



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

INFORME DEL RECTOR

2022

al Consejo de Regentes



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

INFORME
DEL RECTOR
al Consejo de Regentes

2022



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Reservados todos los derechos

© Pontificia Universidad Javeriana

Primera edición: Bogotá, D. C., julio de 2023

Número de ejemplares: 15

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Editorial Pontificia Universidad Javeriana

Carrera 7.ª # 37-25, oficina 1301

Edificio Lutaima

Teléfono: 320 8320, ext. 4205

www.javeriana.edu.co/editorial

Bogotá, D. C., Colombia

Editores:

Jorge Alberto Silva Rueda

Secretario de Planeación. Sede Central

Pontificia Universidad Javeriana

Mauricio José Cortés Rodríguez

Oficina de Apoyo a la Planeación. Seccional Cali

Pontificia Universidad Javeriana

Compilador:

Francisco Javier Pabón Becerra

Coordinador de Planeación y Evaluación

Pontificia Universidad Javeriana

Coordinación editorial:

Alejandro Merlano Aramburo

Revisión de textos:

Ruth Romero Vaca

Diseño, diagramación e infografías:

Claudia Patricia Rodríguez Ávila

Fotografías:

Dirección de Comunicaciones

Impresión:

Xpress Estudio Gráfico y Digital





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Gran Canciller

P. Arturo Sosa Abascal, S. J.

Vice-Gran Canciller

P. Hermann Rodríguez Osorio, S. J.

Rector de la Universidad

P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.

Rector de la Seccional Cali

P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.

Secretario General de la Universidad

Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DE REGENTES

Vice-Gran Canciller-Presidente	P. Hermann Rodríguez Osorio, S. J.
Rector de la Universidad	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Gabriel Ignacio Rodríguez Tamayo, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Antonio José Sarmiento Nova, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	Carlos Ignacio Gallego Palacio
Elegida por el Consejo Directivo Universitario	Ángela Calvo de Saavedra
Elegida por el Consejo Directivo Universitario	Lilian Torregrosa Almonacid
Elegido por el Consejo Directivo de la Seccional Cali	Manuel Ramiro Muñoz
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

Rector de la Universidad	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrector Académico	Luis David Prieto Martínez
Vicerrector del Medio Universitario	P. Libardo Valderrama Centeno, S. J.
Vicerrectora de Investigación	Astrid Liliana Sánchez Mejía
Vicerrectora de Extensión y Relaciones Interinstitucionales	María Adelaida Farah Quijano
Vicerrectora Administrativa	Catalina Martínez de Roza
Decana de la Facultad de Ciencias	Alba Alicia Trespalacios Rangel
Decano de la Facultad de Filosofía	Luis Fernando Cardona Suárez
Decano de la Facultad de Ingeniería	Lope Hugo Barrero Solano
Decana de la Facultad de Psicología	Johanna Burbano Valante
Profesora de la Facultad de Artes	María Olga Piñeros Lara
Egresada de la Facultad de Comunicación y Lenguaje	Carolina del Carmen Plata Vidales
Estudiante de la Facultad de Filosofía	David Botero Keep
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI

Rector	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrectora Académica	Ingrid Schuler García
Vicerrector del Medio Universitario	P. Luis Alfonso Castellanos Ramírez, S. J.
Vicerrector Administrativo	Carlos Rodrigo Montehermoso
Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Teresita María Sevilla Peñuela
Decano de la Facultad de Ingeniería	Hernán Camilo Rocha Niño
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	Willy Paul Stangl Herrera
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Fabián Fernando Osorio Tinoco
Representante de los profesores	John Jairo Cuevas Mejía
Representante de los egresados	María Antonia Gutiérrez Montes
Representante de los estudiantes	María Alejandra Madroñero Campaña
Secretario General	Pablo Rubén Vernaza Gómez



Contenido

SEDE CENTRAL

13 Introducción

Comunidad Educativa

19

- 19 Identidad
- 27 Estudiantes
- 37 Profesores

Excelencia e Innovación

41

- 42 Calidad
- 46 Programas
- 53 Investigación
- 60 Innovación y cultura
- 64 Docencia y formación
- 66 Interdisciplinariedad
- 67 Internacionalización
- 72 Posicionamiento

Transformación Social y Ciudadanía

79

- 80 Regiones
- 86 Posicionamiento
- 89 Programas
- 90 Mercado laboral

Construcción de Paz y Reconciliación

93

- 95 Regiones
- 98 Posicionamiento
- 99 Investigación

Laudato Si' y Fratelli Tutti

101

- 101 Identidad
- 103 Regiones
- 104 Posicionamiento
- 107 Investigación

Transformación Digital

109

- 110 Programas
- 111 Docencia y formación
- 112 Recursos
- 114 Calidad
- 114 Regiones
- 116 Posicionamiento

Gestión y Buen Gobierno

119

- 119 Recursos
- 123 Sostenibilidad

SECCIONAL CALI

- 133** Presentación
- 136** Javeriana Cali en cifras, 2022

Aportes institucionales al logro de las megas

141

- 141** Mega de Innovación Educativa Relevante
- 144** Mega de Impacto Universitario Transformador
- 149** Mega de Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas
- 152** Mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

Aportes desde las facultades al logro de las megas

159

- 159** Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- 163** Facultad de Ciencias de la Salud
- 167** Facultad de Creación y Hábitat
- 172** Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- 178** Facultad de Ingeniería y Ciencias

TABLAS

Tabla 1. Plan de Formación	22
Tabla 2. Aulas de acompañamiento en el 2022	30
Tabla 3. Estudiantes acompañados a través de las estrategias implementadas	30
Tabla 4. Becas de Rectoría para estudiantes regulares en el 2022	31
Tabla 5. Becas de Rectoría para jesuitas en el 2022	32
Tabla 6. Becas de primer semestre y renovaciones del 2022	32
Tabla 7. Tipos y cantidad de becas de excelencia académica, 2022	32
Tabla 8. Créditos ofrecidos por la Universidad, 2022	36
Tabla 9. Escalas intermedias	39
Tabla 10. Nuevos programas académicos aprobados por el Consejo Directivo Universitario en el 2022	44
Tabla 11. Proceso de admisiones al UCollege Javeriano	47
Tabla 12. Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos del 2022	49
Tabla 13. Distribución de grupos de investigación por categoría (Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias)	55
Tabla 14. Distribución de investigadores por categoría (Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias)	55
Tabla 15. Semilleros creados en el 2022	57
Tabla 16. Convocatorias internas de investigación, creación e innovación, 2022	57
Tabla 17. Recursos externos para investigación e innovación por tipo de financiación, 2022	58
Tabla 18. Programas de acompañamiento a iniciativas de emprendedores	63
Tabla 19. Distribución de asistencias por tipo de vinculación	65
Tabla 20. Convenios internacionales formalizados en el 2022	69
Tabla 21. Proyectos aprobados en la XVI Convocatoria San Francisco Javier	81
Tabla 22. Proyectos nuevos de consultoría, 2022	84
Tabla 23. Actividades del programa Red de Negocios	91
Tabla 24. Estudiantes con alertas Satis en el 2022	111
Tabla 25. Incidentes detectados por el antivirus/ <i>antimalware</i> y casos de <i>phishing</i>	123

FIGURAS

Sede Central

Figura 1. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario	22
Figura 2. Participación en los centros de la VMU	24
Figura 3. Graduados en el 2022	25
Figura 4. Redes sociales	26
Figura 5. Caracterización de estudiantes en 2022-3	28
Figura 6. Caracterización de profesores en 2022-3	38
Figura 7. Oferta académica en el 2022	45
Figura 8. Porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el quintil 5 de las competencias de la prueba Saber Pro, 2017-2021	53
Figura 9. Histórico de citaciones en WoS y Scopus	56
Figura 10. Cantidad de patentes en el 2022	61
Figura 11. Distribución de participantes por tipo de vinculación al Foro Korczak	65
Figura 12. Informe de impacto en medios, 2022	77
Figura 13. Javeriana Colombia, 2021-2022	84
Figura 14. Inserción laboral en el 2022	90
Figura 15. Programas académicos ofrecidos en modalidad virtual en el 2022	115
Figura 16. Participantes en JaverianaX en el 2022	115
Figura 17. Indicadores financieros en el 2022	127
Figura 18. Distribución de los ingresos en la gestión de donaciones	128

Seccional Cali

Figura 1. Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2021-2022	161
Figura 2. Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2021-2022	161
Figura 3. Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2021-2022	162

Figura 4. Profesores por modalidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2020-2022	162
Figura 5. Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2021-2022	166
Figura 6. Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2021-2022	166
Figura 7. Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2021-2022	167
Figura 8. Profesores por modalidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2020-2022	167
Figura 9. Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022	170
Figura 10. Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022	171
Figura 11. Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022	171
Figura 12. Profesores por modalidad de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022	171
Figura 13. Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2021-2022	176
Figura 14. Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2021-2022	177
Figura 15. Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2021-2022	177
Figura 16. Profesores por modalidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2020-2022	178
Figura 17. Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2021-2022	185
Figura 18. Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2021-2022	186
Figura 19. Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2021-2022	186
Figura 20. Profesores por modalidad de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2020-2022	187





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

**Sede
Central**

Introducción

El año 2022 fue el periodo de regreso, con las medidas de bioseguridad pertinentes y cuidadosamente preparadas, a la presencialidad completa en todas las actividades universitarias por parte de los miembros de la comunidad educativa javeriana, después de casi dos años de un forzado y exigente confinamiento, originado por la crisis sanitaria.

Este proceso de retorno a la presencialidad se inició en las primeras semanas de enero con el regreso de cerca de 3000 personas, entre profesores y personal administrativo. Hacia final del mes, los estudiantes, cerca de 25 000, así como alrededor de 2000 profesores de cátedra, volvieron a poblar todos los rincones de la Universidad. Se destaca especialmente que cerca de 8000 estudiantes, cuatro generaciones, llegaron por primera vez en sus vidas de universitarios a pisar el campus y a disfrutar de forma presencial su experiencia como javerianos. El 2022 fue esencialmente el año del reencuentro con amigos y colegas, el año de volver a compartir espacios con compañeros de estudio y de trabajo.

La Universidad durante todo el año fortaleció su trabajo como líder del eje de tecnología y ecología integral, uno de los cinco ejes definidos por el papa Francisco para delinear y profundizar en las iniciativas que hagan realidad el Pacto Educativo Global (PEG).¹ En relación con el valioso aporte de la Universidad para el desarrollo de este eje del PEG, es importante resaltar lo siguiente:

- » La participación de la Universidad en la jornada Líneas de Desarrollo del Pacto Educativo Global, llevada a cabo por la Congregación para la Educación Católica en Ciudad del Vaticano, en la Casina de Pío IV, para recoger las iniciativas puestas en marcha sobre el PEG. En esta jornada se acordó el plan estratégico 2022-2025 para ampliar y trabajar con otros grupos, organismos y entidades el PEG.
- » El trabajo de la Universidad con la Australian Catholic University (ACU) (nombrada colíder del eje de tecnología y ecología integral) para compartir las transformaciones curriculares que ha llevado a cabo cada universidad para incorporar los postulados de la ecología integral en orden de construir guías pedagógicas

1 En enero del 2021, la Congregación para la Educación Católica envió al rector de la Pontificia Universidad Javeriana una carta en la que le confiere oficialmente el encargo del eje de tecnología y ecología integral dentro de las temáticas del PEG.

de buenas prácticas, que puedan ponerse al servicio de otras universidades; avanzar en la reflexión filosófica y teológica sobre la ecología integral, y explorar el desarrollo de proyectos de investigación conjunta en el tema del agua.

- » El diplomado “Decisiones y acciones educativas para la implementación del Pacto Educativo Global” (120 horas de trabajo académico), ofrecido por la Universidad junto con la Confederación Latinoamericana de Religiosos (CLAR) desde el 5 de julio del 2022, el cual contó con la participación de 56 religiosos, laicos y educadores vinculados a diferentes programas educativos o pastorales, en instituciones educativas de primera infancia y educación básica y media de Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Perú, Uruguay y Venezuela.
- » La conferencia internacional “¿Transición a la ecología integral? Enfoques transdisciplinarios para la puesta en marcha e implementación de una cosmovisión holística”, organizada por la Pontificia Universidad Gregoriana, la Universidad Católica de Eichstätt-Ingolstadt, la Universidad de Passau (de Alemania) y la Federación de Científicos Alemanes (VDW, por sus iniciales en alemán), entre otros socios académicos, celebrada en Roma del 6 al 8 de junio del 2022. La Universidad Javeriana participó con un *keynote speaker* y dos panelistas en la conferencia.

De la misma manera, teniendo en cuenta el contexto electoral que vivió el país durante el año y la importancia de la actividad política en la construcción de una sociedad democrática, la Universidad, buscando aportar a la formación de una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con la participación política, y facilitar la expresión respetuosa de los diversos puntos de vista, creó la iniciativa Javeriana por Colombia, para el desarrollo de debates, análisis, conferencias, encuentros y otro tipo de espacios relacionados con las elecciones que se llevaron a cabo en la Universidad. Entre las acciones desarrolladas en esta iniciativa, se destacan las siguientes:

- » El encuentro “Elecciones del Congreso: libertad de expresión y derecho a la información”, con un debate con candidatos que encabezaban las listas de los partidos políticos. El encuentro se realizó en alianza con la Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP) y la Embajada de Suecia.
- » El espacio abierto a la Misión de Observación Electoral (MOE), regional Bogotá, para presentar el mapa y los factores de riesgos electorales que aquejaban a Bogotá en las elecciones de Senado y Presidencia.
- » El debate con candidatos a la Cámara por Bogotá, desarrollado en el auditorio Jaime Hoyos, S. J., para dar a conocer sus propuestas frente a los principales temas de interés de la ciudad.
- » La producción y difusión, en alianza con Caracol Radio, de 55 cápsulas radiales con preguntas y respuestas sobre el proceso electoral con fines de pedagogía y análisis electoral.

- » La Feria de Partidos Políticos, llevada a cabo en la plazoleta Julio Carrizosa, en la cual los diferentes movimientos tuvieron la oportunidad de presentar las propuestas generales y la visión de cada partido a los estudiantes universitarios y a la vez estos pudieron hacer preguntas de su interés que no hubiera sido posible realizar en otros espacios.
- » El encuentro, realizado en el coliseo del Centro Javeriano de Formación Deportiva, de los candidatos a la Presidencia de la República en la modalidad de *town hall*, en el cual 17 jóvenes de diferentes regiones del país que votarían por primera vez formularon preguntas a los candidatos sobre sus preocupaciones en educación, ambiente, paz, entre otros.
- » Cuatro eventos de análisis de resultados electorales y retos del nuevo Gobierno, con presencia de analistas y profesores de diferentes universidades y organizaciones.

Por otra parte, en armonía y consonancia con el cambio cultural por el uso generalizado e intensivo de tecnologías emergentes, estimulado por la crisis sanitaria, la Universidad ha seguido fortaleciendo el desarrollo estratégico de su apuesta por impulsar la transformación digital en sus actividades académicas, del

medio universitario y administrativas, privilegiando la dimensión humanística y ética, más allá de la opción instrumental de optimización y digitalización de procesos y servicios. En el marco de esta apuesta, durante el 2022, se destaca lo siguiente:

- » La aprobación y creación del Consejo y la Dirección de Transformación Digital, por parte del Consejo Directivo Universitario, mediante el Acuerdo 715, el cual especifica que “corresponde a la Dirección de Transformación Digital: definir, orientar, coordinar, articular, asesorar y evaluar los cambios culturales, la toma de decisiones y el desarrollo de iniciativas estratégicas, que permiten el cumplimiento de los roles que le corresponde a la Universidad frente a la Transformación Digital (generación de desarrollos digitales, transformación de las funciones sustantivas y habilitación de la misión y el proyecto educativo), en el marco de su naturaleza universitaria, identidad jesuítica y Proyecto Educativo Javeriano,



Actividades en el contexto electoral



XIV Jornada de Reflexión Universitaria

en articulación con las autoridades responsables y las directrices fijadas para las actividades académicas, del Medio Universitario y administrativas de la Universidad”; adicionalmente, en este acuerdo se relacionan las funciones del Consejo y del director de Transformación Digital.

- » La XIV Jornada de Reflexión Universitaria,² en la que 230 personas de la comunidad educativa javeriana de la Sede Central y de la Seccional Cali se reunieron de manera presencial para reflexionar en torno a la transformación digital en la Universidad. Esta jornada permitió que, a través de diferentes momentos, se recogieran, de los miembros de la comunidad educativa participantes, los insumos necesarios para trabajar en la formulación de una política clara y orientadora en relación con la transformación digital, y se brindara información sobre las prioridades que han de atenderse en el inmediato futuro desde el Plan Estratégico de Transformación Digital de la institución.

En el presente informe, en el marco de los programas de la Planeación Universitaria (Comunidad Educativa, Excelencia e Innovación, Transformación Social y Ciudadanía, Construcción de Paz y Reconciliación, Laudato Si’ y Fratelli Tutti, Transformación Digital, y Gestión y Buen Gobierno), se presentan los resultados e impactos de las principales actividades académicas, del medio universitario y administrativas, llevadas a cabo por la Pontificia Universidad Javeriana durante el año 2022, que le permiten continuar asegurando la realización de su misión, su visión y las megas de la Planeación 2016-2023.

Conozca el video del informe del rector al Consejo de Regentes 2022:



2 Las jornadas de reflexión universitaria han sido concebidas con el propósito de enriquecer el pensamiento institucional y brindar elementos fundamentales para el desarrollo de su actividad universitaria. De esta forma, aportan al cumplimiento de los objetivos, la Misión y el Proyecto Educativo Javeriano. Constituyen igualmente un espacio de estudio y consideración de temas de interés institucional, en un contexto de consolidación de la comunidad educativa.



Comunidad Educativa

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana busca fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con la Universidad por parte de sus profesores, estudiantes, empleados administrativos y egresados a través del cuidado de sus relaciones, su apropiación de la identidad javeriana y la prevalencia del interés institucional en sus actuaciones.

Como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Identidad

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el medio universitario, la identidad y los egresados.

Medio universitario y comunidad educativa

La **Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU)** lideró el lanzamiento del Banco de las Buenas Acciones (BBA), una estrategia del Comité de Cultura Ciudadana, que tiene como objetivo generar la participación de cualquier integrante de la comunidad educativa javeriana (CEJ) que quiera presentar una iniciativa que mejore la cultura ciudadana. El BBA apoyará las propuestas que aporten a la convivencia y a la transformación de la forma en que usamos los espacios para mejorar el bienestar de las más de 30 000 personas que circulan diariamente en la Universidad.

A su vez, es de destacar que desde la **VMU** se creó el Modelo de Alto Riesgo en Salud Mental (MAR-SM), para orientar a las unidades académicas en el

acompañamiento a estudiantes en situaciones de alto riesgo en salud mental y así contribuir a su formación integral y permanencia en la Universidad.

También, se resalta que el Consejo Directivo Universitario (CDU) aprobó la actualización del “Protocolo para la prevención, atención, acompañamiento, orientación y seguimiento de casos de violencias y discriminación y violencias de género en la Pontificia Universidad Javeriana” (Paaos), en cuyo marco se destaca el incremento de reportes atendidos, lo que da cuenta de la efectividad de su socialización, de las acciones comunicativas y del aumento de la confianza en el proceso.

Por otro lado, los centros de la VMU continuaron con el desarrollo de experiencias y espacios para propiciar la conformación y el desarrollo de la comunidad educativa y promover el bienestar integral de sus miembros. A continuación, se destacan algunos de ellos:

El Centro de Asesoría Psicológica y Salud (CAPS), en la línea de Salud, construyó la experiencia Buscarme entre Colores y Sombras, como apuesta para la regulación emocional y el manejo del estrés y la ansiedad; además realizó el piloto del instrumento del *triage*, para la optimización de los recursos de acompañamiento en función del nivel de riesgo y la toma de decisiones efectivas para la atención a la situación vital de quien solicita acompañamiento individual, lo validó con diferentes estamentos de la CEJ y, posteriormente, en conjunto con la Dirección de Tecnologías de la Información (DTI), adelantó el levantamiento de la sistematización del modelo del *triage*.

Desde la línea de Enseñanza y Aprendizaje, se fortaleció la conceptualización metodológica del programa de enseñanza para adaptarlo a las

nuevas perspectivas y los retos pertinentes para el quehacer de los maestros, enfocando sus acciones en el desarrollo de habilidades para la vida y el desarrollo humano de los profesores y consejeros de la Universidad.

Desde el Centro de Gestión Cultural (CGC), se finalizó el proyecto de intercambio cultural Francia-Colombia, Fantastique, con la presentación de la Orquesta Sinfónica Javeriana en tres ciudades francesas; también, se configuró el Crew Javeriano, espacio principalmente para estudiantes del programa de pregrado de Estudios Musicales, del énfasis de Ingeniería de Sonido (aunque está abierto a los estudiantes de todos los programas), el cual les permite vivir todos los aspectos relacionados con la producción de eventos.

Además, en la línea de Creatividad y Promoción de la Cultura, en el programa Arte y Medio, se lanzó el programa Pensarte PUJ-Arte y Salud Mental, para estudiantes, y se realizó la producción de puestas en escena en espacios y escenarios no convencionales fuera del campus universitario, como la iglesia de San Ignacio y el Centro Cultural Gabriel García Márquez, con lo que se amplió la cobertura y visibilidad de la agenda cultural javeriana.

Desde la línea de Expresión Cultural, se consolidó la Banda Sinfónica Javeriana como grupo institucional, y se realizaron los encuentros Amanecer Cultural y Anochecer Cultural como una experiencia enfocada en la construcción de comunidad y el reconocimiento a los miembros de los grupos culturales.

En la línea de Deportes, del Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD), se destacó la participación de más de 500 deportistas en los eventos deportivos organizados por Ascún Deportes y en eventos de actividad física distritales y nacionales, y la consolidación del deporte de porrismo en unidades académicas, de manera que se tuvieron 116 participantes. En el programa de Gestión Deportiva, se organizó y desarrolló la XXIX Olimpiada Javeriana, con la participación de más de 2500 atletas en 14 disciplinas y más de 1400

Se creó el Modelo de Alto Riesgo en Salud Mental (MAR-SM).

encuentros deportivos; también se llevaron a cabo los festivales de asignaturas de deportes, con la participación de más de 1000 estudiantes en 29 encuentros.

Desde la línea de Actividad Física, del **CJFD**, se consolidó el programa Actividad Física y Cuidado de la Casa Común, en el que se desarrollaron caminatas urbanas y se fomentó el uso de la bicicleta mediante rutas de fácil acceso. En el Programa de Actividad Física para Empleados (PAFE), se fortalecieron sus estrategias (Mueve tu Equipo, Reuniones Activas y Activa tu Pausa, entre las más destacadas), de manera que este año se aumentaron en un 58 % las participaciones generales en este programa.

En la línea Construcción de Comunidad, del **Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad (CFICC)**, se implementó la estrategia Red Voces Javerianas, en articulación con la Seccional Cali, lo que permitió la atención permanente de casos, la publicación de veinte columnas de opinión y cuatro *podcasts*, y la realización de actividades de promoción y formación, para contribuir a una sana convivencia, libre de violencias y de discriminación.

En la Feria de Grupos Estudiantiles, ExpoGrupos, se articularon diferentes propuestas de la Universidad (Carta al Maestro, Enlace Javeriano, Red Voces Javerianas, Comité de Estudiantes PUJ y Movilidad Nacional e Internacional) y se contó con la presencia del Comité de Gestión Estudiantil de la Seccional Cali. Esta versión de la Feria contó con 1500 asistentes.

En el **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)**, en la línea Misión Javeriana, se destaca la reapertura en modalidad presencial del programa Voluntariado Javeriano, con la participación de 136 voluntarios; y en el programa Sentidos de Vida se consolidó la experiencia formativa Taller Sentido Javeriano, en Clave de Principio y Fundamento, el cual acompañó a 196 estudiantes de la Facultad de Medicina de primer semestre.

En la **FIGURA 1**, se detallan las participaciones en las diferentes líneas de los centros anteriormente relacionados.

Como complemento a las actividades y acciones desarrolladas desde la **VMU** para el fortalecimiento de la comunidad, la **Dirección de Gestión Humana** continuó con las actividades del Programa de Bienestar, en las que se contó con 6660 participaciones; entre las actividades

presenciales y virtuales se destacan las vacaciones infantiles, el bingo del Día de los Niños y la realización de la fiesta de los niños y de los empleados de manera presencial. La Dirección también inició el programa Creciendo Juntos, formando una comunidad de mentores internos disponibles para acompañar procesos de desarrollo y fortalecimiento de diferentes habilidades.

En el marco del modelo de entidad familiarmente responsable, se implementó el piloto del Programa de Trabajo Flexible (en respuesta a aspectos por mejorar en la certificación como entidad familiarmente responsable) como una contribución a la Planeación Universitaria. Para ello se habilitaron 237 trabajadores en diferentes modalidades para realizar el trabajo desde sus casas (máximo tres días por semana). Este programa es gestionado por la **Dirección de Gestión Humana**.

En relación con las estrategias de formación para los empleados, en la **TABLA 1** se presenta la frecuencia de participación y la inversión realizada para este fin.

Sumado a lo anterior, las unidades desarrollaron acciones que aportaron al fortalecimiento de la comunidad educativa, entre las que se resaltan las siguientes:

- » En la **Facultad de Artes**, desde el programa de pregrado de Artes Visuales, se creó un protocolo de acompañamiento, que incluye la firma de un compromiso de autocuidado entre el estudiante y la Dirección del programa, con seguimientos semanales todos los viernes. También se diseñaron espacios cuya finalidad es estar disponibles y juntos, entre los que se destacan el Miércoles de Coca, el Acompañamiento de Proyectos y la Carta Semanal.
- » La **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** continuó con el espacio institucionalizado de respuesta

Figura 1.

Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario



* Personas que cumplen los requisitos mínimos de asistencia o que completan el ciclo de dos o más experiencias de los centros de la VMU.

** Personas que asisten a alguna de las experiencias del centro que no requiere inscripción previa.

Fuente: Módulo de Información No Estructurada de la VMU.

TABLA 1. Plan de Formación

Programa	Frecuencia de participación	Inversión
Posgrados Internos	23	\$198 320 500
Formación en Idiomas	14	\$27 183 000
Escuela de Liderazgo	23	\$45 622 240
Tertuliano/Cómo me Pensiono/Colpensiones	666	\$0
Excelencia en el Servicio	25	\$22 872 600
Financiaciones Individuales	135	\$315 844 350
Financiaciones para Unidades	317	\$102 266 046
Formación Virtual en Gestión y Tecnología	1475	\$14 071 200
Educación Financiera	338	\$4 000 000
Sistema de Entrenamiento en Línea	1185	\$0

Fuente: Modulo de Información No Estructurada de la Dirección de Gestión Humana.

y acción a escenarios de acoso y violencias, específicamente de aquellas basadas en género, en el cual se realizaron dos jornadas sobre género y cuidado, con docentes de planta de los dos departamentos de la Facultad.

- » En la **Facultad de Medicina** se incrementó la cantidad de programas con espacio protegido para actividad física y espacios de bienestar, de manera que Anestesiología, Cardiología, Dermatología, Gastroenterología, Geriátrica, Ginecología y Obstetricia, Medicina Familiar, Medicina Interna, Medicina de Urgencias, Medicina del Dolor y Cuidados Paliativos, Neurología, Nefrología, Ortopedia y Traumatología, Patología, Pediatría, Radiología y Reumatología ahora cuentan con ellos.

Identidad javeriana

Como un elemento fundamental para comprender la característica diferencial de la Universidad, la **VMU** formuló el proyecto de investigación, redacción y publicación de un libro en el que se registre la historia del medio universitario como la apuesta jesuita para la formación integral en la Universidad. El libro recogerá la información de la Javeriana desde la época colonial; luego, durante su restauración; en seguida, se hará énfasis en la visión que tuvo el padre Alfonso Cabal, S. J., para la creación de la VMU, y terminará con el desarrollo del medio universitario en la Javeriana actual. El lanzamiento del libro se realizaría al finalizar el año 2023, en el marco de los cuatrocientos años de la fundación de la Universidad.

Por su parte, el **CPSFJ** adelantó un proceso de reflexión que fortaleció el modo de ser y proceder de acuerdo con los desafíos de la *cura personalis* que plantea el contexto actual; entre los ejemplos del cambio se destaca el significativo aumento de la oferta de Eucaristía en el Campus y la atención a eucaristías extraordinarias en facultades y unidades; la transformación de dos programas de servicio a la comunidad según las encíclicas *Fratelli tutti* y *Laudato si'*; la formulación de una ruta para el Acompañamiento Personal Ignaciano, y la creación de siete nuevas experiencias formativas en clave de acción social, ecología integral, acompañamiento y discernimiento ignaciano.

Desde la línea de Identidad Ignaciana, el programa Cuidado Ignaciano realizó seis talleres para consejeros académicos con énfasis en *cura personalis* y acompañamiento, como parte del proceso formativo liderado por la Vicerrectoría Académica; también realizó acciones de servicio presencial con el Centro Apostólico de Servicio a la Familia (Casaf), en Zipaquirá, y la Casa Pastoral Nuestra Señora del Camino, en Soacha, y coordinó y desarrolló el Encuentro Regional Andino, con la participación de cinco implementaciones del programa de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal).

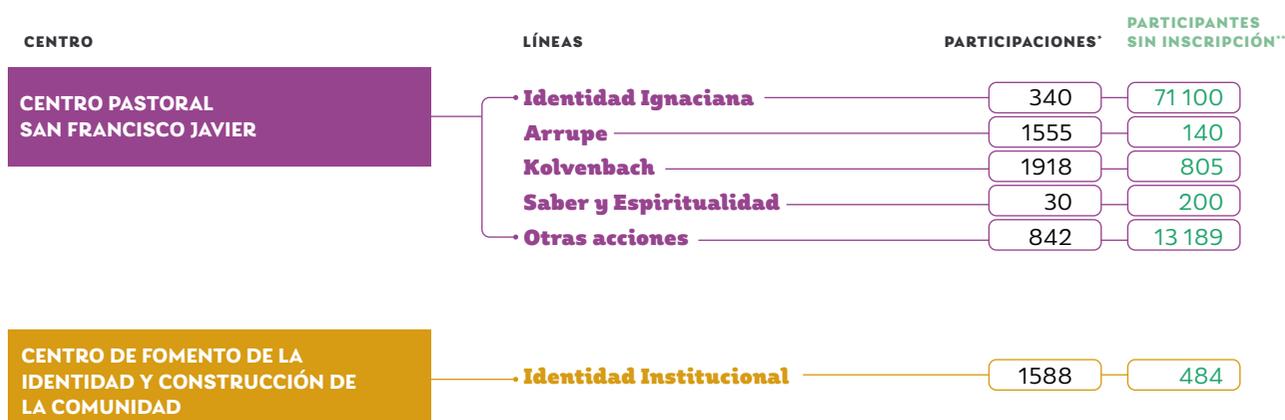
En la línea de Identidad Institucional, del **CFICC**, el programa Praxis Javeriana diseñó un modelo de acompañamiento sistematizado para la atención de solicitudes de unidades y facultades, y el programa Vida Javeriana estableció la estrategia de apoyo a estudiantes de fuera de Bogotá, enmarcada en el Modelo de Desarrollo Estudiantil y bajo una perspectiva identitaria e intercultural.

Adicionalmente, dentro de esta línea, se diseñó e implementó el acompañamiento en los procesos de selección de candidatos a profesores de planta en lo referido a información sobre misión, visión, proyecto educativo y planeación institucional. En el programa de Liderazgo Javeriano, se realizó el cuarto encuentro intergeneracional del programa, con la perspectiva de la construcción de una red de liderazgo javeriano, y se diseñó e implementó la nueva versión del curso Taller de Liderazgo Médico Javeriano con la Facultad de Medicina.

En la **FIGURA 2**, se detallan los participantes (con y sin inscripción) de las diferentes líneas de los centros relacionadas con identidad.

Figura 2.

Participación en los centros de la VMU



* Personas que cumplen los requisitos mínimos de asistencia o completan el ciclo de dos o más experiencias de los centros de la VMU.

** Personas que asisten a alguna de las experiencias del centro que no requiere inscripción previa.

Fuente: Módulo de Información No Estructurada de la VMU.

Egresados

En cuanto a los egresados de la Universidad, durante el 2022 recibieron el diploma de grado 6436 javerianos, discriminados como se muestra en la **FIGURA 3**.

La **Dirección de Relaciones con Egresados**, como parte de las estrategias de vinculación y acompañamiento a los egresados, realizó la apertura de ocho capítulos nuevos: cuatro nacionales (San Andrés, Florencia, Barrancabermeja y Neiva) y cuatro internacionales (Bilbao, Varsovia-Polonia, Roma-Italia y Praga-República Checa), lo que generó espacios de trabajo articulado con líderes de capítulos y aumentó la participación de egresados que desean trabajar con la Universidad para identificar nuevos proyectos y potencializar los ya existentes. En total, al cierre del 2022, se tenían 65 capítulos: 30 nacionales y 35 internacionales.

En el marco de la Red Javeriana de Estudios en el Exterior, se logró formalizar el convenio con el Grupo Planeta para la adhesión de nuevas instituciones en el exterior, como la Unie Universidad, la Inesdi Business Techschool, el Barcelona Culinary Hub, The Core School, la Broward International University (BIU) e Iberonex. De igual manera, con la incursión de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) a la Red Javeriana de Estudios en el Exterior, se logró posicionar a esta asociación como medio de difusión de becas para posgrados en el exterior.

Por otro lado, se afianzó la alianza con el Gobierno de Quebec, al lograr que dicho gobierno donara a la Universidad 15 000 dólares canadienses con el objetivo de fortalecer la empleabilidad a nivel internacional de los javerianos. Diez estudiantes de último semestre y diez egresados de la Facultad de Enfermería se verán beneficiados para fortalecer sus habilidades en la lengua francesa, de manera que pasen por los niveles A1 y A2, hasta llegar a B1.

En un trabajo articulado entre la **Dirección de Relaciones con Egresados** y la **Dirección de Educación Continua** para el fortalecimiento con las comunidades de egresados,

a nivel nacional e internacional, se vinculó, en calidad de docentes o coordinadores de cursos, a 13 egresados. Asimismo, 119 egresados no residentes en la ciudad de Bogotá tomaron un curso/seminario/diplomado de la oferta de educación continua y 441 egresados tomaron en el último año algún curso de la oferta de educación continua.

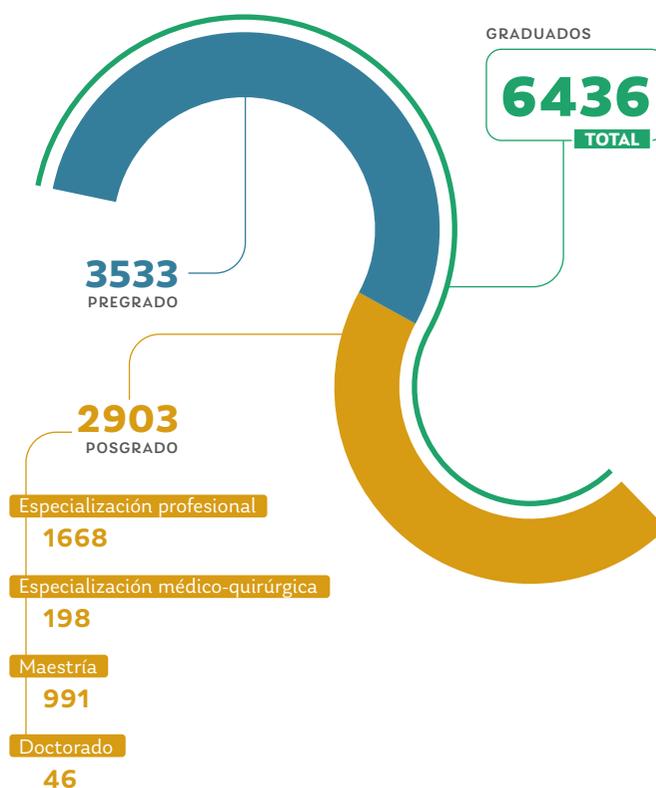
Asimismo, como parte de los esfuerzos para seguir fortaleciendo los medios para mantenerse conectados con los egresados, es de destacar que se logró un aumento de los seguidores en las redes sociales Facebook, con 206 nuevos seguidores, e Instagram, con 874 nuevos seguidores (**FIGURA 4**). También, se utilizaron otros canales de comunicación, como YouTube, para el relacionamiento con los egresados, de manera que se logró alcanzar la meta de 1000 seguidores, 10 900 reproducciones anuales y 121 compartidos.

Sumado a lo anterior, en relación con la gestión y el trabajo para vincular y acompañar a los egresados, las unidades destacan lo siguiente:

- » La **Facultad de Arquitectura y Diseño** logró firmar un convenio con la IE University, dirigido a egresados javerianos de Arquitectura, con el fin de que realicen un máster habilitante en esta universidad y de esta manera puedan obtener su matrícula profesional en España.
- » La **Facultad de Filosofía** realizó la serie Diálogos con Egresados, con el fin de promover los vínculos de los graduados con la comunidad y de orientar, a partir de sus experiencias particulares, a los estudiantes activos con respecto a las posibilidades de estudio y trabajo.
- » La **Facultad de Ingeniería** realizó un *webinar* virtual, dirigido a egresados de los programas de Ingeniería de Sistemas y Electrónica, sobre el impacto de la transformación digital en el mundo; además, realizó el proceso para la creación de reconocimientos a egresados de la Facultad, con el cual se busca distinguir a egresados destacados en diferentes categorías, y consolidó el boletín digital de egresados, espacio en el cual se comparten las diferentes iniciativas de la Universidad y la Facultad, así como también se ofrece la posibilidad de participar en diferentes actividades e incluso de compartir su experiencia profesional.

Figura 3.

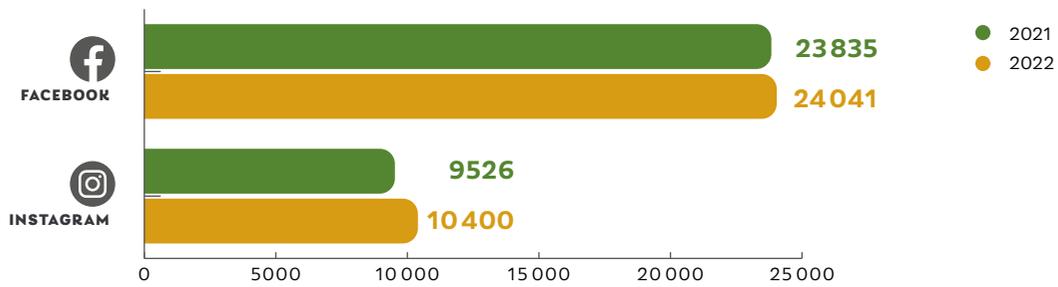
Graduados en el 2022



Fuente: Portal de Estadísticas.

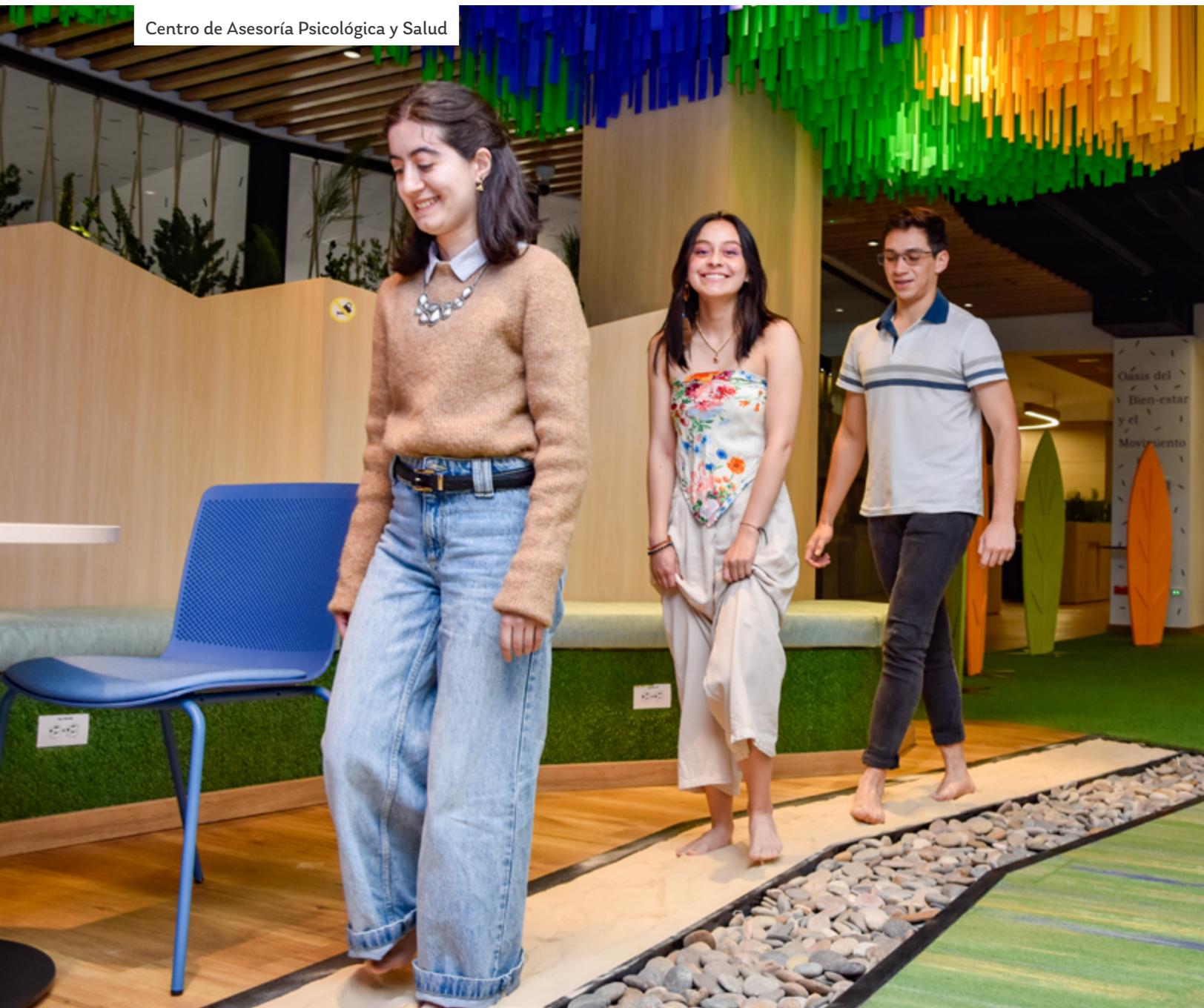
Figura 4.

Redes sociales



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2022.

Centro de Asesoría Psicológica y Salud



Estudiantes

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los deberes y derechos de los estudiantes, las matrículas, los procesos y las estrategias de acompañamiento, y la financiación.

Mecanismos de participación estudiantil y normativa

La **Vicerrectoría Académica**, en trabajo conjunto con otras unidades de la Sede Central y de la Seccional Cali, finalizó la actualización de 91 numerales del Reglamento de Estudiantes. En este proceso, se suprimieron elementos que ya no se realizan o que no son compatibles con otros reglamentos, normas y documentos institucionales. También, se incorporaron aspectos relevantes de las actuales formas de proceder en la gestión de los procesos formativos de los estudiantes. Además, se realizaron las modificaciones necesarias para dar cuenta de la reforma estatutaria del año 2013, y se actualizaron y unificaron las condiciones de prueba académica y exclusión.

La versión final consolidada fue revisada y discutida en los consejos académicos de la Sede Central y la Seccional Cali, y posteriormente se sometió al proceso de aprobación del CDU. Como resultado, se configuró un cuerpo único reglamentario para los estudiantes de ambas sedes.



Conozca la actualización del Reglamento de Estudiantes:

Matrículas

Durante el segundo semestre del 2022 (2022-3), la población de la Universidad estuvo compuesta por 23 968 estudiantes: 18 755 matriculados en programas académicos de pregrado y 5213 matriculados en programas de posgrado, caracterizados como se puede observar en la **FIGURA 5**. Se destaca el incremento del 10 % en estudiantes de doctorado y del 36 % en estudiantes de especializaciones médico-quirúrgicas con respecto al periodo 2021-3.

Procesos o estrategias de acompañamiento

A continuación, se presentan los logros alcanzados durante el 2022 enmarcados en las estrategias de acompañamiento propuestas en el Modelo de Desarrollo Estudiantil.

Consejería académica

Durante el año 2022, se desarrolló el nuevo Plan de Formación para Consejeros, implementando 23 sesiones de trabajo, en las cuales participaron 179 consejeros, con un total de 382 asistentes. Además, para apoyar la labor de consejería, se diseñó un recurso digital que recopila tutoriales, instructivos, servicios, protocolos y normativa institucional, entre otras herramientas clave para el acompañamiento a los estudiantes. Finalmente, se registraron en total 12 507 sesiones de consejería académica, que representan 7332 estudiantes atendidos.

A su vez, la **Vicerrectoría Académica** logró la consolidación del documento *Orientaciones para la consejería académica*, el cual fue construido de manera participativa con estudiantes, consejeros, directores de carrera, decanos y miembros de la VMU. Este documento se enriqueció con elementos constitutivos del acompañamiento dentro del

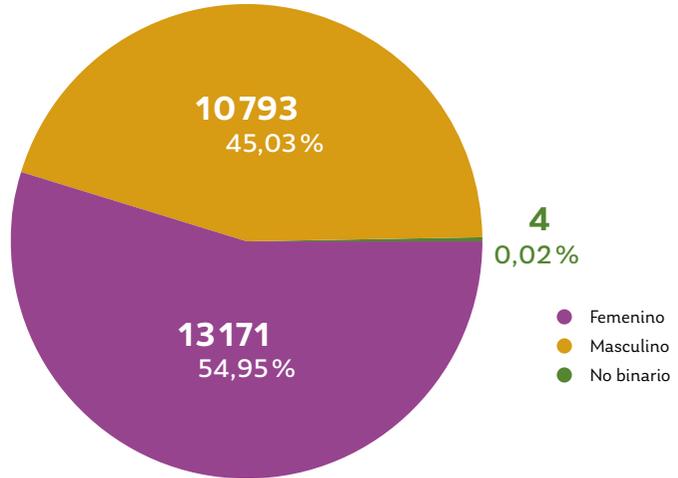
Figura 5.

Caracterización de estudiantes en 2022-3

MATRICULADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

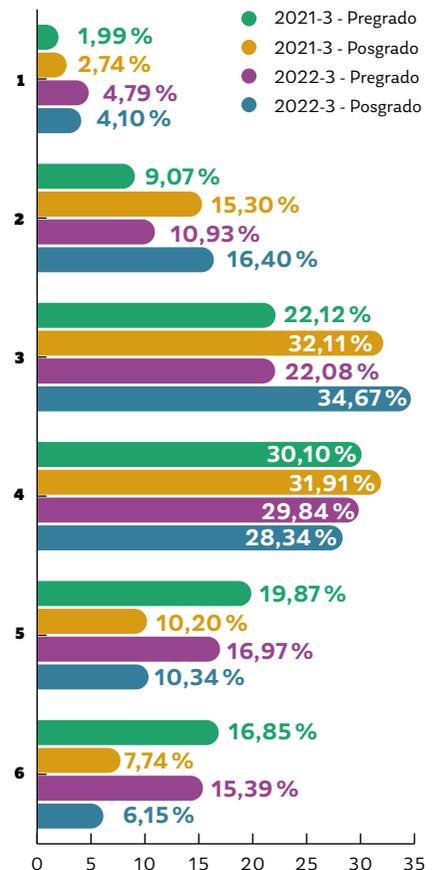


MATRICULADOS POR GÉNERO



Nivel de Formación	2021-3	2022-3	Programa
PREGRADO	1696	1613	Especialización profesional
PREGRADO	438	596	Especialización médico-quirúrgica
POSGRADO	2658	2736	Maestría
POSGRADO	245	268	Doctorado

ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSGRADO



PROCEDENCIA DE LOS NEOJAUVERIANOS DE PREGRADO Y POSGRADO



Fuente: Portal de Estadísticas.

Proyecto Educativo Javeriano y se actualizó con el nuevo Plan de Formación para Consejeros y los procedimientos asociados a la consejería.

Por otra parte, se resalta que la **Facultad de Artes**, en el programa de pregrado de Artes Visuales, ha implementado perfiles de consejeros según su especialización en el acompañamiento: académico, movilidad, asuntos personales y emocionales, entre otros. Esto ha dado lugar a una guía de consejerías, consultada por los estudiantes para encontrar el consejero adecuado para cada situación.

Aulas de acompañamiento académico

Durante el 2022, se fortalecieron los espacios de atención remota en las áreas de matemáticas, inglés y escritura, y se aumentó a 132 el número de monitores en las aulas. En total, se atendieron 2341 estudiantes, en 6817 asistencias (**TABLA 2**). También se llevaron a cabo jornadas especiales de estudio para parciales, con la participación de 76 estudiantes.

Enlace Javeriano

La **Vicerrectoría Académica**, a través de las estrategias de Enlace Javeriano, atendió a 1425 estudiantes durante el año, en temas relacionados con dificultades académicas, adaptación a la vida universitaria y normas y procedimientos, manteniendo entre estas el seguimiento a estudiantes en situaciones particulares, como Ser Pilo Paga (10 estudiantes), Generación E (20 estudiantes), UCollege (136 estudiantes) y Jóvenes a la U (93 estudiantes).

Otros espacios de acompañamiento

En colaboración entre la **Vicerrectoría Académica** y la **VMU**, se ofreció orientación y acompañamiento a 86 estudiantes a través de los programas Mentorías, que busca fomentar el acompañamiento entre pares, y Javeriana a tu Lado, cuyo objetivo es hacer acompañamiento personalizado, de manera oportuna, a los estudiantes en riesgo psicosocial o en situación de vulnerabilidad (aquellos que cumplen con todas estas condiciones: están en segunda prueba académica; viven solos; pertenecen a estratos 1, 2 o 3, y cuentan con algún tipo de financiación), con el fin de que reconozcan sus capacidades y factores de riesgo, desarrollen rutas de afrontamiento y favorezcan su adaptación, en el marco de la formación integral de la Universidad (**TABLA 3**).

Por su parte, con el fin de propiciar espacios de acompañamiento para los estudiantes, que complementen las estrategias del modelo de acompañamiento estudiantil, las unidades académicas de la Universidad han desarrollado varias actividades, entre las que se resaltan las siguientes:

- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, en el programa de pregrado de Contaduría Pública, continuó desarrollando y fortaleciendo el espacio Primeros Auxilios Contables, a través del Consultorio Contable, en el que atendió a 76 estudiantes de pregrado y posgrado con dificultades académicas.

TABLA 2. Aulas de acompañamiento en el 2022

Área	Asistencias		Estudiantes	
	2022-1	2022-3	2022-1	2022-3
Centro de Escritura	408	482	266	309
Segunda Lengua-Ancla	286	234	50	47
Matemáticas	1778	2246	413	738
Ingeniería	387	735	107	267
Física	125	136	59	85
Total	2984	3833	895	1446
	Total de asistencias	6817	Total de estudiantes	2341

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2022.*

TABLA 3. Estudiantes acompañados a través de las estrategias implementadas

Estrategia	2022-1	2022-3	Total
Mentorías	30	44	74
Javeriana a tu Lado	7	5	12
Total	37	49	86

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2022.*

- » La **Facultad de Ciencias** implementó la estrategia Par a tu Lado, en la que estudiantes con buen rendimiento académico acompañaron a otros estudiantes con dificultades académicas o de adaptación a la vida universitaria. En total, se realizaron 1489 consejerías durante el año, de las cuales el 85 % se llevó a cabo en pregrado y el 15 %, en posgrado.
- » El Centro de Escritura, de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, brindó servicios a los estudiantes de la Universidad en los cuales se realizaron 852 tutorías y 13 talleres; también se atendieron 147 estudiantes de pregrado (85 en talleres abiertos y 62 en talleres Saber Pro) y 83 estudiantes de posgrado (35 en talleres abiertos y 48 en talleres específicos). A su vez, el programa Language Coeur, de la Facultad, que brinda tutorías de acompañamiento permanente en inglés y francés a los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés y Francés, contó con 203 participantes (134 en francés y 69 en inglés), 16

estudiantes en acompañamiento permanente (con una dedicación de doscientas horas) y 13 clubes y talleres abiertos.

Apoyo financiero a estudiantes

Becas de Rectoría

A continuación, se relacionan las becas gestionadas desde la Rectoría:

Becas con recursos propios

- » Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares: en la **TABLA 4** se presenta el resumen final de las becas aprobadas y aplicadas por el Fondo para estudiantes regulares.
- » Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares jesuitas: con la participación de la **Oficina de Apoyo**

TABLA 4. Becas de Rectoría para estudiantes regulares en el 2022

	2022-1	2022-3	Total 2022
Solicitudes	256	258	514
Becas aprobadas	132	142	274
Becas aplicadas*	129	134	263
Valor de las becas aplicadas	\$651 347 120	\$675 367 465	\$1 326 714 585

* La diferencia entre las becas aprobadas y las finalmente aplicadas se encuentra fundamentalmente en aquellos casos en los que los estudiantes lograron el pago de la matrícula con recursos propios o a través de financiación externa; también por la no acreditación de los requisitos exigidos.

Fuente: Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2022.

Financiero y la Asistencia para la Formación de la Provincia Colombiana, se determinaron los beneficiarios de este apoyo financiero. La **TABLA 5** muestra el número de becas aplicadas por este concepto.

- » Becas de primer semestre para programas de pregrado de la Sede Central: este esquema de apoyo, que consiste en una beca de hasta el 50 % del valor de la matrícula, fue desarrollado para atraer aspirantes de buenas calidades académicas y escasos recursos económicos a carreras con baja demanda, y luego, dada la coyuntura por la situación de la pandemia de la covid-19, se amplió a otros programas de pregrado. El resultado de esta opción de apoyo financiero se refleja en la **TABLA 6**.

Becas con recursos externos a la Universidad

A partir de los convenios de colaboración o donación con diversas organizaciones y personas naturales, se coordinaron las convocatorias de asignación de becas o créditos, la elección y presentación de candidatos, la definición y aplicación de las becas aprobadas y el seguimiento posterior a los estudiantes. Como resultado

de este proceso, en el 2022 fueron aplicadas 241 becas, por valor de \$1754 millones.

Becas de excelencia académica

La **Vicerrectoría Académica** cuenta con una serie de estímulos y becas que reconocen el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes durante su ingreso, permanencia y egreso, tanto en los pregrados como en los posgrados. Para el año 2022, se entregaron los estímulos y becas que se muestran en la **TABLA 7**.

Es importante resaltar que, con el propósito de fomentar el acceso a la formación doctoral, se reformuló la convocatoria de créditos condonables para estudiantes de doctorado durante el año 2022. Los ajustes efectuados ofrecen beneficios a quienes ingresen a la Universidad a partir del primer semestre del 2023 y también a quienes ya son estudiantes regulares y se enfrentan a dificultades económicas.

Financiación mediante créditos

Como aporte al fondo de sostenibilidad del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), la Universidad destinó la suma de \$347 millones durante el año. En lo que respecta a los créditos directos de corto plazo, se mantuvo la tasa de interés del 0,8 % mes vencido en el primer semestre del 2022.

TABLA 5. Becas de Rectoría para jesuitas en el 2022

Semestre	Becas	Valor
2022-1	12	\$80 954 928
2022-3	16	\$111 828 100
Total	28	\$192 783 028

Fuente: Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2022.

TABLA 6. Becas de primer semestre y renovaciones del 2022

	2022-1	2022-3	Total 2022
Becas aplicadas	766	875	1641
Valor	\$4 102 896 200	\$4 689 017 200	\$8 791 913 400

Fuente: Informe de gestión de la asistencia de Rectoría 2022.

TABLA 7. Tipos y cantidad de becas de excelencia académica, 2022

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Beca Bachiller Destacado	Beca	Once becas nuevas cada semestre por el 80 % del valor de la matrícula de todo el programa de pregrado. La asignación de este beneficio se lleva a cabo a través de convocatorias semestrales, que evalúan criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	109	\$2 630 984 000
Beca Bachiller Destacado Acodeci	Beca	Nueve becas nuevas cada año por el 80 % del valor de la matrícula de todo el programa de pregrado. Cada colegio realiza la selección de su beneficiario, basado en criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	50	\$1 038 235 446

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Beca Bachiller Destacado Fe y Alegría	Beca	Dos becas nuevas cada año por el 80 % del valor de la matrícula de todo el programa de pregrado. La asignación de este beneficio se lleva a cabo a través de convocatorias anuales, que evalúan criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	10	\$172 291 200
Beca Semestral a la Excelencia Académica	Beca	En cada programa de pregrado, semestralmente, al estudiante con el promedio ponderado más alto del semestre se le otorgará una beca equivalente al 80 % del valor de la matrícula.	95	\$619 148 134
Estímulo Cruz San Pedro Claver	Beca	Reconoce a los estudiantes de pregrado que después de haber aprobado el 80 % de su programa académico han sobresalido en el desempeño de sus deberes por sus cualidades humanas y su compromiso eficaz con los ideales javerianos. A ellos se les otorga por una sola vez un estímulo económico correspondiente a cuatro salarios mínimos legales vigentes.	34	\$136 000 000
Beca Premio Saber Pro	Beca	Los estudiantes de pregrado que hayan recibido el reconocimiento más alto de los incentivos a mejor Saber Pro javeriano del año y que sean admitidos a un programa de posgrado en la Sede Central, en los dos años siguientes a su graduación, podrán postularse como candidatos a una beca parcial del 50 %, en reconocimiento a la excelencia académica.	2	\$21 399 000

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Beca Orden al Mérito Académico Javeriano	Beca	Los estudiantes que hayan recibido la Orden al Mérito Académico Javeriano por sus estudios de pregrado y que sean admitidos a un programa de posgrado en la Sede Central, en los tres años siguientes a su graduación, podrán postularse como candidatos a una beca.	85	\$694 316 000
Beca Apoyo a Doctorado	Crédito condonable	Cuatro becas anuales por el 100 % de la matrícula, incluida una cuota de sostenimiento mensual por cuatro salarios mínimos legales vigentes, durante el tiempo que esté estipulado que dure el programa, de acuerdo con el currículo de este.	9	\$609 321 386*
Becas parciales para doctorado y maestría	Crédito condonable	Créditos condonables por un porcentaje del valor de la matrícula, asignados de acuerdo con la disponibilidad presupuestal y el número de estudiantes matriculados en los programas.	285	\$3 484 014 250
Beca Doctorados Nacionales Colciencias	Beca	Becas por un porcentaje del valor de la matrícula, más una cuota de sostenimiento y recursos para pasantía en el exterior con recursos de Colciencias. Los valores son fijados por Colciencias en cada convocatoria anual.	1	\$7 441 000**
Becas del Bicentenario	Beca	Becas por un porcentaje del valor de la matrícula, más una cuota de sostenimiento y recursos para pasantía en el exterior con recursos del Sistema General de Regalías (SGR). Los valores son fijados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) y el SGR.	51	\$454 912 900**

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Convenio Idear	Crédito condonable	Convenio con el Instituto de Desarrollo de Arauca (Idear), del cual se beneficiaron 20 estudiantes para realizar estudios de maestría.	25	\$140 908 250**

* Esta beca es adicional al valor del beneficio de matrícula registrado en la tabla; tiene un apoyo para sostenimiento, que para el 2022 fue de \$360 millones para todos los beneficiarios.

** Este valor corresponde a los recursos aportados por la Universidad en el marco de la beca o auxilio (no incluye el monto o valor aportado por la otra entidad).

Fuente: Módulo de Información No Estructurada.

En la **TABLA 8** se presenta el resultado de la financiación mediante los diferentes tipos de créditos que ofrece la Universidad.

En el Crédito Largo Plazo PUJ, se encuentra la financiación mediante créditos en condiciones especiales, la cual es una alternativa complementaria a los convenios de auxilios económicos de becas, para cuando los estudiantes no cuentan con otra financiación; la Universidad asume un porcentaje del valor de la matrícula no cubierto por la beca. En el 2022, como parte de este tipo de financiación, se otorgaron 43 desembolsos a beneficiarios, por un valor de \$135 millones aproximadamente.

Dentro del Crédito Largo Plazo PUJ, se encuentra el programa con la Fundación Bolívar-Davivienda, que se compone de dos opciones para financiar los estudios en la Universidad: en primer lugar, las renovaciones del programa iniciado en el año 2012, que han permitido otorgar 11 desembolsos a beneficiarios durante el año, por un monto de \$87 millones; en segundo lugar, la implementación de una nueva versión del programa, que otorga el crédito por un porcentaje de la matrícula, mientras que la Universidad ofrece una beca

para cubrir el porcentaje restante. Durante el año, se concedieron 51 desembolsos a beneficiarios, por un valor de \$247 millones.

Auxilios alimentarios y de sostenimiento

La Universidad continuó con el plan especial de auxilios alimentarios para becarios o solicitantes del apoyo a quienes se compruebe que por múltiples razones no están recibiendo los estándares mínimos que garanticen una alimentación sana y completa. Durante el año 2022, se entregaron 24 apoyos, con un valor total de \$9 388 140.

A su vez, mediante el Auxilio de Sostenimiento Hernando Gómez Otálora, se otorgó a 26 becarios en situación de precariedad o a estudiantes que así lo requieran un auxilio mensual en dinero. El valor total de los desembolsos del auxilio en el año fue de \$64 500 000.

Sumado a lo anterior, en relación con apoyos para poblaciones particulares con dificultades económicas (Generación E y Ser Pilo Paga), se beneficiaron con bonos de alimentación 193 estudiantes, lo que representó una inversión total de \$348 000 000.

Por otro lado, en la **Facultad de Medicina**, en el transcurso del año 2022, se beneficiaron, a través de la Casa Estudiantil, cinco estudiantes del programa de pregrado de Medicina. Es importante destacar que esta casa fue adquirida mediante una donación recibida en el año 2021.

TABLA 8. Créditos ofrecidos por la Universidad, 2022

Tipo de crédito	2022-1		2022-3	
	Beneficiarios	Valor (en millones)	Beneficiarios	Valor (en millones)
Crédito Convenio Icetex	3228	\$35 967	3226	\$34 842
Crédito Corto Plazo PUJ	3231	\$31 290	3167	\$30 589
Crédito Largo Plazo PUJ	521	\$3739	419	\$2908

Fuente: Sistema de Información de la Universidad (PeopleSoft-Apoyo Financiero).

Participación y reconocimiento de estudiantes en eventos académicos

La Universidad y sus unidades académicas ofrecen apoyos y generan mecanismos para que los estudiantes participen u organicen espacios o eventos académicos en los que enriquecen su proceso de formación y en algunos casos reciben reconocimientos. A continuación, se resaltan algunos:

- » En el Concurso Nacional Otto de Greiff Mejores Trabajos de Grado, la Universidad brindó acompañamiento a la cualificación y postulación de catorce trabajos. Se resalta que tres de estos obtuvieron el primer lugar en sus respectivas áreas (ciencias sociales, tecnologías apropiadas, y desarrollo sostenible y medio ambiente).
- » Estudiantes de la **Facultad de Arquitectura y Diseño** tuvieron una destacada participación en diversos concursos y eventos: una estudiante de Diseño Industrial fue seleccionada por Juan Valdez para producir su propuesta de empaque Renacer 2022; estudiantes del programa de pregrado de Diseño Industrial ganaron el concurso Hackathon Marca Daviplata 2022, y estudiantes del programa de pregrado de Arquitectura participaron en la decimoséptima edición del concurso internacional organizado por Saint-Gobain Group, en el cual uno de los proyectos de los estudiantes recibió mención especial.
- » Estudiantes de la **Facultad de Ciencias** han obtenido importantes logros, entre ellos el premio al mejor póster de pregrado en la séptima versión de los premios de la Asociación Colombiana de Ciencia y Tecnología de Alimentos (ACTA) 2022, y el primer lugar en la modalidad de presentación en póster durante el Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación, de la Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética (Acofanud).
- » Dos estudiantes del programa de pregrado de Antropología, de la **Facultad de Ciencias Sociales**, participaron en el evento Pacto Educativo Global, organizado

por el papa Francisco y la Australian Catholic University (ACU) en Roma (Italia).

- » Estudiantes de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** obtuvieron diversos reconocimientos: doce estudiantes del programa de pregrado de Comunicación Social fueron galardonados con dos premios internacionales por su cortometraje

Las uñas de don Julio; el podcast *El amor como trinchera*, creado por dos estudiantes, ganó el primer lugar en el concurso Mirada Joven, de la Red de Radios Jesuitas de América Latina y el Caribe (RRSJ LAC), y dos estudiantes del programa de pregrado de Comunicación Social fueron galardonados con el Premio Nacional de Periodismo CPB 2022 en la categoría de medios digitales, por su trabajo *La comunidad de paz resiste*.

Profesores

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el Reglamento del Profesorado, la composición del cuerpo profesoral y el sistema de evaluación.

Nuevo Reglamento del Profesorado

La **Vicerrectoría Académica**, mediante la Circular 015 del 2022, entregó las *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de los productos de innovación educativa*, las cuales servirán de guía a los profesores en la concepción y elaboración de los productos de innovación educativa, y a los miembros del Comité Institucional de Evaluación de los Productos de Docencia para la valoración de estos. De esta forma, se consolida una opción importante dentro del modelo de desarrollo del cuerpo profesoral, de manera que se respalda una actividad docente comprometida con la mejora permanente, la adaptación a cambios en los sujetos educativos, el aprovechamiento de nuevas modalidades de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Estas orientaciones se hicieron en colaboración con la Seccional Cali, con el apoyo de decanos de diferentes facultades y del **Centro de Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (CAE+E)**.

Cuerpo profesoral

Para el año 2022, la Universidad contó con un total de 3608 profesores, de los cuales 1303 son de planta y 2305, de cátedra (**FIGURA 6**).

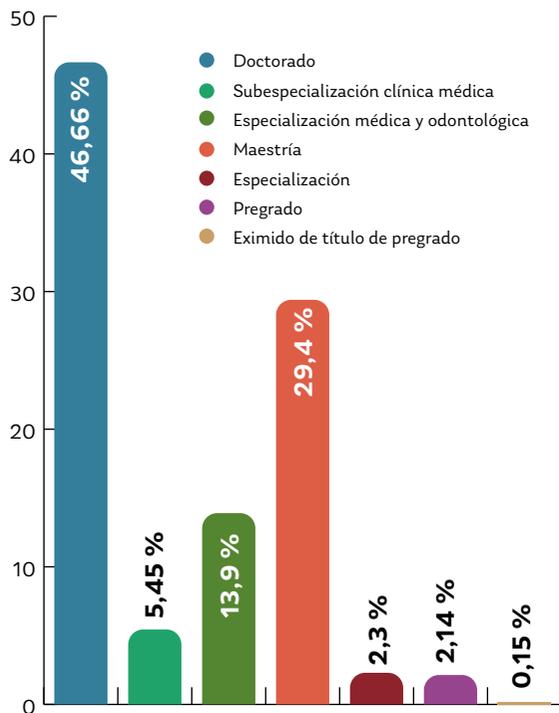
Figura 6.

Caracterización de profesores en 2022-3

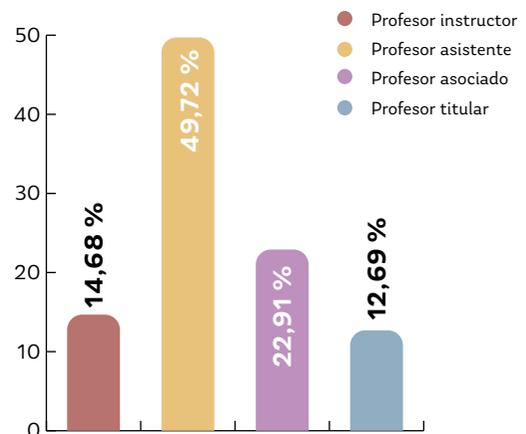
PROFESORES POR TIPO DE CONTRATACIÓN PARA EL AÑO 2022



PROFESORES DE PLANTA POR NIVEL DE FORMACIÓN



DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES POR CATEGORÍA, 2022



Fuente: Vicerrectoría Académica (profesores de planta y categorías) y Portal de Estadísticas (profesores de cátedra).

Por otra parte, como distinción a un excelente desempeño en el ejercicio de las actividades académicas, se reconocieron 39 escalas intermedias¹ de remuneración salarial (TABLA 9).

Plan de Formación Permanente del Profesor Javeriano

Como parte del Programa de Formación en Posgrados, 55 profesores recibieron apoyo para sus estudios de doctorado: 26 de ellos lo desarrollaron en universidades del exterior, 11 en otras universidades del país y 18 en la Pontificia Universidad Javeriana; además, 5 profesores recibieron apoyo para sus estudios de maestría. Por otro lado, como parte del Programa de Formación para el Desempeño Académico, 16 profesores recibieron apoyo para programas de educación continua.

Evaluación de desempeño

La **Vicerrectoría Académica** puso en funcionamiento el nuevo sistema de información para recoger las percepciones de los estudiantes en el proceso de evaluación de profesores en el año 2022. En paralelo, se concluyó la versión conceptual de la nueva propuesta de encuesta estudiantil trabajada con el **CAE+E** y la **Facultad de Educación** y se dio inicio a la etapa de adaptación psicométrica y estadística, la cual se está trabajando con el apoyo de dos profesores del Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, de la **Facultad de Medicina**.

TABLA 9. Escalas intermedias

Escala salarial	Profesores
Escala intermedia instructor II	3
Escala intermedia asistente II	5
Escala intermedia asistente III	16
Escala intermedia asociado II	7
Escala intermedia titular II	8
Total	39

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2022.*

1 Con el propósito de fortalecer la contratación y retención de los profesores, se definió la escala intermedia de remuneración salarial como un lugar intermedio dentro de cada una de las categorías del escalafón profesoral, que sirve para reconocer monetariamente la formación de los profesores, la producción intelectual, la labor docente o la experiencia laboral.



Excelencia e Innovación

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por asegurar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas una cultura de excelencia humana y académica, con una perspectiva flexible e innovadora.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, a través de proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones de carácter institucional, se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa. Entre estos, se destacan los siguientes:

- » En el PPU Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento (Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales [VERI] y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas):
 - > La distinción de la Universidad en el informe *Universidades emprendedoras e innovadoras de América Latina*, publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Santander en el 2022. Este informe destaca once instituciones de educación superior públicas y privadas de seis países de América Latina y destaca la trayectoria de la Pontificia Universidad Javeriana en innovación y emprendimiento.
 - > La oferta de 25 cursos y talleres en temas de innovación, transferencia de conocimiento y creación de *spin-off* para estudiantes, profesorado, personal administrativo y público externo, con una participación de más de 1250 asistentes. Estos cursos y talleres han sido favorecidos por la articulación de intereses con entidades como Bancoldex, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) e iNNpulsa.
 - > La primera versión del Programa de Formación de Docentes de Emprendimiento, con trece profesores de planta y de cátedra de la Carrera de Comunicación Social.

- » En el PPU El Hombre en el Cosmos (**Facultad de Ciencias, Facultad de Teología y Facultad de Filosofía**):
 - > La consolidación de los coloquios Ortiz-Chardin como espacio académico, en los que, cada tercer jueves del mes, expertos en astrofísica, astronomía, física, teología, filosofía, entre otros saberes, ayudan a la comunidad universitaria a responder a las grandes preguntas, como el origen de la vida, el origen del universo, el papel de la humanidad en el cosmos, entre otras.
 - > La realización de la Semana de la Cosmología, Relatividad y Gravitación, espacio en el que se convocó a estudiantes y profesores a preguntarse sobre temas de astrofísica, relatividad general, geometrotermodinámica y mecánica cuántica, en la cual estuvo un invitado internacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

- » En la contribución Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (Ceji) (**Facultad de Comunicación y Lenguaje**):
 - > El avance, con el acompañamiento de la **Oficina de Admisiones y Registro Académico**, en la construcción de una versión preliminar de los sílabos de seis cursos del programa de Inglés para su registro en el catálogo de asignaturas.
 - > La oferta y realización de cursos de inglés general, del curso de preparación para los exámenes internacionales Toefl y ielts y del curso de preparación para el examen internacional DELF B2.
 - > La revisión y el ajuste del programa académico de Inglés: reorganización de niveles, de materiales del curso, de dedicación horaria y de las orientaciones para la evaluación.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Calidad

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el desarrollo de la oferta académica y los procesos relacionados con el aseguramiento de la calidad.

Oferta académica pertinente y diferencial

Como parte del trabajo realizado en el eje de planeación del Modelo de Desarrollo de la Oferta Académica, a nivel institucional, la Universidad ha propuesto espacios de reflexión y desarrollado esfuerzos para fortalecer su oferta académica y currículos en relación con las necesidades del contexto nacional y regional, así como con las tendencias internacionales de los campos de conocimiento. En este contexto se puede resaltar:

Reflexión curricular de la oferta académica

Dentro de la ruta del proceso de reflexión curricular, la **Vicerrectoría Académica** socializó la propuesta de reflexión curricular de la oferta académica con la participación de las vicerrectorías de **Investigación**, **Medio Universitario (VMU)** y **Administrativa**. El equipo coordinador sistematizó las observaciones y agrupó los elementos clave de la reflexión curricular, enfatizando en la importancia de la formación integral y humanística, el aprendizaje de por vida, la flexibilidad y la interdisciplinariedad; además, definió la estructura formal y el marco conceptual del documento marco orientador que guiará al lector. Adicionalmente, se construyó el documento borrador del eje Ecología Integral-Educación para el Desarrollo Sostenible, que formará parte del marco orientador para la reflexión curricular.

Asimismo, en cumplimiento de la Directiva 09 del 30 de diciembre del 2021, se radicaron 228 procesos ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para informar los cambios realizados en el componente presencial de la modalidad autorizada en los respectivos registros calificados.

Sumado a lo anterior, las unidades académicas han realizado esfuerzos para responder desde los programas a las necesidades y tendencias del entorno, entre los que se resaltan los siguientes:

- » La **Facultad de Arquitectura** ha iniciado un proceso de reflexión curricular para el programa de Especialización en Diseño y Gerencia de Producto para la Exportación debido a la disminución en la demanda que ha experimentado en los últimos semestres. Este proceso ha tenido en cuenta el contexto nacional en el campo del diseño y los recursos disponibles en la Universidad.

Como resultado, se propuso cambiar la denominación del programa a Especialización en Gerencia de Proyectos de Diseño y renovar completamente el plan de estudios.

- » La **Facultad de Educación** inició un proceso de revisión de los programas académicos Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Filosofía, con el objetivo de evaluar, reformar y ajustar dichos programas a las nuevas exigencias formativas de los estudiantes y a las demandas de la sociedad.
- » La **Facultad de Teología** inició el proceso de articular los programas civiles y eclesiásticos en un único plan curricular.

Modelo Catálogo de Asignaturas

La **Vicerrectoría Académica**, en el desarrollo del proyecto de Catálogo de Asignaturas, dio continuidad al trabajo de cualificación, que involucró el acompañamiento a la creación de 659 asignaturas asociadas a nuevos planes de estudio y reformas curriculares, así como la cualificación de cerca del 95,3 % de las 8612 asignaturas activas (corte al 12 de diciembre del 2022) en lo concerniente a los resultados de aprendizaje esperados; la clasificación del 95 % de estas asignaturas se dio bajo la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-F), la Classification of Instructional Programs (CIP Code) y la marcación de estas con los atributos que les corresponden según sus características y naturaleza.

Ampliación de la oferta académica

En el marco del eje de planeación del Modelo de Desarrollo de la Oferta Académica, durante el año se aprobó la creación de seis programas académicos por parte del Consejo Directivo Universitario (CDU) para ser radicados ante

el MEN, con miras a la obtención del registro calificado (**TABLA 10**).

A su vez, las unidades académicas continuaron proyectándose para ampliar la oferta académica, entre lo que se destacan las siguientes acciones:

- » La **Facultad de Arquitectura y Diseño** está trabajando en la creación de la Maestría en Paisajismo. Asimismo, a través del Comité Curricular, se han realizado avances en el desarrollo del documento preliminar de la Maestría en Tecnologías Inmersivas.
- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** se encuentra trabajando en el diseño del nuevo programa de pregrado en Innovación y Emprendimiento, así como en la estructuración de un programa de pregrado en Negocios Internacionales. Adicionalmente, ha trabajado en el documento maestro para presentar la nueva Maestría en Gerencia del Talento Humano.
- » La **Facultad de Ciencias Jurídicas** está trabajando en la creación de una maestría en investigación que pueda ser complementaria al Doctorado en Ciencias Jurídicas, y

está elaborando una propuesta para la creación de un posgrado en materia penal.

- » La **Facultad de Ciencias Sociales** está trabajando en el diseño de tres nuevos programas de maestría interrelacionados. Estos programas están diseñados para ser coterminales al pregrado y al Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas. Las propuestas en las que se está trabajando incluyen la Maestría en Antropología Política, la Maestría en Antropología de la Salud y la Maestría en Humanidades Ambientales/Ecología Política.
- » La **Facultad de Odontología** inició el proceso de creación de los nuevos programas de la Especialización en Imagenología Oral, la Maestría de investigación en Imagenología Oral y la Maestría de profundización en Odontología Forense.
- » La **Facultad de Psicología** ha avanzado en las propuestas para la creación de tres programas nuevos: la Maestría en Psicología, la Maestría en Neuropsicología Clínica y la Especialización en Orientación Socio-Ocupacional.
- » El **Instituto de Salud Pública** se encuentra elaborando el documento maestro para la creación del programa de Doctorado en Salud Pública, el cual actualmente se encuentra en revisión por parte de la **Vicerrectoría de Investigación**.

TABLA 10. Nuevos programas académicos aprobados por el Consejo Directivo Universitario en el 2022

Facultad/instituto	Nivel	Programa	Modalidad
Ingeniería	Especialización	Especialización en Inteligencia Artificial*	Virtual
Comunicación y Lenguaje	Maestría	Maestría en Estudios del Lenguaje*	
Medicina	Especialización	Especialización en Medicina del Dolor y Cuidados Paliativos Pediátricos**	Presencial
		Especialización en Oncología Clínica**	
		Especialización en Radioterapia**	
		Especialización en Psiquiatría Geriátrica**	

* Programas radicados ante el MEN en el 2022 para la obtención del registro calificado.

** Programas radicados ante el MEN en enero del 2023 para la obtención del registro calificado.

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2022*.

Al finalizar el año 2022, la Universidad contaba con una oferta de 250 programas académicos: 48 programas de pregrado, 192 programas de posgrado, 9 programas eclesiásticos y 1 de educación para el trabajo y desarrollo humano (FIGURA 7). De estos, 10 son virtuales.

Aseguramiento de la calidad de programas académicos

En el marco del eje de aseguramiento del Modelo de Desarrollo de la Oferta Académica, en relación con los procesos autoevaluativos con fines de acreditación en alta calidad, por primera vez se radicaron ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) dos programas: la Maestría en Salud

Pública y la Maestría en Filosofía. También se radicaron ante el CNA cuatro procesos de renovación de acreditación de programas de pregrado: la Carrera de Filosofía, la Licenciatura en Filosofía, la Licenciatura en Educación Infantil y la Carrera en Ciencias de la Información, Bibliotecología y Archivística.

En la FIGURA 7, se presentan las cifras a nivel institucional de los programas acreditados a diciembre del 2022, por nivel de formación.

Por su parte, con respecto a los procesos de aseguramiento de la calidad de programas académicos con entidades o instituciones, las unidades académicas destacan lo siguiente:

Figura 7.

Oferta académica en el 2022



* Criterios de acreditación determinados en el Acuerdo 02 del Consejo Nacional de Educación Superior de julio del 2020.

Fuente: Vicerrectoría Académica y Módulo de Información No Estructurada de la Vicerrectoría Académica.

- » La **Facultad de Artes** ha iniciado formalmente el proceso de autoevaluación del programa de pregrado de Artes Escénicas con el propósito de obtener la acreditación en alta calidad por primera vez.
- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** ha avanzado en el proceso de acreditación internacional de la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) en tres frentes necesarios para completar el informe de autoevaluación inicial (definición del plan estratégico de la Facultad, creación de un sistema de aseguramiento del aprendizaje [AoL] y definición de los criterios de cualificación docente para la AACSB), el cual se presentará a la acreditadora en febrero del 2023.
- » La **Facultad de Ciencias Jurídicas** recibió la renovación de la acreditación de alta calidad para el programa de pregrado de Derecho por diez años de parte del MEN, mediante la Resolución 015156 del 2 de agosto del 2022.
- » La **Facultad de Enfermería** obtuvo la acreditación internacional de calidad del sistema Mercosur para su programa de pregrado de Enfermería. Esta acreditación ha sido reconocida mediante el Acuerdo de Acreditación n.º 18 del CNA de junio del 2022.
- » La **Facultad de Ingeniería** recibió la visita de reacreditación de los pares de la ABET durante el mes de octubre. Los resultados de la evaluación de los cuatro programas acreditables (Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas) fueron satisfactorios.
- » La **Facultad de Medicina** recibió la renovación de acreditación de alta calidad para el programa de pregrado de Medicina por un periodo de diez años mediante la Resolución 024196 del 23 de diciembre del 2022 emitida por el MEN.

Programas

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el Ecosistema de Aprendizaje, la promoción y divulgación de programas, el proceso de admisión, la gestión de currículos, las prácticas y los trabajos de grado.

Ecosistema de Aprendizaje

Durante el 2022, como parte del Ecosistema de Aprendizaje, entró en operación el UCollege Javeriano, un programa que ofrece a los jóvenes de último año de colegio y a los bachilleres recién egresados la oportunidad de iniciar su vida universitaria a través de experiencias de aprendizaje flexibles, arraigadas en los elementos esenciales del Proyecto Educativo Javeriano. Estas experiencias están diseñadas para profundizar en los intereses vocacionales de los estudiantes y fortalecer sus habilidades y aptitudes para adaptarse al entorno de la educación superior. En la **TABLA 11**, se detallan las cifras del proceso de admisión de este programa.

Es importante destacar que, de los estudiantes que estuvieron en el UCollege, 37 ingresaron a un programa de pregrado en el periodo 2022-3 y 38 lo hicieron para el periodo 2023-1.

TABLA 11. Proceso de admisiones al UCollege Javeriano

	2022-1	2022-3
Inscritos	64	131
Matriculados	44	95

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Asimismo, diferentes unidades de la Universidad han contribuido al desarrollo del UCollege; por ejemplo, la **VMU** diseñó e implementó como proceso formativo para los estudiantes el Plan de Vida Javeriano y como experiencia Equipándome para la Universidad; y la **Facultad de Artes**, a través del programa de pregrado de Estudios Musicales y del Programa Infantil y Juvenil, integró la oferta de cursos libres y preuniversitario al UCollege.

Por otro lado, se resalta que la **Vicerrectoría Académica** realizó la revisión de los sílabos de asignaturas propuestas por los colegios Cafam, Italiano Leonardo da Vinci y Cambridge, e identificó las equivalencias con asignaturas de pregrado del catálogo de la Universidad, lo cual llevó a la actualización de la Circular 06 del 2018,¹ en la que se incluyó la actualización de las asignaturas validables a estudiantes provenientes de los colegios Cambridge y el listado de las asignaturas validables para los estudiantes del Colegio Italiano Leonardo da Vinci.

Además, desde las unidades se realizaron aportes que contribuyen al fortalecimiento del Ecosistema de Aprendizaje, entre los que se destacan los siguientes:

- » Desde la **Facultad de Artes** se avanzó en el diseño curricular del programa de pregrado de Artes Visuales con el fin de flexibilizar la oferta académica mediante énfasis cortos en hibridación y campos de verano, para posibilitar un espacio abierto hacia la comunidad artística en general, con opción de certificación a través de insignias digitales.
- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** desarrolló un trabajo en conjunto con la **Dirección de Educación Continua** para que los estudiantes que han realizado cursos-talleres en el área contable puedan ingresar a las especializaciones y presentar validación de una o dos asignaturas en el posgrado que vayan a cursar. Adicionalmente, en el marco del convenio institucional que se firmó entre la Facultad y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se vincularon estudiantes con formación técnica y tecnológica al programa de pregrado de Contaduría Pública.
- » En el eje de programas de acompañamiento vocacional, la **Facultad de Ingeniería** lanzó la escuela de verano para colegios, enfocada en jóvenes de grados escolares 7.º, 8.º y 9.º, incluyendo diversas regiones del país; y el nuevo nivel, enfocado en jóvenes de grados 10.º y 11, con catorce estudiantes participantes.

¹ Validación de asignaturas a estudiantes procedentes de colegios de bachillerato internacional (IB).



Estudiantes de UCollege

- » En la **Dirección de Educación Continua**, de la **VERI**, se consolidó el Club Xavier como un espacio de encuentro, aprendizaje, desarrollo personal y entretenimiento, creado para que los adultos en proceso de jubilación o ya jubilados puedan compartir toda su riqueza intelectual y personal acumulada en años de estudio, trabajo y desarrollo de diferentes actividades u oficios.

Promoción y divulgación de los programas

Desde la **Dirección de Mercadeo de Programas Académicos**, se continuó con el desarrollo de la estrategia de mercadeo para la promoción de los programas académicos de pregrado y posgrado de la Universidad, la cual se fundamenta en dos ejes: el desarrollo estratégico comercial y la innovación y estrategias digitales, para cada uno de los cuales se destaca lo siguiente:

- » **Eje de desarrollo estratégico comercial**
 - > Se implementó una herramienta denominada ChatBot, que permitió atender solicitudes por WhatsApp mejorando la experiencia del usuario.
 - > Se realizaron un total de 160 eventos, con una asistencia de 6476 personas; y de relacionamiento de orden institucional se realizaron 250 eventos, con 21 191 asistentes. También se desarrollaron actividades a la medida de instituciones como colegios, empresas y otras, con un total de 18 513 asistentes en las 125 actividades ejecutadas.
 - > Se implementó una estrategia de convenios con el objetivo de aumentar el número de inscritos.

- » Eje de innovación y estrategias digitales
 - > Fueron pautados más de 130 programas académicos y el 70 % de los eventos realizados por las unidades académicas; de esta forma, durante el primer semestre del año se logró un total de 27 772 registros de pauta y 27 752 registros orgánicos, para un total de 55 524 registros, de los cuales se matricularon 1165 personas (tasa de conversión digital del 2,1 %). En el caso del segundo semestre, se logró un total de 27 280 registros de pauta y 28 137 registros orgánicos, para un total de 55 417 registros, de los cuales 1193 se convirtieron en matriculados (tasa de conversión digital del 2,4 %).
 - > El 2022 finalizó con un total de 110 941 personas registradas en nuestras páginas de aterrizaje, de

las cuales 2358 actualmente hacen parte de la Universidad.

En cuanto a Expojaveriana, se realizó una edición presencial (en marzo) y una virtual (en septiembre) tanto para pregrados como posgrados. Como resultado de la campaña digital del evento para las dos versiones, se obtuvieron más de 17 millones de impresiones, 62 000 clics, 26 191 registros al evento y más de 1400 asistentes.

Admisiones

Para los programas de pregrado durante el periodo 2022-3, la tasa de selección fue del 64 % y la de absorción, del 62,17 %. Con respecto a los posgrados durante el periodo 2022-3, la tasa de selección fue del 53,59 % y la de absorción, del 69,93 % (TABLA 12).

Asimismo, en relación con el proceso de admisión, las unidades académicas resaltaron que la **Facultad de Ciencias Sociales** realizó la revisión y el ajuste del proceso de admisión de la Maestría en Estudios Culturales Latinoamericanos en lo relativo al refinamiento de los requisitos de postulación (características del video de entrevista y del escrito crítico argumentativo) y la nueva parametrización del formato de evaluación; y la **Facultad de Odontología**, con el apoyo del CAE+E, llevó a cabo la implementación de una prueba de habilidad

Expojaveriana



TABLA 12. Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos del 2022

Nivel de formación	Periodo	Inscritos	Admitidos	Neojaverianos
Pregrado	2022-1	6523	4237	2306
	2022-3	5420	3469	2157
Posgrado	2022-1	6693	2644	1775
	2022-3	3711	1989	1391

Fuente: Portal de Estadísticas.

de lectoescritura y la construcción de rúbricas necesarias con sus criterios específicos y su ponderación de la entrevista grupal en el proceso de admisión de pregrado.

Gestión de los currículos

Las unidades académicas realizaron acciones para ajustar, flexibilizar y enriquecer el currículo de los programas, así como para articular la integración entre los diferentes niveles de formación. Entre las acciones más relevantes, se encuentran las siguientes:

- » La **Facultad de Arquitectura y Diseño**, como parte de los ajustes curriculares aprobados en el marco de la renovación del registro calificado de la Maestría en Diseño para la Innovación de Productos y Servicios, realizó la implementación de nuevas asignaturas de énfasis, a partir del trabajo de los grupos de investigación del Departamento de Diseño, y se establecieron las líneas de énfasis de Gestión de Diseño, Ergonomía y Diseño Centrado en el Usuario (DCU), y Sostenibilidad.
- » La **Facultad de Artes** amplió y fortaleció la oferta de asignaturas interfacultades (31 asignaturas abiertas en el 2022), entre las cuales resalta como un caso de éxito el curso Artes de la Salud, desarrollado para los posgrados de la **Facultad de Odontología**.
- » Desde la **Facultad de Ciencias** fueron aprobadas en el Consejo de Facultad y remitidas a la Vicerrectoría Académica la articulaciones entre los programas de Microbiología Industrial y las maestrías en Hidrosistemas y en Restauración Ecológica, la articulación del programa de pregrado en Bacteriología con la Maestría en Ciencias del Laboratorio Clínico y entre las especializaciones en Microbiología Médica

y Hematología en el Laboratorio Clínico y Manejo del Banco de Sangre.

- » La **Facultad de Ciencias Jurídicas** avanzó en la programación escalonada y la creación de nuevas asignaturas de énfasis para garantizar la pertinencia del programa a partir de las nuevas tendencias del derecho y para ampliar las opciones de formación integral de los estudiantes del programa de pregrado; también se crearon dos materias del énfasis en Justicia Social, sobre derecho comparado y construcción de paz.
- » En la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, se realizó la ampliación del número de créditos por coterminales en la articulación entre el programa de pregrado de Microbiología Industrial y la Maestría en Periodismo Científico.
- » La **Facultad de Filosofía** realizó la gestión de los acuerdos de coterminales y reconocimientos entre la Maestría en Filosofía, de la Sede Central, y el pregrado en Filosofía de la Seccional Cali.

Innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Sumado a lo anterior, las unidades académicas han buscado enriquecer con experiencias prácticas y dinámicas los procesos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de los currículos, entre las que se destacan las siguientes:

- » La **Facultad de Ciencias Jurídicas** desarrolló experiencias de innovación en la asignatura de Derecho Constitucional Colombiano II con el acompañamiento del CAE+E, en las que combina el aprendizaje basado en problemas y el estudio de caso. Además, puso en marcha la asignatura Trámites en Clínica Jurídica de Acciones Públicas y Litigio de Interés Público como una oportunidad para ofrecer educación jurídica experiencial; asimismo, en la asignatura de Argumentación se realizaron juicios simulados, cuya metodología se construyó en conjunto con las facultades de **Medicina y Artes**.
- » La **Facultad de Odontología** implantó el uso de modelos de alta especificación y calidad para el desarrollo de preclínicas de cirugía, para lo cual, en convenio con la casa comercial Bonemodels, de España, se realizó el trabajo

de diseño de modelos de alta calidad para la enseñanza preclínica de técnicas quirúrgicas, que se adicionaría a las prácticas que ofrece la Facultad en el centro de simulación propio.

- » En la **Facultad de Derecho Canónico**, se continuó con la aplicación de la dinámica del examen De Universo Códice (examen escrito y oral) en modalidad virtual, con lo que se incrementaron las maneras de evaluación, especialmente de la casuística.

Prácticas y trabajos de grado

Prácticas

La **Vicerrectoría Académica**, en el marco del proyecto del Catálogo de Asignaturas, apoyó a los programas de las facultades de Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Psicología, Educación, Filosofía y Ciencias Sociales en la creación y transformación de sus asignaturas de prácticas formativas. Asimismo, en conjunto con el **Centro de Asesoría Psicológica y Salud (CAPS)**, reestructuró y coordinó los talleres El Sentido de mi Práctica, para los estudiantes que inician su proceso de prácticas, cuya realización contó con una participación total de 665 estudiantes de las distintas facultades.

Por su parte, la **Facultad de Arquitectura y Diseño**, a través del programa Universidad-Industria, amplió los vínculos con empresas con miras a desarrollar proyectos en el aula con el propósito de acercar a los estudiantes a las realidades de los sectores productivos del país y de ofrecer un repertorio más amplio de posibilidades de prácticas preprofesionales para los estudiantes. Entre las empresas con las que se llevaron a cabo proyectos, se encuentran Artecma, Groupe Seb-Imusa, Kartell, Industrias Haceb, Tramontina, Atta Group, Juan Valdez, Mario Hernández, Royal Enfield, Totto, Óptica Alemana, Banco de Bogotá, entre otras. De igual modo, los estudiantes en proceso de práctica de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** tuvieron la oportunidad de fortalecer las competencias en *marketing* digital a través de la alianza interfacultades con Google.

Modelo Relación Docencia-Servicio

La **Vicerrectoría Académica** actualizó la *Directriz sobre el reconocimiento y nombramiento del profesor clínico adjunto*, mediante la Circular n.º 10 del 25 de agosto del 2022. Por otro lado, con respecto a los comités de docencia-servicio o docentes asistenciales (codas), se firmaron los reglamentos y actas de conformación con cuarenta escenarios de práctica y se agendaron y realizaron 158 codas. Además, en relación con los convenios marco docencia-servicio, estos fueron renovados con catorce instituciones mediante otrosíes o convenios nuevos; se formalizaron cuatro convenios de docencia-servicio con escenarios clínicos nacionales y cuatro convenios de docencia-servicio con escenarios no clínicos institucionales nacionales; de igual manera, se gestionaron dos convenios con instituciones prestadoras de servicios de salud internacionales.

Asimismo, la **Facultad de Odontología** implementó un comité de prácticas seguras, con la participación de un representante de cada especialidad, en el que se trabajó la matriz de riesgo de los principales procedimientos realizados en cada posgrado, en la cual se establecieron los posibles eventos adversos que se podrían presentar en estos procedimientos, con el fin de establecer estrategias, dentro del modelo de atención de docencia-servicio, que minimicen los riesgos identificados.

Trabajos de grado

Los trabajos de grado son un espacio en el cual el estudiante demuestra su capacidad para identificar y plantear problemas, analizar y discutir resultados, y presentar conclusiones y recomendaciones. A través de este proceso, el estudiante adquiere una experiencia valiosa, que lo prepara para el mundo laboral y lo posiciona como un agente de cambio en su entorno social. En relación con el fortalecimiento y la gestión de trabajos de grado, las unidades académicas destacan lo siguiente:

- » La **Facultad de Ciencias Sociales** definió una nueva directriz de trabajo de grado para la Maestría en Estudios Culturales Latinoamericanos y para el programa de Estudios Literarios.
- » En la **Facultad de Ciencias Jurídicas** se ajustaron las reglas generales para la elaboración y presentación de la monografía jurídica como requisito de grado del programa de pregrado de Derecho, para potenciar la alta calidad, la investigación, los acercamientos interdisciplinarios y la internacionalización de los trabajos de grado del programa.
- » La **Facultad de Educación** planteó la propuesta del desarrollo de trabajos de grado que estuvieran en concordancia con los intereses investigativos de los profesores, en tres alternativas: macroproyectos de investigación, temáticas de investigación y proyectos interdisciplinarios.

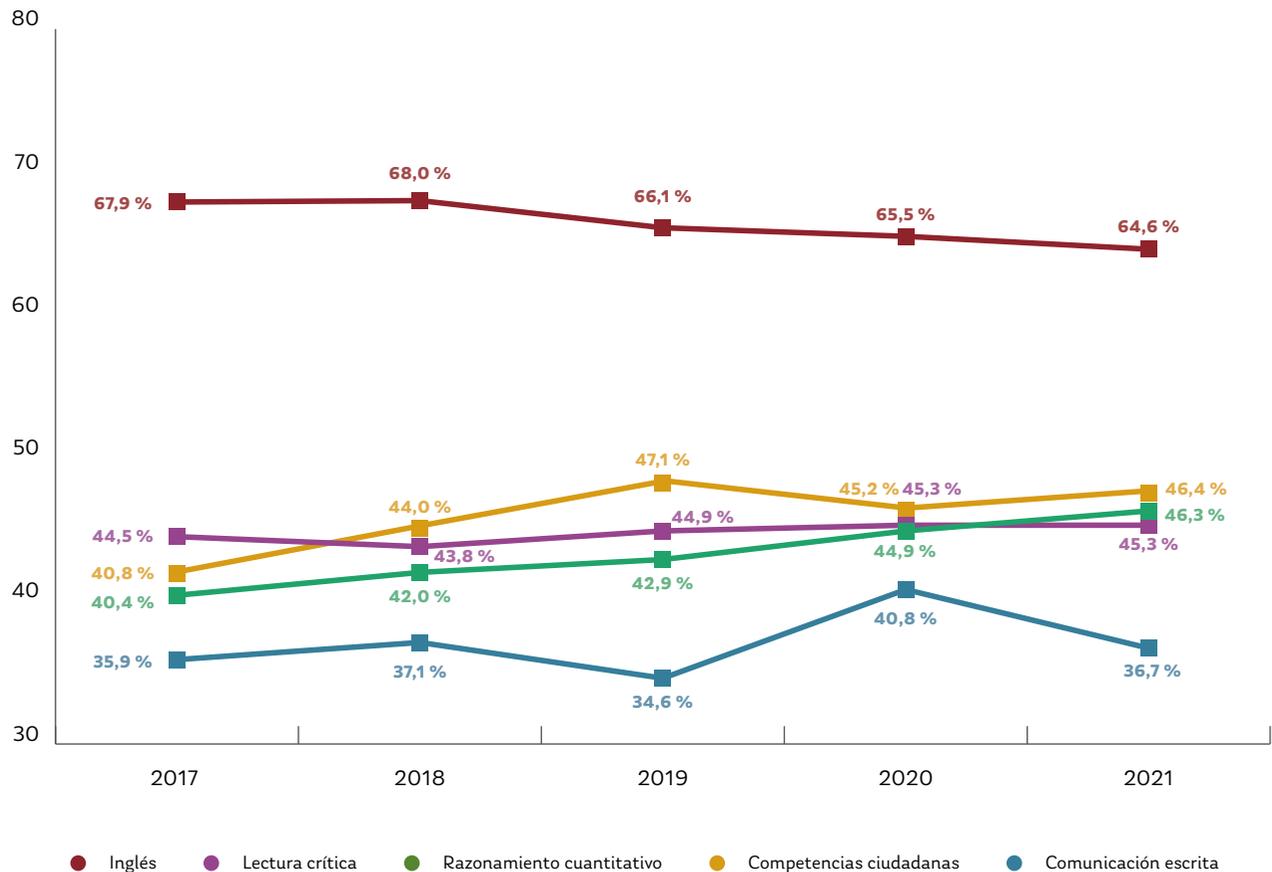
Pruebas de Estado Saber Pro

La prueba Saber Pro es uno de los elementos que permiten reflexionar acerca de la excelencia académica que alcanzan los estudiantes durante su proceso de formación en los programas académicos. De acuerdo con los resultados de la prueba en el 2021, la **FIGURA 8** presenta, a nivel institucional, el porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil más alto en cada una de las competencias genéricas. Se destaca que en las competencias de razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas se presentó un incremento porcentual con respecto a los resultados del 2020.

En el evento La Noche de los Mejores 2022, organizado por el MEN, la Javeriana recibió el reconocimiento a la universidad con mejores resultados Saber Pro.

Figura 8.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el quintil 5 de las competencias de la prueba Saber Pro, 2017-2021



Fuente: Secretaría de Planeación.

Investigación

La investigación es considerada como una actividad estratégica y prioritaria para el cumplimiento de los propósitos misionales de la Universidad, junto con la docencia y el servicio de excelencia; está alineada con el compromiso de la institución de contribuir a una sociedad más justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. A continuación, se destacan las actividades realizadas en diferentes temáticas que se relacionan con investigación: grupos, proyectos y semilleros de investigación, profesores investigadores, financiación de la investigación y divulgación de la actividad científica.

La **Vicerrectoría de Investigación** ha trabajado en el fortalecimiento de los altos estándares éticos en la generación y transferencia del conocimiento. Durante el 2022, lideró, con el acompañamiento y orientación de profesores con experiencia en ética de la investigación, la construcción de un nuevo modelo para los comités de investigación y ética, y revisó una propuesta para ajustar los comités existentes.

Grupos de investigación y profesores investigadores

Muestra del posicionamiento de la generación y transferencia del conocimiento producido por la comunidad académica y la diversidad de la investigación de la Universidad fueron los resultados de la “Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación-SNCTI 894 de 2021”, de Minciencias, publicados en junio del 2022, en los cuales el 66 % (71 de 108) de los grupos de la Sede Central están clasificados en las categorías más altas (A1 y A), en las cuales solamente están clasificados el 36 % de los grupos a nivel nacional (TABLA 13).

Dentro de las unidades académicas con mayor cantidad de grupos de investigación clasificados en las categorías A1 y A, se encuentran la Facultad de Ciencias (11), la Facultad de Ingeniería (11), la Facultad de Psicología (7) y la Facultad de Medicina (6).



Asimismo, en cuanto a los investigadores reconocidos por Minciencias, se pasó de 460 (Convocatoria 833 de 2018) a 540 (Convocatoria 894 de 2021) (TABLA 14). Se destaca que en las categorías emérito y sénior (las más altas) se ubicaron 119 investigadores, 16 más que en la convocatoria pasada.

Por otro lado, reflejo de la consolidación y el fortalecimiento de las capacidades de los grupos de investigación y de los investigadores, se ha presentado un incremento considerable desde el 2015 en las citas de publicaciones indexadas en los índices internacionales Web of Science (WoS) y Scopus, aunque las citas de las publicaciones en el índice WoS presentaron una disminución en el 2022 con respecto al 2021 (FIGURA 9).

Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje que constituyen un espacio dirigido a los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad para fomentar la formación en investigación y desarrollar habilidades y competencias necesarias para su trayectoria académica y profesional. En el 2022, se crearon en las unidades académicas 9 semilleros de investigación (TABLA 15), de modo que, al cierre del año, la Universidad contaba con 183 semilleros de investigación activos.

Para promover los semilleros y visibilizar sus actividades, la Vicerrectoría de Investigación estableció diferentes espacios y apoyos, como la convocatoria Apoyo a Semilleros de Investigación y el evento Exposemilleros + Movimiento Creativo 2022, desarrollado en conjunto con la Seccional Cali, y con el apoyo de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, en cuyo espacio tuvieron lugar dos espacios de formación, difusión e intercambio, además de que se logró convocar semilleros, estudiantes y profesores de la Sede Central y la Seccional Cali.

Minciencias reconoció al 66 % de los grupos de investigación en las categorías más altas (A1 y A), y los investigadores javerianos se incrementaron en un 17,3 %.

TABLA 13. Distribución de grupos de investigación por categoría (Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias)

Clasificación	Cantidad
A1	46
A	25
B	17
C	20
Total	108

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

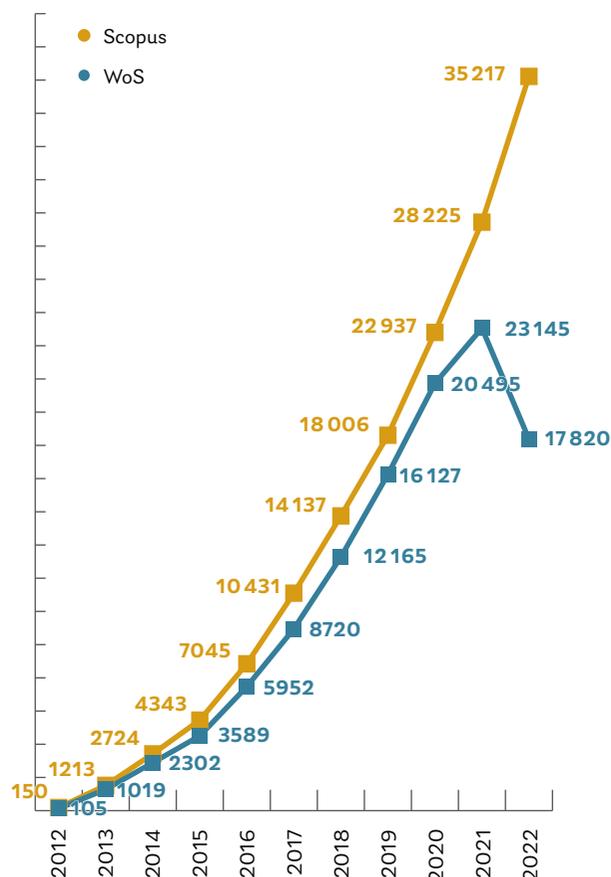
TABLA 14. Distribución de investigadores por categoría (Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias)

Clasificación	Cantidad
Emérito	2
Sénior	117
Asociado	147
Júnior	274
Total	540

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Figura 9.

Histórico de citaciones en WoS y Scopus



Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

También es importante resaltar que, durante el año, las unidades académicas establecieron espacios y acompañaron a los semilleros en el desarrollo y la participación en actividades que continúan fortaleciéndolos y visibilizándolos, entre las cuales se destacan las siguientes:

- » En la **Facultad de Ciencias**, el semillero Seedbed of Knowledge & Information Analytics (Sekia) recibió el primer lugar en la categoría de semilleros en la primera versión del evento Ingeniería al Aire, realizado por la **Facultad de Ingeniería**.

- » El semillero Sumak Kawsay, de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, participó en torneos de debate interuniversitarios y en los encuentros de semilleros de investigación organizados por la Federación Nacional de Estudiantes de Economía (Fenadeco).
- » La serie web transmedia *Entusados*, producida por el Semillero de Investigación Aplicada de Periodismo Audiovisual, de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, fue nominada a los Premios India Catalina en la categoría de mejor serie de ficción web.
- » En la **Facultad de Medicina**, se realizó el IV Encuentro de Semilleros de Investigación “Investigar para avanzar: discutamos sobre medicina”, en el cual se presentaron 48 trabajos, 39 carteles científicos, 9 presentaciones orales y 2 conversatorios dirigidos por estudiantes.
- » El semillero de Psicología de la Salud, de la **Facultad de Psicología**, presentó los resultados de sus investigaciones en el Congreso Colombiano de Psicología, convocado por el Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic).

Financiación de las actividades de investigación

Convocatorias internas o conjuntas

La Universidad destinó \$3036 millones como fondo para fomentar la financiación de 196 de las actividades de investigación, creación, innovación y emprendimiento, los cuales se adjudicaron a través de convocatorias internas o conjuntas (**TABLA 16**).

Recursos externos para financiación de investigación e innovación

En el 2022, fueron aprobadas propuestas de investigación e innovación con recursos de entidades internacionales y nacionales (tanto del sector público como privado) por un valor total de \$33 537 millones (**TABLA 17**).

En cuanto al monto de financiación aprobado para proyectos y actividades de investigación e innovación con recursos internacionales, en comparación con el 2021 (\$5544 millones), se resalta el aumento del 186 %, en el cual se destaca la financiación por primera vez de entidades

TABLA 15. Semilleros creados en el 2022

Nombre	Facultad
RAS-IEEE	Facultad de Ingeniería
Cuidado respiratorio: cuidado a la persona con alteración respiratoria (Cuire)	Facultad de Enfermería
Arqueología del oficio del maestro. Las disciplinas escolares y el saber pedagógico	Facultad de Educación
Literacidades y literatura: saberes letrados en educación	Facultad de Educación
Tecnologías de virtualización y computación en la nube (Vcloud)	Facultad de Ingeniería
Proyecto clandestino. Las zonas grises de la innovación	Facultad de Comunicación y Lenguaje
Ergonomía y factores humanos	Facultad de Ingeniería
Conflictos territoriales, ecológicos y agrarios	Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
Capítulo IEEE/Photonics-PUJ	Facultad de Ciencias

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

TABLA 16. Convocatorias internas de investigación, creación e innovación, 2022

Tipo de apoyo	Actividades o proyectos financiados	Valor total financiado
Apoyo a proyectos de investigación	28	\$1706 528 718
Apoyo a proyectos de creación e investigación + creación (I + C)	3	\$55 469 903
Apoyo para publicaciones: artículos y libros de investigación	78	\$513 750 981
Apoyo a proyectos de tesis doctorales	10	\$199 255 728
Apoyo a semilleros de investigación	11	\$53 372 000
Apoyo a estancias posdoctorales	3	\$245 999 988
Apoyo para el desarrollo de pruebas de concepto	2	\$99 960 000
Apoyo a la transferencia de resultados de I + C a través de mentorías	17	\$16 300 000
Apoyo a la transferencia de resultados de I + C (propuestas financiadas)	2	\$59 300 000
Acompañamiento para iniciativas emprendedoras	42	\$86 815 445
Total	196	\$3 036 752 763

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

TABLA 17. Recursos externos para investigación e innovación por tipo de financiación, 2022

Tipo de financiación	Número de propuestas presentadas	Valor de las propuestas presentadas	Número de propuestas aprobadas	Valor de las propuestas aprobadas	Valor de la contrapartida javeriana
Minciencias	17	\$21 905 564 222	8	\$15 181 020 655	\$2 437 293 138
Nacional	17	\$4 435 054 398	11	\$2 495 773 844	\$606 123 275
Regalías*	10	\$60 356 678 331	N. A.	N. A.	N. A.
Internacional**	41	\$30 531 263 056	19	\$15 861 148 438	\$746 449 404
Total			38	\$33 537 942 937	\$3 789 865 817

* Se encuentran tres propuestas en lista de elegibles que están surtiendo los trámites para la aprobación final.

** Cifras estimadas en pesos corrientes a la fecha de aprobación de los proyectos. Los valores se pueden modificar por variaciones en la tasa representativa del mercado y negociaciones con las instituciones aliadas.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

como la Spencer Foundation (EE. UU.), el Atlantic Council (EE. UU.) y National Geographic (EE. UU.).

También es importante distinguir a la **Facultad de Medicina** por los esfuerzos realizados para la consecución de recursos a través de las convocatorias de Minciencias, reflejados específicamente en los valores aprobados para el proyecto “Ecosistema para el fortalecimiento de la atención primaria en salud mental con enfoque de curso de vida en áreas demostrativas de la región Andina y Amazonía”, por un monto de \$11 074 millones, y el proyecto “Ágora: alianza para la generación de evidencia sobre covid-19, su respuesta y lecciones aprendidas para la postpandemia y futuras epidemias”, por un monto de \$2499 millones.

Fortalecimiento de capacidades

Adicionalmente, para fortalecer las capacidades de la comunidad que participa en la generación de conocimiento, la **Vicerrectoría de Investigación** construyó un plan de fortalecimiento de capacidades de profesores, estudiantes y equipo administrativo, en temas relacionados con la investigación, la innovación, la creación artística, la divulgación y la gestión de proyectos. En el marco de este plan, se realizaron las siguientes acciones:

- » Se avanzó en la definición de nuevas rutas de formación en ética e integridad científica, gestión de proyectos, visibilidad y divulgación, propiedad intelectual, gestión de datos, habilidades blandas, transferencia de conocimiento y comunicación, entre otras.
- » Se promovieron los cursos de la plataforma Collaborative Institutional Training Initiative (CITI), a través de la cual integrantes de la comunidad académica finalizaron 608 cursos en el 2022.

- » Se realizaron dos pilotos de capacitaciones sobre informes financieros, que serán replicadas en todas las facultades en el 2023.
- » Se completó el programa de formación “Implementación de lineamientos en ética de la investigación, bioética e integridad científica”, ofrecido por el Minciencias, lo que permitió que la Universidad pueda servir como mentora para otras instituciones.

Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa

La investigación constituye una búsqueda del saber que amplía las fronteras del conocimiento y de su aplicación, compartida por las distintas comunidades científicas. Esta búsqueda requiere de una estrategia de divulgación, la cual en la Universidad busca visibilizar la producción científica con sello javeriano.

La revista *Pesquisa Javeriana* es un motor de la estrategia para la divulgación científica de la Universidad, la cual da cuenta de cómo la investigación, la creación y la innovación, tanto de la Sede Central como de la Seccional Cali, aportan en la construcción de país y en la búsqueda de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. En el 2022, a nivel nacional, fueron otorgados a trabajos publicados en *Pesquisa Javeriana* el Premio de Periodismo sobre Cambio Climático Ángela Restrepo y el Premio de Periodismo Porvenir a la Sostenibilidad.

Asimismo, como parte de la estrategia de difusión del conocimiento, se celebró el V Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad, que se llevó a cabo del 12 al 15 de septiembre, cuyo tema se centró en las expresiones de la creación como escenarios de cruces, diversidad y convergencia. Este evento contó con la participación de más de 700 asistentes, e incluyó tres conferencias magistrales, 23 ponencias y 13

obras de la exposición “Condición de posibilidades”, que evidenciaron cómo este tipo de investigación es capaz de trascender la producción artística y cultural para convertirse en punto de convergencia entre diversas disciplinas, áreas de conocimiento, prácticas y oficios. El proyecto Museo del Andén, que promueve el relacionamiento con los vendedores informales de las calles que limitan con la Universidad, fue el ganador del Premio Bional a la Creación Artística Javeriana, cuyos líderes son profesores de la [Facultad de Artes](#).

Por otro lado, el Repositorio Institucional Javeriano continúa consolidándose; según lo registrado en la plataforma OJS, acumuló un acervo total de 13 439 artículos académicos y científicos en acceso abierto, frente a 13 010 del 2021. Adicionalmente, el Repositorio cerró el 2022 con 405 referencias: 333 en el catálogo general, 61 en acceso abierto, 7 en la Colección Noventa Ideas y 4 en la Colección Laudato Si’: Documentos para el Cuidado de la Casa Común. En el transcurso del año, la plataforma registró 105 175 consultas y 10 010 descargas.

En cuanto a las revistas científicas, a nivel nacional, se alcanzó la indexación de 17 revistas avaladas en la “Convocatoria 910 para indexación de revistas científicas colombianas especializadas-Publindex 2021”, clasificadas de la siguiente manera: 1 revista en categoría A2 (*Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas*, de la [Facultad de Artes](#)), 5 en categoría B y 11 en categoría C.



V Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad

Innovación y cultura

El papel de las universidades en la sociedad actual es fundamental para el desarrollo económico y social de una región, un país e incluso el mundo. Una de las funciones principales de la Universidad es la generación de nuevos conocimientos a través de la actividad científica, tecnológica y artística, que debe tener como fin último el impacto en la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. En función de ello, a continuación, se destacan actividades como las estrategias de propiedad intelectual (patentes), la transferencia de conocimiento y tecnología, la creación de iniciativas empresariales (emprendimientos o *spin-off*) y la creación artística.

Gestión de la propiedad intelectual

Con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad sobre el papel de la propiedad intelectual como un incentivo para la creatividad y la innovación, se llevó a cabo la quinta versión del Día P y se desarrollaron cuatro charlas sobre propiedad intelectual para neojavierianos de pregrado y posgrado, haciendo énfasis en temas de ética y autoría.

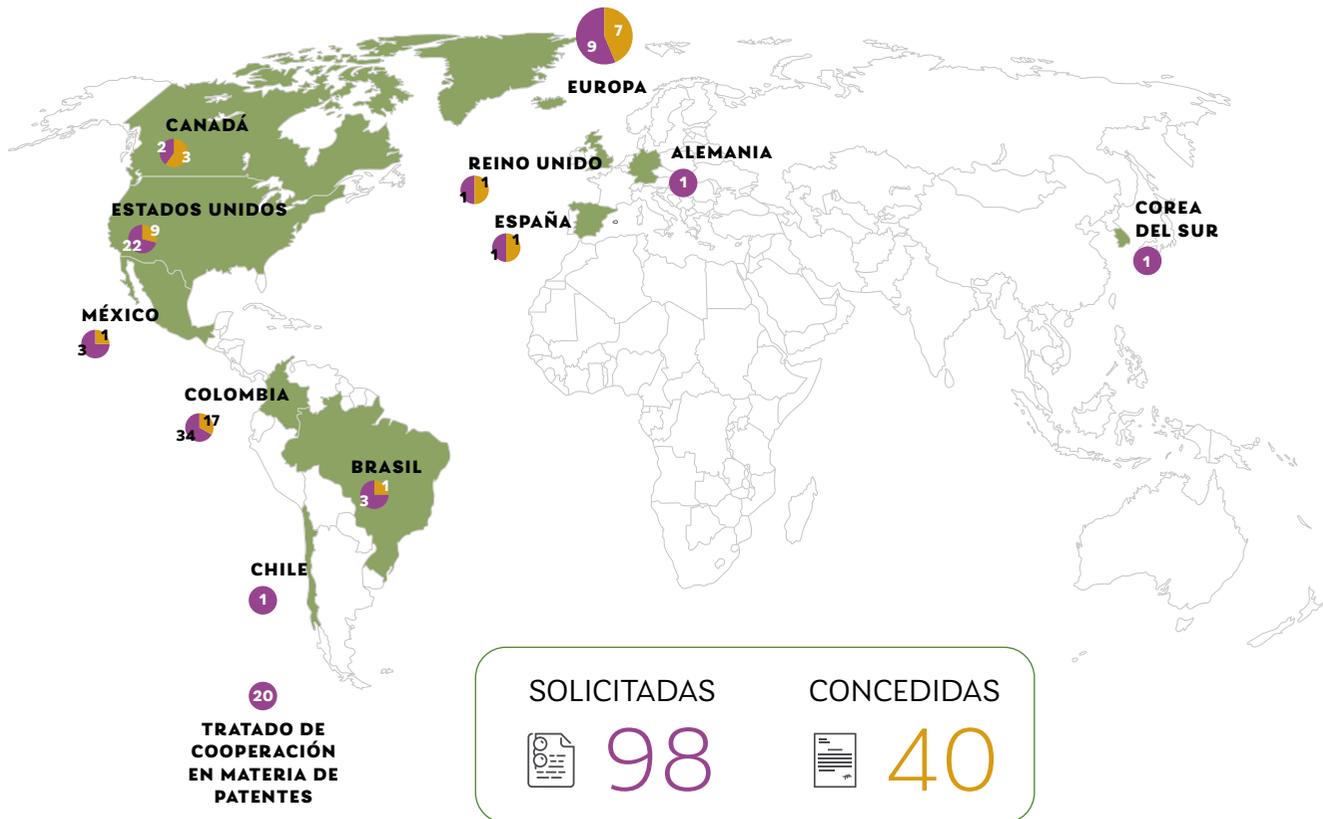
Adicionalmente, la generación de patentes es importante para la transferencia de conocimiento y permite a la Universidad proteger sus invenciones, así como negociar acuerdos de licencia con empresas y otros agentes interesados en su uso. En relación con la gestión de patentes, se radicaron nueve solicitudes, cuatro de la *Facultad de Ingeniería*, cuatro de la *Facultad de Ciencias* y una de la *Facultad*

de *Odontología*; de estas, fueron concedidas cuatro: “Dispositivo para inspección y reparación de tuberías” (*Facultad de Ingeniería*), “Inoculante biológico para promoción de crecimiento de las especies forestales y método para su obtención” (*Facultad de Ciencias*), “Método de detección de líneas de transmisión de energía en tiempo real” (*Facultad de Ingeniería*) y “Real time multi agent BDI architecture with agent migration and methods thereof” (*Facultad de Ingeniería*).

A corte del 2022, la Universidad contaba con 98 patentes solicitadas y 40 concedidas, de las cuales 17 fueron aprobadas en Colombia y 23 en diferentes lugares del mundo (**FIGURA 10**).

Figura 10.

Cantidad de patentes en el 2022



Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Transferencia de conocimiento y tecnología

La transferencia de conocimiento y tecnología consiste en llevar al mercado y a la sociedad los resultados de la actividad científica y tecnológica para que sean aplicados y puedan tener un impacto en la sociedad. Esta transferencia puede darse de diversas formas, como la creación de empresas de base tecnológica (*spin-off*), la participación en proyectos conjuntos con empresas del sector privado, la creación de consorcios de investigación, entre otras.

En el 2022, se destacaron avances en la ruta de transferencia de las siguientes tecnologías:

- » Morquio: se firmó un acuerdo de trabajo con la empresa farmacéutica Inphapro Group, la cual aportará alrededor de \$1000 millones para llevar a una escala preindustrial un biosimilar desarrollado para tratar la enfermedad de Morquio.
- » Homeko: Tetrapak, la Gobernación de Cundinamarca y la ONU visitaron el modelo de vivienda ubicado en la Universidad. El prototipo se presentó en Expocundinamarca y se estructuró un proyecto para desarrollarlo en una comunidad de recicladores en Mosquera.
- » Promofort: se obtuvo la actualización por cinco años en el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) del registro de productor de bioinsumos para el uso agrícola tipo inoculantes biológicos, el cual permitirá seguir haciendo ensayos de campo de esta tecnología para su transferencia.

Adicionalmente, la tecnología Diapetics® obtuvo el tercer puesto (entre 123 tecnologías presentadas) en la modalidad de investigación en el XII Premio Nacional al Inventor Colombiano 2022, promovido por la Superintendencia

de Industria y Comercio (SIC). Por otra parte, la tecnología Head-up Display obtuvo una mención de honor en la categoría de comportamiento seguro, en la primera convocatoria del Reconocimiento Nacional de Buenas Prácticas en Seguridad Vial.

Creación artística, cultural y creativa

La **Vicerrectoría de Investigación** diseñó una estrategia de transferencia de la producción resultante de proyectos de creación e investigación + creación (I + C), con la participación de las facultades de **Arquitectura y Diseño, Comunicación y Lenguaje, Artes y Ciencias Sociales**. Esta estrategia contempló los siguientes instrumentos para su implementación:

- » Se reformuló la convocatoria O20 para el apoyo a la transferencia de contenidos creativos y culturales, con el fin de incentivar la participación y ofrecer mentorías para facilitar los procesos de transferencia.
- » Se inició un banco de propuestas de transferencia de I + C.
- » Se construyeron por primera vez portafolios para la circulación de contenidos en mercados especializados, que buscan recopilar la producción de creación e I + C de la Universidad para su circulación en distintos mercados culturales, nacionales e internacionales.

Por su parte, la **Facultad de Artes** lanzó el sello discográfico Discos Javeriana, que articula el repertorio generado en los procesos de I + C de profesores, egresados y semilleros de estudiantes de música, para proyectarlo a nivel nacional e internacional.

Emprendimiento

Se llevó a cabo la tercera versión de la semana Enamórate de los Problemas, evento abierto a la comunidad universitaria y al ecosistema local de emprendimiento, enfocado en inspirar la identificación de problemas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el prototipado de ideas y el uso de herramientas digitales. En esta versión, se desarrollaron tres charlas, un panel con estudiantes

emprendedores, dos talleres y una actividad de *networking*, a los cuales asistieron 109 personas (presencial y virtualmente), y cuyas actividades están disponibles en YouTube, en donde han alcanzado 141 reproducciones.

Adicionalmente, el **Centro Javeriano de Emprendimiento**, en el marco de la ruta para el acompañamiento de las iniciativas emprendedoras, desarrolló los programas que se muestran en la **TABLA 18**.

A su vez, para fomentar y acompañar a los programas académicos en materia de emprendimiento, desde del Centro se realizaron las siguientes actividades:

- » 39 charlas o talleres sobre temas relacionados con emprendimiento, comunicación-*pitch* y herramientas digitales para programas académicos, con la participación de 619 estudiantes de diferentes programas de pregrado y posgrado.
- » El desarrollo del piloto de trabajo de grado y práctica social en emprendimiento, en conjunto con el programa de pregrado de Comunicación Social.
- » El acompañamiento a un profesor para el desarrollo de la asignatura Emprendimiento y Tecnología, del programa de pregrado de Ingeniería Electrónica. La cantidad de estudiantes que participaron fue de 10 en el primer semestre y de 22 en el segundo semestre.

TABLA 18. Programas de acompañamiento a iniciativas de emprendedores

Programa	Etapa	Versión	Semanas	Público	Participantes	Iniciativas
Atrévete, Aprende y Emprende	Inspira	1	8	Estudiantes y egresados recientes	18	N. A.
Javeriana, Territorio Emprendedor	Identificar	6	12	Estudiantes y egresados recientes	20	15
Zumo+	Desarrollar	4	14	Estudiantes, egresados y profesores	14	7
Pulso+	Desarrollar	2	12	Estudiantes, egresados y profesores	16	7
Apoyo Legal	Fortalecer	5	7 (dos bloques)	Estudiantes, egresados y profesores	0	13

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Docencia y formación

Estrategias pedagógicas

El CAE+E desplegó acciones orientadas a brindar apoyo y acompañamiento a los profesores en el reto de transformar sus prácticas docentes en el contexto del retorno pleno de los estudiantes al campus. En total, se ofrecieron 78 espacios (acompañamientos a unidades académicas, foros, talleres, entre otros), que contaron con 667 participaciones y 1523 asistencias,² cuyo detalle puede verse en la **TABLA 19**.

Asimismo, el CAE+E continuó fortaleciendo los Círculos de Innovación Educativa, que buscan ofrecer espacios de conversación y creación para que los profesores puedan emprender y desarrollar sus iniciativas de innovación para hacer frente desde la creatividad a desafíos educativos. En el año, se realizaron 12 círculos, en los que hubo 64 participaciones de profesores y 111 asistencias.

Otra estrategia que continuó trabajando el CAE+E fueron las comunidades de práctica, en las cuales se acompañaron grupos de profesores de tres unidades académicas: el primero de ellos (Co-Laboratorio), del Departamento de Artes Visuales, tuvo como propósito acompañar procesos de experimentación pedagógica a partir de inquietudes personales relacionadas con la enseñanza en artes visuales; el segundo, del Departamento de Ingeniería Industrial (Grupo Focal Innovación en Docencia [FING]), tuvo como propósito acompañar procesos de innovación educativa a partir de reflexiones pedagógicas, y el tercer grupo, de la Facultad de Ciencias (LifeC: Laboratorio para la Innovación y el Fortalecimiento de la Educación Científica), trabajó en el diseño de un laboratorio que fomentara la innovación en educación en la Facultad.

A su vez, en el Observatorio de Prácticas Pedagógicas Emergentes (OPPE), se realizó un ejercicio de revisión para explorar los discursos presentes en diferentes contextos sobre el retorno a la presencialidad en la educación superior, en el cual se adelantaron los siguientes dos proyectos de indagación:

- » Retorno al Cien por Ciento de Presencialidad, que tuvo como propósito visualizar los retos específicos del retorno al campus, como escenario caracterizado por sus propias incertidumbres y, por tanto, no equiparable al escenario previo a la pandemia.
- » Imaginarios de la Docencia, que estuvo orientado a caracterizar los impactos en el imaginario y prácticas de los profesores (y de otros actores de la comunidad educativa) derivados de la expedición del nuevo reglamento de profesores y sus medidas concomitantes (en especial, la decisión sobre la actividad preponderante).

2 Las *asistencias* dan cuenta del número de veces que una persona acude a un espacio y las *participaciones* se refieren al número de personas en cada espacio.

TABLA 19. Distribución de asistencias por tipo de vinculación

Tipo de vinculación	Asistencias	Porcentaje
Profesor de planta	797	52,33 %
Profesor de cátedra	354	23,24 %
Estudiante	197	12,93 %
Temporal	76	4,99 %
Administrativo	57	3,74 %
Externo	24	1,58 %
Egresado	17	1,12 %
Profesor <i>ad honorem</i>	1	0,07 %
Total	1523	100 %

Fuente: Informe de gestión del CAE+E 2022.

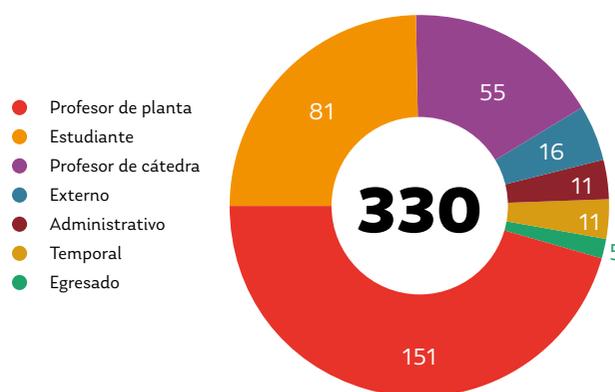
Adicionalmente, el CAE+E llevó a cabo la séptima versión del Foro Korczak, cuya temática central fue “Innovar para reconectarnos. Prácticas educativas para el encuentro”. Este espacio, concebido para facilitar el encuentro entre profesores y estudiantes, estuvo dedicado a promover reflexiones y construir conocimiento pedagógico sobre las prácticas educativas en el regreso pleno al campus. El Foro contó con un total de 330 participantes, distribuidos como se detalla en la FIGURA 11.

Sumado a lo anterior, como parte del fortalecimiento de las estrategias pedagógicas, las unidades resaltan lo siguiente:

- » La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas realizó el primer *workshop* en Perspectivas en Investigación y Práctica Contable, en el cual los profesores de Ciencias Contables compartieron estrategias y experiencias de formación en ambientes de alta incertidumbre.
- » En la Facultad de Ciencias Jurídicas, se analizó en profundidad la relación entre los contenidos de las asignaturas, las estrategias pedagógicas y la forma de evaluar el resultado esperado de aprendizaje; en este sentido, se ampliaron las metodologías para evaluar a los estudiantes, que estaban concentradas en la realización de exámenes orales de conocimiento, y se interiorizó la necesidad de evaluar otro tipo de competencias de naturaleza interpretativa y argumentativa para la formación en Derecho.
- » La Facultad de Comunicación y Lenguaje aplicó la encuesta “Percepciones, experiencias y aprendizajes del cuerpo profesoral 2022-I”, que buscó conocer las percepciones, experiencias y aprendizajes que el regreso a la presencialidad implicó para el cuerpo profesoral de planta y de cátedra en sus clases y en la experiencia formativa en su conjunto.

Figura 11.

Distribución de participantes por tipo de vinculación al Foro Korczak



Fuente: Informe de gestión del CAE+E 2022.

Interdisciplinariedad

La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas

A partir del trabajo colaborativo entre diferentes unidades de la Universidad, se desarrollaron actividades de docencia, investigación y servicio que aportan al cumplimiento de la misión institucional. Algunos ejemplos de estas actividades son los siguientes:

- » El **Instituto de Salud Pública** desarrolló el seminario Conflicto, Democracia y Desarrollo para el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas, de la **Facultad de Ciencias Sociales**, en el cual se abordaron los factores asociados a la conflictividad social en el país con una perspectiva territorial en busca de la superación de conflictos y la construcción de paz.
- » Las facultades de **Artes**, **Ciencias Jurídicas** y **Medicina** realizaron el primer congreso internacional “El sentido de la visión, encuentro del arte, las ciencias médicas y el derecho”, cuyo enfoque humano elevó la discusión en torno a las problemáticas que derivan del concepto de *discapacidad visual*.
- » Las facultades de **Artes** y **Medicina** apoyaron, por medio de talleres y dispositivos de creación, procesos de diálogo, comprensión y consolidación de redes afectivas, a jóvenes con ansiedad y depresión, en el marco del proyecto de investigación Expresión, Vínculos Sociales y Salud Mental.
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** participó en los siguientes proyectos interdisciplinarios: “Endulzar la palabra: museología social y revitalización lingüística en los pueblos uitoto (młnłka), okaina (łbuza), bora y muinane (gaigomłjo)”, junto con la **Facultad de Ciencias Sociales**, y “Construcción participativa de memoria ambiental y memoria viva, como eje de información. Una práctica de re-existencia frente a los conflictos socioambientales en la ecorregión del Bosque de Galilea (Tolima)”, junto con el **Instituto Pensar**, la Universidad Nacional (Instituto de Estudios Ambientales) y la Universidad San Buenaventura de Ibagué.
- » La serie web *Entusados*, producto de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, que contó con la participación de las facultades de **Psicología** y **Artes** y de la Universitaria Agustiniiana, obtuvo una mención honorífica en la categoría de mejor microrrelato para web, en la segunda edición del Certamen Audiovisual Iberoamericano de Divulgación Cultural y Científica.
- » La **Facultad de Odontología**, en colaboración con la **Facultad de Arquitectura y Diseño**, publicó el libro *Sustainable Dentistry: Making a Difference*, editado por Brett Duane.
- » Las facultades de **Psicología** y **Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, en el marco del PPU de Paz y Reconciliación, y en colaboración con la organización HealthNet, de los Países Bajos, desarrollaron el Primer Conversatorio en Salud Mental y Apoyo Psicosocial.

- » La Escuela Javeriana de Gobierno y Ética Pública, de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, junto con las facultades de Filosofía, Teología y Ciencias Jurídicas, dictó el diplomado Transformación del Ser para el Hacer, para la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Internacionalización

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los convenios, la movilidad internacional de estudiantes y profesores, las redes, la cooperación internacional, la internacionalización de servicios académicos, la internacionalización en casa y la internacionalización de la investigación.

Redes y cooperación con instituciones internacionales

La Universidad, en el marco del Proyecto Uniservitate (que hace parte del convenio de colaboración firmado con representantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario [Clayss]), recibió la visita del equipo del Centro de Desarrollo Docente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que tuvo como objetivo el asesoramiento y la capacitación a la comunidad javeriana en las temáticas referentes a la institucionalización del aprendizaje-servicio. En esta visita, se generaron espacios en los que se plantearon las posibles rutas de institucionalización y las oportunidades y los retos que implica esta metodología para la formación integral de los estudiantes javerianos. También se desarrollaron talleres de formación, para los profesores y directivos de la Universidad, en institucionalización del aprendizaje-servicio, reflexión y planeación de los cursos.

Asimismo, la Universidad, dentro del proyecto Internacionalización Transformadora, del Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda), recibió el reconocimiento por buena práctica de internacionalización a tres proyectos: la iniciativa Language Exchange Days (LED), liderada desde la VERI; Ateneos, de la Facultad de Medicina, y Telecolaboraciones, de la Facultad de Comunicación y Lenguaje.

Por su parte, desde la VERI se participó activamente en diferentes redes nacionales e internacionales, para fomentar la cooperación y colaboración académica, con enfoque en las redes jesuitas, como la asamblea anual de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP); la conferencia de la red de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU), realizada en el Boston College; la asamblea anual de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI); la conferencia de homólogos de internacionalización de la red jesuita IAJU, llevada a cabo en Sevilla, y la asamblea anual de la Asociación de Estudios Coreanos en Colombia, realizada en Cali.

A su vez, desde la VERI se logró fortalecer la línea de internacionalización de Educación Continua, a través de la ampliación de los

**El proyecto
Internacionalización
Transformadora
recibió un
reconocimiento
por las iniciativas
LED, Ateneos y
Telecolaboraciones.**

aliados estratégicos en distintos países, principalmente en Sur y Centroamérica, con universidades como la Escuela de Administración de Negocios para Graduados (ESAN), de Perú; también se logró establecer una relación estrecha con universidades de la Compañía de Jesús, como la Universidad de Fordham y la Universidad de Deusto.

Por otro lado, la **Vicerrectoría de Investigación** estableció la Alianza Water-Energy-Food (WEF) Nexus para Colombia, con la participación de la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Jorge Tadeo Lozano, la Universidad Nacional de Colombia, el Stockholm Environment Institute (SEI Latin America) y la Universidad Estatal de Pensilvania. Estas universidades dedicaron fondos para proyectos de investigación colaborativos que fueron seleccionados en una convocatoria conjunta.

Por su parte, la **Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)** asistió a la finalización del Proyecto Impala, en la ciudad de La Habana (Cuba), de manera que se fortaleciera el relacionamiento con delegados de universidades europeas y latinoamericanas encargadas de la *tercera misión* en sus instituciones.

Sumado a lo anterior, en relación con la gestión y el trabajo en redes y cooperación con instituciones internacionales, las unidades académicas destacan lo siguiente:

- » La **Facultad de Arquitectura y Diseño** fue anfitriona de la edición 2022 del Italian Design Day (proyecto que se desarrolla alrededor del mundo desde el área de asuntos exteriores y la cooperación internacional de la República Italiana, por medio de la Embajada Italiana, el Instituto Italiano de Cultura y las oficinas de la Italian Trade Agency), cuyo tema principal fue “la re-generación, diseño y nuevas tecnologías para el futuro sostenible”.
- » La **Facultad de Artes** llevó a cabo el proyecto “¡Qué suene la rebelión *queer!*: resistencias musicales LGBTI en América Latina”, encaminado a consolidar, por primera vez en América Latina, una red de académicos y artistas especializada en el estudio de la música como herramienta de resistencia, para defender los derechos de la comunidad LGBTI en países de la región.
- » La **Facultad de Filosofía** destacó que desde el mes de abril los posgrados en Filosofía hacen parte de la red de la AUIP.
- » La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** avanzó en el proceso del Proyecto Erasmus+ Natour con la Especialización en Ecoturismo y Guianza de Naturaleza, en la cual se adelantó la definición de la estructura del programa, con cinco módulos de seis créditos académicos europeos, equivalentes a cuatro créditos académicos colombianos cada uno. Desde la Facultad, se propusieron dos módulos electivos: Turismo Rural, y Turismo y Conservación. Este proceso se está realizando en conjunto con diez instituciones latinoamericanas.

Gestión de convenios

Desde la VERI, se gestionaron 128 convenios, de los cuales 44 fueron formalizados y 84 continúan su trámite durante el 2023. Del total de 44 convenios suscritos, 14 corresponden a nuevos acuerdos y 30 a renovaciones. De esta forma, la Universidad, con corte al 31 de diciembre del 2022, contaba con 418 convenios organizados, como se muestra en la **TABLA 20**.

Adicionalmente, con respecto al relacionamiento internacional, las unidades de la Universidad resaltan lo siguiente:

- » La **Vicerrectoría de Investigación** renovó el acuerdo con la Comisión Fulbright para movilidad internacional entrante y saliente.
- » La **Facultad de Ciencias** formalizó dos convenios para transferencia de material biológico con el Centro Médico de la Universidad de Texas y la Foundation for Innovative New Diagnostics (FIND), de Estados Unidos; y firmó el convenio de cotutela y doble titulación de un estudiante del Doctorado en Ciencias Biológicas con la Universidad Estatal Paulista (Unesp), de Brasil. Asimismo, formalizó un convenio de becas completas para pasantías de investigación de estudiantes de pregrado en la Universidad de Ciencia y Tecnología Rey Abdalá, de Arabia Saudita.
- » La **Facultad de Ingeniería** estableció convenios de doble titulación con la Universidad de Montpellier y la Universidad de Burdeos, de Francia, y con la Universidad Católica de Lovaina, de Bélgica, para los estudiantes del Doctorado en Ingeniería. Adicionalmente, estableció un convenio con la École de Technologie Supérieure (ETS), de Canadá, asociado a prácticas de investigación internacional, y un convenio de práctica con la empresa Lucent-Alcatel, de Francia, con el cual se da la oportunidad a los estudiantes de realizar la práctica internacional con esta institución y recibir entrenamiento especializado.
- » La **Facultad de Psicología** firmó un convenio marco con la Fundación Health Net, con sede principal en los Países Bajos, para desarrollar proyectos en relación con el Proyecto Mujeres que Inciden en la Paz.

TABLA 20. Convenios internacionales formalizados en el 2022

Tipo	Cantidad
Intercambio académico abierto a todas las áreas comunes entre las universidades	337 (256 bilaterales y 81 a través de redes)
Doble titulación a nivel equivalente o complementario (pregrado-pregrado, maestría-maestría o pregrado-maestría)	14 (válidos para 37 programas académicos)
Cotutela de doctorado con doble titulación	19
Específico	33
Marco	15
Total	418

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2022.

Movilidad internacional de profesores y de estudiantes

Durante el primer semestre del 2022, la movilidad internacional de intercambios entrantes y salientes se reactivó, de modo que 130 javerianos salieron a través del programa de movilidad internacional, la Universidad recibió 78 estudiantes extranjeros y 9 más realizaron actividades de extensión. En el segundo semestre, 107 javerianos salieron en modalidad presencial y seis en modalidad virtual, y la Universidad recibió 144 estudiantes extranjeros en modalidad presencial y 7 en modalidad virtual. En cuanto a los programas de doble titulación, 32 javerianos iniciaron su programa en universidades asociadas de Italia, Francia y Estados Unidos.

Por otra parte, la Universidad contó con 284 visitas de profesores extranjeros, mientras que los profesores javerianos realizaron 360 visitas a otros países para el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad.³

Desde la VERI se brindó apoyo a las unidades académicas en su interés de formalización de estancias de investigación entrante y saliente de estudiantes. De esta manera, se formalizaron 28 estancias entrantes, provenientes de 14 países, y 25 estancias salientes, para llevarse a cabo en 7 países. Asimismo, organizó dos cursos de verano en el extranjero para estudiantes javerianos, en el campus de la Australian Catholic University (ACU), de Roma, y en la Universidad de Seattle.

Además, en relación con la movilidad internacional para el desarrollo de prácticas de estudiantes, las unidades académicas destacan lo siguiente:

- » En la **Facultad de Ciencias**, seis estudiantes realizaron prácticas profesionales en instituciones internacionales, como la Universidad de California en Irvine, la Universidad de Texas y la Texas Tech University (TTU), en Estados Unidos; la Universidad de Salamanca, en España; la Universidad de São Paulo (USP), en Brasil, y la Universidad de Carleton, en Canadá.
- » En la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, 10 estudiantes realizaron una práctica internacional en Alemania, Francia, Argentina, Reino Unido y Estados Unidos. Además, se fortaleció la alianza con KIWIBOT, empresa que ofrece una práctica remunerada en diferentes campus de Estados Unidos; para el periodo 2023-1, 11 estudiantes realizarán esta práctica.
- » En la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, 24 estudiantes realizaron práctica internacional, 21 del programa de Comunicación Social y 3 del programa de Ciencia de la Información, Bibliotecología y Archivística.

Internacionalización de los currículos

Las unidades académicas de la Universidad continuaron fortaleciendo la internacionalización del currículo dentro de los programas; a continuación, se describen algunas de las acciones llevadas a cabo:

- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, en el marco del convenio Boston College-PUJ, continuó con la oferta de cursos para estudiantes de las dos universidades en las áreas de economía e ingeniería. El Boston College ofreció los cursos Data Analysis, Predictive Analytics, Big Data, y Ethics, Economics and Public Policy. Desde la Universidad se ofrecieron los siguientes cuatro cursos dentro del ciclo de profundización en economía: Economía Experimental, Economía Política, Neuroeconomía y Cognición Bayesiana. Por otro lado, la Facultad continuó con el aprendizaje colaborativo internacional en línea, a través del curso Emprendimiento Social, que se ofreció en el periodo 2022-1 y se dictó junto con la Universidad de Cincinnati.
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** destacó la participación de 141 estudiantes y egresados y de 258

³ Este dato incluye actividades académicas de movilidad entrante y saliente realizadas de forma tanto presencial como virtual.

aprendices de español en los programas de telecolaboraciones con ocho universidades, entre las que se encuentran la Universidad de Utrecht (Países Bajos), la Universidad de Warwick (Inglaterra) y la Universidad de Poitiers (Francia). Además, el Centro de Escritura, junto con la Universidad Internacional de Florida, desarrolló un curso en inglés y español, de dos meses de duración, en el que participaron siete estudiantes.

Asimismo, la Maestría en Lingüística Aplicada al Español como Lengua Extranjera (MLAELE) realizó su primera experiencia de aprendizaje en línea colaborativo e internacional (*coil*, por sus iniciales en inglés) a través de un ejercicio de aprendizaje colaborativo en torno al análisis de la gramática en manuales ELE entre estudiantes del curso de Lehrwerke (manuales para enseñanza de español) del Máster de Profesorado de Español de la Universidad de Potsdam (Alemania) y los estudiantes de la asignatura Análisis Lingüístico y Sociocultural Nivel 1, dictada por la Universidad Javeriana.

- » La **Facultad de Enfermería** continuó con la apropiación de clases espejo, con el fin de brindar a los estudiantes una posibilidad de aprendizaje con pares de otros países, permitiendo un intercambio de experiencias, conocimiento y cultura; entre las instituciones internacionales participantes en las clases espejo se encuentran la Universidad Católica de Uruguay, la Universidad de Monterrey (México) y la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- » La **Facultad de Medicina** destacó la realización de Ateneos (clases en modalidad virtual), que permitió el aprendizaje colaborativo con universidades de México, Estados Unidos, España, Costa Rica, Chile, Canadá, Suiza, Países Bajos y Noruega.
- » En la **Facultad de Odontología**, se inició el plan piloto para dictar la asignatura de Apnea Obstructiva del Sueño (AOS) en inglés, como parte del plan de internacionalización.

Internacionalización en casa

La **VERI** organizó la Semana Internacional del Perú: “La causa de tu destino”, con exposiciones de material bibliográfico y muestras gastronómicas y culturales, que reflejaron la



Semana Internacional del Perú

riqueza del país vecino. Además, en el marco de la iniciativa de interculturalidad Language Exchange Day (LED), que permite a estudiantes javerianos practicar un segundo idioma con sus homólogos de universidades asociadas, acompañó la realización de tres ediciones durante el 2022.

Por su parte, las unidades académicas organizaron aproximadamente 187 eventos académicos, que contaron con la participación de invitados internacionales. Entre las facultades con mayor cantidad de eventos con invitados internacionales se destacan la **Facultad de Medicina** (30), la **Facultad de Ciencias Jurídicas** (25), la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** (24) y la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** (23).

Además, en relación con las escuelas de verano, que aportan a la internacionalización en casa, se resalta que la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** desarrolló una escuela de verano con la oferta de 5 cursos dictados por expertos internacionales y la asistencia de 100 personas, versión en la que se tuvieron 4 cursos presenciales y 1 curso remoto; por su parte, la **Facultad de Ingeniería** realizó la primera escuela de invierno de la Facultad, Hopper 2022, con la presencia de 30 asistentes nacionales e internacionales, 6 conferencistas y 2 talleristas, y también continuó con la escuela de verano profesional, con 6 cursos, 89 participantes y 8 conferencistas internacionales.

Posicionamiento

En esta categoría, se destacaron actividades alrededor de temáticas como las clasificaciones internacionales, los vínculos con grupos de interés, los reconocimientos y las estrategias de comunicación.

Clasificaciones internacionales y nacionales (*rankings*)

En el *ranking* mundial *Times Higher Education (THE)*, la Universidad se ubicó en el segundo lugar en Colombia y en el rango 801-1000 en el mundo. Entre los indicadores evaluados, la Universidad mantuvo el indicador de citaciones como el mejor, seguido de los de perspectiva internacional e ingresos provenientes de la industria.

Considerando el *ranking THE by subject*, la Universidad clasificó en nueve de las once áreas temáticas; entre ellas, mantiene su clasificación entre los tres primeros lugares en Colombia en las áreas de psicología (segundo puesto), economía y negocios (tercer puesto) y ciencias de la vida (tercer puesto); y en el área de artes y humanidades logró ubicarse en el segundo puesto de Colombia, al subir dos posiciones.

Conozca más información sobre los *rankings*:



En el *ranking* THE de universidades latinoamericanas, la Universidad se mantuvo como la tercera mejor universidad en Colombia, y obtuvo la vigesimoquinta posición en Latinoamérica (entre 211 instituciones clasificadas). Vale la pena resaltar que en el indicador de docencia la Universidad logró el más alto puntaje desde que comenzó su participación en este *ranking*, en el 2017.

Adicionalmente, en cuanto a los resultados del *ranking* de impacto producido por THE, la Universidad alcanzó el primer lugar en Colombia, mientras que a nivel mundial subió al rango 201-300. En detalle, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) evaluado, correspondiente a Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (puntuación de 85,1 sobre 100), fue el mejor puntuado; como segundo mejor se encontró el ODS de Agua Limpia (puntuación de 76,7 sobre 100), y como tercero, el ODS de Acción por el Clima (puntuación de 69,2 sobre 100).

Por otra parte, en el QS World University Ranking, la Universidad mantuvo el tercer puesto como mejor universidad puntuada en Colombia y se ubicó en la posición número 382 a nivel mundial, escalando 30 puestos. Entre los indicadores evaluados, el de la reputación de empleadores fue el más fuerte para la Universidad, encontrándose entre las mejores 67 universidades en el mundo.

En el *ranking* QS *by subject* a nivel global, la Universidad para la temática macro de ciencias de la vida y medicina subió a la segunda posición en Colombia y al rango 401-500 en el mundo. A su vez, la Universidad clasificó en el 70 % de las áreas temáticas micro a nivel mundial, destacándose aquellas en las que no se encontraba en el año anterior, como contaduría y finanzas, y psicología (segundo puesto en Colombia); antropología, arquitectura, e ingeniería mecánica y manufactura (tercera posición en Colombia); e ingeniería eléctrica y electrónica (cuarta posición en Colombia). Es importante destacar que la Universidad se ubicó en la primera posición en Colombia en las áreas temáticas de micro artes y diseño, teología y estudios religiosos, y comunicación.

Ahora bien, en el QS Latin America University Ranking, la Universidad repitió como cuarta mejor universidad en Colombia y figuró por quinto año consecutivo en el 5 % más alto de la región, conservando la posición decimoctava

en Latinoamérica (entre 428 instituciones participantes).

Además, la Universidad se encontró en la clasificación de la primera edición del QS Ranking de Sostenibilidad, el cual evalúa a las instituciones de educación superior alrededor del mundo que tienen un claro compromiso con el impacto social y ambiental, teniendo en cuenta criterios que consideran los diecisiete ODS. Específicamente, la Universidad se ubicó en la tercera posición en Colombia, y en el mundo, en el rango 401-450 de posiciones; en cuanto a los indicadores, la Universidad obtuvo las mejores puntuaciones en los de institución sostenible (categoría de impacto ambiental) y de equidad (categoría de impacto social).

Por otra parte, en el *ranking* Webometrics, por quinta vez consecutiva la Universidad mantuvo la segunda posición en Colombia y alcanzó a nivel mundial la posición número 1070; y en el *ranking* Scimago Institutions Rankings, la Universidad se ha mantenido como la tercera institución en Colombia por cinco años seguidos, y subió al puesto 17 y 395 en Latinoamérica y el mundo, respectivamente. Además, en el *ranking* nacional U-Sapiens, la Universidad se clasificó dentro de las cinco mejores universidades nacionales.

Reconocimientos y actividades que aportan al posicionamiento y visibilidad de la Universidad

Como reflejo de su apuesta por asegurar en su quehacer una cultura de excelencia, la Universidad recibió reconocimientos por parte de entidades nacionales e internacionales. Además, desarrolló y participó activamente en actividades y alianzas con entidades externas, las cuales le permitieron continuar consolidando su posicionamiento a nivel nacional e

internacional. Relacionado con lo anterior, se resaltan los siguientes hitos:

- » La Universidad, en alianza con la Universidad Queen Mary de Londres y el apoyo del Instituto Nacional de Salud del Reino Unido, creó el Centro de Investigación de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles en América Latina. Este centro investigará en el continente (específicamente en Bolivia, Guatemala y Colombia) aquellas enfermedades que tienen afecciones a largo plazo y que no se transmiten de persona a persona, para mejorar la calidad de vida de esta población, además de tener un enfoque en las comunidades indígenas.
- » La Universidad obtuvo el premio Regalías Bien Invertidas 2022, otorgado por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), por la “Implementación de la plataforma científica y tecnológica para la obtención de fitomedicamentos antitumorales con estándares internacionales. Modelo de caso *Caesalpinia spinosa*”; y el Premio Ángela Restrepo al Programa Generación de Alternativas Terapéuticas (GAT) en Cáncer, otorgado por el Minciencias.
- » La Universidad fue parte de la comitiva seleccionada por el MEN para asistir a la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022), de la Unesco, celebrada en Barcelona, en donde se definieron los paradigmas y se preparó la hoja de ruta que dirigirá el futuro de la educación superior en una nueva era, marcada por los desafíos planteados a la humanidad por la pandemia de la covid-19.
- » El edificio de laboratorios de Ingeniería de la Universidad recibió la distinción nacional e internacional en la categoría proyecto arquitectónico, en la vigesimosexta edición de la Bienal Colombiana de Arquitectura y Urbanismo y en la vigesimotercera versión de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito (BAQ). Ambos concursos son insignes en el mundo de la arquitectura y premian las obras y trabajos más significativos en el campo.
- » La **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** recibió un homenaje en la quinta versión de la feria Popayán Ciudad Libro, organizada por la Universidad del Cauca, con el pergamino de la excelencia editorial universitaria.
- » Una docente de la **Facultad de Ciencias** lideró el proceso científico relacionado con la publicación de la Norma ISO 24651:2022, la primera norma técnica a nivel mundial relacionada con el manejo de células madre provenientes de médula ósea para su uso en investigación.
- » El Consultorio Jurídico de la **Facultad de Ciencias Jurídicas** fue reconocido por implementar la metodología de aprendizaje-servicio en la región de América Latina y el Caribe en los Premios Uniservitate 2022.
- » La **Facultad de Enfermería** realizó el Primer Congreso Internacional de Enfermería en Cuidado Crítico y Cuidado Paliativo, denominado “Integración del cuidado paliativo en la atención del paciente crítico y su familia: el presente y el futuro”, el cual contó con la participación de 250 asistentes.
- » La **Facultad de Ingeniería** lideró el primer ensayo de simulación sísmica en Suramérica en una mesa vibratoria biaxial y el ensayo del muro de un edificio patrimonial, el cual ha sido el más grande que se haya realizado en el mundo.
- » El proyecto “Habilidades matemáticas requeridas para fisiología cardiovascular en estudiantes de primer año de medicina: análisis exploratorio”, liderado por las facultades de **Medicina e Ingeniería** y el **CAE+E**, obtuvo el premio al mejor trabajo de investigación educativa en el marco de la XXII Conferencia Panamericana de Educación Médica (Copaem) y las II Jornadas Iberoamericanas de Educación en Ciencias de la Salud (Jiecs).
- » **Servicios de Alimentación**, de la **Dirección de Servicios Universitarios**, obtuvo la certificación de calidad ISO 22000 (2018), la cual asegura la protección del consumidor mediante el cumplimiento de elementos clave del sistema de gestión seguridad alimentaria.





Ceremonia de inauguración del Centro de Investigación de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles

- » En el evento Summit Colombia-Hyland, la Universidad fue invitada como caso de éxito debido al proyecto ITER (consistente en crear, organizar e integrar en una sola plataforma la gestión documental de la Universidad), el cual ha sido referente para la Universidad del Rosario; la Universidad del Norte; la Universidad Católica de Manizales; la Universidad de Manizales; la Universidad Iberoamericana, de México; la Universidad de Antioquia, y la Cámara de Riesgo Central de Contraparte (CRCC).

Medios de comunicación

En el 2022, la Universidad ocupó durante diez meses consecutivos la primera posición de impactos en medios de comunicación con respecto a las otras universidades de referencia, exceptuando enero y diciembre, que corresponden a la temporada de vacaciones (**FIGURA 12**).

Con respecto a las redes sociales, durante el 2022 se desarrolló el Plan Estratégico de Redes Sociales, cuyo objetivo es articular la comunicación institucional, reconocida por su proactividad, innovación y calidad, para posicionar y visibilizar a la Universidad. En este marco, las cinco redes oficiales se continuaron consolidando, con un crecimiento en el número de seguidores, los cuales aumentaron en Instagram

en un 25 %; en YouTube, en un 22 %; en Facebook, en un 16 %; en LinkedIn, en un 10 %, y en Twitter, en un 5 %. En las redes se publicó un total de 3332 piezas de comunicación, que fueron vistas por 35 530 161 usuarios, lo que generó 3 285 710 interacciones, para un *engagement* general del 9,25 %.

Por otro lado, durante el 2022, aumentó significativamente la producción de contenidos audiovisuales. Se produjeron 147 videos en múltiples formatos para las diferentes redes sociales institucionales, lo cual corresponde a un aumento del 206 % frente a los producidos el año anterior.

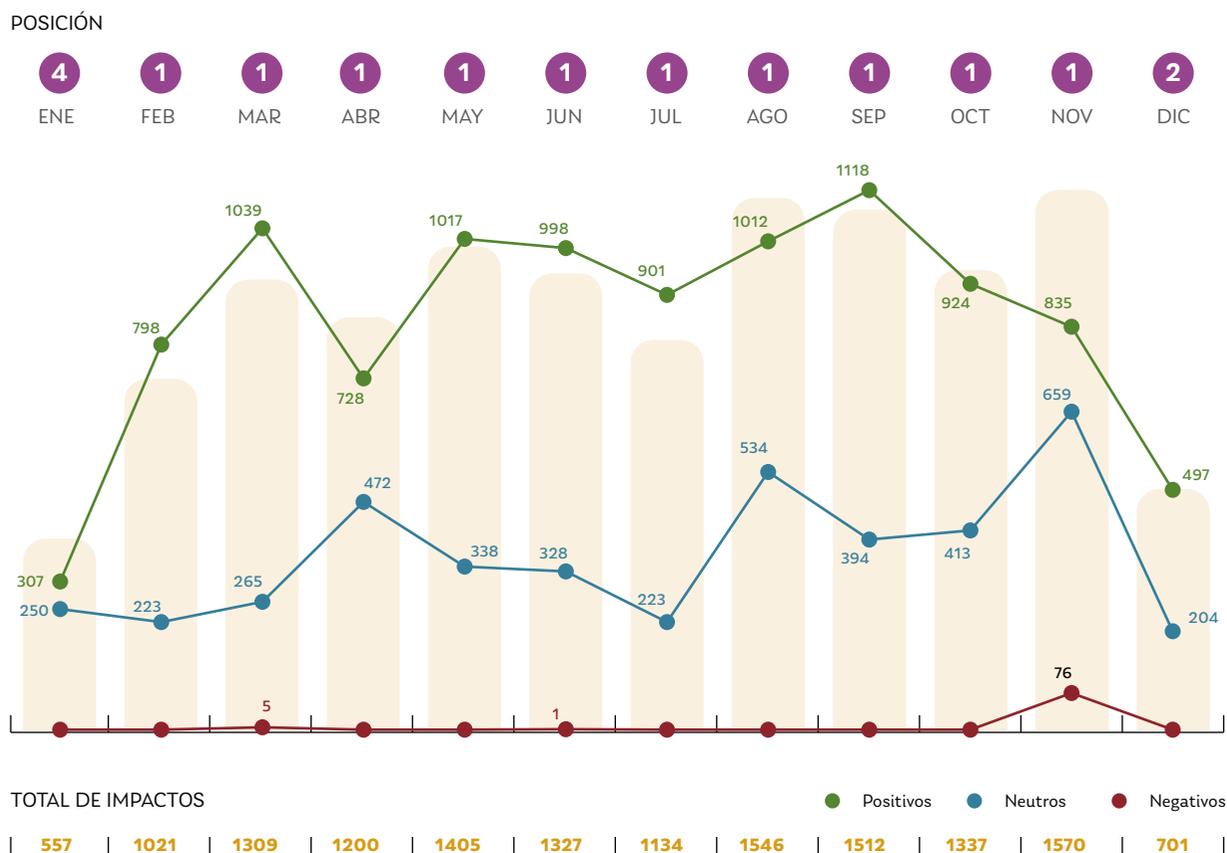
En cuanto al canal de *podcast* de la Universidad en Spotify, hubo un incremento de escuchas, usuarios únicos y suscriptores del 210 % con respecto al año anterior, debido a la creación de contenido de calidad, junto con la regularidad en las publicaciones de los episodios de las diferentes series que se producen. La presencia con contenido en Spotify ayuda a fortalecer la reputación de la Universidad, puesto que las instituciones de educación superior más importantes del país y del continente también publican en sus canales de *podcast* en esta plataforma.

Consulte y descargue los documentos para la gestión de redes sociales:



Figura 12.

Informe de impacto en medios, 2022



Fuente: Informe de gestión de la Dirección de Comunicaciones 2022.



Transformación Social y Ciudadanía

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja para lograr que, en el ejercicio de sus funciones sustantivas, contribuya a superar la injusticia, la inequidad, la indiferencia, la discriminación y la corrupción, así como para formar una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con la participación política.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, a través de proyectos de planeación universitaria (PPU) y de contribuciones de carácter institucional, se han alcanzado logros que aportan al desarrollo de este programa. Entre estos, se destacan los siguientes:

- » En el PPU Plataforma Abierta de Ciudadanías Digitales (**Facultad de Comunicación y Lenguaje, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Jurídicas y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**):
 - > La conformación de cuatro líneas de acción y de redes de generación de conocimiento: Alfabetización Mediática y Digital, Derechos Digitales, Gobernanza Digital, y Bienestar en Entornos Virtuales.
 - > La realización de dos diálogos digitales: el coloquio “Ciudadanías digitales: construcción de democracias y diseños para el pluriverso” y la jornada “Gobernanza de datos: hacia una agenda (del) común”.
 - > La realización de siete talleres formativos: “Riesgos psicodigitales. Qué son y cómo gestionarlos”, “Vida digital, cómo evitar que afecte mi salud”, “Telesalud: tecnologías digitales al servicio de profesionales sanitarios y pacientes”, “Discursos y diálogos en redes sociales: los fenómenos que obstaculizan la construcción de paz y cómo contrarrestarlos”, “Redes sociales: estrategias para contrarrestar discursos de odio y desinformación”, “Análisis de fenómenos sociales en Twitter usando herramientas computacionales y visualización de datos” y “Posibilidades y desafíos de la gobernanza multiescalar”.

- » En la contribución de carácter institucional Observatorio Javeriano de las Desigualdades (**Facultad de Ciencias Sociales**):
 - > La creación y puesta en marcha del Observatorio en el mes de marzo, liderado por el Departamento de Sociología.
 - > La elaboración de un enfoque teórico-metodológico para la medición y el dimensionamiento de la producción y reproducción de desigualdades.
- Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Regiones

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que contribuyen a la transformación social del país y sus regiones. Las principales temáticas que se involucraron han sido actividades de proyección social, actividades de educación continua y de consultoría, y la movilidad nacional estudiantil.

Impacto en regiones

La **Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)** coordinó la XVI Convocatoria San Francisco Javier, en la cual fueron aprobados diez proyectos, que iniciarán ejecución en el 2023 en los departamentos de Vichada, Cundinamarca, Bolívar, Tolima, Cesar, Valle del Cauca, Meta y Caquetá (**TABLA 21**).

En cuanto al Programa Amazónico Javeriano (PAJ), en el marco del Pacto Educativo Global, la **OFRSU** organizó el Simposio Universidades y Amazonía, sobre los aportes universitarios y las alianzas intersectoriales en las dinámicas regionales de la Amazonía, en conjunto con la Universidad de la Amazonía, llevado a cabo en Florencia, capital del departamento del Caquetá. Este simposio tuvo como propósito propiciar el conocimiento mutuo entre investigadores, profesores y actores locales que adelantan proyectos en la Amazonía y así reflexionar sobre el avance de los ODS, las problemáticas urgentes de la región Amazónica

y el papel de las universidades. En él, participaron 21 expertos nacionales y 2 internacionales y tuvo una asistencia de 450 personas; además, se presentaron 28 experiencias de distintas universidades nacionales e internacionales, las cuales estaban enmarcadas en el desarrollo de las funciones sustantivas con impactos enfocados en la región Amazónica.

Por su parte, el programa social Prosofi trabajó en la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) La Flora, en la localidad de Usme, con la línea de acción Conservación Ecológica y Medio Ambiente, la cual será prioridad hasta el 2027 y cuenta con la vinculación de estudiantes de las facultades de **Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje, Estudios Ambientales y Rurales, Enfermería, Filosofía, Ingeniería y Psicología**. También, el programa Prosofi, junto con habitantes de la localidad de Usme, participó en el lanzamiento del libro *Notas sobre cómo resolver conflictos*, de Ricardo Abad Barros et al., en la Semana por la Paz.

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad desarrollaron actividades que incidieron en las regiones, comunidades y población en condición de vulnerabilidad, entre las que se destacan las siguientes:

TABLA 21. Proyectos aprobados en la XVI Convocatoria San Francisco Javier

Unidad	Nombre del proyecto
Facultad de Ciencias	SIMA
	Saberes propios del pueblo iku
Facultad de Ciencias Sociales	Fortalecimiento de la Escuela Popular de Formación Política de Buenaventura
Facultad de Comunicación y Lenguaje	Plazoleta Colibrí
	Relevo generacional en Montes de María
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	Identidad indígena pijao
	Monitoreo de la biodiversidad
Facultad de Psicología	Mujeres rurales de la minería
Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar	Colombia fuera de Colombia
Instituto Javeriano del Agua	Gobernanza del agua

Fuente: *Informe de gestión de la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria 2022.*



Simposio Universidades y Amazonía

- » La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.**, tramitó la donación de 2334 ejemplares, que fueron entregados a la Fundación La Fuerza de las Palabras (830 ejemplares); a la biblioteca del Seminario Parroquia Santa Rita de Casia (199 ejemplares); a la Fundación Frolián de Fosses (142 ejemplares); a la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (91 ejemplares); a la Cruz Roja Colombiana (41 ejemplares); a la Parroquia Nuestra Señora de La Macarena (22 ejemplares), y a la Escuela Colombiana de Rehabilitación (ECR) (10 ejemplares); además, 793 títulos, con 999 ejemplares, fueron entregados en el marco de la campaña Dona un Libro para la Biblioteca Pública de Subachoque.
- » La **Facultad de Artes** realizó un convenio creativo con la Compañía James Cussins, de Inglaterra, y la Compañía de Danza del Teatro Julio Mario Santo Domingo, con quienes desarrolló una obra dancística y performativa con estudiantes para la inauguración del espacio Bronx Distrito Creativo, de la Alcaldía Mayor de Bogotá.
- » El Consultorio Contable Javeriano, de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, desarrolló el taller Gerencia Contable, para colegios a nivel nacional, sobre temas como contabilidad gerencial, auditoría forense, finanzas e impuestos.
Asimismo, el Observatorio Fiscal, de la Facultad, desarrolló una guía pedagógica ciudadana sobre el funcionamiento y manejo del Presupuesto General de la Nación, para que los ciudadanos entiendan el proceso presupuestal, sus principales aspectos, la manera en que se construye y las fuentes por revisar en caso de querer profundizar en el tema; esta guía fue presentada al Congreso de la República.
- » El Observatorio Javeriano de Juventud, de la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, junto con la Fundación ACDI/VOCA, realizó un aporte a la construcción de una estrategia de fortalecimiento institucional que ha impactado a más de 650 personas servidoras públicas y consejeras de juventud, de las cuales se certificaron 439 en los conceptos fundamentales para la acción con juventudes y su desarrollo en el marco de la Ley 1622 de 2013 (Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil).
- » La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** aportó a la incidencia y proyección social en regiones con varios proyectos, entre los que se destacan el fortalecimiento de capacidades de jóvenes indígenas para la gestión sostenible del turismo; el fortalecimiento de capacidades organizativas para la valoración y conservación de la cultura arhuaca en Soledad (Atlántico); y el estudio del potencial de especies generadoras de productos maderables y no maderables en áreas forestales correspondientes a la Parroquia Nuestra Señora de La Macarena (Meta).
- » La **Facultad de Medicina** participó en actividades que le permitieron a los estudiantes y profesores incidir en comunidades en condición de marginalidad y vulnerabilidad, entre las que se destacan la participación en el buque hospital

USNS Comfort, una misión humanitaria entre Colombia y Estados Unidos, que ofrece tratamiento y asistencia médica; la realización de rotaciones en La Guajira en manejo integral del niño con desnutrición aguda con un enfoque diferencial y actividades de promoción, prevención y educación con la comunicad wayúu, y la participación en seis brigadas de salud en el municipio de San Juan de Rioseco, en donde se realizó la valoración de pacientes pediátricos y se estableció un plan de manejo con estrategias intersectoriales que garanticen al máximo el acceso a los exámenes de extensión y tratamientos pertinentes.

- » La **Facultad de Odontología** realizó la brigada Constructores de Sonrisas en la Fundación Quipu Ainy, en la cual los residentes del posgrado de Odontopediatría y los estudiantes del pregrado atendieron 70 niñas y niños campesinos, de 3 a 18 años de edad, provenientes de Tenjo (Cundinamarca) y Somondoco (Boyacá). Además, se realizó una actividad de prevención primaria en salud en la localidad Kennedy, en conjunto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la empresa Colgate.
- » Consultores en psicología de la **Facultad de Psicología** atendieron a 584 pacientes, mayoritariamente en las localidades de Engativá, Suba, Teusaquillo, Kennedy y Bosa. Los principales motivos de consulta fueron las dificultades emocionales, el estado de ánimo y las dificultades en las relaciones con otros (paternofiliales, de pareja, familiares, de amistad, vecinales y con compañeros).
- » La **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** publicó la primera recopilación en Colombia de partituras estándares del jazz colombiano en el *Real Book Colombia*, compilado por Enrique Javier Mendoza y Jorge Iván Sepúlveda, el cual fue reseñado por varios medios de comunicación masiva, como el diario *El Tiempo*, el portal de la Radio Nacional de Colombia y la revista *Semana*.

- » La **Emisora Javeriana Estéreo**, junto con la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** y la Embajada de Francia, lanzaron la serie radial *Francofonías*, compuesta por doce capítulos, que muestran el arte, la historia y las particularidades de las culturas francófonas a través de entrevistas, música y paisajes sonoros. A su vez, la Emisora recibió a los estudiantes del Colegio Fe y Alegría de la localidad de San Cristóbal para una jornada de producción radial, en la que grabaron libretos de su autoría y vivieron la experiencia de hacer radio por un día.

Educación continua

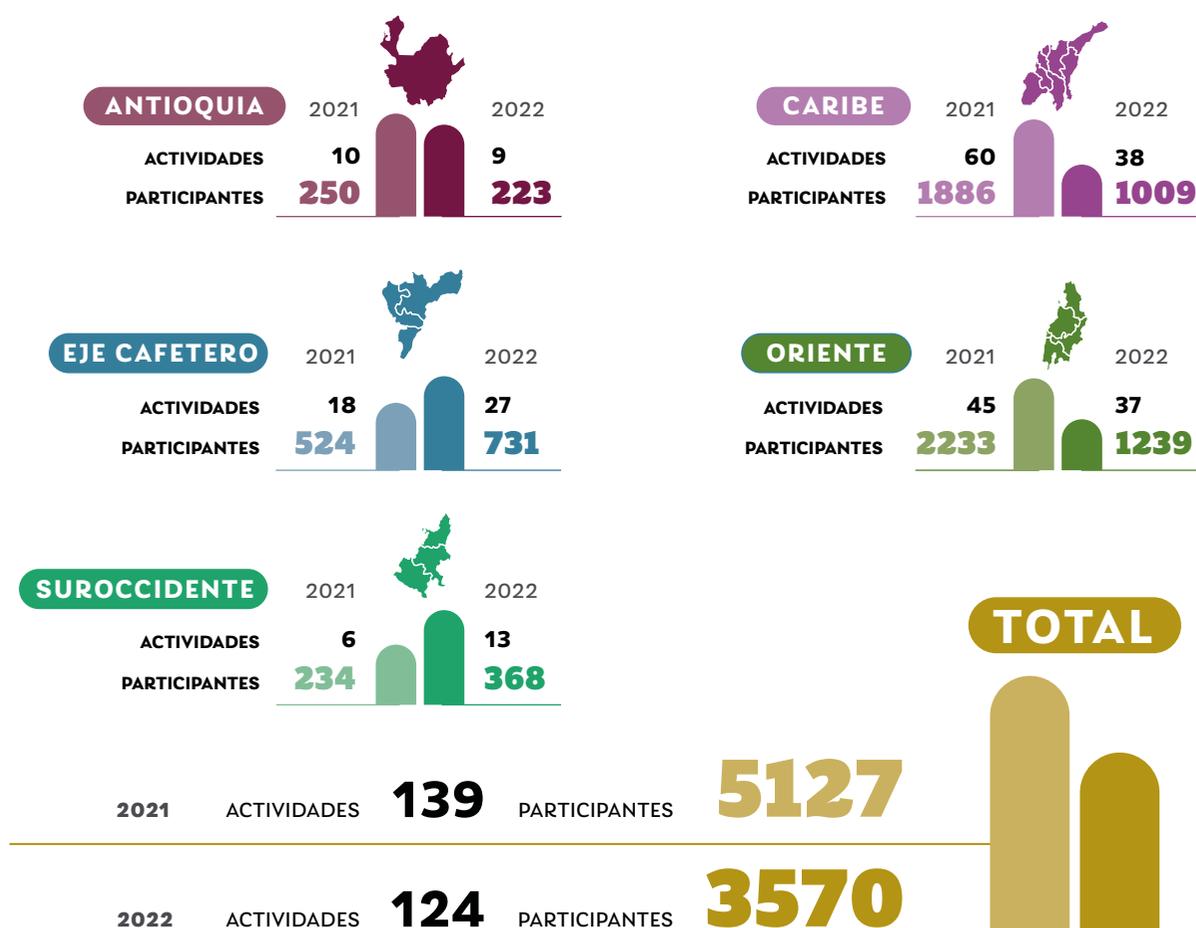
Durante el 2022, se desarrollaron 999 actividades de educación continua, con un total de 27159 participantes. De estas, 158 actividades se realizaron en ciudades diferentes a Bogotá, 33 actividades se realizaron en el exterior y 171 actividades fueron virtuales. Particularmente, es de destacar que se continúa consolidando el programa Javeriana Colombia, con un total de 124 programas en las regiones y 3570 participantes (**FIGURA 13**).

Consultorías

En cuanto a las actividades de consultoría, en el 2022 se originaron 55 nuevos proyectos y se firmaron contratos por un monto de \$20 172 millones (\$19 919 millones corresponden a nuevos proyectos y \$253 millones, a otrosíes). El desarrollo de los nuevos proyectos formalizados impactará a entidades estatales del orden nacional e internacional, y a organizaciones del sector privado (**TABLA 22**).

Figura 13.

Javeriana Colombia, 2021-2022



Fuente: Módulo de Información No Estructurada de la Dirección de Educación Continua.

TABLA 22. Proyectos nuevos de consultoría, 2022

Tipo de entidad	Proyectos	Valor
Estatal	30	\$16 709 797 920
Internacional	9	\$2 139 081 924
Privada	16	\$1 070 240 000
Total general	55	\$19 919 119 844

Fuente: Módulo de Información No Estructurada de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

De los nuevos proyectos, se destaca que el 67 % tendrá impacto en el fortalecimiento empresarial, el 18 % en población de más de 1000 habitantes y el 7 % en el desarrollo de políticas públicas; también, que 4 proyectos son interdisciplinarios y 24 tendrán incidencia en diferentes regiones del país, principalmente en los departamentos de Arauca, Bolívar, Casanare, Cundinamarca, Meta y Santander.

Los 55 nuevos proyectos formalizados fueron liderados por 13 unidades académicas de la Universidad, siendo la **Facultad de Ingeniería**, con 31 proyectos, y la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, con 5 proyectos, las que más formalizaron. En cuanto a las líneas de trabajo,¹ se destacan principalmente la línea de Salud y Seguridad Industrial, con 26 proyectos, y la de Desarrollo Industrial y Tecnológico, con 9 proyectos.

Movilidad nacional

A partir de las diferentes modalidades establecidas por los convenios Sígueme; Sígueme Posgrados; convenios bilaterales para cursar asignaturas, cursar semestre completo o de prácticas, y el convenio Explora CCYK, se realizó movilidad de estudiantes a nivel nacional. Por su parte, para el desarrollo de actividades académicas, se registró movilidad saliente y entrante de profesores a nivel nacional.

Movilidad local y nacional entrante

Se recibieron un total de 317 postulaciones, lo que muestra el interés existente en los diferentes programas académicos por recibir estudiantes de otras universidades del país. Entre las universidades de origen con más porcentaje de postulaciones para movilidad nacional entrante se encuentra la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, con el 31 % de las postulaciones, y la Universidad Nacional

de Colombia sede Bogotá, con el 10 %. Las facultades que recibieron más postulaciones de estudiantes fueron la **Facultad de Medicina**, con 172 estudiantes (54 %); la **Facultad de Ingeniería**, con 28 estudiantes (9 %), y la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, con 22 estudiantes (7 %).

En cuanto a la movilidad nacional entrante de profesores, la Universidad contó para el desarrollo de diferentes actividades académicas con 116 visitas de profesores de diferentes regiones del país.²

Movilidad local y nacional saliente

Se recibieron un total de 198 postulaciones de estudiantes javerianos a 19 universidades con las que la Pontificia Universidad Javeriana tiene convenio. Específicamente, las universidades que más recibieron postulaciones de javerianos fueron la Universidad de los Andes, con 50 estudiantes (25 %), y la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, con 10 estudiantes (19 %). Las facultades de origen con más postulaciones para movilidad saliente fueron la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, con 60 estudiantes; la **Facultad de Ciencias**, con 23 estudiantes, y la **Facultad de Psicología**, con 18 estudiantes.

En cuanto a movilidad nacional saliente del profesorado, profesores de la Universidad realizaron para el desarrollo de diferentes actividades académicas 280 visitas a instituciones de educación superior de diferentes regiones del país.³

1 Las líneas de trabajo son Salud y Seguridad Social; Desarrollo Industrial y Tecnológico; Estudios Económicos y Gestión Empresarial; Democracia, Conflictos y Derechos Humanos; Sostenibilidad Ambiental y Cambio Climático; Sociedad, Arte y Cultura; Informática y Computación; Tecnología de Materiales y Productos, y Desarrollo Territorial e Infraestructura.

2 Se incluyen actividades académicas realizadas de forma tanto presencial como virtual.

3 *Ibíd.*

Posicionamiento

En esta categoría se destacaron acciones que la Universidad realizó, desde su participación en distintas instancias y en articulación con instituciones públicas y privadas, para fortalecer la educación superior e incidir en la transformación social del país.

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

En el marco de Connect Bogotá Región, en donde el rector desempeña el cargo de presidente alterno del Consejo Directivo, se movilizaron \$14 600 millones en recursos en efectivo y en especie para proyectos e iniciativas para acelerar la innovación en la ciudad y en la región, de los cuales \$7200 se destinaron para la financiación de tecnologías y emprendimientos de los miembros de la red y del ecosistema de innovación. En el caso de las transferencias de tecnologías, se logró un récord de licencias y acuerdos entre diferentes universidades, empresas y emprendedores, en los que se alistaron más de 65 tecnologías a través de programas como Sácale Jugo a tu Patente, Crearlo No Es Suficiente, Oxelerator Alumni, Value 4Tech y Alístate para el Mercado.

A su vez, continuando con el proceso iniciado como miembros del Foro de Presidentes y en conjunto con Connect, la Universidad participó activamente en el proyecto Diálogos de Futuro, en el cual, a partir de las líneas de acción, se desarrollaron prototipos que derivarán en acciones de liderazgo colectivo, para la transformación de la educación superior como motor de desarrollo para el país y sus regiones, ante los retos del contexto nacional e internacional.

Además, como coordinadores de la Mesa de Educación, y en alianza con Connect Bogotá, la Universidad trabajó en la propuesta del proyecto integrador “Modelo de educación por demanda del sector empresarial colombiano: mejoramiento de la pertinencia y el impacto en los resultados organizacionales”, cuyo objetivo principal es apoyar el cierre de brechas en la formación del talento humano para atender el proceso de la reactivación económica y generar propuestas colaborativas para su efectiva atención.

Por otro lado, desde el programa Bogotá Cómo Vamos, la Universidad realizó una lectura actualizada de la ciudad basada en agendas aceleradoras de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como la nueva agenda urbana y el derecho a la ciudad. También, en conjunto con la Fundación Corona, la Cámara de Comercio de Bogotá y El Tiempo Casa Editorial, lideró una planeación estratégica para posicionar un horizonte de ciudad que apele a los principios globales de sostenibilidad, y con la Fundación Éxito realizó el análisis y las recomendaciones sobre la situación nutricional de la primera infancia y la gestación en la población migrante de Bogotá, al igual que la actualización del índice de situación nutricional de la primera infancia. A su vez, la Universidad, desde el programa Bogotá Cómo Vamos, lideró el mejoramiento del

programa Concejo Cómo Vamos, a través de aportes a la medición del desempeño del Concejo y de los concejales, incorporando más variables cualitativas, que dan una mejor comprensión del quehacer de los cabildantes y su función en el desarrollo sostenible de la ciudad.

Adicionalmente, buscando incidir en la transformación social del país, la Universidad participó en el primer acuerdo transformativo de América Latina y el sur global, junto con 56 instituciones de educación superior, 3 centros de investigación colombianos, los ministerios de Educación Nacional (MEN) y de Ciencias, Tecnología e Innovación (Minciencias), agrupación que se denominó el Consorcio Colombia, y que contó con el apoyo de Ascún y Consortia. Este acuerdo, cuyo trabajo empezó en el 2018, con una serie de negociaciones con casas editoriales, permitirá a investigadores colombianos publicar artículos en acceso abierto en revistas científicas de reconocimiento mundial para disminuir las brechas de conocimiento entre regiones al poder ser consultados por cualquier persona.

En esa misma línea, la Universidad celebró un convenio marco con la Caja de Compensación Familiar Cafam, la Caja de Compensación Familiar Compensar, la Fundación Javeriana de Servicios Médicos Odontológicos Interuniversitarios Carlos Márquez Villegas (Javesalud) y el Hospital Universitario San Ignacio (HUSI), el cual busca definir los acuerdos generales que permitan a las entidades intervinientes crear y poner en funcionamiento una red integral, eficiente, ágil y moderna para la prestación de servicios de salud, y adelantar los trámites necesarios para la planeación, financiación, construcción, dotación y puesta en operación de la infraestructura de la red.

La Javeriana, Cafam, Compensar, Javesalud y el HUSI se unieron para crear y poner en funcionamiento una red efectiva y moderna para la prestación de servicios de salud en Bogotá.

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad también lideraron y propiciaron la articulación con instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, para fortalecer la educación superior, incidir en política pública y contribuir al logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. En relación con lo anterior, se destacan las siguientes acciones:

- » La **Vicerrectoría de Investigación** participó en la mesa de trabajo sobre ética en los procesos creativos, convocada por Minciencias, cuyas discusiones serán insumo de la política pública que se está consolidando; y en el Encuentro Nacional de Vicerrectorías de Investigación o Similares, de Ascún, en el cual se discutieron propuestas de política pública sobre evaluación de la investigación para ser presentadas a Minciencias.
- » La **Dirección Jurídica** asistió a la asamblea general ordinaria de la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI) y promovió la creación de la Cámara Sectorial de Universidades para la mejor atención y defensa de los intereses del sector.
- » La **Facultad de Arquitectura y Diseño** realizó un taller con la Secretaría Distrital del Hábitat y con el Consejo Consultivo del Hábitat en el cual se consolidaron importantes aportes que hicieron parte de la Política de Gestión Integral del Hábitat, que fue lanzada por parte de la Alcaldía Mayor de Bogotá en el mes de diciembre.
- » La **Facultad de Ciencias**, con el apoyo del Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud), organizó el foro “Pasos hacia la soberanía y seguridad sanitaria en Colombia”, en el cual se comunicó el paso a paso para alcanzar la soberanía y seguridad sanitaria en Colombia,

la cual incluye producción de vacunas, modificaciones a la normatividad en cooperación con la industria farmacéutica y trabajo intersectorial.

- » El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, presentó el primer índice multidimensional que mide la calidad educativa de los colegios oficiales del país, más allá del rendimiento académico de los estudiantes. La herramienta se llama LEE tu Colegio, y sirve para consultar cómo están los colegios oficiales del país en seis dimensiones: logro académico, inglés y conectividad, permanencia y bienestar, docencia, mejoramiento, y población estudiantil.
- » La **Facultad de Ciencias Jurídicas**, en alianza con la Corporación Excelencia en la Justicia, creó el Observatorio de Derecho Privado, que ayudará a la ciudadanía a comprender lo que dicen los documentos del derecho, y se avanzó en la concreción de un acuerdo con la Corporación para la creación del Observatorio de Derecho Público.
- » El Observatorio Javeriano de Juventud, de la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, junto con la Fundación ACDI/VOCA, realizó la primera agenda afrojuvenil de Colombia, en compañía

de los representantes ante el Consejo Nacional de Juventud de parte de las poblaciones negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras (NARP); el documento fue presentado en los diálogos vinculantes que compusieron las bases del Plan Nacional de Desarrollo, así como en el proceso de consulta previa que hace el Gobierno para socializarlo con las poblaciones NARP.

- » Entre la **Facultad de Educación** y la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, de la Secretaría de Educación del Distrito, se organizó una jornada académica dirigida a doscientos docentes y directivos de los colegios privados de Bogotá.

- » La **Facultad de Odontología**, con la Asociación Colombiana de Periodoncia y Oseointegración, radicó ante el Minsalud las guías del tratamiento de periodontitis estadio I al III en busca de su adopción y adaptación en el país.

- » El **Instituto de Salud Pública**, a través de las redes y alianzas conformadas en el proyecto “Promoción de estándares de seguridad vial vehicular para Colombia” (financiado por la International Federation of Red Cross and Red Crescent

Societies), logró la incidencia en política pública que se materializa en la Ley 2251 de 2022.⁴ Además, el Instituto organizó eventos en torno a la reforma a la salud, entre los que se destaca el seminario permanente “¿Cuál es la reforma en salud que Colombia necesita?”, con una perspectiva regional (Medellín, Cali, Cartagena, Bucaramanga, Pereira, Manizales y Bogotá).

Se creó el Observatorio de Derecho Privado, para ayudar a las personas con los documentos de derecho.

4 Por la cual se dictan normas para el diseño e implementación de la política de seguridad vial con enfoque de sistema seguro y se dictan otras disposiciones.

Programas

Prácticas

En el marco del programa Uniservitate, la **OFRSU** acompañó la implementación de la metodología de aprendizaje-servicio en cinco asignaturas que conectaron el proceso de enseñanza-aprendizaje con los territorios y beneficiaron a comunidades vulnerables. Dichos proyectos recibieron financiación del convenio Uniservitate, cuyas asignaturas se relacionan en detalle a continuación:

- » Proyecto Vivienda Popular, del programa de pregrado de Arquitectura (**Facultad de Arquitectura y Diseño**), que se desarrolló en el barrio Arabia de la localidad Ciudad Bolívar.
- » Valoración e Intervención de Enfermería a Individuos, Familias y Colectivos, del programa de pregrado de Enfermería (**Facultad de Enfermería**), que se desarrolló en las localidades de Ciudad Bolívar y Usme y en el barrio Palermo, de Bogotá.
- » Árboles y Ciudad, del programa de pregrado de Ecología (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**), desarrollada con un grupo de conserjes de la Universidad.
- » Academia y Sociedad, del Centro de Formación Teológica (**Facultad de Teología**), que se desarrolla en diversas fundaciones sociales.
- » Práctica Social en Contaduría Pública, del programa de pregrado de Contaduría Pública (**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**), en la cual los estudiantes realizan procesos de formación y asesoría en temáticas contables a personas en situación de vulnerabilidad, fundaciones y pequeños emprendimientos.

Con respecto a las prácticas sociales en Obras de la Compañía de Jesús, se destaca la participación de 44 estudiantes, de 12 programas académicos con impacto social, en 8 territorios del área de influencia: Barrancabermeja, Pasto, Buga, Cartagena, Buenaventura, Cúcuta, Soacha y Bogotá. Las prácticas fueron desarrolladas en las siguientes obras: el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS), el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM), el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), el Instituto Mayor Campesino (IMCA), la Fundación Suyusama y el Santuario San Pedro Claver.

Por otro lado, la **Facultad de Ciencias Jurídicas** fortaleció la función social de la formación en el Consultorio Jurídico, en donde estudiantes del énfasis de Psicología Jurídica tuvieron la oportunidad de encontrarse con víctimas, procesados y conciliantes, con el fin de hacer intervención en crisis y brindar primeros auxilios psicológicos, apoyando de esa manera al Centro de Conciliación y a las audiencias de víctimas del sistema penal acusatorio.

Mercado laboral

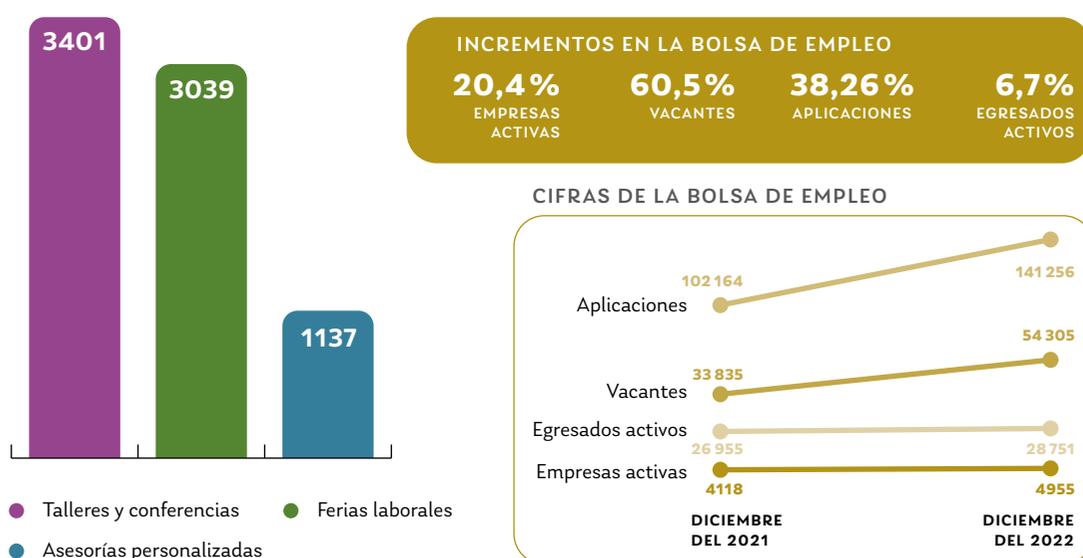
En esta categoría se destacaron actividades relacionadas con el acompañamiento, el apoyo y la asesoría que brinda la Universidad a sus estudiantes y egresados en la búsqueda de oportunidades laborales, la inserción en el mundo profesional y el desempeño de un papel destacado en sus respectivas áreas.

Dentro del Programa de Inserción Laboral, de la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales (VERI)**, se llevaron a cabo cuatro ferias de empleo en el campus universitario. Dos de ellas se realizaron bajo modalidad combinada (presencial y virtual) y contaron con la participación de egresados de los distintos programas ofrecidos por la Universidad; y las otras dos se llevaron a cabo de manera presencial y se enfocaron en las áreas de la salud y las ciencias administrativas. Además, en colaboración con el Centro Colombo Americano, se llevó a cabo una feria laboral abierta al público en el centro comercial Bulevar Niza.

Además, en el marco de este programa se brindó asesoramiento a 1137 estudiantes próximos a iniciar su práctica profesional, graduandos, egresados y emprendedores, con el fin de prepararlos y brindarles las herramientas que les permitan afrontar la vida profesional y laboral. Asimismo, se organizaron talleres, *webinars* y conferencias, tanto presenciales como virtuales, en temas transversales y de empleabilidad, que contaron con la participación de 3401 egresados (65 % mujeres y 35 % hombres). En la **FIGURA 14** se relaciona la cantidad de participantes en las actividades del Programa de Inserción Laboral.

Figura 14.

Inserción laboral en el 2022



Fuente: Dirección de Relaciones con Egresados.

De la misma manera, las unidades académicas realizaron acciones buscando favorecer la empleabilidad de sus estudiantes y egresados, entre las que se destacan las siguientes: la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** ofreció cursos especializados en el mercado de capitales, derivados financieros, lenguaje de programación Python y el *software* Bloomberg para facilitar la transición de sus estudiantes a la vida profesional; y la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** realizó dos ferias empresariales, en las que participaron 162 entidades, y se llevaron a cabo ferias virtuales con entidades aliadas de Google, en las que participaron 12 multinacionales y presentaron oportunidades de prácticas. Además, en colaboración con Google, se realizó una capacitación con la agencia Publicis para fortalecer las habilidades digitales de los estudiantes; los estudiantes certificados fueron invitados a un *open day* organizado por la agencia, con el objetivo de promover su vinculación laboral.

Por otro lado, en relación con el fomento y acompañamiento del emprendimiento en egresados, en el programa Red de Negocios, coordinado por la **VERI**, se desarrollaron cinco programas virtuales de acompañamiento a egresados emprendedores: dos versiones del programa Master Preneur, dos versiones del *workshop* 12 Herramientas para Acelerar tu Emprendimiento y una versión del Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento Económico para Empresas Nacientes, en alianza con el Consultorio Contable, de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**. En la

TABLA 23, se detallan los participantes en las actividades del programa Red de Negocios.

Por su parte, con respecto a actividades relacionadas con el acompañamiento a emprendimientos de egresados, las unidades académicas destacan lo siguiente:

- » La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** realizó el programa de acompañamiento personalizado al emprendedor y la rueda de negocios para egresados; en total se registraron 150 personas en estos espacios.
- » La **Facultad de Psicología**, con el apoyo del Centro Javeriano de Emprendimiento, realizó la segunda versión del espacio Tejamós Redes, evento que busca visibilizar los emprendimientos de los egresados de la Facultad. La agenda estuvo conformada por un taller introductorio sobre herramientas básicas de *marketing* digital y cuatro conversaciones sobre emprendimientos orientados a la promoción de la salud mental, las habilidades para emprender, la gestión de las emociones y la importancia del cuidado del cuerpo y el alma. Se conectaron 47 participantes y en YouTube ha tenido a la fecha un total de 179 vistas.

TABLA 23. Actividades del programa Red de Negocios

Actividad	Eventos	Participantes
Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento Económico para Empresas Nacientes	1	10
Inmersión en el ecosistema Manizales Más	1	10
Mentorías a emprendedores	4	73
<i>Workshop</i> : 12 Herramientas para Acelerar tu Emprendimiento	2	47
<i>Webinars</i> de emprendimiento	21	930

Fuente: Dirección de Relaciones con Egresados.



Construcción de Paz y Reconciliación

Lo presentado en este programa evidencia el interés de la Pontificia Universidad Javeriana en participar en los procesos de construcción de paz y reconciliación con acciones efectivas y enfoque territorial, de acuerdo con su naturaleza universitaria.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, a través de proyectos de planeación universitaria (PPU), se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa. Entre estos, se destacan los siguientes:

- » En el Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación (**Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Jurídicas, Facultad de Filosofía, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Vicerrectoría del Medio Universitario [VMU], Facultad de Odontología, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Facultad de Artes y Facultad de Comunicación y Lenguaje**):
 - > En la vereda Alto Guapaya (Vistahermosa, Meta), el acompañamiento metodológico y pedagógico para el mejoramiento de la formación en inglés en la escuela veredal, por medio de sesiones presenciales de formación en lengua extranjera a la comunidad, atención remota por tres meses a la docente de la vereda y dos salidas de campo para trabajar con los niños.
 - > La planeación e inicio de la implementación de la fase II de la Escuela de Comunicación Juvenil.
 - > El abordaje psicosocial comunitario, personal y familiar en campo en la vereda Alto Guapaya, y el abordaje interdisciplinar de necesidades expresadas por la comunidad (trabajo psicosocial, montaje de una obra de teatro, fortalecimiento de organizaciones de procesos comunitarios, entre otras) en la vereda Piñalito (Vistahermosa, Meta).

- » En el proyecto Alimento, Vida y Hábitat (**Facultad de Ciencias y Facultad de Arquitectura y Diseño**):
 - > La acogida, por parte de la Mesa Técnica del Guaviare, de la propuesta de vivienda y de urbanismo hecha por la Universidad para la construcción del pueblo en El Boquerón.



- > La obtención del proyecto Hábitat para la Paz del primer puesto en la categoría de investigación, teoría y crítica, de la Bienal Colombiana de Arquitectura y Urbanismo. Este proyecto es una propuesta urbanística y arquitectónica que plasma las expectativas y necesidades de la Comunidad Noble y de Paz Marco Aurelio Buendía, asentada en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) de Charras (Guaviare).
- > El acuerdo de voluntades con el Observatorio de Seguridad y Soberanía Alimentaria, de la Universidad Nacional de Colombia, para intercambiar experiencias nacionales sobre agroecología e investigaciones conjuntas entre semilleros y grupos de investigación en soberanía alimentaria.
- » En el proyecto Comunicación para la Reconciliación y Salud Mental (**Facultad de Comunicación y Lenguaje y Facultad de Medicina**):
 - > La obtención por parte del proyecto del Premio Andesco en la categoría de entorno social.
 - > La presentación del proyecto “Comunicación sin daño: comunicación para la salud mental y la reconciliación en comunidades afectadas por la violencia” a la convocatoria del Fondo de Donaciones del Programa Hilando Vidas y Esperanza, de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).
 - > Por invitación de la Red de Universidades Jesuitas de India, la publicación del artículo “Communicating without harm in Colombia”, de Carlos

Gómez-Restrepo, Marisol Cano Busquets y María José Sarmiento, para la quinta edición de la publicación *Pax Lumina*.

- » En el proyecto *Mentes Colectivas* (**Facultad de Medicina**, **Facultad de Psicología** y **Facultad de Enfermería**):
 - > El posicionamiento del proyecto como una estrategia de apoyo emocional con presencia en 28 de los 32 departamentos del país, orientando y acompañando a la población colombiana.
 - > La creación de más de 103 herramientas de información e intervención, que han llegado a más de 190 000 usuarios de manera indirecta.

- > La vinculación al programa de más de cien estudiantes de pregrado y posgrado de los programas de Medicina, Psicología y Enfermería.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Regiones

Impacto en regiones

La Universidad asume la consolidación de la paz y la reconciliación del país como un determinante esencial para el bienestar nacional, y especialmente de los territorios históricamente afectados por el conflicto armado. En ese sentido, la Universidad, desde su naturaleza, desarrolló acciones encaminadas a apoyar la elaboración y reflexión en torno a los resultados del informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (CEVCNR), que contiene el resultado de cuatro años de investigación sobre la guerra, el conflicto armado y el reconocimiento de la dignidad de las víctimas. Entre las acciones llevadas a cabo, se destacan las siguientes:

- » Profesores de la **Facultad de Psicología** hicieron parte de la escritura del capítulo sobre el exilio.
- » La **Facultad de Ciencias Sociales**, con la participación del **Instituto de Salud Pública**, promovió la reflexión y el debate social en torno al proceso de paz y el informe final de la CEVCNR sobre el tema “Diálogos en torno al acuerdo de paz: experiencias, procesos y perspectivas”, el cual tuvo la participación de miembros de las comunidades y actores locales donde el Instituto ha hecho presencia.
- » Las facultades de **Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** y **Ciencias Jurídicas** realizaron dos encuentros con representantes y directivos de distintas unidades y facultades de la Universidad con el objetivo de planificar e idear una agenda conjunta de trabajo y de buscar mecanismos para visibilizar las actividades que se han estado realizando.

- » La **Facultad de Ingeniería**, por medio de Prosofi, participó en la creación de una ruta metodológica de lectura crítica del informe.
- » La **Facultad de Filosofía** lideró una serie de siete conversatorios sobre el informe, con el fin de promover un grupo de lectura que lo analizara; estos encuentros fueron grabados y se encuentran en el canal de YouTube de la Facultad.
- » La **Facultad de Psicología** hizo un ejercicio de socialización de cada uno de los capítulos y del material transmedia, de manera que se llevó este tema de reflexión al Consejo de Facultad y al Comité del Medio Universitario.
- » El **Instituto Pensar** participó en el grupo de Trabajo de Género de la Comisión. Además, participó en los conversatorios “Narrativas del exilio en la Comisión de la Verdad: voces, memorias y construcción de paz” y “Propuestas de la sociedad civil para la implementación de las recomendaciones de la Comisión de la Verdad”, junto con el programa Suma Social.

Asimismo, desde las diferentes unidades, se propusieron acciones y proyectos que contribuyeran a los procesos de construcción de paz y reconciliación, de acuerdo con su naturaleza universitaria. Entre estas acciones, se destacan las siguientes:

- » En el marco de la XVI Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, liderada por la **Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)**, se aprobó el proyecto Colombia Fuera de Colombia, que busca contribuir a fortalecer y visibilizar las estrategias y luchas sociojurídicas de los colombianos transgeneracionales retornados desde Venezuela para la recuperación de su nacionalidad, con miras a aportar a la reconciliación de la Colombia dentro de Colombia con la Colombia fuera de Colombia para la construcción de paz.
- » La **Facultad de Artes** realizó el vínculo con el proyecto de acompañamiento desde el teatro y la performatividad desarrollado en la vereda El Piñal (Vistahermosa, Meta), en donde a través de talleres interdisciplinarios se diseñaron estrategias de pedagogía en justicia restaurativa.
- » En la quinta versión de la Semana Abierta al Diseño y la Arquitectura (SADA), la **Facultad de Arquitectura y Diseño** propició un espacio en el cual se desarrollaron más de 650 actividades de libre acceso con temáticas relacionadas con el diseño para la paz.
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** realizó la XXIX Cátedra Unesco de Comunicación, cuya versión se tituló “Verdad, dignidad y paz total. ¿Podremos vivir sabroso?”, en la cual se realizaron 6 paneles, 1 coloquio y 8 grupos temáticos, y contó con 160 personas inscritas, 114 ponencias, 3 invitados internacionales y 27 instituciones de educación superior participantes.
- » La **Facultad de Filosofía** fue sede del Coloquio sobre Violencia y Religión (COV&R), el cual volvió a realizarse después del confinamiento ocasionado por la covid-19 y fue el primero en hacerse en América Latina. Este evento se centró en los retos que plantean las nuevas crisis a las nuevas humanidades, la teoría mimética

- y la comprensión de las dinámicas de violencia y de construcción de paz desde la diversidad de posiciones.
- » La **Facultad de Psicología**, en el marco de la Cátedra Internacional Ignacio Martín Baró, realizó la ponencia “Verdad(es) para la vida y la paz cotidiana”, en la cual hizo una reflexión sobre los procesos de pedagogía para la verdad, los abordajes psicosociales para la construcción de paz, las verdades para el cuidado de la casa común, el enfoque psicosocial en el sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición de Colombia, y género y sexualidades en el proceso de la construcción de la verdad.
 - » la **Facultad de Teología** organizó el “Congreso de teología: 85 años de diálogo con los signos de los tiempos”, que tuvo un fuerte componente socioeclesial en clave de reconciliación, justicia y paz.
 - » La **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** publicó el libro *De la crisis y el enfrentamiento a la sanación y el perdón: ¿cómo es posible la reconciliación?*, de Jorge Burgueño *et al.*, fruto de la Conferencia Internacional de Reconciliación Ignaciana, que invita a universidades jesuitas a contribuir en la construcción de comunidades en paz y reconciliadas, como aportes destacados de la Compañía de Jesús a los debates actuales de la sociedad.

En las actividades de educación continua realizadas en el 2022 que en su desarrollo aportan a los procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran las siguientes:

- » El diplomado Creación, Arte y Paz, de la **Facultad de Artes**
 - » El curso Conversatorios Territoriales para la Construcción de Paz, de la **Facultad de Teología**
 - » El diplomado Implementación de Acuerdos de Paz: Experiencias Internacionales y el Caso Colombiano, convalidación académica de la Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos, de la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**
 - » El taller **Cómo Hacer la Paz en su Vida: Manejo del Conflicto para una Cultura de Paz**, de la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**
- Vale la pena también destacar el diplomado **Allanando el Camino**, desarrollado por la Universidad a solicitud de la Organización Christian Aid, con el objetivo de fortalecer los conocimientos y competencias de ochenta jóvenes líderes regionales con un enfoque de género y justicia transicional. Este diplomado estuvo dirigido a poblaciones en los departamentos de Meta, Chocó, Valle del Cauca y Cauca.
- En cuanto a las actividades de consultoría, se destacan proyectos formalizados que tienen impacto en los procesos de reconciliación y paz del país y sus regiones, entre los que se encuentran los siguientes:
- » El diseño e implementación de una encuesta longitudinal a organizaciones intervinientes que estén acreditadas ante la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) (**Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**)
 - » La elaboración y transmisión, a través de Javeriana Estéreo 91.9 FM de Bogotá, de cincuenta cápsulas radiales, de entre cinco y ocho minutos, que recojan historias de personas de distintos lugares del territorio colombiano cuyas vidas hayan sido afectadas por el conflicto armado, en las que se evidencie la resiliencia y la capacidad de sobreponerse a la adversidad, gracias a las condiciones que creó el acuerdo de paz suscrito entre el Gobierno nacional y la guerrilla de las FARC-EP (**Emisora Javeriana Estéreo**)

Posicionamiento

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

La Universidad, en articulación con instituciones públicas y privadas, ha realizado acciones que le han permitido posicionarse y tener visibilidad e incidencia en las temáticas de reconciliación para la construcción de la paz del país. Entre estas acciones, se destacan las siguientes:

- » La **Facultad de Artes**, con la Alta Consejería para la Paz e Idartes, participó en una residencia artística con excombatientes y firmantes de la paz como ejercicio creativo de reconciliación desde la danza.
- » El Observatorio Javeriano de Juventud, de la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, junto con la Fundación ACDI/VOCA, desarrolló el programa Jóvenes Resilientes, una iniciativa que busca promover entornos centrados en la juventud y la garantía de sus derechos en treinta municipios, priorizados por concentrar el mayor número de personas jóvenes en vulnerabilidad económica y víctimas del conflicto, en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes.
- » La **Facultad de Ingeniería**, con el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (Idpac), realizó la publicación del libro *Experiencias colectivas de participación para la construcción de paz*, de Donka Atanassova et al., como un reconocimiento al trabajo de líderes que sobresalen en Bogotá por su interés en mejorar las condiciones de vida de sus comunidades.
- » Con la International Society for Health and Human Rights (ISHHR), la **Facultad de Psicología** realizó el conversatorio “Sanación colectiva: restaurar la relación entre la humanidad y la naturaleza”, el cual convocó a expertos y profesionales de esta y otras organizaciones de América, África, Europa y Asia que han hecho importantes reflexiones sobre las implicaciones del conflicto armado y la violencia organizada en la salud mental de las personas, la reconciliación, la violencia de género, la educación y la concepción de la salud mental en diversas comunidades, como la indígena.
- » En colaboración con la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (Ficonpaz), la **Facultad de Teología** diseñó el programa de formación Conversatorios Territoriales para la Construcción de Paz, orientado a fortalecer las capacidades de los integrantes de los Consejos Territoriales de Paz para la Reconciliación y la Convivencia. El programa fue lanzado en el marco de la trigésima quinta Semana por la Paz.
- » El **Instituto Pensar** participó en el Fondo Global de Sobrevivientes de Violencias Sexuales (de Suiza) con la elaboración del informe *Oportunidades de reparaciones para sobrevivientes de violencias sexuales en el contexto del conflicto armado en Colombia*.
- » La **Emisora Javeriana Estéreo**, como parte de un convenio con la International Coalition of Sites of Conscience, creó la serie *50 vidas*, la cual relata historias de medio centenar de colombianos, de regiones como Putumayo, Cesar, Meta, Antioquia, Valle del Cauca, Huila y Nariño, cuya existencia se vio afectada por el conflicto armado que ha azotado a Colombia por varias décadas.

Escuche la serie
50 vidas:



Investigación

Entre los proyectos aprobados por la **Vicerrectoría de Investigación** en el 2022 que en su desarrollo y resultados aportarían a los procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran los siguientes:

- » “Access to remedy and the construction of collective memory. New perspectives under the realm of the Colombian transitional justice project”, de la **Facultad de Ciencias Jurídicas**
- » “Pactantes y no pactadas: participación de mujeres en los procesos de paz en Colombia”, de la **Facultad de Ciencias Jurídicas**
- » “Educación en cuidado de la salud como base para la reconciliación y la construcción de paz. Metodología colaborativa para la elaboración de un modelo de educación en cuidado de la salud en el corregimiento de Charras y ETCR del municipio de San José del Guaviare (Guaviare)”, de la **Facultad de Ciencias Sociales**
- » “En las entrañas de la paz a pequeña escala. Una mirada a ocho trayectorias de lucha en Buenaventura, Colombia”, de la **Facultad de Ciencias Sociales**
- » “Decolonising the research agenda on the continuum of violence against women in Latin America: Network of Interdisciplinary Gender Studies”, del **Instituto Pensar**



Javeriana por Colombia



Laudato Si' y Fratelli Tutti

Lo presentado en este programa evidencia que la Pontificia Universidad Javeriana busca integrar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas las orientaciones contenidas en las encíclicas sobre el cuidado de la casa común y sobre la fraternidad y la amistad social.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, a través de la contribución Laboratorio de Sostenibilidad Empresarial, se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa, entre los cuales se destacan los siguientes:

- » La presentación del Laboratorio, la cual se realizó en presencia de invitados asociados a diferentes organizaciones del sector público y privado, así como de estudiantes y líderes de las áreas de sostenibilidad de las organizaciones, en el mes de octubre.
- » La realización de tres cursos de educación continua en los que se formaron más de cincuenta líderes en sostenibilidad.
- » El inicio de pilotos en sostenibilidad con Tostao y la Constructora Bolívar, y la realización de una consultoría para el Banco Mundial sobre transición energética.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Identidad

Cuidado de la casa común (gestión ambiental)

Desde el programa de Cultura y Hábitat, del [Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad \(CFICC\)](#), se completó la primera cohorte de inductores

socioambientales con la participación de los cuatro estamentos de la Universidad.

El **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)** resaltó los aportes desde la línea Misión Javeriana con el proceso de formación social Hilos de Fraternidad, inspirado en la encíclica *Fratelli tutti*, para el Voluntariado Javeriano; y, en el programa Misión País Colombia, consolidó el Sendero Magdalena como una formación planificada en apostolado socioambiental para la comunidad educativa.

Por su parte, la **Dirección de Servicios Universitarios** sigue impulsando el uso de las diferentes alternativas de transporte sostenible en el campus, apoyándose en alianzas estratégicas con la Secretaría Distrital de Movilidad y con la Red Muévete Mejor, en las que se realizaron dos ferias de movilidad, y manteniendo el esfuerzo de contar con proveedores cuyo trabajo genere un impacto social y ambiental, por lo que se destaca la participación

en el portafolio de proveedores de las empresas Fundación Suyusama, Café Juanambú, Amazon Putumayo River (antes Corpocampo), Seguridad Alimentaria de Occidente (Segalco), Selva Nevada, La Tienda de la Empatía, Kakaoters, Asapiv, Rakamandaka, Asojopros, Curcumetto, entre otros.

Desde la **Dirección de Recursos Físicos**, como consecuencia del uso, en los proyectos del edificio de laboratorios de Ciencias y de la Torre Sapiencia, de materiales y equipos que aportan a la disminución de la huella de carbono y aumentan la sostenibilidad de las edificaciones, con la asesoría y acompañamiento de la empresa Setri, se están adelantando, ante la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (ANLA) y la Unidad de Planeación Minero-Energética (UPME), los procesos para la obtención de beneficios tributarios (exención del pago del IVA del 19 %).

Por su parte, la **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** destacó la publicación *Una historia todavía verde: el periodismo ambiental en Colombia*, de Maryluz Vallejo, que fue reseñada en las páginas de opinión de la revista *Semana* y en una entrevista en el diario *El Tiempo*.



Presentación del Laboratorio de Sostenibilidad Empresarial

Regiones

Impacto en regiones

La Universidad, en el marco de su liderazgo del eje de tecnología y ecología integral, organizó y desarrolló un taller con los rectores de colegios de los Hermanos Maristas en Colombia sobre el Pacto Educativo Global y el magisterio educativo del papa Francisco, y participó en el XIX Encuentro Arquidiocesano de Educadores: “Pacto Educativo Global, apuesta por un humanismo integral transformador”, de la Arquidiócesis de Bucaramanga, en el que participaron maestros de escuelas y colegios de la ciudad.

También es de destacar que el rector de la Universidad publicó “The Global Compact on Education in the perspective of global ecology, sustainable development and ethical technology”, en *A future for education. The Global Compact on Education Guidelines* (Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana, 2022), y “La ecología integral, el desarrollo sostenible y el Pacto Educativo Global: lectura y praxis desde la Pontificia Universidad Javeriana”,¹ en la *Revista Universidad Pontificia Bolivariana* (vol. 16, n.º 161 [2022]).

A su vez, en línea con la encíclica *Laudato si'*, del papa Francisco, la [Editorial Pontificia Universidad Javeriana](#) publicó la obra *Antropoceno: la huella humana. La frágil senda hacia un mundo y una Colombia sostenibles*, de Ernesto Guhl, la cual es una reflexión profunda sobre el Antropoceno desde el particular contexto colombiano y plantea un camino hacia la sostenibilidad ante la evidente crisis civilizatoria en la que hoy nos encontramos como humanidad. El libro fue destacado como uno de los mejores textos universitarios del año por el portal del diario *Criterio*.

Por otro lado, en el marco de la XVI Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, liderada por la [Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria \(OFRSU\)](#), se aprobaron dos proyectos que aportan a la transformación social desde una perspectiva enmarcada en las encíclicas, los cuales se presentan a continuación:

- » Mujeres Rurales de la Minería, en el cual se busca diseñar una metodología de gestión de proyectos productivos para las mujeres rurales e implementarla con el grupo de los proyectos productivos y de emprendimiento enfocados en la mujer rural en la minería del carbón, que se han gestado e impulsado a través de las empresas de la minería del carbón representadas por la Federación de Productores de Carbón de Cundinamarca (Fedecundi) y de las alcaldías de Guachetá y Ubaté.
- » Gobernanza del Agua, en el cual se busca fortalecer procesos propios de la Mesa Hídrica Vistahermosa, enfocados en el acueducto veredal de Aguapi, para la

¹ Elaborado con Jairo Humberto Cifuentes Madrid, secretario general de la Pontificia Universidad Javeriana.

consecución de permisos ambientales que le permitan continuar prestando el servicio público de acueducto en las veredas identificadas.

Asimismo, como parte del Simposio Universidades y Amazonía, sobre los aportes universitarios y las alianzas intersectoriales en las dinámicas regionales de la Amazonía, que la Universidad organizó en conjunto con la Universidad de la Amazonía, se realizaron paneles de expertos cuyas temáticas tienen relación con la ecología integral, entre los que se destacan las siguientes ponencias: “Procesos socioecológicos y cambio climático: sus efectos en la Amazonía (mapeo de acciones con mayor huella ecológica en la Amazonía)”, “Experiencias o iniciativas comunitarias sostenibles” y “Educación ambiental y estrategias formativas sostenibles”.

Además, la Universidad, consciente de que el problema del agua es en gran medida una cuestión educativa y cultural, junto con la Universidad Piloto de Colombia, creó la Cátedra Unesco en Gestión Integral del Recurso Hídrico (GIRH), cuyo propósito es mejorar el acceso al agua potable y la gestión y el tratamiento de las aguas residuales, en particular

en las comunidades vulnerables. Esta cátedra facilitará la colaboración entre investigadores y profesores de las universidades promotoras y otras instituciones a nivel nacional e internacional para promover un sistema de investigación, formación, información y documentación sobre la gestión integral del recurso hídrico.

En relación con la educación continua, en el 2022 se realizaron alrededor de veinte actividades que en su desarrollo aportaron a integrar las orientaciones contenidas en las encíclicas a las actividades académicas y a la sociedad, entre las que se encuentran las siguientes:

- » El diplomado Periodismo Ambiental en Tiempos de Crisis Climática, de la [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#)
- » El curso El Papa y su Inspiración en Francisco de Asís: Ecología, Dignidad y Fraternidad-Autogestionable, de la [Facultad de Teología](#)
- » El diplomado Compensaciones por Pérdida de Biodiversidad, de la [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#)
- » El seminario Indicadores en el Marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Realidades y Contradicciones, de la [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#)
- » El curso Inversiones Sostenibles y Economía Circular, de la [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#)

Posicionamiento

El edificio de Ciencias y la Torre Sapiencia recibieron la certificación preliminar Edge. Por su parte, el edificio de laboratorios de Ingeniería obtuvo varios reconocimientos, entre los que se destacan los siguientes:

- » El Premio a la Excelencia en la Arquitectura Sostenible, que lo certifica como la edificación más sostenible entre las obras arquitectónicas que participaron y ganaron en las cinco categorías del evento, siendo una de ellas la categoría institucional, en la cual el edificio también obtuvo un galardón. Este evento se llevó a cabo en el marco de la Bienal Colombiana de Arquitectura, la cual reconoce las obras que se destacan a nivel nacional por una visión integral de sostenibilidad de la arquitectura.

- » El Premio a la Excelencia en la Arquitectura Sostenible-Vidrio Andino, que se suma a la certificación Edge que ya posee el edificio de laboratorios, por tener buenas prácticas de impacto sobre el ambiente.

Además, la Universidad logró el reconocimiento como la organización con mayor mitigación de gases de efecto invernadero (GEI) durante la medición realizada por la Secretaría Distrital de Movilidad, debido a la publicación de 14 200 rutas en la aplicación Try my Ride, la cual promueve la movilidad compartida. Adicionalmente, obtuvo un reconocimiento en la categoría de movilidad eléctrica por parte de la Secretaría debido al fortalecimiento de esta estrategia a través de los puntos de recarga y estacionamiento gratuito. También, la Secretaría otorgó a la Universidad el Sello de Bronce en la Primera Biental de Cicloparqueaderos de Bogotá, debido a la implementación de la automatización del control de acceso a los cicloparqueaderos.

De la misma manera, el programa social de la Universidad, Prosofi, obtuvo un reconocimiento por parte de la Secretaría Distrital de Ambiente por contribuir a la protección de la biodiversidad y el reverdecimiento de Bogotá a través de acciones de voluntariado ambiental y participación ciudadana; también logró tener como aliada a la Fundación Skat, de Suiza, la cual ha aportado recursos físicos y humanos para los procesos ambientales comunitarios en La Flora, localidad de Usme.

También es de destacar que la Universidad obtuvo el tercer lugar en los Premios Bibó, de *El Espectador*, a las mejores prácticas ambientales. El premio, entregado en la categoría de protección de los corredores hídricos, reconoce el impacto socioecológico del proyecto “Análisis de afectaciones de la central hidroeléctrica Ituango-EPM”, que

se realizó en alianza con Empresas Públicas de Medellín (EPM).

Por otro lado, en la conferencia internacional “¿Transición a la ecología integral? Enfoques transdisciplinarios para la puesta en marcha e implementación de una cosmovisión holística”, realizada en Roma (Italia), la Universidad realizó las siguientes tres intervenciones sobre las acciones para tener una transición hacia la ecología integral: en cuanto a diversidad y empoderamiento, la intervención “El poder de las tecnologías en los territorios rurales: ¿cómo, para qué y para quién? Algunas ideas desde el enfoque de género”; en cuanto a educación para una ciudadanía ecológica, la intervención “La ecología integral, el desarrollo sostenible y el Pacto Educativo Global: lectura y praxis desde la Pontificia Universidad Javeriana”, y en cuanto al cambio en la forma de consumo, la intervención “Transición a una economía circular y superación de la cultura del descarte”.

En el marco del proyecto “Strengthening capacities for energy efficiency in buildings in Latin America, CEELA”, la Universidad se ganó la licitación convocada por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación para desarrollar el Curso de Liderazgo para Edificaciones Sostenibles en América Latina (Clesal), el cual contribuyó a la formación de embajadores de múltiples profesiones involucrados en el desarrollo de proyectos sostenibles. En este curso, participaron profesionales provenientes de México, Brasil, Ecuador, Costa Rica, Perú, Honduras, Argentina, El Salvador y Colombia.

La Universidad participó con tres presentaciones en la conferencia internacional sobre ecología integral realizada en Italia.

Curso de Liderazgo para Edificaciones Sostenibles en América Latina





Investigación

Entre los proyectos aprobados en el 2022 por la [Vicerrectoría de Investigación](#) que en su desarrollo y resultados aportan al cuidado de la casa común, la fraternidad y la amistad social en el marco de las encíclicas *Laudato si'* y *Fratelli tutti*, se encuentran los siguientes:

- » “Assessing ichthyofauna diversity and the potential response to climatic change in the Orinoco basin in Colombia”, de la [Facultad de Ciencias](#)
- » “Caracterización y heterogeneidad florística y estructural del bosque seco tropical en el piedemonte de Casanare, Orinoquia colombiana”, de la [Facultad de Ciencias](#)
- » “Evaluación del efecto de enmiendas orgánicas en la recuperación de suelo en explotación ladrillera de arcilla (Cogua, Cundinamarca)”, de la [Facultad de Ciencias](#)
- » “Estudio para el aprovechamiento de residuos agroindustriales del cultivo de plantas aromáticas de la empresa Plantar de Colombia: un acercamiento a la economía circular”, de la [Facultad de Ciencias](#)
- » “Fronteras y limitaciones en la restauración ecológica de bosque húmedo tropical en áreas de pastura ganadera. Lecciones en experimentación de largo plazo en Los Tuxtlas, Veracruz, México”, de la [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#)
- » “Valoración multicriterio de la biodiversidad, los servicios ecosistémicos y sus aportes al bienestar social en la ciénaga grande de Beté, Chocó”, de la [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#)
- » “¿Cuál es el valor de un bosque? Justicia ambiental, derechos territoriales y políticas de conservación en los programas REDD+ en la Amazonía colombiana”, de la [Facultad de Filosofía](#)
- » “Huertas urbanas como camino para la ecología integral”, de la [Facultad de Ingeniería](#)



Transformación Digital

Lo presentado en este programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por aprovechar intensivamente, en todo su quehacer, con perspectiva ética, los desarrollos de la revolución digital y considerar los ajustes necesarios en la estructura organizacional.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, a través de proyectos de planeación universitaria (PPU), se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa. Entre estos, se destacan los siguientes:

- » En el PPU Sistema para la Gestión y el Posicionamiento de las Actividades Académicas (Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales [VERI] y Rectoría [Secretaría General]):
 - > La articulación y cohesión de los equipos de la Sede Central y la Seccional Cali en la planeación y ejecución del PPU.
 - > La definición de la estrategia de implementación para cada uno de los proyectos que conforman el PPU (el sistema para la gestión de la información en investigación [CRIS+], la trayectoria académica de los profesores, la gestión de datos en la investigación, el programa institucional de conducta responsable en investigación y el programa para la divulgación y la apropiación social del conocimiento).
 - > La definición de las soluciones tecnológicas y la selección de los proveedores para la implementación de los proyectos.

- » En el PPU Sistema para el Desarrollo de la Oferta Académica Integrada (Vicerrectoría Académica y VERI):
 - > El desarrollo de los modelos de predicción de pérdida de asignaturas, riesgo en avance y riesgo académico general para el Sistema de Alertas Tempranas, Intervención y Seguimiento (Satis).
 - > El modelo de caracterización de perfil para la trayectoria de acceso (UCollege).

- > El bosquejo general para la construcción del Laboratorio de Inteligencia Artificial (IA).

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Programas

En la apuesta por fortalecer el aprovechamiento de los avances de la transformación digital en el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes desde los programas académicos de la Universidad, se empezó la producción del tablero de control del Satis, que permite la visualización de los indicadores de gestión del Sistema. Adicionalmente, se generaron siete alertas preventivas y cinco alertas predictivas durante cada semestre del 2022, cuyos datos se detallan en la **TABLA 24**.

Por otro lado, el **Centro Ático**, como apoyo a las unidades académicas, desarrolló iniciativas para la virtualización, desde la oferta de asignaturas virtuales hasta la oferta de programas en modalidad virtual; entre las actividades más relevantes, se destacan las siguientes:

- » En la Maestría/Licenciatura Eclesiástica en Teología (**Facultad de Teología**), se finalizó la producción de contenidos para nueve asignaturas.
- » En la Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera (**Facultad de Comunicación y Lenguaje**), se realizó la producción de contenidos para cuatro asignaturas.
- » En la Maestría en Inteligencia Artificial (**Facultad de Ingeniería**), se realizó la producción de contenidos para seis asignaturas del primer semestre.
- » En la Maestría/Licenciatura Eclesiástica en Derecho Canónico (**Facultad de Derecho Canónico**), se finalizó la producción de contenidos y el montaje en plataforma *learning management system* (LMS) para cuatro asignaturas. Además, se realizó la producción y el montaje de dos unidades de una quinta asignatura.
- » En la Especialización en Liderazgo para la Gestión Social y la Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías (**Facultad de Educación**), se finalizó el proceso de virtualización de las asignaturas.

Adicionalmente, el programa de pregrado de Derecho, de la **Facultad de Ciencias Jurídicas**, ofreció algunas asignaturas que implementan el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en sus procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; por ejemplo, se dictó en línea el curso Introduction to US Legal System.

TABLA 24. Estudiantes con alertas Satis en el 2022

Alerta	Estudiantes con alertas en el 2022-1	Porcentaje con respecto a la población total de estudiantes del 2022-1	Estudiantes con alertas en el 2022-3	Porcentaje con respecto a la población total de estudiantes del 2022-3
Bajo nivel de clasificación en lengua extranjera	598	3,44 %	436	2,52 %
Bajo rendimiento en el primer corte	7493	43,05 %	8308	48,04 %
Estudiante de fuera de Bogotá	3882	22,31 %	4427	25,60 %
Múltiple repitencia de asignatura	449	2,58 %	547	3,16 %
Predictiva-asignatura no aprobada de neos	666	3,83 %	878	5,08 %
Predictiva-exclusión	60	0,34 %	79	0,46 %
Predictiva-primera prueba académica	2777	15,96 %	3095	17,90 %
Predictiva-segunda prueba académica	138	0,79 %	195	1,13 %
Primera prueba académica	562	3,23 %	633	3,66 %
Retiro múltiple de asignaturas	6123	35,18 %	6412	37,08 %
Sin clasificación en lengua extranjera	2410	13,85 %	2858	16,53 %
Predictiva-primera prueba de neos	N. A.	N. A.	878	5,08 %

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Docencia y formación

En el CAE+E, como parte de los espacios de acompañamiento a profesores para propiciar la transformación de las prácticas docentes, además de los espacios de seminario (de una sola sesión y de los cuales se hicieron 13, con 149 participaciones de profesores y 169 asistencias), se implementaron y ofrecieron espacios llamados *circuitos*, entendidos como espacios de trabajo con grupos de profesores que se componen de sesiones sincrónicas y momentos de trabajo asincrónicos, en los que se invita a los profesores a reflexionar y trabajar en torno al diseño e implementación de estrategias de enseñanza y evaluación que pueden usar en sus asignaturas. A lo

largo del año, se llevaron a cabo 13 circuitos, en los que hubo 103 participaciones de profesores y 213 asistencias.

Como otro de sus frentes de trabajo, el CAE+E continuó con el acompañamiento a algunos de los programas virtuales conducentes a título que se están desarrollando en la Universidad. Este acompañamiento buscó trabajar con los profesores una metodología que les permita llevar a cabo la virtualización de sus asignaturas a través de la construcción de los diseños detallados de estas. Dicho diseño les permite desarrollar las asignaturas con sus estudiantes, así como diseñar los recursos necesarios para ellas y su puesta en la plataforma LMS. Durante el 2022 fueron acompañados 19 profesores,

Se implementaron los circuitos, espacios orientados a los profesores para fortalecer las estrategias de enseñanza y evaluación.

a cargo de 17 asignaturas de 3 programas. En total, se llevaron a cabo 10 espacios diferentes, en 105 sesiones.

Por su parte, el Centro Ático realizó una nueva versión del laboratorio en cultura digital, una experiencia significativa de formación, en lógica de cultura digital: colaborativa, creativa y divertida. En esta versión, se realizaron de forma presencial 3 laboratorios, con 116 inscritos, de los cuales 76 participantes se certificaron (54 docentes y 22 administrativos). Adicionalmente, se realizaron 4 laborato-

rios de creación: Producción de Contenido Audiovisual, Producción de Contenido Sonoro, Blockchain: Creando un Mundo con Sentido Colectivo, y Cómo los NFT Pueden Unir a las Personas.

Recursos

En cuanto al proyecto ITER-Gestión Documental, entró en operación la fase de procesos archivísticos, que corresponde a la última etapa definida dentro del alcance del proyecto, y contempló la intervención de los siguientes procesos para su gestión a través de la plataforma tecnológica OnBase: cierre de expedientes, transferencias documentales, eliminación de documentos, préstamos documentales, actualización de tablas de retención documental y migración de documentos.

Con respecto al proyecto Customer Xperience Management (CXM), como resultado del trabajo de conceptualización de CX para la Universidad y de la aplicación de instrumentos de la metodología CXM para procesos y grupos de interés atendidos por dichas unidades, se definieron iniciativas de cocreación para fortalecer la generación de experiencias transformadoras para la comunidad y se ampliaron requerimientos funcionales asociados a la adquisición del CRM institucional. Además, se realizó el proceso de solicitud de ofertas para la contratación de la solución CRM institucional, la cual fue adjudicada a Salesforce y Freeway, y se dio inicio a su implementación.

Además, se finalizó el proyecto Satis, enmarcado en el programa de prevención de la deserción y el Modelo de Desarrollo Estudiantil. Se han implementado las funcionalidades correspondientes (desde la información académica y sociodemográfica de los estudiantes) para ejecutar protocolos de atención, registrar intervenciones y hacerles seguimiento.

Por otra parte, desde la **Dirección de Tecnologías de la Información (DTI)**, se implementó en la nube el servicio de Virtualización de Escritorios y Aplicaciones MiPC 2.0, el cual permite a estudiantes y profesores acceder remotamente a las aplicaciones de *software* académico licenciadas y facilita el desarrollo de actividades virtuales de docencia en pregrado, posgrado y educación continua.

Adicionalmente, en la **DTI**, dentro de los proyectos relacionados con sistemas de información, algunos de los cuales se encuentran aún en proceso, se destacan las siguientes acciones:

- » Se inició la implementación del Sistema de Información para la Movilidad Estudiantil en la nube Movixu, adquirida por la Universidad, cuya puesta en funcionamiento se realizó en el segundo semestre del 2022.
- » Se inició la construcción del Sistema de Relacionamento con Egresados, que incluye la depuración y unificación de las fuentes de información de los egresados, para asegurar la calidad de sus datos de contacto.
- » Se continuó con la estabilización del sistema Investigar-PUJ, atendiendo las convocatorias internas de investigación.
- » En el Sistema de Información Universitaria (SIU), se implementaron los módulos de comentarios y notas en varios componentes del sistema: comunidad de campus, titulación, registro académico de estudiantes, finanzas estudiantiles, clases, entre otros.

Asimismo, el **Centro Ático** siguió consolidando su apuesta por la cultura digital en la Universidad; en este sentido, prestó asesoría y apoyo tecnológico a 636 clases, impartidas en distintos modos de enseñanza en el Centro; se realizaron 48 producciones; se finalizó la producción de los recursos para los primeros semestres de 4 nuevos

programas virtuales de posgrado, y se realizó un intenso proceso de fomento de la apropiación de la plataforma de aprendizaje Brightspace.

Por su parte, en relación con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos para el enriquecimiento de los procesos académicos, las unidades académicas resaltan lo siguiente:

- » La **Facultad de Arquitectura y Diseño**, en el marco del Design Factory, destacó la implementación del uso de tecnologías de realidad virtual para la enseñanza del modelamiento 3D y la creación de mundos virtuales. Adicionalmente, se desarrolló la transformación de talleres y laboratorios de la Facultad, de manera que se pasó de cuatro a siete espacios interconectados y con última tecnología tanto de fabricación industrial como digital para el desarrollo de mundos virtuales. Los nuevos espacios son los laboratorios de Aproximación Industrial, de Automatización, de Autoproducción y Prototipado, de Tecnologías Inmersivas, de Interacción y Electrónica, de Usabilidad, y de Experiencia de Usuario.
- » La **Facultad de Ingeniería**, en alianza con Alcatel-Lucent, inauguró el Laboratorio de Redes y Telecomunicaciones, uno de los espacios universitarios más modernos y completos de Latinoamérica.
- » La **Facultad de Odontología** destaca la utilización de un *software* de diseño para la planeación quirúrgica y fabricación de guías de todas las especialidades, la implementación de la impresora 3D para la impresión de guías quirúrgicas de todas las especialidades y el mayor uso del escáner intraoral para impresiones diagnósticas y definitivas con menos gastos de materiales de impresión y yesos.

Calidad

La **Vicerrectoría Académica** acompañó la reflexión sobre la incorporación de herramientas digitales en la oferta académica, atendiendo las necesidades de gestión académica de los programas cuyo registro calificado fue recibido en años anteriores, así como la reflexión curricular para la creación y transformación de la oferta. En relación con la transformación de la oferta a nuevas modalidades, la Vicerrectoría trabajó con la **Facultad de Derecho Canónico** en la consolidación de la apuesta por incorporar nuevas modalidades en la Maestría de Derecho Canónico, y en las propuestas académicas de la Maestría en Innovación para la Construcción, de la **Facultad de Arquitectura y Diseño**; la Maestría en Sistemas y Políticas en Salud, del **Instituto de Salud Pública**, en el marco del proyecto Salhsa, llevado a cabo en colaboración con la Universidad de Bergen, de Noruega, y el Centro de Estudios de Estado y Sociedad (Cedes), de Argentina; y la Maestría en Salud Global, de la **Facultad de Medicina**.

Asimismo, el Consejo Directivo Universitario (CDU) aprobó la Especialización en Inteligencia Artificial, de la **Facultad de Ingeniería**, para su presentación ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la obtención

del registro calificado. La Universidad, al cierre del 2022, contaba con una oferta de diez programas académicos de educación superior en la modalidad virtual (**FIGURA 15**).

A su vez, las unidades académicas continúan realizando esfuerzos en la creación de oferta académica en nuevas modalidades, entre los cuales se destacan los siguientes:

- » La **Facultad de Educación** ha iniciado el proceso de aprobación de la virtualización de la Maestría en Salud Mental Escolar, cuya iniciativa se remitió a la **Vicerrectoría Académica** para su aprobación.
- » La **Facultad de Ciencias Sociales** ha iniciado la propuesta de la Maestría en Gestión del Conocimiento para la Gobernanza Territorial, a través de una modalidad virtual. Este proceso espera seguir madurando la idea en el Seminario de Profesores, con el fin de presentarla al Comité de la Escuela de Posgrados de la Facultad.
- » La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** ha obtenido la autorización del MEN, mediante la Resolución n.º 6489 del 25 de abril de 2022, para realizar las modificaciones solicitadas al programa de Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera (MLAELE). Estas modificaciones incluyen la migración del programa a un registro único con dos modalidades (presencial y virtual) y un aumento en el número de estudiantes admitidos en el primer periodo, de 25 a 60 (15 en modalidad presencial y 45 en virtual).

Regiones

En el 2022, en el marco de JaverianaX, la Sede Central y la Seccional Cali desarrollaron 49 programas, de manera que se construyó una comunidad de aprendizaje de más de 141 032 participantes (98 % con inscripciones gratuitas y 2 % con inscripciones verificadas). Desde el inicio del proyecto, en el 2015, los programas han contado con 1 098 967 participantes, de más de 216 países, siendo Colombia, con 476 483 participantes de diferentes regiones del país, el más representativo (**FIGURA 16**).

Figura 15.

Programas académicos ofrecidos en modalidad virtual en el 2022

- Facultad de Ciencias Sociales ◀ ▶ Maestría en Estudios Culturales Latinoamericanos
- Facultad de Comunicación y Lenguaje ◀ ▶ Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera
- Facultad de Derecho Canónico ◀ ▶ Especialización en Derecho Matrimonial Canónico
- Facultad de Educación ◀ ▶ Especialización en Liderazgo para la Gestión Social
- Facultad de Educación ◀ ▶ Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías
- Facultad de Estudios Ambientales y Rurales ◀ ▶ Especialización en Gestión de Empresas de la Economía Social y Solidaria
- Instituto Pensar ◀ ▶ Maestría en Estudios Críticos de las Migraciones Contemporáneas
- Facultad de Medicina ◀ ▶ Especialización en Educación para Profesionales de la Salud
- Facultad de Medicina ◀ ▶ Maestría en Educación para Profesionales de la Salud
- Facultad de Teología ◀ ▶ Bachillerato Eclesiástico en Teología

MAESTRÍA

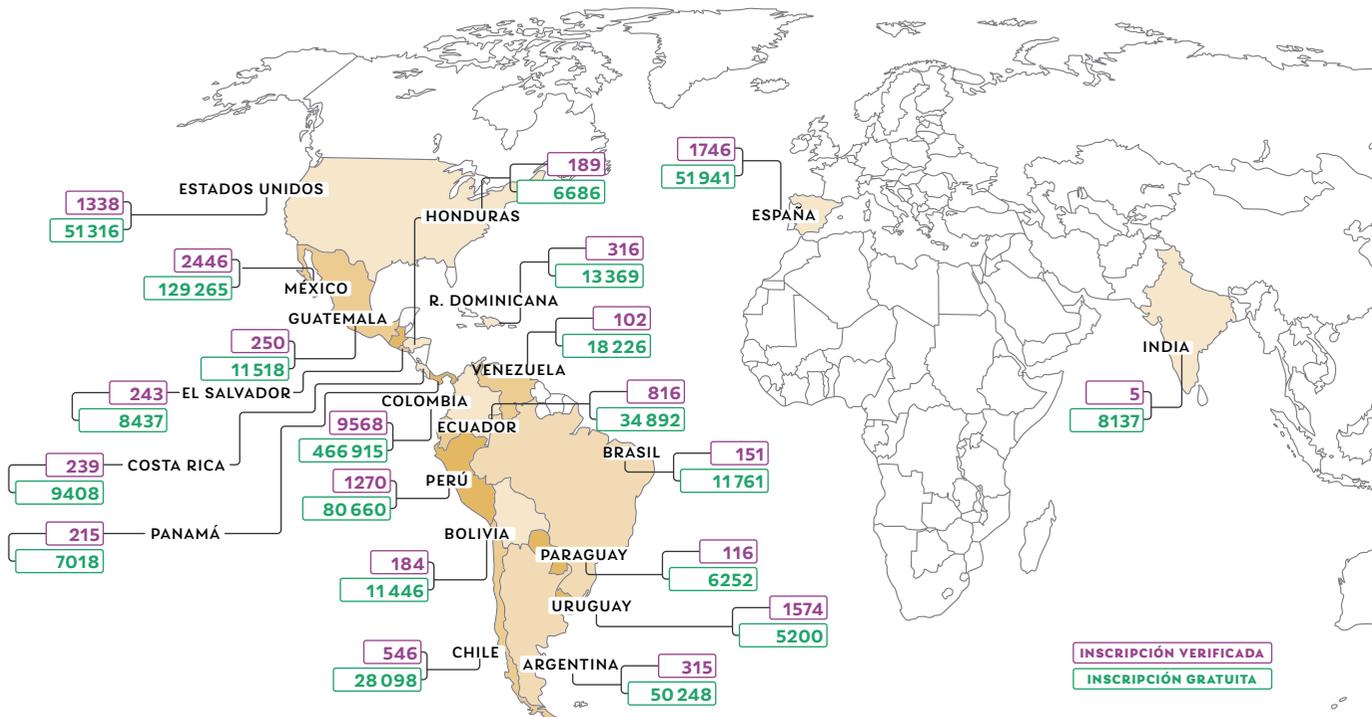
ESPECIALIZACIÓN

PREGRADO

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Figura 16.

Participantes en JaverianaX en el 2022



Fuente: Módulo de Información no Estructurada de la VERI.

Dentro de las actividades de educación continua realizadas en el 2022, se lograron virtualizar 61 programas, de los cuales 23 son abiertos, 37 estuvieron dirigidos al sector empresarial y 1 corresponde a un proyecto interno de la **Dirección de Educación Continua**. Asimismo, se están realizando capacitaciones a docentes para asegurar que se tengan las herramientas necesarias y se conozcan los procesos y roles para la construcción de estos cursos, así como para incentivar su realización. En el 2022, se capacitaron 84 docentes.

A su vez, se destaca que la **Facultad de Ingeniería** realizó dos foros virtuales relacionados con el papel de la mujer en el mundo de la tecnología. El primer foro se denominó “Mujeres en TI: rompiendo paradigmas y transformando realidades”, el cual fue realizado con apoyo de VMWare. El segundo foro se denominó “Entendiendo el rol de la mujer en la tecnología”, el cual se realizó de la mano de Kaspersky.

Posicionamiento

La Universidad fue sede del Encuentro Nacional de Líderes de Innovación Educativa y Transformación Digital, organizado por la Dirección de Fomento de la Educación Superior, del MEN, por medio del Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior (Co-Lab).

Asimismo, en el V Encuentro de Presidentes/as-Rectores/as de MetaRed IT, realizado en Río de Janeiro (Brasil), la Universidad ejerció la presidencia de la red en Colombia. Este espacio tuvo dos objetivos: primero, que los presidentes o rectores de las instituciones de educación superior (IES) de distintos países definieran líneas estratégicas que orienten el trabajo colaborativo internacional con respecto a la transformación digital de las universidades iberoamericanas; y, segundo, que los secretarios ejecutivos desarrollaran acciones concretas de las líneas estratégicas propuestas.

La Universidad, junto con la Embajada de Israel en Colombia, Asobancaria, la Fuerza Aérea Colombiana, el Internet Society Colombia Chapter, el Real Instituto de Tecnología RTH y la Cámara Colombiana de Informática y Telecomunicaciones, organizaron el Encuentro Internacional de Ciberseguridad, en el cual se realizaron conferencias internacionales, retos de simulación y talleres en el Javeriana CyberPro Center. Se contó con la participación de más de 190 personas especializadas en este sector.

La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.**, creó la primera plataforma de bibliografía de asignaturas del país, en la que estudiantes y docentes javerianos podrán tener acceso, en un solo lugar, a enlaces a la bibliografía de todas las clases vigentes en los distintos programas de pregrado y posgrado que brinda la Universidad.

Esta iniciativa es un insumo fundamental en el marco del Consorcio Colombia para crear el Observatorio de Bibliografía de Sílabos, primero en el país.

**En el V
Encuentro de
MetaRed IT,
la Universidad
ejerció la
presidencia
del capítulo
Colombia.**



Encuentro Internacional de Ciberseguridad

VIVE

Dios, que Tú tiempo sea mi reloj
y Tú voluntad mi camino

GRATITUD

RECOGNICIMIENTO

SOLIDARIDAD

PAZ

GOZA

Gestión y **Buen Gobierno**

Lo presentado en este programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por lograr que, en un marco de respeto y promoción de todas las personas, las decisiones, los procesos, los recursos y la organización aseguren coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad en la institución.

Como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Recursos

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los recursos de apoyo académico y administrativo, la infraestructura física y la infraestructura tecnológica.

Recursos de apoyo académico y administrativo

La *Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.*, cuenta con un acervo documental de 307 303 títulos y 44 0761 volúmenes. Para la compra de material bibliográfico complementario, se adquirieron 855 títulos, con 923 volúmenes, por un valor de \$270 300 000; y en la compra de material bibliográfico para proyectos de investigación o con presupuesto de facultades, se adquirieron 41 títulos, con 1733 volúmenes,

por un valor de \$219 800 000. Además de esto, se recibieron en donación 7724 títulos, con 9501 ejemplares, de los cuales 1674 se ingresaron a la colección.

Asimismo, la Biblioteca realizó la suscripción y renovación de 175 bases de datos y recursos electrónicos para el año 2023, por un valor aproximado de \$7 161 648 611. Entre las nuevas suscripciones, se encuentra la hecha a Funding Institutional, herramienta para la búsqueda de oportunidades de financiamiento a nivel nacional e internacional.

Los préstamos bibliográficos pasaron de 34 618, en el 2021, a 88 446, en el 2022, lo que indica un crecimiento del 155 %. Por su parte, luego de la normalización de los aforos en el segundo semestre, los préstamos de salas y equipos presentaron importantes incrementos: el préstamo de salas pasó de 584 a 10 992; el préstamo de equipos, de 16 992

a 88 204, y los cubículos, que no fueron prestados en el 2021, registraron 20 428 préstamos para el 2022.

En cuanto a los servicios de capacitación y acompañamiento que ofrece la Biblioteca, se presentó un incremento del 8,96 % en el número de sesiones de formación, de modo que pasaron de 2053, en el 2021, a 2237, en el 2022; también hubo un incremento del 5,88 % en el número de usuarios formados, que pasaron de 9102, en el 2021, a 9637, en el 2022.

El Proyecto de Identidad Digital del Investigador, desarrollado en conjunto con la **Vicerrectoría de Investigación** y las facultades, continuó en el 2022 con 30 sesiones de capacitación sobre la creación y normalización de los perfiles digitales en las principales plataformas, dirigidas a 71 integrantes de la comunidad educativa.

Por otro lado, luego de surtir todo el proceso de evaluación, con el acompañamiento de la **Dirección de Tecnologías de la Información** y el proveedor Ebsco, se realizó la migración del *software* bibliográfico Symphony a la plataforma Folio, un modelo de *library service platform* (LSP),



Laboratorio del edificio de Ingeniería

compuesta por microservicios con los que se espera mejorar la experiencia del usuario en la consulta de los recursos bibliográficos y la gestión interna. El proyecto se desarrolló en conjunto con la Seccional Cali, de manera que las dos bibliotecas compartirán desde el 2023 el mismo catálogo e interfaz de consulta, para que así se consolide la estrategia de trabajo Bibliotecas PUJ.

Por su parte, el **Centro Ático** creó Ativerso Experimental, con el objetivo de generar espacios para el aprendizaje y la experimentación con los recursos y espacios del Centro y buscando la participación de las diferentes facultades con las que cuenta la Universidad.

Su primera versión se ofreció a las facultades de Medicina, Odontología y Enfermería, y contó con la participación de 20 estudiantes. Adicionalmente, durante el año 2022, 1437 estudiantes participaron en los distintos cursos de entrenamiento técnico que imparte el Centro.

De igual manera, es de destacar que la Universidad realizó una adquisición especial de 1339 equipos de cómputo de escritorio y de 661 equipos portátiles, destinados al cambio de equipos de salones de clase y salas de cómputo; también, para el reforzamiento del servicio de aulas móviles, con el fin de asegurar los servicios tecnológicos en la modalidad de clases remotas y combinadas, y para entrega a profesores y administrativos de planta.

Infraestructura física

La **Dirección de Recursos Físicos**, como parte de la fase tres del “Plan maestro y de desarrollo urbanístico y arquitectónico de la planta física de la PUJ e identificación de sus potenciales”, que se extenderá hasta el 2028, avanzó en la construcción del edificio de Ciencias, en el cual se continuó con actividades de obra gris e instalaciones técnicas. El avance del proyecto a diciembre del 2022 era del 57 % y el valor ejecutado durante el año fue de \$54 131 millones.

Con respecto a la construcción del edificio Calle 125 (Torre Sapiencia), se continuó con actividades de instalaciones técnicas, obra gris y acabados arquitectónicos. El avance del proyecto a diciembre del 2022 era del 81 % y el valor ejecutado durante el año fue de \$31 389 millones.

Dentro del panorama general de obras ejecutadas y entregadas durante el 2022, se resalta la entrega de las oficinas de los pisos quinto y sexto y el paso peatonal del edificio José Gabriel Maldonado, S. J., así como las aulas y la plazoleta del edificio Julio Carrizosa; las aulas de los pisos segundo y tercero del edificio Pedro



Torre Sapiencia



Avance del edificio de Ciencias

Arrupe, S. J.; las aulas de los pisos primero, segundo y tercero del edificio Jesús Emilio Ramírez, S. J.; el segundo piso del edificio Emilio Arango, S. J., en donde se encuentra la Vicerrectoría del Medio Universitario; la bodega editorial del edificio Gabriel Giraldo, S. J.; la zona de bienestar y parqueaderos fase 1 del edificio Don Guillermo Castro, y la Facultad de Comunicación y Lenguaje etapa 1 del edificio de Artes ala oriental.

Se resalta el hito de la culminación del reforzamiento estructural del edificio Emilio Arango, S. J., realizando la debida actualización a las normas vigentes de sismorresistencia NSR-10. El proyecto de reforzamiento inició en el año 2008, y se fue ejecutando de acuerdo con las necesidades espaciales, las restricciones de ocupación y las remodelaciones de la Rectoría y las vicerrectorías. La inversión total fue de \$17562 millones.

Gestión tecnológica

Infraestructura tecnológica

La gestión de la seguridad basada en los dominios del estándar ISO 27001 (*Information security management systems*) se continuó fortaleciendo y difundiendo durante el 2022: dentro de la arquitectura de seguridad perimetral, se actualizó la versión de la R80.20 a la R81.10 para el *firewall* de protección de internet y del Centro de Cómputo, por medio del despliegue de un gran número de mejoras en seguridad en los controles de acceso a la red tanto desde internet como desde el Centro de Cómputo.

Para analizar eventos de seguridad de alto riesgo, se contrató el servicio de cacería de amenazas, que realiza una búsqueda iterativa y proactiva para detectar indicios relacionados con el compromiso de la infraestructura de la Universidad por parte de un atacante.

Adicionalmente, se contrató el servicio de monitoreo en la *dark web* para proteger la marca, revisar exfiltrado de datos y contraseñas e intentos de *phishing*, y proteger cuentas VIP e información relacionada con la Universidad. Los hallazgos encontrados fueron gestionados en su totalidad (TABLA 25). No fue necesario hacer campañas masivas de *phishing*, gracias a la revisión exhaustiva de cuentas comprometidas y a la activación de un segundo factor de autenticación.

De otra parte, para el Proyecto Nube Javeriana, se utilizaron aproximadamente quinientas máquinas virtuales en el desarrollo de asignaturas del Departamento de Ingeniería de Sistemas y Proyectos de Investigación, de la **Facultad de Ingeniería**. También se adquirió infraestructura de cómputo y de almacenamiento para el aumento de capacidades, de modo que se pudieron habilitar más de ochocientas máquinas virtuales para usos académicos de investigación.

Adicionalmente, se destaca que en el 2022 se alcanzó una disponibilidad promedio de la infraestructura del Centro de Cómputo del 99,3 %.

TABLA 25. Incidentes detectados por el antivirus/*antimalware* y casos de *phishing*

Descripción	2020	2021*	2022
Equipos atacados por mes	809	1350	665
Revisión de archivos sospechosos (cuarentenas) por mes	987	7300	4768
Recuperación de cuentas comprometidas por año	1008	1950	804
Incidentes de correos electrónicos con <i>phishing</i> por año	2482	1460	368

* Contiene cantidades por efecto del ciberataque del 2021.

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Administrativa 2022.

Sostenibilidad

En esta categoría se desarrollan temáticas que contribuyen a las dinámicas institucionales, como el buen gobierno, la gestión financiera, la gestión administrativa y el mejoramiento de procesos.

Buen gobierno

El Comité de Crisis, dispuesto por la Universidad para enfrentar el ciberataque que afectó a la Sede Central y a la Seccional Cali en el 2021, y como cierre de las actividades fijadas dentro de su marco de acción, realizó un taller de

lecciones aprendidas, dentro de cuyas conclusiones se destaca que se debe mantener el Comité estructurado al más alto nivel institucional, disponer de líneas de trabajo integrado y articulado con la Seccional Cali, contar con pólizas de seguros en líneas de ciberseguridad,



Reunión de directivos de la Universidad

asegurar cadenas de custodia, documentar en detalle cada acción desplegada, documentar todo el proceso y compartir abiertamente la experiencia y el aprendizaje.

Adicionalmente, en el 2022, en el Programa de Gestión de Riesgos, se avanzó con la identificación de riesgos de todas las facultades, de manera que la Universidad cuenta con un mapa de riesgos operativos identificados para sus unidades académicas, administrativas y de investigación. También se realizó una nueva actualización del *Manual de gestión de riesgos*, que permite un actuar transversal y completo.

Asimismo, desde la **Vicerrectoría Administrativa**, se revisó, ajustó y presentó, para aprobación del Consejo Directivo, la actualización de la Política de Inversión del Fondo Operacional y del Patrimonial (Investment Policy Statement [IPS] del Endowment), para formalizar la incorporación de la Torre Sapiencia en el Fondo Patrimonial, como un nuevo tipo de activo, bajo la categoría de inmobiliario directo.

Por otro lado, en materia de integración multicampus, la **Vicerrectoría de Investigación** firmó un acuerdo con la Seccional Cali que establece los requisitos y el procedimiento para seleccionar las propuestas para someter a convocatorias externas que solo permitan que se presente una propuesta por entidad. Los propósitos del acuerdo son fortalecer la colaboración entre las sedes, tener una mayor efectividad y eficiencia en la estrategia de atracción de recursos, optimizar recursos y conformar un banco de proyectos.

Estructura organizacional y gestión de procesos

La gestión de procesos constituye en el entorno actual y en el marco organizativo un modelo de principios para instaurar la mejora continua, la optimización de gastos y el aprovechamiento de recursos en el quehacer institucional. En la Universidad, durante el 2022, se realizaron contribuciones que buscan sumar y continuar aportando a estos principios, entre las que se destacan las siguientes:

- » La **Vicerrectoría de Investigación**, en conjunto con unidades de la **Vicerrectoría Administrativa** y la **Rectoría**, trabajó en el levantamiento de información, la

articulación y el modelamiento del proceso para las fases de apertura de convocatoria, presentación, aprobación, ejecución y cierre de proyectos con financiación del Sistema General de Regalías (SGR). Adicionalmente, la Vicerrectoría inició un ejercicio de planeación estratégica con el apoyo de la **Secretaría de Planeación**, en el cual se definieron las siguientes líneas estratégicas: Redes y Alianzas; Impacto del Conocimiento; Procesos Innovadores, Dinámicos y Eficientes, y Diversidad de la Comunidad Generadora de Conocimiento en la Javeriana.

- » La **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** llevó a cabo la reestructuración organizacional de la **Dirección de Consultorías**, en la que se crearon dos coordinaciones: la Coordinación de Oportunidades y Propuestas, encargada de la revisión de requisitos y estructuración de propuestas, y la Coordinación para el Análisis de Propuestas y Proyectos, cuyo objetivo está relacionado con la legalización de los proyectos.
- » Desde la **Vicerrectoría del Medio Universitario**, con el acompañamiento de la **Secretaría de Planeación**, se llevó a cabo un ejercicio de planeación estratégica, en el que se establecieron el ser, el quehacer, el propósito, los objetivos estratégicos y las estrategias para su desarrollo. Asimismo, la Vicerrectoría, en conjunto con la **Secretaría de Planeación** y la **Dirección de Tecnologías de la Información**, configuró e inició un proyecto para contar con un sistema integrado de indicadores que permita el conocimiento, el seguimiento y la difusión de su gestión.
- » La **Dirección de Comunicaciones** presentó un plan de reestructuración, en el que se creó la Coordinación de Comunicación Institucional y se modificó la Jefatura de Información y Prensa. De igual forma, se reestructuró el área de contenidos audiovisuales, creando una nueva coordinación, que integra videos, fotografías, piezas gráficas, *podcasts*, cuñas y locuciones que produce la Dirección. Adicionalmente, con la asesoría y el acompañamiento de la **Secretaría de Planeación**, se establecieron los objetivos generales y el foco estratégico de la Dirección.
- » La **Dirección Financiera** implementó la facturación rápida como mejora en la atención a los estudiantes, ofreciendo un servicio más eficiente y rápido y disminuyendo carga operativa al eliminar la creación manual del grado académico y la inscripción de asignaturas.
- » La **Facultad de Artes** adelantó la revisión de los procesos de la coordinación del programa de pregrado de Estudios Musicales, con miras a obtener insumos que permitan el mejoramiento de los procesos administrativos.
- » La **Facultad de Ciencias** realizó una jornada de reflexión con el propósito de construir, a partir de un trabajo participativo, la misión, la visión, los valores y los objetivos de la Facultad con proyección al 2027. La sesión contó con la participación de los profesores de planta y del equipo administrativo.
- » La **Facultad de Psicología**, en conjunto con la **Dirección de Gestión Humana**, avanzó en la evaluación de los procesos administrativos y rediseñó la estructura administrativa. La estructura aprobada será implementada en el 2023.

Cumplimiento de normas laborales y seguridad social

En cumplimiento de los artículos 11 y 12 del Decreto 1406 de 1999, en relación con las obligaciones del año 2022, la Universidad cumplió en forma correcta y oportuna con sus obligaciones de autoliquidación y con el pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral; además, la información contenida en las declaraciones de autoliquidación de aportes al sistema y, en particular, la relativa a los afiliados y la correspondiente a sus ingresos base de cotización son correctas; asimismo, la Universidad, como aportante, se encuentra a paz y salvo por el pago de aportes al cierre del ejercicio, de acuerdo con los plazos fijados por las normas correspondientes, y la información contable sirve como soporte para la información generada en relación con los aportes patronales al sistema.

En cuanto a la planta de personal, en el año la Universidad contó con 2989¹ personas.

Endoso de facturas

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Universidad aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo.

Compliance y propiedad intelectual

En el ámbito del *compliance*, se continuó con el fortalecimiento de la Política de Prevención de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo,

cuya implementación es seguida por el Comité de Habeas Data y Cumplimiento. Para esto, se desarrolla un proceso de reporte en el cual se evidencian las consultas para la vinculación de terceros, dando el apoyo permanente a la validación y verificación de los resultados tanto en la Sede Central como en la Seccional Cali. La gestión organizada ha permitido establecer una línea segura en la vinculación de terceros en la que la Universidad realiza una serie de actividades que se caracterizan por su rigor y análisis, a efectos de mitigar riesgos reputacionales y sancionatorios. Asimismo, la Universidad cumple las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.

Por otro lado, en el tema de conflictos de interés, se implementó una capacitación virtual, que ha permitido que todos los empleados de la Universidad puedan tener una mayor aprehensión de los contenidos del *Manual para el manejo de conflictos de intereses* y el respectivo reporte de estos.

Gestión financiera

En materia de sostenibilidad financiera, el Fondo de Ahorro de la Universidad, en la Sede Central, generó ingresos por \$9508 millones, equivalentes a una rentabilidad del 1,5 % efectivo anual, frente al -6,0 % efectivo anual del portafolio de referencia. En total, la Universidad cuenta con un patrimonio neto de \$1,38 billones, un ebitda de \$67542 millones, un nivel de endeudamiento con relación al patrimonio del 47,3 % y un nivel de liquidez del 1,54 (**FIGURA 17**).

Por su parte, el portafolio de liquidez operacional, cuyo valor promedio en el año fue de \$81 286 millones, generó ingresos por \$6089 millones, de manera que rentó un 6,3 % efectivo anual, producto de la gestión con las entidades bancarias y del manejo eficiente de los recursos líquidos de la Universidad en inversiones de renta fija, tanto en pesos colombianos como en dólares.

Durante el 2022, el dólar osciló entre \$3772 y \$5061, con un comportamiento más volátil en el segundo semestre. Con el fin de fijar el precio de compra de una parte de las divisas requeridas para el pago de bienes y servicios en el extranjero, se realizaron compras escalonadas para el

1 Dato proporcionado por el Portal Estadísticas; en él, no se tiene en cuenta al personal temporal.

Figura 17.

Indicadores financieros en el 2022

FONDO DE AHORRO DE LA UNIVERSIDAD

LA SEDE CENTRAL GENERÓ INGRESOS POR:



\$ 9508 millones



PATRIMONIO NETO

\$ 1,38 billones



EBITDA

\$ 67542 millones

**NIVEL DE ENDEUDAMIENTO
CON RELACIÓN AL PATRIMONIO**



47,3%

NIVEL DE LIQUIDEZ



1,54

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

portafolio operacional por un valor de 4,6 millones de dólares estadounidenses a una tasa promedio de \$4301.

Asimismo, en el 2022 se presentó un incremento en la cantidad de pedidos generados por la Universidad, cuyo monto total ha sido el más alto de los últimos años. En Peoplesoft se registraron 51 680 pedidos, por un valor de \$309 872 millones; estas cifras, en comparación con la ejecución del 2021, muestran un incremento de \$93 913 millones (43,5 %) en el gasto anual de la Universidad.

En cuanto al gasto en la compra de bienes, este representó el 24 % del gasto total, con un valor de \$74 041 millones, rubro que registró un aumento del 90 % con respecto al 2021, cuando fue de \$35 041 millones; la contratación de servicios alcanzó \$235 827 millones, lo que representa el 76 % del gasto total. La variación de esta última fue de \$58 872 millones, equivalentes a un incremento del 33 % frente al año 2021.

Por otro lado, se gestionaron recursos por un total de \$9437 millones, a través de 1115 donantes y aliados, lo cual representa un incremento con relación al año 2021 (\$6771 millones) de un 39 %. Estos recursos fueron destinados para programas de becas, crédito y auxilios de manutención para estudiantes

con dificultades económicas; proyectos de desarrollo académico; investigación, y dotación de campus y laboratorios (**FIGURA 18**).

Además, la Universidad destinó en el 2022 para el Plan de Beneficios Flexibles del personal de planta de la Universidad \$18 120 millones.

Estados financieros

Se registró un incremento en los activos de la Universidad del 6,43 %, por valor de \$122 587 millones, representado principalmente por la variación de propiedades, planta y equipo neto; la compra y activación de propiedades, planta y equipo por un valor \$73 136 millones, con un incremento del 7,28 %, y la variación de efectivo, equivalentes y activos financieros por un valor de \$41 720 millones, con un incremento del 5,23 %.

El incremento del 18,44 % del pasivo se debió principalmente a los préstamos a corto y a largo plazo, que aumentaron por un valor de \$42 871 millones (25,7%). Por su parte, el patrimonio tuvo un incremento del 1,56 %, por un valor de \$21 132 millones.

Con respecto a los ingresos de las actividades ordinarias, se presentó un crecimiento del 9,13 %, equivalente a \$52 152 millones. En cuanto a los gastos de operación, se observó un incremento del 12,27 %, generado principalmente por los gastos de personal, que se incrementaron en un 8,59 % (\$30 720 millones).

Como producto de lo anterior, se obtuvo un excedente de actividades operacionales por valor de \$10 975 millones, con un decrecimiento del 57,39 % con respecto al año anterior.

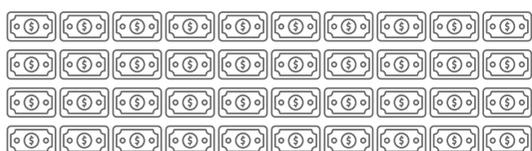
El excedente neto del ejercicio, por valor de \$21 133 millones, incluye el resultado de las actividades no operacionales.

Figura 18.

Distribución de los ingresos en la gestión de donaciones

\$5822111649

BECAS Y/O CRÉDITOS



\$2654756567

INVESTIGACIÓN



\$883729740

DESARROLLO ACADÉMICO



\$78707816

EQUIPOS/LABORATORIOS



Fuente: Oficina de Gestión de Donaciones.





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Seccional Cali

Presentación

Reflexionar sobre el año que pasó es clave para reconocer los aportes realizados por quienes hacen parte de la comunidad educativa javeriana para el logro de nuestra misión, la apropiación de los desafíos propuestos en la planeación que recién comienza y la disposición para enfrentar los retos que emergen de manera permanente en la universidad de hoy, entre otros de los frutos del año a los que se quiere dar relieve.

En particular, en este *Informe del rector al Consejo de Regentes 2022*, quiero destacar, como nota característica, el *compromiso* de quienes hacemos parte de la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali con los focos propuestos en nuestra planeación institucional, que mira al 2030, con una meta volante en el 2025. También, la *innovación educativa* en todos los niveles para hacer actual, pertinente y transformadora nuestra formación, que va desde las asignaturas y la experiencia en el aula hasta propuestas más generales y apuestas institucionales, que permiten afirmar que avanzamos para abrazar una nueva forma de hacer universidad, pero manteniendo nuestra identidad. De este modo, enfrentamos desde múltiples perspectivas y con audacia el innovar, con una mirada de mejoramiento que aminora la incertidumbre de lo nuevo.

Por su parte, el *impacto transformador* nos remite de manera permanente y directa a nuestro propósito superior de “contribuir a la transformación de seres humanos, comunidades y territorios para forjar la región, el país y el mundo que soñamos”, y esto se ve en el cuidado que cada miembro del profesorado pone en llevar a cabo con excelencia pedagógica la experiencia formativa, en su preocupación por ofrecer conocimiento en contexto, en la preparación de las prácticas adecuadas, en la realización de investigaciones que enfrentan problemas concretos de la región o con potencial para solventarlos. Y esta manera de proceder, como se ve en este informe, es reconocida por nosotros y por la sociedad en la medida en que las acreditaciones, nuevas y renovadas; los premios; la presencia en espacios académicos; los proyectos de consultoría con empresas; los frentes de trabajo con comunidades, que se constatan desde la docencia, la investigación y el servicio, dan fe sobre la vivencia del espíritu transformador e indicios claros del impacto que nos demanda hoy la sociedad como la universidad comprometida que somos.

También es grato reconocer en este informe que no hacemos el trabajo universitario en solitario. Son múltiples las evidencias del trabajo articulado que hace la Seccional Cali para cumplir su misión, como *alianzas estratégicas y relaciones significativas* con socios en programas, proyectos y acciones en diversos ámbitos (el público y el privado); con pares de otras universidades; en trabajo conjunto con nuestra Sede Central; con organizaciones, empresas y comunidades de la región, el país y el mundo, con un sentido de desarrollo y crecimiento que supera los límites e intereses de los implicados y que busca el bienestar de la sociedad. Esto es reconfortante y demuestra también que somos un actor relevante en la región.

El otro gran reto estratégico es *vivir la fraternidad en nuestra casa común*, es decir, que en nuestra comunidad se refleje el propósito transformador que buscamos para la sociedad. Durante el año 2022, se avanzó en la formación para nuestros profesores, directivos y colaboradores; diagnosticamos el clima laboral y nos propusimos planes de mejora, y continuamos haciendo más sostenible nuestra universidad desde lo ambiental, lo humano y lo económico.

También enfrentamos dificultades provenientes del entorno, y lo hicimos con el apoyo de todos. El problema del aumento general y sostenido en los precios puso en dificultades el equilibrio de las finanzas universitarias y los recursos necesarios para el normal desarrollo de la Seccional, junto con las potenciales dificultades para solventar las matrículas por parte de los estudiantes. Sin embargo, mediante el diálogo y el estudio concienzudo de la situación, se logró una solución conformada por varias medias, que permitieron resolver esta situación exitosamente.

Con la perspectiva que nos ofrece este informe, se proponen cuatro retos para el 2023:

- » **Participación estudiantil e identidad:** es muy importante que los estudiantes sean partícipes de la vida universitaria, que se formen como javerianos y puedan desempeñarse como ciudadanos y profesionales con formación integral en un contexto que requiere madurez personal y profesional para actuar y tomar decisiones. Aquí es donde la formación integral se pone a prueba, y el horizonte del saber hacer profesional y científico se integra en una persona con madurez de criterio y valores humanos.
- » **Bienestar de la comunidad educativa:** el 2022 fue un año especial por haber regresado plenamente a las actividades presenciales luego de dos años de coyunturas críticas, como la pandemia y la conmoción social, que nos llevaron a adaptarnos a condiciones especiales. Por lo tanto, ofrecer las mejores condiciones posibles a nuestra comunidad educativa para que pueda realizar sus actividades y responsabilidades, recuperar y sanar con resiliencia los escollos del pasado y enfrentar los desafíos de la educación superior de hoy deben ser objetivos de trabajo permanentes por parte de toda la comunidad.
- » **Las megas en acción:** sin duda, este informe muestra que las nuevas megas han sido apropiadas y que desde ya y con ahínco se está trabajando para alcanzarlas. En el 2023, se trabajará institucionalmente en la mega de Relaciones

Significativas y Alianzas Estratégicas, que es un medio para apoyar a las otras grandes metas, y en conjunto impulsar el logro de la misión. La articulación de la Seccional con actores y comunidades potencia nuestro impacto transformador.

- » **Atención al entorno y la coyuntura:** estos años han sido y serán determinantes para la educación superior en el país y en el mundo. Las claves demográficas, financieras, tecnológicas y de políticas públicas son ejemplos de los grandes cambios que están ocurriendo en el mundo actual de las universidades, que nos obligan a reflexionar permanentemente para, de nuevo, cumplir con nuestro propósito superior.

Con los desafíos que nos trae el nuevo año y con la certeza de que serán asumidos tal y como asumimos los retos del 2022, con compromiso y resultados, como la evidencia presentada en este informe lo demuestra, quisiera agradecer a todos y cada uno de ustedes por su contribución a nuestra misión y a la tan anhelada transformación de nosotros mismos y de la sociedad. Que Dios los bendiga.

LUIS FELIPE GÓMEZ, S. J.
Rector de la Seccional Cali

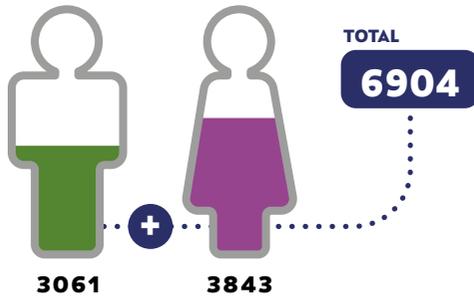
Javeriana Cali en cifras, 2022

TOTAL DE ESTUDIANTES

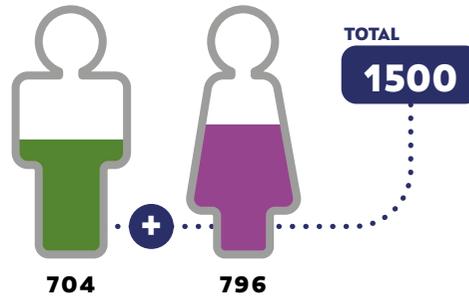
8404

MASCULINO FEMENINO TOTAL

ESTUDIANTES DE PREGRADO



ESTUDIANTES DE POSGRADO



201	305	506	Especialización
68	69	137	Esp. médico-quirúrgica
419	408	827	Maestría
16	14	30	Doctorado

ESTUDIANTES POR PROFESOR

PREGRADO

21



POR PROFESOR EQUIVALENTE TIEMPO COMPLETO

POSGRADO

25



POR PROFESOR EQUIVALENTE TIEMPO COMPLETO

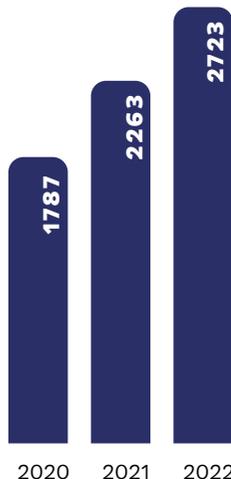
TASA DE DESERCIÓN



Estudiantes que no se encuentran matriculados por dos o más periodos consecutivos. Calculado por la Oficina de Planeación con criterios institucionales.

BECAS

BECAS OTORGADAS Y RENOVADAS DE PREGRADO



PROGRAMA BECAS ALAS PARA MI FUTURO

PREGRADO

\$8569

MILLONES

76 % con recursos propios

POSGRADO

\$3435

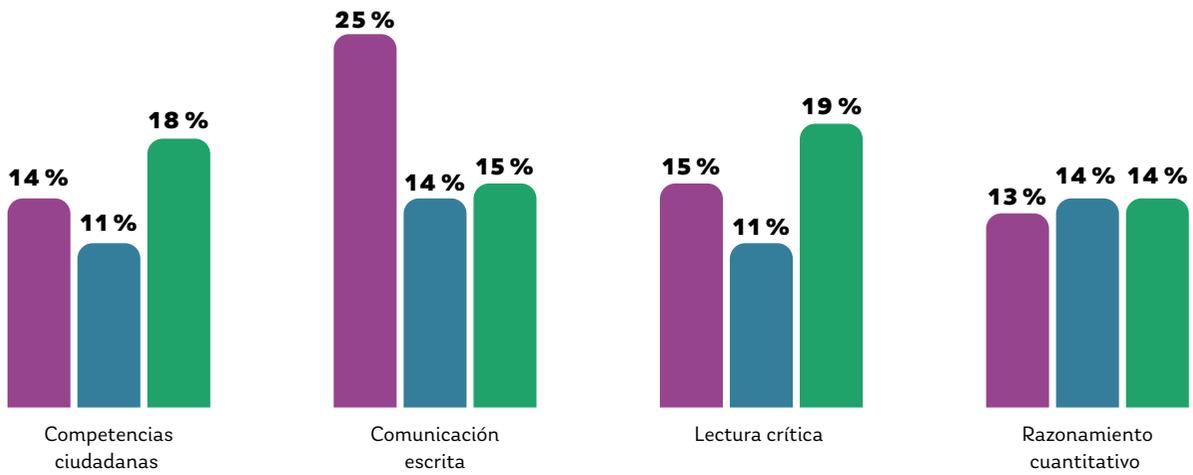
MILLONES

100 % con recursos propios

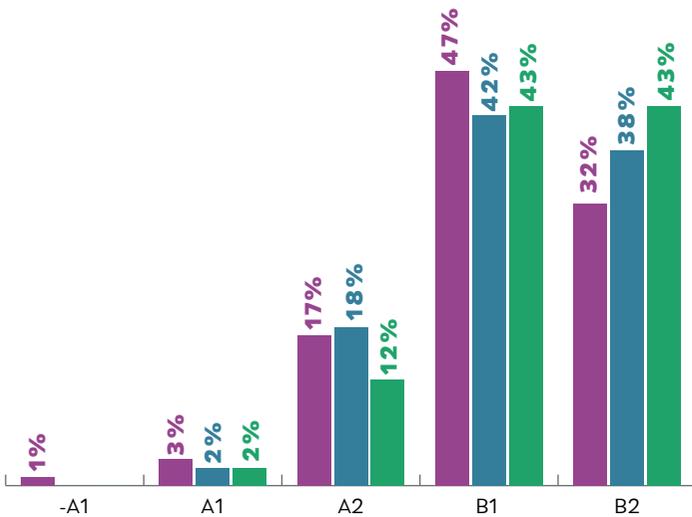
RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER PRO

Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño superior

2020 2021 2022



DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA DE INGLÉS



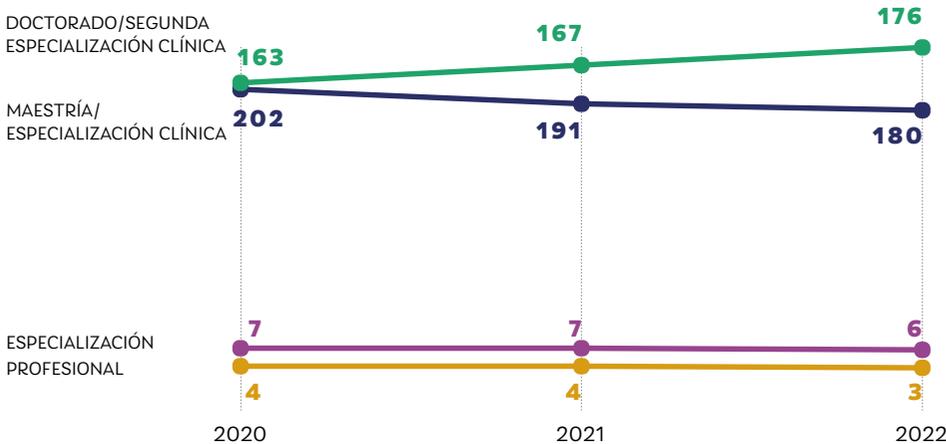
COMUNIDAD PROFESORAL



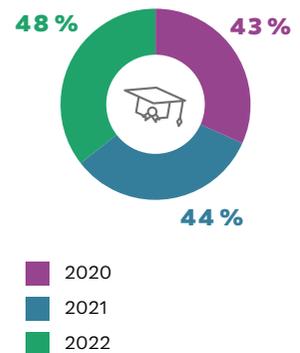
PROFESORES POR GÉNERO



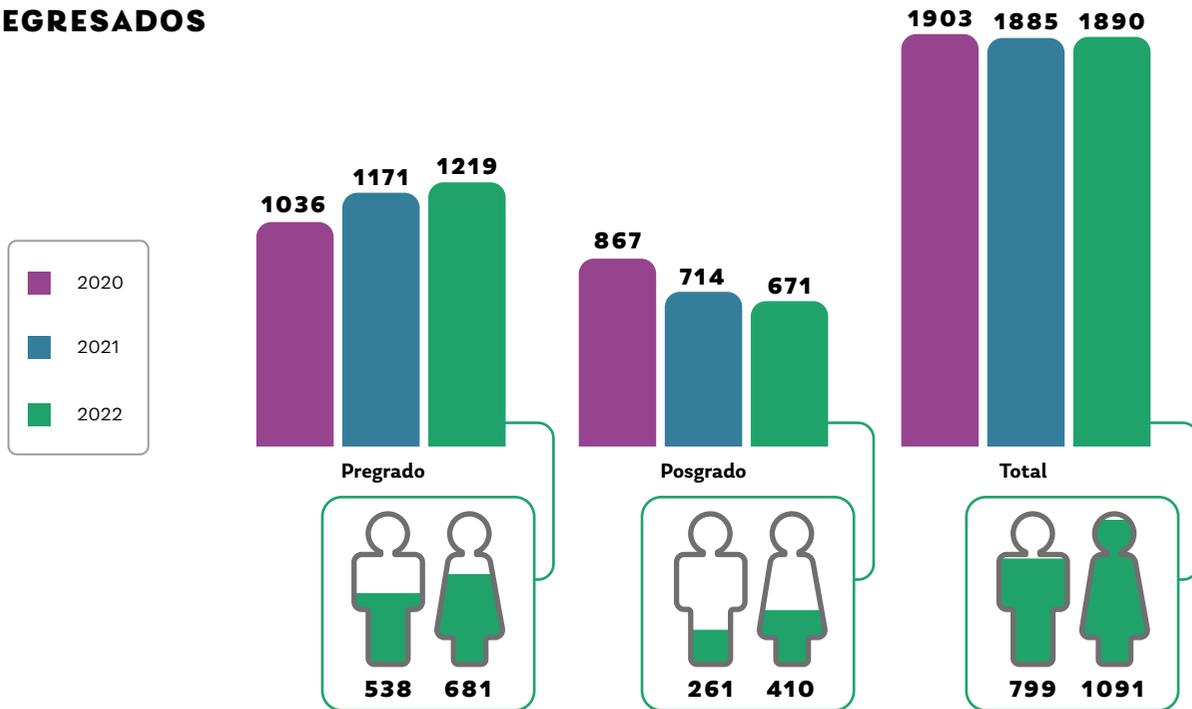
PROFESORES POR NIVEL DE FORMACIÓN



PROFESORES DE PLANTA CON TÍTULO DE DOCTOR

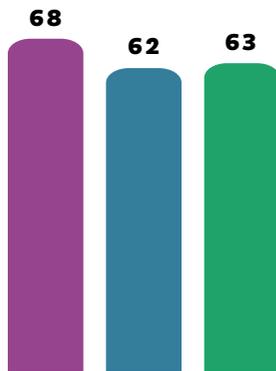


EGRESADOS



INVESTIGACIÓN

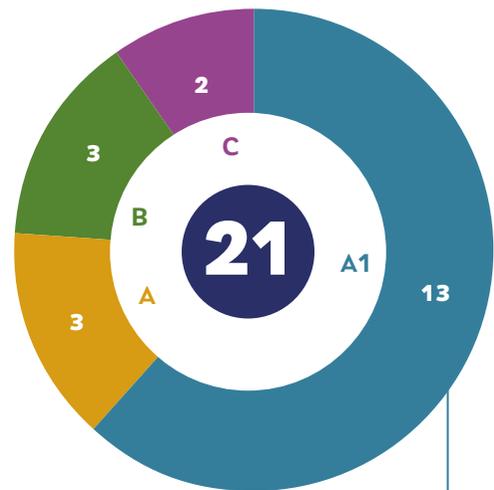
SEMILLEROS



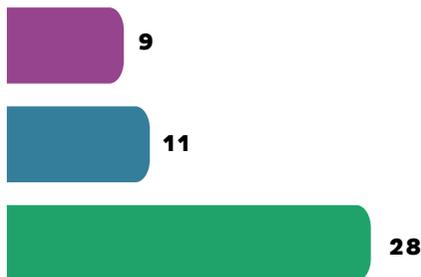
ESTUDIANTES VINCULADOS A SEMILLEROS



GRUPOS EN MINICIENCIAS



JÓVENES INVESTIGADORES



INVESTIGADORES CATEGORIZADOS



62%

de los grupos están clasificados en A1

OFERTA ACADÉMICA

80
TOTAL

	DOCTORADO	ESPECIALIZACIÓN	ESPECIALIZACIÓN MÉDICA	MAESTRÍA	PREGRADO
Ciencias de la Salud	/	/	●●●●●●	●	●●●
Ciencias Económicas y Administrativas	●	●●●●	/	●●●●●●	●●●●●●
Creación y Hábitat	/	●●	/	●	●●●●
Humanidades y Ciencias Sociales	●	●●●●	/	●●●●●●●	●●●●
Ingeniería y Ciencias	●	●●●●	/	●●●●●●	●●●●●●
Instituto de Estudios Interculturales	/	/	/	●	/
	3	16	9	25	27

● Incluye Maestría Extensión Propia



TAMAÑO DEL CAMPUS

170095 m²

Extensión del terreno de la Seccional

24,05 m² POR ESTUDIANTE DE PREGRADO

85942 m²

Áreas verdes

8379 m²

Javesalud-Imbanaco + Consultorio Jurídico + Centro Empresa + Casa Santa María de los Farollones

66161 m²

Campus Pance

74540 m²

Total de área construida



Aportes institucionales al logro de las megas

Mega de Innovación Educativa Relevante

Propósito: consolidar una cultura de innovación educativa con sello de identidad javeriana multicampus que impulse la excelencia humana y académica de la comunidad educativa

Con esta mega, la Seccional Cali asume una parte de los desafíos que introduce el rápido avance en la creación de tecnología y los cambios que conlleva actualmente en el universo de la educación mundial. La necesidad de prever un ecosistema de aprendizaje que trascienda los límites físicos, las posibilidades de renovar con originalidad y sentido las prácticas pedagógicas y la intención de trabajar cada vez de modo más cercano con la Sede Central en estos aspectos son iniciativas contenidas en esta meta estratégica. El núcleo de la formación en constante movimiento se acompaña además de los necesarios cambios en la organización y funcionamiento de la Seccional, y en la modernización de unidades, infraestructura y servicios para que ofrezcan mejores condiciones para la realización de las funciones sustantivas. Un eje esencial de esta innovación es la transformación digital, cuya dinámica ha tomado fuerza en la Seccional, y que se prevé construir como un todo junto con la Sede Central. Los avances sobre la evolución digital se reportan en la mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común.

Formación innovadora

Fueron varios los pasos dados en la ruta para cumplir con la mega escogida para ser enfatizada en el año 2022; entre los avances más destacados, en los que participaron unidades y dependencias generales, como la **Rectoría**, las vicerrectorías



Académica, del Medio Universitario y Administrativa y la Dirección de Relacionamento, así como las facultades a las que apoyan, se destacan los siguientes:

- » En la ruta para consolidar una cultura institucional de innovación educativa, la Seccional Cali avanzó durante el año en importantes desarrollos, como la creación del Centro Magis para el Aseguramiento del Aprendizaje, el cual busca promocionar la innovación educativa y la transformación de las prácticas pedagógicas.
- » En conjunto con la Sede Central, se trabajó en el nuevo Reglamento de Estudiantes, promulgado al finalizar el año.
- » La **Vicerrectoría Académica** y sus oficinas adscritas avanzaron en proyectos y actividades estratégicas de reflexión, actualización y modernización curricular introduciendo cambios relevantes para la pertinencia de los programas académicos, como las reformas curriculares, la definición y actualización de los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de los programas académicos.
- » Se avanzó en la conceptualización del Ecosistema Javeriano de Aprendizaje y en la actualización del perfil institucional de egreso, con miras a mantener una propuesta de formación pertinente, que proyecte la formación hacia el futuro teniendo en cuenta los cambios sociotécnicos que suceden actualmente y que transforman los campos del conocimiento, la formación y el trabajo.
- » También se implementó un proceso permanente de análisis de macroentornos, con el fin de mantener la oferta académica actualizada e integrada con las nuevas tendencias en los campos antes mencionados.
- » Una de las innovaciones más importantes del año en el nivel institucional fue la II Semana Diagonal, la cual permitió que estudiantes de todos los programas académicos se enfrentaran a experiencias y retos que aportaran a la solución de problemas concretos del contexto regional en una perspectiva de sostenibilidad. Mediante esta inmersión, que duró tres días, los estudiantes, con el apoyo de profesores y colaboradores, se enfocaron en las competencias interdisciplinarias, de trabajo colaborativo, la solución de problemas y el liderazgo ignaciano. En esta experiencia participaron 3284 estudiantes de pregrado.
- » En el campo de las prácticas estudiantiles, se actualizó el esquema de evaluación para llevarlo a resultados de aprendizaje y rúbricas por intencionalidades formativas institucionales.
- » La **Vicerrectoría del Medio Universitario** continuó su proyección y compromiso con la formación innovadora aportando al trabajo conjunto con las actividades académicas. En particular, se destacan aquellas relacionadas con el propósito institucional de profundizar en la gamificación como herramienta para la formación,

el diseño y la implementación del proyecto Juego y Habilidades Sociales, que promueve el trabajo en equipo, la comunicación, la toma de decisiones y el liderazgo. Asimismo, esta vicerrectoría continuó con el trabajo sólido de los últimos años para la profundización y el enriquecimiento de las estrategias de desarrollo y fomento de la identidad javeriana a través del Plan Humanístico de Posgrados, mediante el diseño e implementación de un segundo momento en la experiencia, denominado Mi Ser Javeriano, en articulación con el Centro de Riqueza Completa, de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**.

- » También se continuó con la experiencia de gran reconocimiento Plan Carrera Identidad en los programas de pregrado, en el marco de la cual se desarrollaron y apoyaron desde los centros de la Vicerrectoría experiencias específicas para asistir la formación integral de los estudiantes, entre las que se destacan el equipamiento para la práctica profesional, el fortalecimiento del trabajo en equipo, la preparación para el semestre académico internacional, el entrenamiento en exposiciones orales y el desarrollo de habilidades psicosociales.
- » La **Vicerrectoría Académica** y la **Dirección de Relacionamento** implementaron el programa Javeriana College, que permite el ingreso a la Universidad a jóvenes con intereses académicos y profesionales amplios, sin que hayan definido previamente un programa académico de pregrado específico. También se avanzó en el Programa de Certificación de Competencias, que posibilita recoger evidencia sobre el desarrollo de competencias específicas, a la vez que se trabajó en el diseño de rutas flexibles en la oferta académica nueva y existente mediante la definición de microaprendizajes, que responden al mundo del trabajo, pero, a la vez, integran partes o secciones de programas académicos formales.

Los aportes reportados en esta mega hacen parte de un conjunto de estrategias y proyectos que están en pleno desarrollo, en los que están comprometidas todas las unidades y dependencias de la Seccional Cali. En los apartados correspondientes a las facultades, se mencionan los avances particulares en cada uno de estos.

Organización consciente, flexible e innovadora

Además del foco en lo formativo propiamente dicho, la innovación en la Seccional Cali se difundió también en su misma organización y gestión. Los siguientes son los avances considerados como de mayor relevancia en esta transformación interna:

- » De acuerdo con las características actuales que conlleva la transformación digital y la procura para la calidad de vida, se implementó el Diaflex, consistente en un día a la semana para laborar desde casa.
- » El portafolio de beneficios flexibles se incrementó en un 0,5 %, y los días de descanso, que hacían parte obligatoria del abanico de posibilidades de estos beneficios, se hicieron opcionales.
- » Se realizó la medición del clima organizacional, a partir de la cual se verificaron los avances y las opciones de mejora en términos de las dimensiones del modelo utilizado. La calificación fue de 2,02 en la escala, que varía entre ± 3 .
- » Se revisó y actualizó el instrumento de valoración de la docencia en pregrado y posgrado por parte de los estudiantes, que se constituye en un insumo importante para la composición del proceso de evaluación de los profesores.
- » En el ciclo de gestión de recursos financieros, se consolidó un nuevo modelo de servicio en los niveles de servicio, de manera que se incrementara la calidad del servicio y la satisfacción de los usuarios. En particular, los tiempos de respuesta a los requerimientos de estudiantes y colaboradores se disminuyeron significativamente.

Mega de Impacto Universitario Transformador

Propósito: realizar las funciones de docencia, investigación, servicio y gestión con impacto transformador en personas, comunidades y territorios, para buscar la reconciliación, la convivencia y la sostenibilidad

Uno de los desafíos más importantes que se ha propuesto la Seccional Cali es dar cuenta del logro de su misión como universidad transformadora. Este desafío también es propuesto desde la sociedad a las universidades como una demanda, para que pongan de manifiesto la incidencia y el impacto que generan con sus capacidades y resultados a través de sus funciones sustantivas.

En esta dirección, el acompañamiento a los estudiantes en su proyección hacia el futuro, bien sea mediante una formación posterior o en el mundo del trabajo, así como el diálogo y el compartir con los egresados para enriquecer a la Universidad y mantener un vínculo significativo, se constituyen en objetivos clave para la Seccional Cali en los próximos años. Este es un compromiso de mejoramiento de la autoevaluación institucional que ha comenzado a ser integrado con responsabilidad desde distintas instancias y ante el cual se imponen metas de gran alcance y profundidad, al ser los egresados verdaderos agentes de la transformación social y del impacto que se propone la Universidad.

Por su parte, el nivel de desarrollo de la investigación alcanzado en los últimos años proyecta a la Seccional Cali con excelencia y calidad como un actor que aporta de manera significativa a la generación de conocimiento relevante para la región y el país. Estos aportes están basados en capacidades humanas de alto nivel, mediadas por la consolidación de un

proceso de gestión de recursos efectivo y creciente. Con este carácter maduro, los retos abordados son la focalización en ejes estratégicos y el desarrollo de centros e institutos de alto impacto que apunten a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), al trabajo interdisciplinario y a la búsqueda del mayor alcance posible, incluyendo una mirada especial en la apropiación social del conocimiento como imperativo interno y requerimiento social.

El impacto transformador que se propone la Universidad exige para estos años fortalecer la extensión y el servicio a partir de la formación y la investigación, como lo propone nuestro proyecto educativo, y así proyectar estrategias robustas de responsabilidad social, proyectos de consultoría y actividades de educación continua con intencionalidades claras y el desarrollo de métricas relativas al impacto y la transformación de los territorios que son objeto de influencia.

Formación

A continuación, se destacan los aportes y el impacto, desde un punto de vista general, en el cual confluye el trabajo de coordinación, orientación y sinergia entre unidades y dependencias de la Universidad:

» La Seccional Cali apoyó el relacionamiento entre los estudiantes y el mundo del trabajo a través de una amplia gama de oportunidades que complementan la práctica estudiantil y buscan proyectar a los estudiantes en el mercado laboral. Entre estas actividades, se destacan la Feria Virtual Selethon, en la que 63 aliados conocieron los perfiles de estudiantes en práctica interesados en la vinculación laboral, y la ya consolidada Expolaborum, con la participación de 86 organizaciones.



- » La práctica estudiantil es un momento importante en la formación de los estudiantes, que permite considerar la dimensión de la formación desde un punto de vista evaluativo y en conexión con el mundo del trabajo. Los empleadores señalaron la excelencia humana como el resultado que más sobresale en la formación de los estudiantes, y siempre se cumplieron de manera amplia los otros dos macrorresultados de aprendizaje del perfil de egreso institucional de la Seccional Cali: el compromiso con el servicio y la excelencia académica. En el 2022, 1011 estudiantes realizaron la práctica estudiantil, con más del 90 % ubicados en empresas, de los cuales 48 realizaron prácticas internacionales.
- » La **Vicerrectoría del Medio Universitario**, por su parte, continuó con el desarrollo de proyectos y acciones para la formación integral. Para apoyar la participación y la formación en cultura ciudadana, creó el espacio Un País con Sentido: Diálogos Preelectorales, el cual, mediante dos jornadas, visualizó posibles escenarios electorales de cuerpos colegiados y presidente de la República. Igualmente, la tradicional Semana por la Paz se adaptó y dinamizó, y, en alianza con la organización Educapaz, se creó el taller “Reconociendo, resignificando y reivindicando nuestro territorio con el foco en el informe final de la Comisión de la Verdad”.
- » Asimismo, la Vicerrectoría desarrolló el programa de Voluntariado Javeriano con los proyectos de la Red de Liderazgo Juvenil, la Fundación Paz y Bien, Constructores de Paz y Cuidadores de la Casa Común, con la participación de 72 estudiantes, acompañados de personas de comunidades externas y de la Universidad.

Investigación

A continuación, se destacan los aportes y el impacto, desde un punto de vista general, en el cual confluye el trabajo de coordinación, orientación y sinergia entre unidades y dependencias de la Universidad:

- » Con la perspectiva de proyectar la investigación como función sustantiva con impacto, se redefinieron los enfoques de la investigación de la Seccional Cali. Estos se constituyeron teniendo en cuenta las capacidades investigativas y los resultados obtenidos, así como las prioridades de la región y el país, entre las cuales se encuentran los ODS. Esta redefinición permitirá lograr mayores sinergias, tanto dentro de la Universidad, entre grupos que fortalezcan el trabajo interdisciplinario, como en la articulación con el entorno, bien sea con comunidades, empresas o pares universitarios. A continuación, se presentan los nuevos ejes estratégicos:
 - > Salud y bienestar
 - > Hábitat, restauración y conservación ecológica
 - > Industria, biotecnología y bioeconomía
 - > Cultura y creación
 - > Desarrollo humano, paz, equidad y democracia

- » En el periodo 2017-2022, se publicaron 457 artículos o capítulos de libro, de los cuales más del 50 % estuvo relacionado de manera directa con los ODS Vida Sana y Bienestar (27 %), Ciudades y Asentamientos (9 %), Crecimiento Económico Sostenible (9 %) e Infraestructuras Resilientes (7 %). La otra mitad de las publicaciones cubrió los once objetivos restantes.
- » Las capacidades de investigación permitieron obtener durante el año resultados importantes para destacar: por una parte, se lograron publicar 166 artículos científicos, y por otra también se aumentaron significativamente los recursos externos atraídos para investigar, cuyo monto ascendió a \$19 368,3 millones.
- » La formación en investigación promovida a partir de la estrategia de semilleros de investigación fue también positiva, ya que alcanzó la participación de 960 estudiantes, agrupados en 63 semilleros, y 28 jóvenes investigadores se vincularon a la actividad.

Instituto Ómicas

En el 2022 se inauguró y consolidó el **Instituto Ómicas** como una evolución del programa de investigación Colombia Científica, del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias). Con este instituto se contribuye a cumplir el propósito de focalizar la investigación en áreas y unidades de alto impacto como una manera de fortalecer tanto internamente la actividad como externamente el impacto potencial y efectivo. Los aportes para destacar son los siguientes:

- » Una producción nutrida de artículos científicos arbitrados, elaborados por 18 estudiantes de pregrado graduados, 96 estudiantes vinculados a actividades puntuales, 2 estudiantes de doctorado graduados, 10 estudiantes de doctorado en proceso de formación, 50 estudiantes de maestría vinculados a través de cursos de posgrado realizados en el proyecto y 6 estudiantes graduados de maestrías

de otras universidades (como el Icesi, la Universidad del Quindío, la Pontificia Universidad Javeriana Sede Central y la Universidad de Ibagué).

- » En cuanto a productos de conocimiento y desarrollo tecnológico, se resalta 1 propuesta de *spin-off*; 4 propuestas de patentes (2 aprobadas), y 135 productos de apropiación social del conocimiento, entre eventos académicos, talleres y cursos de pregrado y posgrado.
- » Como reconocimiento, el Instituto recibió el premio Ángela Restrepo de parte del Minciencias.

Instituto de Estudios Interculturales

En constante contacto con la coyuntura de la región y el país, y comprometido con la generación de conocimiento, el aporte al desarrollo económico, social y territorial de zonas priorizadas, la paz y la reconciliación y una formación transformadora, se da relieve a los siguientes aportes a la mega por parte del **Instituto de Estudios Interculturales**:

- » La creación y facilitación de procesos de diálogo entre diversos actores, con la participación de más de 70 líderes estratégicos (entre empresarios, líderes comunitarios, indígenas, excombatientes, militares y organizaciones solidarias), para generar conexiones humanas y confianza y cocrear una visión alternativa a la polarización y la violencia territorial.
- » El acompañamiento al cierre de la Comisión de la Verdad y el fortalecimiento de la estrategia pedagógica y de difusión de su legado en el suroccidente del país. También el fortalecimiento de los procesos de reconciliación para una reincorporación social, política y económica desde los territorios.
- » La consolidación del programa interinstitucional de Doctorado en Estudios de Paz, por parte de la Universidad del Valle y la Seccional Cali.
- » El desarrollo de la propuesta Títulos Verdes como opción para la formalización de comunidades campesinas en zonas de protección ambiental.
- » El acompañamiento y la asesoría en aspectos técnicos y de desarrollo a organizaciones, comunidades y entidades del territorio, como el Consejo Territorial Interétnico e Intercultural del Norte del Cauca; el Plan

Económico Sostenible con Identidad (PESI) para comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas del norte del Cauca, y la asesoría al empalme agrario del nuevo Gobierno.

Consultoría y educación continua

En estos rubros, se impactó directamente a 22 298 personas, a través de 40 proyectos de consultoría (18 del sector privado, 16 del sector público y 6 de cooperación internacional). De los proyectos mencionados, 11 fueron de las facultades de **Ingeniería y Ciencias**, 10 de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, 9 de la **Facultad de Creación y Hábitat**, 7 de la **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**, 2 de la **Facultad de Ciencias de la Salud** y 1 de la **Vicerrectoría Académica**. De estos proyectos, 4 tuvieron alcance internacional, en sendos países; en el país, 1 proyecto tuvo alcance nacional y se atendieron 26 municipios. La educación continua formó 12 262 personas y se estima que los proyectos de consultoría atendieron de forma directa a más de 22 000 personas.

Entre los proyectos que resaltan por su impacto en la región y en el país, se encuentran los siguientes:

- » El desarrollo del *Manual de construcción sostenible*, en conjunto con la oficina de Planeación de Santiago de Cali, el cual va a impactar en la política pública de la ciudad.
- » El diseño, con el proyecto de arquitectura Análisis de Cargas de la Comuna 22, de una metodología que permite el seguimiento de las condiciones de vida en el área de la comuna 22.
- » El fortalecimiento del Monitoreo Comunitario en Valle del Cauca y Chocó, para el diseño y complementación de planes

- de estudio diferenciados con respaldo académico para la formación teórico-práctica de miembros de comunidades étnicas que participen en los procesos de gobernanza forestal, monitoreo, reporte y verificación de aspectos biofísicos y sociales.
- » La realización, con Findeter, de una interventoría integral técnica, administrativa, financiera, contable, ambiental, de sostenibilidad, social, predial y jurídica para los proyectos de Invías.
 - » El acompañamiento a la oficina de Transparencia Pública para realizar la estructuración y la ejecución de una estrategia formativa que contribuya a la construcción y el fortalecimiento de una cultura vallecaucana de la transparencia, la legalidad y la integridad en el Valle del Cauca.
 - » El fortalecimiento del sistema de información georreferenciado El Mejor Lugar para CreSer, que consiste en avanzar en el desarrollo de un sistema que permita continuar con un proceso de monitoreo de cierre de brechas para la primera infancia.
 - » El desarrollo, en conjunto con el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT) y otras organizaciones y universidades, de dos importantes iniciativas que aportan a los temas de seguridad alimentaria: la estimación del costo mínimo de asequibilidad a una dieta saludable, nutritiva y de subsistencia en Cali, y la creación de la plataforma digital PlaSa Colombia, que servirá para poner a disposición del público información sobre el sistema agroalimentario del país.
 - » La creación, con el proyecto de Fortalecimiento de las Áreas de Desarrollo Naranja,

del Ministerio de Cultura, de capacidades para potenciar la innovación y aumentar la generación de ingresos de las industrias creativas a través del diseño de modelos de gobernanza y sostenibilidad.

- » La elaboración, a través del indicador de actividad mensual económica (IMAE), de un pronóstico para la tasa de crecimiento del producto interno bruto (PIB). Estos indicadores se han convertido en referentes de gran interés y han sido citados incluso por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

Por su parte, se desarrollaron 174 cursos de educación continua organizados para el público interesado y para organizaciones públicas y privadas de la región. Entre estos, se destacan los siguientes cinco cursos:

- » Tesos por el Ambiente: realizado en alianza con la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), impacta en la vida de 1120 jóvenes entre los 18 y los 28 años de los 42 municipios del Valle del Cauca, a través del Diplomado de Educación y Gestión Ambiental, que brinda herramientas para facilitar la inserción en el ámbito laboral.
- » Harinera del Valle NutriRSE: fortalece los entornos alimentarios saludables de niños del Valle del Cauca.
- » Ejército Nacional: este curso logró impactar a 500 militares a nivel nacional para su inserción a la vida civil.
- » SENA Valle: en el último trimestre del 2022, se formaron 600 funcionarios del SENA Valle.
- » Premédico: logramos formar a 101 jóvenes, quienes tuvieron la oportunidad de confirmar su vocación por las carreras en el área de salud.

Además, a través del proyecto de extensión del diplomado ABET, se hizo una asesoría para lograr la acreditación ABET del Instituto Tecnológico de las Américas.



Mega de Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

Propósito: construir y fortalecer relaciones significativas y perdurables, de manera innovadora, con las personas, las comunidades, las empresas, las organizaciones y la institucionalidad pública, a nivel local, nacional y global, para así multiplicar la incidencia de la Seccional Cali

Al igual que el ODS número 17, el logro de metas desafiantes no se consigue hoy sin la colaboración y el actuar sinérgico entre los actores interesados. En la Seccional esta necesidad se hace más latente si quiere ser innovadora e impactar positivamente en la sociedad. Este es un llamado general, afirmado por los modelos de excelencia y calidad universitarios nacionales e internacionales, el cual se hizo patente en la autoevaluación institucional. Así, surgen demandas sobre nuevas estrategias y métricas para medir el *engagement* o relacionamiento, tanto interno como externo, de los miembros de la comunidad y de los que están afuera, el cual permite y posibilita la incidencia y el impacto deseado. Este es un propósito de medio, y no de fin, que potencia el afianzamiento de la Seccional Cali

en sí misma y como actor relevante para el desarrollo en su área de influencia.

Entre las iniciativas estratégicas de esta mega, se encuentra establecer una línea de base cierta y clara sobre las relaciones y las alianzas con los asociados relevantes para caminar en pro de la misión, y junto a este diagnóstico establecer estrategias concretas para profundizar en la búsqueda y afianzamiento de vínculos perdurables. En este ámbito, dos planes son importantes para ser desarrollados como herramientas para hacer más robusto el relacionamiento de la Seccional Cali: por una parte, el componente relacionado con la

internacionalización o, mejor, con la mundialización, y, por otra, el plan estratégico de comunicaciones, tanto internas como externas. Estos aspectos, que parecen del nivel más institucional, están llamados a ser tenidos en cuenta por todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa javeriana.

Los aportes para destacar se muestran a continuación.

Fortalecimiento de los nexos con nuestra comunidad educativa

- » Durante el año, se trabajó en la mejoría de la página web y se creó su manual de gobernabilidad; entre sus nuevos sitios destacados, se encuentran Pasa la Voz, Casa Abierta Ausjal, Valientas Transmedia, Entre Diseño, y Creación de Diálogos entre Culturas.
- » Se consolidó Javenet como un escenario de comunicación interna y, así, de trabajo colaborativo.
- » Se dio inicio a la colaboración con la Sede Central para la producción conjunta de contenidos para redes sociales y campañas de comunicación con el sello Javeriana Colombia.
- » En relación con los egresados, se ha trabajado por mantener contacto, afianzar los vínculos y ofrecer oportunidades de acercamiento a la Universidad. Entre las actividades realizadas, se destacan las dos versiones de la Feria de la Empleabilidad, realizada junto con la Sede Central.
- » Igualmente, se invitó a los egresados delegados a los consejos de facultad para recibir iniciativas y socializar los cambios para un mejor relacionamiento. Se fortaleció EnContacto, red social para los egresados, que creció en un 21 % su número de usuarios, y se comenzaron a editar

boletines de facultad con información sobre emprendimiento y empleabilidad.

- » Por otra parte, el trabajo conjunto con la Sede Central en los capítulos de egresados para generar redes permitió participar en seis de estos eventos, llevados a cabo en Medellín, Pereira, Armenia, Manizales, Pasto y Popayán. Dentro de la Seccional se realizaron encuentros de siete distintos programas de pregrado y posgrado, con la participación de 352 egresados.
- » La **Oficina de Relaciones con Egresados** y la **Oficina de Alianzas para el Desarrollo** llevaron a cabo la iniciativa Javeriana te Impulsa, con la participación de 75 egresados, con el propósito de establecer vínculos duraderos que permitan, por una parte, ofrecer la Universidad a los egresados y, por otra, invitarlos a aportar al desarrollo de esta.
- » En lo referente a las relaciones con los colegios y empresas que ven en la Seccional Cali una oportunidad de formación de excelencia, el regreso a la presencialidad hizo que los equipos de promoción institucional retomaran y restablecieran relaciones con empresas y colegios. Se cubrieron de manera más intensiva los departamentos de Antioquia, Cauca, Nariño, Tolima y Huila en las visitas a colegios, además del Valle del Cauca, de modo que se llegó a 185 colegios. Por su parte, las visitas, pasantías y ferias atrajeron a 3649 estudiantes potenciales.
- » Finalmente, se organizó la primera feria de posgrados y educación continua virtual de Ausjal Casa Abierta 2022, en la cual participaron 5349 personas.

Relación y trabajo articulado con personas, organizaciones y comunidades¹

- » Mediante el trabajo conjunto entre las distintas unidades y dependencias, se generaron nuevas alianzas y se fortalecieron otras, que incluyen al Estado, las empresas, la comunidad y otras universidades, enfocadas en proyectos de consultoría, investigación y educación

1 Algunas referencias a entidades y proyectos pueden volver a encontrarse en el apartado de aportes de las facultades, dada su importancia relativa para estas unidades.

continua, de modo que se fortalecieron las relaciones con entidades del sector público y entidades mixtas del Estado. Entre estas entidades, se encuentran la Alcaldía de Santiago de Cali, el Ministerio de Cultura, la Gobernación del Valle del Cauca, Corfecali, Comfandi, el Hospital Universitario del Valle Evaristo García, la CVC, el SENA, el Ejército Nacional y la Contaduría General de la Nación.

- » Asimismo, se contó con los siguientes aliados de empresas privadas: Manuelita, Siderúrgica de Occidente, el Centro de Investigación de la Caña de Azúcar de Colombia (Cenicaña), Alimentos La Cali-Berna, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, Findeter, Ingredion, el CIAT, la Fundación Hospital San José de Buga, la Cámara de Comercio del Cauca, ProPacífico, Colsubsidio, Emcali y Corficolombiana. También se logró la consolidación de tres nuevas alianzas con entidades de cooperación internacional: GIZ, Porticus y Unicef, y se afianzó la relación con Wildlife Works (WWC) y la Open Society Foundation.

- » Durante el año, 27 donantes estuvieron activos, 12 de los cuales comenzaron a apoyar a la Seccional en el 2022. El total recaudado ascendió a \$863,7 millones, un 73 % más que el año pasado.

Movilidad internacional

- » El regreso a la presencialidad permitió retomar las experiencias académicas internacionales con movilidad física en niveles significativos. Así, la movilidad internacional saliente ascendió a 589 estudiantes, mientras que la entrante fue de 163, con niveles del 133 % y el 68 % superiores a los del año anterior, respectivamente.
- » Fueron firmados 7 nuevos convenios con universidades del exterior, para un total de 254 convenios vigentes.





Mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

Propósito: lograr el fortalecimiento institucional y de la comunidad educativa de manera que se logre un equilibrio virtuoso de las dimensiones humana, ambiental, financiera y digital

Esta mega fija su atención en la Seccional Cali y su comunidad educativa. Los aspectos por enfocar son múltiples y se encuadran en una visión de ecología integral y de sostenibilidad en la más amplia de sus acepciones. La mega se centra mediante estrategias concretas en los proyectos de vida de estudiantes, profesores y colaboradores; en el entramado organizacional y las relaciones que se establecen; en las bases económicas necesarias, y en el componente ambiental y de infraestructura. El futuro de la Universidad que se construye se origina en la capacidad para fortalecer y alcanzar los retos de este propósito mediante estrategias específicas, entre los que se encuentran la procura de la salud, el bienestar y un clima organizacional adecuado; un ambiente y recursos que promuevan la permanencia

y el éxito estudiantil; la vivencia de la identidad javeriana, tan importante para formar personas con criterio y sentido de responsabilidad; planes de formación y desarrollo de los profesores, acompañados por la implementación del nuevo Reglamento del Profesorado, así como del personal administrativo; el mejoramiento continuo de la gestión universitaria en todos los niveles; un plan de planta física renovado con una prospectiva robusta hasta donde sea posible; la gestión ambiental del campus con las mejores prácticas, y, finalmente, pero no menos importante, una visión clara de la trayectoria de la transformación digital.

Los aportes para destacar se muestran a continuación.

Apropiación y vivencia de la identidad

- » La **Vicerrectoría del Medio Universitario** y su Centro Pastoral cumplieron con su propósito de participar a la comunidad educativa el mensaje del Evangelio, por medio de la celebración de eucaristías diarias, dominicales y en fiestas y celebraciones especiales para conmemorar a San Ignacio, San Pedro Claver y San Francisco Javier; la bendición a las nuevas instalaciones, y el acompañamiento en celebraciones sacramentales de bautizos, matrimonios y confirmaciones. Otros momentos especiales que tuvieron el acompañamiento pastoral fueron la Pausa Ignaciana, las Oraciones Cantadas, la Vigilia por la Paz, las Novenas de Navidad, la Alegría del Amor, los Círculos de Escucha, el Campamento Misión y el apoyo a la formación en la asignatura Teología I y en el Seminario Taller de Liderazgo.
- » La formación en identidad y espiritualidad enriqueció a 324 profesores y colaboradores a través del Camino de Transformación Ignaciano.
- » Los espacios formativos de los centros de la **Vicerrectoría del Medio Universitario** conforman una oferta diferenciada de oportunidades para cultivar y grabar la impronta javeriana.
- » El **Centro de Expresión Cultural** destaca el mejoramiento de los espacios del edificio Raúl Posada, la reorganización del equipo humano para realizar sus funciones, la cualificación y la formación de los profesionales del Centro.

- » El **Centro Deportivo** desarrolló programas y proyectos para fortalecer la identidad, como Valora tu Cuerpo, Atención Integral al Deportista y Javeriana Saludable. Entre los eventos deportivos organizados por este centro, se destacan las Jornadas Aeróbicas y Funcionales, la Copa Javeriana Intercarreras, los XXIX Juegos Universitarios Nacionales y los Juegos Magis.
- » El **Centro de Bienestar** ha sido un aliado importante en temas de salud, acompañamiento psicológico, servicio médico, prevención, detección y atención de violencias y de discriminación basada en género.
- » Se fortalecieron los comités de Medio de las unidades y dependencias, como una prioridad expresada desde la **Vicerrectoría del Medio Universitario**, en cuyo proceso se configuraron temas y actividades relativos a la identidad institucional, el bienestar integral, la construcción de comunidad y la implementación de propuestas formativas mediante electivas desarrolladas en conjunto con las facultades para los estudiantes y de otras ofertas para colaboradores, como la participación en la Ruta de Identidad Institucional y el Plan Equilibrio Vida Trabajo.

Reglamento del Profesorado

- » Se avanzó en el trabajo por medio de comisiones para establecer las mejores condiciones para la implementación del nuevo reglamento mediante la adecuada definición de procedimientos y la recolección de la información necesaria. También se divulgó la *Directriz del plan de actividades académicas de profesores*, acorde con el nuevo reglamento.
- » En relación con los ascensos y movimientos en escalas intermedias del reglamento



vigente, se dispusieron recursos para beneficiar a 47 profesores y se mantuvieron válidas las condiciones de transición para ascensos entre el antiguo y el nuevo reglamento para la convocatoria de ascensos del año 2023.

» Se realizaron ajustes a la *Directriz relativa a semestre sabático y pasantías de investigación*, y dos profesores de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales fueron beneficiados por sendos cupos de semestre sabático y pasantía de investigación.

Capacitación y formación de profesores y personal administrativo

» La Ruta de Aprendizaje de los profesores y directivos de la Seccional Cali y la Ruta Nuestra Identidad Javeriana fueron actualizadas.

- » Durante el año se adicionó el tema sobre conflictos de interés al Plan de Formación y Desarrollo del Profesor Javeriano, el cual se actualizó desde la dimensión pedagógica, y se adelantaron procesos de formación en competencias directivas para coordinadores y gestores administrativos y en inglés (Curso Evolution).
- » Se mantuvo el apoyo para la participación de colaboradores en actividades relacionadas con el fomento de la identidad, entre las que predominaron los Ejercicios Espirituales y el Peregrinaje Ignaciano.

Seguridad y salud en el trabajo

- » En el mes de noviembre, la administradora de riesgos laborales AXA Colpatria realizó la revisión del sistema de seguridad y salud en el trabajo, en la cual se obtuvo un 95% de cumplimiento. Se destacan acciones de reincorporación y reintegro laboral de colaboradores con restricciones médicas, la capacitación en el sistema y la realización de simulacros de evacuación y de escape de sustancias peligrosas.

Sostenibilidad ambiental, mantenimiento y desarrollo del campus

- » Se continuó con la implementación del Plan Estratégico para la Gestión Sostenible del Campus, compuesto por cinco programas que buscan la adecuada gestión del recurso hídrico, de la biodiversidad, de los residuos y del recurso energético, y la disminución de la huella de carbono.

- » Durante el año se adelantaron obras en dieciocho frentes distintos de construcción, remodelación y reparaciones, por un valor de \$5400 millones. Se destaca la construcción de ascensores en los edificios El Samán y Cedro Rosado, la remodelación de la casa Santa María de los Farallones, del Centro de Servicios Informáticos, de las instalaciones del Instituto de Estudios Interculturales y la construcción de la calle 121B, como compromiso con el municipio.

Sostenibilidad financiera

- » Los resultados financieros fueron positivos, con un saldo neto de actividades académicas de \$9723 millones y de actividades de inversión de \$6316 millones, para un resultado del ejercicio de \$16 038 millones. El cumplimiento positivo del ingreso de recursos por la oferta educativa formal, la investigación, la consultoría y la educación continua y la gestión de los servicios educativos y financieros que se ofrecen a la comunidad educativa contribuyó a la obtención de esos resultados, los cuales ayudan a la sostenibilidad como un todo de la Seccional Cali.
- » Se logró mantener por segundo año consecutivo un aporte de las matrículas a los ingresos totales inferior al 80 % (75,3 %).
- » En el consolidado de la situación financiera, los activos se incrementaron un 4,2 %, mientras que los pasivos disminuyeron un 0,6 %, para un total de patrimonio de \$249 722 millones, un 6,9 % más que el año anterior. Con estos resultados, la Seccional Cali muestra un desempeño positivo y favorable, que asegura su situación económica para los años venideros.
- » Los servicios universitarios contribuyeron de manera positiva a apalancar la gestión de la Seccional y a destinar recursos para el apoyo de los estudiantes y colaboradores.
- » En lo referente al manejo de los recursos, se estableció una política de inversiones para el portafolio operacional de la Seccional. Los resultados a final del año permitieron acumular rendimientos por \$6842 millones, lo que fortaleció la capacidad de ahorro de la

Seccional. En lo relativo al endeudamiento, al cierre del año 2022, el total de créditos vigentes ascendió a \$29 519 millones, un 15,2 % menos que el año anterior.

Apoyos y servicios a estudiantes

- » Se atendieron 2285 estudiantes por Consejería Académica, servicio de apoyo a los estudiantes que la Seccional ha priorizado durante los últimos años como herramienta para prevenir la deserción.
- » Fueron otorgadas 2723 becas en el nivel de pregrado y 1786 en el de posgrado, por un valor de \$8569 millones (76 % con recursos propios) y \$3435 millones, respectivamente. Teniendo en cuenta otras ayudas y descuentos, el total de recursos de apoyo ascendió a \$14 308 millones, un 5 % superior al año anterior.
- » Se implementaron propuestas de alimentación saludable con el apoyo del programa de Nutrición y Dietética, en aras de cumplir el Decreto 724 de 2019, que versa sobre este tema.
- » Se ofrecieron tres nuevos servicios en el campus: el lavado de vehículos en el campus, la alcancía virtual y la feria de la bicicleta.

Financiación a la comunidad educativa

- » Para responder a las necesidades de los estudiantes y enfrentar la coyuntura económica del año, se continuó desplegando el portafolio del Fondo Javeriano Solidario, compuesto por créditos solidarios de largo plazo y becas solidarias. Durante el año, 109 estudiantes recibieron apoyo del Fondo. Se destaca también el apoyo recibido de parte del Programa Fundación



- Bolívar Davivienda, que cubrió hasta el 90 % del valor de la matrícula de 59 estudiantes.
- » Se estableció un fondo de garantías para cubrir los créditos en caso de incumplimiento y se ofrecieron alivios financieros para estudiantes con necesidades económicas. Por su parte, los créditos propios de corto plazo ascendieron a 2916, por un valor medio de más de \$11 000 millones por semestre.
 - » En relación con el Icetex, la dinámica reciente se caracterizó por la disminución de los recursos provenientes del programa Ser Pilo Paga, del orden del 48 %, la cual se compensó con el incremento en los recursos recibidos para el programa Generación E en un 44 % y en las líneas tradicionales de crédito del instituto en niveles del 17 %.
 - » Se apoyó a profesores y colaboradores con recursos de crédito para líneas específicas, como libre inversión o calamidad, por un valor de \$1364 millones.

Tecnología y transformación digital

- » Con el propósito de mejorar la calidad del servicio y la experiencia de los estudiantes en el momento de la matrícula, se formuló y comenzó a implementar el Programa Matrícula 4.0, que comprende 23 proyectos de mejora del proceso de matrícula e ingreso a la Universidad.
- » Para mantener mejores canales de comunicación con la comunidad y con los interesados en relacionarse con la Seccional Cali, se migró de la plataforma Pardot a Marketing Cloud, que permite la interacción omnicanal.
- » Para caminar en la ruta de la digitalización de procesos y procedimientos, se implementaron nuevas plataformas tecnológicas en la valoración del desempeño de profesores y personal administrativo (Almera) y en el proceso de selección de talento humano (Application Tracking System [ATS]).
- » Se continuó con la implementación del sistema de costeo basado en actividades, de manera que se logró un primer conjunto de resultados a nivel institucional y para el año base 2019.
- » El proceso de migración de los servicios informáticos a la nube con el proveedor NetGroup, iniciado en el año 2021, fue culminado con éxito. Este cambio marca un cambio cualitativo esencial en el modelo de desarrollo de los sistemas informáticos de la Seccional Cali.
- » En consonancia con lo anterior, el **Centro de Servicios Informáticos** consolidó una nueva estructura, con la creación de dos jefaturas, el fortalecimiento del área de seguridad y la ampliación del recurso humano para apoyar la nueva Mesa de Servicio y el servicio a auditorios, oficinas, salones y laboratorios.
- » Para incrementar el nivel de respuesta y la calidad del servicio, se reemplazó el sistema de requerimientos existente por la nueva Mesa de Servicios a través de la herramienta Fresh Service, que tiene en cuenta buenas prácticas reconocidas en el campo de la atención a los usuarios, de modo que se facilite la gestión de las solicitudes de tecnología, recursos físicos, compras e incluso de solicitudes del área académica (Centro Magis) por parte de las distintas unidades y dependencias.
- » Se compraron 393 equipos de cómputo y portátiles para la actualización de los equipos de profesores y personal administrativo y se reemplazaron 150 monitores para mejorar las condiciones ergonómicas de los puestos de trabajo.



SALIDA PEATONAL

Registro y

Aportes desde las facultades al logro de las megas

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

En el 2022, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas dedicó gran parte de sus esfuerzos a la formulación de la Planeación Estratégica, de manera que logró definir la misión, la visión, los objetivos estratégicos, las iniciativas y las metas enmarcadas en el horizonte 2022-2025. Además, se definió el Plan de Investigación de la Facultad para este mismo periodo, con miras al 2030.

Los logros más significativos, teniendo como referente las megas de la Planeación Estratégica Institucional, son abordados a continuación.

Mega de Innovación Educativa Relevante

- » Se incrementó la cantidad de profesores de planta con doctorado, quienes pasaron de ser un 56 %, en el 2021, a un 63 %, en el 2022.
- » Se cumplió con los estándares de cualificación y suficiencia de la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) a nivel de la Facultad.
- » Se renovaron equipos y otros insumos para los laboratorios de la Facultad.
- » Se inició la incorporación de *data analytics* en algunos programas de pregrado y posgrado. Igualmente, se implementaron asignaturas *collaborative online international learning (coil)*.
- » Se diseñaron y ofertaron cinco nuevos diplomados virtuales.

Mega de Impacto Universitario Transformador

- » Se disminuyó la deserción estudiantil en el segundo semestre del 2022, la cual se ubicó en un 2,5 %, para la Seccional, lo que representa un 4,8 % a nivel de toda la Universidad.
- » Se impactaron más de 44 microempresarios a través de asignaturas Forja.
- » Los grupos de investigación están en la máxima categoría (A1), según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias).
- » Se incrementó significativamente el número de artículos publicados en revistas indexadas en WoS, que pasaron de un promedio de seis artículos, en los últimos diez años, a dieciocho, en el 2022.
- » Contamos con cinco investigadores en la categoría sénior de Minciencias.
- » Se avanzó en los procesos de autoevaluación de los programas de Economía y Negocios Internacionales.

Mega de Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

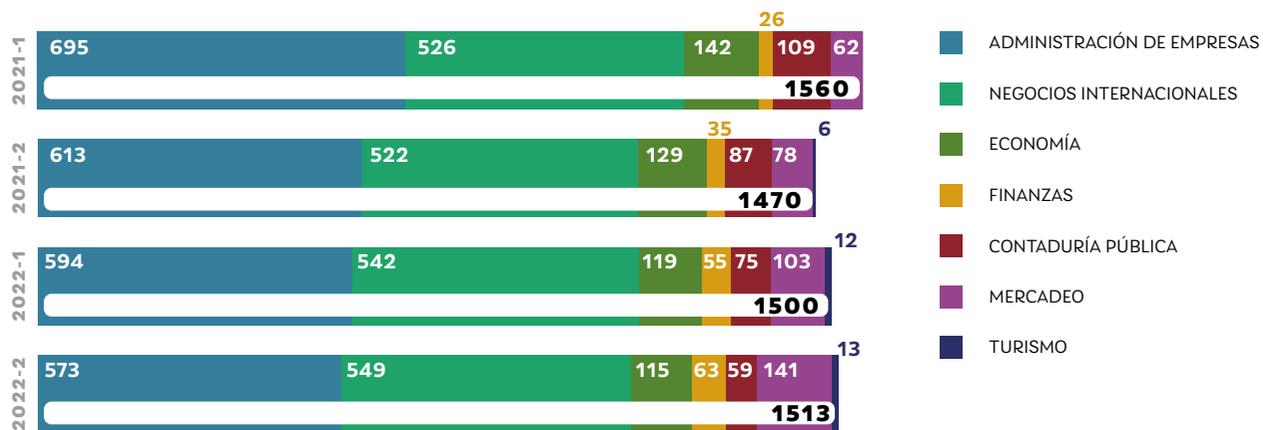
- » Se realizaron trece convenios con instituciones nacionales e internacionales.
- » Derivado del relacionamiento con el tejido empresarial, el Gobierno y demás actores, la Facultad gestionó recursos de consultoría por \$3 273 497 830.
- » Se consolidó el Centro de Riqueza Completa.
- » Se llevó a cabo el VII Simposio Internacional sobre Relaciones entre América Latina y Asia Pacífico, cuyo tema central fue “América Latina y Asia: desafíos y oportunidades en tiempos de pospandemia”.
- » Se realizó la VII Jornada de Internacionalización de Posgrados.
- » La Facultad reunió 260 egresados en los diferentes eventos propuestos por los programas de pregrado y posgrado.

Mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

- » Seis de nuestros siete programas de pregrado avanzaron en la implementación del Plan Carrera Identidad.
- » Se renovó la sala de estar para profesores y personal administrativo, y la sala de profesores de cátedra, con lo que se aportó al bienestar integral de nuestra comunidad.
- » Profesores, administrativos y estudiantes participaron en las actividades propuestas por el Medio Universitario.
- » En las figuras 1-4, se muestran la oferta académica de la Facultad y la cantidad de profesores según su tipo de vinculación.

Figura 1.

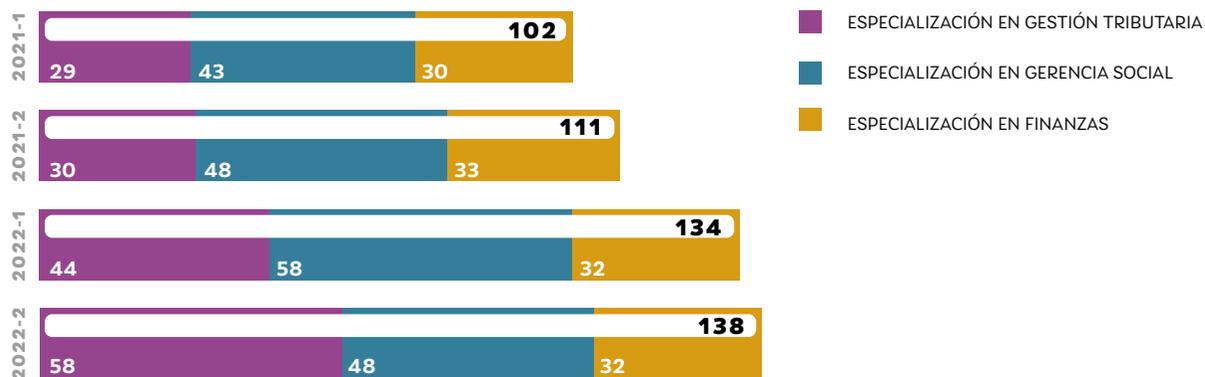
Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 2.

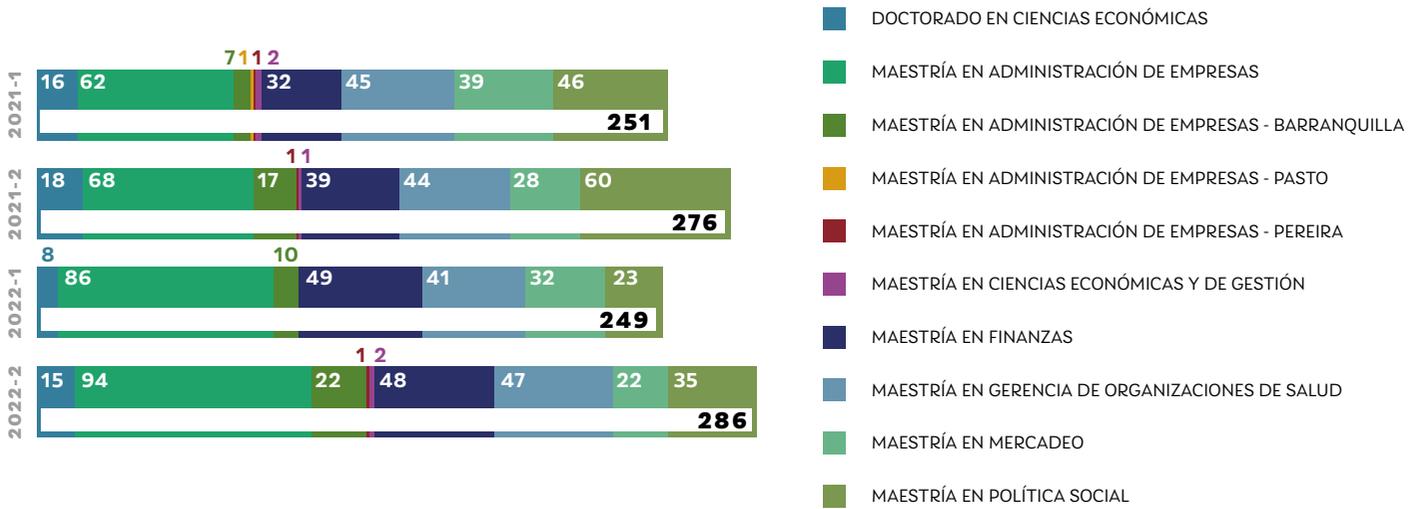
Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 3.

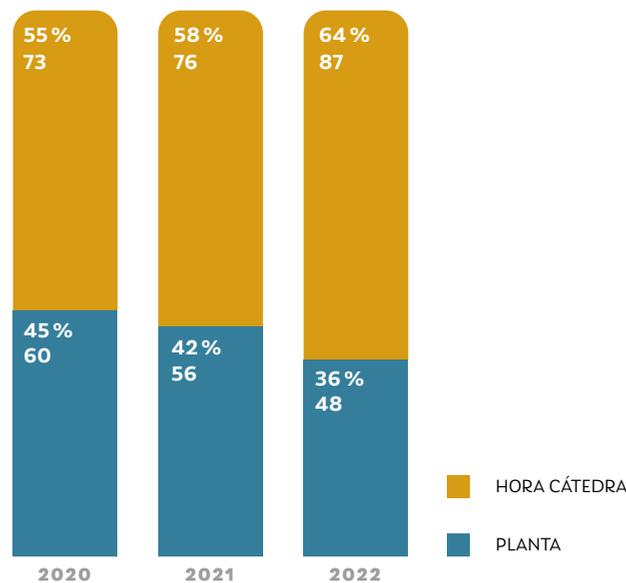
Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 4.

Profesores por modalidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2020-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Facultad de Ciencias de la Salud

La Facultad de Ciencias de la Salud tuvo como norte en su proceso de planeación y desarrollo las estrategias y acciones vinculadas a las megas institucionales. Mediante estas estrategias, procuró que el modelo pedagógico desarrollado por todos los estamentos esté fundamentado en los principios generales del modelo ignaciano, respondiendo a las cuatro finalidades últimas de la educación jesuita: utilidad, justicia, humanidad y fe.

A continuación, se muestran los logros más destacados.

Mega de Innovación Educativa Relevante

En esta mega, se destacan los siguientes resultados:

- » La actualización de las asignaturas en el marco del Decreto 1330 de 2019 para los programas de pregrado mediante el proceso de reflexión curricular de estos.
- » La implementación de varias estrategias pedagógicas, como simulación clínica, entrevistas con actores, valoraciones legales en casos de violencia, revisión de artículos, resolución de casos, entre otras.
- » El fortalecimiento de las actividades académicas con apoyo de la plataforma interactiva de aprendizaje Kuracloud.
- » El inicio de la incorporación de la realidad virtual como estrategia pedagógica e innovadora, para lo que se compraron lentes, equipos y licencias.
- » La puesta en marcha del laboratorio de Bioinformática Aplicada a Salud Humana (BASH), del Departamento de Ciencias Básicas, el cual prestará servicios de docencia e investigación a los programas académicos de la Seccional Cali.
- » La puesta en marcha del laboratorio de Análisis Físicoquímico de Alimentos.
- » Las inversiones del Hospital Simulado, por un valor de \$1535 millones, que permitieron la adquisición de nuevas tecnologías en nuevos simuladores y dotación general.

Mega de Impacto Universitario Transformador

Los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud desarrollan, desde sus espacios formativos, proyectos de servicio, extensión y proyección social, de acuerdo con el modelo de formación de competencias en salud pública, articulándose con territorios y comunidades vulnerables en el entorno y mediante trabajo conjunto con otras unidades y dependencias de la Seccional. Entre los impactos para destacar se encuentran los siguientes:

- » Los resultados de las pruebas Saber Pro recibidos durante el año 2022 constataron la excelencia de la formación de la Facultad a nivel nacional, cuyos programas se ubicaron entre los primeros lugares (Medicina en el puesto 12, Enfermería en el puesto 6 y Nutrición y Dietética en el puesto 2).
- » El incremento de estudiantes en asignaturas Forja, que llegaron a 864 durante el año.
- » La publicación de 15 artículos únicos por parte de profesores de planta y de cátedra, y la participación en la convocatoria del Sello Editorial 2022 con dos libros escritos por tres profesores de la facultad (*El sistema vascular, un abordaje integral*, de Guillermo Adrián Rivera y Helbert Ascencio, y *Manual de laboratorio lácteos TEC*, de Juan Sebastián Ramírez Navas).
- » El funcionamiento durante el año de 15 semilleros de investigación, con la participación de 389 estudiantes.
- » La creación y aprobación de dos semilleros de investigación: el Siped, en pediatría, y el Semillero de Investigación en Nutrición Clínica y Deportiva (Sincyd).
- » La nominación de tres médicos internos de la Facultad al premio a mejor médico interno Ascofame 2022.
- » La organización y el desarrollo del XIII Congreso Nacional y XIV Seminario Internacional de Neurociencias, evento de gran impacto en la divulgación de las neurociencias a nivel nacional e internacional.
- » La materialización del inicio del proyecto del Hospital Universitario Javeriana Cali, en su fase de prefactibilidad.
- » La puesta en servicio del Hospital Universitario Ambulatorio de Javesalud sede Cali, con servicios y especialidades en medicina general, medicina familiar, medicina interna, ginecobstetricia, pediatría, nutrición y ortopedia.

Mega de Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

En esta mega se destacan los siguientes logros de la Facultad:

- » El trabajo conjunto y el desarrollo de investigaciones y actividades llevados a cabo con la Secretaría de Salud de Cali, la Cámara de Comercio de Cali, la Secretaría de Salud del Valle y la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (Flasic).
- » Con el fin de fortalecer las relaciones, el avance significativo desde la Facultad en la internacionalización de los currículos de los programas de pregrado y posgrado y en la movilidad nacional e internacional; de este modo, 37 estudiantes realizaron movilidad internacional (17 entrantes y 25 salientes) y 80 movilidad nacional (62 entrantes y 18 salientes).
- » La consolidación de alianzas estratégicas para docencia e investigación entre la Facultad y el Hospital San Ignacio, Christus Sinergia, la Clínica Versalles y la Clínica Imbanaco.

- » La realización de la integración multicampus de las facultades de Salud de la Seccional Cali y la Sede Central, tanto en pregrado como en posgrado, de manera que se fortalecieran la estructuración del conocimiento y la práctica clínica formativa, con el fin de establecer un plan estratégico de cooperación.
 - » La participación en la misión académica de los programas de pregrado con estudiantes del programa Ser Pilo Paga y Generación E, lo que permitió el conocimiento e intercambio de saberes culturales desde el sector salud, tanto para docentes como para estudiantes; de igual manera, se recibieron estudiantes en misión de Chile y Ecuador.
 - » La puesta en marcha y el establecimiento de una relación estratégica en el proceso de acompañamiento técnico en actividades de simulación clínica y montaje de centros de simulación con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); la Universidad Loyola, en Sevilla (España), y la Fundación Barceló, de Argentina, con sede en Buenos Aires.
 - » El ajuste del currículo de los programas de la Facultad, incluyendo 8 créditos de inglés, para asegurar que todos los graduandos alcancen al menos un nivel B2 en inglés antes de graduarse.
 - » La reactivación del semestre de internado rotatorio en otro país, que se había parado completamente durante la pandemia, por medio del cual tres estudiantes adelantaron sus rotaciones internacionales en Croacia, Estados Unidos y Perú.
- de los estudiantes a la Universidad, como los talleres de razonamiento matemático realizados con los neojaverianos, con el fin de evitar su deserción académica.
- » Se ejecutaron mejoras en procesos de la gestión administrativa y actividades de transformación digital, lo que mantuvo una gestión racional y austera de los recursos.
 - » Se desarrollaron dos comités para realizar el seguimiento y la creación de alertas tempranas para cada proceso académico y administrativo de la Facultad:
 - > El Comité Estudiantil, con los representantes de cada programa y los directores de programa y de posgrados, realizado dos veces al semestre.
 - > El Comité Operativo de Facultad, llevado a cabo todos los lunes con directores de programa, la Secretaría Académica, el decano y el asistente de análisis y desarrollo, para hacer seguimiento a todas las actividades administrativas, académicas y operativas de la Facultad.
 - » En la dimensión humana, el trabajo se orientó procurando conservar el buen clima organizacional, la cohesión y el trabajo en equipo que caracteriza a la Facultad. Se promovió el diálogo y la toma participativa de decisiones en todas las reuniones. También se alentó el relevo generacional, dando entrada a la planta de académicos de profesores egresados de las dos sedes de la Pontificia Universidad Javeriana.
 - » En la dimensión ambiental, el día de trabajo en casa, Diaflex, se aplicó con éxito a las dinámicas de trabajo del equipo; además, se ha incrementado el transporte en bicicleta y en carro compartido.
 - » En las visitas de seguimiento de los convenios de docencia-servicio, se articularon

Mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

En esta mega, se destacan los siguientes logros:

- » La Seccional apoyó con becas y ayudas a un total de 575 estudiantes de la Facultad.
- » Se desarrollaron estrategias de acompañamiento para disminuir la deserción, que tuvo un alto crecimiento a causa de la pandemia, aunque para el periodo 2022-2 evidenció una disminución; como acciones de mejora, en coordinación con el [Centro Magis](#), se han desarrollado actividades tendientes a mejorar la adaptación

actividades con la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#).

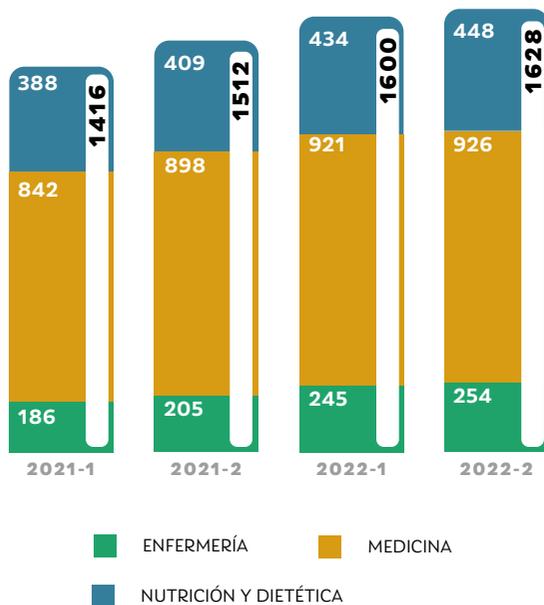
- » Los estudiantes del programa de Medicina participaron en la Copa Magis, en la cual obtuvieron el primer puesto.
- » Se ha venido fortaleciendo el Plan Carrera, cuyo impacto positivo se ha evidenciado en las evaluaciones de los estudiantes y en los sitios de práctica, de modo que se ha constituido en un factor diferenciador en la formación.
- » Se participó en ExpoSalud, con tres actividades de los programas de Nutrición y Enfermería.

- » Se tomó parte en el Estudio Institucional de Salud y Bienestar, realizado con el objetivo de caracterizar la salud y el bienestar de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, colaboradores administrativos y directivos).

En las figuras 5-8, se muestran la oferta académica de la Facultad y la cantidad de profesores según su tipo de vinculación.

Figura 5.

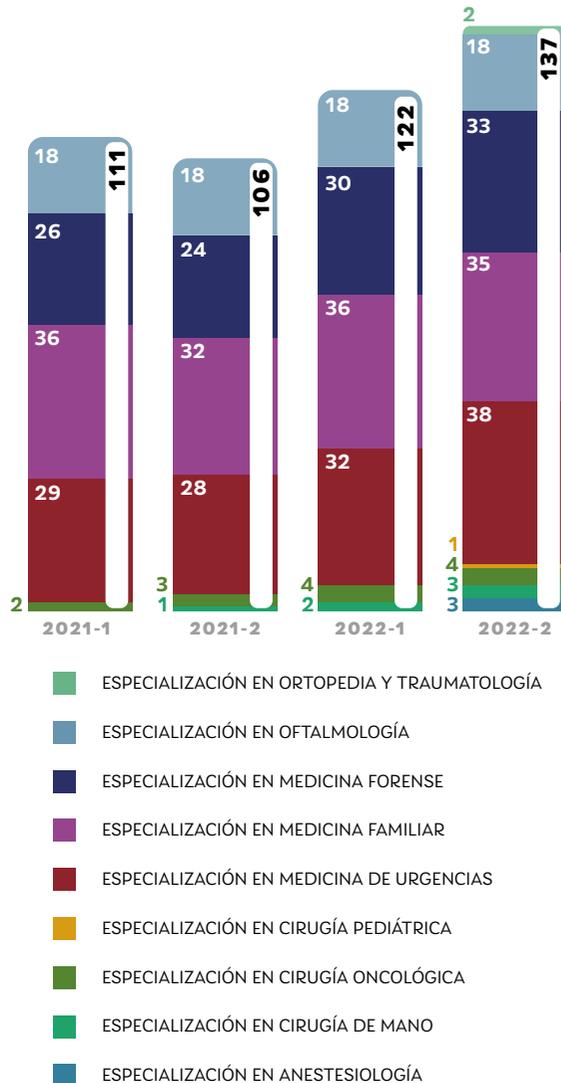
Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 6.

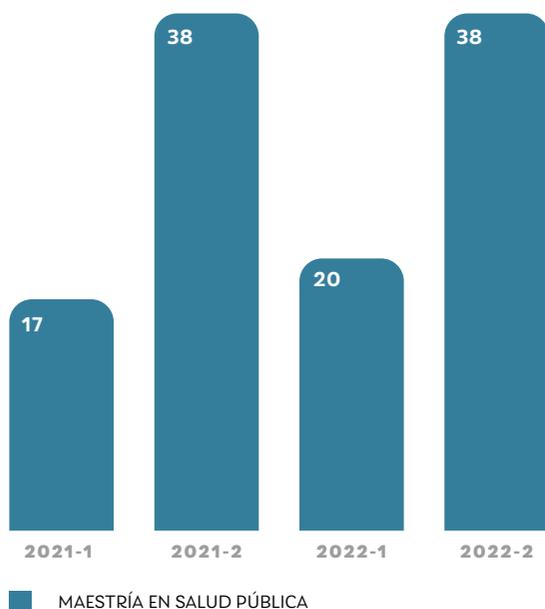
Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 7.

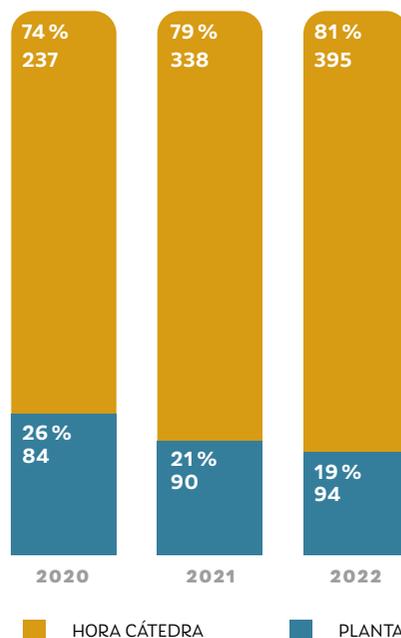
Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 8.

Profesores por modalidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2020-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Facultad de Creación y Hábitat

A continuación, se destacan los aportes y el impacto de la Facultad.

Mega de Innovación Educativa Relevante

La Facultad de Creación y Hábitat continúa desarrollando los procesos necesarios para el cumplimiento de altos estándares de calidad; por tal razón, se hicieron importantes esfuerzos en la gestión durante el 2022 para lograr lo siguiente:

- » El reconocimiento a la calidad con la acreditación de los programas de Arquitectura y Artes Visuales por seis años y el avance en el proceso de reacreditación del programa de Diseño de Comunicación Visual.
- » La reforma curricular y su implementación en la Carrera de Diseño de la Comunicación Visual y los avances realizados en la reforma curricular de la Carrera de Artes Visuales.

- » La autoevaluación del componente proyectual de la Carrera de Arquitectura en el marco de la acreditación internacional RIBA.
- » La puesta en marcha de asignaturas multidisciplinares, como Diseño de Experiencias y Servicios, y Diseño de Juegos, con el apoyo de la [Vicerrectoría Académica](#).
- » La incorporación de acciones que permitan la interacción de los programas dentro de la Facultad y con otras facultades, de modo que se puedan intercambiar saberes y realizar acciones conjuntas. Se destacan el Curso de Fotografía Rema Foods, en el cual intervienen los programas de Gastronomía, y Artes y Diseño; el Foro de Neurociencia realizado para los programas de Gastronomía y Nutrición, y el Laboratorio de Creación Arte de la Naturaleza (Landart), que desarrolla habilidades de creación en torno a elementos de la naturaleza y combina artes visuales y arquitectura.
- » La aplicación de estrategias para el fortalecimiento de las competencias para la prueba Saber Pro, tales como talleres, la implementación del Plan Leo y la asesoría en construcción de textos por parte del [Centro de Escritura](#).
- » La participación y el reconocimiento hecho a estudiantes en concursos como Alacero 2022 (de arquitectura) y Auténtico Saber Caleño (de gastronomía), en los que se obtuvieron primeros y segundos puestos.
- » La promoción por parte de la Facultad de los programas que, a partir de la apropiación social del conocimiento, crean una serie de interacciones con la comunidad, las cuales se ven reflejadas en la participación en eventos de alto impacto. Entre estos, se destacaron quince conferencias, exposiciones o conversatorios de gran calidad académica y artística. Por ejemplo, en la Carrera de Gastronomía, se desarrolló el programa Delice Food for Economic Development: The Boost Recipe, se participó en un panel del Museo de la Tertulia y los estudiantes de la Carrera colaboraron en un evento de la galería Alameda como auxiliares de los chefs invitados; en la Carrera de Artes Visuales, se realizó la exposición “Geografías íntimas y expandidas, ser/hacer desde la ciudad”, con el apoyo del programa Rediscovering the Art Gallery, del Departamento de Estado de los Estados Unidos, y en la Carrera de Arquitectura los estudiantes y profesores participaron con una ponencia en la Bienal de Arquitectura de Quito.

Mega de Impacto Universitario Transformador

La construcción colaborativa de conocimiento enfocada en resolver situaciones reales de nuestra sociedad a través de nuestras formas de enseñanza en la Facultad, como la formación por proyectos, nos permitió participar en múltiples proyectos y acciones. Entre estas, se destacan las siguientes:

- » La realización del Taller Vertical Bosques Urbanos. En esta edición se invitó a participar a estudiantes de las carreras de Diseño de Comunicación Visual y de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- » La participación en el Festival Petronio Álvarez en la coordinación de tarimas gastronómicas.
- » La participación en la Primera Feria Gastrocolectivo Comuna Once-PUJ Cali, desarrollada como un producto de investigación y en apoyo de las actividades propuestas junto con la fundación WWB y la Universidad de La Sabana.
- » El Encuentro Investigación + Creación Ética e Integridad, en convenio con el Instituto Departamental Bellas Artes; el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), y la Universidad de Caldas.
- » Los semilleros de investigación activos durante el 2022 fueron Arte y Tecnología, Estudios del Hábitat, y Sinapsis, los cuales contaron con la participación activa de 23 estudiantes.
- » La participación en el programa Forja se dio desde las asignaturas de Diseño de Comunicación Visual, Hábitat y Ambiente, Identidad Corporativa y de Marca, y Dibujo. Entre los proyectos desarrollados se destacan los siguientes: El Color de Mi Piel, realizado por estudiantes de primer semestre de la asignatura Teoría del Color, en el cual se busca que los estudiantes realicen gamas de color de acuerdo con el color de la piel de las personas de algún lugar de la ciudad. Desde Diseño de Comunicación Visual, se trabajó con una nueva edición del proyecto Murales Rurales, que busca generar nuevas herramientas de aprendizaje y servicio que promuevan procesos pedagógicos implementados con las metodologías escuela nueva y colores por la vida; la experiencia se llevó a cabo en la escuela Pío XII, de la vereda de La Vorágine, del corregimiento de Pance. En el conjunto de las asignaturas Forja participaron 136 estudiantes de la Facultad.
- » En relación con la participación de profesores en actividades de investigación, hubo esfuerzos importantes para cerrar los proyectos que se venían trabajando o habían quedado aprobados en el 2021, de modo que se lograron publicar ocho productos de investigación.
- » En lo relativo a consultoría, la alianza estratégica con Planeación Municipal habilitó el desarrollo de cuatro proyectos de importancia para la ciudad: el *Manual de construcción sostenible para Cali*, el Análisis de Carga de

la Comuna 22, la Modelación de Cargas de la Publicidad Exterior Visual y el Proyecto de Mobiliario Urbano.

- » Otro resultado importante en consultoría fue el avance parcial del proyecto para la aplicación de estrategias de fortalecimiento de capital humano en el ámbito del patrimonio cultural y de las industrias culturales y creativas, llevado a cabo con el Ministerio de Cultura.
- » En educación continua, se destaca el programa Clesal, desarrollado con la Cooperación Suiza y la Sede Central, en el que participaron 115 personas en temas de liderazgo en edificaciones sostenibles en América Latina.

Mega de Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

- » Durante el 2022, 59 estudiantes participaron en experiencias de movilidad internacional, en países como Argentina, Chile, España, Estados Unidos, Finlandia, Italia, México, Noruega, Panamá y Suecia.
- » El relacionamiento con la Sede Central permitió avanzar en proyectos como el Doctorado en Creación, acuerdos para la realización de asignaturas espejo en la Carrera de Arquitectura, el encuentro de grupos estudiantiles de ambas sedes y un taller intersemestral realizado junto con estudiantes de la Universidad Iberoamericana de México.
- » La Facultad mantuvo su participación activa en entidades y redes académicas relacionadas, como la Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura, la Red Ausjal y la Red Académica de Diseño.
- » La empresa privada también ha sido un aliado estratégico de la Facultad, y durante

el año se trabajó activamente en proyectos de diseño con Corona, Duratex, la Óptica Alemana y Haceb.

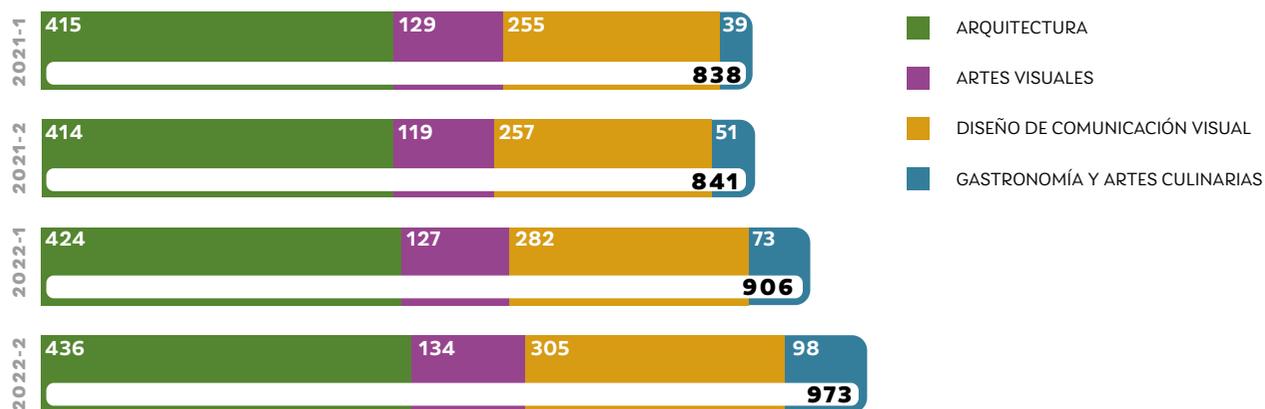
Mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

- » El Plan Carrera, con el apoyo de la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#), es uno de los pilares de formación de identidad en la Facultad.
- » Actividades de integración entre estudiantes y profesores, el acompañamiento psicológico y la actividad permanente de consejería se constituyeron en elementos básicos para la generación de un medio universitario adecuado en la Facultad, con el acompañamiento de los centros de la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#).

En las figuras 9-12, se muestran la oferta académica de la Facultad y la cantidad de profesores según su tipo de vinculación.

Figura 9.

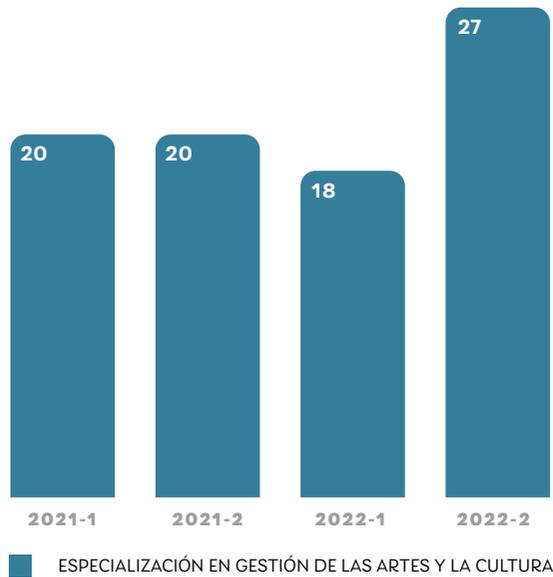
Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 10.

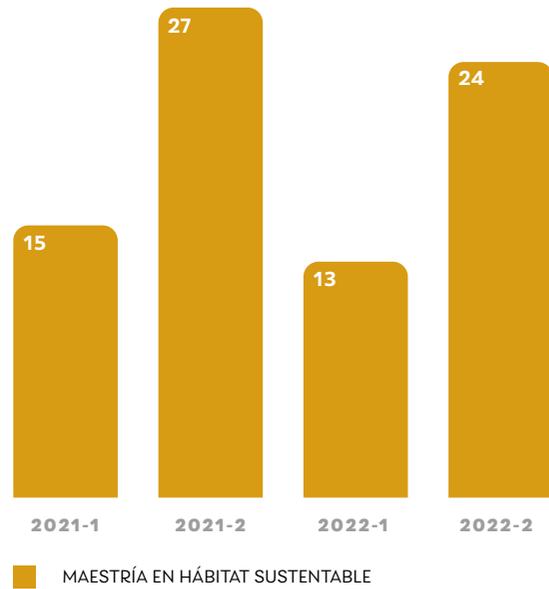
Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 11.

Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 12.

Profesores por modalidad de la Facultad de Creación y Hábitat, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

El trabajo realizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales durante el 2022 puede ponderarse a la luz de cuatro dimensiones transversales: la planeación institucional y de la Facultad, la calidad, el contexto y el cuidado.

A continuación, se destacan los aportes y el impacto de la Facultad.

Mega de Innovación Educativa Relevante

- » La innovación educativa, como parte crucial de la renovación y el fortalecimiento del ecosistema de enseñanza y aprendizaje javeriano, comprende, entre otros, la implementación de nuevas estrategias, tecnologías y metodologías activas en el aula, como la gamificación y el aprendizaje colaborativo, que se perfilan como una herramienta valiosa en la Facultad.
- » Se adoptaron y fortalecieron estrategias que privilegian experiencias vivenciales y reflexivas de los estudiantes. Dentro de ellas, se destacan como ejemplos la estrategia del paciente simulado para asignaturas clínicas y de evaluación psicológica, la gamificación y el uso del aprendizaje basado en juegos en la asignatura de Filosofía y Contexto II. También se desarrollaron los proyectos Rakonti y Minecraft Education, con el apoyo de la [Vicerrectoría Académica](#) y el [Centro Magis](#), para la mejora de los procesos pedagógicos, y el proyecto Transmedia para Ómicas, con el fin de acercar públicos diversos a la labor científica.
- » Se implementó la estrategia Help in Engaging Learning Languages Program (HELP), apoyada en la herramienta Bookings, para facilitar los procesos de refuerzo y tutoría de aprendizaje de idiomas.
- » Se renovó la plataforma para aprendizaje de idiomas World Link, de National Geographic Learning-Cengage.
- » Se implementó la estrategia de consejería para la planeación de coterminales que faciliten la articulación de todos los pregrados con la oferta de posgrados de la Facultad.
- » La articulación con la Sede Central se constituye en una estrategia tanto de innovación como de relacionamiento, en la medida en que la Pontificia Universidad Javeriana como un todo se compromete con la transformación y mejora permanente de las actividades universitarias. Se destacan las siguientes actividades en el marco del trabajo conjunto entre homólogos: la participación en el seminario permanente del doctorado en Ciencia Jurídica y Política y en el Modelo de las Naciones Unidas de la Sede Central; la conformación de la primera Misión Académica de Derecho Javeriana Colombia; la visita al Centro Ático, de la Sede Central, por parte de los estudiantes de Comunicación en actividades

de reproducción, producción y montaje, y, finalmente, la renovación del registro calificado del programa de doctorado conjunto en Psicología.

Mega de Impacto Universitario Transformador

- » El compromiso con el aseguramiento del aprendizaje y la calidad de parte de la Facultad se reflejó en ajustes curriculares en los programas de posgrado (el Doctorado en Psicología, la Maestría en Neuropsicología Clínica y la Maestría en Derecho Empresarial), así como en reformas curriculares en los programas de pregrado de Ciencia Política y Psicología y en la línea de formación en inglés.
- » El reconocimiento de la alta calidad se reflejó en la acreditación internacional de la Maestría en Psicología de la Salud por parte de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), y en la visita de pares académicos para la renovación de la acreditación del programa de pregrado de Psicología.
- » Se promovió la creación de diplomados que respondieran a las necesidades de diferentes grupos de interés. Dentro de ellos, es preciso resaltar por su impacto los diplomados en Acompañamiento a Familias en Proceso de Duelo, en Salud Mental, en Habilidades de Liderazgo (con Propal), en Convivencia Escolar (con la Gobernación del Valle del Cauca), en Primera Infancia y en NutriRSE de Saberes (con la Harinera del Valle); también debe destacarse la certificación del WAIS-IV otorgada a psicólogas del Banco del Occidente (en Cali, Bogotá y Cartagena), y el mooc. Desafíos de los Derechos Humanos Hoy, que en su primera versión contó con 250 participantes, de 14 países.
- » En relación con los egresados, en el mes de noviembre del 2022 se vivió una tarde de reencuentro para construir comunidad y fortalecer redes personales y profesionales con nuestros egresados de la Carrera de Psicología, en el cual participaron 150 egresados. Por su parte, el programa de Derecho dio continuidad a su estrategia Café Egresados, abordando el tema “Derecho

deportivo como opción de ejercicio profesional: oportunidad y desafíos”.

- » La investigación es parte fundamental de la Facultad para comprender los contextos políticos, sociales y culturales; brindar a la comunidad la posibilidad de participar, y potenciar una cultura de la investigación que adquiera valor como proceso dinámico para la coproducción y apropiación del conocimiento. Para lograr este propósito, se realizaron esfuerzos que permitieron garantizar recursos externos por \$295,7 millones, para 8 proyectos de investigación. Igualmente, en las convocatorias internas de investigación se obtuvo la aprobación de las 7 propuestas presentadas.
- » La formación en investigación continuó siendo promovida mediante el apoyo a monitores de investigación, que en el 2022 permitió formar a 37 estudiantes; por su parte, los 16 semilleros de investigación tuvieron 162 estudiantes vinculados.
- » Entre los esfuerzos, avances y logros alcanzados por nuestra comunidad educativa en el 2022, como parte de nuestra misión de ofrecer una educación de calidad y de fomentar la innovación y el liderazgo, queremos destacar y celebrar algunos que han tenido un impacto positivo en la sociedad. Además, reconocemos el arduo trabajo y dedicación de todos los involucrados en ellos; juntos, hemos logrado grandes cosas y estamos comprometidos en seguir trabajando para lograr que la Facultad sea cada vez más relevante y comprometida con la sociedad. A continuación, se presentan algunos aspectos destacables de la gestión realizada durante el 2022:
 - > El reconocimiento por parte de la Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali por el trabajo en Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos

Reproductivos en el marco de la Semana Andina de Prevención del Embarazo Adolescente.

- > La experiencia El Vértigo de Andar en la Ciudad, creada por profesores del Departamento de Comunicación y Lenguaje en el marco de la Semana Diagonal, fue referenciada por el UK Pact, del Gobierno del Reino Unido, y reconocida por la Secretaría de Infraestructura de Cali y la empresa ARUP como una experiencia innovadora de sensibilización sobre la movilidad en la ciudad.

Mega de Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

- >> Las misiones académicas y pasantías se constituyeron en un pilar de intercambio y consolidación de relaciones con pares académicos. Se dieron misiones académicas nacionales a Bogotá, Arenillo (Palmira) y Pereira, e internacionales a Barcelona, San José (Costa Rica) y México.
- >> El [Centro de Idiomas](#) fue anfitrión del Primer Encuentro Regional de Innovación en Lenguas Extranjeras, organizado por la Universities English Learning Cooperation (UELC Network), de la cual hace parte el Centro.
- >> El [Centro de Idiomas](#) presentó el programa de formación en inglés para colaboradores javerianos, Evolution, con dos rutas: Wanderers (Exploradores), que es un programa con un enfoque en enseñanza basada en proyectos, dividido en tres niveles (A1-A2, B1 y B2), y Checkers (Verificadores), que es un programa con un enfoque comunicativo, que comprende cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El mayor interés se dio por el programa Wanderers, el cual tuvo durante el año cincuenta matriculados.
- >> Manteniendo su tradición de diecisiete años, se continuó con la estrategia de Inmersión Dual Virtual (IDV), que permite a los estudiantes interactuar con sus pares en universidades norteamericanas, italianas y brasileñas, entre otras, con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera y la competencia intercultural a través de encuentros sincrónicos dentro y fuera de clase. Durante el 2022, se realizaron intercambios con universidades en Estados Unidos, tales como el Boston College, la Universidad Gonzaga, la Universidad Xavier, la Universidad de San Francisco, la Universidad de Miami, la Universidad Loyola Chicago y la Anderson High School.
- >> Como parte de la propuesta académica de cursar una asignatura internacional para que los estudiantes tengan una perspectiva más global de un área de conocimiento, diez estudiantes de la Maestría en Salud Pública y cinco de la Maestría en Psicología de la Salud tomaron la opción de electiva internacional en Salud Pública en el Instituto Nacional de Salud Pública de México (INSP).
- >> El Observatorio Cali Visible, orientado al fortalecimiento de procesos democráticos y la cultura ciudadana, realizó un proyecto piloto de capacitación de consejeros municipales de juventud de quince municipios del Cauca y el Valle del Cauca, en asocio con el Laboratorio Mi Cali Contrata Bien, la Unidad de Acción Vallecaucana y el Foro Nacional por Colombia Capítulo Suoccidente.
- >> Como herramienta para el ejercicio de control político y veeduría ciudadana, el Observatorio Cali Visible construyó y puso a disposición del público un nuevo tablero interactivo de datos sobre la gestión de los concejales de la ciudad de Cali durante los últimos tres años.
- >> Se recibió el reconocimiento como el segundo mejor consultorio jurídico con enfoque diferencial. Esta distinción fue entregada durante la ceremonia de la Gran Cumbre de la Justicia y de la Institucionalidad y los Premios Excelencia en la Justicia, a la cual se mantiene vinculado el programa de Derecho.
- >> En el 2022, entró en funcionamiento el Comité Asesor Externo de la Facultad, cuyos cuatro integrantes

proviene de las áreas de la psicología organizacional, la psicología clínica, el derecho empresarial y la comunicación y la cultura.

Mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

El clima organizacional en la Facultad cobra gran relevancia para el bienestar de los colaboradores administrativos, docentes y estudiantes. Por esta razón, se promueve siempre la participación en la amplia variedad de recursos, servicios y experiencias formativas, artísticas, deportivas y culturales que permiten disfrutar de una experiencia de aprendizaje positivo y gratificante, como las que se muestran a continuación:

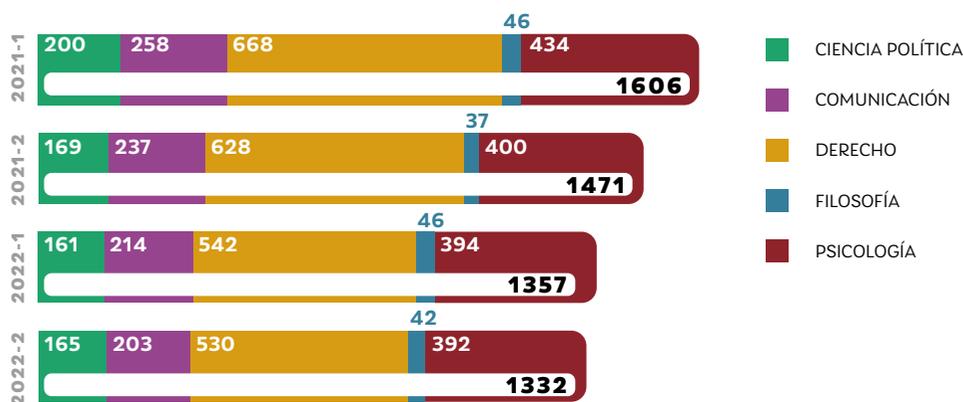
- » En el ciclo de formación del estudiante, se resalta la implementación del Plan Carrera, que tiene como objetivo acompañar a los estudiantes en su proceso de formación integral al promover la reflexión y el conocimiento de elementos propios de la identidad javeriana, propuesta en el marco de principios y valores que consolidan el perfil profesional javeriano.
- » Cada programa académico ha seleccionado los ejes que se trabajarán en su plan de formación y los ha incorporado en la realización de diferentes tipos de experiencias y rituales, dentro de los que se incluyen actividades como la participación en la Copa Javeriana; el espacio de encuentro y conversación con grupos estudiantiles; la Convivencia Neos; el Taller de Discernimiento; la ceremonia del cuidado y preparación para la práctica, y la participación presencial de estudiantes de posgrados en las actividades del Plan Humanístico, de la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#).
- » Para el caso de los departamentos y las unidades que acogen colaboradores administrativos, se realizaron planes para el mejoramiento y fortalecimiento de los aspectos relevantes identificados en el diagnóstico del clima organizacional, cuyos resultados se socializaron en el 2022. La unidad que liderará la articulación de estos planes con el sello de la Facultad es el Comité del Medio Universitario.
- » Desde la Facultad se acompañaron procesos de estudiantes y colaboradores en el marco del Protocolo de Prevención, Atención, Acompañamiento, Orientación y Seguimiento (Paaos) a casos de violencias y discriminación.
- » Se adecuó una sala de bienestar para estudiantes de posgrado (y de pregrado, en momentos específicos) como estrategia para un acompañamiento integral y el mejoramiento de las condiciones de su experiencia en campus.
- » Con miras al fortalecimiento de la identidad institucional en la Facultad, se desarrollaron los concursos de fotografía para estudiantes y para colaboradores, los cuales tuvieron una importante participación, y cuyos resultados alimentan la estrategia de comunicación y posicionamiento de la Facultad.

- » Para avanzar en la transformación digital, los estudiantes ahora tienen la capacidad de encontrar información en línea de manera rápida y fácil. Entre los proyectos desarrollados, están los siguientes:
 - > La estructuración de la página web de la Facultad y la subida de la información de los procesos académicos-administrativos, incorporando contadores, que permiten un manejo óptimo de plazos.
 - > Los avances y el fortalecimiento de las páginas web de cada programa y del [Centro de Idiomas](#) con rutas y datos específicos clave para la autogestión de procesos académicos administrativos.
 - > El aumento de la consejería académica gracias a la consolidación del aplicativo de autogestión de citas.

En las figuras 13-16, se muestran la oferta académica de la Facultad y la cantidad de profesores según su tipo de vinculación.

Figura 13.

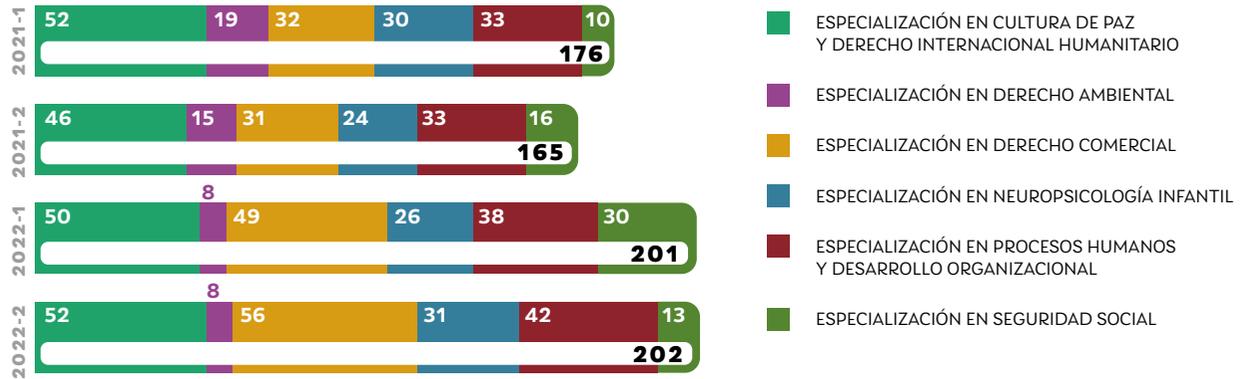
Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 14.

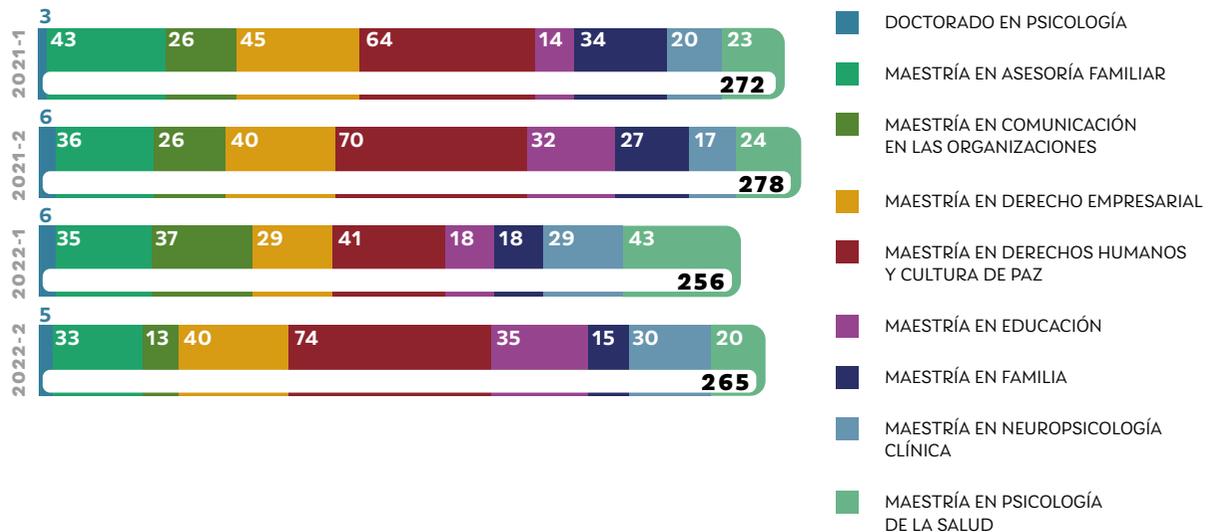
Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 15.

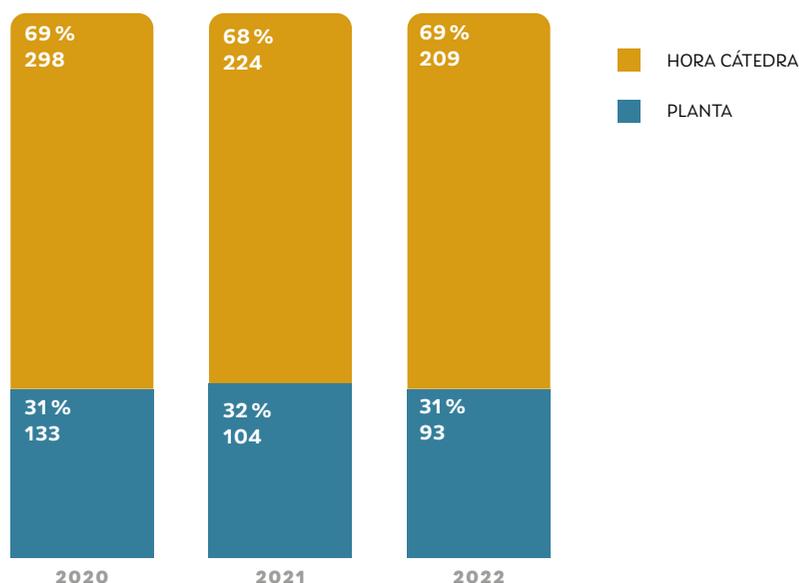
Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 16.

Profesores por modalidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2020-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Facultad de Ingeniería y Ciencias

A continuación, se destacan los aportes y el impacto de la Facultad.

Mega de Innovación Educativa Relevante

- » Se avanzó en la capacitación a los profesores en estrategias didácticas para desarrollar y evaluar resultados de aprendizaje; además, se participó en el curso Nuevas Alternativas para la Educación en Ingeniería, ofrecido por la Universidad de los Andes.
- » Con el apoyo del Programa de Ingeniería Electrónica, e involucrando a varios estudiantes, se realizó la adquisición de equipos para entrenamiento en internet de las cosas (IoT) en agroindustria.
- » Se evidenciaron experiencias de innovación educativa a nivel de asignatura por parte de los profesores de la Facultad que incluyeron el uso de robots, trabajo interdisciplinario, aprendizaje basado en problemas, evaluación formativa, presencia de expertos, rediseño de asignaturas basado en el uso de *software*,

aprendizaje basado en servicios, aulas invertidas, estudios de caso, gamificación, evaluación por requisitos, metodología de pensamiento de diseño, clases espejo y prácticas orientadas al aprendizaje colaborativo. En el nivel de los programas, se implementó, tanto para la Especialización como para la Maestría en Ingeniería de Software, la modalidad presencial-flexible.

- » A partir de la iniciativa de algunos estudiantes de Ingeniería Electrónica y la rama IEEE, se adecuó un nuevo espacio en el [Centro de Automatización de Procesos \(CAP\)](#) enfocado en la robótica competitiva, donde los estudiantes de la Facultad pueden desarrollar robots para participar en competencias nacionales, incluso desde los primeros semestres.
- » La integración con la Sede Central como estrategia para la complementación académica y la innovación permitió obtener logros como mantener en lo posible el programa de Movilidad Digital alejado del aislamiento, la visita a los laboratorios en Bogotá, el diálogo con homólogos para explorar oportunidades de colaboración conjunta, la participación en las convocatorias conjuntas de investigación y el fortalecimiento de la Alianza Caoba.

Mega de Impacto Universitario Transformador

- » El propósito de mantener la alta calidad permitió la acreditación de la Carrera de Matemáticas Aplicadas y la renovación de la Carrera de Ingeniería Civil, en ambos casos por seis años, además de la acreditación internacional ARSU-SUR para este último programa. También se renovó la acreditación internacional ABET en los cuatro programas de Ingeniería con más trayectoria de la Facultad. Otro reconocimiento externo a la calidad fue la Orden Luis López de Mesa, concedida por parte del Ministerio de Educación Nacional al programa de Matemáticas Aplicadas.
- » Otros reconocimientos durante el año correspondieron a la obtención del primer puesto en el Premio Otto de Greiff por una estudiante de Ingeniería de Sistemas y Computación en el área de tecnologías apropiadas, y el logro de un estudiante de Ingeniería Civil de la medalla de bronce en el concurso Encuentro de Integrales, organizado por la Universidad de América y el Politécnico Grancolombiano.
- » En el campo de la investigación, se destaca el esfuerzo por obtener financiación externa, lo que permitió acceder a recursos del Sistema General de Regalías (SGR) por \$2000 millones; la vinculación de 15 jóvenes investigadores a la propuesta interinstitucional Alianza Jóvenes Investigadores del Pacífico, y la consolidación de los semilleros de investigación, que llegaron a ser 25, con 244 estudiantes participantes.
- » Durante el año también se trabajó en la consolidación de la infraestructura y de los equipos de los laboratorios de la Facultad, como los de Computación Visual e Interactiva; el laboratorio de Estadística y Matemática Aplicada, inaugurado en el año; el laboratorio de Ingeniería Industrial; el laboratorio de Electrónica

y Telecomunicaciones, y los laboratorios de Física, Química y Biología. Igualmente, se amplió la infraestructura del CAP, para aumentar la capacidad de uso por parte de los estudiantes. En el campo virtual, se desarrolló el primer laboratorio de realidad virtual para educación inclusiva en el Valle del Cauca, financiado por el Fondo de Investigaciones en Sociedad y Cultura de Quebec.

- » Con el regreso a la presencialidad, las actividades del programa de Biología pudieron regresar al campo y al laboratorio, y el programa de Ingeniería Industrial pudo realizar visitas empresariales en todos los semestres.
 - » El programa Forja vinculó 280 estudiantes y 6 profesores en 9 asignaturas de la Facultad. También se inició la oferta de la nueva asignatura institucional Ofimática para todos los estudiantes de la Universidad, la cual tuvo la participación de 1297 estudiantes.
 - » Asimismo, obtuvieron su grado los primeros doctores en Ingeniería y Ciencias Aplicadas y el primer ingeniero mecánico de la Facultad. Por su parte, cuatro profesores obtuvieron su título de doctor, de manera que se llegó al 69 % del total de profesores de planta en la Facultad con título de doctorado.
- proyectos integradores que buscan involucrar a la industria para tratar problemáticas abiertas, de manera que los estudiantes interactúen con situaciones reales.
- » A nivel de la Facultad, se ha trabajado para establecer relaciones con organizaciones como Zona América, InvestPacific, empresas miembro de la Mesa de la Construcción, Cenicaña, la Alcaldía de Cali y compañías del sector de las TIC. Desde las diferentes unidades académicas y con los profesores, se trabajó para mantener y explorar nuevas relaciones que potencien las actividades de docencia, investigación y servicio. Algunos ejemplos destacables de este trabajo son los siguientes:
 - > En Ingeniería de Sistemas y Computación, se llevaron a cabo conversaciones con la compañía Sophos Solutions², para explorar la posibilidad de ofrecer una electiva sobre tecnologías usadas por la empresa, que incluya una práctica virtual en uno de sus proyectos.
 - > A través del programa de Biología, se logró la firma de un memorando de entendimiento con la Fundación Farallones, para desarrollar actividades de cooperación en pos de la realización de actividades académicas conjuntas y la promoción del intercambio científico en las áreas de educación e investigación en ciencias biológicas.
 - > A través de los Proyectos de Integración Profesional, en Ingeniería Electrónica, se inició una relación con la Reserva Natural El Hatío. Por medio del trabajo conjunto con los estudiantes, se elaboraron tres prototipos de sistemas tecnológicos que apoyan el desarrollo de actividades agropecuarias en esta reserva natural.
 - > El programa de Ingeniería Civil mantuvo su trabajo con el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), a través del [Instituto de Estudios Interculturales](#), trabajando en proyectos que plantean soluciones para mejorar la vida productiva de los campesinos y disminuyen la brecha campo-ciudad.
 - > Se gestionó la creación de grupos internacionales del American Concrete Institute (ACI) y de la American Society Civil Engineering (ASCE).

Mega de Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

- » La Facultad se ha propuesto mejorar y avanzar en las relaciones con el entorno, especialmente con el sector productivo. Así, en las reformas de pregrado se incluyó un componente común, correspondiente a metodología y proyectos, que incluye

- > Para el desarrollo de los cursos de fin de carrera del programa de Ingeniería Industrial, se establecieron vínculos con nuevas entidades y empresas, como la Clínica Imbanaco, el Hospital San José de Buga, Electrolux, la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN) y la Asociación Colombiana de Pequeños Caficultores (Ascafé) (de Popayán).
 - > Durante el 2022, el programa de Matemáticas Aplicadas se sumó a la iniciativa Círculos Matemáticos Colombia, de la Sociedad Colombiana de Matemáticas; la Seccional Cali fue la única institución en la región que se unió a esta iniciativa.
 - > Los posgrados en Ingeniería de Software han establecido relaciones con entidades como Moovelt, Pragma, la Universidad de Valencia y la Red de Universidades para Fomento de la Investigación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (UxTIC), para realizar la difusión y promoción de los posgrados, por medio de charlas con diferentes temáticas, en las que pueden participar libremente los estudiantes.
- » Un aspecto estratégico para propiciar relaciones con el entorno ha sido trabajar con redes y asociaciones que potencien reflexiones, trabajo en conjunto y acciones colectivas entre actores. En el 2022, se continuó el trabajo con la Red de Programas de Ingeniería de Sistemas y Afines (Redis) en Ingeniería de Sistemas y Computación; con la Red de Programas de Ingeniería Mecánica del país (Redimec); con la Red de Programas de Ingeniería Electrónica (RedIE); con la Comisión de Electrónica de la Asociación Colombiana de Ingenieros (Aciem); con el capítulo de Ingeniería Industrial de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (Acofi); con un conjunto de programas de bioingeniería e ingeniería biomédica de Colombia; con la Sociedad Colombiana de Matemáticas, y con la Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias (Acofacien), cuya representación en el 2022 pasó del programa de Matemáticas Aplicadas al programa de Biología, entre otras.
 - » De igual forma, se ha trabajado en la construcción de relaciones que permitan la gestión de proyectos de consultoría. Un logro relevante ha sido el trabajo que se ha desarrollado a partir de la interacción con la Mesa de la Construcción, que ha permitido la gestión de proyectos con la empresa Siderúrgica del Occidente S. A. (Sidoc), por \$178 100 000; también una interventoría integral con Findeter, por \$1 163 228 400, y con Leadersearchs SAS en el proyecto Generador de Recomendaciones para el *Empleo.com*, por \$116 666 700. Por su parte, el trabajo con entidades estatales, como la CVC, permitió gestionar el proyecto Tesos por el Ambiente, por \$6000 millones, aproximadamente.
 - » El CAP ha sido parte de la construcción de propuestas de investigación presentadas a la convocatoria del SGR, una de ellas liderada por esta unidad y dos apoyadas por ella, así como del desarrollo de proyectos de gran envergadura, como Ómicas, Citobot, SenSars, Ubicu (incentivo respiratorio), ecoaisladores, entre otros.

- » En el 2022 se renovó el convenio de doble titulación con el Politécnico de Turín, con el apoyo de la [Oficina de Relaciones Internacionales](#). La renovación extendió las mismas condiciones establecidas para que estudiantes de Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas y Computación, y Arquitectura (de la Facultad de Creación y Hábitat) puedan realizar doble titulación con esta institución. Con el fin de incluir programas de cuatro años, como Ingeniería Biomédica, se inició un proceso de negociación en conjunto con la Facultad de Ingeniería de la Sede Central.
- » Actualmente se cuenta con un convenio de doble titulación con la Universidad de Aizu, en Japón, a nivel de maestría, el cual funciona bajo el modelo 1 + 14 para estudiantes de la Maestría en Ingeniería. Con el fin de extenderlo a la oferta de pregrados, en el 2022 se iniciaron conversaciones para ampliarlo a un modelo de doble titulación 4 + 25 para estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Computación.
- » Se participó en la iniciativa Un Valle para Crecer, la cual es liderada por la Cámara de Comercio de Cali y busca promover la cultura de la innovación, la creatividad y el pensamiento emprendedor en los estudiantes. La versión 2022 contó con la participación de estudiantes de tres universidades de la ciudad, incluida la Seccional Cali (con sus estudiantes y profesores), y con estudiantes de colegios de Cali y Yumbo. Por parte de la Facultad, el profesor Alexander Martínez fue invitado a participar como tutor de las “tribus” que trabajarían en los retos presentados por los nueve clústeres del Valle del Cauca, y ocho estudiantes de programas de pregrado hicieron parte de dichas “tribus”.

Mega de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

En el marco de los propósitos del Medio Universitario, se han desarrollado actividades relacionadas con los diferentes actores de la comunidad universitaria. A continuación, se presentan los más relevantes:

- » La Carrera de Ingeniería de Sistemas y Computación realizó el evento Disco, en el cual los estudiantes asistieron a dos charlas, una de Antonio Jiménez, CEO de Help People Software, y otra de Daniel Bilbao, CEO de Truora.
- » Además, se realizaron actividades lúdicas, se participó en la presentación de Gozo con Gonzo y Thiago y en la ceremonia del Premio Dijkstra.
- » La Carrera de Ingeniería Industrial realizó una integración de estudiantes del programa, organizada con apoyo del [Centro de Bienestar](#), en la que se realizaron actividades lúdicas y un *show de freestyle*.
- » La Carrera de Ingeniería Electrónica llevó a cabo su tradicional integración, denominada Primera Entrega, con actividades culturales y deportivas. También se creó la actividad E-Social, que permitió encuentros periódicos con estudiantes en el laboratorio de Electrónica, como un espacio destinado para el encuentro y el diálogo entre estudiantes de diferentes semestres. Este espacio contó también con la participación de egresados y profesores.

- » La Carrera de Ingeniería Biomédica celebró el Día del Ingeniero Biomédico con actividades deportivas, *showroom* de proyectos de los estudiantes y el obsequio de un camibuso representativo del programa.
- » La Carrera de Biología llevó a cabo el Día del Biólogo, que contó con la participación de estudiantes, egresados y profesores, y en el cual se realizó, por primera vez, Expo-Biología, como una feria de exposiciones a cargo de los semilleros de investigación y del grupo estudiantil Arkea. En ella, los semilleros expusieron sus actividades y vendieron productos, y los egresados presentaron sus emprendimientos.
- » La Carrera de Ingeniería Mecánica llevó a cabo el Día del Ingeniero Mecánico, en el cual se desarrollaron actividades académicas y lúdicas, en las que participaron tanto estudiantes como profesores. Este evento contó con la participación de cinco estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Sede Central, acompañados por la directora de ese programa.
- » La Carrera de Matemáticas Aplicadas realizó una jornada de integración, cuya invitación se hizo extensiva a egresados y colaboradores del programa. Esta actividad contó con una conferencia ofrecida por el egresado Luis Fernando Noguera acerca de su experiencia profesional en el desarrollo de *robotic process automation (RPA)* y modelos de *machine learning*.
- » La Carrera de Ingeniería Civil organizó su tradicional Día del Ingeniero Civil, con actividades experienciales en las que los estudiantes armaron estructuras de acuerdo con unas restricciones. También se realizaron actividades lúdicas y se entregaron camibuses del programa.
- » En los posgrados, se realiza semestralmente la Jornada de Medio Universitario para todos los estudiantes y profesores, con temáticas orientadas a la formación del ser, que complementa lo disciplinar. En el 2022 se realizó la jornada denominada Liderazgos que Transforman, con apoyo del [Centro de Riqueza Completa](#), en la cual se desarrollaron conferencias sobre liderazgo y actividades de esparcimiento; en esta jornada participaron 98 estudiantes. En algunos programas, se desarrollaron actividades de integración, como en el caso de la Maestría en Ciencia de Datos, que realizó la Jornada Académica, con una conferencia y actividades del Medio Universitario enfocadas en el tema de la identidad javeriana; para los dos posgrados en Software, se realizó una jornada de integración con actividades lúdicas, cuyo propósito fue favorecer el desarrollo de la confianza y la comunicación entre los estudiantes.
- » Con relación a los profesores y colaboradores de la Facultad, se desarrollaron actividades de integración y de valoración física y emocional con el apoyo de la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#). En el primer semestre del año, se realizó la quinta jornada de Valora tu Cuerpo, con actividades de evaluación postural, masaje terapéutico, evaluación del nivel de estrés, clase de *stretching* y refrigerio saludable. También se realizaron dos jornadas de integración para profesores y colaboradores con actividades de esparcimiento que motivaran la interacción y la salud física y mental.
- » Para el fomento de la formación integral, las actividades para profesores y colaboradores han estado enfocadas en la preparación para mejorar sus capacidades desde su rol y la interacción con la comunidad; además, se han ofrecido capacitaciones sobre estrategias didácticas y evaluación por competencias para los profesores, y para mejorar la gestión administrativa de los colaboradores. Desde el currículo, la reflexión para la reforma de los pregrados llevó al diseño de un componente de identidad como parte del núcleo común, que busca vincular a los estudiantes como agentes transformadores desde la articulación de lo disciplinar con el ser y la impronta javeriana, para formar estudiantes conscientes de los retos de la humanidad, como el cuidado de la casa común y la

- fraternidad, de modo que comprendan su rol en el contexto social y profesional para contribuir a resolverlos.
- » La Decanatura apoya el funcionamiento del grupo musical +D3, representativo de la Facultad, que participa en diferentes actividades a nivel institucional. También, desde la Decanatura se organizan reuniones de inicio de semestre con profesores (de planta y de cátedra) y colaboradores para brindarles información sobre las novedades de la Facultad, dar recomendaciones, escuchar sus observaciones y recibir sugerencias sobre actividades por trabajar.
 - » La retención de estudiantes es frente de trabajo de la Facultad. Por esta razón, reconociendo la deserción como multidimensional, la Facultad se ha propuesto el diseño de estrategias desde lo curricular y pedagógico para afianzar el aprendizaje y la motivación académica. A nivel curricular, los programas han identificado rutas críticas en los planes de estudio para reforzar el acompañamiento en esas asignaturas y la consejería académica. En lo pedagógico, se ha trabajado en asignaturas críticas con alto nivel de no culminación del área de matemáticas y programación; así, en el 2022 se llevaron a cabo proyectos piloto en al menos un grupo de asignaturas pertenecientes a estas áreas. Para matemáticas, se redujo el número de estudiantes por grupo en asignaturas, de 35 a 25, con el fin de mejorar la interacción profesor-estudiante, y se trabajó con un grupo de los cursos de Fundamentos de Matemáticas, Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Cálculo Multivariable y Álgebra Lineal en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al uso de herramientas computacionales, la resolución de problemas en contexto y el trabajo en equipo.
 - » Las asignaturas de matemáticas se han identificado como un componente crítico para el éxito estudiantil desde lo académico. Es por esto que se trabaja en diferentes estrategias para favorecer su aprendizaje, como aumentar las horas de acompañamiento de monitores, fortalecer los servicios de la sala Clavius Ricci, realizar capacitaciones a los profesores para el desarrollo de cursos más activos y analizar los resultados académicos de los estudiantes desertores en estas asignaturas.
 - » En el área de programación, se realizó un piloto en un grupo de Introducción a la Programación, mediante estrategias basadas en retos contextualizados y juegos. Una conclusión importante de este piloto es que se mejora dramáticamente el enganche de los estudiantes cuando este tipo de estrategias son usadas.
 - » Otra estrategia de la Facultad frente a la deserción consistió en realizar una caracterización de los estudiantes neojaverianos de la Facultad en relación con sus formas de aprendizaje.
 - » Desde lo relacional, se ha trabajado en fortalecer los canales de comunicación con los estudiantes y en ofrecer espacios de reflexión. En el 2022, desde la Decanatura se propiciaron espacios de conversación con estudiantes de primer semestre, con lo que se buscaba reunir sus apreciaciones, dificultades y aspectos de mejoramiento como resultado de su experiencia. En el marco de esta actividad, se ha prestado especial atención al seguimiento de los estudiantes del programa Todos y Todas a Estudiar.
 - » La Facultad ha procurado capacitar a los colaboradores en el uso de Excel y de aplicaciones de Office 365, lo que ha permitido implementar mejoras en los procesos internos de cancelación de asignaturas, solicitud de supletorios, solicitud de reserva de cupo y solicitud de reserva de salas. En el 2022, se llevaron a cabo tres capacitaciones sobre el uso de Forms, listas de Sharepoint y Power Automate.
 - » Como parte del apoyo integral al mejoramiento de procesos, la Secretaría de Facultad ha impulsado una iniciativa para estructurar y gestionar la información de los procesos académicos y administrativos en la página web interna de la Facultad (Javenet). Esto ha servido

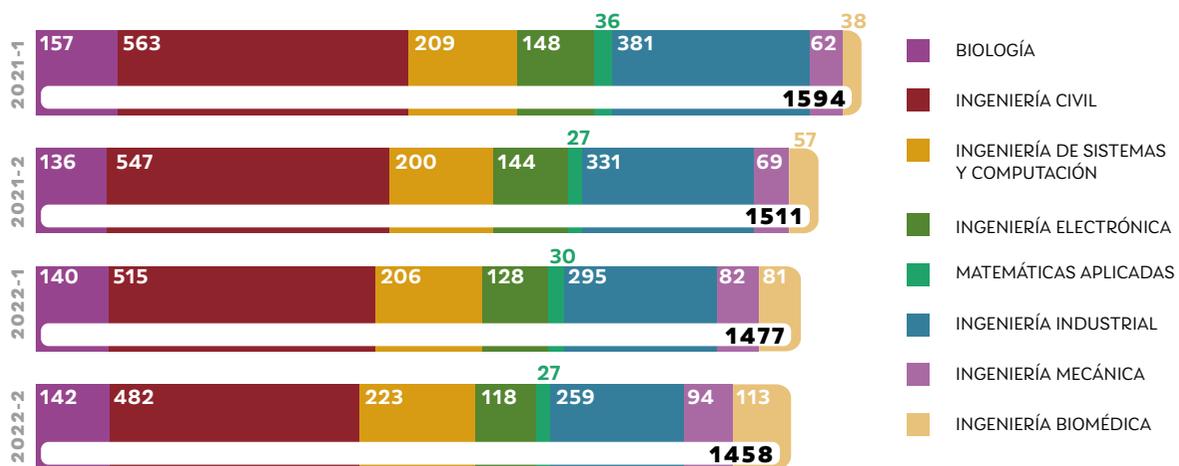
a estudiantes, profesores y colaboradores para identificar, adelantar y agilizar solicitudes asociadas a los diferentes procesos que se realizan semestralmente en y desde la Facultad. Igualmente, se ha utilizado este espacio para organizar información sobre los procesos de investigación y editoriales, con el fin de que los profesores interesados puedan conocer las rutas a seguir de acuerdo con sus necesidades.

- » Dentro de los proyectos realizados en el marco del Plan Estratégico de Gestión Sostenible del Campus apoyados por la Facultad, se encuentran los siguientes:
 - > Sistema de aprovechamiento de agua lluvia de doble propósito
 - > Automatización en la medición de la turbiedad del agua
 - > Clasificación automática de residuos aprovechables y no aprovechables en la PUJ Cali usando *deep learning*
 - > Sensor de pH para medir la acidez o alcalinidad del agua que pasa por todo el proceso de filtración y cloración
 - > Hidroeléctrica para la Universidad Javeriana Cali
 - > Cuidado y protección de humedales altoandinos en conjunto con los páramos utilizando la tecnología GPS y digitalización de imagen e información
 - > Descarbonización en instituciones de educación superior

En las figuras 17-20, se muestran la oferta académica de la Facultad y la cantidad de profesores según su tipo de vinculación.

Figura 17.

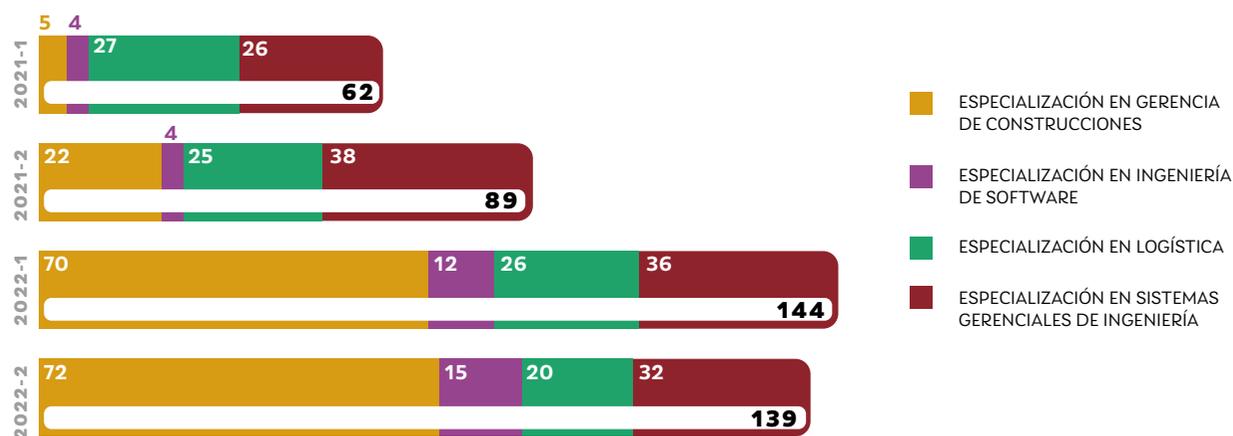
Estudiantes de pregrado por programa de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 18.

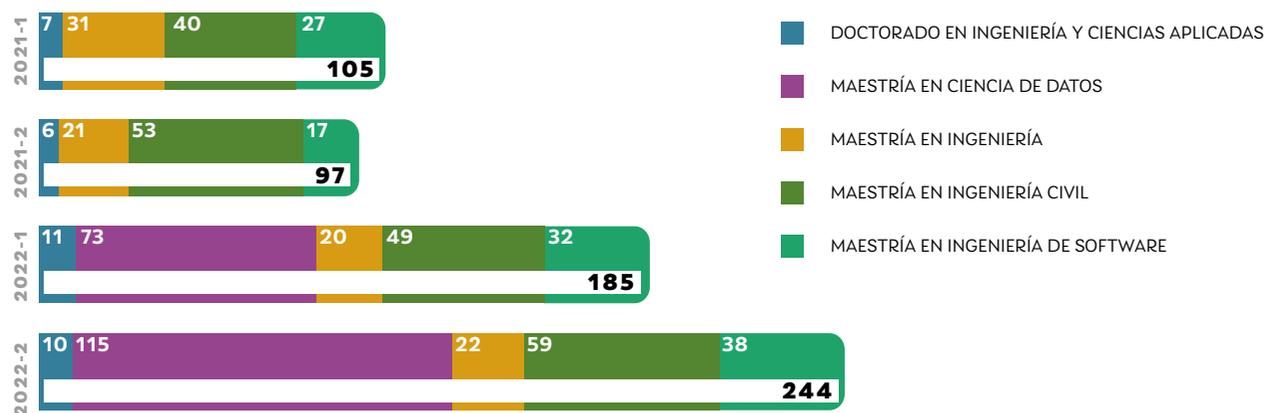
Estudiantes de especialización por programa de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 19.

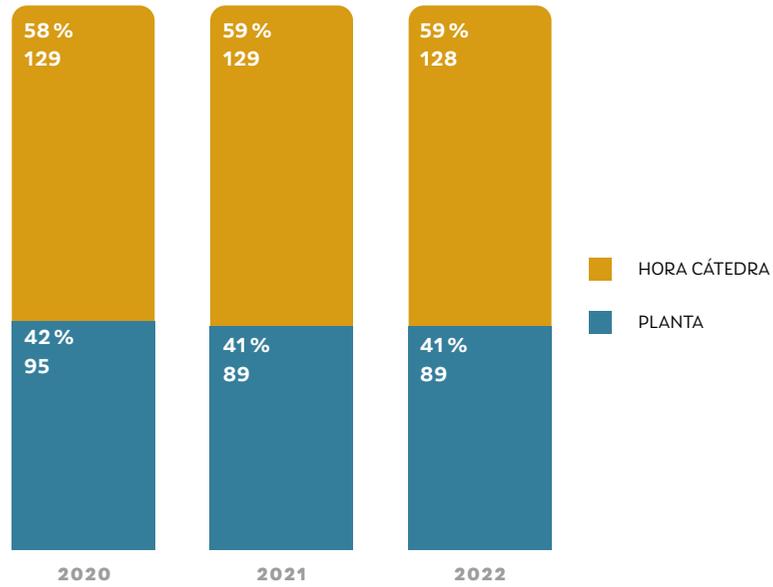
Estudiantes de maestría y doctorado por programa de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2021-2022



Fuente: Unicifras 3.0.

Figura 20.

Profesores por modalidad de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 2020-2022

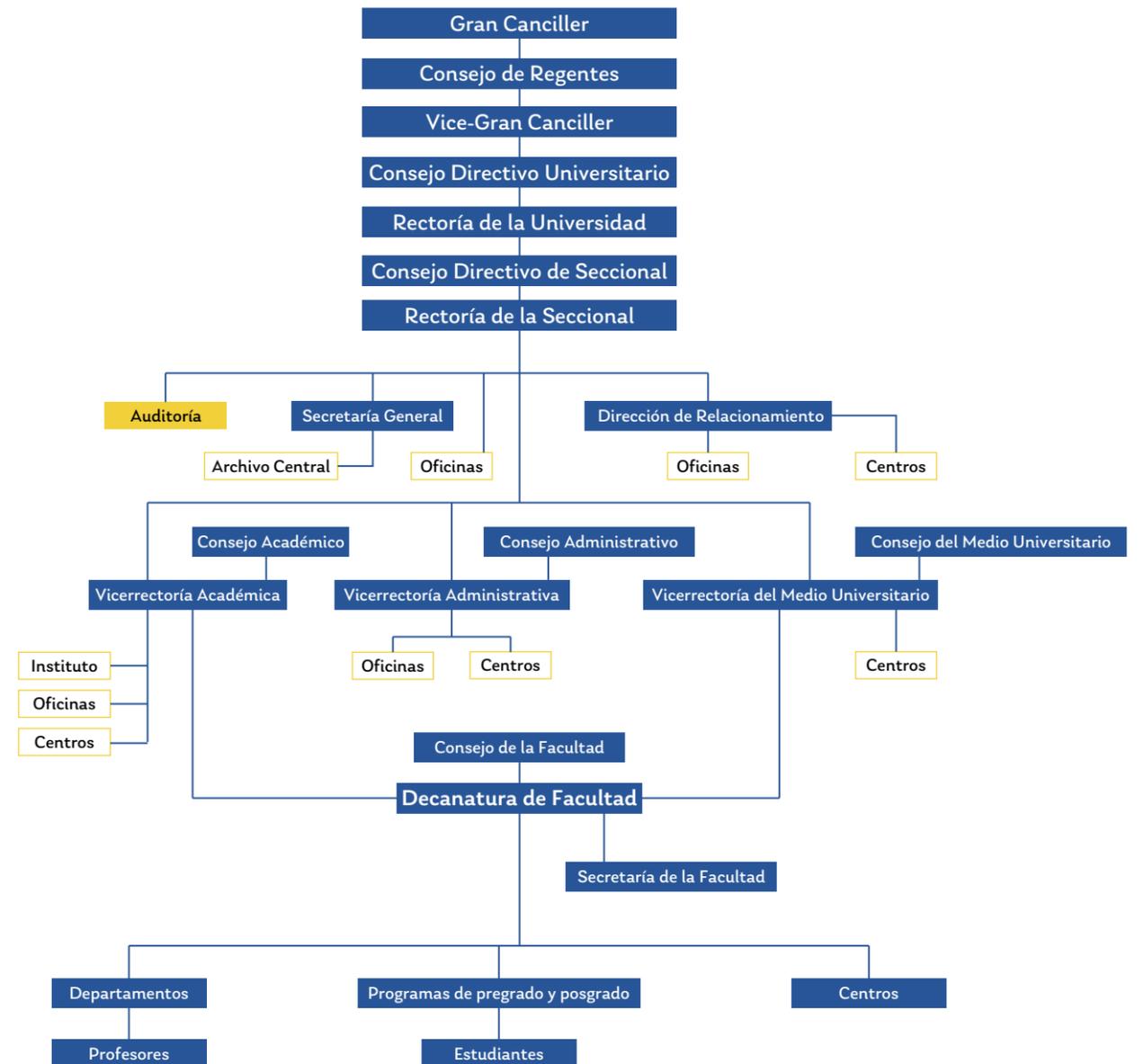


Fuente: Unicifras 3.0.



Organigramas

ORGANIGRAMA SECCIONAL CALI 2022





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

