Biblioguías Javerianas integran la información de interés por facultad en cuanto a bibliografías de cursos, guías de los recursos, buscador integrado, guías de investigación, tutoriales, recursos electrónicos, entre otros.

Además, en el desarrollo del plan de lectura *Qué Hay pa' Leer*, se realizaron charlas con autores y tertulias sonoras y visuales abiertas para todo público: Autores en la Javeriana tuvo una sesión presencial con 85 asistentes y seis sesiones en línea durante el año, con 415 asistentes en vivo y 38 217 interacciones posteriores (hasta diciembre de 2020), y dos tertulias en línea contaron con 96 asistentes en vivo y 4707 interacciones posteriores (hasta diciembre de 2020).

Uno de los aspectos a destacar es que la estrategia *Tu Biblioteca en Casa*, que desde años atrás viene desarrollando la Biblioteca, se fortaleció, dado que las diversas piezas, entre las que se destacan videos que explican los servicios, han sido de gran utilidad en los procesos de inducción y presentación de la Biblioteca durante la pandemia. Algunos datos asociados a resaltar son: el incremento en los servicios de asesoría vía WhatsApp (359 %), con 2226 consultas, y del 172 % en la asesoría por medio del formulario de contacto en línea, con 364 consultas; el

Figura 36.

Capacitación de usuarios



Fuente: Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.

préstamo a domicilio creció 15 veces con respecto a 2019, con 983 solicitudes, y periódicamente fueron renovados los recursos bibliográficos que se encontraban en préstamo.

Por otro lado, como apoyo al trabajo de investigación y docente de la comunidad académica, la **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** y la **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.**, abrieron el acceso del contenido del catálogo alojado en el Repositorio Institucional durante abril, lo que permitió que las 305 referencias editadas en la Universidad estuvieran disponibles sin restricciones para todo el público.

Durante 2020, las consultas en la plataforma Open Journal Systems (OJS), cuyo contenido hace parte del Repositorio Institucional, aumentaron en 57,93 % con respecto a 2019 y el número de usuarios activos, en 58,31 %. Desde la puesta en marcha del proyecto OJS, el catálogo de revistas javerianas en línea recibió un total de 4 708 738 de usuarios y acumuló 13 195 600 visitas totales.

Por su parte, el **Centro Ático**, para atender la emergencia sanitaria y dar continuidad a las actividades académicas, adaptadas a la modalidad de alternancia, realizó, entre otras acciones: la asesoría y el apoyo tecnológico a

470 clases de manera remota; la atención a más de 263 casos, la mayoría de los cuales se relacionaron con apoyo a estudiantes a licenciar, instalar y configurar Pro Tools para usar en sus casas, soporte VPN, uso de *software*, entre otros; la configuración de los flujos de trabajo para licencias desde casa para Dragoneframe, Avid Media Composer y Rhinoceros, y la activación de 1442 estudiantes en bases de datos de VPN.

Desde la **Facultad de Artes** se coordinó el diseño y ejecución de los kits de trabajo en casa (Departamento de Artes Visuales y Departamento de Música), que surgieron como respuesta a las necesidades de la comunidad de

artistas en formación, lo que aportó significativamente a la continuidad del ejercicio técnico de la práctica artística en las diferentes áreas de formación.

La **Facultad de Ciencias Sociales** implementó la plataforma Nautilus como una forma alternativa de circulación del conocimiento, tanto para estudiantes como para profesores, sobre temas de coyuntura nacional, como la actual crisis sanitaria.

La **Facultad de Ingeniería**, dentro de la puesta a punto del edificio de laboratorios, continuó con el proceso de instalación de equipos especializados, entre los que se destacan los equipos asociados a los laboratorios de estructuras y el laboratorio de prueba de pavimentos, así como el laboratorio de Industria 4.0.

La **Facultad de Medicina** implementó KuraCloud, una plataforma virtual de aprendizaje para el desarrollo de casos clínicos en tiempo récord, que permite la creación de casos con múltiples herramientas interactivas y que abre las puertas a un ambiente colaborativo entre especialidades médicas. Adicionalmente, adquirió 50 licencias SAHI Académico para estudiantes de noveno semestre, con el fin de acceder a historias clínicas de manera remota, y adquirió un microscopio de última generación, con aditamentos de alta definición, que permite el acceso remoto de los estudiantes desde cualquier equipo, lo que facilita la docencia y el uso del laboratorio de patología en alternancia para mantener un aforo seguro.



Infraestructura física

La **Dirección de Recursos Físicos**, como parte de la fase tres del “Plan maestro y de desarrollo urbanístico y arquitectónico de la planta física de la PUJ e identificación de sus potenciales”, a desarrollarse hasta el 2028, culminó la construcción del edificio de laboratorios de la Facultad de Ingeniería, edificio José Gabriel Maldonado, S. J. Este edificio abrió sus puertas el 20 de enero.

Además, culminó la fase de excavaciones, contención y cimentación del proyecto del edificio de la Facultad de Ciencias, e inició la estructura en concreto y la estructura metálica. El avance del proyecto a diciembre era del 29 %, con un valor ejecutado de \$22 167 millones.

Con respecto a la construcción del edificio Calle 125, se comenzaron las actividades preliminares, como la

construcción del sistema de contención perimetral y cimentación del edificio y el inicio al sistema *top down* de excavaciones, llegando al nivel del sótano 1. El avance del proyecto en diciembre era del 16 %, con un valor ejecutado de \$17 901 millones.

Por otro lado, se mantuvieron los procesos de reforzamiento estructural de los diferentes edificios identificados en el Plan Maestro.

Dentro del panorama general de obras ejecutadas y entregadas durante la vigencia 2020, se resalta la remodelación de la Vicerrectoría Administrativa, en el tercer piso del edificio Emilio Arango, S. J.; la remodelación del Centro de Producción (para servicios de



alimentación) del edificio José Rafael Arboleda; la remodelación del segundo y tercer piso, la terraza y la fachada sur del edificio José Gabriel Maldonado, S. J.; la estabilización del talud oriental del edificio Don Guillermo Castro; las zonas de bienestar y el traslado del CAE+E del edificio Fernando Barón; la fachada de la Biblioteca del edificio Jesús María Fernández, S. J., y el laboratorio cognitivo fase 1 del edificio Rafael Barrientos.

De igual manera, se continuó con el proceso de saneamiento de los 52 predios ubicados en el campus de la Universidad desde el punto de vista fiscal, financiero y jurídico-topográfico. El equipo conformado continúa trabajando en cumplir paralelamente con dos procesos fundamentales: 1) el saneamiento de la totalidad de los predios del campus de la Universidad en Bogotá y 2) el cumplimiento de las actividades que debe ejecutar la Universidad según el Plan de Regularización y Manejo.

El presupuesto del plan de inversiones fue ajustado por solicitud de la Vicerrectoría Administrativa durante la vigencia, quedando con un valor de \$57116 millones. La ejecución presupuestal ascendió a \$58948 millones, que representa un 3,2 % más de ejecución del presupuesto ajustado y un 33,6 % menos del presupuesto aprobado al inicio de la vigencia.

Gestión tecnológica

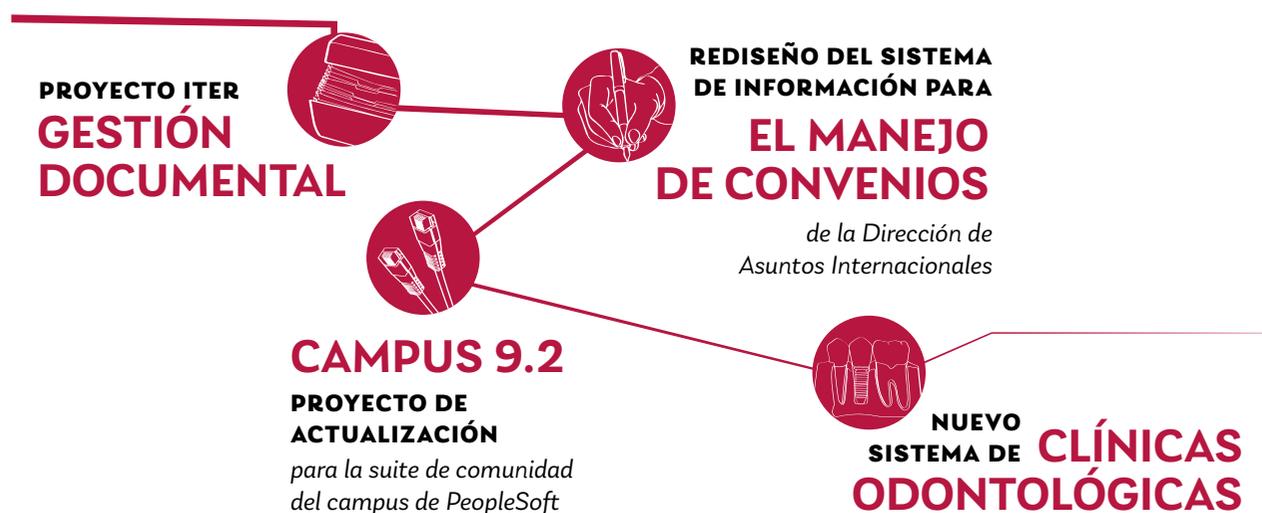
Sistemas de información

Dentro de los proyectos que empezaron a funcionar en 2020, se destacan **(FIGURA 37)**:

- » En el proyecto ITER-Gestión Documental comenzó la gestión de la hoja de vida del estudiante, tanto para la Sede Central como para la Seccional Cali, integrándose con los sistemas de los procesos de admisiones de Bogotá (Acceso) y Cali (Salesforce).

Figura 37.

Sistemas de información



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Administrativa 2020.

- » El proyecto del rediseño del Sistema de Información para el Manejo de Convenios de la Dirección de Asuntos Internacionales. Este sistema de información entró en operación en 2019 y su estabilización y puesta final en servicio se dio en 2020.
- » En Campus 9.2, proyecto de actualización de la versión de aplicación para la suite de comunidad del campus de PeopleSoft, en septiembre, se realizaron los alistamientos de ambientes, la estabilización de proyectos técnicos, las integraciones con todas las aplicaciones relacionadas con Campus y las pruebas de migración de datos. En octubre, se hizo el paso a producción sobre la nueva versión de PeopleSoft Campus 9.2.
- » El Nuevo sistema de Clínicas Odontológicas finalizó en 2020 la puesta en producción de las funcionalidades administrativas del nuevo sistema. Sin embargo, la emergencia sanitaria de este año obligó a modificar algunas de las funciones para atender los nuevos esquemas impuestos por dicha emergencia.

Dentro de los proyectos que continuarán en 2021, se encuentran: el proyecto del Sistema de Información para la Movilidad Estudiantil; el proyecto del Sistema de Relacionamiento con Egresados; el Sistema Investigar PUJ; el proyecto ITER-Gestión Documental, con la implementación de la hoja de vida del colaborador, y la administración de tablas de retención documental, inventario y transferencia documental; el proyecto Centralización de Terceros; el proyecto Nube Javeriana, que se amplió y puso a disposición de estudiantes y profesores infraestructura de cómputo y almacenamiento de manera dinámica para la docencia y la investigación; el proyecto Ecommerce, que se encuentra en fase de pruebas del sistema, marco legal donde se incluye el tratamiento de datos personales y la documentación de los procesos y procedimientos para el servicio al cliente y logísticos, y la estrategia Customer Relationship Management (CRM).

Infraestructura tecnológica

La gestión de la seguridad basada en los dominios del estándar ISO 27001 (Information Security Management System) se continuó fortaleciendo y difundiendo durante el

año 2020, a través de los siguientes proyectos y actividades:

- » Se habilitó el acceso remoto a computadores, servidores y servicios, tanto a estudiantes y profesores como a empleados, a través del servicio de VPN (red privada virtual):
 - > Se adquirieron 1000 licencias adicionales para cubrir los requerimientos de acceso simultáneo a recursos en el campus.
 - > Se reestructuró el procedimiento de asignación a través de grupos autogestionados, agilizando el acceso VPN de los estudiantes a los recursos de salas y licencias de la Facultad de Ingeniería y del Centro Ático.
 - > Se atendieron, durante las primeras 4 semanas de la emergencia sanitaria, más de 2000 solicitudes de VPN.
- » Se atendieron más de 1500 solicitudes de cuentas de servicios de infraestructura tecnológica (IT) para participantes de educación continua.
- » Arquitectura de seguridad perimetral: integración a la arquitectura de la herramienta de Ciber AI-inteligencia artificial-Darktrace para el nuevo edificio de Ingeniería, entre otras acciones.

En relación con el Sistema de Gestión de Identidades, se realizó la actualización de versión del servicio de Single Sign On Oracle OAM 12c, el cual permite el acceso en un solo paso entre intranet, las suites de PeopleSoft, Hyperion *cloud*, Campus Virtual, entre otros; asimismo, se integró la plataforma Zoom a este servicio. También se incorporó a los servicios de gestión de identidad la plataforma de gestión documental OnBase.

Adicionalmente, se destaca que en 2020 se alcanzó una disponibilidad promedio de la

infraestructura del Centro de Cómputo del 99,71 %, con una disminución de 0,17 % con respecto a las cifras promedio alcanzadas en el año 2019 (99,88 %). La disponibilidad promedio de la infraestructura de telecomunicaciones fue de 99,95 %, con una disminución equivalente al 0,03 % con respecto a la cifra promedio para el año 2018 (99,92 %).

Sostenibilidad

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el buen gobierno de la Universidad, la gestión administrativa y de procesos y la gestión financiera.

El tema de la XIII Jornada de Reflexión Universitaria fue “Opciones estratégicas de la Sede Central de la Universidad”.

Buen gobierno

Se llevó a cabo de manera remota la XIII Jornada de Reflexión Universitaria 2020 “Opciones estratégicas de la Sede Central de la Universidad”, en la que participaron 368 miembros de la comunidad educativa (193 profesores, 125 administrativos, 34 estudiantes, 12 egresados y 4 miembros del Consejo de Regentes).

El Consejo Directivo Universitario expidió la Política de Internacionalización, que establece directrices que permitan visibilizar y posicionar a la Universidad a nivel internacional como una institución de primer nivel, con capacidad de diálogo académico en el escenario global.

Adicionalmente, como fruto de un trabajo diligente, realizado por la **Secretaría General** y las **Facultades Eclesiásticas**, se recibió, de parte de la Congregación para la Educación Católica, la aprobación de los estatutos de las Facultades Eclesiásticas, según la normativa emanada por la constitución apostólica *Veritatis gaudium*.

Se presentó la propuesta a los rectores de ambas sedes de la Universidad de un esquema de la nueva Política de Responsabilidad Social Universitaria, y con la retroalimentación recibida se generó un plan de trabajo para la escritura definitiva de la política.

Estructura organizacional y gestión de procesos

En la Universidad durante el año 2020 se realizaron contribuciones que buscan una mejora en los procesos y de la estructura organizacional, algunos ejemplos de estas son:

- » El Consejo Directivo Universitario aprobó la creación de la **Dirección de Mercadeo de Programas Académicos** como parte de la **Vicerrectoría Académica**. El objetivo de esta dirección es favorecer el fortalecimiento de la dimensión de comunicación y mercadeo de la oferta de programas académicos y sus rasgos diferenciales, a través de una estrategia de mercadeo adaptable, segmentada

y con énfasis en lo digital, adoptando una visión integral de mercadeo de programas académicos en relación con variables como demanda, competencia, tendencias en educación superior, insumo y continuidad de la cadena de valor de desarrollo de la oferta académica.

- » El Comité del Sistema General de Archivos de la Universidad aprobó la nueva metodología de aplicación de TVD/TRD, propuesta para llevar a cabo procesos ágiles en la intervención del fondo documental acumulado, con el fin de lograr disminuciones progresivas en el gasto de custodia.
- » La **Dirección Financiera**, debido al trabajo en casa, implementó la recepción digitalizada de las facturas soporte de legalización de gastos de viajes de cajas menores y *voucher* directo, con lo que se completó la recepción del 100 % de las facturas y documentos de soporte de gastos a través de herramientas digitales.
- » La **Oficina de Admisiones y Registro** amplió la oferta de certificaciones digitales, como la certificación de contenidos programáticos, la certificación específica con texto variable, la certificación de documentos con información presentada en formatos especiales, la certificación de matrícula para cajas de compensación familiar y el Sistema Nacional de Residencias Médicas, la modificación de la certificación histórica de calificaciones y la modificación a la certificación de terminación de materias.

Se aprobó la creación de La Dirección de Mercadeo de Programas Académicos, adscrita a la Vicerrectoría Académica.

- » El **Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E)**, para atender las necesidades de apoyo de los procesos académicos en todas sus esferas, realizó un ejercicio sistemático de recolección y análisis de información, que permitió hacer ajustes a la oferta del Centro, así como también reflexionar en torno a su deber ser y proyección. Como resultado de las reflexiones se definieron cuatro ejes estratégicos: contextual, acompañamiento a profesores, gestión del conocimiento y gestión administrativa.
- » Desde la **Coordinación de Parqueaderos y Movilidad Sostenible** se logró parametrizar y configurar un proceso semiautomatizado que posibilitó la carnetización de manera virtual. Este proceso permitió



la carnetización de neojaverianos para el periodo 2020-30.

- » La **Facultad de Ingeniería** avanzó en la identificación de oportunidades de digitalización de aquellos procesos especialmente importantes para los estudiantes, y logró estandarizarlos para todos los programas. En cuanto a procesos relacionados con profesores, se desarrolló un nuevo formato digital para someter las propuestas al Comité de Investigación y Ética.

Cumplimiento de normas laborales-seguridad social

En cumplimiento de los artículos 11 y 12 del Decreto 1406 de 1999, en relación con las obligaciones del año 2020, la Universidad cumplió en forma correcta y oportuna sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral; la información contenida en las declaraciones de autoliquidación de aportes al sistema y, en particular, la relativa a los afiliados y la correspondiente a sus ingresos base de cotización es correcta; la Universidad, como aportante, se encontraba a paz y salvo por el pago de aportes al cierre del ejercicio, de acuerdo con los plazos fijados por las normas correspondientes; la información contable sirve como soporte para la información generada en relación con los aportes al sistema por aportes patronales.

En cuanto a la planta de personal, en el año la Universidad contó con 3007 personas.

Endoso de facturas

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Universidad aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el

momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo.

En el ámbito de Compliance, se continuó con el fortalecimiento de la Política de Prevención de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo. En el segundo semestre del año se aprobó que el Comité de Habeas Data pudiera realizar seguimiento a la implementación de ella. Se logró estructurar un proceso de reporte en el cual se evidencian las consultas para la vinculación de terceros, dando el apoyo permanente a la validación y verificación de los resultados tanto en la Sede Central como en la Seccional Cali. La gestión organizada ha permitido establecer una línea segura en la vinculación de terceros, en donde la Universidad realiza una serie de actividades que se caracterizan por su rigurosidad y análisis, a efectos de mitigar riesgos reputacionales y sancionatorios. Asimismo, la Universidad cumple las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.

Gestión financiera

En el mes de noviembre se presentó para aprobación del Comité de Estrategia de Inversiones la actualización del documento *Política de inversión del fondo patrimonial (Investment Policy Statement –IPS– del endowment) de la Universidad Javeriana*. El objetivo es la formalización de procesos que hoy se llevan a cabo, así como la integración de mejoras en las prácticas de gestión del portafolio y la definición de funciones y responsabilidades de los diferentes órganos que participan en el proceso de toma de decisiones. Finalmente, se incluye como parte integral del IPS la Política de Inversión Responsable de la Universidad, aprobada en 2019.

En materia de sostenibilidad financiera (**FIGURA 38**), el *endowment* de la Universidad en la Sede Central generó ingresos por \$60 678 millones. Por su parte, el portafolio de liquidez operacional generó ingresos por \$3479 millones. En total, la Universidad cuenta con un patrimonio neto de \$1,46 billones, un EBITDA de \$146 000 millones, un nivel de endeudamiento con relación al patrimonio del 41,7 % y un nivel de liquidez de 1,98.

Figura 38.

Indicadores financieros de 2020



Fuente: Dirección Financiera.

Durante 2020, y ante la expectativa de gran volatilidad en el dólar, se realizaron coberturas cambiarias en el Portafolio Operacional por valor de USD 5,4 millones, con el objetivo de fijar el precio de compra de un porcentaje de las divisas que anualmente requiere la Universidad para el pago de bienes y servicios en el extranjero. Estas operaciones permitieron un ahorro de \$601 millones en el año para la Universidad, con respecto a la TRM promedio del año.

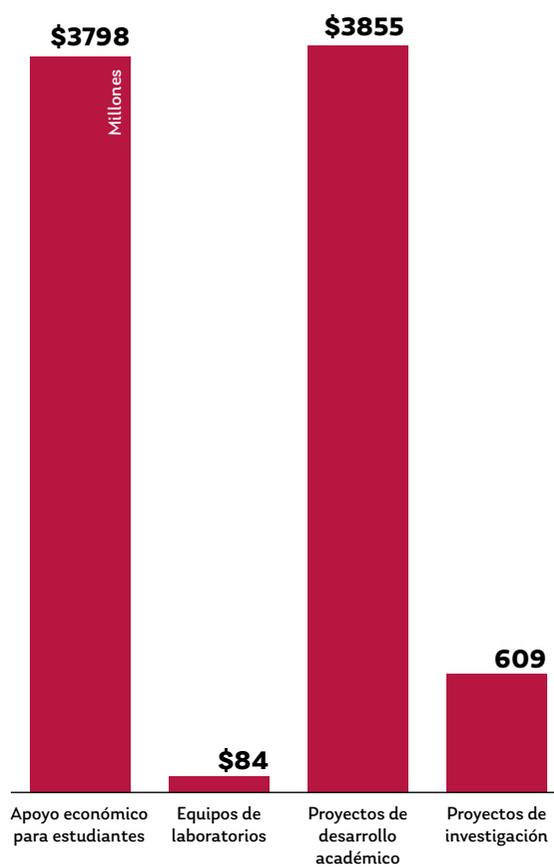
Se diseñó un modelo de proyección mensual de flujo de caja con un elevado nivel de detalle, como respuesta a las necesidades de gestión de caja ocasionadas por la crisis de la covid-19. Esta herramienta se comenzó a utilizar para realizar el seguimiento a la posición de caja en cada Comité Operativo de Inversiones, lo que permitió anticipar necesidades y planear oportunamente medidas de contingencia.

Durante el año 2020 se registró una importante caída no solo en la cantidad de pedidos tramitados, sino también en los montos ejecutados. Se registró en People-Soft un total de 35 211 pedidos, por valor de \$219 508 millones. Las anteriores cifras, comparadas con la ejecución de 2019, muestran una disminución de \$33 978 millones en el gasto (-13,4 %) y de 35 395 pedidos (-50 %), en su mayoría por contratación de servicios. En cuanto a la naturaleza del gasto, se tiene: a) la compra de bienes por un valor de \$45 419 millones, lo que muestra una reducción del 22 %, que se representan en -\$12 578 millones; b) la contratación de servicios por \$174 089 millones, con una disminución de \$21 408 millones, equivalente al 11 %.

Durante el año 2020 se gestionaron recursos por un total de \$8349 millones, de más de 2200 donantes, que se vincularon con los proyectos de la Universidad a través de donaciones, patrocinios, convenios, etc., para los programas

Figura 39.

Distribución ingresos de la gestión de donaciones



Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Gestión de Donaciones 2020.

de apoyo económico de estudiantes, equipos de laboratorios, proyectos de investigación y de desarrollo académico (**FIGURA 39**), de modo que crecieron en un 66 % con relación al año anterior.

Por otro lado, se obtuvo una nueva línea de crédito Findeter con tasa compensada para la financiación del edificio Calle 125, por la cual le fueron desembolsados \$64 000 millones a la Universidad. La tasa de interés final para la Universidad fue de IBR + 0,7 %, que representa un *spread* de 0,7 % sobre la tasa de redescuento, uno de los más bajos de todas las líneas obtenidas hasta la fecha, aún en medio de las complejas condiciones de crédito ocasionadas por la pandemia. Estas condiciones fueron producto de un proceso competitivo de subasta en el que se invitó a siete bancos y se recibieron seis propuestas. La tasa seleccionada genera ahorros en los doce años de vida de la línea de crédito que van de \$863 a \$13 418 millones, en comparación con las otras cinco propuestas recibidas.

Además, la Universidad destinó en 2020 para el Plan de Beneficios Flexibles del personal de planta de la Universidad \$16 943 millones, lo que representa una variación del 4,5 % con respecto a 2019.

Estados financieros

Se registró un aumento en los activos de la Universidad de 8,30 %, por valor de \$137 406

millones, representado principalmente por la variación del disponible e inversiones por valor de \$78 656 millones, con un incremento del 12,10 %, seguido por una variación de las construcciones en curso, compra y activación de propiedades, planta y equipo por un valor \$55 288 millones, con un incremento del 6,18 %.

El incremento del 9,67 % del pasivo se debió principalmente a las obligaciones financieras que tuvieron un aumento por valor de \$51 918 millones (incremento del 39,69 %). Por su parte, el patrimonio tuvo un incremento del 7,73 %, por valor de \$89 949 millones.

Respecto a los ingresos de las actividades académicas, se presentó un decrecimiento del 3,21 %, explicado principalmente por los ingresos de servicios universitarios, que disminuyeron en \$13 203 millones (decrecimiento del 52,9 %); los ingresos de educación continua, cuya disminución fue equivalente a \$3815 millones, con una tasa del 17,9 %, y los ingresos de matrículas, tanto de pregrado como de posgrado, que presentaron una disminución de \$5635 millones, correspondiente a un decrecimiento de 1,2 %.

En cuanto a los gastos de actividades académicas, se observó una disminución del 2,58 %, generada principalmente por los gastos de viaje, que disminuyeron en 80,6 % (por valor de \$10 922 millones), y el costo de ventas, que decreció un 57,9 % (por valor de \$7445 millones). Como producto de lo anterior, se obtuvo un excedente de actividades académicas por valor de \$16 377 millones, disminuyendo en un 19,8 % con respecto al año anterior.

El excedente neto del ejercicio, por valor de \$82 059 millones, incluye el resultado de las actividades no operacionales, entre las que se pueden destacar los resultados del *endowment*.





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Seccional Cali

Presentación

Primero que todo, deseo dar un reconocimiento especial a todos los miembros de la comunidad educativa javeriana, estudiantes, egresados, profesores y colaboradores, así como a las personas, comunidades y organizaciones públicas y privadas con quienes trabajamos de la mano el año pasado para afrontar uno de los desafíos más exigentes que hayamos vivido en la sociedad contemporánea. La comunicación asertiva, el diálogo permanente, la atención a las necesidades repentinas y la búsqueda permanente por continuar con la vida de la Universidad fueron condiciones presentes en todos estos grupos de interés y en la Universidad misma. Con la vivencia de estas notas características de una universidad jesuita, se sobrellevaron las dificultades propias de una situación de gran incertidumbre, y entre todos, poco a poco, buscamos llegar a puerto seguro con aprendizajes para poner en práctica, dispuestos a recobrar lo mejor del pasado para llevarlo con las innovaciones y descubrimientos al mejor de los futuros para la Seccional.

El informe que ahora se presenta tiene cinco partes. En la primera se ofrece una visión general sobre la manera como se afrontó la covid-19, discriminando las principales decisiones tomadas y las acciones llevadas a cabo. La segunda y tercera parte presentan los resultados de la gestión en clave de las megas de la Planeación Estratégica institucional o nuestras grandes apuestas estratégicas en su penúltimo año de vigencia; la segunda hace énfasis en los aportes desde la Rectoría y las vicerrectorías, mientras que la tercera parte amplía para mostrar con más detalles los principales logros de las cuatro facultades de la Seccional. A modo de cierre, en la cuarta parte, se presenta la evolución de los indicadores clave del actual ciclo de la planeación de la Seccional en su penúltimo año y los desafíos que surgen. Finalmente, la quinta parte explicita la sujeción a políticas y normas durante la gestión anual de acuerdo con el ente revisor.



Cabe señalar que los informes individuales de las unidades y dependencias contienen una riqueza mayor que la que se alcanza a consolidar en este informe, en donde se ha tenido en cuenta la priorización dada por las mismas unidades. Estos informes contienen los siguientes aspectos de la gestión y la planeación, que, dado el caso que se desee profundizar, podrían ser consultados: los principales retos enfrentados en 2020, las lecciones y los aprendizajes para el futuro como resultado de enfrentar la pandemia, otros logros destacados y, muy importante en términos de la gestión, la planeación y la rendición de cuentas, los principales desafíos para la gestión del año 2021 a la luz de las megas.

El mensaje que deseo entregarles es de esperanza. Seguramente una vez se revisen los logros de la gestión realizada y los obstáculos salvados, sea posible afirmar que la Seccional ha salido fortalecida hasta este momento del impase, pero que además hay aprendizajes que nos llevarán con más seguridad hacia el camino que estábamos comenzando a vislumbrar con la nueva planeación en ciernes. La innovación, la incidencia y una administración eficiente son lecciones aprendidas, que bien practicadas nos llevarán con seguridad al futuro para servir mejor y cumplir la Misión en nuestra querida región y el país. No queda sino agradecer a Dios y esperar que nos siga iluminando el camino.

Una vez se revisen los logros de la gestión realizada y los obstáculos salvados, seguramente será posible afirmar que la Seccional ha salido fortalecida.

LUIS FELIPE GÓMEZ RESTREPO, S. J.
Rector de la Seccional Cali



Afrontamiento de la pandemia ocasionada por la covid-19

Organización directiva y toma de decisiones

Para abordar la emergencia, la Universidad organizó de manera temprana cuatro estrategias que impactaron la organización, funcionamiento y la toma de decisiones:

La primera, la organización de cuatro fuerzas de tarea (*task forces*): 1) académica, 2) salud, 3) administrativa y 4) de largo plazo. Estos cuatro equipos tomaron en cuenta los que se consideraron como aspectos importantes de la gestión en crisis.

La segunda, la instalación del Consejo Directivo de la Seccional ampliado y permanente, que pudo configurar escenarios sobre la evolución de la crisis, posicionándose mediante consenso en un escenario moderado, cerca al más optimista, el cual se ha venido cumpliendo a lo largo del tiempo. El estudio y la definición de escenarios permitió establecer decisiones importantes de ahorro en gastos e inversiones, priorizando la continuidad de las actividades académicas más importantes, en particular de la docencia remota.

La tercera, la organización continua y contingente de reuniones virtuales con estudiantes, profesores y colaboradores a fin de escuchar sus inquietudes y ofrecer soluciones puntuales a problemas sentidos por la comunidad, a medida que se conocía la evolución de la problemática y se avanzaba en medidas de más largo aliento. Se destaca en esta estrategia las reuniones semanales del rector y los decanos con los estudiantes y profesores delegados ante los consejos de facultad.

Finalmente, la cuarta, de orden financiero, que incluyó la creación del Fondo Javeriano Solidario para brindar ayuda a los estudiantes menos favorecidos, nutrido por el apoyo de los colaboradores, que ajustaron de manera voluntaria su salario a la contingencia, y la flexibilización y el mejoramiento de las condiciones de financiación de la matrícula, que incluyó la matrícula a corto plazo (tasa reducida de 0,7 % M. V.), la financiación con el Ictex (línea tradicional de fondos) y la financiación directa con la Universidad a largo plazo-posgrados (tasa reducida a la inflación). Se destaca dentro de esta cuarta estrategia, la aprobación de la inscripción gratuita a los programas académicos en varios casos y los plazos y descuentos otorgados a los estudiantes en las matrículas, particularmente en las nuevas cohortes.

Tecnología e infraestructura

La Universidad aceleró el desarrollo del Plan Estratégico de Tecnología de la Información (PETI), que incluyó medidas como la ampliación del ancho de banda de 1,2 Gbps a 2,4 Gbps y la habilitación de 1480 escritorios virtuales con uso pleno. Junto a estas medidas de ampliación de infraestructura, se fortalecieron las plataformas de interacción virtual Blackboard, Teams y Panopto, se puso en funcionamiento un nuevo chat institucional y se compraron nuevas licencias de la plataforma de videoconferencia Zoom.

Para los estudiantes, profesores y colaboradores se ofreció acceso remoto a equipos Mac, se prestaron 350 computadores portátiles, se gestionaron descuentos en conectividad (con Emcali, 30 %, y con Movistar, 25 %) y se brindó subsidio a la conectividad a 40 personas, entre estudiantes y colaboradores, para mejorar su capacidad de interacción con la Universidad. Se prestaron igualmente cámaras, diademas, tabletas y otros elementos de oficina, como sillas, mesas y equipos, para que fueran usadas por profesores y colaboradores en sus casas. Estos esfuerzos permitieron la realización de 25 600 videoconferencias, con aproximadamente 400 000 horas de uso de las distintas plataformas para el trabajo remoto académico y para el funcionamiento de la Universidad.

Desde el punto de vista de la infraestructura física, la Universidad redujo la compra proyectada de terrenos y adecuó los salones y espacios para el trabajo en alternancia.

La Universidad aceleró el desarrollo del Plan Estratégico de Tecnología de la Información (PETI).

Campus bioseguro

Siguiendo las regulaciones nacionales y locales se definió e implementó el protocolo de bioseguridad de la Seccional y se adecuaron las instalaciones tanto para un funcionamiento bioseguro como para impartir clases combinadas en alternancia. Al comenzar el 2021 la Seccional fue certificada en operaciones bioseguras por parte del Icontec, con lo cual se da un parte de tranquilidad para el inicio a fondo del modelo de alternancia el primer semestre del año 2021.

Al comenzar el 2021 la Seccional fue certificada en operaciones bioseguras por parte del Icontec.

Apoyo y focalización a los más vulnerables

Desde la perspectiva de la proyección y la responsabilidad social, la experiencia de la pandemia permitió a unidades como el Instituto de Estudios Interculturales reinventarse en las formas de relacionamiento y acompañamiento a las comunidades. Esta perspectiva y la de las unidades académicas que trabajan desde la investigación, la consultoría y otros programas de impacto, como Forja, permitieron a la Universidad continuar su acción y trabajo con las comunidades y territorios que venía acompañando.

En el trabajo con egresados se destaca la creación del Comité de Egresados y la realización de

talleres virtuales gratuitos, con lo que se logró hacer presencia, apoyar y mantener el contacto activo con este estamento.

En la época de crisis fue fundamental el trabajo en campañas de comunicación que tenían el sentido de acompañar y apoyar a la comunidad educativa, mantener el sentido colectivo y el bienestar de la interacción y el relacionamiento. Se destaca el fortalecimiento del sentido de pertenencia con campañas importantes, como Soy Javeriano y El Valor de lo Esencial. Hacia la comunidad en general, se destaca el trabajo realizado a través de la emisora Javeriana Estéreo 107.5

FM, con el programa *Cita con la salud*, con contenidos relativos a la covid-19; el programa *Conexión*, que promueve actividades virtuales en casa; y las entrevistas con la secretaria de Salud del Valle del Cauca, con el decano de Ciencias de la Salud y con la directora del Departamento de Salud Pública y Epidemiología. Adicionalmente, la emisión de cuñas con mensajes de prevención y autocuidado y los mensajes del rector desde la Universidad. Desde el punto de vista de la comunicación, fue importante el trabajo alrededor de las redes sociales, como Facebook, Instagram, YouTube, Spotify y TikTok.

Un criterio fundamental para enfrentar la crisis ha sido garantizar lo más posible la continuidad de las actividades universitarias.

Para la atracción de nuevos estudiantes se realizaron estrategias virtuales, tales como Javeriana en tu Colegio, Instagram Live y los encuentros virtuales con el rector. Los programas de posgrados se impulsaron también a través de *webinars* informativos, conferencias sobre reinención y fortalecimiento laboral en tiempos de crisis por videoconferencia y las presentaciones virtuales en otras ciudades.

Como estrategias interinstitucionales para enfrentar la contingencia por parte del rector se puede mencionar, por una parte, la participación de la Universidad con los rectores vinculados a la Corporación para la Integración y Desarrollo de la Educación Superior en el Suroccidente Colombiano (Cidesco) en un *webinar* que analizó la situación de la región en la coyuntura del confinamiento y, por otra, el liderazgo de la Universidad en la firma del Pacto para Regreso al Campus ante la Secretaría de Salud de Cali.

Internamente, las dificultades económicas de los estudiantes fueron analizadas según cada caso y asimismo se construyeron opciones de alivio financiero. En el acompañamiento personal, la Vicerrectoría del Medio Universitario, junto a estudiantes, profesores y colaboradores de las facultades, se esforzó por mantener canales de comunicación permanentes con todos los estudiantes y atender casos particulares que requerían acompañamiento. No sobra mencionar de nuevo el apoyo en conectividad e implementos tecnológicos para quienes lo requirieron.

En síntesis, un criterio fundamental para enfrentar la crisis ha sido garantizar lo más posible la continuidad de las actividades universitarias, tanto interna como externamente, y enfocarse, de manera especial, en sostener la permanencia en estas actividades de quienes fueron encontrando dificultades en el orden personal, académico, social o económico.

Este criterio sin duda requirió trabajo adicional para llegar y poder atender la situación de las personas más necesitadas. Sin embargo, la comunidad educativa fue proactiva y resiliente desde todos los estamentos y dependencias, incluyendo profesores, estudiantes y colaboradores, y hoy se puede afirmar con evidencia que en una altísima proporción se logró dar el apoyo requerido.

Actividad académica remota

La Universidad dio continuidad a las actividades académicas haciendo el cambio de 933 asignaturas a docencia remota. Para garantizar el éxito del proceso, el Centro de Servicios Informáticos ofreció 150 cursos de capacitación a la comunidad educativa; el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación programó 181 capacitaciones y el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje asesoró a 405 estudiantes y profesores.

Estas estrategias demostraron resultados positivos en cuanto los estudiantes incrementaron sus niveles de satisfacción con las clases remotas del primer al segundo semestre del año, los cuales correspondían al 73 % en pregrado y al 85 % en posgrado. Unas cifras que se consideran favorables en medio de la situación de adaptación y ajuste de la oferta académica. La comunidad educativa se mostró receptiva y resiliente a los cambios y la Universidad, atenta y diligente en la apropiación de nuevos mecanismos para mejorar paulatinamente la percepción de los estudiantes, especialmente, los que se sintieron más afectados en el pregrado.

La Universidad flexibilizó la agenda académica y administrativa, extendiendo las fechas de inscripción, la implementación de los grados virtuales y el descuento sobre los derechos de grado.

Respecto de las prácticas estudiantiles de los programas académicos, se ajustaron los procesos para que fuera posible el teletrabajo y la alternancia de la presencialidad en los lugares que lo requirieron. También se logró hacer una oferta académica más flexible en los formatos y

modalidades, tanto en pregrado como en posgrado. El componente más abundante resultó ser el de las asignaturas combinadas y digitales, y en menor medida las virtuales, de acuerdo con la reorganización definida por la Vicerrectoría Académica.

De las mediciones sobre la percepción de satisfacción de los estudiantes con las clases virtuales la Universidad identificó pautas de mejoramiento alrededor de las estrategias para prácticas remotas, el mejoramiento integral de la propuesta formativa en todos los aspectos, la regulación de la carga académica, el perfeccionamiento de las formas de evaluación, la optimización de la conectividad y de las plataformas de interacción y la mayor flexibilidad para asumir las contingencias y manejar la formación.

Dentro de la perspectiva académica, resulta importante destacar los trabajos de investigación e innovación. Al respecto, se puede mencionar la participación en la Mincienciación, organizada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, con el proyecto del nanosensor, con un presupuesto para su desarrollo de \$2000 millones, y la participación en un proyecto con la Sede Central que utiliza analíticas de *machine learning* para estudios sobre la covid-19 (**FIGURA 1**).

La Universidad también participó en otros proyectos de investigación relacionados con la pandemia en asocio con la Alcaldía de Cali, la Universidad del Valle y la Universidad

**Los
estudiantes
incrementaron
sus niveles de
satisfacción
con las clases
remotas
del primer
al segundo
semestre del
año.**

Autónoma de Barcelona. Finalmente, se abrió una convocatoria interna de proyectos de investigación para animar a la comunidad académica a encontrar soluciones en este horizonte de incertidumbre.

Figura 1.

Trabajos de investigación e innovación

1 **Nanosensor**
\$2000
Millones

Mincienciatón

ORGANIZA: MINISTERIO DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA

2 **Estudios**
sobre la
covid-19

USANDO ANALÍTICAS DE
MACHINE LEARNING

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación.



Identidad y medio universitario

El Medio Universitario supo reinventarse en tiempos de pandemia, llevando bienestar físico, psicológico y espiritual a toda la comunidad educativa. Las estrategias virtuales, con diferentes cursos, prácticas, lecturas, el acompañamiento en el tema deportivo y acompañamientos vía telefónica de médico y psicólogo permanente fueron bien acogidas y tuvieron alta demanda entre la población universitaria. Se destaca adicionalmente la eucaristía virtual y el acompañamiento espiritual permanente, estrategias muy valoradas por la comunidad educativa en tiempos difíciles.

Como parte del bienestar y mantenimiento del sentido de comunidad, se destacan las actividades virtuales de celebración (Día del Profesor, Día de la Madre y festival de verano en casa). Además, la Universidad mantuvo un sistema de encuestas de seguimiento a la actividad universitaria remota y a la salud y calidad de vida de estudiantes, profesores y colaboradores a distancia.

Frente a las tensiones y desafíos de la situación de pandemia, la Universidad reaccionó manteniendo la estabilidad laboral y académica, generando un clima de solidez en medio de la crisis. Esta estrategia se acompañó de diálogos como el establecido con el *webinar* Del Miedo a la Esperanza, que tuvo como invitada especial a la doctora Ángela Calvo, de la Sede Central.

Para mejorar el ajuste de los nuevos estudiantes, la Universidad implementó la inducción virtual; el videojuego La Compañía, sobre los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario; la miniserie web sobre ser neojaveriano; los encuentros sincrónicos con directores de carrera y el ritual de bienvenida.

Las estrategias virtuales fueron bien acogidas y tuvieron alta demanda entre la población universitaria.



Aportes de la Rectoría, las vicerrectorías y sus dependencias al logro de las megas de la Planeación Institucional

Mega de Excelencia Humana y Académica

Institución, gobierno general y normatividad

El Consejo Directivo de la Seccional y las oficinas de la Secretaría General y Jurídica destacaron entre las decisiones y resultados obtenidos en el año:

- » La celebración de los cincuenta años de inicio de labores de la Seccional Cali
- » La renovación de la acreditación institucional como universidad multicampus por parte del Ministerio de Educación Nacional por diez años
- » La elección de profesores, estudiantes y egresados delegados a los consejos de facultad y el Consejo Directivo de la Seccional
- » La creación de la Facultad de Creación y Hábitat
- » La estructuración de la Línea Ética y su modelo de gobierno en la Seccional
- » El seguimiento a la implementación del Protocolo de Violencia y Discriminación de la Universidad
- » La actualización del mapa de riesgos institucionales, incluyendo aquellos emergentes de la covid-19
- » La construcción del *Manual de conflicto de intereses* de la Universidad
- » La aprobación de la implementación del sistema de grados de la Sede Central en la Seccional
- » La implementación del sistema Javelex para la optimización de procesos jurídicos

Estudiantes

Durante el segundo semestre de 2020 la población de la Seccional estuvo compuesta por 8074 estudiantes, 6849 matriculados en programas académicos de pregrado y 1225 matriculados en programas de posgrado (FIGURA 2).

Nuevos medios para ampliar el acceso

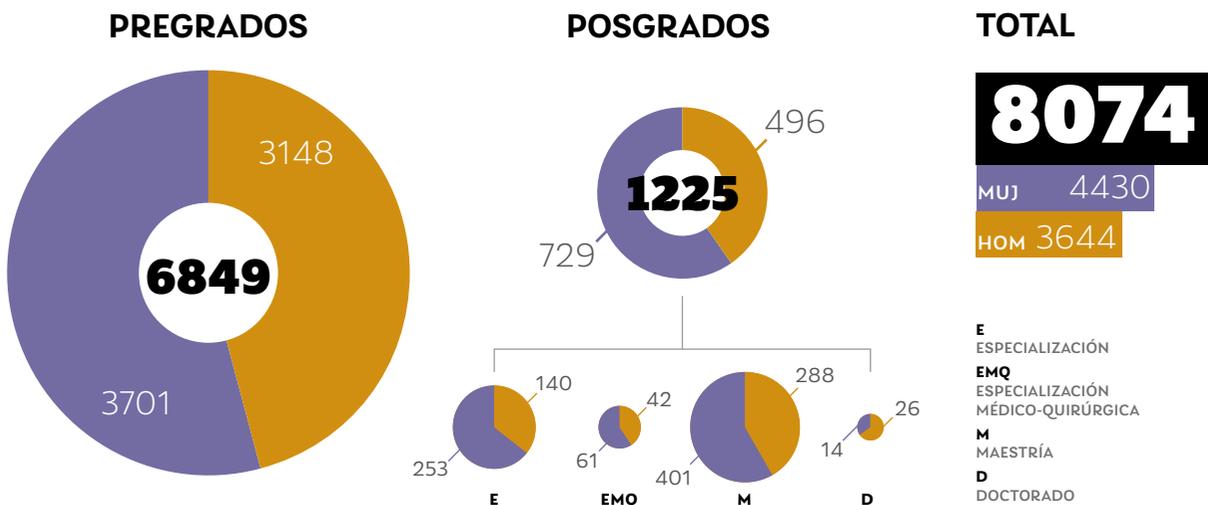
La procura por recursos externos e internos que permitan el acceso a estudiantes con excelentes condiciones académicas ha sido un propósito permanente de la Seccional en los últimos años. Con la pandemia de la covid-19 esta tarea cobra aún más sentido. Se destaca la creación del Fondo de Becas Javeriana 50 Años con fondos de donantes externos para descontar las transferencias del impuesto de renta por valor de \$230 millones. Estas becas se focalizan en estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Otras acciones importantes en este campo fueron la articulación de fondos mixtos de becas con recursos propios y de donaciones, la exoneración del pago de impuestos municipales y los aportes de recursos propios para beneficiar el pago de la matrícula de estudiantes con dificultades económicas. Estas acciones complementaron las ya descritas en la primera parte focalizadas en mitigar los efectos de la pandemia.

Becas y subsidios otorgados

En el primer semestre del año 2020, se entregaron \$407 millones en subsidios de alimentación y transporte para 1028 estudiantes de los programas Ser Pilo Paga y Generación E. En el segundo semestre

Figura 2.

Estudiantes



Fuente: Unicifras 2.0.

esta cifra ascendió a \$640 millones para 938 estudiantes. En total, la Universidad otorgó subsidios a esta población por un valor de \$1047 millones para el año 2020.

Por su parte, el programa de becas Alas para mi Futuro en otorgamiento y renovación realizó una inversión de \$5431 millones, frente a \$3735 millones invertidos en el año 2019. Para el segundo semestre del año se otorgaron 288 nuevas becas y se renovaron 681, para un total de 969, con un índice de crecimiento del 18,32 % frente al primer semestre. Además del incremento de becas con recurso propios, se tuvo un incremento en becas con recursos mixtos, que incluye a los estudiantes de Generación E y la beca del municipio Santiago de Cali (FIGURA 3).

Acompañamiento para la permanencia

Siguiendo las orientaciones del Plan de Permanencia y Graduación, desde el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) se realizaron talleres por demanda y oferta en los programas académicos de pregrado con altos índices de deserción. Participaron de estas actividades 786 estudiantes, aumentando así la cobertura de un 59,7 % con respecto al año anterior. Las temáticas abordadas fueron: aprendizaje autónomo, razonamiento lógico matemático, lectura, escritura y oralidad, las cuales resultan fundamentales para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuir de este modo con la permanencia estudiantil. Teniendo en cuenta que en los tres primeros semestres de la vida académica de los estudiantes el riesgo de deserción es más alto, las acciones fueron encaminadas a esta población. Durante el año, el CEA atendió 1655 estudiantes de estos semestres de los programas de pregrado, equivalente al 36,4 % de esta población, con lo que se superó la meta establecida del 25 % para el 2020. También se desarrolló la estrategia de tutorías en las diez asignaturas de mayor pérdida y cancelación de los programas de pregrado.

Los indicadores de resultado agregados de la actividad académica muestran los efectos fuertes de la pandemia en el segundo semestre de 2020, pero son sobre todo efectos estacionales, que se superan ya a comienzos del primer semestre de 2021, como se observa en la FIGURA 4.

Figura 3.

Becas y subsidios otorgados

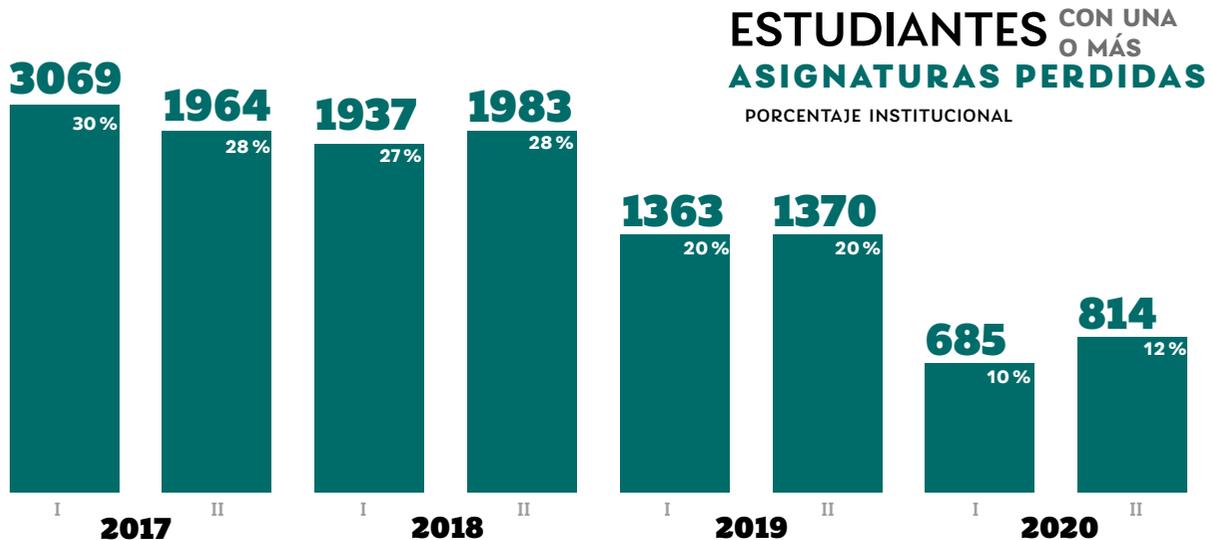
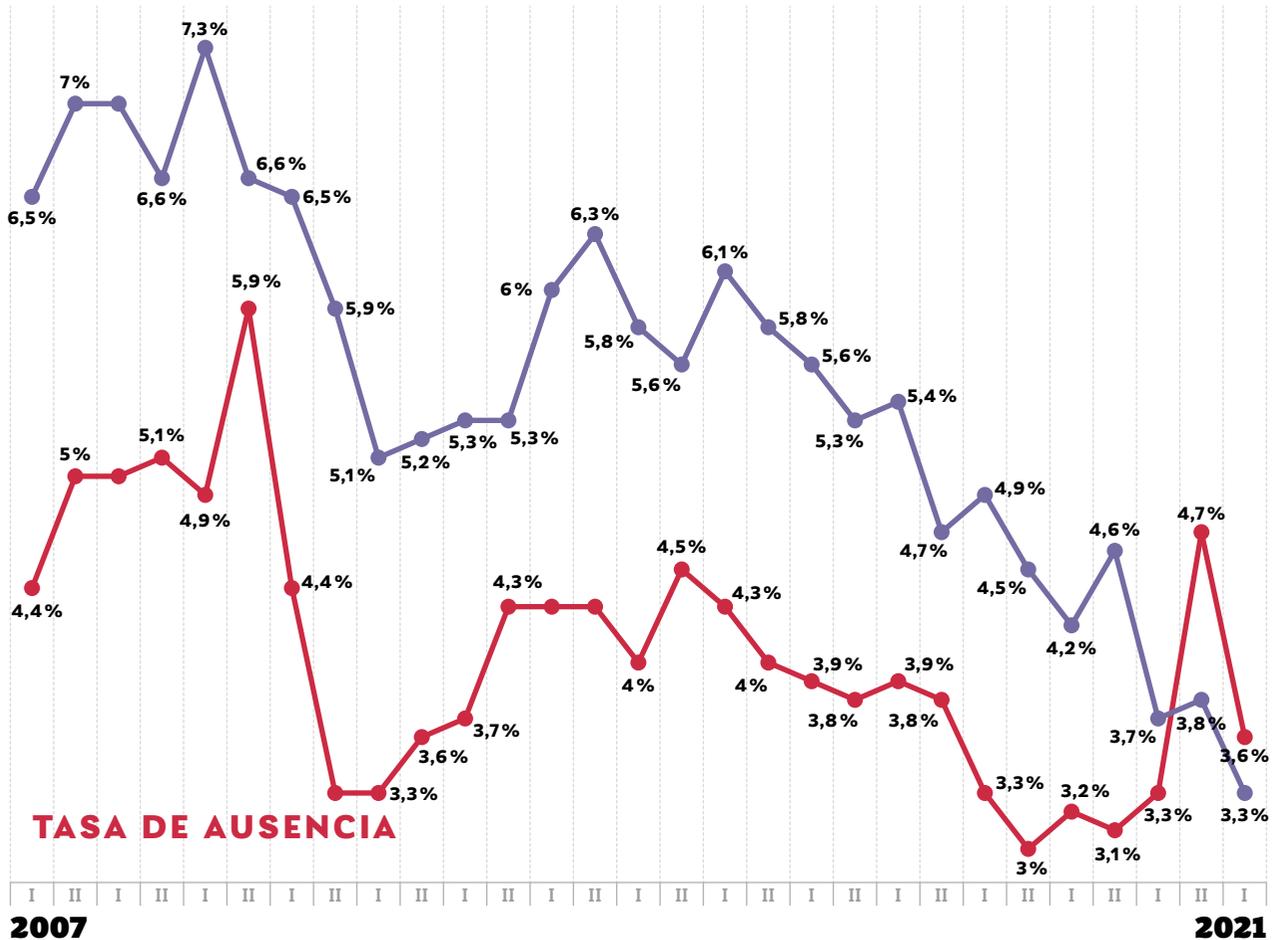


Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación.

Figura 4.

Evolución de indicadores agregados de actividad académica en los programas de pregrado

TASA DE DESERCIÓN



Fuente: Unicifras 2.0.

En efecto, la ausencia estudiantil, esto es, estudiantes que no se matriculan durante un semestre, se incrementó en 1,4 % en el segundo semestre del año, pero recobró su inercia histórica inmediatamente. Por su parte, la deserción, que mide los estudiantes con alta probabilidad de que no se vuelvan a matricular, tuvo un muy leve aumento durante el segundo semestre de 2020 solamente. El indicador temprano del éxito o fracaso académico de la pérdida de asignaturas se comportó a la baja durante el año, continuando con la tendencia que provocó el aplazamiento de la fecha para cancelación de asignaturas aprobado desde el año 2019, lo que indica la no afectación sustancial de la pandemia en los niveles de pérdida de asignaturas.

En síntesis, puede afirmarse, con evidencia como la ausencia, la deserción o la cancelación de asignaturas, que las acciones realizadas para la adaptación al modo remoto de docencia solo afectaron de manera parcial la actividad y que se dio continuidad al desempeño.

Mejoramiento de competencias genéricas

Entre las acciones encaminadas al monitoreo y la mejora de las competencias genéricas se mantuvieron las acciones relativas al Plan Leo para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la oralidad mediante el acompañamiento a los profesores que ofrecieron 55 asignaturas relacionadas con estas competencias en los 23 programas de pregrado.

Igualmente se realizó el plan de alistamiento para la presentación de la prueba Saber Pro, con la participación de 1238 estudiantes en talleres preparatorios y el simulacro propiamente dicho.

Prácticas estudiantiles y procura laboral

Durante el año las prácticas estudiantiles en empresas e instituciones fueron iniciadas por estudiantes. De los estudiantes que concluyeron esta actividad, el 32 % permanecieron trabajando en su lugar de práctica.

Las acciones realizadas para la adaptación al modo remoto de docencia solo afectaron de manera parcial la continuidad de las actividades.

Relación con los egresados

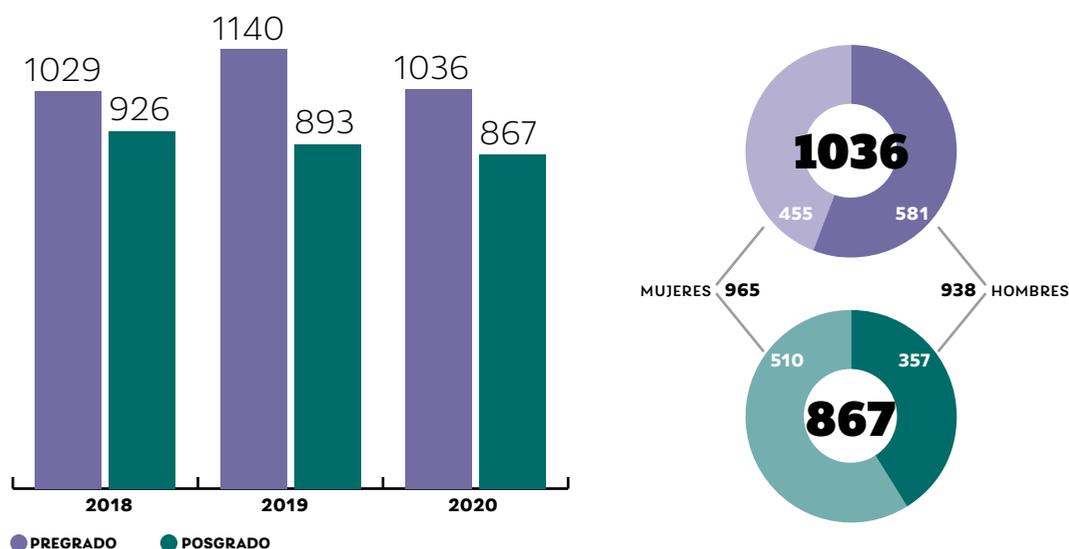
En cuanto a los egresados de la Seccional, durante este año recibieron el diploma de grado 1903 javerianos, distribuidos en 867 hombres y 1036 mujeres (**FIGURA 5**).

En colaboración permanente con la Sede Central, las actividades de relacionamiento con los egresados forman parte del programa institucional Regresa, a la vez que se desarrollan algunos proyectos propios. Entre los resultados que se pueden destacar están:

- » La realización de la primera Feria Virtual de Empleabilidad nacional e internacional, con la participación de 122 empresas, que permitieron publicar 1442 vacantes, y en la cual participaron 1681 egresados, establecidos en más de 10 países.
- » El fortalecimiento de los capítulos nacionales e internacionales de egresados, en conjunto con la Sede Central, mediante la realización de 35 encuentros, con la participación de 236 egresados de la Seccional.
- » La realización de 53 talleres virtuales sobre habilidades blandas y formación transversal para egresados, con la participación de 3083 personas.
- » La toma de contacto con 14 017 egresados, mediante diversos medios de comunicación.

Figura 5.

Egresados



Fuente: Unicifras 2.0.

Profesores

Para el año 2020, La Seccional contó con un total de 1113 profesores, de los cuales 376 son de planta y 737 de cátedra (FIGURA 6).

Mejoramiento de la dimensión pedagógica

El CEA desarrolló actividades orientadas al mejoramiento de la dimensión pedagógica, con la participación de 851 profesores. La evaluación permitió constatar una adecuada retroalimentación de sus prácticas de enseñanza. El énfasis del mejoramiento se centró en las áreas relacionadas con objetivos de aprendizaje y estrategias de evaluación.

De otra parte, se destaca la formación en evaluación por competencias y construcción de ítems para cualificar aspectos relativos a la evaluación de competencias genéricas similares a las de la prueba Saber Pro.

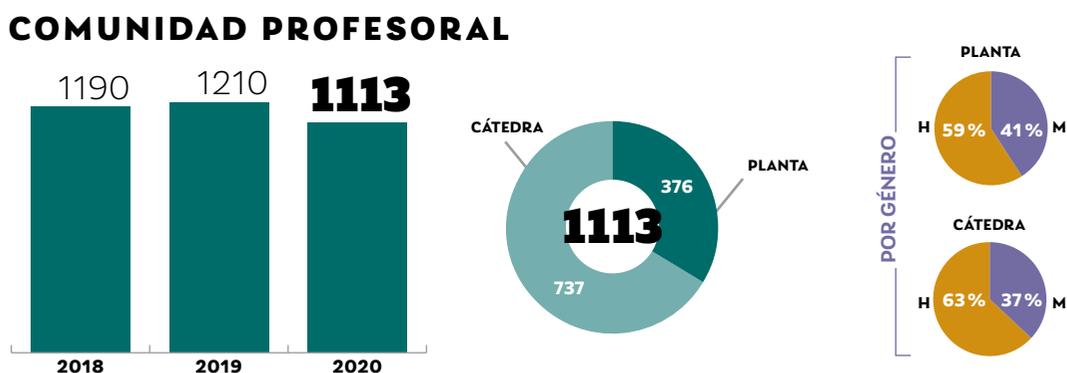
Para fortalecer la formación de consejeros académicos, se desarrolló un plan orientado a directores de programas académicos de pregrado y consejeros principales y a profesores con rol de consejería académica, con una asistencia de 35 directivos y profesores.

Programa Desafío Digital Javeriano

Se realizó el diseño e implementación de la oferta de formación para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la educación denominado Desafío Digital, para un mejor manejo pedagógico de las asignaturas que migraron a la modalidad digital y virtual. En este proceso participaron 619 profesores de pregrado, de los cuales 337 obtuvieron la insignia digital. Adicionalmente,

Figura 6.

Profesores



Fuente: Unicifras 2.0.

se ofertaron dos cursos especiales, uno para 54 profesores de posgrado y otro para 86 profesores de cátedra. En total, se capacitaron 759 profesores, que corresponden al 68 % de los profesores de la Universidad.

Implementación del Reglamento del Profesorado

El 2020 fue muy importante para la implementación del nuevo Reglamento del Profesorado. Aquí las principales acciones realizadas:

- » El ajuste a los módulos del Registro Académico de Profesores a procedimientos y formatos de clasificación en el escalafón de los profesores.
- » La implementación del *Marco para la valoración de la trayectoria académica (MVTA)* de la planta de académicos y la definición del MVTA de la planta de clínicos.
- » La definición de la *Directriz de selección de profesores*.
- » La propuesta de criterios de escalas salariales de la planta de académicos.
- » La propuesta de criterios de nivel de idioma para los profesores de la planta de académicos y de clínicos.
- » El análisis de datos de profesores en el escalafón: desarrollo alterno, transición y nuevo reglamento.
- » La implementación de los primeros profesores temporales según el nuevo Reglamento del Profesorado del Instituto de Estudios Interculturales.
- » La propuesta de ajuste a la *Directriz de sabáticos, pasantías de investigación y residencias artísticas*.

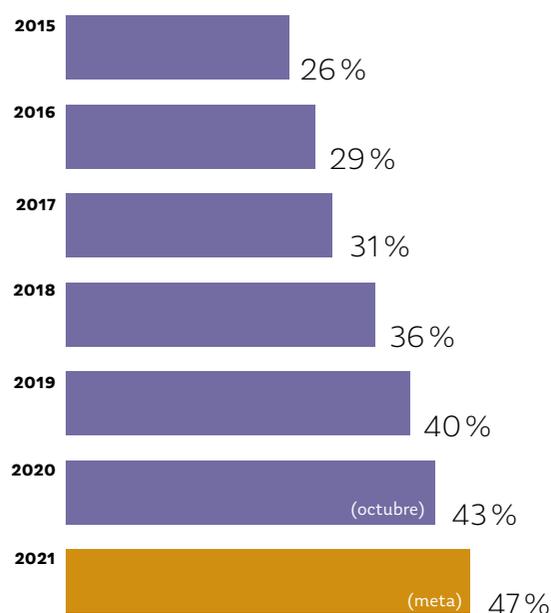
- » El ajuste al período de transición definido en el nuevo Reglamento, el cual beneficia a 163 profesores.

Profesores con doctorado

Una de las metas más importantes que se impuso la Seccional en su planeación desde el año 2012 fue incrementar las capacidades investigativas y lograr que cerca de la mitad de sus profesores de planta logran el título de doctor. Esta meta es desafiante, porque implica una inversión en talento humano significativa, tanto para lograr como para mantener los altos niveles de cualificación de la planta profesoral. La vinculación de profesores con doctorado y el cumplimiento del plan de formación han significado para la Seccional inversiones cuantiosas y requieren de una adecuada previsión para hacer sostenible este inmenso esfuerzo realizado a lo largo de varias décadas, y con particular ahínco desde el año 2012. Como resultado de esta visión, al finalizar el año 2020 se había logrado que el indicador de profesores con doctorado aumentara un 3 %, hasta alcanzar el 43 %, con una meta del 47 % para el año 2021 (FIGURA 7).

Figura 7.

Evolución del porcentaje de profesores de planta con título de doctorado



Fuente: Vicerrectoría Académica.

Colaboradores

Gestión del desempeño para el desarrollo

Con la implementación de la plataforma Valora, para la gestión del proceso de planeación y evaluación del desempeño, se acompañó a los colaboradores y directivos en el manejo de la plataforma y en la generación de reportes que aporten para la toma de decisiones de los directivos.

Además, se completó el proceso de valoración para el 81 % de los colaboradores de la Universidad. El mayor porcentaje alcanzado de cobertura corresponde a administrativos, con un 82 %, seguido de los profesores y directivos, con un 80 % cada uno.

Programas de formación y capacitación para profesores, directivos y administrativos

Para dar continuidad al plan de formación y capacitación de directivos, profesores y administrativos se replantearon las ofertas y la modalidad de participación, pasando de presenciales a virtuales, mediante la reducción de módulos y horas, pero sin afectar la calidad de la formación de los cursos. Entre los logros se destacan:

- » Mantener los programas de formación en segunda lengua, en donde se patrocinó, a través del Centro de Idiomas, a 27 profesores, 7 directivos y 4 colaboradores administrativos, para un total de 38 beneficiarios. Adicionalmente, participaron 16 personas no patrocinadas, para un total de 54 participantes, entre directivos, profesores y administrativos de la Universidad.
- » En el programa de formación de directivos, se ajustó a una oferta virtual de 5 módulos, en la cual participaron 14 directivos y algunos invitados adicionales, entre profesionales y profesores.
- » En el programa de desarrollo de dimensiones para la gestión de apoyo administrativo participaron 35 colaboradores administrativos.

Modificación en la modalidad de contratación de los profesores de planta

A finales del año, la Universidad, en sus sedes, aprobó que se iniciara el cambio en la modalidad de los contratos de término fijo a término indefinido, lo cual empezaría a implementarse en el 2021. Durante 2020 se trabajó en la consolidación de la propuesta para el cambio de modalidad del contrato de trabajo a término indefinido. De los 189 profesores con contrato a término fijo, cumplen requisitos para el cambio 71 profesores.

Identidad y medio universitario

Los aportes de la Vicerrectoría del Medio Universitario a la mega de Excelencia Humana y Académica se destacan en dos ámbitos. Por una parte, en los logros más generales como vicerrectoría y, por otra, en los resultados más relevantes por cada uno de sus centros.

Avances en la consolidación del Ciclo de Gestión del Medio Universitario

Los equipos de las vicerrectorías y las facultades trabajaron en el afinamiento de los componentes del ciclo focal de gestión relativo al medio universitario en los siguientes tópicos:

- » La definición de los conceptos de los objetivos estatutarios del medio universitario: identidad, bienestar, formación integral y construcción de comunidad.
- » El levantamiento de las actividades relacionadas con los objetivos estatutarios por dependencias.
- » La definición, reagrupación y simplificación de los procesos del ciclo.

Reglamento Orgánico de las Funciones del Medio en las Facultades

La Vicerrectoría del Medio Universitario y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales trabajaron en la elaboración del Reglamento Orgánico de las Funciones del Medio en las Facultades. Se espera que este documento sea revisado por otras facultades y aprobado en 2021.

Fortalecimiento del plan Carrera-Identidad

La estrategia del plan Carrera-Identidad, impulsada por el Centro Pastoral, con el apoyo de los otros centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario, se ha posicionado en seis programas de pregrado. Este plan responde a la necesidad de fortalecer los temas de identidad, liderazgo y desarrollo humano del proceso formativo de la Universidad. Se espera que este plan se pueda impulsar en los diferentes programas de las facultades en 2021.

Virtualización de las actividades del medio universitario

La Vicerrectoría del Medio Universitario impulsó la virtualización de las actividades. Esto permitió la creación o construcción de 432 productos virtuales, como talleres y clases.

Crecimiento en redes de la estrategia del Medio

Los desafíos de la cuarentena llevaron al Medio a fortalecer las redes sociales. Esto permitió el crecimiento de la comunidad virtual en Instagram y Facebook.

Centro de Pastoral San Francisco Javier

- » El diseño y la implementación de ejercicios espirituales en línea
- » La apertura de espacios virtuales de oración comunitaria
- » El diseño e implementación del diplomado Acompañamiento de Procesos Integradores de Vida
- » La continuidad de procesos de voluntariado en virtualidad

Centro de Bienestar

- » La creación del curso virtual Prácticas Contemplativas para el Manejo del Estrés
- » La elaboración de las electivas Desarrollo Personal y Debates en Sexualidad, en articulación con las facultades
- » El tercer lugar en la convocatoria nacional del Ministerio de Educación y la ONU “Ser instituciones de educación superior libres de discriminación y violencia de género”
- » La realización de la feria Exposalud virtual, con el apoyo de las vicerrectorías y las facultades
- » El cubrimiento de solicitudes de acompañamiento psicológico y médico en modalidad de teleconsulta

Centro de Expresión Cultural

- » La aprobación de la electiva Dramaturgia del Paciente, con la Facultad de Ciencias de la Salud
- » La creación del módulo de la Especialización en Animación Digital, de la Facultad de Creación y Hábitat
- » El diseño del Plan Integral de Competencias Ciudadanas, con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- » El desarrollo de tres festivales en modalidad virtual: Gente que Danza, Univerescena y Cultura en Red
- » El desarrollo del programa Formación Ciudadana de Becarios, con el apoyo de la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Relacionamiento

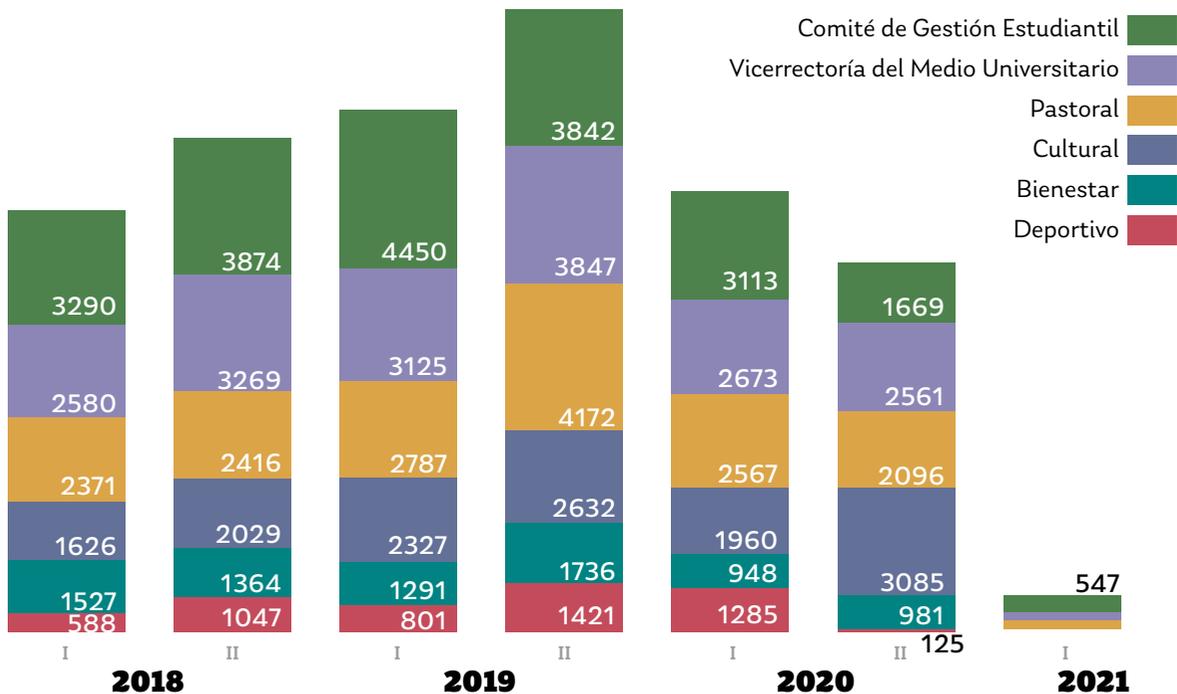
Centro Deportivo

- » El desarrollo de la estrategia Centro Deportivo en Casa
- » El desarrollo del curso virtual Prácticas Contemplativas, con el apoyo del CRAI
- » El diseño de las electivas Deporte y Salud, y Estilo de Vida Saludable
- » El fortalecimiento de la identidad javeriana mediante la campaña “Nos vemos el próximo semestre”
- » La obtención del primer lugar en baloncesto masculino en el Festival Deportivo Internacional Virtual del Sistema Universitario Jesuita

En términos cuantitativos (FIGURA 8), la pandemia distorsionó los indicadores de participación en las actividades del medio universitario, que venían con una tendencia creciente importante, ganando en visibilidad en la Universidad y transmitiendo con fuerza la identidad

Figura 8.

Evolución de la participación de la comunidad universitaria en actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario



Fuente: Unificras 2.0.

javeriana. Sin embargo, la disminución en la participación debe ser ponderada por la transformación hacia lo digital, que no permitió un seguimiento con los mismos indicadores, tal y como quedó claro al realizarse actividades en redes sociales, las cuales presentan dificultades inherentes a su naturaleza para realizar seguimientos a la participación y la calidad de estas.

Calidad

Acreditación de programas

Al finalizar el año 2020 la Universidad contaba con 60 programas que, por su naturaleza, podrían ser acreditados ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) (pregrados, especializaciones médico-quirúrgicas, maestrías y doctorados), de los cuales 23 cumplían con los requisitos para optar por acreditación, 19 de pregrado y 4 de posgrado. De los 19 programas de pregrado acreditables, al finalizar el año 12 estaban acreditados y 7 en proceso de primera acreditación. A su vez, de los 4 programas de posgrado considerados por el CNA como acreditables, la Maestría en Ingeniería y la Maestría en Administración de Empresas (MBA) habían logrado su acreditación. La Maestría en Familia y la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz, por su parte, continuaron adelantando los planes de mejoramiento orientados a entrar en autoevaluación para acreditación de alta calidad.

Al finalizar 2020, el porcentaje de programas acreditados posibles de la Universidad se ubicaba en un 60,9 %, correspondiente a 14 de los 23 programas (FIGURA 9).

Acompañamiento para la mejora continua de los programas académicos

Por su parte, en el contexto de los procesos de creación de programas académicos y reformas curriculares, 5 programas académicos recibieron acompañamiento pedagógico en la definición del perfil de egreso, el análisis del plan de estudios, la definición de la propuesta metodológica del programa, la construcción de objetivos de aprendizaje, el ajuste de los *syllabus* y la alineación curricular. Desde este servicio se impactaron 101 asignaturas (49 de posgrado y 52 de pregrado), con la participación de 30 profesores.

En el marco de la acreditación internacional de la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el acompañamiento desde la Vicerrectoría Académica se centró en la implementación del sistema de aseguramiento de los aprendizajes en tres programas de posgrado: la Maestría en Administración de Empresas, la Maestría en Mercadeo y la Maestría en Finanzas. De otra parte, a partir del proceso de alineación curricular, se trabajó en el análisis de los resultados de aprendizaje para identificar acciones de mejora en los programas de pregrado de la Facultad.

Figura 9.

Programas acreditados en 2020



Fuente: Vicerrectoría Académica.

Mercadeo y promoción

Una de las tareas que la Seccional ha desarrollado con especial ahínco durante los últimos años es la relativa a la renovación de los procesos de atracción de estudiantes mediante la cualificación de las actividades de mercadeo y promoción. Entre los resultados más importantes del año se encuentran:

- » La creación de diferentes eventos de atracción para nuevos estudiantes, como: Javeriana en Familia virtual; pasantías virtuales; becas colegios pregrado; colegios bilingües; correrías virtuales de posgrados por Pasto, el Eje Cafetero, Popayán y Buenaventura; Open House de posgrados, y *webinars* de las diferentes facultades y programas.
- » La promoción digital de los diferentes programas de pregrado, posgrados, educación continua y eventos relacionales en los canales sociales de Facebook, Instagram y Google Search de la Universidad, con un crecimiento en conversiones (*lead-prospectos*) con respecto al 2019 de 189,44 % en pregrado y de 136,03 % en posgrado.
- » La dinamización de los esfuerzos digitales orientados a la atracción. Se llegó en la campaña de atracción de pregrado 2020-2 a un alcance de 3 763 213 personas, para un total de 8293 prospectos. Desde posgrados se logró, a partir de la campaña digital de 2020-2, un alcance de 3 311 641 personas, de las cuales obtuvimos 17 331 interesados.
- » El incremento de inscripciones de pregrado, derivado de las acciones de atracción digitales, tradicionales y relacionales, pasando de 1054 en 2019-1 a 1212 en 2020-1, y de 1241 en 2019-2 a 1479 en 2020-2.

Comunicación

La comunicación desempeñó una función esencial para mantener en contacto a los miembros de la comunidad javeriana durante el periodo de cuarentena, con actividad remota tanto de las actividades académicas como de las administrativas. Entre los desarrollos más importantes para lograr este propósito se destacan:

- » Creación, conceptualización y desarrollo de campañas especiales para la comunidad javeriana:
 - > Campaña 50 Años
 - > Campaña Soy Javeriano
 - > Campañas internas (convocatoria a representantes a consejos de facultad, Saber Pro Nacional y Saber 11º, Comité de Convivencia Laboral, Pequeñas Ideas que Transforman, Escuela CSI, matrículas y encuesta censal)
 - > El Valor de lo Esencial
- » Grupos institucionales de WhatsApp:
Con el fin de abrir un canal adicional de comunicación, se creó un canal de comunicación directo y preciso para mantener informada a la comunidad de estudiantes y colaboradores que quieran hacer parte de manera voluntaria de los grupos de WhatsApp institucional, como complemento al e-mail institucional. Se tuvieron 27 grupos de carreras de pregrado, 4 de profesores por facultad y 1 de personal administrativo.
- » Intranet (Javenet):
Con el objetivo de desarrollar e implementar una plataforma digital para la comunidad javeriana, la Oficina de Comunicaciones lideró el proyecto de intranet para centralizar la información relevante para estos públicos y permitir mayor interacción y pertinencia en la información y acceso a servicios.
- » Página web:
Se diseñó un sitio institucional moderno que proporciona al usuario una experiencia positiva en su navegación. Se realizó el proyecto de la entrega de la página/perfil de los profesores, de facultades y departamentos, y se diseñó el sitio de la Oficina de Relaciones Internacionales. Adicionalmente, se implementaron mejoras

de contenido para cada una de las páginas de los programas académicos.

- » Chat institucional de acceso desde la página web:
En el marco de la contingencia por la covid-19 y con el reto de crear canales expeditos para que tanto la comunidad javeriana como los futuros javerianos pudieran interactuar con las distintas dependencias de la Universidad, se instaló la plataforma del chat, gestionado técnicamente por el Centro de Servicios Informáticos (CSI) y administrado en contenido y análisis de

datos por la Dirección de Relacionamiento (Oficina de Comunicaciones, Oficina de Promoción Institucional y *call center*).

- » Implementación del sistema de información Salesforce (e integraciones):
Con el propósito de modernizar los procesos de promoción y admisión a la Seccional, se implementó el aplicativo Salesforce con los formularios de inscripción web.

Mega de Desarrollo de la Investigación

Proyectos con recursos internos

En respuesta a la pandemia, se lanzó la convocatoria “Javeriana Cali ante el covid-19: el valor de lo esencial”. Esta iniciativa tuvo como objetivo financiar hasta tres proyectos de cien millones de pesos cada uno, orientados al fortalecimiento institucional, con componente interdisciplinar y orientados a la solución de problemas. El proyecto “Sistema incentivo respiratorio para expansión pulmonar en pacientes con covid-19-Fase I”, liderado por la Facultad de Ingeniería y Ciencias, fue aprobado por cumplir con todos los criterios.

En el año 2020 iniciaron 33 nuevos proyectos de investigación, con recursos internos por valor de \$1 955 412 000, distribuidos así:

- » 28 proyectos como resultado de la convocatoria interna del 2019, 5 de los cuales son de investigación-creación
- » 2 proyectos para contribuir a mitigar el impacto de la pandemia por la covid-19
- » 2 proyectos como resultado de la convocatoria conjunta con la Sede Central
- » 1 proyecto sobre el compromiso exportador de las pymes colombianas

Proyectos con recursos externos

Se logró la financiación de 23 nuevas propuestas presentadas a convocatorias externas, participando en 18 como ejecutores y en 5 como coejecutores, por un valor de \$4779 millones. Esta cifra significa un aumento del 95 %, comparado con el 2019. Las principales temáticas abordadas, de acuerdo con la clasificación de los

Figura 10.

Proyectos con recursos externos



Fuente: Vicerrectoría Académica.

Objetivos de Desarrollo Sostenible, fueron salud y bienestar, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles, industria, innovación e infraestructura y educación de calidad (FIGURA 10).

Fue posible presentar propuestas de calidad en tiempo *record* de 72 horas, con la participación en la Mincienciación y en convocatorias para paliar la pandemia de la covid-19, donde se presentaron cuatro propuestas y se obtuvo la financiación de una de ellas en un proyecto por cerca de \$2000 millones para desarrollar un nanobiosensor del coronavirus-2, con un gran potencial de transferencia tecnológica.

La Seccional mantiene en la mira los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la realización de las funciones sustantivas y en particular la investigación. Las capacidades investigativas se reflejan en la consecución de recursos y en la realización de proyectos en la mayoría de los objetivos con un énfasis, según se observa en la FIGURA 11, en salud y bienestar, en primer lugar (24 %); seguido por la reducción de desigualdades (13 %); ciudades y comunidades sostenibles (11 %), e industria, innovación e infraestructura (11 %). En conjunto, los proyectos relacionados con estos objetivos representan cerca del 60 % del total de proyectos vigentes.

Figura 11.

Clasificación de los proyectos de investigación con recursos externos según su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



* ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS; ** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS; *** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO; **** ACCIÓN POR EL CLIMA.

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Producción intelectual

A noviembre 30 se publicaron 120 artículos científicos de alto impacto (WoS/Scopus), que en el 2020 contribuyeron al Times Higher Education (THE) *ranking*, que ha destacado a la Pontificia Universidad Javeriana como la mejor universidad de Colombia por cuarto año consecutivo (2018-2021), debido principalmente a la citación de su producción científica (FIGURA 12).

Semilleros de investigación

Durante el año 2020, la Universidad contó con 754 estudiantes de pregrado vinculados a 68 semilleros de investigación. Esta es la primera vez que se supera el 10 % de todos los estudiantes de pregrado vinculados a semilleros de investigación (10,8 %). Se destaca que los 21 grupos de investigación de la Seccional tienen al menos un semillero de investigación. Las cinco principales temáticas de estos semilleros, de acuerdo con la clasificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, son educación de calidad; industria, innovación e infraestructura; ciudades y comunidades sostenibles; reducción de las desigualdades, y acción por el clima.

Sobre el tema de propiedad intelectual se realizaron eventos, concursos, charlas y asesorías a proyectos de grado, para difusión y sensibilización, algunas de ellas en alianza con la Sede Central. Esto permitió contar con más elementos para la toma de decisiones sobre la gestión de productos de propiedad intelectual, con miras al

posicionamiento y transferencia del conocimiento generado en la Universidad.

Movilidad en el marco del programa Delfín

La movilidad en investigación pudo llevarse a cabo en la modalidad virtual gracias al Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Delfín), donde 20 estudiantes hicieron su pasantía en investigación: 7 estudiantes de movilidad saliente en diferentes instituciones de México y 13 estudiantes de movilidad entrante en una pasantía mínima de 7 semanas.

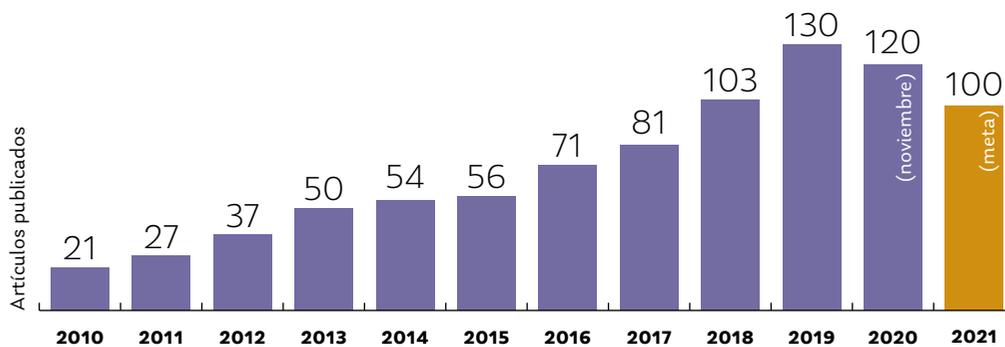
Sello Editorial Javeriano

Se destaca la inclusión del Sello Editorial Javeriano en la base de datos Web of Science (WoS), indexación que permitirá a los investigadores identificar y acceder a los libros más relevantes de manera rápida y fácil.

Para el año 2020 se publicaron 43 libros, 7 publicaciones seriadas, 7 coediciones y 2 publicaciones institucionales, para un total de 59 publicaciones de producción intelectual, frente a 52 libros publicados en el 2019.

Figura 12.

Evolución del indicador de la producción intelectual



Fuente: Vicerrectoría Académica.

Además, el Sello Editorial Javeriano participó en la Feria Internacional del Libro de Bogotá y Cali de manera virtual, donde se realizaron 90 eventos académicos y se registraron 2645 visitas. Entre estos eventos, hubo 33 lanzamientos de libros de producción intelectual de la Universidad; 8 coediciones con 13 universidades del suroccidente colombiano, y una obra inédita de Manuel Zapata Olivella, en coedición con el Ministerio de Cultura, la Organización Internacional para las Migraciones y la Universidad de Antioquia.

Durante este año, se fortalecieron las publicaciones de libros en formato e-book, lo que ha permitido la accesibilidad de los usuarios a los contenidos editoriales de la Universidad.

Investigación aplicada en el Instituto de Estudios Interculturales (IEI)

Durante el año 2020, el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) ejecutó 35 proyectos de investigación aplicada. Entre las temáticas abordadas en los proyectos están las relacionadas con desarrollo rural integral, paz territorial, reconciliación y reincorporación económica, gestión de conflictos territoriales, diálogo intercultural, modelos económicos alternativos e iniciativas de construcción de paz y derechos humanos.

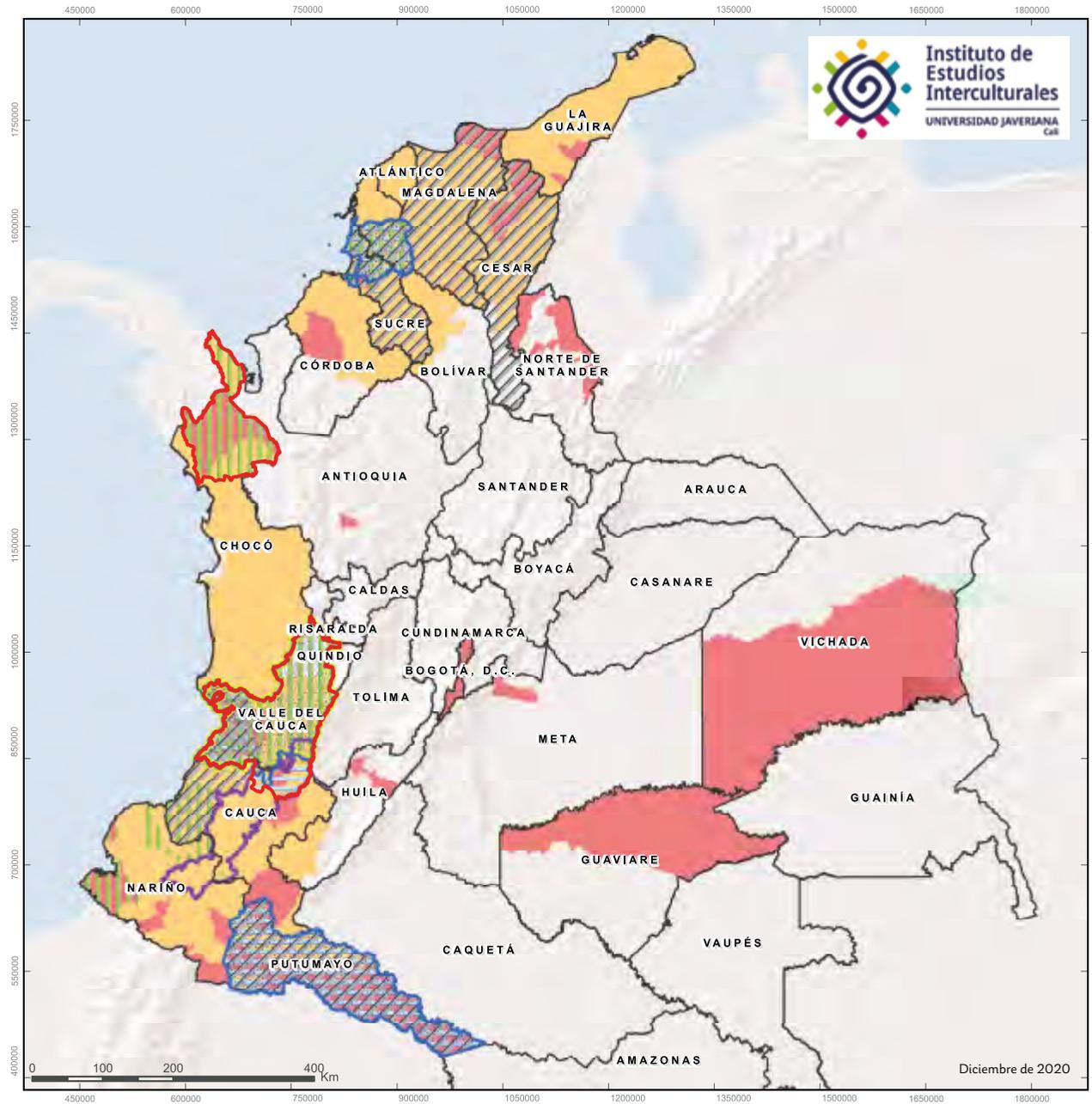
Asimismo, consolidó y diversificó su producción académica. En ese sentido, se destacan la producción y publicación de 14 contenidos impresos, tales como cartillas, infografías y dossieres, y 18 contenidos multimedia, como videos, documentales, *podcasts*, tutoriales, entre otros, que transformaron la manera de comunicarse con los socios estratégicos y también capacitar a los participantes de los procesos formativos formales y no formales.

Finalmente, se continuó con el uso y perfeccionamiento del Sistema de Información Geográfica y Poblacional (Sigpe) como un sistema de consulta abierta y de libre acceso para los diversos actores territoriales y la comunidad académica, el cual tuvo mejoras al introducir dos nuevos visores geográficos: 1) el visor geográfico del Observatorio para el Análisis y el Bienestar de Buenaventura (OBBA) y 2) el visor geográfico de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN). Esta herramienta también ha permitido el fortalecimiento del estudio de temas relevantes, como el análisis de los impactos de la covid-19 con enfoque étnico y la construcción de un lineamiento de mujer rural.

La acción del IEI abarca una buena parte del país con proyectos apoyados en gran medida por financiadores y donantes internacionales. En la **FIGURA 13** se ubican las regiones y territorios del país que son objeto de estos proyectos.

Figura 13.

Mapa del alcance geográfico de los proyectos de incidencia del Instituto de Estudios Interculturales (IEI)



- | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
| RIMISP Territorios Diálogos | Union Europea-RIMISP | País Vasco | Open Society (Grant) |
| Porticus CEV II | Porticus I | GUERNICA III | |
| PNUD_ANT - DIALOGOS | Open Society II (Grant) | Límite departamental | |

Fuente: Instituto de Estudios Interculturales.

Mega de Innovación y Emprendimiento

Innovación educativa

La Seccional se propuso en su planeación institucional fomentar la innovación como una cultura que abarca diversos aspectos de las actividades universitarias. Si bien la situación especial creada por la pandemia de la covid-19 hizo evidente la necesidad de avanzar en lo virtual y en la transformación digital, varios de los avances logrados durante el año hacen parte de la maduración e incorporación de los procesos de innovación en las funciones sustantivas y de manera importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se enuncian los avances más importantes en esta materia.

Sistema gamificado para el desarrollo de competencias

Se comenzó el diseño y la implementación de una nueva experiencia formativa para la escuela corporativa que combina el autoaprendizaje con el acompañamiento de tutores, permitiendo que el aprendizaje sea una experiencia autónoma y vivencial. Este año se crearon dos rutas: gestión del cambio y transformación digital. Los talleres y actividades de gamificación facilitan el desarrollo del pensamiento estratégico y sistémico, las competencias creativas, las habilidades sociales y la resolución de problemas.

Modularización en los planes de estudio

Se realizó la primera propuesta de modularización curricular en la Especialización en Gestión de las Artes y la Cultura y en la Maestría en

Epidemiología, para su apertura flexible a diferentes públicos de interés.

Se virtualizaron dos asignaturas de la Especialización en Negocios Internacionales para su oferta bimodal y se acompañó a la Maestría en Mercadeo en la flexibilización de doce horas de clase, de manera virtual, para doce de sus asignaturas. Adicionalmente, se diseñaron dos asignaturas de la Maestría en Epidemiología.

Modelo de Aprendizaje Digital

Se construyó la propuesta del Modelo de Aprendizaje Digital, como orientación para la Universidad en la implementación de sus clases remotas, tanto para pregrado como para posgrado. Derivado del desafío digital, el modelo se complementa con los diferentes recursos educativos diseñados para que los profesores pudiesen aprender lo necesario para poder desarrollar sus clases digitales. Asimismo, se desarrolló un sitio web para los estudiantes, con contenidos de la propuesta conjunta del Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Ruta para innovaciones pedagógicas

Se diseñó la ruta de acompañamiento a profesores para las innovaciones pedagógicas, una guía que contiene el paso a paso en el acompañamiento que recibirán los profesores interesados en desarrollar una innovación educativa (IE) en su asignatura. En este acompañamiento están vinculados todos los centros que en la Universidad trabajan por la innovación educativa: el CRAI, el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento (CJIE) Campus Nova (Game Lab y Cali Design Factory) y el Centro de Expresión Cultural (CEC) (Laboratorio de Innovación Pedagógica, Arte y Cultura). Esta ruta de acompañamiento tiene en cuenta cuatro momentos identificados en el proceso para la innovación: 1) ideación, 2) diseño de acciones, 3) implementación y pruebas y 4) evaluación de la innovación.

Fortalecimiento de las líneas de acción del Centro de Innovación y Emprendimiento Campus Nova

Dentro de la estrategia de fortalecimiento de la cultura de innovación y emprendimiento institucional, se estructuró el Ciclo de Gestión de la Innovación, que permitirá avanzar hacia el fortalecimiento de funciones y servicios especializados, a la consolidación de las rutas de innovación y emprendimiento y a la construcción de una gestión por impactos.

La línea de Innovación Educativa se dinamizó con el traslado del Game Lab desde la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas a Campus Nova y con el fortalecimiento de su trabajo en el uso y desarrollo de juegos y gamificación. Esta línea se articula con el CRAI, el CEA, el CSI y la Vicerrectoría del Medio Universitario en la Ruta de Innovación Pedagógica y con la Oficina de Desarrollo Académico (ODA), el CRAI, el CEA y las facultades en la Ruta de Innovación Curricular, en construcción.

La línea de Innovación Tecnológica se impulsó con la creación del Comité de Transferencia, a través de un trabajo más interactivo con Reddi como Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) regional y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para gestionar la Ruta de Transferencia.

La línea de Innovación Social consolidó sus programas de acompañamiento al emprendimiento y a la innovación abierta a través de las plataformas Campus Nova (programa PAE) y Cali Design Factory (CDF), respectivamente, cuyas dinámicas permiten la formación de multiplicadores de innovación y la interacción con empresas, el Estado y la sociedad civil, así como el trabajo en redes internacionales. Estas plataformas complementan además la línea de Innovación Educativa con la implementación de metodologías para el aprendizaje basado en retos y el uso de herramientas ágiles.

Se adelantó el equipamiento del CDF en Cedro Rosado y se redistribuyó el *coworking* Campus Nova para acoger al Game Lab, creando la Sala de Juegos. Aplicando rigurosas medidas de bioseguridad, el CDF tuvo más de 30 reservas para prácticas de laboratorio, presentaciones, clases y reuniones de equipos, una vez se tuvo acceso restringido al campus. Se adecuaron 600 m² para mejorar los espacios para la cocreación, el diálogo, la investigación, el prototipado y la validación, destinados exclusivamente a la innovación y el emprendimiento.



Mega de Responsabilidad Social Universitaria

Actividad del Instituto de Estudios Interculturales (IEI)

En términos de beneficiarios, se alcanzó un número total de 6105 participantes, con un porcentaje de mujeres del 36,3%. Del total de participantes, 1665 reportaron pertenencia étnica (24,74% indígenas, 21,62% campesinos y 40,96% afrodescendientes). Estos indicadores son fruto del trabajo con 177 organizaciones de distinto tipo a nivel nacional (2 organizaciones no gubernamentales [ONG], 11 organizaciones académicas, 73 organizaciones de primer nivel, 59 organizaciones de segundo nivel, 13 organizaciones de tercer nivel y 19 organizaciones gubernamentales). Se realizaron en total 549 espacios de incidencia y diálogo con 63 talleres, 132 espacios de análisis y de reflexión, 340 espacios de diálogo e interlocución y 15 mesas de resolución de conflictos.

Se realizaron en total 64 procesos de fortalecimiento de capacidades de diverso tipo, en el que participaron alrededor de 949 personas, y con una participación de mujeres del 54%. Estos procesos son pertinentes con el contexto de trabajo del IEI en cuanto abordan temáticas vinculadas con la construcción de paz y el desarrollo de modelos económicos alternativos, la promoción del diálogo entre diversos actores para la construcción de una visión compartida interétnica e intercultural que posibilite la implementación de los acuerdos y la construcción de paz territorial y también la formación en formulación de proyectos sociales.

Finalmente, entre los aportes a la formación de políticas públicas se destacan los siguientes logros:

- » La contribución en la designación del representante social en el comité directivo del piloto del *fracking* del Gobierno nacional
- » El relacionamiento con el Ministerio de Minas por medio de dos intervenciones de investigadores del IEI, una en el Senado de la República (sobre el tema de tierras) y otra en la Cámara de Representantes (zonas de desarrollo empresarial)
- » La gestión de tres recursos de Amicus Curiae: 1) líderes sociales con Dejusticia, 2) Línea Negra Sierra Nevada de Santa Marta y 3) Aspersión aérea de cultivos ilícitos
- » La promoción, en colaboración con el socio Rimisp, de la plataforma de articulación Tedapaz entre más de 180 organizaciones de la sociedad civil del alto Patía y el norte del Cauca para impulsar los procesos de construcción de paz y transformación de los territorios afectados por la violencia

Programa Forja

El Programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz (Forja) se ha ido constituyendo como la principal estrategia de aprendizaje-servicio que vincula los programas de pregrado con proyectos y actividades de incidencia directa en los territorios del área de influencia de la Seccional. Debido a las necesidades disciplinares de cada carrera, desde el 2019 se ha avanzado en la incorporación de diversos territorios y organizaciones. En 2020 se trabajó con doce organizaciones de carácter público y privado.

Este programa recibió una mención de honor del Premio MacJannet a la Ciudadanía Global, el cual es impulsado por la asociación internacional Red Talloires, que reconoce las iniciativas de compromiso cívico de instituciones de educación superior a nivel mundial.

Durante el año se tuvo una afectación importante como consecuencia de la covid-19 y el aislamiento social obligado, que debió suplirse con condiciones de trabajo remoto. En consecuencia, la cobertura de programas de

pregrado tuvo una caída del 57 %, pasando de 21 programas en 2019 a 12 en 2020, y una disminución del 75 % en asignaturas, pasando de 24 a 18. Un total de 594 estudiantes participaron en el programa durante el año.

Para continuar con las actividades en la modalidad remota, se hizo uso de las plataformas Zoom, WhatsApp, Facebook y llamadas telefónicas para desarrollar los encuentros sincrónicos y asincrónicos con los socios comunitarios e institucionales, y el trabajo se completó con la elaboración de nuevo material didáctico.

Consultoría y educación continua

La actividad de consultoría, que se realiza de manera articulada entre diversas unidades y dependencias de la Seccional y siempre con el apoyo de las facultades, aun cuando disminuyó su nivel de actividad como consecuencia de la covid-19, benefició a 78 empresas, 1780 personas y 277 organizaciones de base. La calidad del servicio obtuvo una evaluación

de 4,7 puntos sobre 5. Además, el año 2020 fue aprovechado para actualizar, de acuerdo a las capacidades existentes y la demanda potencial, el portafolio de consultoría en las líneas de economía circular, estudios ambientales y el desarrollo de productos, *software* y aplicativos.

En relación con la educación continua, se implementó la nueva plataforma educativa institucional (Brightspace) y se dio inicio a la virtualización de diplomados con cuatro desarrollos en el año. Varios de los proyectos existentes para el año fueron virtualizados, destacándose entre estos el curso de Conflicto de Intereses, para entidades como la Procuraduría General de la Nación, el Instituto Nacional de Medicina Legal, Gases de Occidente y la Red de Salud del Centro E. S. E.

Mega de la Dinámica Internacional

Las actividades de internacionalización, en particular las que implican presencialidad, se encuentran entre las más afectadas por la pandemia. El gran desafío del año fue transformar y mantener actividades mediante el apoyo de la virtualidad, además de continuar profundizando las relaciones internacionales para actividades y proyectos futuros mediante la firma y puesta en práctica de convenios con entidades pares.

Vale destacar un importante reconocimiento realizado a la Seccional, y en particular a la estrategia de aprendizaje Inmersión Dual Virtual, como buena práctica de internacionalización en las convocatorias internacionales del Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Esta buena práctica tomó gran relevancia durante la pandemia, y refleja la madurez de la Seccional en la construcción de experiencias de internacionalización relevantes para los estudiantes.

Convenios

Al final del año 2020, se tenían 246 convenios vigentes con 172 universidades, de 38 países. De estos, 37 fueron nuevos convenios (FIGURA 14).

Figura 14.

Convenios vigentes

246
CONVENIOS
TOTALES

172
UNIVERSIDADES

38
PAÍSES

37 FUERON
NUEVOS CONVENIOS

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Entre los nuevos convenios, es importante anotar cuatro nuevos convenios de doble titulación: uno para la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz con la Universidad de Caen-Normandía (Francia), uno para la carrera de Ciencia Política con la Universidad Hradec Králové (República Checa), uno para la Maestría en Finanzas con la Universidad Ramón Llull (España) y uno para la Carrera de Arquitectura y los pregrados de la Facultad de Ingeniería y Ciencias con el Instituto Nacional Politécnico de Toulouse (Francia).

Redes

En 2020 cobran gran relevancia las redes internacionales, dado que se normaliza la interacción virtual, incrementando las posibilidades de intercambio de aprendizajes. Fueron ampliamente utilizadas las redes Design Factory Global Network (DFGN), Ausjal, IAJU, Ascun, Cinda, la Red Latinoamericana de Innovación Frugal (Relif) y Esports HQ-Gaming & Entertainment para realizar desde conferencias y construcción de proyectos colaborativos hasta mentorías internacionales de innovación y emprendimiento. Estas interacciones permitieron desarrollar estrategias puntuales y dejaron iniciativas que tendrán continuidad en el

futuro inmediato e ideas para diseñar nuevos servicios e ingresos.

Dentro de las actividades realizadas con la DFGN se destacan:

- » El Workshop IDFF Latino, para identificar proyectos colaborativos en tres líneas específicas: investigación aplicada, proyectos con empresas y emprendimiento y proyecto en conjunto 2021
- » Los proyectos de desarrollo de productos (PDP) con la Universidad de Aalto (Finlandia)
- » Las mentorías internacionales a estudiantes de la Universidad de Hannam (Corea del Sur)

Asimismo, algunos eventos académicos con universidades y redes para estudiantes:

- » Con la Universidad de Potsdam, el intercambio con el programa Pitch
- » Con Ausjal, el programa de incubación de seis módulos internacionales, con mentorías por equipo según diagnóstico *Laudato si'*
- » Con Spes Nova, el diseño de prácticas emprendedores + artesanos
- » La presentación de experiencias pedagógicas innovadoras al repositorio de la International Association of Jesuit Universities (IAJU)
- » Con la Universidad de Campinas, mentorías internacionales a emprendedores Campus Nova
- » Con la Universidad Internacional del Ecuador, Shark Tank

Movilidad estudiantil

La participación en la red de Ausjal Edutic mediante el Campus Virtual de Ausjal permitió que 49 estudiantes de la Seccional y 4 estudiantes externos realizaran asignaturas en modalidades de intercambio virtual. Por su parte, el total de movilidad saliente alcanzó 179 estudiantes y la entrante, 93.

Mega de Sostenibilidad

Campus bioseguro

El trabajo en equipo permitió logros importantes en términos del mantenimiento de niveles de bioseguridad que garantizaran la actividad del campus siguiendo la normativa local y nacional para lidiar con la covid-19.

Así, para dar cumplimiento a las medidas generales que contiene la Resolución 666 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, se trabajó en los siguientes aspectos:

- » Formulación de los seis hábitos del autocuidado
- » Formulación de la metodología de aseo y desinfección a aplicar durante la emergencia sanitaria
- » Caracterización de las condiciones de salud de la comunidad educativa javeriana
- » Planeación y ejecución de la intervención de la infraestructura para el ingreso, permanencia y egreso del campus universitario, con el fin de desarrollar mecanismos para la identificación, la desinfección, el seguimiento y las buenas prácticas de autocuidado
- » Formulación del plan de comunicaciones para el fortalecimiento de la cultura de autocuidado en las diversas poblaciones que componen la comunidad javeriana

Por su parte, para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en la Resolución 1721 del mencionado Ministerio, se trabajó en:

- » La formulación del programa de vigilancia para la prevención, detección, control y manejo de casos por riesgos asociados a la covid-19

- » La apropiación de los procedimientos para la identificación y seguimiento de los casos probables y confirmados, y la realización del cerco epidemiológico
- » La aplicación de las medidas de profundización y adicionales en adecuaciones de infraestructura, limpieza y desinfección, manejo de residuos y procedimiento de ingreso, permanencia y salida del campus

Para validar la ejecución de lo establecido en las resoluciones, se realizó un ejercicio de auditoría interna de revisión documental, verificación en campo y reuniones de retroalimentación con los equipos de trabajo involucrados en el proceso de gestión biosegura.

El enfrentar los desafíos de la pandemia para hacer viable la operación institucional preparó a la Seccional para aplicar y obtener la certificación en operaciones bioseguras del lcontec.

Gestión ambiental del campus

Entre los avances realizados durante el año se destacan:

- » La instalación de la tercera fase del sistema solar fotovoltaico, con una capacidad instalada de 239,6 kWp, lo que aumentó la

capacidad total del sistema a 453,7 kWp, el doble de la capacidad de las fases I y II. Con esta fase, la representación de energías renovables no convencionales dentro del campus aumentó aproximadamente a un 8 % con respecto a la energía convencional.

- » El mantenimiento y recuperación paisajística del humedal del Samán y del humedal de Acacias II, con una inversión total de \$48 millones. Se mejoró la capacidad hidráulica de estos mediante la remoción de los lodos, se renovaron los servicios ecosistémicos para la fauna y se embelleció la zona para el disfrute de la comunidad javeriana.
- » La Universidad se posicionó en el puesto 287, entre 912 universidades, en el Green Metric Ranking a nivel mundial. El año anterior se había ubicado en el puesto 369, entre 780 universidades; esto refleja el compromiso institucional por lograr un campus verde. A nivel nacional, la Universidad ocupa la posición 22, entre 47 universidades.

Desarrollo de obras nuevas

Los proyectos de desarrollo de nuevas construcciones mantuvieron el ritmo durante el año. La inversión total alcanzó \$4110 millones, que se concentraron en la terminación del nuevo edificio de laboratorios, la cancha múltiple del Centro Deportivo Loyola, la subestación eléctrica y el cerramiento perimetral de la carrera 121B, según compromisos establecidos con el municipio de Cali. Por su parte, las remodelaciones alcanzaron una inversión de \$3701 millones, destacándose las adecuaciones para los nuevos laboratorios del proyecto Ómicas y las instalaciones para la IPS Javesalud.

Estados financieros

La situación financiera de la Seccional salió fortalecida en 2020, como resultado de una correcta previsión de la afectación que por la covid-19 tuvieron los ingresos de la Universidad, y ante lo cual se generaron estrategias de ahorro e inversión acordes con la situación. Los resultados fueron positivos en términos de mantener niveles de inversión significativos y reordenar el gasto para generar ahorros sin perjudicar el funcionamiento. En términos del balance general, se tiene un crecimiento de los activos del 2,4 % y del patrimonio del 7,7 %. Por su parte, el estado de resultados arrojó resultados incluso superiores a los obtenidos en el año 2019, al obtenerse un margen operativo de \$10 675 millones y un margen neto de \$15 381 millones, superiores en más del 100 % y el 24 %, respectivamente, en relación con el año anterior. Las **TABLAS 1 y 2** describen estos resultados, las cuales fueron provistas por la Vicerrectoría Administrativa. Cabe aclarar que la Universidad cumplió con la reinversión de los excedentes fiscales generados en el año 2019, los cuales fueron destinados a la actividad meritoria de la educación.

La evolución histórica de los principales excedentes (**FIGURA 15**), tanto provenientes de las actividades académicas como de inversiones, muestra en conjunto un desempeño positivo a lo largo de los últimos años. En particular, el excedente operativo o de actividades académicas muestra una tendencia positiva, que no se afectó por la pandemia. La priorización del gasto y su respectiva reducción en rubros no esenciales, al igual que la flexibilidad para garantizar los ingresos más importantes de la Universidad, tanto en matrículas como en materia de investigación y consultoría, permitieron los resultados favorables observados.

TABLA 1. Síntesis del balance

	Dic./31/2020	Dic./31/2019	Variación absoluta	Variación relativa
Total del activo	\$340 613	\$332 621	\$7992	2,4 %
Total del pasivo	\$126 107	\$133 496	-\$7389	-5,5 %
Total del patrimonio	\$214 507	\$199 125	\$15 381	7,7 %

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Nota: valores en millones de pesos.

TABLA 2. Síntesis del estado de resultados

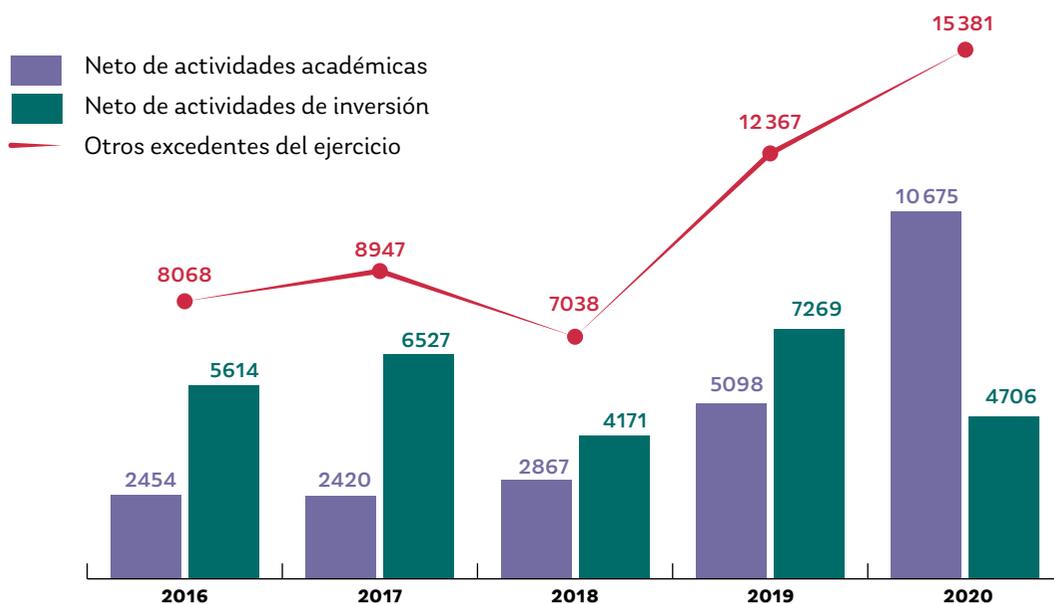
Activos	Dic./31/2020	Dic./31/2019	Variación absoluta	Variación relativa
Ingresos académicos	\$156 409	\$158 464	-\$2055	-1,3 %
Gastos académicos	\$145 734	\$153 365	-\$7631	-5 %
Neto de actividades académicas	\$10 675	\$5098	\$5577	109,4 %
Neto de actividades de inversión y otros	\$4706	\$7269	-\$2563	-35,3 %
Excedentes del ejercicio	\$15 381	\$12 367	\$3014	24,4 %

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Nota: valores en millones de pesos.

Figura 15.

Evolución de los principales excedentes netos del estado de resultados (millones de pesos)



Fuente: Vicerrectoría Administrativa.



Aportes de las facultades al logro de las megas de la planeación institucional

Facultad de Ciencias de la Salud

En el año 2020, en la Facultad de Ciencias de la Salud, los hechos más destacados fueron:

- » La gestión social del conocimiento a nivel institucional y hacia el sector externo para afrontar la pandemia por la covid-19. El Departamento de Salud Pública y Epidemiología participó en el equipo base para el análisis y la toma de decisiones para el control de la pandemia por la covid-19 de la Secretaría de Salud Municipal de Cali.
- » Debido a la situación de emergencia sanitaria por la covid-19, fue necesario adaptarse y realizar una rápida transición a la virtualidad para continuar educando. Desde la Facultad se realizó el seguimiento y el acompañamiento permanente a todas las unidades para mantener la excelencia académica en la formación de los estudiantes. Durante el estado de emergencia sanitaria, los residentes de las especialidades médico-quirúrgicas continuaron en el desarrollo de actividades en las IPS, contando con todos los protocolos de bioseguridad. Uno de los grandes desafíos que se enfrentó fue la suspensión de actividades presenciales para los programas de pregrado en el mes de marzo, lo que implicó un gran reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje en los componentes prácticos de las ciencias de la salud. A partir de septiembre de 2020 se inició el retorno progresivo de los estudiantes de pregrado con todos los protocolos de bioseguridad a los escenarios de práctica clínica.
- » En agosto se inició el programa de la Especialización en Cirugía Oncológica, el cual es único en la región del suroccidente colombiano y permitirá la formación de especialistas para atender con mayor prioridad y oportunidad a un

grupo amplio de población con patologías malignas, primordialmente de mama, gastrointestinal y cabeza y cuello.

- » En noviembre, el Programa de Medicina recibió la acreditación de alta calidad, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, mediante la resolución 021382.

Mega de Excelencia Humana y Académica

Identidad y medio universitario

Las unidades de la Facultad participaron en la construcción de la estrategia del Medio de la Vicerrectoría del Medio Universitario y se identificaron y clasificaron las actividades desarrolladas en la Facultad, de acuerdo con los objetivos estatutarios del Medio: identidad, bienestar, formación integral y construcción del tejido institucional. En el plan Carrera-Identidad para los programas de pregrado, se diseñaron experiencias formativas durante el proceso de formación de los estudiantes y se desarrollaron ceremonias específicas para cada programa. Dada la situación de emergencia sanitaria, las ceremonias se realizaron de forma virtual y semipresencial.

Ambientes de aprendizaje

Experiencias formativas

Los departamentos de la Facultad ofertaron 271 asignaturas, 139 de pregrado y 132 de posgrado. Para ofrecer la mejor experiencia formativa posible para los estudiantes, maximizando la presencialidad, dinamizando los encuentros remotos y haciendo uso de nuevos recursos digitales, las asignaturas fueron clasificadas en las tres modalidades institucionales dispuestas (digitales, combinadas y virtuales), así: en pregrado, 67 combinadas, 71 digitales y 1 virtual, y en posgrado, 119 combinadas y 13 digitales.

La Facultad propició la participación de 159 profesores en el curso de capacitación Desafío Digital, en el cual 30 obtuvieron certificación. Los docentes también se apoyaron en distintas oficinas de la Universidad para adaptar el desarrollo de contenidos y metodologías de las asignaturas vía digital.

Convenios docencia-servicio

Al cierre del 2020, la Universidad contó con 44 convenios de docencia-servicio (locales, regionales y nacionales). Durante el 2020 se firmaron 4 convenios para dar respuesta a las necesidades de las especialidades médico-quirúrgicas y a las restricciones de aforos por motivo de la emergencia sanitaria.

Experiencias de prácticas destacadas

Las prácticas comunitarias de los estudiantes de sexto semestre de Enfermería con seguimiento telefónico a casos sospechosos de covid-19 en el departamento del Valle del Cauca, en coordinación con la Secretaría de Salud del Valle, y el seguimiento a pacientes con síntomas respiratorios en la ESE Norte.

La creación de la actividad semanal Casos Clínicos para los residentes en oftalmología, con participación de estudiantes, docentes, egresados del Programa y oftalmólogos de otras ciudades de Colombia.

En el Programa de Medicina, en el periodo 2020-1 se realizaron prácticas comunitarias con 264 estudiantes y prácticas clínicas con 352 estudiantes y 119 internos. En el periodo 2020-2, a raíz de la pandemia, por el plan de contingencia y confinamiento, las prácticas comunitarias presenciales se suspendieron, y las prácticas clínicas incluyeron 121 estudiantes y 80 internos.

Graduación de las primeras cohortes de posgrados

En el mes de enero se graduaron 2 médicos residentes de la primera cohorte de la Especialización en Oftalmología, 8 estudiantes de la Maestría en Salud Pública y 43 estudiantes de Medicina.

De acuerdo con el marco de lo regulado por el Decreto 538 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, en donde se habilita a las universidades para graduar anticipadamente a estudiantes de pregrado y posgrado de

áreas clínicas que estén cursando el último semestre de sus respectivos programas académicos, el 23 de mayo se realizó la ceremonia anticipada de grados, en la que se graduaron 4 residentes de la primera cohorte de la Especialización en Medicina de Urgencias, 1 residente de la Especialización en Oftalmología, 2 magísteres en Salud Pública y 35 médicos.

Trabajo interfacultades para la oferta de nuevos programas

La Facultad de Ciencias de la Salud ha trabajado de forma articulada con la Facultad de Ingeniería y Ciencias y con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en el inicio de los programas de pregrado en Ingeniería Biomédica, y Gastronomía y Artes Culinarias, respectivamente. Los programas desarrollaron actividades prácticas presenciales en el Hospital Simulado y en el Laboratorio de Ciencias de los Alimentos.

Mega de Desarrollo de la Investigación

Nuevo laboratorio de investigación en ciencias básicas

En febrero de 2020, fue entregado el espacio del laboratorio del Grupo de Investigación de Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud. Este laboratorio permitirá a los profesores el desarrollo de actividades de investigación y la organización de los recursos empleados en el desarrollo de los proyectos. En el año 2021 se continuará trabajando en la dotación y puesta en funcionamiento del laboratorio.

Producción intelectual de alto impacto

Los artículos de alto impacto publicados tuvieron un incremento notable, al incrementarse el total (en WoS y en Scopus) a 56, frente a los 36 del año anterior.

Proyectos de investigación con financiación interna

A continuación, se describen los proyectos de investigación activos con fuentes internas de la Universidad, según los grupos de investigación de la Facultad.

Grupo de investigación Economía, Gestión y Salud

- » Protección social de las mujeres en Colombia: un análisis desde el feminismo crítico y el enfoque cognitivo de las políticas públicas, 1990-2015. Fase 2 (inicio en 2020).
- » Barreras y facilitadores de la adherencia al programa de detección temprana para el cáncer de cuello uterino en una red pública de atención primaria en Cali-Colombia (inicio en 2020).
- » Desarrollo y validación de metodologías diagnósticas de dengue en sujetos febriles sin foco aparente (inicio en 2020).
- » Análisis de complicaciones asociadas a la inserción y uso de catéter venoso central vía periférica en pacientes de una institución de alta complejidad (inicio en 2019, en ejecución en 2020).

- » Fortalecimiento del acceso a servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en redes públicas de atención primaria con metodología de innovación por diseño –Design Thinking– fases 2 y 3 (inicio en 2020).

Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud

- » Hatha yoga y estrés académico (inicio en 2019, en ejecución en 2019 y 2020).
- » Ecografía prenatal y DC (inicio en 2019, en ejecución en 2019 y 2020).
- » Libro ilustrado *Enfermedades huérfanas* (inicio en 2019, en ejecución en 2019 y 2020).
- » Efecto del frijol biofortificado en hierro y zinc sobre el desempeño físico y mental en ratones BALB/c (inicio en 2020).
- » ATP y síntesis de proteínas (inicio en 2019, en ejecución en 2019 y 2020).
- » Caracterización de la morfología dental y de la ancestralidad biogeográfica de un grupo de afrodescendientes de la ciudad de Cali (inicio en 2020).
- » Evaluación de ítems de las escalas qSOFA y SIRS para la predicción de choque séptico en el servicio de urgencias (convocatoria conjunta CMI) (inicio en 2020).
- » Composición corporal, prácticas y creencias alimentarias en mujeres transgénero residentes en Cali (inicio en 2020).

Proyectos de investigación con financiación externa

A continuación, se describen los proyectos de investigación activos con fuentes externas a la Universidad, según los grupos de investigación de la Facultad.

Grupo de investigación Economía, Gestión y Salud

- » Prevalencia y factores asociados al parto humanizado en siete ciudades de Colombia, 2018. Ejecución con financiación de MinCiencias (activo).
- » Desarrollo de estrategias de implementación profilaxis preexposición en clínicas del VIH en Colombia: protocolo de un estudio de implementación de métodos mixto (activo).

Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud

- » Caracterización fenotípica y genómica de macrostomía craneofacial en la población andina. Proyecto con financiación del NIH (inicio en 2020).
- » Compuestos bioactivos. Proyecto con financiación del Minciencias (inicio en 2019-2020).
- » Cardiopatías congénitas. Proyecto con financiación del Minciencias (inicio en 2020).

Proyectos relacionados con la covid-19

La Facultad aportó al afrontamiento de la pandemia mediante los siguientes proyectos de investigación:

Grupo de investigación Economía, Gestión y Salud

- » Consecuencias e impactos de la pandemia en la atención del parto a través de las voces de profesionales de la salud en tres ciudades de Colombia: estudio cualitativo exploratorio.

- » Percepción de riesgo de la covid-19 y sus factores relacionados en Cali.
- » Factores de riesgo para la infección por SARS-COV 2 en trabajadores de la salud de la ciudad de Cali, Colombia, 2020.
- » Efectividad y seguridad de la ivermectina en la prevención de infección por la covid-19 en el personal sanitario colombiano en todos los niveles de atención, durante la pandemia 2020: un experimento clínico aleatorizado.

Grupo de investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud

- » “Sistema incentivo respiratorio para expansión pulmonar en pacientes con covid-19, fase I”, el cual fue beneficiario de la convocatoria “Javeriana Cali ante el covid-19: el valor de lo esencial”.

Semilleros de investigación

Durante el año funcionaron los cuatro semilleros de investigación de la Facultad, con un total de 262 estudiantes.

Entre las actividades destacadas de los semilleros se encuentran:

Semillero de Investigación e Innovación en Alimentación y Nutrición (Seian)

- » III Evento Nacional de Estudiantes de Nutrición y Dietética. Este evento fue organizado por el semillero y el Departamento de Alimentación y Nutrición.

Semillero de Investigación para el Cuidado Integral Humano (Sipcih)

- » Desarrollo de la tercera jornada académica “Experiencias en humanización de la atención en los servicios de salud”, la cual se desarrolló de forma virtual, con la participación de siete conferencistas de la región.

Semillero de Innovadores en Salud (Issem)

- » Encuentro de semilleros javerianos virtual, que tuvo 7 ponencias orales y 1 póster.
- » Encuentro Virtual de Estudiantes Escritores en Ciencia, durante el cual se compartieron experiencias de escritura de artículos científicos por parte de egresados y de estudiantes y se compartieron las expectativas de los estudiantes que inician o desean iniciar procesos de escritura. Tuvo más de 80 asistentes.

- » Los estudiantes organizaron dos eventos de divulgación científica virtuales durante el segundo semestre académico, llamados “Del amor y otros demonios” y “Halloween neuroscience horror night”.

Semillero Creadores de Estrategias

Innovadoras e Integrales en Salud Pública, de la Seccional Cali, CREIS-PUJ

- » Proyecto “Darle voz: me cuido”, prevención de la violencia infantil, familiar y comunitaria y promoción del buen trato, fase II.

Mega de Innovación y Emprendimiento

Proyecto clínico del citobot

El citobot es un dispositivo electrónico basado en inteligencia artificial para el tamizaje de cáncer del cuello uterino, que busca permitir una citología cómoda y eficaz, reemplazando el espéculo vaginal tradicional. En 2020 se elaboró el proyecto clínico del citobot para el desarrollo y validación de la tecnología. En el año 2021 se buscarán fuentes de financiación externa para desarrollar este proyecto clínico.

Innovaciones pedagógicas

Se destacan las siguientes experiencias de innovación educativa para el desarrollo de competencias prácticas basadas en TIC:

- » Recorridos virtuales por la ciudad de Cali acompañados de líderes comunitarios para reconocer diferenciales en salud y condiciones de vida.
- » Conversatorios virtuales de educación para la salud con la mediación de líderes comunitarios para el análisis de la situación de salud en territorios vulnerados de las comunas 6, 18 y 20 de Cali.
- » Teleorientación: consejería y asesoría de promoción y prevención para pacientes que

- se encuentran asistiendo a los programas preventivos de hipertensión y/o diabetes.
- » Asistencia remota a consulta oftalmológica en forma sincrónica. Debido a la pandemia, se presentó una restricción del número de estudiantes y personas en los consultorios. Por tanto, se adaptó el uso de cámaras de video con audio en los consultorios de consulta externa, de forma que los residentes, *fellows* y estudiantes de pregrado asistieron a consulta sincrónica (previa autorización del paciente y sus familiares) utilizando las plataformas Zoom o Teams.

Integración de plataformas virtuales para el desarrollo de prácticas y casos clínicos

El año 2020 invitó a conocer y utilizar diferentes herramientas pedagógicas para la enseñanza de las ciencias de la salud. Para el desarrollo de actividades de simulación clínica y prácticas de laboratorio se emplearon herramientas digitales como Laerdal Learning Application (LLEAP), KuraCloud LT, el portal SECTRA, SAM Online y Zoom. También se realizó una capacitación masiva en simulación clínica, con una participación de 160 profesores de la Facultad. Para potencializar el desarrollo de casos clínicos con la plataforma KuraCloud LT, se realizaron 20 jornadas de capacitación virtual con la Sede Central, con una participación de 103 docentes.

A través de la plataforma KuraCloud LT, se crearon 40 casos clínicos, que se han empleado para el desarrollo de actividades académicas con 500 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta herramienta ha permitido el desarrollo de prácticas de laboratorio de ciencias básicas de la salud y la integración de casos clínicos que se articulan con las prácticas clínicas de los estudiantes. Otro escenario fundamental para la formación de los estudiantes fue el Hospital Simulado, en

donde se desarrollaron actividades prácticas presenciales para los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Programa de Ingeniería Biomédica.

También se realizó el plan piloto de teleconsulta en psiquiatría con la integración de un sistema de historia clínica simulado para recrear el escenario real de los servicios de salud mediados por TIC.

Vinculación del esquema de retos (challenge) del OutBreak

Se trata de un esquema creado por Campus Nova para el fortalecimiento de competencias para la innovación y el emprendimiento del Programa de Nutrición y Dietética, de la mano del Design Factory y del Game Lab.

Mega de Responsabilidad Social Universitaria

Gestión social del conocimiento para afrontar la pandemia de la covid-19

Se destacan las siguientes actividades:

- » La participación en el grupo colaborativo de Vigilancia Epidemiológica de la covid-19 en Cali, junto con la Alcaldía de Cali, la Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali y la Universidad del Valle.
- » El apoyo a la Secretaría de Salud Municipal de Palmira en la generación de indicadores para el seguimiento de la pandemia de la covid-19 y para el seguimiento de contactos de pacientes con covid-19 al inicio de la pandemia.
- » La formulación y ejecución rápida de proyectos de investigación sobre la covid-19 con aliados interinstitucionales.
- » La realización de la serie de 12 *webinars* llamada “Perspectivas y controversias en tiempos de covid-19”, con un promedio de asistencia de 100 personas cada uno.
- » La participación en la Task Force Salud-PUJ Cali, como apoyo a la respuesta institucional de la Seccional Cali para el monitoreo de la pandemia y la formulación del Programa de Vigilancia Epidemiológica.
- » La ponencia en el primer foro virtual Investigaciones en Cali frente a la Pandemia.

Programa Forja

Los estudiantes de Medicina, en la asignatura Salud y Comunidad, y los estudiantes del Semillero Creis lideran el proyecto Darle Voz: me Cuido, el cual trabaja en la prevención de la violencia infantil, familiar y comunitaria y en la promoción del buen trato a partir de desestimular conductas xenofóbicas y discriminatorias en niños, niñas y en su círculo de cuidado para habitantes del jarillón de Floralia (Cali).

Los estudiantes de Enfermería, en la asignatura de Valoración, realizaron teleconsultas con enfoque de valoración del joven y seguimiento al riesgo de contagio de la covid-19 en la Institución Educativa Pance, sede La Vorágine. Estas actividades se desarrollaron a través de la plataforma Zoom, y consistieron en teleconsultas con adolescentes del colegio, actividades educativas para grupos familiares y elaboración de videos para el uso de la comunidad estudiantil.

Ampliación de cobertura de servicios de oftalmología en zonas de baja oferta

Los residentes de la Especialización en Oftalmología hacen consulta y cirugía como parte de su formación práctica en el departamento de Nariño, en la Fundación Oftalmológica de Nariño Fundonar, a pacientes con dificultades de acceso a consulta especializada.

Capacitación a personal de enfermería

Se realizó un curso de capacitación al personal de enfermería del área de hospitalización, ginecología y sala de partos de la Clínica Versalles en la aplicación de la escala Latch, para garantizar una lactancia materna efectiva.

Sensibilización y lucha contra el cáncer de mama

Los estudiantes del énfasis en Oncología y Cuidados Paliativos, de Enfermería, participaron en una actividad formativa virtual llamada “Octubre rosa: mes de la sensibilización y lucha contra el cáncer de mama”, con el fin de capacitar y sensibilizar a los participantes en torno al cáncer de mama. Se realizaron cuatro actividades virtuales vía YouTube, y, en la última, el grupo de estudiantes realizó un taller de autoexamen de mama.

Formación a la comunidad

Se desarrollaron 25 cursos de educación continua, en los que se realizaron actividades de formación para 811 personas en el año 2020. La oferta de cursos incluyó: un premédico, cursos de Soporte Vital Básico y Avanzado, el diplomado Catéter PICC, el curso de extensión Cirugía Mínimamente Invasiva Pediátrica, el curso de extensión Cirugía de Retina y Vítreo, entre otros.

En marzo, el Hospital Simulado recibió, por parte de la Asociación Americana del Corazón (AHA), la autorización para ofertar los cursos Soporte Vital Avanzado Pediátrico (SVAP/PALS) y Reconocimiento, Valoración y Estabilización de Emergencias Pediátricas (Pears). Se realizó un convenio de cooperación con la Sociedad Sáenz & Cobo-PALS Colombia para el desarrollo de los programas PALS/Pears.

Mega de Internacionalización

Participación en eventos académicos internacionales

Se destacan las siguientes actividades:

- » Los estudiantes de la Maestría en Salud Pública participaron en eventos académicos internacionales. Se destacó la participación en The Sixth Global Symposium on Health Systems Research, en Dubai, con el trabajo en modalidad poster.
- » Construcción colectiva de un programa para el cuidado de la salud materna de la mujer indígena misak, desde el ciclo de vida. Territorio ancestral misak de Silvia (Cauca, Colombia).
- » Los estudiantes del Programa de Enfermería participaron en 5 eventos de investigación con ponencias y presentación de pósteres. 10 estudiantes del Programa de Enfermería fueron invitados y becados para participar en el Congreso internacional “Enfermedades crónicas, quienes las padecen y sus cuidadores: un problema de salud pública”, organizado por la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México).
- » La profesora Olga Osorio coordinó cinco *webinars* de la Red Internacional de Enfermería en Salud Infantil (ENSI) en 2020.
- » El profesor Camilo Morales formó parte de comité organizador del Ciclo de Seminarios en Fisiología Músculo-esquelética 2020-2021, organizado por la Universidad de Chile, la Seccional Cali, la Universidad del Valle y la Universidad Andrés Bello, de Chile.
- » La profesora Magda Díaz hizo parte del comité organizador del Congreso de Estudiantes de Posgrado Campus Dra. Eloísa Díaz, llevado a cabo en diciembre de 2020.
- » En movilidad internacional saliente, los profesores de la Facultad participaron en 15 eventos virtuales y 2 eventos presenciales, y también se reportó movilidad internacional entrante de 5 profesores.
- » En el Programa de Medicina, tres estudiantes realizaron rotaciones clínicas en el exterior en la Universidad Federal Fluminense de Brasil y la Universidad San Pablo CEU-Hospitales Montepríncipe, en España.
- » En la Especialización en Oftalmología, tres residentes realizaron rotaciones clínicas en el exterior en la Universidad Complutense de Madrid; en la Universidad Autónoma de México, y en la North Shore University, en los hospitales Manhasset, Plainview y Syosset, en Nueva York.
- » Tres estudiantes de la Universidad Americana, de Managua, realizaron pasantías en la Facultad.

Alianzas efectivas

- » Con la Universidad de Lund (Suecia) y la Universidad de Bristol (Reino Unido). Tipo de colaboración: análisis y publicación de artículos científicos para el

posicionamiento del Multilevel Analysis of Individual Heterogeneity and Discriminatory Accuracy (MAIHDA) como estrategia de análisis.

- » Con la Universidad de Texas (San Antonio, Estados Unidos). Tipo de colaboración: análisis y publicación de artículos científicos para el posicionamiento del análisis multinivel en Latinoamérica.
- » Con BCNatal Hospital Clínic, de la Universidad de Barcelona. Tipo de colaboración: mantener la línea de trabajo colaborativo en el origen temprano de las enfermedades cardiovasculares.
- » Con la Universidad de Chile-Hospital Clínico de Chile. Tipo de colaboración: trabajo colaborativo en proyectos latinoamericanos incluyendo estudiantes de posgrados.
- » También se gestionó el convenio entre la Fundación Cudeca, de España, y la Seccional Cali, con el objetivo de que los residentes de la Especialización en Medicina Familiar realicen rotación de electiva en Cuidado Paliativo con la Fundación.



Mega de Sostenibilidad

Recursos financieros

El cumplimiento de ingresos para la Facultad de Ciencias de la Salud en el año 2020 fue del 96 %. En el periodo 2020-1, el cumplimiento de ingresos de la Facultad fue de 101,5 % y en el periodo 2020-2 el cumplimiento de ingresos fue del 91 %. En el

caso de los estudiantes regulares, para el periodo 2020-2 el ingreso de estudiantes de Medicina se vio afectado, debido a que los semestres séptimo al décimo no iniciaron asignaturas de núcleo con componente práctico por las limitaciones de la pandemia; para los tres programas de pregrado se incrementó el número de estudiantes con media matrícula. Para las especialidades médico-quirúrgicas y la Maestría en Salud Pública se cumplió con el presupuesto de ingresos de estudiantes regulares (106 %).

La Facultad realizó una racionalización de recursos, en consonancia con necesidades institucionales de gestión financiera dada la pandemia por la covid-19. Sin embargo, se generaron 25 actividades de educación continua, 1 proyecto de consultoría con el Hospital Universitario del Valle (HUV) por \$120 000 000 y recursos adicionales para investigación por \$92 239 380.

Talento humano

Se estableció el Comité de Facultad todos los miércoles para el acompañamiento y seguimiento de las unidades, debido a los cambios generados por la pandemia.

El 28 de septiembre se desarrolló el Festival de Facultades Saludables en modalidad virtual. Fueron diseñadas

6 actividades en modalidad sincrónica (la conferencia “Inmunonutrición y genética en la etapa de aislamiento social”, las salas de juegos “Alimentación saludable” y “Yoga de la risa”, el conversatorio “Balance entre alimentación, descanso y actividad física” y las clases de Entrenamiento Funcional, y Pausa Activa en Casa) y 2 actividades en modalidad asincrónica (los videos *Recomendaciones manejo del estrés* y *Visibilización de la violencia cotidiana y promoción de salud mental en tiempos de pandemia*).

Se contó con el acompañamiento de Gestión Humana para mejorar el clima laboral dentro del Departamento de Ciencias Básicas de la Salud. Se realizaron dos sesiones de acompañamiento con José Ricardo Álvarez y Amelia González.

Además, se realizó la entrega de dotación de oficina al personal planta de la Facultad para adaptar los puestos de trabajo en casa.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Los logros más destacados en la Facultad fueron:

- » El mantenimiento sin interrupción de todas nuestras operaciones y resultados efectivos en las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y servicio, a pesar de las restricciones sociales, económicas y sanitarias impuestas por la pandemia
- » La ejecución del plan estratégico de la Facultad 2016-2021, con mejoramiento en todos los objetivos y correspondientes indicadores clave de desempeño, acercándonos a —y en algunos casos habiendo cumplido— las metas propuestas para el 2021

- » El avance, con resultados muy satisfactorios, en los procesos nacionales de acreditación en alta calidad de nuestros programas académicos y el cierre del proceso de autoevaluación, mejoramiento y alineación de la Facultad con los estándares de acreditación internacional en negocios AACSB

Mega de Excelencia Humana y Académica

Identidad y medio universitario

En conjunto con el Centro Pastoral y el Centro de Bienestar, se continuó el plan Carrera-Identidad, apuesta significativa y complementaria a la formación académica de los estudiantes de pregrado. Esta iniciativa implica la realización de actividades semestrales que promueven la reflexión y el conocimiento de elementos propios de nuestros principios y valores que consolidan su identidad javeriana y fortalecen sus competencias de liderazgo. En Negocios Internacionales, en el primer semestre del 2020 se contó con la participación de 134 estudiantes. En el segundo semestre, dada la situación atípica de la covid-19, se adaptaron los talleres a modalidad digital, de manera que se logró una participación de 140 estudiantes y comentarios muy positivos. En general, en todos los programas de pregrado y posgrado, fueron reforzados los procesos y sistemas de acompañamiento a estudiantes, neojaverianos y regulares, para consejería académica personalizada y monitoreo oportuno de su situación personal, para favorecer su bienestar y tener mayor control sobre factores de deserción presentes por la coyuntura actual.

Adicionalmente, se fomentó la participación de nuestros estudiantes, profesores y colaboradores en las actividades que programó la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU), fundamentales para ayudar a mantener nuestra salud mental y física durante la crisis por la pandemia. De esta manera, tuvo continuidad el trabajo mancomunado con la VMU para brindar una formación y un acompañamiento integrales, consecuentes con nuestra Misión de excelencia humana, excelencia académica y compromiso con el servicio.

Aseguramiento del aprendizaje

En 2020, se continuó fortaleciendo el sistema de Aseguramiento del Aprendizaje (Assurance of Learning [AoL]) en pregrado y en posgrado, en alianza con el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) y con participación de nuestros profesores. En pregrado, se continuó con la evaluación y el seguimiento del aprendizaje en la práctica estudiantil. En posgrado, se completaron los mapeos curriculares, se desarrollaron rúbricas de evaluación y estas fueron aplicadas para valorar el logro de nuestros objetivos de aprendizaje. Se analizaron los resultados de estas evaluaciones y se formularon acciones consecuentes de mejoramiento. Adicionalmente, se continuó con el monitoreo de acciones ya implementadas, que resultaron del análisis de resultados en períodos anteriores.

En el Programa de Economía, se aplicaron las pruebas de evaluación de competencias específicas y los estudiantes recibieron retroalimentación en tiempo real de sus resultados; los que obtuvieron más de 4,0 en la prueba recibieron un incentivo en la nota de talleres de las asignaturas evaluadas. En 2020, se continuó esta preparación con pruebas genéricas en el primer semestre y pruebas específicas en el segundo semestre. Se convocaron 40 estudiantes de la carrera para realizar la preparación de las pruebas, con un 75 % de respuesta. Mediante una actividad que ahora se denomina Saber Magis (antes llamado Ni Uno en el Quintil 1), se fortaleció el tiempo de respuesta en la prueba alrededor de las temáticas de identidad y competencias del Programa de Economía. En la prueba del 2019, reportada en el 2020, los estudiantes de Economía alcanzaron el primer lugar en Cali.

Mejoramiento continuo

La implementación de los planes de mejoramiento resultantes de los procesos de autoevaluación y acreditación en alta calidad, nacionales e internacionales, tuvo un apoyo importante. En Administración de Empresas, se implementó un sistema de planeación, evaluación y seguimiento de objetivos y actividades que permite realizar un proceso de mejora continua acorde con las necesidades del programa y con los requerimientos de acreditación. En la plataforma Planner, se hace un registro permanente del alcance de los objetivos y de nuevos requerimientos que resulten necesarios. Entre otras acciones efectivas, se llevó a cabo con éxito la transición de los estudiantes del plan anterior, de forma que se pudiera dar cierre a las asignaturas que ya no están en el pènsum.

Las mejoras curriculares y metodológicas, así como el acompañamiento estrecho a la situación de cada estudiante, contribuyeron a seguir disminuyendo los porcentajes de cancelaciones (14,5 % en 2020, versus 28,6 % en 2019) y de pérdida de asignaturas.

Acreditaciones

Durante el 2020, en cumplimiento del plan de acreditación internacional AACSB, se trabajó de forma estrecha con el *chair* del equipo de pares que visitará la Seccional en marzo del 2021. Con su retroalimentación continua, fue posible la consolidación del cierre de las brechas que inicialmente se habían identificado en cada uno de los estándares de acreditación del Programa de Negocios Internacionales. En octubre, se recibió la pre-visita (virtual) del *chair* (par coordinador) del equipo de pares internacionales, evento de norma previo a la visita de acreditación. Las recomendaciones y la retroalimentación positiva recibidas permitieron completar el informe final para la acreditación internacional AACSB (*self evaluation*

report [SER]). En noviembre, cumpliendo con el cronograma definido por la AACSB, y completando un proceso de mejoramiento de cinco años, se entregó este informe, que evidencia de forma amplia y suficiente nuestra plena alineación con los estándares de acreditación.

En 2020, fue recibida la notificación oficial del Ministerio de Educación Nacional de la renovación por siete años del registro calificado de la Maestría en Finanzas, que aprobaba así su reforma curricular, así como la acreditación de alta calidad por seis años de la Maestría en Administración de Empresas (MBA). Adicionalmente, con las correspondientes visitas de pares académicos, se culminó exitosamente los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública.

Planta de profesores

Dando continuidad a los procesos de gestión, desarrollo y acompañamiento de profesores, y con el apoyo de las oficinas institucionales, se mantuvo el esfuerzo de los años anteriores para consolidar y desplegar una planta de profesores académica y profesionalmente cualificados en cantidad y proporciones suficientes para garantizar la calidad de nuestros programas académicos y la efectiva ejecución de nuestras funciones sustantivas. Además del correspondiente beneficio para la calidad de nuestra propuesta de valor, este esfuerzo nos permitió seguir mejorando en el cumplimiento de los estándares de suficiencia y cualificación de la AACSB.

Mega de Desarrollo de la Investigación

En el 2020, se mantuvieron los indicadores de producción intelectual que operacionalizan el objetivo estratégico de generar y transferir conocimiento. Si bien hubo una ligera disminución en el número de artículos publicados en revistas indexadas en ISI/Web of Science (WoS) o en SJR/Scopus con respecto al resultado del 2019, al pasar de 25 a 23 productos publicados, la Facultad sigue mostrando buenos resultados en este tipo de publicaciones.

Capacidad investigativa

En 2020, se mantuvo la proporción de profesores de planta con formación doctoral y perfil de investigación, continuando la dinámica lograda en los últimos años por medio de políticas de contratación de profesores cualificados y con el programa institucional de apoyo a la formación doctoral. Se incrementó a 56 % la proporción de profesores con doctorado en nuestra planta de tiempo completo, de manera que se superó y se contribuyó significativamente a la meta institucional de tener un 47 % de doctores en el 2021.

Todos los profesores de planta están escalafonados, con un 5 % de profesores en la máxima categoría, de titular; 32 % como asociados; 51 % como asistentes, y 12 % como instructores.

Adicionalmente, 6 de nuestros profesores están clasificados como investigadores *senior* en Colciencias (actualmente Ministerio de Ciencia y Tecnología), 4 en categoría asociado y 12 en categoría *junior*.

En 2020, dos profesores de planta fueron recategorizados como investigadores *senior*. El mantenimiento de estas categorías evidencia no solamente el alto nivel de formación de nuestros profesores, sino además el volumen, la calidad y el impacto de su producción intelectual, todo lo cual ha contribuido a que los grupos de investigación de la Facultad hayan podido mantener su alta clasificación en el sistema Colciencias (Ecgesa en A1 y Pensamiento y Praxis en A).

Formación para la investigación

Durante el 2020, la Facultad tuvo ocho semilleros activos, con participación de más de cien estudiantes de pregrado. Este número es superior a los años anteriores, y se logró pese a la contingencia de la covid-19. Estudiantes de los semilleros f(Excellencia), Estudios Asiáticos y Francés para Investigaciones en Economía, asociados al Programa de Economía, participaron en la III Jornada de Investigación de Semilleros, que realizó la Universidad. Adicionalmente, se realizó la segunda jornada de investigación de los estudiantes del Programa de Economía, con siete pósters revisados por profesores del Departamento de Economía. Adicionalmente, los estudiantes del semillero Pensamiento y Praxis organizaron el V Encuentro Regional y II Nacional de Semilleros de Investigación Contable, con la participación de 26 estudiantes de contaduría del país.

Nuestros programas de maestría en Ciencias Económicas y en Gestión y el Doctorado en Ciencias Económicas, por su parte, registraron un buen funcionamiento, con impacto mínimo de la emergencia económica en cuanto a operación o participación, con todas las asignaturas dictadas en formato digital. En 2020, tres estudiantes se beneficiaron de la Beca Bicentenario y se dio una nutrida participación de estudiantes de pregrado en modalidad coterminal. Para mejorar la productividad intelectual, se continuó con la política de emparejar profesores con experiencia y trayectoria con profesores jóvenes como codirectores de tesis.

Visibilidad e impacto

En el 2020 se continuó el esfuerzo por divulgar y visibilizar las actividades y productos de investigación. La serie de Working Papers, publicada *online*, siguió teniendo consultas en este año, y ya registra alrededor de 2000 descargas y más de 4500 consultas, desde el 2015. Además, un efecto colateral positivo de la pandemia fue el mayor interés por eventos académicos en línea, en Colombia y en el exterior, en los cuales nuestros profesores tuvieron una activa participación. La Facultad impulsó una serie de *webinars*, que incluyó más de cincuenta eventos en temas de gestión, negocios, estrategia, mercadeo, finanzas, economía, contabilidad y turismo, entre otros.

Igualmente, con proyectos como el Indicador Mensual de Actividad Económica (IMAE), herramienta diseñada por la Seccional Cali y el Banco de la República para dar cuenta en tiempo real de la economía regional a partir de indicadores clave, se monitorearon las condiciones económicas durante la pandemia y se brindó información valiosa para diferentes sectores. Dicha información temprana fue especialmente útil para nuestra propia gestión de crisis en la Seccional Cali.

Los profesores investigadores concretaron proyectos financiados por convocatorias externas, como Cali 1971, Capacidad, Planeación y Modernidad; la organización de los VI Juegos Panamericanos, y Competitiveness and Internationalization in Emerging Economies. Otros proyectos de investigación aplicada, como los de Bienestar de la Niñez, inclusión laboral y emprendimientos rurales, así como los estudios sobre el impacto económico de industrias culturales contratados para el Festival de Músicas del Pacífico Petronio Álvarez y para la Feria de Cali, también se mantuvieron activos, y entregaron resultados tangibles para decisiones públicas y definición de políticas.

Mega de Innovación y Emprendimiento

Innovación curricular

En el 2020, se comenzaron a impartir las primeras asignaturas para el nuevo Programa de Mercadeo, que inició su primer semestre en el 2020-1. Igualmente fueron impartidas por primera vez las asignaturas de fase doctoral en nuestro programa de Doctorado en Ciencias Económicas.

La Maestría en Finanzas renovó su Registro Calificado, con lo que se dio luz verde para implementar la reforma curricular, trabajada en conjunto entre la Dirección de Programa y el Departamento de Contabilidad y Finanzas. Esta reforma implicó una reducción en los créditos y duración del programa, que ahora quedó de tres semestres. El nuevo plan de estudios también fue reorientado hacia las finanzas empresariales. En cuanto a su componente internacional, el programa ofrecerá una escuela de verano, en asocio con la Sede Central, y otras actividades de internacionalización, coordinadas por la Dirección de Posgrados de la Facultad.

Por otra parte, el Chartered Financial Analyst (CFA) Institute seleccionó a la Maestría en Finanzas para el University Affiliation Program (UAP), cuyo propósito es reconocer a las instituciones académicas que integran una parte significativa del CFA Program Candidate Body of Knowledge (CBOK) en sus planes de estudio. Mediante la cooperación con universidades de todo el mundo, el CFA Institute busca promover una educación para profesionales de la inversión basada en criterios éticos. Para cumplir con los estándares del CFA Institute, en colaboración con el Departamento de Humanidades, fue actualizado el plan de estudios del curso Ética Empresarial y Gobierno Corporativo.

Procesos académicos y administrativos

Aparte de las actividades académicas, también se adaptaron los procesos administrativos para ser ejecutados de forma remota, eliminando o minimizando el ingreso al campus de estudiantes, profesores, colaboradores y aspirantes. Como beneficio colateral, además de responder a la necesidad de la coyuntura de la covid-19, la digitalización reduce costos de operación y materiales y permite una mayor trazabilidad de estos procesos, que antes se efectuaban de forma manual.

Para la cancelación de asignaturas, se implementó un formato de solicitud, disponible en la página web de estudiantes, y se estableció un flujo de aprobación por parte del director de Programa y de la Secretaría de Facultad, lo cual ha redundado en mejores tiempos de respuesta.

El proceso de matrícula mejoró también con la digitalización y ha generado mejores índices de satisfacción entre los estudiantes y permitido optimizar la oferta académica. Para ello, se implementó una página centralizada con los elementos clave para la socialización y el desarrollo de las matrículas.

En 2020, se graduaron 583 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Debido a las restricciones de presencialidad adoptadas para la prevención de la propagación de la covid-19, las ceremonias de grado y de La Luz se realizaron de manera virtual. Para ello se ajustó el proceso logístico de entrega de diplomas, de modo que estos fueron enviados a los domicilios de los graduandos. Finalmente, se habilitó

un espacio para registro fotográfico con el diploma en las instalaciones de la Universidad, con el acompañamiento del rector y el decano de la Facultad.

De otra parte, es de destacar que, de 24 ideas presentadas a la convocatoria institucional “Pequeñas ideas que transforman”, 4 de las 6 ganadoras fueron iniciativas de colaboradores de esta Facultad, lo que demuestra el compromiso de mejoramiento continuo en los procesos académico-administrativos.

Laboratorios

En 2020, anticipando el énfasis en innovación pedagógica que se dará en la Universidad en el año 2021 y como consecuencia del crecimiento en portafolio, alcance y reconocimiento que ha logrado el GameLab, este laboratorio, como ya se mencionó, pasó a ser parte del Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento. En 2020, el GameLab impactó 5672 personas, 4020 en talleres de clases y 1652 en el programa Outbrake, lanzado en conjunto con el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento para afrontar la contingencia digital. Además, el laboratorio apoyó a profesores de diversas disciplinas en el diseño de juegos y gamificaciones.

La Mercadería, laboratorio vivo de mercadeo y logística, atendió 1124 estudiantes en actividades de clase remotas, en ejercicios de análisis de marginalidad por categoría de productos, pronósticos de ventas, estrategias organizacionales, comportamiento de compra y otros temas, con ayuda de recursos tecnológicos especializados, tales como los sistemas *eyetracker* y cámaras de alta definición para desarrollo de mapas de calor, análisis de información demográfica y gestión de filas.

Para posgrados, se facilitó la participación de los estudiantes en el curso virtual Bloomberg Market Concepts (BMC). Apoyado en

datos, noticias, análisis y televisión de Bloomberg, este programa interactivo brinda una introducción a los mercados financieros, con temas como indicadores económicos, divisas, renta fija, renta variable y gestión de carteras.

Mega de Responsabilidad Social Universitaria

En 2020, se mantuvo la participación de egresados en actividades de extensión y el número de programas de la Facultad con impacto en la comunidad, indicadores clave de nuestro objetivo estratégico de fortalecer la interacción con los distintos actores de la comunidad.

Acompañamiento durante la crisis

Un factor central en el manejo asertivo que se dio a la emergencia de la covid-19 desde la Facultad fue el acompañamiento permanente a nuestros grupos de interés. Desde la instauración de las primeras medidas de contención del contagio, fueron organizadas reuniones de los estudiantes con el personal de especialistas de la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Programa Forja

En 2020, se realizó el segundo curso de Metodología de Investigación: Desarrollo Económico y Social, en modalidad Forja. Siete trabajos finales de este curso fueron presentados como pósteres en la segunda jornada de avances de investigación de los estudiantes, dada su pertinencia social y de entorno. No se hizo presencia física en la Comuna 18, debido a las restricciones impuestas a la movilidad, pero se usó información secundaria, con el apoyo del Laboratorio de Economía Aplicada (LEA).

El Departamento de Gestión de Organizaciones trabajó activamente en el programa Forja en dos grupos de la asignatura de Técnicas de Negociación, del Programa de

Negocios Internacionales. Un total de 52 estudiantes brindaron apoyo a comunidades víctimas del conflicto armado y desplazamiento forzado.

De otra parte, la Cooperativa Multiactiva Ecomun Esperanza del Pueblo realizó un reconocimiento a varios profesores del Departamento que participaron en proyectos de asignaturas Forja y en el Diplomado en Gestión y Formulación de Proyectos y Productos en el Departamento del Cauca.

El Departamento de Contabilidad y Finanzas también tuvo intensa actividad en el programa Forja, con dos grupos de la asignatura Consultorio Contable, Financiero y Tributario. Un total de 21 estudiantes realizó talleres de formación en aspectos contables a un grupo de emprendedores de Villa Carmelo, y, debido a la contingencia, se han dedicado a preparar materiales didácticos para el apoyo al trabajo con comunidades.

Relaciones con el entorno

Por invitación de la Carrera de Comunicación, estudiantes del Programa de Mercadeo participaron en la Semana de la Comunicación y el Mercadeo (COMA), ejercicio interdisciplinario que complementa su formación y les ayuda a desarrollar sus capacidades profesionales. El evento contó con invitados nacionales y extranjeros, que presentaron y discutieron sobre temas de economía creativa, ecosistemas digitales, *marketing* digital, desarrollo de marca, *storytelling* y estrategias de mercadeo. La Facultad también vinculó emprendedores invitados en sus actividades académicas. De forma particular, 1265 estudiantes de diferentes programas cursaron su opción complementaria en emprendimiento, en la cual contaron con la participación de más de 50 invitados de diferentes sectores productivos.

En términos generales, se mantuvo una continua interacción con el entorno socioeconómico regional, lo cual no solo permitió el aporte de conceptos, estimaciones y líneas de actuación para decisiones públicas y privadas durante la crisis sanitaria, económica y social, sino que además fortaleció nuestro posicionamiento y forjó relaciones y alianzas que seguirán redituando en el futuro. La Facultad continúa así con una tradición de diálogo permanente con el entorno y con entidades y grupos de interés claves para los intereses

regionales, tales como el Banco de la República, el Comité Técnico Departamental de Primera Infancia del Valle del Cauca, el Comité Técnico Programa Cómo Vamos, el Comité Interinstitucional de Economía Creativa y el Consejo Departamental de Estadística (CODE), entre otros.

Otro espacio muy importante de interacción con el tejido empresarial de la región y del país es nuestra Junta Asesora (Comité de Empresarios), creada en el 2018, que fue ampliada y renovada en el 2020. El propósito de esta junta, que se reúne una o dos veces al año, es proporcionar un espacio de reflexión que nos ayude a generar sinergias con los sectores productivos y a fortalecer nuestro posicionamiento en el contexto nacional e internacional. La reunión del 2020 contó con la asistencia de 8 de los 12 miembros, quienes aportaron valiosos insumos para la estrategia futura de la Facultad sobre cuestiones especialmente pertinentes, como las capacidades profesionales más escasas en las empresas, los posibles nuevos campos en los que deberíamos incursionar y las áreas o enfoques educativos que deben ser revisadas.

Mega de Internacionalización

Convenios interinstitucionales

Con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), el Programa de Administración de Empresas acordó con la Universidad de Lille, en Francia, las asignaturas que serían consideradas para homologación entre las dos instituciones, de modo que se concretó así una opción de doble titulación para los estudiantes del programa. Poniendo en marcha la doble titulación acordada con la Universidad de París I Panteón-Sorbona, se socializó el programa a los estudiantes de Economía, para organizar la primera salida en 2021.

También se firmó un convenio con el prestigioso IQS School of Management, de Barcelona, para ofrecer a los alumnos de la Maestría en Finanzas la opción de doble titulación con el Master en Gestión Patrimonial y Financiera del IQS (título oficial). El Instituto Químico de Sarriá (IQS), miembro fundador de la Universidad Ramon Llull, tiene más de cien años de experiencia, goza de gran reconocimiento internacional y ostenta las más prestigiosas acreditaciones internacionales, incluyendo la de la AACSB.

Por otra parte, se dio inicio a conversaciones con la Universidad Anáhuac (Cancún, México), la Universidad Iteso (Guadalajara, México) y la Universidad Deusto (San Sebastián, España) para intercambio de estudiantes y posible doble titulación con nuestro nuevo Programa de Turismo. También, desde el programa de Finanzas, y con apoyo de la ORI, se avanzó en el intercambio de información con la Facultad de Economía, Gestión & Ciencias (FGES), de la Universidad Católica de Lille (Francia), para explorar opciones de doble titulación.

La Maestría en Mercadeo mantuvo contacto con la Universidad Internacional de Florida (FIU) para evaluar opciones de doble titulación. También se hicieron

contactos con la Consumer Truth para realizar una alianza de cursos virtuales con certificación en Comportamiento del Consumidor. Por su parte, el director del Programa de Doctorado en Ciencias Económicas adelantó conversaciones con dos universidades internacionales de gran prestigio para explorar posibles acuerdos para pasantías o investigaciones en colaboración.

Semestre académico internacional

En el primer semestre de 2020, en el momento de desatarse la pandemia, había más de 40 estudiantes del Programa de Negocios Internacionales en universidades de otros países cumpliendo con su semestre académico internacional (SAI). A todos los estudiantes se les brindó apoyo directo por parte del Programa, con apoyo de la ORI, para ayudarlos a completar su experiencia internacional con sus universidades de destino de forma remota, brindarles información sobre vuelos humanitarios, ayudarlos en algunos casos con gestiones ante embajadas y oficinas consulares y, en general, acompañarlos en todos los aspectos personales y psicosociales hasta que pudieran regresar al país. Para aquellos que no pudieron completar su SAI por diferentes razones, se diseñaron tres asignaturas adecuadas a su formación internacional apoyadas en medios digitales, con profesores internacionales, algunos de la Facultad y otros invitados de universidades aliadas. Esta experiencia de SAI remedial sirvió de piloto para un Portafolio SAI de siete asignaturas, con participación de los tres departamentos académicos, que comenzaron a ser ofrecidas a partir de 2020-2 y hasta que se levanten las restricciones a los viajes internacionales.

Movilidad internacional

Como era de esperarse, la movilidad internacional de profesores y estudiantes se vio severamente restringida en 2020, y disminuyó de 232 estudiantes en 2019 a 91 en 2020. No obstante, se mantuvo su dinámica de internacionalización con el apoyo de tecnologías de información y comunicaciones.

Así, se propició una activa participación de nuestros profesores en diversos eventos internacionales, tanto como ponentes como en calidad de asistentes. De igual manera, la Facultad organizó diversos conversatorios y seminarios tipo *webinar* con invitados internacionales. Un evento de particular trascendencia fue la V Jornada de Internacionalización Posgrados, que se llevó a cabo con reconocidos profesores extranjeros. Esta jornada, extendida durante una semana, incluyó seis *webinars* sobre temas de interés para nuestros posgrados y tres clases completas con profesores del exterior.

De otra parte, de acuerdo con los planes de movilidad del Programa de Administración de Empresas, se acordó con el Programa de Administración de la Sede Central facilitar el estudio de asignaturas en las dos sedes. Adicionalmente, se construyó una hoja de ruta sugerida para que los estudiantes del programa con objetivos de intercambio estudiantil tuvieran una guía que considerara tiempos y asignaturas a cursar.

Para la Maestría en Administración de Empresas (MBA) se ofreció la asignatura Electiva Internacional, que habitualmente se cursa por medio de una experiencia internacional presencial, con profesores extranjeros y de forma remota. Participaron 35 estudiantes en 2020-1 y 25 estudiantes en 2020-2.

Mega de Sostenibilidad

Resultados financieros

Gracias a las medidas oportunas en la Facultad y en la Universidad, los resultados fueron positivos. Se incrementaron los ingresos totales con respecto al 2019 y se dio cumplimiento al presupuesto de ingresos por matrículas en un 83 %, resultado bastante satisfactorio si se consideran las adversas condiciones del mercado local y las tendencias en programas académicos como los nuestros. Además, gracias a las medidas de austeridad en el gasto y a los ahorros en ciertas actividades, se logró generar un margen de contribución positivo para la Universidad.

Nuevos programas

Se dio inicio a la primera cohorte de nuestro nuevo programa de pregrado en Mercadeo, con un enfoque internacional basado en proyectos, y se lanzó una extensión de la Especialización en Gestión Tributaria en Buga, que arrancó con 19 estudiantes.

En el segundo semestre de 2020, se comenzó a ofrecer la opción de doble titulación MBA-Maestría en Mercadeo, con dos años de estudios en total, algunas asignaturas comunes y un solo trabajo de grado.

Promoción y posicionamiento

Las plataformas digitales sirvieron para promocionar los programas académicos y mitigar la contracción que presentó el mercado de la educación superior. También se aprovecharon las plataformas en línea para reuniones y eventos informativos que tradicionalmente habían sido presenciales y para organizar *webinars* sobre temas de interés y actualidad para atraer e informar a nuestros públicos objetivos.

Adicionalmente, con el apoyo de los laboratorios de la Facultad se organizaron actividades lúdicas y académicas que complementan y refuerzan el mercadeo. El Laboratorio de Contabilidad y Finanzas, por su parte, en alianza con los programas de Finanzas y de Contaduría Pública, ofreció nueve talleres de Educación Financiera para estudiantes de colegios y miembros de una fundación sin ánimo de lucro.

También se organizó el Concurso Intercolegiado de Inversión Smart Money, con el apoyo de la Oficina de Promoción y el Departamento de Contabilidad y Finanzas.

Entre otras actividades clave realizadas en alianza con el equipo de relacionamiento, se identificaron estudiantes que se habían retirado o no estaban matriculados y que, dada su situación académica, podrían continuar sus estudios.

Con miras a la atracción de nuevos estudiantes al Programa de Contaduría Pública, la Universidad aprobó la creación de la beca Contaduría Pública 50 Años,

dirigida a 30 colegios objetivo del programa, equivalente a un descuento del 50 % del valor del semestre durante toda la carrera, sujeto al previo cumplimiento de requisitos específicos de admisión. También se aprobó el ajuste y la unificación de la beca Pacioli para estudiantes de estratos socioeconómicos del 1 al 4.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En cuanto a los logros más significativos de la Facultad, gracias a la alta capacidad de toda nuestra comunidad educativa de adaptarse oportunamente a las nuevas dinámicas tecnológicas y prácticas comunicacionales que mediaron el ejercicio de docencia, investigación y de servicio, fue posible:

- » Dar continuidad a aspectos prioritarios de la planeación estratégica de la Facultad, tales como la puesta en marcha, en amplia proporción, de la nueva oferta formativa de pre y posgrado, así como cumplir con el 100 % de la gestión proyectada del aseguramiento de la calidad.
- » Un segundo aspecto a resaltar se encuentra relacionado con la participación y el desarrollo de investigaciones pertinentes de impacto local y regional relacionadas con el manejo de la covid-19, contribuyendo así con la comprensión y solución interdisciplinaria de esta problemática de carácter multidimensional.
- » Y, finalmente, se considera un importante logro la aprobación y alistamiento para la puesta en marcha de la nueva Facultad de Creación y Hábitat de la Seccional Cali. El nacimiento de esta nueva facultad brinda a nivel institucional la posibilidad de aportar a la construcción de ciudad y de región desde la perspectiva artística, de desarrollo urbano y gastronómico.

Mega de Excelencia Humana y Académica

Nueva oferta formativa en marcha con innovación y pertinencia

Dando respuesta a las nuevas tendencias del contexto formativo en términos de contenidos, metodologías y pedagogías, fue posible la puesta en marcha del 50 % del total de los nuevos programas de pre y posgrado proyectados para el año 2020, de manera que se logró, aún en las condiciones de emergencia sanitaria, social y económica mundial, la planeación de apertura del pregrado de Gastronomía y Artes Culinarias y de la Maestría en Hábitat Sustentable. Otros tres programas se comenzarán a ofrecer en el año 2021.

Aseguramiento de la calidad con base en la experiencia formativa y el desarrollo humano de alta calidad

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales continúa garantizando a su comunidad educativa una experiencia académica integral, caracterizada por el cumplimiento de altos estándares de calidad, por tal razón se destinan esfuerzos importantes en la gestión del registro calificado de nuevos programas, la renovación de estos en programas existentes y las acreditaciones de alta calidad ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). De acuerdo con la meta establecida para el año 2020, se resalta la obtención del registro calificado de los programas de Especialización en Creación de Contenidos Digitales y de la Maestría en Neuropsicología Clínica.

Con relación a los procesos de autoevaluación, acreditación o renovación de estas, los resultados son notables: los programas de Ciencia Política y de Comunicación recibieron

la acreditación por seis años, el programa de Derecho quedó aguardando la asignación de pares para la visita con miras a la renovación, mientras que los programas de Filosofía, Arquitectura y Artes Visuales adelantaron por primera vez procesos de autoevaluación, y estaban a la espera de la comunicación del CNA sobre el estado de sus procesos.

Plan Integral de Competencias Ciudadanas como ejercicio de ciudadanía en la comunidad javeriana

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU), a través del Centro de Expresión Cultural, aunaron esfuerzos para la construcción participativa del Plan Integral de Competencias Ciudadanas, el cual tiene como objetivo “formar a la comunidad Javeriana en competencias ciudadanas, de acuerdo con el espíritu de los principios y valores misionales de la Institución, a su vez presentes en la Constitución Política de Colombia”. Este Plan fue aprobado en las diversas instancias institucionales y contó con un alto reconocimiento, debido a su pertinencia en la propuesta de desarrollo de experiencia formativa integral, la promoción y participación de la comunidad javeriana en el ejercicio de ciudadanía y la estrategia de estímulos e incentivos para el desarrollo de las competencias y la cultura ciudadana en la Universidad.

Con este logro se inicia el proceso de aprobación final e implementación desde la Vicerrectoría Académica y las distintas unidades académico-administrativas involucradas.

Nuevo examen preparatorio del Programa de Derecho: innovación en evaluación y preparación

El Departamento de Ciencia Jurídica y Política, en compañía de la Carrera de Derecho, adelantó y logró la aprobación de una nueva modalidad de exámenes preparatorios. Dicha reforma busca disminuir los tiempos que a los estudiantes de la Carrera de Derecho les toma presentarlos y aprobarlos (les toma mínimo siete meses), así como innovar en la forma como se evalúan y preparan los estudiantes para su vida profesional, lo cual guarda relación con el examen establecido por la Ley 1905 de 2018 para el ejercicio de la abogacía ante los despachos judiciales, y con los exámenes para la provisión de cargos públicos.

Veinte años del Programa de Derecho entregando al mundo profesionales éticos y comprometidos

En el marco de la celebración de los veinte años de la Carrera de Derecho, el programa adelantó varias actividades que resaltaron los valores de nuestros abogados javerianos Cali, además de recordar el nacimiento en la Seccional de una de las carreras más tradicionales de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Tal como lo menciona nuestro rector, el padre Luis Felipe Gómez, S. J., este programa ha sido reconocido a nivel regional y nacional por el especial énfasis que se hace

en la construcción y desarrollo de un “criterio sólido, con libertad y autonomía” en nuestros abogados y abogadas, lo cual les permite tener una comprensión más cercana del contexto jurídico de Colombia, preservando en todo momento la integridad del ser humano.

Estrategia colaborativa multicampus para la movilidad estudiantil

En consideración a la apuesta institucional de conformar una comunidad académica multicampus, acorde con el sello que nos acredita como una sola institución de alta calidad, se puso en marcha la estrategia colaborativa en asocio con la Sede Central, con la que se logró la implementación del modelo de Movilidad Nacional, que permitió a estudiantes de las carreras de Derecho, Ciencia Política, Artes Visuales y Filosofía de las dos sedes (Bogotá y Cali) matricular y cursar asignaturas en ambas.

Mega de Desarrollo de la Investigación

Fortalecimiento de la efectividad en la gestión para la financiación externa de actividades y proyectos de investigación

Continuando la apuesta de fortalecer la labor investigativa y de generar conocimiento de la Facultad mediante la gestión de recursos de fuentes externas, se logró la financiación de 13 proyectos (de 18 presentados), con lo que se llegó a una efectividad del 72 %, representada en una gestión de \$1630 millones. Estos proyectos fueron financiados por entidades aliadas, como el Minciencias, el Sistema General de Regalías-Becas Bicentenario, Colciencias, la Fundación Obeso Mejía, la Unesco, la Fundación Banco de la Mujer-WWB, la ONU-Ministerio de Educación Nacional, la Red de Universidades para la Innovación del Valle del Cauca (RUIV), el Fondo Lunaria, entre otros **(FIGURA 16)**.

La covid-19: investigación pertinente con impacto local y regional

Como mecanismo de aporte a la comprensión y solución de retos multidimensionales del contexto mundial, se logró potenciar la participación de los grupos de estudiantes y de profesores en investigaciones nacionales e internacionales a solicitud de entidades del Gobierno local y regional referentes al manejo de la pandemia por la covid-19.

Casa Minga: reconocimientos a la innovación investigativa

Un año después de la culminación del concurso Solar Decathlon, en el que la Casa Minga fue ganadora, esta sigue recibiendo reconocimientos académicos que la posicionan como un proyecto integralmente innovador. A continuación, se mencionan los premios recibidos:

- » Primer puesto en los Premios Cidesco a la Innovación Universitaria 2020, en la categoría de campus innovador-innovaciones para el aprendizaje
- » Mención honorífica en la Bienal a la Creación Artística Javeriana 2020





Figura 16.

Financiación externa de actividades y proyectos de investigación



Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación.

- » Mención honorífica en la categoría hábitat social en la XXVII Bienal Colombiana de Arquitectura y Urbanismo

Mega de Innovación y Emprendimiento

Emprendimientos estudiantiles: impacto social en medios alternativos

Buscando el fortalecimiento y la consolidación de iniciativas estudiantiles para la generación y difusión de conocimiento de impacto social a través de medios alternativos, la Carrera de Ciencia Política viene consolidando emprendimientos estudiantiles, como Democrática y ONU Javeriana, así como creando nuevos, como el Laboratorio Político, encaminado a la innovación de la comunicación política, el impulso de debates y la generación de una opinión pública informada sobre temas de interés político. Entre sus productos se encuentran *podcasts*, videoclips y foros virtuales.

Product Development Project: reto de innovación en Finlandia

Cinco estudiantes de la Seccional Cali, entre los que se encuentran tres de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, así como dos profesores de nuestra Facultad, y en articulación con el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento-Campus Nova, participaron en el Product Development Project (PDP), liderado por la Universidad Aalto, de Finlandia, mediante el diseño y la elaboración de un prototipo de accesorio de nanosatélites para la empresa finlandesa Aurora Propulsion.

Mega de Responsabilidad Social Universitaria

Comuna 18: contribución al desarrollo social y comunicativo

Como parte de un trabajo de grado, y del proyecto Contested Territories (financiado por la Unión Europea), se gestionó la donación de equipos dados de baja en el Laboratorio de Comunicación para la implementación de la emisora estudiantil de la institución educativa La Esperanza, de la comuna 18, al igual que para el fortalecimiento de las comunicaciones de organizaciones indígenas del Cauca.

En esta misma vía de trabajo con la población de la comuna 18 de la ciudad, se puso en marcha el proyecto Nuestra Génesis, que tiene como objetivo mejorar los hábitos de 400 familias en condición de vulnerabilidad, buscando trabajar unidos por una comunidad más consciente sobre su entorno y todo lo que este incluye: ambiente, relación entre habitantes, responsabilidad social, y, además, construir una comunidad resiliente. Este proyecto es financiado por Reckitt Benciser y se realiza en alianza con la Corporación Ecovida, la Corporación Viviendo, World Vision y la Seccional Cali.

Generar cambio: proyecto javeriano sobre discriminación y violencia de género

A la Seccional Cali le fue otorgada la Convocatoria del Ministerio de Educación Nacional y ONU Mujeres para Ser IES libres de discriminación y de violencia de género. Para dar respuesta a lo anterior, en alianza con el Centro de Bienestar, la Cátedra Unesco en Equidad de Género y el semillero de investigación Conversex, se diseñó e implementó una estrategia con enfoque de género llamada “Genera cambio para la visibilización, apropiación y

evaluación del Protocolo de Violencias y Discriminación en docentes y estudiantes”.

Este proyecto recibió el reconocimiento de desempeño sobresaliente por parte de la Presidencia de la República y el Ministerio de Educación Nacional en el marco de las distinciones anuales (La Noche de los Mejores) de actores destacados del sector educativo del país.

Consultorio Jurídico virtual: nueva modalidad de atención y acompañamiento a las personas vulnerables

Debido a la situación de salud pública mundial, el Consultorio Jurídico, adscrito al Departamento de Ciencia Jurídica y Política, puso en marcha una estrategia de adaptación, planeación y ejecución (en tiempo *record*) de su servicio de asesoría y acompañamiento legal a población vulnerable, desde la virtualidad.

Incidencia en política pública: solución a problemas sociales locales, regionales y nacionales

Dando continuidad a la oportunidad de consolidar la participación de la Facultad en espacios de toma de decisiones de índole local, regional y nacional, se resalta la incidencia en temas de desarrollo urbano para la promoción de ciudades sanas y amigables para la primera infancia, en equidad de género en entornos educativos, así como en atención integral, dando respuesta a la pandemia de la covid-19; todo lo anterior articulando esfuerzos y fortaleciendo alianzas estratégicas con entidades de carácter público y privado para la solución de problemas sociales.

Mega de Internacionalización

Hackathon Laudato si’: cuidado de la casa común

En el marco del quinto aniversario de la encíclica *Laudato si’*, se realizó el encuentro de creatividad e innovación tecnológica Hackathon *Laudato si’*, el cual hace parte de las actividades realizadas por la Sede Central, y que además fue apoyado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), la Universidad Loyola (España), la Universidad Católica de Salta (Argentina), la Universidad Iberoamericana (México) y la Seccional Cali.

Este concurso se llevó a cabo los días 23, 24 y 25 de septiembre de 2020. En esta ocasión, se realizó una versión virtual e internacional del concurso, que consistió en una carrera de creación e innovación en tiempo limitado. El objetivo del concurso era diseñar un prototipo funcional de una estrategia digital destinada a contrarrestar la indiferencia frente a la crisis socioambiental que el planeta —o la casa común, como lo llama el papa Francisco en la encíclica— atraviesa. Portales web, aplicaciones móviles y dispositivos tecnológicos fueron algunos de los productos que los equipos interdisciplinarios, conformados por seis estudiantes cada uno, propusieron, pensando en un público igualmente diverso: niños, jóvenes y adultos jóvenes.

Doble titulación en Ciencia Política: Unión Europea, República Checa

Dando respuesta a la necesidad de consolidar y fortalecer alianzas interinstitucionales que contribuyan a la internacionalización de la dinámica educativa de la Facultad, tanto para estudiantes como profesores, se resalta la concreción de un convenio que permitirá llevar a cabo la doble titulación con el Programa de Ciencia Política de la universidad europea de Hadrec Králové: en 2021, los estudiantes del programa de la Carrera de Ciencia Política de la Seccional Cali podrán optar por la doble titulación en Ciencia Política con dicha universidad, en República Checa. La doble titulación con una universidad europea tiene la ventaja de que le da el reconocimiento automático al estudiante para ejercer su profesión en los 27 países de la Unión Europea.

De igual forma, es de resaltar la designación que ha recibido la decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales como parte del Comité de Internacionalización de dicha universidad.



Inmersión dual virtual: un modelo de telecolaboración para el aprendizaje

El proyecto de Inmersión Dual Virtual facilita el trabajo pedagógico, tecnológico y administrativo entre estudiantes y profesores de distintas instituciones, para apoyar el aprendizaje de lenguas y el desarrollo de la interculturalidad. Esta iniciativa, que se viene liderando desde el Departamento de Comunicación y Lenguaje, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, logró en 2020 aumentar el número de instituciones aliadas, llegando a diez de Estados Unidos y una de Italia. De igual forma, es importante resaltar el reconocimiento recibido por parte del Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda) como buena práctica de internacionalización transformadora.

Mega de Sostenibilidad

Nueva Facultad de Creación y Hábitat: el resultado de un trabajo conjunto

Mediante la Resolución 689 de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia del 29 de septiembre de 2020 fue aprobada la creación de la nueva Facultad de Creación y Hábitat de la Seccional Cali. Esta nueva facultad asume el reto de aportar a la construcción de ciudad y región desde el plano físico y urbano, desde la perspectiva de las artes como del diseño, y pone en evidencia el esfuerzo por contribuir a la consolidación de un futuro gastronómico diverso y fundamentado en lo nuestro.

La Facultad de Creación y Hábitat, que tendrá adscrito el Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño y que cuenta con cuatro programas de pregrado y tres de posgrado, se enfocará en la ampliación de las relaciones con

el entorno, de manera especial con el sector empresarial; también fortalecerá el proceso de aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes y consolidará las experiencias formativas y la innovación pedagógica. Finalmente, se llevó a cabo el proceso de alistamiento administrativo y académico para su puesta en marcha a partir del mes de enero del año 2021.

Nuestros laboratorios: al servicio oportuno de la comunidad educativa

En el marco del contexto y la crisis vivida durante el 2020, desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se promovió el involucramiento de los laboratorios de Comunicación y de Psicología, poniendo a disposición cursos de capacitación, préstamos de equipos tecnológicos y apoyo con recurso humano a diversos procesos de formación, investigación y servicio que venían llevándose a cabo en la Universidad y que debieron adaptarse y flexibilizarse para desarrollarse con éxito en un entorno mediado por las TIC.

Es así como la participación y el apoyo oportuno desde los laboratorios de la Facultad contribuyeron a la optimización de recursos físicos, humanos y económicos institucionales, a la vez que trazaba nuevas sendas de reconfiguración de su propósito, con fines adaptativos a las nuevas exigencias de la virtualidad y modalidades remotas formativas y laborales.

Facultad de Ingeniería y Ciencias

Entre los principales logros a destacar de la Facultad están:

» Iniciar la discusión alrededor de una reforma curricular de algunos programas de pregrado de la Facultad. Entre los objetivos de esta iniciativa están aumentar la interdisciplinariedad entre los programas, fortalecer las

destrezas comunicativas y críticas, y el derrotero de aprender haciendo y resolviendo problemas de nuestra sociedad. Nos dimos cuenta de que contar con un núcleo común de Facultad es posible.

- » Otro logro a destacar está relacionado con investigación y consultoría. Continuamos con nuestra buena costumbre de construir y aplicar conocimiento de punta. Muestra de esto son los proyectos de la Minciencia con los que participamos, entre ellos Sensum, y más de una docena de proyectos de consultoría, todos ellos externos. Se inició la construcción y adecuación de la casa Ómicas, que alojará a un naciente instituto, homónimo, como apuesta institucional para la región y el país.
- » Un tercer logro fue mantener la Facultad unida alrededor de nuestro quehacer en función de los estudiantes. Todos asumimos el desafío de cambiar nuestras costumbres y formas de trabajar e interactuar, con el propósito de seguir siendo una facultad de Ingeniería y Ciencias icónica.

Mega de Excelencia Humana y Académica

Prácticas de laboratorio

En 2020-2 se realizaron prácticas de laboratorio de docencia e investigación en el campus. Se programaron 273 sesiones prácticas de 63 grupos de diferentes programas de la Facultad; asistieron alrededor de 550 estudiantes. Se habilitaron también sesiones de trabajo en los laboratorios para estudiantes que requieren de experimentación para el desarrollo de sus trabajos de grado, tanto de pregrado como de posgrado. Se programaron en total 538 sesiones, para 47 estudiantes.

Reforma curricular de pregrado

Uno de los objetivos propuestos de la Facultad para 2020 fue iniciar el proceso de reforma curricular de algunos programas académicos de pregrado, con el objetivo de aumentar la interdisciplinariedad. Se planteó como estrategia

una reforma a nivel de facultad, que permite definir una identidad común y apuestas globales que cobijen a los programas, actuales y futuros, a través de un “metadiseño”. Se conformó un equipo de trabajo con Diana Bueno (directora de Matemáticas Aplicadas), Jorge Álvarez (director de Ingeniería Industrial), Luis Eduardo Tobón (director del Departamento de Electrónica y Ciencias de las Computación), Fabián Ramírez y Luz Adriana Gómez (de la Oficina de Desarrollo Académico) y el decano de la Facultad.

Actualmente se cuenta con un metaperfil de egreso, metarresultados de aprendizaje y metaestructura curricular. También se materializa un núcleo común para la Facultad, que facilita el tránsito del pregrado al posgrado, los programas dobles, la interacción entre profesores, y que además flexibiliza la gestión curricular y permite una mejor economía de escala. Todo esto con la idea de ser “más” interdisciplinarios.

Los programas de Ingeniería Industrial, Civil, Sistemas y Computación, Electrónica y Mecánica, bajo la orientación del director, el acompañamiento del Comité de Carrera y el apoyo de algunos profesores, han elaborado sus perfiles de egreso y resultados de aprendizaje, y avanzado en propuestas de nuevas estructuras curriculares.

Procesos de acreditación de alta calidad

El Programa de Matemáticas Aplicadas recibió la visita de pares asignados por el CNA para el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad. Ellos destacaron el compromiso institucional con el Programa, la percepción positiva de la comunidad, la fuerza que representa estar adscrito a una facultad de Ingeniería y Ciencias y los avances hechos en relación con el plan de mejoramiento.

Por su parte, Ingeniería Civil finalizó el proceso de autoevaluación para renovación de la acreditación de alta calidad nacional. Este documento será un insumo para el proceso de acreditación internacional Arcosur.

Movilidad digital

Gracias a las asignaturas digitales, aumentó la cooperación y la movilidad entre las dos sedes de la Universidad. Estudiantes de cada sede tomaron asignaturas remotas

de la otra sede, con base en la oferta de programas homólogos. La Facultad contó con la participación de 23 estudiantes de la Seccional Cali y 16 de la Sede Central.

Del mismo modo, la virtualidad fomentó la participación de estudiantes de posgrado en convenios de movilidad nacional, como MOVE o Sígueme, en doble vía. A nivel de maestría, se “movilizaron” estudiantes de la Maestría en Ingeniería Civil y del Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas. En total participaron cinco estudiantes de la Facultad y se recibieron ocho de la Universidad del Valle para la maestría.

En el caso de Matemáticas Aplicadas, dos estudiantes tomaron la asignatura virtual de Simulación durante el primer semestre de 2020 en el marco del convenio con la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Implementación de los cursos remotos

La llegada de la pandemia, y con ella de la cuarentena, obligó una adaptación vertiginosa de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y formas de evaluación. Los profesores participaron activamente en las capacitaciones desarrolladas por el CEA, el CRAI y el CSI. En el Desafío Digital, 94 profesores de planta y de cátedra fueron certificados. De igual forma, desde la Facultad se organizaron cuatro talleres, dictados por profesores de los departamentos de Ciencias Naturales y Matemáticas, y de Electrónica y Ciencias de la Computación con experiencia en el manejo de herramientas digitales. En estos talleres participaron alrededor de cincuenta profesores.

Se destaca el trabajo de los profesores para ayudar a que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje en relación con el componente práctico que no pudo realizarse: así, adaptaron prácticas con recursos en casa e hicieron grabaciones de las prácticas en los laboratorios en el campus. Se produjeron aproximadamente 45 videos demostrativos, que posteriormente fueron usados en clase. Se realizaron inversiones en la compra de licencias de simulación y de 65 kits portátiles, conocidos como E-Labs (osciloscopio, generados, fuente dual, *protoboard* y dispositivos electrónicos), los cuales fueron enviados a estudiantes para complementar el trabajo práctico remoto en cinco asignaturas del Programa de Ingeniería Electrónica (34 fuera de Cali).

Nuevo Programa de Ingeniería Biomédica

Para el segundo semestre del año se recibió la primera cohorte, con 16 estudiantes, de Ingeniería Biomédica, una propuesta conjunta con la Facultad de Ciencias de la Salud.

Convenio para actividades académicas

Durante 2020 se firmó un convenio de cooperación interinstitucional con la Fundación Ecotonos para el fortalecimiento de la conservación y la restauración del bosque de San Antonio, resultado del trabajo colaborativo con el profesor Gustavo Rattan (q. e. p. d.).

Mega de Desarrollo de la Investigación

Dinámica activa de la investigación

Los profesores mantuvieron una dinámica activa, de modo que lograron gestionar 19 proyectos internos (2 de ellos como coinvestigadores) y 21 proyectos externos. Se mantiene la orientación al desarrollo de nuevos proyectos y el trabajo constante para atraer recursos de financiación externos para la investigación. En 2020 se presentaron 23 nuevas propuestas a diferentes convocatorias, nacionales e internacionales, de investigación, desarrollo de ciencia y tecnología, financiación de capital humano, entre otras.

La dinámica de las convocatorias externas presenta un reto para la presentación de proyectos maduros. Se destaca que la Facultad ha trabajado en los últimos años por fortalecer este aspecto. Producto de esto es la consecución y desarrollo de proyectos de gran envergadura, como Ómicas, Sensum, Vigilancia Inteligencia, Expedición Chapman, Granjas Sostenibles, entre otros, que han favorecido la inversión en equipos y financiación de capital humano.

En relación con convocatorias internas, se mantuvo estable el número de propuestas presentadas (13 en 2019 y 14 en 2020), con una tasa de aprobación del 86 % en el 2020, frente a la del 69 % de 2019. Se destaca que entre estos proyectos hay profesores que presentaron propuestas por primera vez. Se espera que esto sea un impulso para preparar y madurar nuevos proyectos que puedan presentarse a convocatorias externas.

Ganadores de la convocatoria Mincienciatón

Se presentó a la convocatoria un proyecto de investigación, liderado por el profesor Andrés Jaramillo, para el desarrollo de un bionanosensor portable y de respuesta rápida para el diagnóstico del SARS-CoV-2. Esta fue una de las 25 propuestas seleccionadas por Minciencias para desarrollar durante 2020. Se participó en conjunto con la Fundación Valle del Lili y el Centro Internacional de Entrenamiento e Investigaciones Médicas (Cideim). Este proyecto contó con financiación por \$2000 millones. De la Facultad participan cuatro profesores: Andrés Jaramillo, investigador principal; Mauricio Quimbaya; Drochss Valencia, y Adriana Gómez. También vincula a dos estudiantes de maestría, un estudiante de doctorado y dos investigadores posdoctorales.

Los profesores Jorge Finke y Camilo Rocha, quienes hacen parte del Centro de Excelencia Caoba, participaron en otro de los proyectos seleccionados en la Mincienciatón. Este proyecto, según sus autores, trata del desarrollo y la evaluación de modelos matemáticos y epidemiológicos utilizando el aprendizaje automático (*machine learning*), la analítica de datos y métodos de análisis e interpretación de la información (*visual analytics*) para crear un sistema de monitoreo de datos relacionados con el coronavirus (**FIGURA 17**).

Figura 17.

Ganadores de la convocatoria Mincienciatón

DIAGNÓSTICO DEL SARS-COV-2

Bionanosenor portable

de respuesta rápida

Una de las 25 propuestas seleccionadas por Minciencias para desarrollar durante 2020

EN CONJUNTO CON



DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE MODELOS

Matemáticos y epidemiológicos

machine learning



analítica de datos



visual analytics



Sistema de monitoreo de datos relacionados con el coronavirus.

Fuente: Facultad de Ingeniería y Ciencias.

Investigación formativa

Durante 2020, la Facultad tuvo 25 semilleros de investigación activos, 4 más que en 2019. Ingeniería Mecánica conformó su primer semillero de investigación en Materiales y Manufactura (SIMM), dirigido por el profesor Mario Fernando Muñoz.

Los tutores de los semilleros buscaron formas para mantener activos a los estudiantes, pese a las restricciones traídas por la pandemia para desarrollar actividades presenciales. Entre las actividades desarrolladas se destacan:

- » La participación en el Tercer Encuentro Javeriano de Semilleros de Investigación, en modalidad virtual, con 23 ponencias, de 14 semilleros.
- » La elaboración de un plegable con las doce especies más comunes de murciélagos de Cali y los alrededores, como estrategia de divulgación ambiental y en homenaje al quincuagésimo aniversario de la Universidad, en el Semillero de Ecología y Evolución de Murciélagos.
- » La participación de estudiantes del semillero Matcon en el IX Congreso Internacional y la Vigésimotercera Reunión Técnica MAATHH 2020, llevada a cabo en Argentina.
- » El trabajo denominado IMU System, un producto de apoyo a las terapias de rehabilitación de personas con accidentes cerebro-vasculares, orientadas a mantener

la postura simétrica del cuerpo, resultado del trabajo interdisciplinar con estudiantes de las carreras de Ingeniería Electrónica, Enfermería, Diseño de la Comunicación Visual, Psicología y Medicina en el semillero Innovar para Servir (IPS).

- » El semillero de Ornitología-Aves Urbanas continuó con sus actividades, en especial con un monitoreo de aves urbanas desde las casas de los estudiantes mientras estuvieron reclusos por la pandemia. Algunos de esos estudiantes participaron activamente en la elaboración del libro de las aves de la Universidad, que se hizo con motivo de los cincuenta años de la Seccional.
- » El semillero de Conservación de Arrecifes Coralinos participó como coorganizador del panel de Ecología del evento internacional conmemorativo de *Laudato si'*, liderado por la PUC-Río.
- » El semillero de Métodos Numéricos para Ecuaciones Diferenciales Estocásticas, en convenio con Google Colombia, realizó el programa de capacitación GCP Google Cloud Platform en el mes de agosto, para

que los estudiantes de la Seccional Cali realizaran dos ciclos de capacitación sobre la plataforma y pudieran acceder a la certificación Associate Cloud Engineer Track.

- » El semillero de Algoritmos y Programación creó un canal de YouTube con videos explicativos de la solución de problemas y un grupo en Reddit para compartir información relacionada.
- » Charlas con invitados nacionales e internacionales.

Uno de los grandes retos de la investigación formativa es vincular a un mayor número de estudiantes en los grupos de investigación de la Facultad. Aunque no es común encontrar que los estudiantes realicen su práctica profesional en investigación, 2020 permitió vincular a estudiantes en esta modalidad. En 2020-2 se contó con una participación del 8,9 % con respecto al número total de estudiantes en práctica, frente al 1,8 % del 2019-2, según datos de la Oficina Institucional de Prácticas Estudiantiles. Las carreras de Biología, Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Electrónica agruparon a los estudiantes de esta modalidad en el 2020.

Financiación de la investigación

En el 2020 la financiación destinada a la investigación en la Facultad se concentró principalmente en los recursos que ingresan de los proyectos externos. Se obtuvieron \$6181 millones, lo que representa más de diez veces los recursos internos (\$60,8 millones).

Un aporte importante de la financiación externa es el impacto en la inversión en compra de equipos y desarrollo de capital humano. En 2020, se invirtieron \$1 541 500 000 en la compra de equipos de laboratorio para el proyecto Sensum, mientras que para el programa Ómicas se han invertido \$3 866 289 684 en adquisición de equipos e insumos desde su inicio. Por su parte, para el desarrollo de capital humano (incluidas la financiación de matrícula, la manutención y la contratación de personal) hubo una inversión de \$347 139 280 durante el 2020 desde los diferentes proyectos en curso. De igual forma, se contó con la financiación de dos investigadores posdoctorales, por valor de \$192 000 000. En cuanto al programa Ómicas, se han ejecutado \$1 150 180 784 por concepto de matrícula y manutención de estudiantes de doctorado y salarios de investigadores posdoctorales, asistentes de investigación y personal de apoyo. Esta dinámica es clave en la Facultad, lo que ha permitido que 11 proyectos externos financien la matrícula y/o manutención del 79 % de los estudiantes de doctorado (todos cuentan con financiación, incluyendo becas de Colciencias, de la Universidad o de otras fuentes).

Programa Ómicas

El desarrollo del programa Ómicas avanza de acuerdo con lo planeado, con un esfuerzo dedicado a obtener los productos comprometidos. Se destaca el impacto del programa en factores como producción de nuevo conocimiento, desarrollo y

transferencia tecnológica, y su compromiso con la formación de capital humano. Al finalizar el año se habían publicado 8 artículos A1, se habían sometido 5 a publicación y otros 13 estaban en preparación. Se publicaron 2 capítulos en libros y otros 2 habían sido sometidos a evaluación, mientras que se habían otorgado 2 patentes y un número igual estaba en el proceso.

Con relación a la formación de estudiantes investigadores y la oferta de cursos, al finalizar el año se habían realizado 14 cursos de posgrado, 13 talleres y 28 eventos científicos, mientras que se habían formado 12 estudiantes de doctorado, 7 de maestría y 25 de pregrado. También estuvieron vinculados al proyecto 2 estudiantes de doctorado, 50 de maestría y 162 de pregrado.

Asimismo, se avanzó en la infraestructura para la creación del Instituto Ómicas con la adecuación de una de las cinco zonas en donde se ubicarán laboratorios. También se logró la instalación temporal de nueva infraestructura para el microscopio atómico y electrónica de materiales, así como el recurso de última generación para modelado de sistemas moleculares instalado en el clúster de cómputo de alto rendimiento de la Universidad. Para 2021, se realizará la compra de un supercomputador, el cual sería el más rápido de la región y uno de los más potentes al nivel nacional.

Mega de Innovación y Emprendimiento

Premios Cidesco

La Facultad presentó seis propuestas a los premios Cidesco a la Innovación Universitaria, de los cuales tres quedaron entre los finalistas y dos de ellos fueron ganadores en su categoría:

- » En la categoría innovaciones superiores ambientales, la propuesta Adopta un Coral.
- » En la categoría innovaciones superiores área de la salud, la propuesta Satrelo fue la ganadora.
- » En la categoría innovaciones superiores transformación empresarial, la propuesta CropExpert fue la ganadora.

Se resalta que las propuestas presentadas involucraron la participación de estudiantes, profesores y egresados.

Patentes

En 2020 se concedió una patente en Colombia para el “Método para la medición directa de UDP-glucosa o ADP-glucosa y de medición indirecta de la concentración de sacarosa o almidón en fluidos intracelulares a partir de nanopartículas de oro funcionalizadas”, cuyos autores son: Andrés Jaramillo Botero, Pedro Hernández Acosta y Diana Patricia Hermith Ramírez.

También se realizaron las siguientes tres nuevas solicitudes de patentes:

- » El nanosensor de efecto de campo para la detección de metabolitos simples en organismos vivos (febrero de 2020), de Andrés Jaramillo Botero y Juan Marmolejo.
- » El sistema y método para caracterización de fenotipado de cultivos agrícolas-PhenoAgro (febrero de 2020), de Andrés Jaramillo Botero, Hernán Darío Benítez Restrepo, Juan Andrés Cardoso, Luis Eduardo Tobón Llano y María Camila Rebolledo.
- » El dispositivo para la medición electrónica y electroquímica de concentraciones de analitos en muestras biológicas (diciembre de 2020), de Andrés Jaramillo, José Hernando Mosquera, Sammy Perdomo y Drochss Valencia.

Otras actividades relacionadas con la innovación

Dos estudiantes, de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, participaron en el equipo de la segunda versión del Product Development Project (PDP), del Design Factory Global Network, en alianza con la Universidad Jilin de Japón. El proyecto se encargó de diseñar e implementar un dispositivo para medir el grado de contaminación en sitios de construcción durante obras civiles (e. g., material particulado).

Ingeniería Industrial llevó a cabo el Reto de Innovación/Hackathon (de 7 horas), en el marco de la celebración de los cuarenta años del Programa, con el apoyo de la empresa Ingredion y coordinado por el equipo del Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento. Se ofreció la conferencia “Aprendiendo técnicas de innovación para aplicar a cualquier proyecto”, a cargo de Jaime García, ingeniero industrial experto en temas de innovación y gestión de proyectos. La conferencia se transmitió por Zoom y a ella asistieron estudiantes y egresados.

Como resultado del trabajo en el semillero de investigación Innovar para Servir, dos estudiantes de Ingeniería Electrónica presentaron los resultados de su trabajo de grado, *IMU system*, en Qualinn-Simposio de Innovación en Excelencia Clínica, organizado por la Cámara de Comercio de Cali. Los resultados son prometedores y los ahora egresados han empezado el proceso de desarrollar el modelo de emprendimiento.

Por otra parte, se lanzó el nuevo mooc “Innovación frugal: soluciones sostenibles con los recursos a tu alcance”, con más de 300 estudiantes inscritos en su primera cohorte. Además, se lanzó una nueva cohorte del mooc “Lánzate a la innovación con Design Thinking”, que cuenta con más de 46 000 estudiantes inscritos.

Mega de Internacionalización

Movilidad saliente y entrante de estudiantes

Durante el primer semestre de 2020 se realizó la movilidad saliente de cuatro estudiantes a través del Semestre Académico Internacional, quienes finalizaron su intercambio y posteriormente retornaron a Colombia. Desde las direcciones

de programa, en coordinación con la ORI, se brindó acompañamiento permanente a estos estudiantes para verificar su situación general y con cada universidad.

Con relación a los convenios propios de la Facultad, se logró dar continuidad a la movilidad con algunas condiciones particulares:

- » Se dio inicio a la doble titulación con el ParisTech en la Écoles des Ponts, en París (Francia).
- » Los estudiantes de la cohorte 2020 del convenio de doble titulación con el Politécnico de Turín y el Politécnico de Milán iniciaron sus actividades académicas de forma remota desde Colombia, mientras se normalizaba el tema migratorio con Italia por efecto de la pandemia. En esta cohorte participan once estudiantes de Ingeniería.
- » Cinco estudiantes fueron beneficiarios de la beca del programa Jóvenes Ingenieros Kospie 2020. Todos lograron viajar a Alemania a mediados de año para iniciar su intercambio.
- » Siete estudiantes iniciaron su práctica profesional a nivel internacional.

En relación con la movilidad entrante, se recibieron catorce estudiantes en los diferentes programas de Ingeniería, quienes iniciaron actividades de manera presencial, pero por la coyuntura retornaron a sus países para finalizar remotamente. A nivel de posgrado, participó un estudiante en la Maestría en Ingeniería de Software, por medio del SAI, y dos estudiantes de Chile realizaron pasantías en la Maestría en Ingeniería por medio de la beca de Alianza del Pacífico.

Respecto a la movilidad virtual mediante la oferta del Intercampus Virtual de Ausjal, se contó con la participación cinco estudiantes de los programas de Biología e Ingeniería Industrial.

Participación en eventos o actividades internacionales

Dadas las restricciones de presencialidad y de desplazamiento, la mayoría de eventos se realizaron remotamente, lo cual facilitó la asistencia. La Facultad realizó dos eventos, que contaron con la participación de invitados nacionales e internacionales. Uno de ellos fue el Simposio Virtual en Ciencias Ómicas y el *webinar* La Hora de las Ciencias. Los profesores participaron en diferentes eventos a nivel internacional. En total, la movilidad internacional de profesores ascendió a 26 entrantes y 17 salientes, mientras que a nivel nacional se dieron 18 visitas y 5 salidas.

Cursos en inglés

Uno de los mayores retos para la internacionalización es la oferta de cursos de inglés. Desde los departamentos se ha trabajado en este aspecto. Durante 2020 el curso Computabilidad y Complejidad, del Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación (DECC), se dictó en inglés en ambos semestres del año, obteniendo comentarios positivos de los estudiantes. Dos profesores de Biología iniciaron clases en inglés de forma remota con estudiantes de la Universidad de Gonzaga (Estados Unidos), como parte de un convenio de cooperación en idiomas entre las dos instituciones.

Convenios

Se iniciaron negociaciones con Siemens-Healthineers para la creación de un convenio para estudiantes de Ingeniería Biomédica. El avance parcial es el siguiente:

- » Práctica profesional remunerada: un cupo semestral para un estudiante de Ingeniería Biomédica, para que realice su práctica profesional en Siemens.
- » Academia Siemens Healthineers: dos asignaturas electivas, cuyas temáticas son: 1) tecnologías de imagen médica; 2) posproceso, inteligencia artificial y operación de *software* biomédico avanzado. También incluye dotación de laboratorios con licencias de *software* y *hardware*, y visitas a centros de entrenamiento de Siemens.
- » Educación continua: apoyo en educación continua en cursos de ciencias de la salud, en temas relacionados con radiología.

También, se firmó un *memorandum of understanding* con el Leibniz Zentrum für Marine Tropenforshung (ZMT), de Bremen, con el objetivo de fortalecer actividades de investigación e intercambio académico para Biología.

Mega de Responsabilidad Social Universitaria

Estudiantes en prueba académica

Durante los últimos semestres se ha notado una considerable disminución en el número de estudiantes que incurren en prueba académica, pasando de 75 en 2018-2 a 31 en 2020-2. Para lograr esto, los programas han apostado fuertemente por la consejería académica, registrando 3343 consejerías remotas en el SIE en 2020. También han desarrollado otras estrategias, como acompañamiento temprano a los estudiantes (desde primer semestre) y seguimiento continuo a estudiantes en prueba. Como resultado de la coyuntura de la pandemia, se incluyeron canales que permitieron una “línea directa” entre estudiantes y directores de programa.

En 2020-2 se llevó a cabo por primera vez el Taller Pruébate, dirigido a estudiantes en prueba, con apoyo del Centro de Bienestar. Constó de dos sesiones virtuales de tres horas cada una, con el objetivo de ayudar a cada estudiante a reconocerse como responsable de su proceso formativo. El taller se enfocó en fomentar la comprensión por parte de los estudiantes de su situación de prueba académica y, a partir de esto, promover una mejor toma de decisiones.

Programa Forja

A pesar los retos que implicó la pandemia para el desarrollo de actividades presenciales, se logró dar continuidad, por medio de

herramientas digitales, a varios de los proyectos enmarcados en el programa Forja.

En Ingeniería Civil se apoyó técnicamente al IMCA y a Fecoser con los estudios de prefactibilidad para asegurar la cantidad y calidad del agua a las comunidades de seis acueductos que reportaban problemas urgentes (Albán, en El Cairo; San Salvador y Potrerillo, en Restrepo; Patio Bonito, en Ginebra; Buenos Aires, en Sevilla, y Aguada, en La Unión). Tres de los estudios de prefactibilidad (San Salvador, Potrerillo y Patio Bonito) fueron enmarcados en el proyecto Agua para la Paz, el cual busca garantizar agua potable mediante la construcción de plantas de tratamiento. Con este proyecto se participó en una convocatoria del Ayuntamiento de Vitoria (España), junto al IMCA y la fundación Alboan. El proyecto fue aprobado y estará en ejecución entre enero de 2021 y diciembre de 2022. Igualmente, se realizó el taller en el IMCA con los fontaneros de acueductos del Valle del Cauca.

En Ingeniería Electrónica se continuó con el trabajo de forma virtual con la comunidad de Pance en la creación de prototipos, desde los proyectos de integración profesional (PIP), los cuales atienden necesidades identificadas, como un sistema para registro de variables de suelo implicadas en la gestión de cultivos, un prototipo de estación meteorológica de bajo costo, un sistema para la medición sectorizada y la gestión del consumo de agua potable y un sistema de medición de caudal y turbidez para una planta de tratamiento de agua potable en acueductos rurales.

En Ingeniería de Sistemas y Computación se trabajó de manera virtual con las fundaciones Rodacanto, de Potrerito, y Paraíso de la Mascota, de Cali, a través del curso de Proyecto Social. En el caso de Rodacanto, se escribió un documento de análisis y se desarrolló una aplicación web, mientras que en Paraíso de las Mascotas se hizo otro desarrollo de *software*.

Otras actividades de responsabilidad social

» Se mantuvo el trabajo conjunto entre el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) e Ingeniería Civil. En el primer semestre de 2020 se hizo contacto con las comunidades indígenas del Concejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) a través del IEI, lo cual dio lugar a la

formulación de soluciones para mejorar la vida productiva de los campesinos y disminuir la brecha campo-ciudad. Se avanzó en los diseños estructurales para la rehabilitación de tres puentes en el corredor vial Tacueyó-Toribío, y en el diseño geométrico y de pavimentos de 16 km. Para el periodo 2020-2, y en el marco del trabajo conjunto con el IEI y el CRIC, se planteó una mesa de trabajo para la priorización de las obras de infraestructura de vías que se requieren.

- » Bajo la asesoría de profesores de la Facultad, se contribuyó al diseño estructural de tres planteles educativos y dos centros de acopio, distribuidos en dos colegios sobre el corredor Corinto-Tacueyó, y uno sobre el tramo Tacueyó-Santo Domingo.
- » También se realizó un trabajo en conjunto con la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC) para brindar una solución ingenieril para el deslizamiento que afecta a los moradores de la vereda Flautas, en el municipio de Ginebra.
- » Estudiantes de Biología desarrollaron una guía de aves avistadas en el territorio de la comunidad misak en Silvia (Cauca). El documento fue elaborado en el marco del convenio de cooperación entre la Seccional Cali y la Asociación Jardín Botánico Las Delicias, firmado en el 2019.
- » Con relación a la investigación y la situación de la pandemia, la Facultad está trabajando de forma interdisciplinar con la Facultad de Ciencias de la Salud, el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento y la Universidad del Valle en el diseño de un equipo conocido como inspirómetro, para apoyar la recuperación de pacientes que padecieron la covid-19, así como otras patologías respiratorias. Se participó en grupos interdisciplinarios de la Secretaría de Salud que actualmente desarrollan modelos matemáticos para predecir la covid-19 en la ciudad.

Mega de Sostenibilidad

Consultoría

La Facultad se ha propuesto fortalecer la relación universidad-empresa por medio del desarrollo de proyectos de consultoría. Durante 2020, se aprobaron 20 proyectos, de los cuales 16 se ejecutaron finalmente (4 se cancelaron por cuestiones presupuestales de las empresas), con empresas como Sidoc, Ecopetrol, Cenicaña, Forsa, Norgas, la CVC, Sura, entre otras. Estos proyectos resultaron en ingresos por \$782,7 millones para la Universidad.

Proyectos con enfoque ambiental

Durante el año se desarrollaron diferentes actividades y proyectos relacionados con la línea de impacto ambiental de esta mega. Entre estos se resalta:

- » La participación de cuatro estudiantes de Ingeniería Electrónica en la Hackaton *Laudato si'* junto con pares de otras universidades jesuíticas de países como Argentina, Colombia, Chile, España y México. Los estudiantes trabajaban en equipos multiculturales y multidisciplinares desarrollando prototipos funcionales

cuyo objetivo era contrarrestar la indiferencia frente a la crisis socioambiental que atraviesa el planeta.

- » La participación de dos estudiantes de Ingeniería Electrónica en la Cali HackTech 2020, en la que ocuparon el segundo lugar en el grupo temático ciudades y comunidades sostenibles.
- » Estudiantes de Biología e Ingeniería de Sistemas conformaron el grupo BioSis, para participar de la competencia Cali Respira, realizada por Gases de Occidente y el Centro de Investigación e Innovación en Energía y Gas (Ciieg). Ellos propusieron una estrategia que permite medir el nivel de exposición de material particulado que se encuentran las personas en sus labores diarias en la ciudad de Cali. El equipo fue finalista del concurso.
- » Cinco de los proyectos de diseño de Ingeniería Industrial contribuyeron a la sostenibilidad del campus: 1) la propuesta de mejoramiento para la operación de la Unidad Central de Almacenamiento (UCA); 2) el diseño de una propuesta para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en la Seccional Cali; 3) el diseño de un modelo de recolección de residuos mediante ruteo en la Seccional Cali, sede Pance; 4) nuevos modelos para la operación de parqueaderos basados en tecnologías de la información: caso de estudio Universidad Javeriana, y 5) la propuesta de la “Metodología de diseño de producto para agregar valor a la maquinaria subutilizada del CAP de la Javeriana Cali”.
- » Los proyectos desarrollados por estudiantes de Ingeniería Electrónica con impacto en entornos externos, como la medición de contaminantes en la salida de una PTAR, y la preparación y suministro de productos para desinfección de superficies en la PUJC frente a la covid-19.

Laboratorio de Ingeniería de Mecánica

En el 2020 se finalizó la construcción del Taller de Procesos de Manufactura, para el programa de Ingeniería Mecánica, principalmente, así como la compra de diferentes equipos para su dotación. Para 2021 la prioridad es dotar el laboratorio con los equipos destinados para su funcionamiento. Se estima que este laboratorio entre en funcionamiento durante el 2021.



Resultados y desafíos para el futuro

Evolución de los indicadores de la planeación institucional “Desafiamos los límites”

La planeación “Desafiamos los límites” se formuló para el periodo 2012-2021. En la **TABLA 3**, a continuación, se describe la evolución de los 17 indicadores clave que han tenido seguimiento a lo largo de los años, según las tres megas eje (Excelencia Humana y Académica, Desarrollo de la Investigación, y Sostenibilidad). El fenómeno de la covid-19 desde luego afectó el desempeño de varios de estos indicadores, los cuales describían tendencias satisfactorias y cercanas a las metas propuestas para el año 2021. Sin embargo, otros indicadores, que podrían haberse desviado de su meta, de manera sorprendente y gracias a las acciones realizadas para contener los efectos de la pandemia, entre otras razones, mostraron resultados muy positivos.

En materia de excelencia académica y humana, se resalta que la deserción estudiantil continuó descendiendo durante el año 2020, hasta ubicarse en 3,8 %, muy cerca de la meta estimada para el año 2021 y dentro de niveles claramente de excelencia en el concierto de las universidades privadas del país.

En lo relativo a la investigación, además de proporcionar recursos externos significativos y alcanzar la meta

Gracias a las acciones realizadas para contener los efectos de la pandemia, los indicadores mostraron resultados muy positivos.

esperada para 2021 en más del 150 %, también se avanzó hacia la meta de la formación doctoral, alcanzando el 43 % de los profesores de planta con título doctoral.

Otro conjunto de indicadores con un desempeño sobresaliente durante el año 2020 fue el de la sostenibilidad financiera, en el cual se lograron los mejores niveles de desempeño. Así, el indicador de dependencia de las matrículas descendió levemente, con el segundo mejor registro del periodo gracias a la rápida movilización ante convocatorias y recursos externos, que permitió ingresos por investigación sin precedentes en la Seccional. También fue positivo el margen operacional, que sobrepasó en casi el doble la meta esperada para 2021, y en el cual confluyen tanto los esfuerzos por retener el ingreso como la austeridad en el gasto, a la cual contribuyeron todas las unidades y dependencias.

Por supuesto, algunas dimensiones de la planeación se vieron afectadas negativamente: las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario y del programa Forja de Responsabilidad Social Universitaria tuvieron descensos importantes, al igual que la movilidad física internacional de estudiantes tanto de entrada como de salida, tal como lo sugieren los respectivos indicadores. No menos significativo fue el impacto negativo sobre el indicador de la dimensión pedagógica debido al cambio repentino del ambiente de aprendizaje físico. Sin embargo, estos guarismos deben ser tomados con precaución y analizarse a la luz de las estrategias alternativas, que de manera obligada, pero innovadora, fueron empleadas para paliar las limitaciones originadas por la pandemia de la covid-19, y para las cuales se están estableciendo nuevos indicadores sobre la gestión en este periodo tan atípico. De cualquier forma, con el restablecimiento de las nuevas condiciones, y recuperando los aprendizajes de esta dura prueba, será posible continuar el seguimiento de la trayectoria de los indicadores de dimensiones relevantes de la planeación institucional que está por terminar.

TABLA 3. Evolución de los indicadores institucionales de la planeación institucional “Desafiamos los límites”

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 (meta)
Excelencia Humana y Académica									
1	Deserción a segundo semestre del año	5,6 %	5,8 %	5,3 %	4,7 %	4,5 %	4,6 %	3,8 %	3,0 %
2	Resultados de la prueba Saber Pro (porcentaje en el quintil más bajo)	12,4 %	11,0 %	8,6 %	8,6 %	7,6 %	8,9 %	No hay resultados aún	Q1 < 6 %
3	Salario de enganche de egresados con respecto a instituciones de referencia	0,99	1,05	1,08	0,87	1,24	S. D.	S. D.	Paridad
4	Estudiantes en programa docencia-servicio Forja	-	-	-	363	660	1178	594	N. E.
4A	Participantes en actividades de la VMU	3240	4299	4172	5754	7843	9215	6113	N. E.

Continúa

Continuación

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 (meta)
5.1	Movilidad internacional saliente de estudiantes	78	81	238	384	616	601	179	200-300
5.2	Movilidad internacional entrante de estudiantes	71	180	129	220	320	276	93	100-200
6	Excelencia pedagógica de los profesores (mínimo)	59,3	55,9	53,8	56	57	64	50	70
7	Programas acreditados internacionalmente	0	0	4	4	4	4	4	3
Investigación									
8	Porcentaje de profesores de planta con doctorado	23 %	26 %	29 %	32 %	36 %	40 %	43 %	47 %
9	Porcentaje de grupos de investigación en categorías A y A1	12 %	33 %	33 %	63 %	59 %	86 %	86 %	50 %
10	Artículos en indexadores ISI + Scopus	54	56	71	81	103	130	139	> 100
11	Porcentaje de recursos externos para la investigación	34 %	33 %	52 %	50 %	39 %	44 %	153 %	50 %
12	Indicador institucional de desarrollo de cultura de innovación	3	-	-	-	3,5	-	-	3,5
Sostenibilidad									
13	Clima organizacional (resultado de medición institucional)	1,96	-	-	2,05	-	-	-	2,0
14	Porcentaje de contribución de las matrículas a los ingresos operacionales	83,3 %	82,6 %	83,7 %	82,5 %	83,0 %	83,00 %	82,83 %	80,00 %
15	Margen operacional (millones de pesos)	\$643	\$312	\$2454	\$2420	\$2867	\$5098	\$10 671	\$5500

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación.

Retos y desafíos para el futuro

Durante 2020 la Universidad puso a prueba sus fortalezas, encontrando equipos maduros, capaces de enfrentar el cambio súbito y radical y de ofrecer planes frente a la contingencia que nos han permitido ofrecer soluciones oportunas y de calidad en medio de las dificultades naturales de la situación.

Fue significativa la capacidad de empatía, la flexibilidad y la agilidad en las respuestas, reconociendo el valor de acompañar y apoyar a profesores y estudiantes. Poco a poco en el ejercicio, la comunidad javeriana resiliente ha ido recuperando la confianza y encontrando las claves para mejorar la docencia, perfilar la evaluación y no dejar a nadie atrás. Las ayudas focalizadas fueron clave de este proceso.

Algunos aprendizajes clave fueron la importancia de mantener el ahorro y el respaldo financiero, documentar los cambios pedagógicos y sus impactos, promover la capacitación y la reflexión sobre innovación educativa para escalar, digitalizar e hibridar la propuesta educativa sobre la que se ha avanzado y aprender de los errores y dificultades que se enfrentaron hacia el futuro.

Entre los lineamientos fundamentales del año 2021 están la innovación educativa, que permitirá seguir trabajando sobre flexibilidad del aprendizaje; el fortalecimiento del tejido social; pensar nuevas estrategias de recuperación y fortalecimiento de la internacionalización; el diseño de nuevos apoyos para los estudiantes para enfrentar los costos educativos que aún siguen siendo una dificultad para la continuidad de la actividad académica, y promover la reflexión interna sobre la renovación del modelo de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo permitirá también poner en marcha los elementos propuestos por la Fuerza de Tarea de Largo Plazo, que planteó a la Universidad importantes derroteros, no solo para actuar sobre la contingencia, sino para pensar la Universidad ante los nuevos desafíos y oportunidades que se abren hacia adelante. Las líneas de acción y los elementos que propone el informe son:

- » Innovación educativa con relevancia
 - > Experiencias de aprendizaje activo
 - > Itinerarios personalizados
 - > Comunidades de aprendizaje
- » Construcción colaborativa de conocimiento
 - > Radar de oportunidades
 - > Agendas de alto impacto
 - > Plataforma de *spin-offs*
- » Gestión universitaria especializada
 - > Gestión por impactos
 - > Funciones especializadas

Otro desafío será el retorno al campus y, en relación con esto, el apoyo a la salud mental y física de los colaboradores y los estudiantes, conservando los aforos y los protocolos de bioseguridad más efectivos.

Finalmente, un reto mayor estará alrededor de la planeación de la Universidad, que, con los aprendizajes realizados, permitirá la priorización de iniciativas más allá del 2021, teniendo en cuenta lo ganado en términos de virtualización y transformación digital. La nueva planeación en ciernes tendrá en cuenta el periodo 2021-2025, con especial atención tanto al corto como como al largo plazo; así, se tendrán tres marcos de tiempo para delinear las estrategias a seguir: al año 2025, el primero, que se enmarca en el horizonte 2030, relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y, más allá, una mirada prospectiva y sostenible a varias décadas en el futuro, en la que se tengan en cuenta las grandes dimensiones o macromegas de lo ambiental, lo cultural, lo social, lo político, lo económico y lo espiritual. En todos estos marcos, la Misión, como motor, y los llamados de las encíclicas *Laudato si'* y *Fratelli tutti* se convierten en fuentes que inspirarán la verdadera transformación de seres humanos y territorios para forjar el futuro que soñamos.





Cumplimiento de **normas, políticas y situación jurídica**

Propiedad intelectual

La Seccional Cali ha dado cumplimiento a lo establecido en la Ley 603 del 2000, en cuanto a los derechos de propiedad intelectual. Toda la estructura en materia de sistemas y utilización de *softwares* se encuentra dentro de los parámetros que la normatividad exige y se vigila en forma permanente su estricto cumplimiento.

Libre circulación de facturas

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Seccional Cali aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo de la Seccional.

Cumplimiento de la política del sistema de autocontrol y gestión del riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo

Durante el año se aplicó el procedimiento preventivo establecido para asegurar el cumplimiento de la política del Sarlaft, el cual incluye la revisión y el reporte de novedades del sistema Inspektor al oficial de cumplimiento de la Universidad, quien, según criterios establecidos, emite los conceptos correspondientes sobre viabilidad de contratación y, dado el caso, las alertas correspondientes.

Situación jurídica

En relación con la situación jurídica de la Universidad en lo correspondiente a litigios de distinto orden, la Seccional Cali actúa como demandante de la acción de nulidad y restablecimiento del derecho por supuesta liquidación errada del impuesto de delineación pagado en el año 2014 ante el Tribunal Administrativo del Valle del Cauca, y en el orden laboral cuenta con dos demandas, favorables a la Universidad en primera instancia.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Organigramas

ORGANIGRAMA SECCIONAL CALI 2020

