

**INFORME DEL RECTOR
AL CONSEJO DE REGENTES
AÑO 2021**



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

MARZO 2022

CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE ILUTRACIONES	6
INTRODUCCIÓN	7
PROGRAMA: COMUNIDAD EDUCATIVA	11
IDENTIDAD.....	11
Medio universitario y comunidad educativa	11
Identidad Javeriana	15
Egresados	17
ESTUDIANTES.....	18
Mecanismos de participación estudiantil y normativa	18
Matrículas	18
Procesos o Estrategias de acompañamiento	19
Apoyo financiero a estudiantes.....	21
Participación y reconocimiento de estudiantes en eventos académicos	25
PROFESORES.....	26
Nuevo Reglamento del Profesorado	26
Cuerpo profesoral	26
Plan de Formación del Profesor Javeriano.....	28
Evaluación de Desempeño	28
PROGRAMA: EXCELENCIA E INNOVACIÓN	29
CALIDAD.....	30
Ampliación de la Oferta Académica	30
Aseguramiento de la calidad de programas académicos	31
Oferta académica pertinente y diferencial	32
PROGRAMAS	34
Ecosistema de Aprendizaje.....	34
Sistema de Aseguramiento de Aprendizajes:	35
Promoción y divulgación de los programas	35
Admisiones.....	37
Gestión de los Currículos	37
Prácticas, salidas de campo y trabajos de grado	38
Pruebas de Estado SABER PRO	39
INVESTIGACIÓN	40
Grupos de investigación y profesores investigadores	40
Semilleros de investigación	41
Financiación de las actividades de investigación.....	42
Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa	45
INNOVACIÓN Y CULTURA	46
Gestión de la propiedad intelectual.....	46
Transferencia de conocimiento y tecnología	47
Creación artística, cultural y creativa	48
Emprendimiento	49
DOCENCIA Y FORMACIÓN	51
Estrategias pedagógicas.....	51
INTERDISCIPLINARIEDAD	54

La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas	54
INTERNACIONALIZACIÓN	55
Relaciones Internacionales (Convenios)	55
Redes y cooperación con instituciones internacionales	56
Movilidad internacional de profesores y de estudiantes	57
Internacionalización en casa	59
POSICIONAMIENTO	59
Clasificaciones internacionales y nacionales (rankings)	59
Reconocimientos y actividades que aportan al posicionamiento y visibilidad de la Universidad	61
Medios de comunicación	63
PROGRAMA: TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA	65
REGIONES	66
Impacto en regiones	66
POSICIONAMIENTO	72
El papel de la Universidad desde el posicionamiento	72
PROGRAMAS	74
Prácticas	74
MERCADO LABORAL	75
PROGRAMA: CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN	77
REGIONES	78
Impacto en regiones	78
POSICIONAMIENTO	80
El papel de la Universidad desde el posicionamiento	80
INVESTIGACIÓN	81
PROGRAMA: LAUDATO SI' Y FRATELLI TUTTI	83
IDENTIDAD	83
Cuidado de la casa común (Gestión Ambiental)	83
REGIONES	84
Impacto en regiones	84
POSICIONAMIENTO	86
INVESTIGACIÓN	87
PROGRAMA: TRANSFORMACIÓN DIGITAL	89
PROGRAMAS	89
DOCENCIA Y FORMACIÓN	91
RECURSOS	92
INVESTIGACIÓN	93
CALIDAD	94
REGIONES	94
POSICIONAMIENTO	95
PROGRAMA: GESTIÓN Y BUEN GOBIERNO	96
RECURSOS	96
Recursos de apoyo académico y administrativo	96
Infraestructura física	97
Gestión Tecnológica	98
SOSTENIBILIDAD	99

Javeriana responsable frente al COVID-19	100
Buen Gobierno	100
Estructura organizacional y gestión de procesos	101
Cumplimiento de normas laborales – seguridad social	101
Endoso de Facturas	102
Compliance y Propiedad Intelectual	102
Gestión financiera	102
Estados financieros	103

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados Clima Organizacional	12
Tabla 2. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario.....	14
Tabla 3. Plan de Formación	14
Tabla 4. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario.....	16
Tabla 5. Graduados 2021.....	17
Tabla 6. Matriculados por nivel de formación 2020-3 y 2021.....	18
Tabla 7. Cantidad de matriculados por género para el año 2021	18
Tabla 8. Procedencia neojaverianos pregrado y posgrado.....	18
Tabla 9. Estrato socioeconómico pregrado y posgrado	19
Tabla 10. Cantidad de asistentes a las Aulas de Acompañamiento en el año 2021.....	20
Tabla 11. Cantidad de becas del fondo de Rectoría del año 2021	21
Tabla 12. Cantidad de becas de Rectoría para Jesuitas en el año 2020	21
Tabla 13. Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del año 2021.	22
Tabla 14. Tipos y cantidad de Becas de Excelencia Académica para el año 2021	22
Tabla 15. Créditos ofrecidos por la Universidad año 2021.....	24
Tabla 16. Cantidad de profesores por tipo de contratación para el año 2021.....	27
Tabla 17. Cantidad de profesores por nivel de formación	27
Tabla 18. Cantidad de profesores por categoría en el año 2021.....	27
Tabla 19 Escalas Intermedias.....	28
Tabla 20. Programas Académicos que en 2021 recibieron Registro Calificado por primera vez	30
Tabla 21. Oferta académica Sede Central para el año 2022	31
Tabla 22. Porcentaje de acreditación en alta calidad de los programas académicos de la Universidad en el año 2021.....	32
Tabla 23. Asistentes de Expojaveriana 2020- 2021	37
Tabla 24. Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos del año 2021	37
Tabla 25. Porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el quintil 5 de cada una de las competencias de la prueba SABER PRO del 2014 al 2020.....	40
Tabla 26 Histórico de citaciones en WoS y Scopus.....	41
Tabla 27. Semilleros creados en 2021	41
Tabla 28 Proyectos de investigación con financiación interna 2021.....	43
Tabla 29. Proyectos de investigación con financiación de MinCiencias 2021.....	43
Tabla 30. Proyectos de investigación con financiación de otras entidades nacionales 2021	43
Tabla 31. Proyectos de investigación aprobados Convocatoria para la innovación y desarrollo para el avance del conocimiento y la creación.....	44
Tabla 32. Proyectos de investigación con financiación de internacional 2021	44
Tabla 33. Histórico de visitas a la página web de Pesquisa Javeriana	45
Tabla 34. Talleres de Formación Año 2021	46
Tabla 35. Proyectos aprobados 2021	47
Tabla 36. Tecnologías favorecidas en convocatoria crearlo no es suficiente MinCiencias	48
Tabla 37. Propuestas aprobadas en la convocatoria de apoyo a proyectos de creación e investigación+creación	48
Tabla 38. Volúmenes Javeriana, Territorio Emprendedor	49
Tabla 39. Afiliación con la Universidad Javeriana, Territorio Emprendedor	49
Tabla 40. Nivel de estudios Javeriana, Territorio Emprendedor	50
Tabla 41. Distribución de participantes Javeriana, Territorio Emprendedor	50
Tabla 42. Volúmenes ZUMO+	50
Tabla 43 Afiliación con la Universidad ZUMO+	50
Tabla 44 Nivel de estudios ZUMO+	50

Tabla 45. Distribución de participantes ZUMO+	50
Tabla 46. Volúmenes Asesoría Legal	51
Tabla 47. Afiliación con la Universidad Asesoría Legal	51
Tabla 48. Nivel de estudios Asesoría Legal	51
Tabla 49. Distribución de participantes Asesoría Legal	51
Tabla 50. Espacios desarrollados por el CAE+E 2021	52
Tabla 51. Resultados de visualización Foro Korczak	53
Tabla 52. Convenios internacionales formalizados en el año 2021	55
Tabla 53. Informe de impactos 2021	63
Tabla 54. Proyectos aprobados en la XV Convocatoria San Francisco Javier	66
Tabla 55. Javeriana Colombia 2021	70
Tabla 56. Proyectos nuevos de consultoría 2021	70
Tabla 57. Proyectos nuevos de consultoría por unidad académica, 2021	70
Tabla 58. Actividades de inserción laboral.	75
Tabla 59. Cifras bolsa de empleo.....	75
Tabla 60. Actividades programa red de negocios.....	76
Tabla 61. Conversatorios del ciclo de charlas "En Línea con la paz"	81
Tabla 62. Programas académicos en modalidad virtual ofrecidos por la universidad en el año 2021.....	90
Tabla 63. Cantidad de estudiantes por alerta generada en cada periodo académico de 2021	91
Tabla 64. Distribución de ingresos de la gestión de donaciones	103

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Ruta para la Reflexión Curricular	33
Ilustración 2. Ejes de la estrategia de la Dirección de Mercadeo de Programas Académicos	36
Ilustración 3 Línea del tiempo del Observatorio de Prácticas Pedagógicas Emergentes, año 2021	53

INTRODUCCIÓN

En 2021, la Universidad ajustó y definió nuevas Megs y Programas en su planeación estratégica para el inmediato futuro. La finalización del periodo de planeación 2016-2021, y las perturbaciones en todos los aspectos cotidianos que trajo la pandemia, sumados al reto natural de prever el futuro, aún más incierto ante la nueva realidad que parecería vislumbrarse, invitó a que el Rector y los directivos de la Universidad tomaran decisiones en relación con la planeación de la institución.

El proceso de reflexión para la revisión de la planeación institucional se realizó ordenadamente en tres momentos: la Jornada de Reflexión Universitaria de 2020, que se centró en definir las opciones estratégicas para el inmediato futuro a partir de las transformaciones identificadas en el momento; posteriormente se revisaron las Megs, elemento esencial del modelo, que da claridad hacia donde debe orientar la Universidad su accionar; y por último la revisión de los Programas.

En general, la determinación fue conservar el modelo, pues ha demostrado su eficacia; no apostar a un horizonte largo de tiempo dada la incertidumbre del momento; ajustar las megas y programas existentes debido a que continúan vigentes pero requerían algunos cambios que permitieran continuar consolidando y enfocando esfuerzos en temas coyunturales para la comunidad educativa y la sociedad; y definir dos nuevas megas y un nuevo programa que dan un lugar muy destacado al ecosistema de aprendizaje y a la transformación digital en la Universidad.

Es así como para un período de tres años (2021-2023) se establecieron las siguientes Megs y Programas¹:

Megs 2021-2023:

- Asegurar actividades académicas con impacto en la dinámica de construcción de paz y reconciliación en el país, con carácter innovador y con consideración de las realidades de cada territorio.
- Priorizar en nuestra opción de excelencia humana y académica la interculturalidad y la internacionalización, la fraternidad y la inclusión, y el cuidado de la casa común
- Asegurar que el desarrollo de la Universidad sea sostenible en todas sus dimensiones.
- Flexibilizar el sistema de toma de decisiones y fortalecerlo con base en evidencia y criterios institucionales.
- Fortalecer la oferta académica y los procesos de formación integral, su proyección e influjo, en términos de innovación, flexibilidad, y aprendizaje a lo largo de la vida (*).
- Consolidar en la Universidad la transformación digital en sus dimensiones tecnológica, de procesos, cultural y ética (*).

Programas 2021-2023:

- Comunidad Educativa: Fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con la Universidad de sus profesores, estudiantes, empleados administrativos y egresados, a través del cuidado de sus relaciones, su apropiación de la identidad javeriana y la prevalencia del interés institucional en sus actuaciones.

¹ Con (*) se resaltan las nuevas Megs y los nuevos Programas definidos.

- Excelencia e Innovación: Asegurar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas, una cultura de excelencia humana y académica, con una perspectiva flexible e innovadora.
- Transformación social y ciudadanía: Lograr que la Pontificia Universidad Javeriana, en el ejercicio de las funciones sustantivas, contribuya a superar la injusticia, la inequidad, la indiferencia, la discriminación y la corrupción; así como a la formación de una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con la participación política.
- Construcción de paz y reconciliación: Lograr que la Pontificia Universidad Javeriana, de acuerdo con su naturaleza universitaria, participe en los procesos de construcción de paz y reconciliación, con acciones efectivas y enfoque territorial.
- Laudato Si' y Fratelli Tutti: Integrar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas las orientaciones contenidas en las encíclicas sobre el cuidado de la casa común y sobre la fraternidad y la amistad social.
- Gestión y Buen Gobierno: Lograr que, en un marco de respeto y promoción de todas las personas, las decisiones, los procesos, los recursos y la organización de la Pontificia Universidad Javeriana aseguren coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad en la institución.
- Transformación digital: Aprovechar intensivamente, en todo el quehacer de la Universidad, con perspectiva ética, los desarrollos de la revolución digital; y considerar los ajustes necesarios en la estructura organizacional (*).

Definidas las Megs y los Programas de la planeación para el periodo 2021-2023, el Rector, en el marco del modelo de planeación, realizó la convocatoria para impulsar el desarrollo estratégico a través de la presentación de Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) y Contribuciones por parte de las Unidades². Del total de propuestas presentadas se aprobaron nueve PPU y cinco contribuciones, entre los que se destacan:

- PPU: Sistema para el desarrollo de la oferta académica integrada
- PPU: Plataforma abierta de Ciudadanías Digitales
- PPU: Mentes Colectivas
- PPU: Transformación Digital en la actividad académica de docencia
- PPU: Sistema para la gestión y el posicionamiento de las actividades académicas
- Contribución: Laboratorio de Sostenibilidad Empresarial
- Contribución: Máquina Verde
- Contribución: Observatorio Javeriano de las desigualdades

Asimismo, durante 2021, la Universidad alcanzó logros y desarrollo actividades en el marco de los programas, que le permiten continuar asegurando la realización de las Megs y la Visión, dentro de las cuáles se resaltan:

- Como parte del compromiso por fortalecer la Comunidad Educativa, la Universidad recibió la certificación del ICONTEC y la Fundación Másfamilia que la destaca como una Entidad Familiarmente Responsable; y presentó la declaración formal de su compromiso por una

² Algunas de las propuestas aprobadas son continuación de proyectos iniciados como resultado de convocatorias realizadas en años anteriores. Ejemplo: Proyecto Javeriano de Construcción de Paz y Reconciliación; Estructuración del Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento; entre otros.

convivencia sana, libre de violencias y discriminación enmarcada en la estrategia 2021-2022 de Red Voces Javerianas, que abarca tanto la Sede Central de la Universidad como la Seccional Cali.

- En el marco del Ecosistema de Aprendizaje se conceptualizaron las Trayectorias Flexibles de Aprendizaje. Se definieron 4 tipos de Trayectorias: de acceso, integradas, de transición, y paralelas. Como un primer piloto de las Trayectorias de acceso, se desarrolló el programa *UCollege* Javeriano, una estrategia de formación académica que articula diferentes experiencias formativas para quienes no tienen claridad frente a su opción profesional o no han sido admitidos a un programa académico, ofreciendo procesos personalizados de acompañamiento, exploración vocacional y adaptación a la vida universitaria. Para el primer periodo del 2022 se matricularon 44 estudiantes.
- La Universidad fue la entidad privada de educación superior a nivel nacional, que más financiación recibió del Sistema General de Regalías – SGR. El SGR aprobó seis proyectos de la Universidad Javeriana por un valor cercano a los \$18.000 millones, a través de la Convocatoria para la innovación y desarrollo para el avance del conocimiento y la creación.
- La Universidad presentó al país las propuestas fruto de los “Foros javerianos sobre la coyuntura y el futuro de Colombia”. El documento recoge el análisis y reflexión de estos espacios que se realizaron entre junio de 2020 y mayo de 2021 sobre temas como: salud, economía, educación, justicia, paz y movimientos sociales. La publicación presenta 90 propuestas, que incluyen los aportes de los profesores y estudiantes javerianos, para contribuir a la búsqueda de soluciones de grandes problemas del país.
- En el marco del Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación, la Universidad acompañó en la elaboración del informe de la comunidad indígena Jiw (Meta y Guaviare) para la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). Se recolectó la información, se socializó y validó con las autoridades Jiw, y finalmente se redactó el informe que se va a presentar a la JEP en febrero de 2022.
- La Universidad como encargada de la profundización y análisis del área de Ecología Integral y Tecnología del Pacto Educativo Global propuesto por el papa Francisco, realizó las siguientes actividades:
 - Junto con la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) y la Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC), organizaron el “Foro sobre el Pacto Educativo Global: acuerdo en torno a una tecnología ética y la ecología integral”. En el desarrollo del mismo, se presentaron 34 programas y experiencias vinculados al pacto educativo global y a las encíclicas *Laudato Si’* y *Fratelli Tutti*.
 - Participación en webinar Tecnología y Ecología organizado por la Congregación para la Educación Católica y la Universidad LUMSA.
 - Creación del sitio web relacionado con el Pacto Educativo Global.
 - Creación del Seminario sobre Pacto Educativo Global que estará dirigido a la Conferencia Latinoamericana de Religiosos CLAR.
- Con el objetivo de fortalecer el trabajo colaborativo entre las sedes, desde la perspectiva de la acreditación Multicampus, se realizó un encuentro conjunto del Consejo Directivo de la Sede Central y la Seccional. El encuentro se centró en identificar los temas que deberá priorizar la Universidad en su contexto de acreditación multicampus.
- El desarrollo del primer ejercicio de rendición de cuentas de la Sede Central de la Universidad; en el encuentro junto con los Vicerrectores se presentó a los profesores de planta y cátedra las estrategias, las cifras y resultados que obtuvo la Universidad en 2020, recibiendo por parte de ellos su retroalimentación.

- En relación con el aprovechamiento de los desarrollos de la revolución digital en las actividades de la Universidad es de destacar, la puesta en marcha el primer centro de formación especializada en ciberseguridad del país: el Javeriana CyberPro Center; y la entrada en operación de la hoja de vida digital del empleado (administrativos y profesores), para su gestión en la plataforma tecnológica OnBase, alcanzando un total de 33.700 expedientes digitales, incluyendo estudiantes.

Sumado a lo anterior, se resalta que la Universidad durante el año continuó su proceso de regreso gradual, progresivo y seguro de las actividades al Campus Universitario, siguiendo las consideraciones de las entidades gubernamentales. Evidencia de lo anterior, fue el incremento en la presencialidad de las actividades académicas durante el segundo semestre del año, manteniendo los cinco modos de enseñanza en la programación de aproximadamente 3.580 asignaturas, así como los dos sitios web dispuestos para profesores y estudiantes con recursos para el mejor uso de herramientas tecnológicas y diseño de estrategias pedagógicas; y el retorno a la presencialidad de las ceremonias de grado, donde 562 estudiantes que aplazaron su ceremonia y que habían recibido su título profesional con fecha de 2020, fueron convocados a ceremonia presencial para celebrar su logro académico. Así mismo, 2.203 estudiantes de las 18 facultades y del Instituto de Salud Pública recibieron su diploma en estas ceremonias.

Finalmente, es importante hacer mención a la gestión institucional de la Universidad que se está llevando a cabo para enfrentar al ciberataque que afectó a la Sede Central y a la Seccional, el 21 de noviembre de 2021. En el caso de la Sede Central los principales sistemas y servicios afectados incluyeron las controladoras de dominio, sistemas de información y plataformas de almacenamiento sobre ambientes *Windows* y activos de información de usuario final. La gestión institucional del tratamiento del ciberataque está liderada por un Comité de Crisis, conformado por directivas de Bogotá y Cali, y enfocada en el seguimiento de acciones en los frentes: tecnológico, funcional, jurídico, y de comunicaciones. Esta visión institucional viene garantizando un actuar coordinado que permite avanzar en los diferentes frentes, para dar respuesta, contener, mitigar el incidente y posteriormente recuperar y asegurar los servicios afectados.

En este informe, en el marco de los programas de la planeación, se presentan los resultados e impactos de las principales actividades académicas, del medio y administrativas llevadas a cabo por Pontificia Universidad Javeriana durante el año 2021.

PROGRAMA: COMUNIDAD EDUCATIVA

Lo presentado en el programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana busca fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con la Universidad de sus profesores, estudiantes, empleados administrativos y egresados a través del cuidado de sus relaciones, su apropiación de la identidad javeriana y la prevalencia del interés institucionales en sus actuaciones.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023 a través del Proyecto de Planeación Universitaria (PPU) *Integración de los servicios administrativos y de acompañamiento en los temas de Práctica Profesional, empleabilidad y relaciones con egresados en la Universidad Javeriana* (**Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales** y **Vicerrectoría Académica**), se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa, entre los que se destacan:

- Consolidación de la articulación de la **Dirección de Relaciones con Egresados** con las **Facultades de Arquitectura y Diseño, Comunicación y Lenguaje e Ingeniería**, para armonizar los procesos del programa de la pre-práctica profesional y los servicios ofrecidos en relación a la empleabilidad, por medio del desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades para la vida profesional, en el que se acompaña al estudiante y/o egresado en el proceso de vinculación en las organizaciones.
- Mejoramiento en el relacionamiento y gestión para la vinculación laboral con las empresas y organizaciones, tanto de practicantes como de egresados, dado que valoran que el proceso sea estándar y unificado en la Universidad.
- Integración de los servicios y centralización del proceso de búsqueda de la práctica por medio de la plataforma de bolsa de empleo de la Universidad que inicialmente estaba direccionada únicamente para egresados, favoreciendo la gestión en la búsqueda, legalización y seguimiento de la práctica, así como el seguimiento y la trazabilidad del proceso de estudiante a egresado.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

IDENTIDAD

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el medio universitario, la identidad y egresados.

Medio universitario y comunidad educativa

En el 2021 la Universidad obtuvo la certificación como Entidad Familiarmente Responsable, proceso que ratifica las buenas prácticas de bienestar que son llevadas a cabo desde las diferentes áreas de la institución para mejorar la calidad de vida de los empleados y sus familias. En el marco del proceso de Certificación se aplicó la encuesta “La Voz del Empleado” en la cual participaron 1868 profesores de planta, cátedra y personal administrativo. Este proceso fue auditado por la firma ICONTEC y posteriormente avalado por la Fundación MásFamilia de España.

En línea con la búsqueda de bienestar de quienes hacen parte de la Comunidad Educativa y para favorecer la construcción de una sana convivencia libre de violencias y discriminación, la Universidad

ha venido consolidando el programa Red Voces Javeriana, que abarca tanto a la Sede Central como la Seccional Cali. En 2021 dentro de las actividades del programa, se actualizó el protocolo para la Prevención, Atención, Acompañamiento, Orientación y Seguimiento de Casos de Violencias y Discriminación en la Pontificia Universidad Javeriana- PAAOS.

De la misma manera, con el objetivo de conocer las percepciones de quienes integran la Comunidad Universitaria y determinar el impacto de la pandemia en los equipos de trabajo, se aplicó la encuesta Institucional de Clima Organizacional durante el 2021. En esta aplicación se alcanzó una participación del 90%, con lo que se obtuvo una cobertura representativa, en especial por parte de los profesores. Los resultados mostraron un incremento en la percepción positiva en un 2.9% con respecto al 2017, la calificación pasó de 5.04 a 5.19 en una escala de 1 a 6 y en los comentarios cualitativos se destacaron sentimientos de agradecimiento y compromiso hacia la Universidad (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados Clima Organizacional

Dimensiones	2021	2017	2014
SENTIDO Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD	5,30	5,08	4,90
LIDERAZGO	5,28	5,16	5,10
EXPERIENCIA EN LA CONTIGENCIA	5,19	N/A	N/A
DINÁMICAS ORGANIZACIONALES	5,14	5,03	4,91
RELACIONES INTERPERSONALES	5,11	4,95	4,91

Fuente. Plataforma de Gestión Humana

A su vez, es de destacar que la Universidad en el ranking Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (MERCOR) alcanzó el primer puesto como mejor empresa en el sector Educación-Universidades en el país, y entre todas las empresas clasificadas se ubicó en la posición 16, escalando 5 puestos con respecto al año anterior.

Por otro lado, los centros de la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#), continuaron con el desarrollo de experiencias y espacios para propiciar la conformación y desarrollo de la comunidad educativa y promover el bienestar integral de los miembros de la comunidad. A continuación, se destacan algunas de ellas:

El [Centro de Asesoría Psicológica y Salud \(CAPS\)](#) en la *Línea de Salud* reactivó la operación del servicio de Consulta de Medicina del Deporte y de Orientación Psicológica volviendo a la atención presencial con la comunidad; y se construyeron los espacios Arteterapia y Mindfulness en articulación con el [Centro de Gestión Cultural \(CGC\)](#) para incluir arte en las intervenciones, haciendo énfasis en la ansiedad como tema priorizado en salud mental.

Desde la *Línea de Enseñanza y Aprendizaje* del [CAPS](#) se diseñaron y realizaron nuevas temáticas en los servicios de: Cápsulas de enseñanza, Ciclo de enseñanza, y Primeros auxilios: estudio de caso. De igual manera, se replanteó la estrategia comunicativa de Notipunto (tips para el acompañamiento de consejeros), haciendo llegar 6 entregas con temas reflexivos e informativos a los 3.314 docentes de la Universidad. En el Programa de Aprendizaje, se destaca el aumento por segundo año consecutivo en la participación y asistencias de estudiantes en los diferentes servicios, del 58% y 87% respectivamente.

En las experiencias y actividades relacionadas con la *Línea de Salud* se tuvo un total de 13.770 participantes; y en la *Línea de Enseñanza y Aprendizaje* se contó con 6.358 participantes (Tabla 2).

En el **Centro de Gestión Cultural (CGC)**, se destaca el regreso a la presencialidad en eventos de gran formato, como la celebración de *Ya llega la Navidad*, donde la propuesta escénica y la propuesta del espectáculo de drones que remplazaron la pólvora, fueron novedosas y contaron con una percepción positiva del público asistente. En la *Línea de Creatividad y Promoción de la Cultura*, en el Programa Arte y Medio, se diseñó e implementó el proyecto piloto Pensarte PUJ, y el plan piloto en modalidad virtual de las experiencias de *Recital en el Hospital*. También, se consolidó la oferta virtual dirigida a hijos y familia de la Comunidad Educativa Javeriana (CEJ) con el proyecto Cajita Javeriana, que incluyó contenido cultural relevante referente a la música tradicional del país desde la perspectiva de regiones.

Desde la *Línea de Expresión Cultural*, se firmó y formalizó un acuerdo de voluntades con el Centro Cultural Gabriel García Márquez y con el Fondo de Cultura Económica, que permite visibilizar a los Grupos Culturales en la escena cultural bogotana, así como la oferta cultural de la Universidad. También, se creó la experiencia: Máster Cápsulas Culturales, como un contenido que refuerza la intención de acercar a la CEJ a las expresiones artísticas y de apreciación del arte desde lo cotidiano y lo experiencial; y en el programa de Intercambio Cultural se diseñó y se desarrolló el *Festival Fuego Blanco* en alianza con la Universidad del Rosario. Adicionalmente, se realizó una alianza con el Centro de Expresión Cultural de la Javeriana Cali, para llevar a cabo el *Encuentro Javeriano de Piano*.

En las actividades de la *Línea de Creatividad y Promoción de la Cultura* hubo 48.461 participantes y en la *Línea de Expresión Cultural* hubo 2.647 participantes (Tabla 2).

En la *Línea de Deportes* del **Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD)**, se reactivaron las competencias internas adaptando a las nuevas exigencias la Copa Javeriana y la Copa Navidad, en las cuales se realizaron más de 450 encuentros deportivos en 14 modalidades, con participación de más de 1.300 estudiantes. También se realizó el intercambio deportivo con la Seccional Cali y con otras 4 instituciones de educación superior en 4 especialidades deportivas. En cuanto a los procesos formativos de selecciones de facultad y las representativas de la Universidad, se adelantaron los procesos de entrenamiento adaptados a los protocolos de bioseguridad, en 9.249 sesiones, de las cuales 3.783 fueron remotas y 5.366 presenciales.

Desde la *Línea de Actividad Física* del **CJFD** se realizaron actividades recreativas de bienestar en modalidad presencial dirigidas a funcionarios de la Universidad como medio para facilitar el retorno y adaptación al campus, en las se realizaron 567 sesiones con 3.466 asistentes. El programa de *Vacaciones Lúdicas*, se desarrolló en forma remota en Junio con la participación de 94 niños, y en el mes de noviembre de forma presencial con un grupo de 70 niños.

En el programa Javeriana Activa con de la estrategia *Activa tu Clase* se buscó disminuir el comportamiento sedentario en las aulas mediante la promoción de la actividad física, se realizaron 1.383 sesiones con 24.883 participaciones.

Dentro de las actividades del **CJFD**, la *Línea de Deportes* tuvo 4.920 participantes, la *Línea de Actividad Física* 13.854 participantes y el programa trasversal 3.137 participantes (Tabla 2).

En la *Línea Construcción de Comunidad* del **Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad (CFICC)**, dentro del programa Participación Universitaria se implementó una agenda formativa con 9 talleres dirigidos a los Grupos Culturales, Tuna Femenina Javeriana y a la Comunidad Educativa en general en las siguientes temáticas: Identidad Javeriana, Diseño de Piezas Gráficas, Publicidad y Redes Sociales, Narrativas Audiovisuales, Finanzas Personales y Grupales dirigidos a la CEJ, y Seguimiento y Acompañamiento a la Gestión. Las actividades de *la Línea Construcción de Comunidad* tuvieron 13.108 participantes (Tabla 2).

Tabla 2. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario

Centros la Vicerrectoría del Medio Universitario	Línea	Participaciones 2021
Centro de Asesoría Psicológica y Salud	Salud	13.770
	Enseñanza y Aprendizaje	6.358
Centro de Gestión Cultural	Creatividad y Promoción de la Cultura	48.461
	Expresión cultural	2.647
Centro Javeriano de Formación Deportiva	Deportes	4.920
	Actividad física	13.854
	Programa transversal	3.137
Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad	Construcción de Comunidad	13.108

Fuente. Vicerrectoría del Medio Universitario

Como complemento a las actividades y acciones desarrolladas desde la **Vicerrectoría del Medio Universitario** para el fortalecimiento de la comunidad, la **Dirección de Gestión Humana** continuó con las actividades del Programa de Bienestar, algunas adaptadas a la modalidad virtual, en las que se contó con 4.708 participantes, entre las actividades se destacan: vacaciones infantiles virtuales, bingo y lotería para hijos de empleados, y talleres de calidad de vida.

En relación con las estrategias de formación para los empleados, los esfuerzos se enfocaron en continuar la adaptación de los programas permanentes a la modalidad virtual. Esto significó un mayor aprovechamiento de recursos internos, alianzas con proveedores y, sinergias con otras unidades de la Universidad. En la tabla 3 se presenta la frecuencia de participación y la inversión realizada en las diferentes estrategias del Plan de Formación.

Tabla 3. Plan de Formación

Nombre del programa	Frecuencia de Participación	Inversión realizada
Posgrados Internos	32	\$248.456.900
Formación en inglés	54	\$49.237.661
Escuela de liderazgo	30	\$25.180.400
Tertuliano / Cómo me pensiono	978	\$85.085.000
Excelencia en el servicio	22	\$11.015.268
Financiaciones Individuales	82	\$83.119.342
Financiaciones para Unidades	838	\$59.731.501
Formación Gestión y tecnología	425	\$19.900.000

Educación Financiera	85	\$0
Sistema de entrenamiento en línea	1.043	\$13.043.045

Fuente. Informe de gestión, Gestión Humana

Adicionalmente, es de destacar que en el programa *Tertuliando*, se contó con el acompañamiento de estudiantes de último semestre del programa de Psicología a través de actividades virtuales tales como: grupos de apoyo, grupos autogestionados y tertulias en torno al momento de la jubilación.

Sumado a lo anterior, las unidades desarrollaron acciones que aportaron al fortalecimiento de la comunidad educativa, entre las que se resaltan:

- La **Facultad de Ciencias** realizó una Jornada de Reflexión, que dadas las circunstancias actuales derivadas de la pandemia y con el propósito de centrar la Jornada en la resiliencia, el optimismo y la capacidad de reinventarse, se enmarcó en la encíclica *Fratelli Tutti* sobre la fraternidad y la amistad social.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** desarrolló actividades para trabajar temas de manejo de tiempo, ansiedad, técnica pomodoro, resolución de conflictos, hablar en público y manejo herramientas virtuales; y retomó la realización del *Campamento de Liderazgo ECO I* con la participación de 55 estudiantes de la Facultad, y la formación de facilitadores con la participación de 16 estudiantes.
- La **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** continuó con el espacio institucionalizado de respuesta y acción a escenarios de acoso y violencias, específicamente de aquellas basadas en género, en el marco del cual una vez por semestre se organizó un espacio de diálogo donde se hizo la invitación a estudiantes, colectivas³, medio universitario y algunos docentes expertos en el tema. Asimismo, se recogieron insumos para la construcción de la cátedra de género, uno de los acuerdos al que se llegó con las colectivas.
- La **Facultad de Medicina** desarrolló la campaña “el buen trato es nuestro trato”, cuya finalidad es generar espacios armónicos que permeen todos los miembros de la Facultad.
- La **Facultad de Psicología** siguió avanzando alrededor del proyecto del Medio Universitario “*Apapachar*”. También realizó siete (7) charlas de EnRedAndo sobre temas de interés para la comunidad. Asimismo, se realizaron encuentros con las distintas cohortes de estudiantes del programa de Psicología, denominadas “*Encontrémonos*”, en donde los estudiantes compartieron sus expectativas en cuando a la vida universitaria, sus temores y deseos sobre el regreso a las actividades presenciales; en total se contó con una asistencia de 129 estudiantes.

Identidad Javeriana

El **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)**, desde la *Línea Kolvenbach* en el programa Bereshit (formación bíblica) en sus niveles introductorio y de profundización integró personas de otras regiones del País, y de otros países como Panamá y México gracias a la virtualidad; también en esta Línea, se realizó el Panel de Reflexión Espiritual a partir del abordaje de diferentes personajes bíblicos, con la participación de conferencistas nacionales e internacionales, que aportaron desde el diálogo interreligioso.

³ Grupos conformados por estudiantes mujeres de la Universidad, que se enfocan en temas de género, derechos de las mujeres, lucha contra el acoso, entre otros. Uno de estos grupos es, por ejemplo, el grupo estudiantil “Polifonía”.

En la *Línea Arrupe* del **CPSFJ**, el programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL) realizó el Encuentro Iberoamericano de Jóvenes Ignacianos; en el programa Caminos de la Buena Noticia, se rediseñó la experiencia Armonízate migrando a una modalidad virtual sincrónica de cuatro encuentros y se ofreció también a estudiantes de Javeriana Cali; en el programa de Acompañamiento Espiritual y Sacramental se ofreció la experiencia Contigo en el Camino (experiencia de acompañamiento espiritual desde el cuidado y atención) a 160 miembros de la CEJ. Por otro lado, con el Centro Ignaciano de Reflexión y Ejercicios (CIRE) se adelantó el programa de formación inicial de acompañantes de Ejercicios Espirituales, contando con la participación de 38 acompañantes y de manera virtual se ofreció la experiencia de Ejercicios Espirituales (EE) a la **Facultad de Teología**, en la que participaron 70 ejercitantes entre docentes y administrativos.

En las actividades relacionadas con la *Línea Kolvenbach* se tuvo 2.980 participantes, en la *Línea Arrupe* 21.865 y en otras experiencias 5.977 participantes (Tabla 4).

En la *Línea de Identidad* del **Centro de Fomento de la Identidad (CFICC)**, se diseñó e implementó la nueva experiencia formativa denominada Liderazgo Javeriano El Oasis, como un proceso formativo en modalidad de alternancia; y en el programa de Liderazgo Javeriano, la participación de los estudiantes de posgrado alcanzó en promedio un 40% en las diferentes experiencias en modalidad remota; asimismo, se llevaron a cabo las cohortes 14 y 15 del programa CARDONER-Sentido Javeriano con 59 y 52 participantes respectivamente. En las actividades de la *Línea de Identidad* hubo 9.330 participantes (Tabla 4).

Adicionalmente, en el marco de esta Línea el Centro participó en la mesa temática del Congreso de Educación Católica en Chile, con la ponencia: "El liderazgo de los jóvenes universitarios como un acto de esperanza. Una experiencia formativa en la Pontificia Universidad Javeriana"; y se publicó el artículo "Liderazgo ignaciano. Una experiencia educativa transformadora en la Pontificia Universidad Javeriana Sede Central" en la Revista Académica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Tabla 4. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario

Centros la Vicerrectoría del Medio Universitario	Línea	Participaciones 2021
Centro Pastoral San Francisco Javier	<i>Arrupe</i>	21.865
	<i>Kolvenbach</i>	2.980
	<i>Otras Experiencias</i>	5.977
Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad	Identidad Institucional	9.330

Fuente. Vicerrectoría del Medio Universitario

Sumado a las anteriores actividades desarrolladas desde los Centros de la **Vicerrectoría del Medio Universitario**, se destaca que la **Facultad de Teología** junto con la Curia Provincial de la Compañía de Jesús en Colombia coordinaron la realización del Congreso Internacional de Ejercicios Espirituales de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL). El evento se realizó en modalidad virtual, conmemorando los 500 años de la herida de San Ignacio en la batalla de Pamplona. Se contó con la participación de más de 245 personas nacionales e internacionales inscritas a través de la Facultad; además, participaron más de 340 personas de las Provincias Jesuitas de América Latina y el Caribe. Entre los conferencistas se destacan el P. Arturo Sosa, S.J., Superior

General de la Compañía de Jesús, Roma; la Dra. María Clara Bingemer, PUC de Río de Janeiro, Brasil; el P. José María Tojeira, S.J., Provincia Centroamericana, Salvador; el P. Xavier Melloni, S.J. Cueva de San Ignacio, Manresa, España y el P. Francisco de Roux, S.J., Presidente de la Comisión de la Verdad, Colombia.

Egresados

En cuanto a los egresados de la Universidad, durante el 2021 recibieron el diploma de grado 6.138 javerianos discriminados como se muestra a continuación (Tabla 5):

Tabla 5. Graduados 2021

	Cantidad
Pregrado	3.651
Posgrado	2.487
Especialización profesional	1.392
Especialización médico-quirúrgica	170
Maestría	883
Doctorado	42

Fuente. Portal de Estadísticas

La **Dirección de Relaciones con Egresados**, como parte de las estrategias de vinculación y acompañamiento a los egresados, realizó la apertura a 12 capítulos nuevos; 3 nacionales, y 9 internacionales, generando espacios de trabajo articulado con líderes de capítulos y aumentando la participación de egresados que desean trabajar de la mano con la Universidad para identificar nuevos proyectos y potencializar los ya existentes. En total al cierre de 2021 se tienen 57 capítulos, 26 nacionales y 31 internacionales.

A su vez, en el marco de la Red Javeriana de Estudios en el Exterior, proyecto que busca conectar a egresados javerianos con oportunidades en el exterior a través de convenios con universidades, desde el programa REGRESA, la Dirección realizó un convenio con la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado -AUIP- organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicada al fomento de los estudios de postgrado y doctorado en Iberoamérica y que actualmente está integrada por más de 247 prestigiosas instituciones de educación superior de España, Portugal, América Latina y el Caribe.

Como parte de las acciones para fortalecer el programa REGRESA, la Dirección realizó una alianza con el **Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (CEJIP)** dentro de la cual se creó el programa REGRESA IN ENGLISH que ofrece sesiones conversacionales gratuitas en inglés para egresados que buscan afianzar el idioma; y la realización de 111 eventos realizados desde la **Dirección de Egresados**, que tuvieron aproximadamente 20.000 participantes.

Asimismo, como parte de los esfuerzos para seguir fortaleciendo los medios para mantenerse conectados con los egresados, es de destacar que se logró un aumento de los seguidores en las diferentes redes: Facebook, 843 nuevos seguidores, Instagram 1.942 seguidores y Twitter 263 seguidores.

Sumado a lo anterior, la **Facultad de Psicología** creó un proyecto con egresados, que denominó “Apoyémonos”, en el cual desarrolló una primera fase llamada “Tejamos Redes” que

ha consistido en charlas y encuentros para visibilizar los emprendimientos de los egresados, y favorecer la creación de redes de apoyo, alianzas y *Networking*.

ESTUDIANTES

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los deberes y derechos de los estudiantes, las matrículas, procesos y estrategias de acompañamiento y la financiación.

Mecanismos de participación estudiantil y normativa

Mediante el trabajo articulado entre la **Dirección de Asuntos Estudiantiles** y la **Oficina de Admisiones y Registro Académico** de la Sede Central y la Oficina de Gestión Estudiantil y la Oficina de Registro Académico y Admisiones de la Seccional, se construyó una propuesta borrador del Reglamento de Estudiantes cuyo fin es tener una versión actualizada que se ajuste a las nuevas formas de proceder y al contexto actual universitario. La propuesta fue validada con directivos y estudiantes de ambas sedes.

Matrículas

Durante el segundo semestre del 2021 la población de la Universidad estuvo compuesta por 23.698 estudiantes; 18.661 matriculados en programas académicos de pregrado y 5.037 matriculados en programas de posgrado, caracterizados como se puede observar en las Tabla 6, Tabla 7, Tabla 8 y Tabla 9. Destacándose un incremento de 5,25% en la cantidad de matriculados con respecto al año anterior, y el incremento en el porcentaje de estudiantes de posgrado de fuera de Bogotá, que pasó de 19,8% en el periodo 2020 a 40,65% en el periodo 2021.

Tabla 6. Matriculados por nivel de formación 2020-3 y 2021

Matriculados	2020-3	2021-3
Total	22.516	23.698
Pregrado	18.239	18.661
Posgrado	4.277	5.037
Especialización profesional	1.447	1.696
Especialización médico-quirúrgica	374	438
Maestría	2.239	2.658
Doctorado	217	245

Fuente: Portal de Estadísticas.

Tabla 7. Cantidad de matriculados por género para el año 2021

Matriculados	2021-3	
	Cantidad	Porcentaje
Femenino	13.168	55,57%
Masculino	10.530	44,43%

Fuente. Portal de estadísticas

Tabla 8. Procedencia neojaverianos pregrado y posgrado

Región de procedencia	2020-3		2021-3	
	Pregrado	Posgrado	Pregrado	Posgrado
Bogotá	71,7%	78,4%	72,49%	58,02%
Extranjero	3,6%	1,8%	3,80%	1,33%
Fuera de Bogotá	24,0%	19,8%	23,71%	40,65%

Región Atlántica	5,4%	4,0%	5,59%	8,55%
Región Central	5,6%	4,1%	5,02%	11,14%
Región Oriental	8,8%	7,8%	10,05%	15,38%
Región Pacífica	3,8%	3,3%	2,25%	4,44%
Otros departamentos	0,4%	0,6%	0,80%	1,13%

Fuente: Portal de estadísticas

Tabla 9. Estrato socioeconómico pregrado y posgrado

Estrato socioeconómico	2020-3		2021-3	
	Pregrado	Posgrado	Pregrado	Posgrado
Estrato 1	2,3%	2,7%	2,00%	2,75%
Estrato 2	6,7%	9,8%	9,04%	15,37%
Estrato 3	17,4%	29,3%	22,21%	32,07%
Estrato 4	30,8%	33,3%	29,95%	31,78%
Estrato 5	20,3%	14,6%	19,88%	10,25%
Estrato 6	22,5%	10,3%	16,91%	7,78%

Fuente: Portal de estadísticas

Procesos o Estrategias de acompañamiento

A continuación, se presentan los logros alcanzados durante 2021, enmarcados en las estrategias de acompañamiento propuestas en el Modelo de Desarrollo Estudiantil.

Consejería académica.

En trabajo conjunto entre la **Vicerrectoría del Medio Universitario**, la **Vicerrectoría Académica** y un grupo de consejeros y directores de programas de pregrado se finalizó el documento “Orientaciones para la Consejería Académica”. Este documento responde a las nuevas necesidades del contexto universitario y fundamenta la labor y alcances de la consejería de manera articulada con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad, como una apuesta por la formación integral de los estudiantes. Asimismo, se lanzó el Nuevo Plan de Formación para consejeros, el cual se rediseñó y construyó a partir de las necesidades de formación particulares.

También se generó una nueva estrategia de apoyo para los consejeros llamada “Recursos para la Consejería”, en el marco de la cual se desarrollaron y enviaron para los consejeros 4 boletines digitales con información actualizada de los servicios dirigidos a estudiantes. Además, para abordar las necesidades de acompañamiento de los consejeros y compartir experiencias de consejería, se realizaron cuatro conversatorios llamados “Un Tinto Distinto para Consejeros” con la asistencia de 275 personas.

Durante el año se realizaron en total 12.604 sesiones de consejería académica que atendieron a 7.316 estudiantes; y se formaron 194 consejeros, para un total 246 al cierre de 2021.

Aulas de Acompañamiento Académico

En 2021 la **Vicerrectoría Académica** implementó el Aula de acompañamiento para el área de Física, así como, los clubes de conversación, para fortalecer las opciones de aprendizaje de inglés y francés como segunda lengua.

Dado que la atención en las Aulas se mantuvo en modalidad remota, se implementaron procesos para optimizar la inscripción de los estudiantes a las sesiones de monitoría y se establecieron horarios de atención a partir de la matriz de horarios de los estudiantes. En total se atendieron 2.117 estudiantes en 5.661 visitas (Tabla 10). Adicionalmente, se llevaron a cabo jornadas especiales de estudio para parciales, en las que participaron 59 estudiantes.

Tabla 10. Cantidad de asistentes a las Aulas de Acompañamiento en el año 2021

Aula	Asistencia 2110	Asistencia 2130	Total
Proyecto Ancla (Inglés y Francés)	65	60	125
Centro de Escritura Javeriano	533	418	951
Física	52	115	167
Ingeniería (Programación)	104	86	190
Matemáticas	301	327	628
Química	15	41	56
Total general	1.070	1.047	2.117

Fuente: Vicerrectoría Académica

Programa de Mentorías

Mediante el trabajo conjunto entre la **Vicerrectoría Académica** y la **Vicerrectoría del Medio Universitario**, se dio continuidad al *Plan piloto de mentores* que busca fomentar el acompañamiento entre pares. La estrategia se priorizó para los estudiantes beneficiarios del programa Generación E; para el 2021 participaron 19 mentorados y seis mentores.

Javeriana a Tu Lado:

A partir de la iniciativa conjunta de la **Dirección de Asuntos Estudiantiles** de la **Vicerrectoría Académica** y el **Centro de Asesoría Psicológica y Salud**, el **Centro de Fomento de Identidad y Construcción de Comunidad**, el **Centro Pastoral San Francisco Javier** de la **Vicerrectoría del Medio Universitario** durante el año 2021 se puso en marcha el pilotaje del proyecto *Javeriana a Tu Lado*, cuyo objetivo es hacer acompañamiento personalizado, de manera oportuna, a los estudiantes en riesgo psicosocial o en situación de vulnerabilidad (aquellos que cumplen todas las siguientes condiciones: están en segunda prueba académica, viven solos, pertenecen a estrato 1, 2 o 3 y cuentan con algún tipo de financiación) con el fin de que reconozcan sus capacidades y factores de riesgo, desarrollen rutas de afrontamiento y favorezcan su adaptación, en el marco de la formación integral de la Universidad. En total, participaron 65 estudiantes de los identificados como vulnerables.

Enlace Javeriano

A través de **Enlace Javeriano** se brindó atención a 690 estudiantes. De ellos, 74 estudiantes recibieron acompañamiento particular durante cuatro sesiones, en temas relacionados con dificultades académicas, emocionales y económicas. Asimismo, se mantuvo seguimiento a 51 estudiantes con situaciones especiales (bajo rendimiento, cumplimiento de requisitos, pruebas académicas, dificultades en el marco del programa Ser Pilo Paga o Generación E, programas de becas, entre otros).

Otros espacios de acompañamiento

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** en el programa de Contaduría Pública continuó desarrollando y fortaleciendo el espacio “Primeros Auxilios Contables”, a través del Consultorio Contable, atendiendo 56 estudiantes entre pregrado y posgrado con dificultades académicas; en la misma línea la Carrera de Economía ofreció a los neojaverianos un curso de matemáticas antes del inicio de clases para facilitar su proceso académico.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** en el programa *Language Coeur* desarrolló 214 tutorías (110 del área de francés, 104 del área de inglés) para 135 estudiantes.
- La **Facultad de Medicina** desarrolló el “Taller de Residentes para Residentes” donde los estudiantes trataron el tema “Técnicas regionales guiadas por ultrasonido para escenarios frecuentes en salas de cirugía”. El taller tuvo presentaciones teóricas y prácticas en diferentes escenarios.

Apoyo financiero a estudiantes

Becas de Rectoría

Becas con recursos propios

- *Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares:* En la Tabla 11 se presenta el resumen final de becas aprobadas y aplicadas por el Fondo para estudiantes regulares:

Tabla 11. Cantidad de becas del fondo de Rectoría del año 2021

BECAS FONDO RECTORÍA - 2019	2021-1	2021-3	TOTAL 2021
Número solicitudes	243	277	520
Becas aprobadas	154	135	289
Becas aplicadas*	150	132	282
Valor aplicadas	\$ 677.470.139	\$ 574.098.483	\$ 1.251.568.622

Fuente: Informe de Gestión Asistencia de Rectoría.

* La diferencia entre becas aprobadas y finalmente aplicadas, se encuentra fundamentalmente en aquellos casos en los que los estudiantes lograron el pago de la matrícula con recursos propios o a través de financiación externa; también, por la no acreditación de los requisitos exigidos.

- Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares Jesuitas: con la participación de la **Oficina de Apoyo Financiero** y la Asistencia para la Formación de la Provincia Colombiana, se determinaron los beneficiarios de este apoyo financiero. La siguiente tabla resumen refleja el número de becas aplicadas por este concepto:

Tabla 12. Cantidad de becas de Rectoría para Jesuitas en el año 2020

Semestre	No. de Becas	Valor
2021-1	19	\$ 118.101.950
2021-3	15	\$ 97.535.500
TOTAL AÑO 2021	34	\$ 215.637.450

Fuente: Oficina de Apoyo Financiero.

- Becas Primer Semestre Programas de Pregrado - Sede Central: esta modalidad de apoyo fue desarrollada para aspirantes de programas con baja demanda, pero debido a la coyuntura generada por la pandemia de COVID19, se amplió a más programas de pregrado; consiste en una

beca hasta por el 50% del valor de la matrícula. El resultado de esta opción de apoyo financiero se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 13. Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del año 2021.

	2021-1	2021-3	TOTAL 2021
Becas aplicadas	452	627	1.079
Valor aplicadas	\$ 2.186.151.600	\$ 3.109.045.600	\$ 5.295.197.200

Fuente: Oficina de Apoyo Financiero.

Becas con Recursos Externos a la Universidad

A partir de los convenios de colaboración o donación de diversas organizaciones y de personas naturales, se coordinó las convocatorias de asignación de becas o créditos, la elección y presentación de candidatos, la definición y aplicación de las becas aprobadas y el seguimiento posterior a los estudiantes. Como resultado de este proceso en 2021 fueron aplicadas 219 becas por valor de \$ 1.377 millones de pesos.

Becas de excelencia académica:

La **Vicerrectoría Académica**, cuenta con una serie de estímulos y becas que reconocen el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes durante su ingreso, permanencia y egreso, tanto en los pregrados como en los posgrados. Para el año 2021 se entregaron los siguientes (Tabla 14):

Tabla 14 .Tipos y cantidad de Becas de Excelencia Académica para el año 2021

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Beca Bachiller Destacado	Becas	11 becas nuevas cada semestre por el 80% de valor de la matrícula de toda la Carrera. La asignación de este beneficio se lleva a cabo a través de convocatorias semestrales que evalúan criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	105	\$ 2.370.067.600
Beca Bachiller Destacado ACODESI	Becas	9 becas nuevas cada año por el 80% de valor de la matrícula de toda la Carrera. Cada colegio realiza la selección de su beneficiario basado en criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	50	\$ 1.017.493.915
Beca Bachiller Destacado Fe y Alegría	Becas	2 becas nuevas cada año por el 80% de valor de la matrícula de toda la Carrera. La asignación de este beneficio se lleva a cabo a través de convocatorias anuales que evalúan criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	12	\$ 169.547.200

Beca Semestral a la Excelencia Académica	Becas	En cada Carrera, semestralmente, al estudiante con el más alto promedio ponderado del semestre, se le otorgará una beca equivalente al 80% del valor de la matrícula.	104	\$ 600.777.746
Estímulo Cruz San Pedro Claver	Becas	Reconoce a los estudiantes de pregrado que después de haber aprobado el 80% de su carrera, han sobresalido en el desempeño de sus deberes por sus cualidades humanas y su compromiso eficaz con los ideales javerianos, se les otorgará, por una sola vez, un estímulo económico correspondiente a cuatro (4) SMMLV.	33	\$ 119.924.640
Beca Orden al Mérito Académico Javeriano	Becas	Los estudiantes que hayan recibido la Orden al Mérito Académico Javeriano por sus estudios de pregrado y que sean admitidos a un programa de posgrado en la Universidad Javeriana de Bogotá, en los tres años siguientes a su graduación, podrán postularse como candidatos a una beca.	94	\$ 810.637.200
Beca Apoyo a Doctorado	Créditos condonables	4 becas anuales por el 100% de la matrícula incluido una cuota de sostenimiento mensual por cuatro (4) SMMLV, durante el tiempo que este estipulado que dure el programa, de acuerdo con el currículo del mismo.	10	\$ 247.978.200*
Becas parciales para Doctorado y Maestría	Créditos condonables	Créditos condonables por un porcentaje del valor de la matrícula, la cuales se asignan de acuerdo con la disponibilidad presupuestal y el número de estudiantes matriculados en los programas.	280	\$ 3.216.108.050
Becas del Bicentenario	Becas	Becas por un porcentaje del valor de la matrícula, más una cuota de sostenimiento y recursos para pasantía en el exterior con recursos del SGR. Los valores son fijados por MINCIENCIAS y el SGR.	48	\$ 270.768.600
Convenio IDEAR	Créditos condonables	Convenio con el Instituto de Desarrollo de Arauca IDEAR del cual se beneficiaron 20 estudiantes para realizar estudios de maestría	20	\$ 102.227.750

Fuente: Información no estructurada.

*Beca Apoyo a Doctorado adicional a valor del beneficio de matrícula registrado en la tabla, tiene un apoyo para sostenimiento que para el año 2021 fue de \$ 394.380.000 para todos los beneficiarios.

Es importante resaltar el Convenio con el Instituto de Desarrollo de Arauca IDEAR que se firmó en 2021, y del cual se beneficiaron 20 estudiantes para realizar estudios de maestría. En el marco del convenio, la Universidad otorgó un descuento del 25% en el valor de la matrícula lo que representó una inversión de \$ 102 millones de pesos.

Financiación mediante créditos

En los créditos directos a corto plazo, se ajustó la tasa de interés del 1,0%MV al 0,8%MV a partir del primer semestre de 2021; también se reestructuró el modelo de crédito de la línea de mediano

plazo para posgrados, unificando la tasa del crédito al 1,0%MV para todo el capital prestado, en lugar del 0,8%MV a corto plazo y 1,35%MV a largo plazo.

Con el ICETEX, se logró el convenio para la línea de crédito Volvamos a Clases, la cual cuenta con descuentos por parte de la Universidad, que van del 10% al 50%; así como la aprobación de los subfondos de rescate para Ser Pilo Paga rezagados y para créditos sin deudor solidario para las líneas de crédito tradicionales. Como aporte al Fondo de Sostenibilidad del ICETEX por los créditos desembolsados por dicha entidad, la Universidad debió destinar la suma de \$320 millones, manteniéndose con un porcentaje de aporte al fondo de sostenibilidad del 0,8%.

En la Tabla 15 se presenta el resultado de la financiación mediante los diferentes tipos de créditos que ofrece la Universidad:

Tabla 15. Créditos ofrecidos por la Universidad año 2021

Tipo de Crédito	2110		2130	
	Cantidad de Beneficiarios	Valor del Crédito	Cantidad de Beneficiarios	Valor del Crédito
Crédito Convenio ICETEX	3.518	\$ 38.628	3.453	\$ 36.976
Crédito Corto Plazo PUJ	3.661	\$ 32.278	3.396	\$ 30.329
Crédito Largo Plazo PUJ	442	\$ 2.904	429	\$ 2.791

Fuente: Sistema de Información de la Universidad

- Entre los Créditos de Corto Plazo PUJ, para el periodo 2110, se encuentra el **Plan Rescate**⁴ (RESCATE 2.0) que consistió en el pago hasta del 50% del valor de la matrícula del semestre, en cuotas mensuales durante dos años con tasa de interés del 0%. Del mismo se beneficiaron 171 estudiantes por \$1.021 millones.
- Entre el Crédito Largo Plazo PUJ, se encuentra la financiación mediante créditos en condiciones especiales, la cual es una alternativa complementaria a los convenios de auxilios económicos de becas, para cuando los estudiantes no cuentan con otra financiación, la Universidad asume un porcentaje del valor de la matrícula no cubierto por la beca. En 2021, como parte de este tipo de financiación, se otorgaron a 41 estudiantes equivalente a 66 desembolsos durante el año por un valor de \$213 millones de pesos.
- Dentro del Crédito Largo Plazo PUJ, se encuentra el del Programa Fundación Bolívar – Davivienda con el que se mantienen dos programas de crédito con la Universidad: el primero, son las renovaciones del programa iniciado en el año 2012, en el cual se beneficiaron 12 estudiantes equivalente a 22 desembolsos durante el año por un monto de \$ 228 millones de pesos; y el segundo, es una nueva versión en donde se otorga el crédito por un porcentaje de la matrícula y la Universidad otorga beca por el porcentaje restante, en el año se beneficiaron con el crédito 28 estudiantes equivalente a 46 desembolsos durante el año por un valor de \$ 222 millones de pesos.
- Durante el año 2021, se mantuvo el crédito especial para los estudiantes del programa ser Pilo Paga que ya no contarán con los desembolsos del ICETEX, fue otorgado a 15 estudiantes equivalente a 21 desembolsos durante el año por valor de \$122.411 millones. El dato se encuentra entre los datos Crédito Largo Plazo PUJ.

⁴ No se aplicó para el segundo periodo (2130).

Auxilios Alimentarios y de sostenimiento

La Universidad, continuó el plan especial de auxilios alimentarios a becarios o solicitantes del apoyo a quienes se compruebe que por múltiples razones no están recibiendo los estándares mínimos que garanticen una alimentación sana y completa. En el año 2021 se apoyaron a 13 estudiantes de la siguiente manera: se entregaron los auxilios mediante las cafeterías de la Universidad por un valor de \$ 1.276.350 y mediante giros de efectivo que alcanzaron un total de \$ 3.420.000.

Por otro lado, mediante el Auxilio de Sostenimiento Hernando Gómez Otálora se otorgó a 19 becarios en situación de precariedad o a estudiantes que así lo requieran un auxilio mensual en dinero. El valor total del auxilio en el año fue de \$43.154.985.

Asimismo, se otorgaron apoyos económicos a 343 estudiantes del Programa Ser Pilo Paga por un valor de \$173.282.000.

Por su parte, la **Facultad de Medicina** en el mes de abril recibió una casa estudiantil en donación. De la casa, se han beneficiado cuatro estudiantes de medicina, un estudiante de posgrado de medicina y dos estudiantes de otros programas.

Participación y reconocimiento de estudiantes en eventos académicos

La Universidad y sus unidades académicas ofrecen apoyos y generan mecanismos para que los estudiantes participen u organicen espacios o eventos académicos, en los que enriquecen su proceso de formación y en algunos casos reciben reconocimientos, a continuación, se resaltan algunos:

- En el marco del Concurso Nacional Otto de Greiff, la Universidad entre 21 postulaciones seleccionó 13 trabajos para participar en la Vigésima Quinta versión del Concurso. Estos recibieron el apoyo del Centro de Escritura y de investigadores de la Universidad para la elaboración del documento final. De ellos, un trabajo recibió el primer lugar en el área de Ciencias de la Salud y otro trabajo obtuvo el tercer lugar en el área de Ciencias Sociales.
- 45 estudiantes voluntarios de varias facultades con el apoyo de la **Dirección de Mercadeo de Programas Académicos** gestionaron y desarrollaron la primera charla TEDx Javeriana “¡Eureka!”, cuyo objetivo fue escuchar y promover las ideas que se han producido en la Universidad y generan cambio.
- En la **Facultad de Arquitectura y Diseño** cinco estudiantes obtuvieron premios en la novena versión de la Bienal Iberoamericana de Diseño, realizada en Madrid, España.
- La **Facultad de Artes** contó con la participación de estudiantes en el Primer Festival Internacional de Música NET (Nuevas Expresiones Tradicionales) 2021 y el Festival de Danza Universitaria de la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Adicionalmente, estudiantes del programa Artes Visuales socializaron su trabajo de en el “III Laboratorio de Proyectos de Arte y Diseño” organizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- 70 estudiantes de la **Facultad de Ciencias** recibieron reconocimientos nacionales e internacionales por su actividad investigativa, calidad académica, proyección social y contribución a problemáticas sociales. Se destaca la participación de una estudiante de doble programa en Nutrición y Dietética y Química Farmacéutica en el “Diálogo Nobel América Latina y el Caribe”.

- Estudiantes de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** participaron en la *International Business Ethics and Sustainability Case Competition*, organizada por Loyola Marymount, logrando el premio “Runner up” en la categoría de 90 segundos; adicionalmente, estudiantes del programa de Contaduría Pública realizaron el II Congreso Virtual, VI Internacional y XVII Nacional de estudiantes de Contaduría Pública denominado “Revolución industrial 4.0: Impacto en la profesión contable”, en el que participaron cerca 123 estudiantes, además de ponentes nacionales e internacionales.
- Un grupo de estudiantes de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** recibió dos reconocimientos en IBEROFEST 2021 (Festival Iberoamericano de cortometrajes) en las categorías a Mejor uso del género y Preferido del público; a su vez, un estudiante del programa Comunicación Social, ganó el Premio del Círculo de Periodistas de Bogotá por su tesis de grado “Del Transmóvil al Streaming: memoria de las transmisiones radiales del ciclismo en Colombia”; y en los premios Simón Bolívar en la categoría Estímulos al periodismo universitario, el artículo “*De nea a gomelo, y viceversa*”, publicado por un estudiante en la revista Directo Bogotá, obtuvo el reconocimiento del jurado.
- Cuatro estudiantes de la **Facultad de Psicología** obtuvieron el premio Ignacio Martín Baró como mejor trabajo de grado en investigación de la Psicología por el trabajo “*Solidaridad en la Pandemia del Covid - 19: Un estudio exploratorio en Bogotá, Colombia*”.
- La **Facultad de Teología** desarrolló de forma remota el V Coloquio de estudiantes de pregrado, que trato sobre los núcleos e intereses investigativos de los estudiantes de pregrado. Adicionalmente, en posgrados se desarrolló en modalidad combinada el II Coloquio de estudiantes de posgrado, en donde nueve estudiantes presentaron sus ponencias junto con la ponencia principal de un profesor.

PROFESORES

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como reglamento del profesorado, composición del cuerpo profesoral, y el sistema de evaluación

Nuevo Reglamento del Profesorado

En trabajo conjunto entre la **Vicerrectoría Académica**, la **Asistencia para la Creación Artística** de la **Vicerrectoría de Investigación**, y los Decanos de las facultades de **Artes, Ciencias Sociales, Comunicación, y Arquitectura y Diseño** se elaboró la propuesta de la *Directriz para la valoración de los productos de creación/investigación* mediante la cual se desarrollaron los criterios y mecanismos establecidos en el Reglamento del profesorado y el Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica (MVTA) de la planta de profesores, para la evaluación de los productos de creación como productos de investigación. La propuesta de directriz se socializó y concertó con la Vicerrectoría Académica de la Seccional Cali, luego de lo cual fue sometida a la aprobación del Consejo Académico de la Sede Central y de la Seccional Cali para su posterior promulgación en la Circular conjunta No. 1 – 2021.

La **Vicerrectoría Académica** de la Sede Central emitió la Circular 015 de 2021, la cual indica las orientaciones que le permitirán a los Consejos de Facultad y a los Consejos de los Institutos, definir las directrices bajo las cuales se deberán llevar a cabo los concursos para la selección de los profesores de la planta de académicos y de clínicos.

Cuerpo profesoral

Para el año 2021, la Universidad contó con un total de 3.534 profesores, de los cuales 1.347 son de planta y 2.187 de cátedra (Tabla 16).

Tabla 16. Cantidad de profesores por tipo de contratación para el año 2021.

Profesores Planta	Profesores Cátedra	Total Profesores
1347 ⁵	2187	3534

Fuente: Vicerrectoría Académica (Profesores de Planta); Portal de Estadísticas (Profesores de Cátedra)

Asimismo, la Universidad continuó consolidando un cuerpo profesoral altamente calificado; en el 2021 el 48,4% de los profesores de planta cuenta con título de doctorado o sub-especialización clínica médica. En general, el 96,59% de los profesores de planta de la Universidad cuenta con formación a nivel de posgrado (Tabla 17).

Tabla 17. Cantidad de profesores por nivel de formación

Título máximo – profesores de planta	Porcentaje de profesores
Doctorado	43,13%
Sub-Especialización Clínica Médica	5,27%
Especialización Médica y Odontológica	14,85%
Maestría	30,59%
Especialización	2,75%
Pregrado	3,27%
Eximido de título de pregrado	0,15%

Fuente: Vicerrectoría Académica

Además, se aprobaron 75 ascensos en el escalafón profesoral, distribuidos de la siguiente manera: 15 a categoría asistente, 46 a categoría asociado y 14 a categoría titular. Como resultado de estos ascensos la distribución de los profesores de planta en las categorías del escalafón profesoral se encuentra de la siguiente manera (Tabla 18):

Tabla 18. Cantidad de profesores por categoría en el año 2021

Categoría	Profesores de planta	Porcentaje
Profesor Instructor	178	14,14%
Profesor Asistente	626	49,72%
Profesor Asociado	305	24,23%
Profesor Titular	150	11,91%
Total general	1259⁶	

Fuente: Informe de Gestión Vicerrectoría Académica

Por otra parte, como reconocimiento a un excelente desempeño en el ejercicio de las actividades académicas se reconocieron 58 escalas intermedias⁷ de remuneración salarial (Tabla 19).

⁵ Incluye profesores temporales

⁶ El dato no incluye los profesores temporales

⁷ Con el propósito de fortalecer la contratación y retención de los profesores se definió la escala intermedia de remuneración salarial como un lugar intermedio al interior de cada una de las categorías del escalafón profesoral, que

Tabla 19 Escalas Intermedias

Escala salarial	Profesores
Escala Intermedia Instructor II	1
Escala Intermedia Asistente II	18
Escala Intermedia Asistente III	14
Escala Intermedia Asociado II	15
Escala Intermedia Titular II	10
Total general	58

Fuente: Informe de Gestión Vicerrectoría Académica

Plan de Formación del Profesor Javeriano

Como parte del Programa de Formación en Posgrados 61 profesores recibieron apoyo para sus estudios de Doctorado; 27 de ellos lo desarrollaron en otras universidades del exterior, 18 en universidades del país y 16 en la Universidad Javeriana. Por otro lado, como parte del Programa de Formación para el desempeño académico se apoyó a 26 profesores en programas de Educación Continua.

Evaluación de Desempeño

Con el fin de mejorar los procesos de programación, aplicación, y uso de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes sobre el desempeño docente, se culminó la nueva propuesta de encuesta estudiantil, que contempla instrumentos diferenciados por tipo de asignatura, y aplicación de las encuestas en distintos momentos según la programación modular y continua de las clases.

sirve para reconocer monetariamente la formación del profesor, producción intelectual, labor docente o experiencia laboral.

PROGRAMA: EXCELENCIA E INNOVACIÓN

Lo presentado en el programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por asegurar que las actividades académicas, del medio universitario y administrativas, una cultura de excelencia humana y académica, con una perspectiva flexible e innovadora.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023 a través del Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) y Contribuciones de Carácter Institucional se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- En el PPU *Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento* (**Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**):
 - Instauración, en el marco del Congreso de Investigación, del Premio Bienal Javeriano a la Innovación, el cual busca reconocer las contribuciones en innovación (nuevos o mejorados productos, procesos, servicios, protocolos y/o metodologías), que los profesores de la Universidad realizan como resultado de su actividad investigativa o de creación y que son transferidos y apropiados a diferentes sectores de la sociedad, contribuyendo a la generación de soluciones que impactan positivamente.
 - Aprobación de las "Directrices sobre Conflicto de Intereses en procesos de transferencia de conocimiento y tecnología".
 - Fortalecimiento de la cultura hacia la gestión de la propiedad intelectual que se ha logrado a través del evento "Día P" y el plan de Divulgación de Propiedad Intelectual (PI).
 - Primera versión del programa Pulso+, programa de incubación enfocado en acompañar iniciativas en diferentes sectores de estudiantes y egresados. Los emprendimientos se acompañan en forma integral trabajando en el desarrollo del equipo, la validación de un modelo de negocio y los principios de sostenibilidad social, ambiental y financiera. En la versión se acompañaron ocho equipos (20 emprendedores) conformados por estudiantes, profesores y egresados.
- En la Contribución de carácter institucional Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (CEJIP) (**Facultad de Comunicación y Lenguaje**):
 - Ampliación de la oferta académica, a través de la creación de un programa para niños y adolescentes, y de la participación en tres convocatorias para prestar el servicio de formación en inglés, español como lengua extranjera y portugués, con el sector público y privado.
 - Fortalecimiento del ecosistema de aprendizaje CEJIP, a través de la creación y puesta en marcha de los *Meet ups*, e inglés con propósito; estrategias académicas que complementaron y fortalecieron los espacios formativos del programa de inglés.
 - Activación y participación de los egresados en las sesiones de REGRESA In English, espacio creado a través del enlace con la **Dirección de Egresados**.

Adicionalmente, en la cuarta convocatoria de proyectos para impulsar el desarrollo estratégico institucional, se aprobó el PPU *Sistema para el desarrollo de la oferta académica integrada*, y la continuación del PPU *Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento*.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

CALIDAD

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como oferta académica, procesos de acreditación, renovación de registro calificado, reflexión curricular, racionalización del catálogo de asignaturas y proyección social.

Ampliación de la Oferta Académica

En el marco del eje de planeación del modelo de desarrollo de la oferta académica, durante el 2021, como resultado de las convocatorias para la creación de nuevos programas generadas en los últimos años, la Universidad recibió nuevos registros calificados correspondientes a cuatro programas distribuidos de la siguiente manera: tres especializaciones y una maestría (Tabla 20).

Tabla 20. Programas Académicos que en 2021 recibieron Registro Calificado por primera vez

FACULTAD / INSTITUTO	NIVEL	PROGRAMA	MODALIDAD
Medicina	Especialización Médico Quirúrgica	Especialización en Cirugía Oncológica	Presencial
Medicina	Especialización Médico Quirúrgica	Especialización en Reumatología	Presencial
Medicina	Especialización Médico Quirúrgica	Especialización en Mastología	Presencial
Educación y Medicina	Maestría	Maestría en Salud mental escolar	Presencial

Fuente: Vicerrectoría Académica

A su vez, las unidades académicas continúan realizando esfuerzos para ampliar la oferta académica, entre los que destacan:

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** en el área de Posgrados en Ciencias Contables continuó trabajando en la construcción del documento de la Maestría en Ciencias Contables.
- La **Facultad de Ciencias Sociales** terminó la propuesta de Maestría en Antropología Política que fue presentada y aprobada por el Comité Ampliado de Departamento; también se establecieron las alianzas para comenzar la formulación de la Maestría en Antropología de la Salud con el Instituto de Bioética, el Instituto de Salud Pública y el Departamento de Medicina Preventiva.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** presentó la propuesta de la Maestría en Estudios del Lenguaje a la Vicerrectoría Académica.
- La **Facultad de Ingeniería** continuó con la construcción del programa de Ingeniería Ambiental, el programa relacionado con ambientes interactivos y videojuegos, y la Especialización Híbrida en Inteligencia Artificial.
- La **Facultad de Odontología** continua con la estructuración de la Maestría en Odontogeriatría de forma interinstitucional con la Universidad El Bosque y de forma interdisciplinaria con las diferentes áreas de la odontología.

- El **Instituto de Salud Pública** ha tenido avances en el proceso de creación del Doctorado en Salud Pública a través de la discusión con los consejos de las facultades de **Medicina, Estudios Ambientales y Rurales, Enfermería, Psicología, Economía, Ciencias**; y la **Vicerrectoría de Investigación**.

Al finalizar el periodo 2021, la Universidad cuenta con una oferta de 249 programas académicos: 48 programas de pregrado, 191 programas de posgrado y nueve programas eclesiásticos. De estos, 9 son virtuales, y uno es un programa de educación para el trabajo y desarrollo humano (Tabla 21):

Tabla 21. Oferta académica Sede Central para el año 2022

Nivel de formación	Cantidad de Programas
Pregrados	48
Posgrados	191
Especializaciones Profesionales	57
Especializaciones médico-quirúrgicas	39
Especializaciones odontológicas	7
Maestrías	75
Doctorados	13
Programas Eclesiásticos	9
Programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano	1
Total	249

Fuente: Vicerrectoría Académica

Aseguramiento de la calidad de programas académicos

Como resultado de los procesos de aseguramiento de la calidad de la oferta académica, la Universidad recibió resoluciones de renovación de registro calificado de ventidos programas así: ocho pregrados, una especialización, dos especializaciones médico-quirúrgicas, diez maestrías y un doctorado. También en relación con los procesos autoevaluativos con fines de renovación de registros calificados, se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional, 16 procesos de renovación de registro calificado y la renovación de la licencia de funcionamiento ante la Secretaría de Educación del programa de Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar en Salud Oral.

En relación con los procesos autoevaluativos con fines de acreditación en alta calidad por primera vez, se radicaron en el año 2021 ante el Consejo Nacional de Acreditación- CNA, cinco procesos de acreditación de programas (Especialización en Medicina de Urgencias, Maestría en Literatura, Maestría en Administración, Maestría en Música y Maestría en Física Médica); también se recibió la resolución de acreditación por primera vez de programas de dos programas de posgrado (Maestría en Historia y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas); adicionalmente, se radicaron quince procesos de renovación de acreditación de programas. En la Tabla 22 se presentan las cifras a nivel institucional de los programas acreditados a diciembre de 2021, por nivel de formación.

Tabla 22. Porcentaje de acreditación en alta calidad de los programas académicos de la Universidad en el año 2021

Nivel de Formación	Programas Acreditables a 2021	Programas Acreditados a 2021*	% Acreditación 2021
Pregrados	37	35	87%
Posgrados	47	47	100%
Total	84	82	98%

Fuente: Vicerrectoría Académica

*De acuerdo con nuevos criterios de acreditación determinados en el Acuerdo 02 del CESU de julio de 2020.

Por su parte, con respecto a los procesos de aseguramiento de calidad de programas académicos con entidades o instituciones, se destaca: la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** recibió comunicación del Comité de Acreditación Inicial de AACSB (*Association to Advance Collegiate Schools of Business*), de la aceptación de la solicitud de elegibilidad de la Facultad para iniciar formalmente el proceso de acreditación con dicha entidad, y se notificó la asignación de un mentor que acompañará a la Facultad durante el proceso de la acreditación; y la **Facultad de Enfermería** culminó la solicitud de acreditación internacional con ARCUSUR.

Por otro lado, la **Facultad de Derecho Canónico** dada la oportunidad que ofrece la normativa para las facultades eclesiásticas contemplada en *Veritatis Gaudium*, de conceder el reconocimiento y aval de programas no canónicos, gestionó ante la Santa Sede, dicho reconocimiento para el programa de la Especialización en Derecho Matrimonial Canónico y dos cursos ofrecidos desde Educación Continua (Curso prematrimonial Online y Diplomado en Derecho Canónico de la Vida Consagrada).

Oferta académica pertinente y diferencial

Como parte del trabajo realizado en el eje de planeación del modelo de desarrollo de la oferta académica, de forma institucional la Universidad ha propuesto espacios de reflexión para dar respuesta a las necesidades del contexto nacional y regional, así como a las tendencias internacionales de los campos de conocimiento. En este contexto se pueden resaltar dos grandes actividades:

Modelo Catálogo de Asignaturas

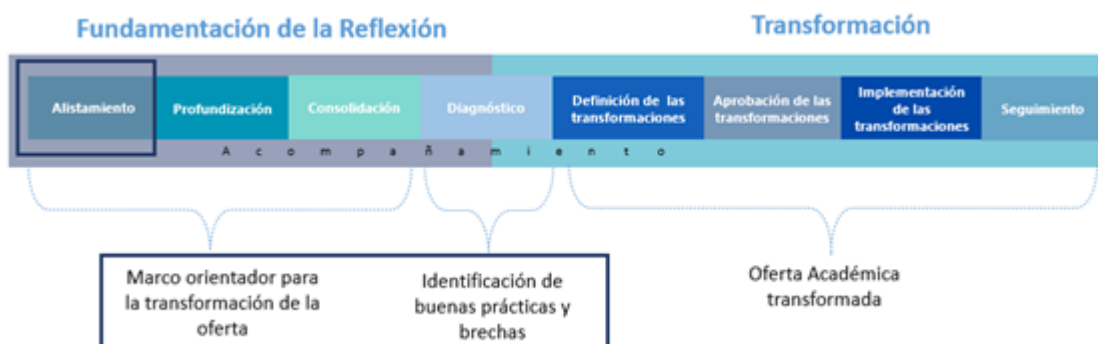
La **Vicerrectoría Académica** continuó con las actividades para cualificar el Catálogo de Asignaturas por áreas de conocimiento, durante el 2021 se logró:

- La cualificación de cerca del 94% de las 8.161 asignaturas activas (corte al 21 de diciembre) en lo concerniente a sus resultados de aprendizaje esperados (RAE).
- La clasificación del 80% de estas asignaturas bajo la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-F) y *Classification of Instructional Programs* (CIP Code) y la marcación de estas con los atributos que les corresponden según sus características y naturaleza.

Reflexión curricular de la oferta académica.

La **Vicerrectoría Académica** en el marco de la ruta del proceso de Reflexión Curricular (Ilustración 1) actualizó la propuesta de ejes de reflexión basados en el abordaje brindado por el Ecosistema de Aprendizajes y su articulación con los proyectos de la Vicerrectoría. Adicionalmente, hubo elementos de contexto que fueron necesarios involucrar en el marco orientador de la Reflexión Curricular tales como: el Pacto Global Educativo, la encíclica papal Fratelli Tutti y la mirada Unesco 2050. Como parte de la etapa de fundamentación de la reflexión se elaboró una propuesta borrador del marco orientador para la Reflexión Curricular la cual consta de tres capítulos: el marco inspirador, el marco normativo y el desarrollo de los ejes de reflexión.

Ilustración 1. Ruta para la Reflexión Curricular



Fuente: Informe de Gestión de la Vicerrectoría Académica

Sumado a lo anterior, las unidades académicas han realizado esfuerzos para responder desde los programas a las necesidades y tendencias del entorno, entre otros, se resaltan:

- La **Facultad de Ciencias** radicó en el MEN la reforma curricular del programa de Matemáticas, esta reforma ofrece flexibilidad tanto para matemáticas puras como aplicadas y proyecta el nuevo plan de estudios en articulación con otros programas de pregrado y posgrado que oferta la Universidad.
- En la **Facultad de Ciencias Jurídicas** se aprobó e implementó la reforma curricular del Doctorado para fortalecer el desarrollo de competencias de investigación de los estudiantes y la consecuente participación de estudiantes como asistentes de investigación con apoyo económico en proyectos de investigación de profesores.
- La **Facultad de Ciencias Sociales** finalizó la reforma de los programas de pregrado de Sociología y Literatura, e iniciaron el proceso de aprobación ante el MEN; adicionalmente los programas de Antropología e Historia continuaron su trabajo de discutir las propuestas y adelantar la documentación requerida para la gestión de la aprobación de las reformas.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** recibió la autorización para las modificaciones del programa de Especialización en Televisión que en adelante se denominará Especialización en Televisión Expandida y Transmedia, el plan general de estudios pasa de 30 a 26 créditos académicos. También se autorizaron las modificaciones al programa de Maestría en Comunicación, en adelante se denominará Maestría en Comunicación, Tecnología y Sociedad, el plan general de estudios pasa de 43 a 42 créditos académicos. Para ambos programas se actualizaron los perfiles, ocupacional y de egreso.

PROGRAMAS

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el ecosistema de aprendizaje, la promoción y divulgación de programas, las admisiones, la deserción estudiantil, la parametrización y ajuste de los syllabus de los programas, las prácticas y salidas de campo y los trabajos de grado.

Ecosistema de Aprendizaje

En el Ecosistema de Aprendizaje se conceptualizaron las Trayectorias Flexibles de Aprendizaje, las cuales se posicionan como un eje central de la Reflexión Curricular. Las Trayectorias Flexibles de Aprendizaje son opciones formativas del estudiante, dispuestas a través de experiencias flexibles y articuladas que —al ser transitadas— facilitan los aprendizajes, de manera incremental y a lo largo de la vida. Las trayectorias son elegidas autónomamente por cada estudiante atendiendo sus intereses y ritmos de aprendizaje. Se definen 4 tipos de Trayectorias:

- Trayectorias de acceso: Opciones formativas orientadas a la preparación, exploración e integración a la vida universitaria a través del reconocimiento de aprendizajes previos, políticas de acceso flexibles y ofertas de orientación vocacional y profesional.
- Trayectorias integradas: Opciones formativas orientadas a articular experiencias de aprendizaje e intereses de los estudiantes a través de procesos de movilidad, múltiple programa y fortalecimiento de los componentes flexibles, para la obtención de un título universitario.
- Trayectorias de transición: Opciones formativas orientadas a la vinculación al mundo profesional, al desarrollo de actividades de emprendimiento y a la formación a lo largo de la vida.
- Trayectorias paralelas: Opciones formativas orientadas a la cualificación y el desarrollo de competencias o habilidades a través de experiencias de aprendizaje no conducentes a título.

Como un primer piloto de las Trayectorias de acceso, se desarrolló el programa **UCollege** Javeriano, el cual es una estrategia de formación académica que articula diferentes experiencias formativas para quienes no tienen claridad frente a su opción profesional o no han sido admitidos a un programa académico, ofreciendo procesos personalizados de acompañamiento, exploración vocacional y adaptación a la vida universitaria, que valoran los aprendizajes previos, expectativas e intereses de diversos perfiles de aspirantes y potencia las competencias, habilidades y aptitudes necesarias para el desarrollo de un programa académico en la Universidad. Para el primer periodo del 2022, se matricularon en el programa 44 estudiantes.

Desde las unidades también se realizaron actividades que contribuyen al fortalecimiento del Ecosistema de Aprendizaje, entre las que se pueden resaltar:

- La **Oficina de Admisiones y Registro Académico** parametrizó y ajustó el sistema de registro académico (SAE) para que los estudiantes de programas no conducentes a título puedan inscribir y cursar asignaturas del Catálogo de Asignaturas de pregrado y posgrado de la Universidad.
- La **Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal S.J.** avanzó en un 50% en el proyecto reformulación iniciativas de promoción de lectura y promoción de las colecciones con respecto al Ecosistema de Aprendizaje.
- En la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** en el marco del convenio institucional que se firmó con el SENA, el programa de Contaduría Pública será uno de los primeros en definir

aspectos específicos en materia de articulación de planes de estudio entre el SENA y la Universidad.

- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** trabajó en articulación de la asignatura de énfasis (DDHH y Recursos Naturales) con el diplomado de educación continua.
- La **Facultad de Derecho Canónico** logró la aprobación de la articulación entre asignaturas de la Especialización en Derecho Matrimonial Canónico y cursos de educación continua.
- La **Facultad de Educación** avanzó en la definición de criterios académicos y administrativos para buscar una mayor articulación entre los diplomados y los programas de formación permanente de docentes que se ofrecen en educación continua con los programas de posgrado, en relación con homologaciones y reconocimientos.

Sistema de Aseguramiento de Aprendizajes:

La **Vicerrectoría Académica** inició el desarrollo del Sistema de Aseguramiento de Aprendizajes, proyecto orientado a configurar un proceso sistemático de mejoramiento continuo en el que se recaba información con diferentes grupos de interés de la comunidad académica para implementar acciones que potencien el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, en términos de los planes de estudio o de las estrategias pedagógicas que se implementan.

El proyecto está configurado en 4 fases: sensibilización; configuración de la valoración; recolección de información; y mejoramiento continuo. En 2021 se desarrolló la fase de sensibilización, con dos productos generados: documento del marco conceptual del aseguramiento de aprendizajes en la educación superior; y documento de buenas prácticas implementadas en aseguramiento de aprendizajes en la educación superior.

Promoción y divulgación de los programas

Desde la **Dirección de Mercadeo de Programas Académicos (DMPA)** se diseñó la estrategia de mercadeo para la promoción de los programas académicos de pregrado y posgrado de la Universidad, con el fin de contribuir a las metas de inscritos, admitidos y matriculados de los programas, posicionar de la Universidad Javeriana en el *Top of Heart* y *Top of Mind* de los públicos objetivos y fortalecer el trabajo articulado del equipo de la Dirección con las unidades académicas para el logro de las metas. La estrategia esta fundamenta en tres ejes (Ilustración 2):

Ilustración 2. Ejes de la estrategia de la Dirección de Mercadeo de Programas Académicos



Fuente: Dirección de Mercadeo de Programas Académicos.

Con respecto a cada uno de los ejes, es importante destacar:

- **Eje Comercial y Relacional:** se realizaron 66.051 envíos de información vía email con una tasa de apertura del 24.3% obteniendo como resultado general 628 inscritos, 209 admitidos y 54 matriculados durante el último semestre; además, se desarrollaron alrededor de 64 actividades transversales dirigidas a los interesados de pregrado para conocer la Universidad y sus servicios, con una participación de 4.578 asistentes. Adicionalmente, se desarrollaron 63 actividades solicitadas por colegios e instituciones para conocer la Universidad y afianzar los procesos de los aspirantes en la toma de decisión; estas actividades a la medida, tuvieron una participación de 5.135 asistentes aproximadamente.
- **Eje Contenidos:** se construyeron 184 contenidos de apoyo para los programas académicos, considerando los diferenciales del programa y la universidad.
- **Eje Digital:** con la modernización y actualización de las *landing pages* para los programas ofrecidos por la Universidad, se logró aumentar para los programas de pregrado un 15,76% el número de visitas que se recibían en un mes normal (agosto vs septiembre) y disminuir el porcentaje de rebote en un 6,87%. En el caso de las maestrías se ha logrado un crecimiento del 7,47% en el tiempo de permanencia en el sitio web, además de lograr disminuir el porcentaje de rebote⁸ en un 0,90%. En el mismo sentido, en el caso de los doctorados el porcentaje de permanencia ha mejorado en un 14,06%.

A su vez, se realizó Expojaveriana de forma virtual, contando una edición para pregrados y posgrados en cada semestre, para incentivar con información a la toma de decisión de los aspirantes a los diferentes programas de la Universidad (Tabla 23)

⁸ El porcentaje de rebote indica la proporción de personas que ingresan al *landing page* del programa y no realizan ninguna interacción en el sistema.

Tabla 23. Asistentes de Expojaveriana 2020- 2021

	Expojaveriana Pregrado			Expojaveriana Posgrado		
	Registrados	Asistentes	Inscritos	Registrados	Asistentes	Inscritos
2021	21636	14873	1350	8331	2963	538

Fuente: Dirección de Mercadeo de Programas Académicos

De la misma manera, la **DMPA** en articulación con las unidades académicas, desarrolló la *Campaña beneficio 15 de octubre* con el objetivo de que los admitidos tomaran la decisión de matricularse anticipadamente basados en la estrategia de precio que sostenía el valor de la matrícula de 2020 para el 2021.

Por su parte, la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** para el programa académico de Contaduría Pública, desarrolló el Taller Gerencia Contable en temas como contabilidad gerencial, auditoría forense, finanzas e impuestos. Esta actividad fue dirigida a colegios a nivel nacional para sensibilizar y atraer nuevos candidatos al programa; y la **Facultad de Ingeniería** lanzó la primera escuela de verano para colegios, enfocado en jóvenes de 7, 8 y 9° de colegio, incluyendo diversas regiones del país, trabajo en el que participaron profesores y equipo administrativo de la Facultad.

Admisiones

Para los programas de pregrado durante el segundo periodo del 2021 la tasa de selección fue de 65,6% y la absorción fue de 54,02%. Con respecto a los posgrados durante el segundo periodo la tasa de selección fue de 55,9% y la absorción fue de 71,9% (Tabla 24).

Tabla 24. Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos del año 2021

Nivel de Formación	Periodo	Inscritos	Admitidos	Neojaverianos
Pregrado	2021-1	6501	4481	2540
	2021-3	6011	3943	2130
Posgrado	2021-1	5402	2576	1886
	2021-3	3753	2097	1508

Fuente: Portal de Estadísticas.

Gestión de los Currículos

La **Vicerrectoría Académica** acompañó en la creación de 596 asignaturas asociadas a nuevos planes de estudio y reformas curriculares de acuerdo con las orientaciones generadas al respecto. De la misma manera, las unidades académicas realizaron acciones para ajustar, flexibilizar y enriquecer el currículo de los programas, así como para articular la integración entre los diferentes niveles de formación. Entre las acciones más relevantes se encuentran:

- La **Facultad de Ciencias** logró la articulación entre los programas de Maestría en Ciencias Biológicas y las Especializaciones de la **Facultad de Odontología** (Periodoncia, Ortodoncia, Endodoncia, Rehabilitación Oral, Patología y Cirugía Bucal y Odontopediatría). También se aprobó la articulación entre el programa de Biología con la Maestría en Conservación y Uso de la Biodiversidad de la **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**. Por su parte, los programas de

Biología, Microbiología y Ecología han definido las asignaturas que son sustituibles entre los programas para facilitar el desarrollo de múltiples programas.

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** en los programas de Posgrados en Economía continuó gestionando la posibilidad de que los estudiantes puedan cursar asignaturas ofrecidas por otros programas de maestría de la Universidad, en particular, las Maestrías en Analítica, en Banca y Finanzas, en Salud Pública y en Matemáticas.
- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** inició la adopción e implementación del protocolo de articulación de los posgrados de derecho laboral; también, aprobó dos acuerdos de múltiple programa con el programa académico de Comunicación Social y con el programa de Psicología.
- La **Facultad de Ciencias Sociales** obtuvo la aprobación de la coterminalidad entre el programa académico de Sociología y la Maestría en Estudios Críticos de las Migraciones Contemporáneas del **Instituto Pensar**.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** concretó las siguientes rutas de coterminales: de la Licenciatura de Lenguas Modernas con la Maestría en Literatura y con la Maestría en Estudios Culturales; y entre el programa de Comunicación Social con la Maestría en Literatura, la Especialización en Literatura Infantil y Juvenil, y la Especialización en Televisión Expandida y Transmedia. A su vez, la Especialización en Comunicación Organizacional en conjunto con la Maestría de Comunicación Organizacional de la Javeriana Cali diseñaron una electiva, las asignaturas optativas que ofrece la especialización estarán abiertas para los estudiantes de la maestría.
- La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** realizó tres articulaciones entre sus maestrías: la Maestría en Desarrollo Rural y la Maestría en Conservación y Uso de Biodiversidad con las asignaturas Agroecología, Conflicto Socioambiental, Productos Forestales no Maderables, Género y Desarrollo, y Ordenamiento Territorial; la Maestría en Desarrollo Rural y la Maestría en Gestión Ambiental con las asignaturas Gestión Ambiental I, Política y Legislación Ambiental, Transformación de Ecosistemas, y Problemas Rurales; y la Maestría en Gestión Ambiental y la Maestría en Conservación y Uso de Biodiversidad con la asignatura Sistemas de Monitoreo. Además, se aprobó la propuesta de un doble programa entre las Maestría de Energía y Sostenibilidad y la Maestría en Gestión Ambiental.
- La **Facultad de Ingeniería** implementó dos nuevas ofertas de dobles programas, y desarrolló cuatro opciones de coterminales entre programas de pregrado y maestría.
- En la **Facultad de Filosofía**, la Dirección de Posgrados solicitó a la Dirección de Departamento la modificación de varios elementos de la parametrización de la asignatura Proyecto Doctoral en el Catálogo de Asignaturas para que los estudiantes del Doctorado en Filosofía presenten sus proyectos doctorales al final del segundo ciclo de esta asignatura.
- La **Facultad de Medicina** realizó la revisión y actualización de los Resultados de Aprendizaje Esperados (RAES) descritos en los syllabus de las 15 asignaturas del núcleo de formación fundamental de I a V semestre.
- La **Facultad de Odontología** logró la articulación de las asignaturas de salud pública del **Instituto de Salud Pública** con las asignaturas de práctica comunitaria I y II; se gestionó la creación de asignaturas electivas para los posgrados con las Facultades de **Ciencias Económicas y Administrativas**, **Artes**, e **Instituto de Salud Pública**.

Prácticas, salidas de campo y trabajos de grado

Salidas de Campo.

La **Vicerrectoría Académica** en conjunto con las otras Vicerrectorías de la Universidad elaboró la circular “Orientaciones para el desarrollo de prácticas formativas y actividades universitarias fuera del campus con fines formativos para el periodo académico 2021-3”. Como estrategia para su divulgación se creó un sitio web en la página de intranet en el cual se encuentran las principales características de las actividades universitarias fuera del campus, formatos y anexos para la realización de estas.

Prácticas.

La **Vicerrectoría Académica** realizó la implementación, en conjunto con las Facultades, de la Resolución 623 de 2020 y el Decreto 616 de 2012 en donde el Ministerio de Trabajo regularizó el desarrollo de las prácticas formativas en los sectores privado y público y el procedimiento de equivalencia de experiencia profesional previa en las prácticas formativas.

Adicionalmente, junto a la **Vicerrectoría del Medio Universitario** continuó desarrollando el taller *Sentido de mi Práctica*, que se ha posicionado como una experiencia que contribuye a promover mayor conciencia entre los estudiantes sobre el sentido y la incidencia de la formación integral en la práctica social. En general, se realizaron 13 jornadas con una participación de 1.236 estudiantes.

Por su parte, la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** junto con el **Centro Javeriano de Emprendimiento**, adelantó un piloto de capacitación y acompañamiento a dos estudiantes emprendedores. Como resultado, se elaboró la opción de Práctica por emprendimiento en la asignatura Práctica Profesional, a la que se integran las asignaturas Proyecto de Grado y Trabajo de Grado como prerrequisitos; y la **Facultad de Educación** realizó un trabajo de fundamentación y ajuste alrededor de cinco campos de acción para las prácticas formativas: Concepción y fundamentos epistemológicos y ontológicos de las prácticas; Propósitos y descripción de las prácticas; Propuesta pedagógica de las prácticas; Escenarios de práctica; y Evaluación de las prácticas. De este trabajo se está elaborando un documento para su revisión y aprobación por parte del Comité de Prácticas.

Modelo Relación Docencia – Servicio

Desde la **Vicerrectoría Académica** a partir de la implementación del sistema de alertas para la renovación de convenios, se realizaron 15 renovaciones de convenios, se iniciaron trámites de renovación con 37 convenios. A su vez, teniendo en cuenta la necesidad de nuevos escenarios de práctica, se firmaron convenios con 5 instituciones; respecto a convenios internacionales, actualmente se encuentran en proceso de firma 2 convenios: con MEDICORP en Houston y con la FMUSP en Sao Paulo.

Por otra parte, se inició la socialización del modelo de relacionamiento docencia-servicio en los escenarios de práctica y su articulación con el ecosistema de aprendizaje y la reflexión curricular, también se elaboraron los indicadores de medición tanto internos como externos que permitirán medir y visualizar el cumplimiento de la gestión con respecto a los objetivos del modelo docencia servicio.

Pruebas de Estado SABER PRO

La prueba Saber PRO es uno de los elementos que permiten reflexionar acerca de la excelencia académica que alcanzan los estudiantes durante su proceso de formación en los programas académicos. De acuerdo con los resultados de la prueba en 2020, la Tabla 25 muestra, a nivel institucional, que el porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil más alto en cada una de las competencias genéricas se ha venido incrementado o se han mantenido en un nivel destacable en los últimos años.

Tabla 25. Porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el quintil 5 de cada una de las competencias de la prueba SABER PRO del 2014 al 2020

Competencias genéricas	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Razonamiento cuantitativo	34,0%	36,8%	38,8%	40,4%	42,0%	42,9%	44,9%
Lectura crítica	35,1%	39,1%	43,4%	44,5%	43,8%	44,9%	45,25%
Competencias ciudadanas	34,0%	34,2%	38,7%	40,8%	44,0%	47,1%	45,22%
Comunicación escrita	33,2%	36,4%	31,4%	35,9%	37,1%	34,6%	40,75%
Inglés	64,5%	63,4%	68,0%	67,9%	68,0%	66,1%	65,45%

Fuente: Secretaría de Planeación.

Es de destacar que la Universidad en la premiación de la Noche de los Mejores del Ministerio de Educación Nacional obtuvo el reconocimiento como la Institución de Educación Superior con mejores resultados Saber PRO para el año 2020.

INVESTIGACIÓN

La investigación es considerada como una actividad estratégica y prioritaria para el cumplimiento de los propósitos fundamentales de la Universidad, junto con la docencia y el servicio de excelencia, en el marco de una institución integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar. A continuación, se destacan las actividades realizadas alrededor de las diferentes temáticas, como los son: grupos, proyectos y semilleros de investigación, profesores investigadores, la financiación y la divulgación de la actividad científica.

Desde la **Vicerrectoría de Investigación** en función del fortalecimiento institucional de la investigación se gestionó la financiación por parte del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (MinCiencias) de un pilotaje para la conformación de una *Unidad de Apropiación Social del Conocimiento*, siendo una de las cinco universidades en Colombia que obtuvieron esta financiación.

Para avanzar en el fortalecimiento de la ética en investigación la **Vicerrectoría de Investigación** conformó un grupo de trabajo en conjunto con la **Facultad de Medicina**, el **Instituto de Bioética**, y el Hospital San Ignacio con el fin de iniciar proceso de reflexión de los *Comités de Investigación y Ética (CIEs)*, proceso que continuará en 2022. Adicionalmente, se mantuvo el programa de capacitaciones a través de la plataforma CITI (*Collaborative Institutional Training Initiative*), mediante la cual profesores, estudiantes y personal administrativo finalizaron 306 cursos en la plataforma.

Grupos de investigación y profesores investigadores

Con el equipo de cienciometría de la **Vicerrectoría de Investigación** como eje funcional y en conjunto con la **Vicerrectoría Académica**, en especial con la **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J.**, se apoyó la convocatoria de medición de grupos e investigadores de MinCiencias. Los resultados de la convocatoria serán publicados en 2022.

Reflejo de la consolidación y fortalecimiento de las capacidades de los grupos de investigación e investigadores, se ha presentado un incremento considerable en las citaciones a publicaciones indexadas en los índices internacionales WoS (Web of Science) y Scopus (Tabla 26).

Tabla 26 Histórico de citaciones en WoS y Scopus

Año	Web of Science	Scopus
2012	105	150
2013	1019	1213
2014	2302	2724
2015	3589	4343
2016	5952	7045
2017	8720	10431
2018	12165	14137
2019	16127	18006
2020	20495	22937
2021	23145	28225

Fuente. Vicerrectoría de Investigación

Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje que constituyen un espacio de formación en investigación para los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad.

En el 2021 se crearon en las unidades académicas 18 semilleros de investigación, estos se detallan en la Tabla 27.

Tabla 27. Semilleros creados en 2021

Semillero	Facultad /Instituto
Tapos al Sol - Semillero de historización de la danza	Artes
Coroncoro Ensamble Vocal	Artes
Sistemas Alimentarios y Derecho Humano a la Alimentación	Ciencias
Análisis económico del derecho internacional público	Ciencias Jurídicas
Antropologías de la Sexualidad - Antrosex	Ciencias Sociales
VR&360	Comunicación y Lenguaje
Neurobilingüismo	Comunicación y Lenguaje
Estudios del Discurso e Interacción en el Cuidado de Enfermería (SEDICE)	Enfermería
B-tech	Ingeniería
Cardiología	Medicina
Nefrología	Medicina
Oftalmología Visión 20/20	Medicina
Otorrinolaringología	Medicina
Semillero de Gastroenterología	Medicina
Semillero de investigación en Anestesiología	Medicina
Semillero de Salud Global y Medicina Preventiva y Social	Medicina
La escritura como ejercicio hermenéutico en el itinerario espiritual de Etty Hillesum	Teología

A finalizar el año la Universidad contaba con 182 semilleros activos; entre las unidades con mayor número se encuentran: Medicina con 38, Ciencias con 33, Ciencias Sociales 14, Ciencias Jurídicas 13, y Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales con 11.

A su vez, es importante destacar que, durante el año los semilleros desarrollaron y participaron en actividades que continúan fortaleciéndolos, entre las mismas se destacan:

- En la **Facultad de Ciencias** el semillero *SEKIA* participó en el encuentro académico REDIS 2021 en la categoría semillero, en el cual obtuvo el primer premio con el trabajo titulado *Patrones de Contacto Social en Bogotá 2018-2021 Antes y Durante la Pandemia de COVID-19*.
- En la **Facultad de Ciencias Sociales** el semillero *Antropologías de la Sexualidad- AntroSex* dio continuidad al trabajo articulado con semillero *El Diseñatorio* de la Universidad Politécnico. Como resultado se formuló el proyecto “Habitar la ciudad: memorias y mujeres transgénero que ejercen la prostitución en Bogotá”.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, desde el semillero *Discursos y Prácticas de Reconciliación* hizo parte del proyecto de investigación interuniversitario con la Universidad de Sheffield, *Diálogos Improbables: estrategias participativas para la reconciliación*, el cual ganó el premio internacional *Celebrating Impact Prize*, otorgado por la *UK Research and Innovation*, en reconocimiento al impacto social obtenido; y el semillero *Lenguajes, Discursos y Prácticas Educativas* trabajó con el Instituto de Bienestar Familiar en trabajos de investigación formativa.
- El Semillero *Territorialidades Periféricas Urbano Rurales periféricas en la ciudad contemporánea* de la **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** realizó once conferencias en modalidad remota, con una participación de 1.663 participantes, en temas relacionados con: epistemología de los estudios territoriales urbano rurales, el método etnográfico integrado para la investigación proyectual (MEIIP), la gestión cultural comunitaria en barrios populares, introducción a sistemas de información geográfica y ensambles a la cartografía social, entre otros.
- Los semilleros *WhiteLab* y *Computación Visual - Lenna's Bunnies* de la **Facultad de Ingeniería** fueron vinculados al capítulo de Seguridad de la Información, Seguridad Informática y Ciberseguridad de la Sociedad Colombiana de Computación.
- En la **Facultad de Medicina** se llevó a cabo el *III Encuentro de Semilleros, Investigando construimos Futuro*, el cual contó con la participación de 15 presentaciones orales y 50 carteles, y con espacios de formación para semilleros que abordaron temas relacionados con: ¿cómo escribir?, perfiles digitales, como registrar proyectos de investigación y CvLac.
- El semillero de *Psicología de la Salud* de la **Facultad e Psicología** presentó los resultados de sus investigaciones en el Congreso Colombiano de Psicología convocado por COLPSIC.

Financiación de las actividades de investigación

Interna

En el marco de las convocatorias internas, se financiaron 145 actividades de investigación por \$3.008 millones de pesos. (Tabla 28).

Tabla 28 Proyectos de investigación con financiación interna 2021

Convocatoria	No.	Valor aprobado (pesos)
Apoyo a proyectos interdisciplinarios de investigación	18	928.166.623
Apoyo a estancias postdoctorales en la Pontificia Universidad Javeriana	7	573.984.004
Apoyo a la publicación de artículos de investigación	80	482.553.626
Apoyo a proyectos de investigación de profesores que obtuvieron recientemente su título de doctor	5	218.507.152
Proyectos de investigación conjuntos universidad de los andes, universidad del rosario y universidad javeriana 2021	2	199.930.000
Convocatoria validación de prueba de concepto versión 2021	4	199.716.102
Apoyo a proyectos de creación e investigación+creación	7	136.708.300
Apoyo a proyectos de tesis doctorales de la Pontificia Universidad Javeriana	5	98.207.480
Apoyo a Semilleros de Investigación	13	58.300.482
Apoyo a proyectos de investigación relacionados con la Encíclica Laudato si'	1	53.000.000
Apoyo a proyectos de investigación Multicampus de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia	2	50.000.000
Apoyo a la publicación de libros de investigación	1	9.069.300
Apoyo para la formulación de proyectos especiales de investigación que serán presentados a convocatorias de financiadores externos	0	-
Apoyo a proyectos de investigación que contribuyen a la Misión de las Obras de la Compañía de Jesús	0	-
Movilidad de profesores para desarrollar investigación con instituciones extranjeras	0	-
Total	145	3.008.143.069

Nota: Fecha de corte 31 de diciembre de 2021 con consulta realizada el 17/02/2022

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

MinCiencias y otras entidades nacionales

Durante el 2021, MinCiencias aprobó la financiación de 19 actividades de investigación por un valor total de \$3.220 millones de pesos (Tabla 29).

Tabla 29. Proyectos de investigación con financiación de MinCiencias 2021

Convocatoria	No.	Valor aprobado (pesos)
Convocatoria 852-2019 Conectando conocimiento 2019	1	304.334.305
Convocatoria 874-2020 Para el fortalecimiento de proyectos en ejecución de CTEI en ciencias de la salud con talento joven e impacto regional	7	742.000.000
Jóvenes investigadores Otto de Greiff 2019	1	18.960.545
Jóvenes investigadores Otto de Greiff 2021	2	39.248.324
Convocatoria 887-2020 Jóvenes investigadores e innovadores en medicina	1	33.200.525
Convocatoria 899-2021 Movilidad académica con Europa 2021	1	27.984.000
Convocatoria 907-2021 Mecanismo 1 - Jóvenes investigadores e innovadores en el marco de la reactivación económica 2021	3	93.200.525
Convocatoria 887-2020 Jóvenes investigadores e innovadores en medicina	1	36.000.000
Convocatoria para la financiación de proyectos de CTEI en salud que promuevan la medicina personalizada y la investigación traslacional	2	1.925.353.160
Total	19	3.220.281.384

Nota: Fecha de corte 31 de diciembre de 2021 con consulta realizada el 17/02/2022

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Además, se logró la aprobación de 11 proyectos de investigación con otras entidades nacionales por un monto de \$ 9.446 millones de pesos. (Tabla 30)

Tabla 30. Proyectos de investigación con financiación de otras entidades nacionales 2021

Financiador	No.	Valor aprobado (pesos)
Agencia Nacional del Espectro	1	-

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.	2	586.328.726
Astellas Farma Colombia S A S	1	324.000.000
Corporación Autónoma Regional de las cuencas de los ríos NEGRO Y NARE –CORNARE	1	375.000.000
ECOPETROL	1	7.296.791.751
Fondo financiero Distrital de Salud	2	728.162.804
Fundación para la Promoción de la Investigación y la Tecnología	2	35.950.000
Fundación WWB Colombia	1	100.000.000
Total	11	9.446.233.281

Nota: Fecha de corte 31 de diciembre de 2021 con consulta realizada el 17/02/2022

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Adicionalmente, la Universidad en su apuesta por realizar investigación de punta que atienda a las necesidades concretas del contexto colombiano en todas sus dimensiones, participó en la *Convocatoria para la innovación y desarrollo para el avance del conocimiento y la creación del Sistema General de Regalías (SGR)*, y le fue aprobada la financiación de seis proyectos por un valor aproximado a los \$18.000 millones. A continuación, se detallan los proyectos seleccionados y las unidades líderes:

Tabla 31. Proyectos de investigación aprobados Convocatoria para la innovación y desarrollo para el avance del conocimiento y la creación

Título del proyecto	Facultad	Recursos SGR
Evaluación de las propiedades de extractos de la microalga <i>Galdieria</i> SP. USB-GBX 832 para su aplicación en cosmeceútica.	Ciencias	1.923.000.000
Análisis del Deterioro Cognitivo Leve (DCL) como predictor temprano de trastornos neurodegenerativos: un enfoque multiómico para el Departamento del Atlántico.	Ciencias	5.649.000.000
Identificación de los factores virales e inmunológicos determinantes de la patogenicidad y de la protección de infecciones virales de importancia para la salud: Virus Dengue y Rotavirus.	Medicina	2.228.000.000
Fortalecimiento del Centro de Excelencia y Apropiación en Big Data y Analítica, de la Alianza CAOBA.	Ingeniería	3.879.000.000
Implementación de estrategias adecuadas de monitorización inmunológica y caracterización clínica en pacientes VIH+ en diferentes fases de la enfermedad y en pacientes con linfomas asociados a SIDA Bogotá.	Ciencias	2.560.000.000
Identificación de biomarcadores epigenéticos para diagnóstico temprano de cáncer de pulmón en muestras mínimamente invasivas.	Medicina	1.819.000.000

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Internacionales

En 2021 un total de 15 proyectos de investigación lograron captar recursos por un valor aproximado de \$5.544 millones de pesos, con entidades internacionales (Tabla 32), lo que representa un incremento de 56% en el monto total de financiación con respecto al 2020 (\$3.550 millones).

Tabla 32. Proyectos de investigación con financiación de internacional 2021

Financiador	No.	Valor aprobado (pesos)
Deutsche Forschungsgemeinschaft	2	159.758.341
Jesuit Refugee Service JRS USA	1	187.937.000
Johns Hopkins University	2	210.848.032
ONF Andina	1	1.163.540.000
Organización Internacional del Trabajo	1	-
PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	1	588.289.152
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	1	39.419.870
The Queens University of Belfast	1	93.455.800

Universidad Adolfo Ibáñez	2	66.530.500
University of Bergen	1	2.415.847.819
USDA Forest Service	1	610.544.947
Embajada de Francia	1	8.764.241
Total	15	5.544.935.702

Nota: Fecha de corte 31 de diciembre de 2021 con consulta realizada el 17/02/2022

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa

La investigación constituye una búsqueda del saber que amplía las fronteras del conocimiento y de su aplicación, compartida por las distintas comunidades científicas. Esta búsqueda incesante requiere de una estrategia de divulgación, la cual en la Universidad busca narrar y visibilizar la producción científica con sello javeriano tanto externa como internamente.

Como estrategia de difusión del conocimiento se celebró *XVI Congreso La investigación en la Universidad Javeriana*, cuyo tema central fue *Retos actuales de la investigación, la innovación y la educación en Colombia*. El congreso contó con más de 140 ponencias, tres conferencias magistrales, siete simposios, tres espacios sobre propiedad intelectual en el marco del Día P, y la entrega de los premios bienales javerianos en investigación y a la innovación. El evento se dio de manera virtual y logró congregarse a más de 2.000 personas entre javerianos y externos, con un impacto de más de 27.000 visualizaciones.

Sumado a lo anterior, en cuanto a *Pesquisa Javeriana Multiplataforma*, los esfuerzos de promoción y pauta digital realizados en el 2021 contribuyeron a que la cantidad de visitas a su página web y seguidores en redes, siga creciendo, alcanzando 3.330.129 visitas en la página (Tabla 33) y 30.680 seguidores entre todas las redes sociales de la revista; la cantidad de visitas representa un incremento de 81,45% frente a las visitas del 2020. Adicionalmente, la revista recibió de *Internews Europe* la financiación por 5.000 euros para desarrollar un proyecto periodístico orientado a los conocimientos en migración y cárceles.

Tabla 33. Histórico de visitas a la página web de Pesquisa Javeriana

Año	Número de visitas a la web
2015	40.416
2016	68.348
2017	181.069
2018	274.835
2019	723.092
2020	1.835.193
2021	3.330.129

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Por su parte, el Repositorio Institucional Javeriano, con la consolidación de la plataforma OJS, alcanzó un acervo total de 13.010 artículos académicos y científicos en acceso abierto. Asimismo, el número de referencias del catálogo de la [Editorial Pontificia Universidad Javeriana](#) disponibles en el Repositorio ascendió de 303, en 2020, a 359, en 2021, con la inclusión de dos nuevas colecciones de publicaciones en acceso abierto: *Simposio Javeriano sobre la carta encíclica Laudato Si'*, *documentos para el cuidado de la Casa Común*, y *Noventa Ideas*. Durante 2021, las consultas de los libros publicados en el Repositorio llegaron a 90.101 y las descargas a 6.047.

Adicionalmente, en el marco del Consorcio Colombia ASCUN, en el cual participa la **Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal S.J.**, se desarrollaron los primeros acuerdos transformativos del país con las editoriales Elsevier, Springer Nature y Taylor & Francis con un acuerdo multianual a 3 años, que empezará a aplicarse desde 2022 y cuyo objetivo es lograr una mayor divulgación y alcance de los resultados de investigación de las instituciones participantes.

INNOVACIÓN Y CULTURA

La Universidad busca llevar al mercado y a la sociedad la generación de sus nuevos conocimientos y de los resultados de su actividad científica, tecnológica y artística, con el fin de incidir e impactar en el desarrollo económico-social de la región, el país y el mundo. En función de ello, se destacan las actividades como: las estrategias de propiedad intelectual (patentes), la transferencia de conocimiento y tecnología, creación de iniciativas empresariales (emprendimientos o *Spin-Off*) y la creación artística.

Desde la **Vicerrectoría de Investigación** se co-construyó y logró, la aprobación por parte del Consejo Académico, de la *Directriz sobre conflictos de intereses en procesos de transferencia de tecnología o conocimiento de la Pontificia Universidad Javeriana*, con la **Secretaría General**, la cual busca dar un marco regulatorio que defina el tratamiento de los conflictos de interés que se puedan generar entre la Universidad y aquellos miembros de la comunidad educativa javeriana y/o terceros con quienes se adelanten procesos de transferencia de tecnología, negociación y ejecución de contratos de licencia, contratos de transferencia de conocimiento, o creación de empresas *Spin Off*.

En la primera versión de INNpulsaTEC, programa auspiciado por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo e INNpulsa Colombia, la Universidad fue seleccionada como *Entidad de Soporte al Ecosistema de Innovación (ESEI)* con el objetivo de establecer conexiones de valor con el sector empresarial, aportando a la competitividad y reactivación económica del país.

Gestión de la propiedad intelectual

Con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad sobre el rol de la propiedad intelectual como un incentivo para la creatividad y la innovación, se llevó a cabo una nueva versión del Día P o Día de la Propiedad Intelectual. A su vez, se impartieron cursos y talleres de formación en temas de innovación, transferencia de conocimiento y tecnología, inteligencia competitiva y marco lógico para la presentación de proyectos a convocatorias de regalías, los cuales se detallan en la Tabla 34.

Tabla 34. Talleres de Formación Año 2021

Actividad	Asistentes
Charla sobre Propiedad intelectual, inteligencia competitiva, propuesta de valor y modelo de negocios a practicantes de las carreras de Biología y Microbiología	40
Taller: Formulación proyectos MGA 2021	63
Charla de Propuesta de valor a la Red TT	150
Workshop propuesta de valor a profesores participantes en convocatoria validación de prueba de concepto	12
Taller análisis de mercado a profesores postulados convocatoria Regalías de innovación	10
Herramientas facilitadoras para la transferencia de conocimiento para la RedTT	50
Charla de PESTEL y diferenciales a profesores participantes en convocatoria validación de prueba de concepto	10

Charla Innpulsa Inteligencia Competitiva	40
Formulación de proyectos de innovación en el marco de Innpulsa Tec	40
Día P: Charla Gestión estratégica de la propiedad intelectual en la Javeriana, Panel Propiedad intelectual en contexto, Incentivo o barrera para los distintos sectores, Conversatorio: Hacia la comercialización de obras javerianas en la industria musical,	136

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

La **Vicerrectoría de Investigación** acompañó en la radicación de 10 solicitudes de patente, cuatro de la **Facultad de Ingeniería**, cuatro de la **Facultad de Ciencias**, una de la **Facultad de Medicina** y una de la **Facultad de Arquitectura y Diseño**; de éstas, dos fueron concedidas: *Aeronave no tripulada para inspección y exploración de infraestructuras*, y *BIOINOCULANT COMPOSITION*. A corte de 2021, la Universidad Javeriana cuenta con 37 patentes concedidas, 16 en Colombia y 21 en el mundo.

Transferencia de conocimiento y tecnología

La transferencia de tecnología y conocimiento es el proceso por el cual se transfiere de la Universidad a otra organización o a la sociedad el producto derivado de la actividad investigativa, bienes materiales, saberes, experiencias o prácticas culturales, en aras de promover su desarrollo y comercialización.

Con la finalidad de estructurar mecanismos de financiación para la maduración y comercialización de tecnologías, la Universidad participó en convocatorias obteniendo la financiación de los proyectos que se detallan a continuación (Tabla 35).

Tabla 35. Proyectos aprobados 2021

Convocatoria	Fuente de financiación	Proyecto	Facultad	Monto financiado
FINANCIACIÓN DE PROYECTOS DE CT&I EN SALUD QUE PROMUEVAN LA MEDICINA PERSONALIZADA Y LA INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL	MinCiencias	Desarrollo de una estrategia terapéutica para regeneración de cartílago hialino con organoides de células madre humanas aplicando tecnologías convergentes	Ciencias	999.996.937
		Impacto de la calidad del aire en los patrones epigenéticos de la histona H3 en habitantes de Bogotá	Medicina	925.356.223
DRC RESEARCH GRANT	Internacional	TRACE Latam	Medicina	2.790.822.692
INNPULSATEC: Oferta de servicios de innovación a pequeñas y medianas empresas	INNPULSA	CIEL Ingeniería SAS	Ingeniería	22.500.000
		Mantel	Dirección de Innovación	22.500.000
			Total	4.761.175.852

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Por otro lado, se participó en diferentes programas de aceleración o maduración de tecnologías, en donde fueron seleccionadas varias soluciones y tecnologías. Entre éstas se destacan seis tecnologías

(Tabla 36) que fueron favorecidas en la convocatoria de MinCiencias, *Crearlo no es suficiente*, recibiendo acompañamiento para presentación de solicitudes de patentes y para perfeccionar los modelos de negocio y de comercialización, ajustar algunos elementos de propiedad intelectual y recibir una valoración de las tecnologías con el objetivo de validarlas en el mercado y acercarlas a un entorno de transferencia o licenciamiento. Además, en el programa *Sácale Jugo a tu Patente* de MinCiencias se participó con dos tecnologías, *MORQUIO* de la **Facultad de Ciencias** y *Head up display* de la **Facultad de Ingeniería**, siendo esta última seleccionada para recibir el apoyo brindado por el programa; actualmente dicha tecnología se encuentra en proceso de validación comercial y a la espera de concretar citas con posibles interesados.

Tabla 36. Tecnologías favorecidas en convocatoria crearlo no es suficiente MinCiencias

Tecnología	Facultad
<i>DUBSA</i>	Facultad de Odontología
<i>Pure Stream</i>	Facultad de Ingeniería
<i>Faros</i>	Facultad de Arquitectura y Diseño junto con el HUSI
<i>Diapetics</i>	Facultad de Ingeniería
<i>Look it W</i>	Facultad de Ingeniería
<i>Pretep</i>	Facultad de Medicina

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Asimismo, con el propósito de avanzar en los procesos de creación de *Spin-Off* como uno de los mecanismos para la transferencia de tecnología y conocimiento, la **Facultad de Ciencias** creó el *Comité de Spin-Off* con el fin de establecer rutas para la transferencia del nuevo conocimiento generado desde los proyectos de investigación. Este comité entabla puentes con los sectores en donde ejerce su mayor acción (salud, ingeniería, agricultura, ecología, entre otros).

Creación artística, cultural y creativa

Desde la **Vicerrectoría de Investigación** se llevó a cabo la novena versión de la *convocatoria de apoyo a proyectos de creación e investigación+creación*. La convocatoria tuvo ocho propuestas postuladas, de las cuales se aprobaron para financiación siete (Tabla 37).

Tabla 37. Propuestas aprobadas en la convocatoria de apoyo a proyectos de creación e investigación+creación

Propuestas aprobadas	Facultad
Pabellones de Colombia Breve historia de la arquitectura nacional en el extranjero	Facultad de Arquitectura y Diseño
El tiempo del error	Facultad de Artes
Campus- Fase 2	Facultad de Arquitectura y Diseño
Proceso de soberanía audiovisual "Escuela para hacer escuela"	Facultad de Artes
Teatro en vivo/ Teatro Virtual	Facultad de Artes
El arco expandido - Diseño e implementación de un prototipo de interfaz basado en un arco alemán de contrabajo.	Facultad de Artes
Prototipo de vivienda multifamiliar en barrios de origen informal en Bogotá para la consolidación barrial, el mejoramiento de unidades habitacionales existentes y el reasentamiento de hogares en riesgo no mitigables	Facultad de Arquitectura y Diseño

Fuente: Asistencia de Creación Artística

Sumado a lo anterior, en el *Hub de Contenidos Culturales Universitarios* del cual la Universidad es partícipe, se consolidó el comité operativo, iniciativa que busca facilitar la conexión entre creadores académicos (estudiantes, egresados y profesores) de las Universidades y las empresas del sector de las Industrias Creativas y Culturales a través de acciones de mercadeo y visibilización de la oferta de

creación e investigación+creación, en el marco de la Estrategia de Especialización Inteligente de la Cámara de Comercio de Bogotá. Además, se lanzó una convocatoria piloto que contó con la participación de 70 propuestas, de las cuales se seleccionaron 25 contenidos en las categorías de cortometrajes, música, libros, animación 2D y video juegos; de las cuales 14 son de la Universidad Javeriana.

De la misma manera, la **Asistencia para la Creación Artística** convocó el *Simposio javeriano sobre ética en la creación*, un espacio de discusión para abordar diferentes elementos de la ética dentro del contexto de las prácticas creativas en escenarios académicos. En el Simposio se exploraron 4 módulos: el arte, la vida y el dolor; autoría y propiedad intelectual; libertad de expresión y límites de la representación; y arte, moral y política.

Por su parte, las unidades de la Universidad realizaron acciones con el fin de aportar al fortalecimiento de creación+investigación, entre las que se destacan: la **Facultad de Artes** a través del proyecto de investigación *Refracciones-Proyecto de investigación creación a partir de la vida y obra de Katy Chamorro*, fue ganador de la Beca de Investigación en Danza 2021 del Ministerio de Cultura; y desde la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** se creó el *Coloquio de Investigación-Creación*, donde se llevaron a cabo 8 sesiones, con la participación de investigadores de reconocido prestigio internacional que presentaron experiencias o avances propios en el tema con la intención de conocer experiencias adelantadas en diferentes contextos globales, y enriquecer así la discusión.

Emprendimiento

Como estrategias que articulen y dinamicen acciones orientadas al fortalecimiento del espíritu emprendedor y a la generación soluciones innovadoras a los problemas reales de nuestra sociedad desde una perspectiva sostenible, el **Centro Javeriano de Emprendimiento** llevó a cabo los siguientes espacios o programas.

- *Javeriana, Territorio Emprendedor*: se acompañaron 21 iniciativas (46 emprendedores) en etapa temprana en el programa Javeriana Territorio Emprendedor, lideradas por estudiantes y egresados recientes (2019-2020) de diferentes programas de la Universidad. Las iniciativas identificaron problemas reales y consolidaron un equipo con una propuesta de valor innovadora que fue validada en el mercado. En las siguientes tablas se discrimina la información de los participantes:

Tabla 38. Volúmenes Javeriana, Territorio Emprendedor

	Cantidad
Emprendedores	46
Equipos	21

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 39. Afiliación con la Universidad Javeriana, Territorio Emprendedor

	%
Estudiante	45.7
Egresado	37
Externo	15.2
Profesor	2.1

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 40. Nivel de estudios Javeriana, Territorio Emprendedor

	%
Pregrado	90.9
Posgrado	9.1

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 41. Distribución de participantes Javeriana, Territorio Emprendedor

Facultad	Emprendedores
Ciencias	8
Artes	8
Ingeniería	8
Estudios Ambientales y Rurales	4
Arquitectura y Diseño	4
Ciencias Económicas y Administrativas	4
Psicología	2
Ciencias Jurídicas	1

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Como parte de la estrategia de socialización de las iniciativas emprendedoras, se dieron a conocer los ganadores del *Demo Day 2021*. La iniciativa ganadora fue *Otrus* una plataforma innovadora para venta de arte digital en la que artistas sin recursos acceden a estos espacios con el fin de ofertar sus obras; y el segundo puesto fue para *Plasma*, una marca de ropa inspirada en creaciones visuales de jóvenes promesas del arte colombiano. Los emprendimientos ganadores recibieron un acompañamiento adicional con tutores expertos y talleres en temas como liderazgo y marketing digital para seguir avanzando en la validación de sus ideas de negocio.

- **ZUMO+:** se desarrolló la tercera versión del programa, acompañando seis iniciativas (13 emprendedores) lideradas por estudiantes y egresados de la comunidad universitaria, quienes diseñaron modelos de negocio que les permiten crear emprendimientos sostenibles. En las siguientes tablas se discrimina la información de los participantes:

Tabla 42. Volúmenes ZUMO+

	Cantidad
Emprendedores	13
Equipos	6

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 43 Afiliación con la Universidad ZUMO+

	%
Estudiante	23.1
Egresado	61.5
Externo	15.4

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 44 Nivel de estudios ZUMO+

	%
Pregrado	100
Posgrado	0

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 45 Distribución de participantes ZUMO+

Facultad	Emprendedores
Artes	5

Comunicación y Lenguaje	4
Ciencias Sociales	1
Arquitectura y Diseño	1

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

- *Asesoría legal*, desarrollado en conjunto con el **Consultorio Jurídico**. Se acompañaron 24 emprendimientos en etapa temprana que aún no reciben ingresos económicos en forma recurrente, y otras iniciativas como fundaciones o programas sociales. El acompañamiento fue impartido por 18 estudiantes de Derecho. En las siguientes tablas se discrimina información principalmente de los emprendimientos:

Tabla 46. Volúmenes Asesoría Legal

	Cantidad
Emprendimientos	24
Estudiantes de derecho	18

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 47. Afiliación con la Universidad Asesoría Legal

	%
Estudiante	50
Egresado	44.4
Externo/Emprendimiento Social	5.6

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 48. Nivel de estudios Asesoría Legal

	%
Pregrado	76.5
Posgrado	23.5

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Tabla 49. Distribución de participantes Asesoría Legal

Facultad	Emprendedores
Arquitectura y Diseño	4
Ciencias Económicas y Administrativas	3
Ciencias	2
Psicología	2
Comunicación y Lenguaje	2
Artes	2
Estudios Ambientales y Rurales	1
Ingeniería	1

Fuente: Centro Javeriano de Emprendimiento

Además, se destaca que a través del **Centro Javeriano de Emprendimiento** se realizó el programa de *Propiedad Industrial para emprendedores (PI-e)* con la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC) acompañando 21 equipos emprendedores.

DOCENCIA Y FORMACIÓN

Estrategias pedagógicas

El **Centro de Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (CAE+E)** desplegó una oferta de 48 espacios (acompañamientos individuales, webinars, conversatorios, talleres y circuitos), desarrollados en 138 sesiones, que contaron con 845 profesores y 2.032 participantes. El detalle de los espacios y participación, puede verse en la Tabla 50.

Tabla 50 Espacios desarrollados por el CAE+E 2021

Momento	Espacios	Sesiones	Participantes
Espacios generales de formación pedagógica	21	45	982
Espacios que atendieron solicitudes de facultades	18	39	304
Apoyo al desarrollo de clases en modo combinado	3	30	626
Espacios de acompañamiento para la virtualización de asignaturas y programas	6	24	120

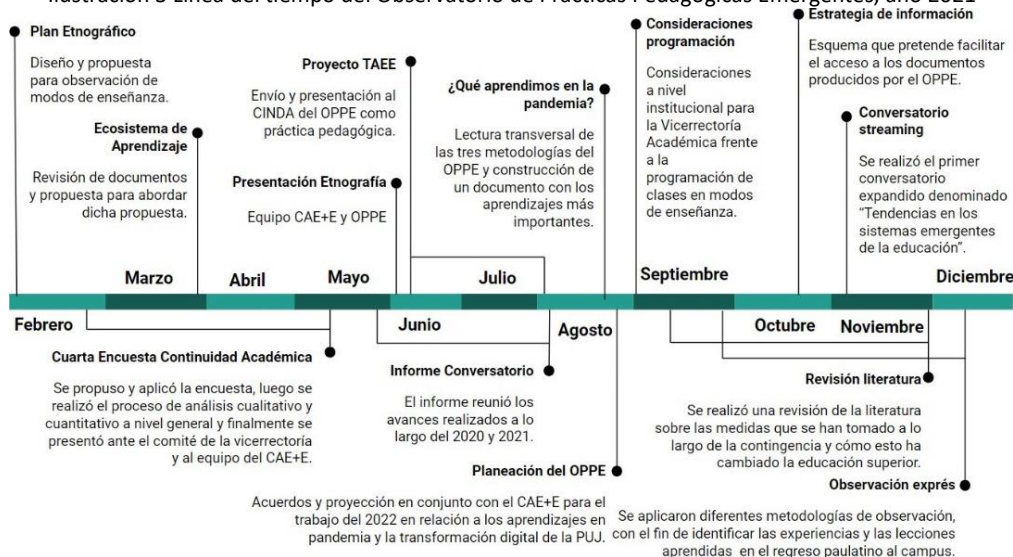
Fuente: Informe de Gestión CAE+E

En los espacios generales de formación pedagógica, se abordaron temas relacionados con la evaluación del aprendizaje, las estrategias pedagógicas y la incorporación de tecnologías. Asimismo, entre los espacios en los que se atendieron solicitudes de facultades para responder a las necesidades específicas, se encuentran: en las facultades de **Arquitectura y Diseño**, y **Artes** se llevaron a cabo espacios de formación acerca de la evaluación en estas disciplinas; en la **Facultad de Ciencias** se acompañó la propuesta de virtualización de los componentes teóricos de algunas de sus asignaturas, por medio de talleres; en el caso de la **Facultad de Ciencias Jurídicas** se trabajó sobre el tema de los exámenes preparatorios; y en la **Facultad de Odontología** se hizo un ejercicio de reflexión alrededor de la evaluación del aprendizaje.

Por otro lado, el **CAE+E** continuó fortaleciendo los Círculos de Innovación Educativa, en estos espacios se combinaron elementos teóricos con talleres prácticos, que buscaron orientar a los profesores en la consolidación de ideas que los conduzcan al desarrollo de una experiencia de innovación para hacer frente desde la creatividad a desafíos educativos. Se realizaron 16 círculos, a los que asistieron 304 profesores de planta y cátedra.

A su vez, en el *Observatorio de Prácticas Pedagógicas Emergentes (OPPE)* se realizaron actividades para las cuales se utilizó una metodología diversa que incluye métodos cuantitativos (encuestas), cualitativos (análisis de discurso de respuesta a las preguntas abiertas de las encuestas; etnografía en campo y virtuales), conversatorios con profesores invitados tanto internos como externos, informes de articulación metodológica y revisión sistemática de literatura. En la ilustración 3 se detallan las actividades.

Ilustración 3 Línea del tiempo del Observatorio de Prácticas Pedagógicas Emergentes, año 2021



De la revisión sistemática de literatura se elaboró el documento "Lecciones de la pandemia" que sintetiza las ideas surgidas a partir de la búsqueda, lectura y análisis de bibliografía que respondiera a la pregunta: ¿Cuáles estrategias, en consecuencia, a la pandemia, se han implementado en diferentes instituciones en Colombia, Latinoamérica y el mundo? El objetivo del documento es orientar la comprensión y el análisis institucional para la toma de decisiones sobre prácticas que afectan la adaptación institucional a cambios y transformaciones sociales, tecnológicas, económicas, ambientales y políticas actuales.

Adicionalmente, el CAE+E llevó a cabo la sexta versión del *Foro Korczak* cuya temática central fue "Respuestas creativas ante nuevos escenarios educativos". El espacio estuvo dedicado a promover la reflexión de estudiantes de diferentes Universidades del país en torno a lo que ha significado la renovación de la experiencia educativa alrededor de diferentes modos de enseñanza, la conversación entre docentes e interesados en la educación superior y la presentación de experiencias de profesores universitarios en materia de respuestas creativas, diseñadas para hacer frente a los nuevos escenarios educativos derivados de la pandemia y el regreso escolar a la actividad presencial. El Foro ha alcanzado las visualizaciones en YouTube y los canales de Facebook que se detallan en la Tabla 51.

Tabla 51. Resultados de visualización Foro Korczak

Espacio	Visualizaciones en diferido YouTube	Visualización en diferido Canal: Facebook CAE+E	Visualizaciones en diferido Canal: Facebook PUJ
Conversatorio de estudiantes / Conferencia principal	514	74	661
Micro-talleres / Conversatorio cierre	402	82	666

Fuente: Informe de Gestión CAE+E

Por su parte, la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** llevó a cabo la tercera edición de las tertulias pedagógicas del programa de inglés virtual, un encuentro entre profesores para compartir, desde la práctica pedagógica, herramientas de enseñanza-aprendizaje, experiencias, metodologías y

consejos de enseñanza. Se organizaron 10 espacios en torno a temas como: manejo de herramientas para la enseñanza de lenguas, lenguaje inclusivo y economía del español, e intercomprensión en lenguas extranjeras.

INTERDISCIPLINARIEDAD

De acuerdo con el Proyecto Educativo Javeriano, “los enfoques interdisciplinarios son una demanda inherente al desarrollo científico e intelectual. La exigencia de la interdisciplinariedad emana de la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina o situados entre la investigación pura y el servicio cualificado a la problemática social” (Numeral 37). Además, el Proyecto Educativo destaca que “como condición para participar legítimamente en el quehacer interdisciplinario, la comunidad científica debe adelantar un trabajo riguroso en la identidad y autonomía relativa de cada disciplina” (Numeral 38).

La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas

A partir del trabajo colaborativo entre diferentes unidades de la Universidad, se desarrollaron actividades de docencia, investigación y servicio que aportan al cumplimiento de la misión institucional. Algunos ejemplos de estas actividades son:

- Dada la participación del **Instituto de Salud pública** en la Mesa de Discriminación y Violencia, se creó el proyecto “Diseño del diagnóstico Violencias basadas en género y discriminación en la Pontificia Universidad Javeriana Colombia”. La primera fase del proyecto se desarrolló junto con la **Facultad de Psicología**, el **Instituto Pensar** y la Seccional Cali.
- La **Facultad de Artes**, el Centro de Simulaciones Clínicas de la **Facultad de Medicina**, y la **Dirección de Educación Continua** junto con la Secretaría Distrital de Salud desarrollaron el programa “Laboratorios del dicho al hecho: Abordaje integral en salud a personas LGBTI y a víctimas de violencia sexual”.
- Se dictó en modalidad remota del diplomado “Transformación cultural: una visión desde el servicio público, la ética pública y el cambio” para la DIAN, el cual contó con una asistencia 1.800 funcionarios a nivel nacional. Este diplomado fue realizado en conjunto entre la **Escuela Javeriana de Gobierno y Ética Pública** y las facultades de **Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, **Ciencias Sociales**, **Filosofía** y **Teología**.
- La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J.** en conjunto con las facultades de **Ciencias Sociales** y **Comunicación y Lenguaje** realizaron guías de apoyo y cinco talleres de formación como herramienta de autoaprendizaje en el marco del proyecto del Laboratorio Interdisciplinario de Humanidades y Métodos Digitales.
- La **Facultad de Enfermería** llevó a cabo el primer “Seminario de Cuidado”, en el que las facultades de **Ciencias**, **Filosofía** y **Teología** expusieron sus planteamientos frente al cuidado desde el ámbito de sus disciplinas. El seminario tuvo como propósito conceptualizar sobre el cuidado de enfermería y construir un concepto propio y diferenciador de la disciplina, a la luz de los principios y valores ignacianos.
- La **Facultad de Teología** en el marco del catálogo de asignaturas ofrecidas por el Centro de Formación Teológica (CFT) incluyó las asignaturas “El ser humano en el cosmos” y “El cuidado de la casa común”, en colaboración con las facultades de **Arquitectura y Diseño**, **Ciencias** y **Educación**.

INTERNACIONALIZACIÓN

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los convenios, la movilidad internacional de estudiantes y profesores, redes, cooperación internacional, internacionalización de servicios académicos, internacionalización en casa y la internacionalización de la investigación.

Relaciones Internacionales (Convenios)

Desde la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**, se gestionaron 124 convenios, de los cuales 45 fueron formalizados y 79 continúan su trámite durante el 2022. Del total de 45 convenios suscritos, 16 corresponden a nuevos acuerdos y 29 renovaciones, específicos y de doble titulación. De esta forma, la Universidad con corte a 31 de diciembre de 2021 cuenta con 487 convenios organizados de la siguiente forma (Tabla 52):

Tabla 52. Convenios internacionales formalizados en el año 2021

Tipo	Cantidad
Intercambio académico abiertos a todas las áreas comunes entre las universidades	366 (bilaterales: 240 y 126 a través de redes)
Doble titulación a nivel equivalente o complementario (pregrado-pregrado, maestría-maestría o pregrado-maestría)	17, válidos para 42 programas académicos
Co-tutela de doctorado con doble titulación	26
Específicos	62
Marco	13
Total	484

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales

Por otro lado, la **Vicerrectoría de Investigación** apoyó la firma de un convenio con la Agencia Internacional para la Investigación en Cáncer, adscrita a la Organización Mundial de la Salud y se acompañó la firma de tres convenios con: Universidad del Azuay, Queen Mary, y *University of Massachusetts Medical School* liderados por la **Dirección de Asuntos Internacionales**.

Adicionalmente, con respecto al relacionamiento internacional, las unidades de la Universidad resaltan:

- La **Facultad de Arquitectura y Diseño** logró adelantar acuerdos para convenios de cooperación con el Politécnico de Milano, Politécnico de Torino, la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona (ETSAB) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), el Instituto Avanzado de Arquitectura de Cataluña y la School of Architecture and Design de IE University en Madrid.
- La **Facultad de Artes** estableció una primera alianza para colaboraciones con pregrado y maestría de la PUJ con la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (México), comenzando con la conferencia “El ejercicio de la investigación musical: músicas del Sur de Colombia”. Se proyectan intercambios en modo remoto para 2022, con profesores invitados de dicha institución.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** logró un acuerdo con American University para facilitar a los graduados del pregrado de Economía la posibilidad de cursar la Maestría en Economía en esa institución. Por su parte el programa de Contaduría Pública trabajó en un convenio de doble titulación con la Universidad Ibero de México. De la misma forma, se iniciaron exploraciones con la Universidad de Deusto y de Loyola Andalucía para la opción de doble titulación para el EMBA (*Executive MBA*).

- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** adelantó el acuerdo de convenio de movilidad estudiantil con la Universidad de Zúrich en Suiza, de convenio de doble titulación pregrado y posgrado con la Universidad LUISS Guido Carli de Roma, y de convenio de doble titulación para doctorado con la Universidad de la Sapienza; estos tres están para firma en 2022.
- La **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** promovió actividades con la Universidad de Notre Dame, la red NOHA e inició conversaciones con la Universidad de Arizona para facilitar la búsqueda de nuevos convenios o la reactivación de convenios en curso.
- En la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** debido a la gestión desde el Doctorado en Comunicación, Lenguajes e Información, se logró la firma de un convenio marco con la *University of Illinois at Urbana-Champaign*, para el desarrollo de un certificado en conjunto con el Doctorado de dicha institución y el Centro de Internet y Sociedad de la Universidad del Rosario (ISUR), en temas de tecnología, cultura y equidad digital que funcionará como insignia digital.

Redes y cooperación con instituciones internacionales

En el marco de la segunda convocatoria del proyecto de “internacionalización transformadora”, realizada por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), tres iniciativas de la Universidad recibieron reconocimiento como buenas prácticas de internacionalización. Las tres actividades son organizadas desde la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**. Las experiencias de la Javeriana que se destacaron por su calidad, impacto y replicabilidad fueron el programa JaverianaX; los Capítulos de Egresados; y los Cursos de Lengua para la Movilidad.

Por otro lado, la Universidad firmó un convenio de colaboración con representantes de la Universidad Católica de Chile y el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), asegurando así la cooperación mediante asesorías técnicas, financiación y el fortalecimiento de vínculos entre las universidades católicas. Con la firma del convenio, la Universidad hace parte del programa *Uniservitate*, un consorcio internacional financiado por Porticus y apoyado por la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), que busca la institucionalización del Aprendizaje Servicio en las universidades católicas del mundo. La Javeriana está en el nodo Latinoamérica junto a las universidades de Córdoba de Argentina, Pernambuco de Brasil, Católica de Ecuador y bajo la mentoría de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Por su parte, la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**, gestionó la postulación con la Universidad de Córdoba, la Universitat Politècnica de Catalunya y la Univerzita Hradec Králové para la obtención de becas a estudiantes, profesores y administrativos, teniendo en cuenta que esta postulación se sitúa en el marco de Erasmus+, dichas becas son financiadas por la Unión Europea; adicionalmente, siguió apoyando la implementación de los proyectos “NATOUR” e “IMPALA”; y a través el programa “Expertos Internacionales” del ICETEX para la movilidad internacional, acompañó a la presentación de seis solicitudes recibiendo la financiación de \$14.077.000.

Asimismo, la Vicerrectoría y la **Secretaría General** participaron en diversas actividades del proyecto “Casa Abierta AUSJAL 2021” liderado por la red AUSJAL a través de su Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI), proyecto con el cual se busca informar y orientar sobre la oferta académica y los servicios universitarios que ofrecen las instituciones miembros de la Asociación, como destinos académicos para impulsar tanto la movilidad académica presencial como el posicionamiento del intercambio virtual.

Sumado a lo anterior, en relación con la gestión y trabajo en redes y cooperación con instituciones internacionales las unidades destacan:

- La **Facultad de Arquitectura y Diseño** participó en el *International Design Factory Week 2021*, evento en el cual se reunieron más de 33 de las 36 entidades asociadas que forman parte de la red Global, y desde la Universidad se realizaron exposiciones de grandes proyectos, espacios, conversatorios y talleres de co-creación.
- La **Facultad de Ciencias** gestionó 12 proyectos de cooperación internacional con: USA (3), Chile (2), Turquía, Dinamarca, Francia, Alemania, Noruega, Inglaterra y Brasil por un valor total de \$1.142 millones de pesos.
- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** estableció el *Javeriana Student International Law Society*. Esta sociedad, única en su género en Colombia, se desarrolla con el apoyo de estudiantes miembros de la *International Law Society* de dos universidades aliadas en Estados Unidos (*University of Cincinnati* y *Boston College*).
- La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** avanzó en la construcción de la propuesta del *Proyecto Erasmus+ NATOUR*, denominada “Estudios Conjuntos de Posgrado Programa en Ecoturismo y Guías de Naturaleza”, que busca desarrollar la capacidad académica brasilera colombiana y chilena para desarrollar e implementar un programa conjunto de estudios en ecoturismo y guía interpretativa de la naturaleza. Para el desarrollo del programa se conformó un consorcio con 10 organizaciones de seis países: Universidad Javeriana (Colombia), Universidad Autónoma de Barcelona (España), Universidad de los Azores (Portugal), Universidad de Freiburg (Alemania), European center for Quality (Bruselas), Universidad de Brasilia (Brasil), Universidad Federal rural de Rio de Janeiro (Brasil), INACAP (Chile), DUOC UC (Chile) y Universidad del Rosario (Colombia).

Movilidad internacional de profesores y de estudiantes

Durante el primer semestre de 2021, cinco estudiantes javerianos asistieron a programas virtuales con universidades en el exterior; por su parte se recibieron en modalidad virtual 29 estudiantes extranjeros. En el segundo semestre se reactivó la movilidad internacional presencial, donde 83 javerianos salieron a través del programa de movilidad internacional, y la Universidad recibió 56 estudiantes extranjeros para cursar su semestre. En cuanto a los programas de doble titulación, 36 javerianos iniciaron su programa en universidades socias de Italia, Francia y Estados Unidos.

Por otra parte, la Universidad contó con 301 visitas de profesores extranjeros, mientras que los profesores javerianos realizaron 222 visitas a otros países para el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad⁹.

Con respecto a estancias de investigación, se realizaron 17 estancias entrantes provenientes de 11 países, y 15 de movilidad saliente, hacia 7 países.

Internacionalización de los currículos

⁹ El dato incluye actividades académicas de movilidad entrante o saliente realizadas tanto en forma presencial como virtual.

La Universidad logró integrar la oferta académica al Intercampus Virtual de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), programa que tiene como propósito impulsar el intercambio estudiantil a través de cursos virtuales donde estudiantes y profesores de 30 universidades de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela interactúan con realidades y culturas diferentes, sin el límite de tiempo y espacio que supone la educación presencial.

Actualmente en el Intercampus Virtual, la Universidad ofrece 28 asignaturas a través del Intercampus virtual – AUSJAL, ofertadas por las unidades académicas: **Derecho Canónico, Comunicación y Lenguaje, Enfermería, Estudios Ambientales y Rurales, Filosofía, Teología** y el **Instituto Pensar**. De ese total de 28 asignaturas, 14 se ofrecen en modalidad presencial remota (13 de pregrado y una de posgrado); y 14 en modalidad virtual (4 de pregrado y 10 de posgrado).

A su vez, la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** continuó con el desarrollo de cursos COIL (*Collaborative Online International Learning*) con socios internacionales para el beneficio de los estudiantes de las facultades de **Arquitectura y Diseño, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Jurídicas, Comunicación y Lenguaje, Ingeniería**; y con el **Instituto Javeriano del Agua** se logró una colaboración con el *Boston College* en materia de Ecohidrología.

De la misma manera, las unidades académicas de la Universidad continúan fortaleciendo la internacionalización del currículo dentro de los programas; a continuación, se describen algunas acciones:

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** en el marco del convenio Boston College-Universidad Javeriana, inició la oferta de cursos para estudiantes de las dos universidades en las áreas de economía e ingeniería. *Boston College* ofreció cuatro cursos en temas de *Big Data, Analytics*, y *Economics in Innovation and Entrepreneurship*; y desde la Maestría en Economía se ofrecieron 2 cursos dentro del ciclo de profundización, Economía Experimental y Cognición Bayesiana.
- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** realizó la presentación de las investigaciones doctorales de estudiantes de doctorado de la Universidad de Cornell y de la Universidad de Nueva York en el Seminario Permanente del Doctorado en Ciencias Jurídicas; y la programación de cinco asignaturas en inglés.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** participó en el programa de Intercampus Virtual AUSJAL con una oferta de 25 asignaturas en modalidad remota; y también llevó a cabo el programa de inmersión dual entre la Licenciatura en Lenguas Modernas y la Universidad de Warwick: el intercambio se realizó con 38 estudiantes de la Licenciatura y 44 de Warwick.
- La **Facultad de Enfermería** continuó con la apropiación de las clases espejo, con el fin de brindar a los estudiantes una posibilidad de aprendizaje con pares de otros países, permitiendo un intercambio de experiencias, conocimiento y cultura; entre las instituciones internacionales participantes en las clases espejo se encuentran: la Universidad de Guanajato (México), Universidad de Córdoba (Argentina); Universidad Estagual de Maringa (Brasil), entre otras.
- La **Facultad de Ingeniería** creó la asignatura Retos en Ingeniería que se desarrolla en conjunto con otras universidades nacionales e internacionales de México y Chile.

- La **Facultad de Teología** incluyó las asignaturas Javerianidad y Resiliencia en el catálogo del programa Intercampus virtual AUSJAL.

Internacionalización en casa

La **Dirección de Asuntos Internacionales** organizó la Semana Internacional de la Multiculturalidad, que tuvo como tema la cultura Nórdica, contando con 25 invitados y expositores de Dinamarca, Suecia, Noruega y Finlandia que de forma remota compartieron con la comunidad sobre la cultura de esos países.

Asimismo, realizó la iniciativa de interculturalidad *Language Exchange Day* (LED), que permite a estudiantes javerianos practicar un segundo idioma con sus homólogos de universidades socias. Durante el 2021 se realizaron cuatro LEDs con universidades socias de Brasil, Francia, Canadá y Alemania, con la participación de 110 javerianos.

Por su parte, las unidades académicas organizaron aproximadamente 305 eventos académicos, que contaron con la participación de invitados internacionales. Entre las facultades con mayor cantidad de eventos con invitados internacionales se destacan la **Facultad de Medicina** (88), la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** (34), la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** (29), la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** (24) y la **Facultad de Ciencias Jurídicas** (19).

Además, en relación con las escuelas de verano, que aportan a la internacionalización en casa, las unidades resaltan:

- La **Facultad de Arquitectura y Diseño** en alianza con la Seccional Cali, logró firmar un acuerdo con la empresa EBP Schweiz AG, cooperación suiza en el marco del Proyecto “Escuela de Verano – *Strengthening capacities for energy efficiency in buildings in Latin America CEELA*”; el curso en 2022 tendrá como sede la Universidad Javeriana y será impartido por profesores del TEC de Monterrey, la Universidad Católica del Perú, la Universidad Católica de Chile, la Universidad del Azuay de Ecuador, la Universidad Federal de Santa Catarina en Brasil, y la Universidad Javeriana (Sede Central y Seccional).
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** desarrolló la Escuela de Verano con la oferta de cuatro cursos dictados por expertos internacionales y la asistencia de 254 personas. Se contó con 115 asistentes. Además de ello, desarrolló en conjunto con las Universidades de Los Andes y Rosario, la segunda versión de la *Bogotá Summer School in Economics* (BSSE) de forma remota, en la que se ofrecieron 10 cursos de profundización dictados por 15 profesores de instituciones internacionales.

POSICIONAMIENTO

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como las clasificaciones internacionales, los vínculos con grupos de interés, reconocimientos y las estrategias de comunicación.

Clasificaciones internacionales y nacionales (rankings)

En el *ranking* mundial *Times Higher Education (THE)*, en donde la Universidad hace presencia por sexta vez, se mantuvo el primer lugar en Colombia y se encuentra entre el 36% de las universidades con mejor desempeño en el mundo. Entre los indicadores evaluados, la Universidad mantiene el indicador de citaciones como el mejor, localizándose con 88.2 puntos por encima del 75% de las 1.662 instituciones clasificadas.

Considerando el *THE by subject a nivel global*, la Universidad se clasificó en cinco nuevas áreas: en el área de Psicología se ubicó a nivel mundial en los puestos 501+ (2da en Colombia); Educación clasificándose en los puestos 501+ (3ra en Colombia); Economía y Negocios encontrándose en los puestos 501+ (3ra en Colombia); Artes y Humanidades ubicándose en los puestos 501+ (4ta en Colombia); e Ingeniería entre los puestos 801-1000 (4ta en Colombia). Adicionalmente, continuó clasificándose en el área de clínica y salud, ciencias de la vida, ciencias sociales y ciencias físicas.

En cuanto a la clasificación en el *ranking* THE Economías emergentes, que evalúa y clasifica a las instituciones en países o regiones con economías emergentes clasificadas por el Financial Times Stock Exchange Group (FTSE) en las categorías Emergentes Avanzadas, Emergentes Secundarias y Frontera; la Universidad ocupa el primer lugar de Colombia y se encuentra entre las primeras 150 universidades, a nivel mundial.

En el THE Latinamerican Universities Rankings, la Universidad se mantiene como la tercera mejor universidad en Colombia, y alcanza la posición 23 en Latinoamérica (entre 177 Instituciones clasificadas), ascendiendo 6 puestos con respecto al año anterior. Particularmente, en el criterio de Investigación logró el más alto puntaje desde que comenzó su participación en este *ranking*.

Adicionalmente, en cuanto a los resultados del *Impact Ranking* producido por THE, donde la Universidad hace su segunda aparición, la Javeriana se ubica de tercera en Colombia, y a nivel mundial en el rango 401-600. Para la Universidad, se repite como mejor puntuado el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) correspondiente a Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (puntuación de 62.6 sobre 100), y aparece como segundo mejor el ODS de Energía Limpia y Asequible (puntuación de 61.7 sobre 100) y como tercero el ODS de Educación de Calidad (puntuación de 58.1 sobre 100).

De otra parte, en el QS World University Ranking, la Universidad mantiene el tercer puesto como mejor universidad puntuada en Colombia y se ubica en la posición 412 a nivel mundial, escalando 14 puestos. Entre los indicadores evaluados, la encuesta a empleadores es el indicador más fuerte para la Universidad, encontrándose entre las mejores 64 Universidades en el mundo.

En el *ranking* QS by subject a nivel global la Universidad logró la clasificación en cuatro de las cinco áreas temáticas macro, destacándose su clasificación por primera vez en el área de Ingeniería y tecnología en el rango de puestos 501-520 a nivel mundial (4ta de Colombia); en las otras áreas Ciencias sociales y gerencia, Artes y humanidades y, Ciencias de la vida y medicina, se ubicó en el tercer lugar de Colombia.

A su vez, la Universidad se clasificó en trece de las áreas temáticas micro, destacando su clasificación por primera vez en el área de Educación ubicándose entre las 350 mejores del mundo y 3ra de Colombia; su ubicación entre las mejores 150 Universidades del mundo en Teología & Ciencias Religiosas (1ra de Colombia), Arte & Diseño (2da en Colombia), Leyes & Derecho (3ra de Colombia)

y Lenguas Modernas (3ra de Colombia); y su posición como primera en Colombia y entre las mejores 200 del mundo en el área temática en Comunicación.

Ahora bien, en el QS Latin America University Ranking, la Universidad se mantiene por quinto año consecutivo como cuarta Institución de Educación Superior (IES) en Colombia y decimoctava (18) en Latinoamérica entre 416 IES clasificadas a nivel regional.

En la clasificación en el *ranking* QS Graduate Employability, en su segundo año de clasificación, la Universidad se mantuvo en el tercer lugar a nivel nacional y se ubicó en el rango 201-250 a nivel mundial, lo que refleja un mejoramiento, teniendo en cuenta que cada año se incrementa la cantidad de instituciones clasificadas en el ranking.

Por otra parte, en el *ranking* Webometrics, el cual clasifica más de 24.000 universidades, la Universidad ocupó el puesto 1.062 a nivel mundial, y el segundo puesto a nivel nacional; y en el *ranking* Scimago, la Universidad mantuvo la tercera posición a nivel nacional y subió al puesto al 20 en Latinoamérica y 446 en el mundo. Adicionalmente, a nivel nacional, en el *ranking* U-Sapiens, mantuvo el cuarto puesto dentro de las universidades nacionales.

Reconocimientos y actividades que aportan al posicionamiento y visibilidad de la Universidad

Como reflejo de su apuesta por asegurar en su quehacer una cultura de excelencia la Universidad recibió reconocimientos por parte de entidades nacionales e internacionales. Además, desarrolló y participó activamente en actividades y alianzas con entidades externas, que le permitieron continuar consolidando su posicionamiento a nivel nacional e internacional. Relacionado con lo anterior, se resaltan los siguientes hitos:

- La Universidad, en alianza con CyberPro Global, puso en marcha el primer centro de formación especializada en ciberseguridad en el país, el Javeriana *CyberPro Center*. Es de resaltar que toda la formación del centro de ciberseguridad otorga una certificación internacional reconocida, lo que estandariza el conocimiento a nivel mundial.
- La Universidad cuenta con el primer laboratorio BSL-3 en Colombia el cual se construyó bajo los estándares del Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos y cumple con todos los estándares de calidad para desarrollar investigación con agentes biológicos potencialmente peligrosos bajo un nivel de contaminación III. El laboratorio servirá al país para monitorear, diagnosticar y hacer investigación de punta, en virus con potencial zoonótico y poder antepónernos a situaciones como la que se vive con la COVID-19.
- La Unidad de Biología Comparativa de la Universidad obtuvo la acreditación internacional del programa Institucional de Cuidado y Uso de Animales (PICUA) bajo los estándares de la Asociación Americana para la Evaluación y Acreditación del Cuidado de Animales de Laboratorio. Dicho reconocimiento convierte a la Universidad en la primera institución académica en Latinoamérica en contar con esta acreditación que otorga gran visibilidad y posiciona a esta unidad como una de las mejores de la región y el país para hacer investigación en modelos animales.
- En un trabajo articulado entre la Universidad, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y el Ministerio de Educación Nacional, se realizó el evento virtual “Transformación de apuestas formativas e innovación pedagógica en Educación Superior”, el cual convocó a expertos,

directivos y docentes de diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) de Colombia para profundizar y reflexionar sobre los retos, desafíos y oportunidades de transformación que atraviesa la educación en el mundo y compartir las experiencias en innovación educativa que han desarrollado para contribuir a la consolidación de nuevos modelos y prácticas pedagógicas.

- La Universidad fue anfitriona de la “47th International Hume Society Conference”, evento que abordó desde diversas perspectivas la obra de David Hume, una de las figuras más importantes de la filosofía occidental. Es la segunda vez que este evento se realiza en Latinoamérica después de Belo Horizonte en 2013; y se celebró por primera vez en la historia en modo remoto debido a las condiciones epidemiológicas.
- La película *Memoria*, cuya producción fue apoyada por el **Centro Ático**, obtuvo el Premio del Jurado en el Festival Cinematográfico de Cannes. Adicionalmente, la **Facultad de Artes** recibió a la actriz y protagonista de la película Tilda Swinton, con el fin de tener un conversatorio que activó una reflexión colectiva sobre ser artista en nuestros días y en nuestro contexto.
- La Academia Nacional de Medicina de Colombia reconoció tres investigaciones científicas lideradas por docentes de las facultades de **Ciencias y Medicina**. Los estudios galardonados fueron: “La fitoterapia y la terapia neoadyuvante en cáncer de seno: evidencias científicas que apuntan al uso combinado de estas terapias”, “Escalando intervenciones en salud mental para la depresión y el uso riesgoso de alcohol en Colombia. Proyecto DIADA (Detección y Atención Integrada de la Depresión y Uso de Alcohol en Atención Primaria)” y “Diseño y evaluación de la efectividad de un algoritmo para el diagnóstico de cuatro enfermedades reumáticas, en pacientes que consultan a medicina general por dolor articular”.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** fue catalogada en la categoría 3 Palmas de excelencia del *ranking* internacional *Eduniversal 2021 Business Schools*, reconociéndola como una excelente escuela de negocios con creciente influencia internacional entre mil escuelas en más de 150 países. Asimismo, el Consultorio Contable de la facultad fue reconocido por EURO SOCIAL dentro de la categoría Mejores Prácticas en Responsabilidad Social por su trayectoria de diez años hacia el Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF) multired en los distritos periféricos de Bogotá.
- La Maestría en Innovación en la Construcción de la **Facultad de Arquitectura y Diseño** fue reconocida como el primer posgrado Nivel 4 en el país avalado por el Ministerio de Educación bajo el Marco Nacional de Cualificaciones de Educación Superior, gracias al convenio realizado con CAMACOL.
- La Maestría en Derecho Económico, la Especialización en Derecho Laboral, la Especialización en Derecho Sustantivo y Contencioso Constitucional de la **Facultad de Ciencias Jurídicas** obtuvieron el reconocimiento de Sello de la Calidad Académica por la Corporación Excelencia en la Justicia (CEJ) por un periodo de cinco años.
- La Maestría en Lingüística Aplicada del español como Lengua Extranjera de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** fue elegida para conformar el portafolio de la estrategia de formación posgradual de la Secretaría de Educación Distrital que tendrá vigencia hasta el año 2024.
- En el marco del premio internacional para las Mujeres en la Ciencia, iniciativa mundial del grupo L’Oréal en alianza con Unesco, Ictex y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, una estudiante del Doctorado en Ciencias Biológicas de la **Facultad de Ciencias** ganó el Premio con un proyecto que tiene como objetivo evaluar la actividad antimicrobiana de Lactoferricina B con y sin Anfotericina B en sistemas de liberación controlada de fármacos sobre biopelículas polimicrobianas in vitro, obtenida a partir de sujetos que tienen periodontitis asociada a la apnea obstructiva del sueño.

- A partir de un estudio realizado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España sobre prestigio editorial en Colombia, la **Editorial Javeriana** ocupó la cuarta posición de 168 proyectos editoriales. A su vez, el libro *Las desesperantes horas de ocio. Tiempo y diversión en Bogotá (1849-1900)* publicado por la Editorial, fue destacado como uno de los mejores libros académicos del 2021 por el medio digital Diario Criterio.

Medios de comunicación

En el 2021, se implementó una nueva métrica que permite visualizar y entender mejor el posicionamiento de la Universidad en los medios de comunicación, de acuerdo con los territorios de conversación definidos en el Plan de comunicaciones de la Universidad (generación de conocimiento, calidad educativa e identidad javeriana). De los 11 meses monitoreados realizados durante el año, la Javeriana ocupó dos veces la primera posición de impactos en medios de comunicación, cinco veces la segunda y cuatro veces la tercera; siendo el mes de febrero el que tuvo mayor número con 1.484 impactos (Tabla 53).

Tabla 53. Informe de impactos 2021

Mes	Posición	Nº Impactos	Nº Positivos	Nº Neutras	Nº Negativas
Febrero	2	1484	817	638	29
Marzo	2	1414	1089	325	0
Abril	3	1017	662	355	0
Mayo	2	1419	880	539	0
Junio	2	1153	738	415	0
Julio	3	1029	721	308	0
Agosto	3	871	651	220	0
Septiembre	3	923	809	114	0
Octubre	1	1015	841	174	0
Noviembre	1	1036	772	264	0
Diciembre	2	704	454	250	0

Fuente: Informe de gestión de la Dirección de comunicaciones 2021

La revista institucional *Hoy en la Javeriana*, cumplió 60 años y se presentó la versión digital y multimedia de la revista cuyo repositorio contiene 1.373 ediciones y contiene artículos desde el año 1961, visualizando así la memoria de la Universidad con respecto a temas específicos. Cabe señalar que de acuerdo con las métricas arrojadas por *Google Analytics* la revista tuvo 111.748 lectores, y 50.151 visitas a sus páginas y artículos.

Con respecto a las redes sociales como canales de comunicación transversales en la Universidad, durante 2021 las cuentas institucionales de las redes sociales se continuaron consolidando como medio de difusión. En consecuencia, las cinco redes sociales tuvieron un crecimiento en el número de seguidores: Instagram en un 30 %, YouTube en un 32 %, Facebook en un 22 %, LinkedIn en un 12 % y Twitter en un 4 %; en las redes se publicó un total de 3.116 piezas de comunicación, que fueron vistas por 21.888.104 usuarios, generando 2.142.386 interacciones, para un *engagement* general de 9,79%. Destacando que en la red social LinkedIn, la Universidad es la primera en cantidad de seguidores comparada con 85 universidades del país.

En cuanto al programa Radiandoweb, se desarrollaron 15 programas en los que participaron 51 estudiantes. En el primer semestre, los esfuerzos se enfocaron en el crecimiento de seguidores en

la red social Instagram, llegando al cierre del año a 1.296 seguidores; en Facebook debido a las transmisiones por *streaming* se generó un mayor tráfico de usuarios llegando a los 5.600 seguidores; y en cuanto al tráfico de usuarios en Twitter, se cuenta con 1.240 seguidores.

PROGRAMA: TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA

Lo presentado en el programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja para lograr que, en el ejercicio de sus funciones sustantivas, contribuya a superar la injusticia, la inequidad, la indiferencia, la discriminación y la corrupción; así como a la formación de una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con la participación política.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023 a través de Contribuciones de carácter institucional se han alcanzado logros que aportan al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- En el *Laboratorio de Economía de la Educación (LEE)* (**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**):
 - El Proyecto *TuTutor* que benefició a más de 658 niños y niñas de 34 colegios oficiales de 16 regiones del país, con más de 8.750 horas de tutorías reportadas. *TuTutor*, se creó con el fin de contribuir a mitigar las brechas de aprendizaje que se ampliaron durante la pandemia. Consiste en brindar tutorías virtuales gratuitas de inglés y matemáticas a estudiantes de quinto grado de colegios oficiales a cargo de estudiantes de grado 10 y 11 de colegios privados de alto desempeño académico y de estudiantes voluntarios de la Universidad Javeriana.
 - La encuesta de percepción a 4.527 docentes y 905 rectores de colegios oficiales, de 16 regiones del país, sobre los cambios y retos que enfrentaron durante el cierre de colegios por la pandemia. Los resultados permiten identificar los retos y oportunidades que trajo la pandemia a la educación básica y media oficial en términos de métodos de enseñanza, evaluación, actividades académicas y uso de herramientas pedagógicas.
 - El estudio Nacional de Salud y Bienestar Escolar, Índice Welbin Colombia 2021 (en alianza con la organización ESCALANDO). Este estudio es pionero en el país en identificar las condiciones de salud y bienestar de los colegios del país, y mostró el grado de cumplimiento de los estándares de salud y bienestar escolar de 1.373 establecimientos educativos de los 32 departamentos del país.
- En el *Observatorio de Gobierno y Tecnologías de Información y las Comunidades* (**Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales**):
 - La investigación: Retos éticos del tratamiento de datos personales en el sector financiero. La investigación se centra en tres (3) grandes ejes: “Marco normativo”, “Análisis del marco sancionatorio en materia de protección de datos personales”, y “Consideraciones prácticas acerca de la ética y las nuevas tecnologías en el tratamiento de datos personales”. El texto se encuentra en trabajo editorial.
 - La gira LATAM Digital 2021 “Liderazgo y desempeño digital en organizaciones de Latinoamérica”. Con el aliado INTERLAT (Escuela Digital Latinoamericana), se visitaron nueve países (Colombia, Chile, México, Perú, Argentina, República Dominicana, Estados Unidos, entre otros) contando con un total de 3.186 organizaciones y personas participantes. En cada evento de la gira, se implementó un estudio sobre cultura digital, diseñado con el apoyo de las **Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Comunicación y Lenguaje, Ingeniería y Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, el cual se encuentra en trabajo editorial.
 - Las “Jornadas Académicas Tecnologías de Avanzada y Seguridad Digital” organizadas con Asobancaria: Sesión 1: “*Más Allá de la Inteligencia Artificial*” (288 participantes); sesión 2:

“Blockchain y Bitcoin” (120 participantes); y sesión 3: “La ciberseguridad alrededor de las billeteras móviles” (90 participantes).

Adicionalmente, en la cuarta convocatoria de proyectos para impulsar el desarrollo estratégico institucional, se aprobaron el PPU *Plataforma abierta de Ciudadanías Digitales*, y la Contribución *Observatorio Javeriano de las desigualdades*.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

REGIONES

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que contribuyen a la transformación social del país y sus regiones. Las principales temáticas que se involucraron han sido actividades de proyección social, actividades de educación continua y de consultoría, y la movilidad nacional estudiantil.

Impacto en regiones

Durante el 2021, la **Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)** acompañó la gestión y desarrollo de los proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, de la Rectoría, que se encontraban en curso y que por las condiciones epidemiológicas necesitaron flexibilizar las condiciones financieras y logísticas. Además, coordinó la XV Convocatoria de proyectos que priorizó el trabajo en Bogotá y Soacha e invitó a trabajar en conjunto con las entidades identificadas en el marco del proyecto Obras de Amor por Bogotá. En esta edición fueron aprobados nueve proyectos (Tabla 54).

Tabla 54. Proyectos aprobados en la XV Convocatoria San Francisco Javier

Facultad	Nombre del proyecto
Ciencias	#Chat Hola Maestro
Ciencias Económicas y Administrativas	Herramientas de diseño y comunicación para las mujeres Wounaan en Bogotá
Enfermería	SAN-ando Comunidad, alimentando vida
Estudios Ambientales y Rurales	Capacitación a estudiantes de los Núcleos Educativos de Santa Teresa en técnicas asociadas a la transformación de madera y productos no maderables
Estudios Ambientales y Rurales	Fortalecimiento de capacidades organizativas para la valoración y conservación de la cultura Arhuaca en Soledad, Atlántico
Ingeniería	Proyecto AlcaLAB: Propuesta de formación y acompañamiento en emprendimiento para los jóvenes de la Red Juvenil Ignaciana de Colombia (RJI)
Ingeniería	SEInFlora: Sostenibilidad y Ecología Integral en La Flora - Gestión de Residuos
Ingeniería	Estrategia de Gestión Integral de Residuos para la comunidad del barrio Mariscal Sucre ubicada en los Cerros Orientales de la ciudad de Bogotá.

En cuanto al Programa Amazónico Javeriano (PAJ), la **OFRSU** participó en el evento convocado por la Presidencia de la República en el marco de la Sentencia 4360-2018 Amazonía Sujeta de Derechos; realizó una presentación del PAJ al delegado de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y El Caribe (CPAL) y del Foro Pacto educativo Global; e inició el piloto de la plataforma de georreferenciación ARGIS con todos los proyectos que la Universidad adelanta en la Amazonía colombiana y la construcción de la página web donde se puedan visualizar.

Asimismo, la **OFRSU** realizó un proceso de sistematización de experiencias de investigación con comunidades desarrolladas, gestionadas o acompañadas por la oficina permitiendo consolidar los aprendizajes obtenidos en el marco de los proyectos prácticas sociales con Obras de la Compañía de Jesús, la Convocatoria San Francisco Javier y el PAJ en un capítulo del libro *Aprendizajes teóricos, metodológicos y ético-políticos para la investigación con incidencia regional* en asocio con la **Facultad de Ciencias Sociales**.

Por otro lado, en el marco de los “Foros Javerianos sobre la Coyuntura y el Futuro de Colombia”, se desarrollaron los Foros “Aportes para la construcción de una justicia para todos y todas” y “Activismos y movimientos sociales: una visión javeriana”. A su vez, que se presentó al país las propuestas, fruto de los Foros, en un documento que recoge el análisis y reflexión de estos espacios que se realizaron entre junio de 2020 y mayo de 2021.

Por su parte, el programa social PROSOFI inició el trabajo de acompañamiento a las comunidades de la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) La Flora, en la localidad de Usme, en donde se definieron las líneas de trabajo prioritarias a partir de proyectos académicos con el propósito de guiar acciones hasta el 2025. Además, se desarrollaron dos diálogos virtuales con la Mesa Territorial La Flora, conformada por líderes comunales; y una serie de seis encuentros realizados en charlas de diversos temas ambientales por medio de la estrategia de comunicación Manos a La Flora.

El programa Vidas Móviles que cuenta con la vinculación de siete facultades con 14 programas académicos realizó en sus líneas de acción, según las necesidades de la población usuaria, diferentes actividades entre las que se resaltan:

- En la línea Salud y Bienestar, se desarrollaron talleres presenciales de rutina de ejercicios para adultos mayores; y acciones de orientación y educación en salud a madres comunitarias, padres de familia y familias.
- En la línea Emprendimiento y Generación de ingresos, se desarrolló el curso de Contabilidad Básica y Finanzas personales en donde se certificaron 258 personas.
- En la línea Educación para la Paz, se realizaron cuatro encuentros de acompañamiento psicosocial a mujeres de los grupos de comensalidad, adultos mayores y madres comunitarias de la asociación solidaridad; y seis sesiones a 28 personas en el proyecto de derechos en Mundos diversos, comensalidad y Casa de la Cultura de Potosí.
- En la línea Hábitat y Convivencia para la vida, se elaboró el plan casero de salud oral dirigido a nueve familias.

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad desarrollaron actividades que incidieron en las regiones, comunidades y población en condición de vulnerabilidad, entre las que se destacan:

- La **Vicerrectoría de Investigación** organizó el Foro “La vacunación: un asunto de todos” el cual reunió voces de diferentes sectores de la sociedad colombiana con el fin de contribuir a buscar las mejores estrategias para lograr una efectiva vacunación frente a la COVID-19; este foro se transmitió parcialmente en Caracol Televisión.
- La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.** tramitó la donación de 2.046 ejemplares, los cuales fueron entregados a Agrosavia (116 ejemplares), Parroquia Nuestra Señora de la Macarena (Meta) (334 ejemplares) y la Fundación Fuerza de las Palabras (1.596 ejemplares). Labor que ha desarrollado desde el 2015 y en la que hasta la fecha ha donado un total de 23.798 libros a diferentes comunidades e instituciones.
- Con la participación del **Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD)** se diseñó y estructuró un curso dirigido a fortalecer el proceso de formación de monitores que hacen parte de la Fundación Tiempo de Juego en Cazuca-Soacha, estos cursos contaron con la participación de 25 monitores con 90 horas de formación. También, desde el Centro se reactivó la relación con seis líderes de la comunidad de la UPZ 90 en representación de los barrios: San Martín, Sucre, Paraíso, Pardo Rubio, Villa Anita y Villa del Cerro.
- El **Centro Ático** fue coproductor del documental *La casa de Mama Icha*, una película que plantea reflexiones sobre las migraciones, el territorio y el cuidado del adulto mayor, y que además constituye una oportunidad para conectar con el desarrollo de las industrias creativas y culturales en el país.
- La **Facultad de Artes** participó en la tercera versión del proyecto “El buen vivir”, una iniciativa de la Comisión Nacional de Comunicación de los Pueblos Indígenas (CONCIP), el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones y el Canal 13, para desarrollar una ruta de soberanía audiovisual de los pueblos indígenas.
- La **Facultad de Ciencias** lideró la conformación de la Comisión de Género y Diversidad (CGD) de la Unión Matemática de América Latina y el Caribe (UMALCA), una comisión que se enfrenta a enormes retos para promover la igualdad de género en el campo matemático latinoamericano y del Caribe, a través de la adopción de la perspectiva de género en la cultura organizacional de UMALCA.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, con apoyo de la **Oficina de Gestión de Donaciones**, gestionó los recursos para el proyecto “Desarrollo de un Modelo Macroeconómico Integral de la Economía del Cuidado en Colombia”, el cual tiene por objetivo sentar las bases para el desarrollo de un modelo macroeconómico sensible al género centrado en la economía del cuidado, apto para el análisis de políticas en Colombia; al igual que los recursos para la “Iniciativa Mujer y Política Fiscal”, la cual busca analizar el impacto de los impuestos y el gasto público de las mujeres en Colombia, así como la realización de eventos, foros académicos y otras actividades para determinar los efectos del COVID-19 en los trabajadores del cuidado y el desarrollo económico a largo plazo con un enfoque en el bienestar de las mujeres.
- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** en su búsqueda por ampliar los espacios de dialogo con grupos y colectivos en el contexto de la movilización estudiantil, creó un espacio con la Policía Nacional de Colombia para discutir su proceso de reforma en el evento “Democracia y Transformación Integral de la Policía”.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** llevó a cabo la XXVIII Cátedra UNESCO de Comunicación de manera virtual, titulada “Protestas y estallidos sociales: nuevas formas de expresión

ciudadana”. La edición tuvo 108 personas inscritas, 112 ponencias y 7 invitados internacionales, además, de la presentación de ocho libros de investigadores de varias universidades de Colombia.

- La **Facultad de Derecho Canónico** continuó con el servicio social que presta a la comunidad en el Consultorio Jurídico de la **Facultad de Ciencias Jurídicas**. En el año alrededor de 57 usuarios fueron acompañados para llevar a cabo sus procesos de nulidad matrimonial.
- En el marco del proyecto Mentes Colectivas liderado por las facultades de **Enfermería**, **Ingeniería**, **Medicina** y **Psicología**, el cual inició en el 2020 por causa de los efectos psicosociales de la pandemia, se atendieron en total 3.490 usuarios de los cuales, 197 fueron atenciones con remisión a urgencias, 231 atenciones con signos de alarma y 711 atenciones con recomendaciones de líneas de apoyo en el país. Un aspecto importante para esta atención especializada es que la Universidad cuenta con el repositorio más grande de recursos de salud mental en habla hispana, llamado *Mental* punto de apoyo, en donde las personas pueden encontrar herramientas útiles para tratar situaciones de salud mental.
- Desde la **Facultad de Odontología** se realizó capacitación sobre hábitos de higiene oral y alimentación saludable a cuidadores y niños en la Fundación FANA. Por otro lado, el grupo estudiantil Constructores de sonrisas y residentes del programa de posgrado de odontopediatría, realizó dos brigadas en las que se atendieron niños entre 2 y 14 años en condición de vulnerabilidad de la Fundación Cuenta Conmigo.
- En la **Facultad de Psicología**, los Consultores en Psicología atendieron 579 pacientes en Soacha, Sabana Norte y las 20 localidades de Bogotá teniendo mayor porcentaje de consultas en las localidades de Suba, Kennedy y Engativá; siendo los principales motivos de consulta las dificultades emocionales y del estado del ánimo y las dificultades en las relaciones con otros (paternofiliales, de pareja, familiares, amigos, vecinos, compañeros).
- El grupo de Investigación Pensamiento Social de la Iglesia de la **Facultad de Teología** organizó la celebración del simposio “A 130 años de la Rerum Novarum. Desafíos en la construcción de una sociedad postpandemia”. En la facultad, también se realizaron actividades interdisciplinarias como charlas y *Webinars* enfocadas en los retos de la reconciliación familiar, la ética sexual y moral en tiempos de incertidumbre, la situación del país y la coyuntura sanitaria.
- El **Instituto Pensar** continuó su trabajo en el proyecto de investigación “*Protection Challenges of International and Cross-Border Forced Migration of Indigenous Communities in Colombia, Ecuador, and Peru*” financiado por el Programa Regional sobre Migraciones (PRM) del departamento de estado de los Estados Unidos, que busca identificar los vacíos de protección en poblaciones indígenas en zonas transfronterizas.

Por último, es importante destacar que la **Emisora Javeriana**, como medio para transmitir de forma más atractiva y dinámica a la sociedad el conocimiento que se genera en la Universidad, así como las manifestaciones culturales de Bogotá y el país, durante el segundo semestre del año, registró una sintonía promedio vía *streaming* de 73.918 oyentes diarios, manteniendo su liderazgo entre las emisoras universitarias.

Educación Continua

Durante 2021 se desarrollaron 1.101 actividades de educación continua, con un total de 37.488 participantes. De estas, 146 actividades se realizaron en ciudades diferentes a Bogotá; 32 actividades se realizaron en el exterior; y 218 actividades fueron virtuales. Particularmente, es de destacar que se continúa consolidando el programa Javeriana Colombia, con un total de 139

programas en las regiones y 5.127 participantes, lo que representa un incremento de más del 40% tanto en actividades como en participantes con respecto al 2020. En la Tabla 55 se detalla la cantidad de actividades y participantes por región.

Tabla 55. Javeriana Colombia 2021

Región	Número de actividades	Número de participantes
Antioquia	10	250
Caribe	60	1886
Eje Cafetero	18	524
Oriente	45	2233
Sur Occidente	6	234
Total	139	5127

Fuente: Informe de gestión de la Dirección de Educación Continua 2021

En el marco del acuerdo de colaboración con la plataforma global de viajes Airbnb, la **Dirección de Educación Continua** fue partícipe de la creación del programa “Women Empowerment Innovation HUB”, cuyo público objetivo fueron 15 emprendedoras del Archipiélago de San Andrés, Santa Catalina y Providencia. El programa ha logrado contribuir al empoderamiento de la red de mujeres a través del diseño y puesta en marcha de una comunidad de práctica para la innovación y el emprendimiento.

Consultorías

En cuanto a las actividades de consultoría, en 2021 se presentaron 105 oportunidades, que generaron 79 propuestas, de las cuales 57 originaron nuevos proyectos, y se firmaron contratos por un monto de \$24.462 millones¹⁰, lo que representa un incremento de más del 52% tanto en nuevos proyectos como en monto de contratos firmados en comparación con 2020. El desarrollo de los nuevos proyectos formalizados impactará a entidades estatales del orden nacional y a organizaciones del sector privado (Tabla 56).

Tabla 56. Proyectos nuevos de consultoría 2021

Tipo de entidad	Proyectos	Porcentaje con respecto al total
Estatal	27	43.37%
Internacional	5	8.77%
Privada	25	43.86%

Fuente: INE VERI 17

Los 57 nuevos proyectos formalizados fueron liderados por once unidades académicas de la Universidad (Tabla 57), principalmente en las líneas de trabajo de Salud y Seguridad Industrial (con 22 proyectos) y Desarrollo Industrial y Tecnológico (con 13 proyectos).

Tabla 57. Proyectos nuevos de consultoría por unidad académica, 2021

Unidad	Proyectos	Valor
Javeriana Estéreo	1	\$500.000.000

¹⁰ El monto incluye Otrosí firmados durante el 2021.

Instituto de Salud Pública	6	\$ 1.858.146.900
Instituto Javeriano del Agua	1	\$ 110.000.000
Arquitectura y Diseño	1	\$10.000.000
Ciencias	3	\$55.800.000
Ciencias Económicas y Administrativas	2	\$101.000.000
Ciencias Jurídicas	2	\$968.850.000
Estudios Ambientales y Rurales	6	\$ 1.610.466.589
Filosofía	1	\$ 2.880.000
Ingeniería	33	\$ 18.654.462.866
Medicina	1	\$ 358.000.000

Fuente: Información de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2021.

De los 57 nuevos proyectos, se destaca que siete son interdisciplinarios y 37 tendrán incidencia en diferentes regiones del país principalmente en los departamentos de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Córdoba, Cundinamarca, Tolima y Valle del Cauca. Asimismo, 5 proyectos tienen impacto en el desarrollo de políticas públicas.

Movilidad Nacional

A partir de las diferentes modalidades establecidas por los Convenios SIGUEME; SIGUEME Posgrados; Convenios Bilaterales para cursar asignaturas, cursar semestre completo o de prácticas; y el convenio Explora CCYK se realizó movilidad de estudiantes a nivel nacional. Adicionalmente, se continuaron gestionando las modalidades remotas y *fast track*.

Movilidad local y nacional entrante

Se recibieron un total de 335 postulaciones de estudiantes nacionales de 30 universidades. Entre las universidades con mayor cantidad de postulaciones se encuentra la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali con el 38% de las postulaciones, la Universidad Minuto de Dios con el 11% y la Universidad del Norte con el 8%.

De estas postulaciones, 299 fueron aceptadas mostrando el interés existente en los diferentes programas académicos por recibir estudiantes de otras universidades del país. Siendo más específicos, las facultades con más movilidad nacional entrante fueron la **Facultad de Medicina**, con 73 estudiantes (el 25 %), la **Facultad de Ingeniería**, con 37 estudiantes (el 12 %) y la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, con 32 estudiantes (el 11 %).

Movilidad local y nacional saliente

Se recibió un total de 152 postulaciones de estudiantes javerianos a 21 universidades. Así, las tres universidades para las que más se recibieron postulaciones fueron: la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali con 48 postulaciones (el 32%), la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá con 26 (el 17%) y la Universidad del Rosario con 22 (el 14%).

Del total de postulaciones, 90 realizaron una formalización en las universidades socias de la Pontificia Universidad Javeriana. Específicamente, las universidades que más recibieron javerianos fueron: la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, con 31 estudiantes (el 47 %); y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, con 10 estudiantes (el 15 %). Las facultades de origen con

más movilidad saliente fueron: la **Facultad de Ingeniería**, con 16 estudiantes; y las facultades de **Ciencias** y de **Ciencias Sociales**, con 13 estudiantes.

POSICIONAMIENTO

En esta categoría se destacaron acciones que la Universidad realizó, desde su participación en distintas instancias y en articulación con instituciones públicas y privadas, para fortalecer la educación superior e incidir en la transformación social del país.

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

El Rector, desde el rol de presidente alterno del Consejo Directivo de Connect Bogotá Región, lideró la puesta en marcha de proyectos de transformación de la región, consciente del potencial transformador de la innovación. En 2021, entre los resultados más destacados se encuentran: el proyecto con la Alcaldía de Bogotá y *Bloomberg Philanthropies* a través del cual se traza la ruta para fortalecer las capacidades de innovación de la ciudad; la realización del primer Ranking de Innovación Abierta en el país; y el programa Movilidad Sostenible en el que se articularon 12 empresas.

Asimismo, el Rector, como representante de las universidades privadas en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), órgano asesor del Ministerio de Educación Nacional (MEN), culminó su representación luego de dos periodos consecutivos en los cuales participó activamente en la definición de acciones concretas para el fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y aportó su visión en las decisiones estratégicas de mejoramiento de la Educación Superior en Colombia.

A su vez, la Universidad en alianza con el Foro de presidentes y Connect Bogotá Región, continuó liderando el proyecto “Diálogos de Futuro”, en el que se cumplió la primera fase entregando como resultado cuatro líneas de acción, para fortalecer el rol de la Educación Superior como motor de la transformación frente a los grandes retos del país en el contexto global.

Desde el programa Bogotá Cómo Vamos, la Universidad, además de sus productos tradicionales de Informe de Calidad de Vida y contribuciones técnicas al Plan de Ordenamiento Territorial (POT), consolidó la alianza con la Fundación Éxito para revisar en detalle la situación nutricional de la Primera Infancia para la ciudad, contando este año con la línea base para hacer comparabilidad en su análisis en el tiempo. También, presentó el vigésimo tercer Informe de Calidad de Vida, con los principales indicadores del bienestar de los bogotanos, en donde se incluye un análisis sobre la evolución del estado de la calidad de vida durante el 2020 y la relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Además, la Universidad continuó apoyando al Ministerio de Educación Nacional en la formulación de los diversos proyectos de resolución que permitirán concretar las reglas definidas por el Gobierno Nacional, destacando: el proyecto de resolución que regularía el mecanismo de oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior en zonas rurales con condiciones de difícil acceso a la educación superior; el proyecto de resolución que regularía las características específicas de calidad para los programas de Derecho; y el proyecto de directiva que regularía el procedimiento y

los requisitos que deberían cumplirse para el reconocimiento de la personería jurídica de las instituciones de educación superior de naturaleza privada.

Adicionalmente, en el Sistema Nacional de Cualificaciones, iniciativa del Gobierno, la Universidad fue seleccionada en la convocatoria para el diseño y desarrollo de programas académicos articulados con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC); también, participó en el piloto para la construcción del esquema de movilidad educativa y formativa EMEF, junto con la RED MUTIS, y brindó aportes sobre el proyecto de decreto que reglamenta el MNC.

Por otro lado, en el marco de un convenio entre el Ministerio de Salud y Protección Social y la Universidad, se desarrolló el curso Manejo de la Vacunación contra el COVID-19 en Colombia. Del curso se tuvieron tres cohortes, en las que se certificaron 1.375 profesionales de enfermería y medicina, y estudiantes de enfermería, medicina, odontología y bacteriología. Se destaca también, que la Universidad en asocio con el Hospital San Ignacio recibió el Premio Andesco a la sostenibilidad, donde se reconoció entre las mejores prácticas para combatir la COVID-19 en las organizaciones, la adaptación del coliseo del Centro Javeriano de Formación Deportiva, como el primer gran centro de vacunación en Bogotá, con 15 puntos vacunación para atender hasta 1.200 personas diarias.

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad también lideraron y propiciaron la articulación entre instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, para fortalecer la educación superior y contribuir al logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. En relación con lo anterior, se destacan las siguientes acciones:

- La **Vicerrectoría Académica** participó en el diseño y elaboración del Módulo de Resultados de Aprendizaje para la capacitación de pares académicos; esta iniciativa, busca ofrecer condiciones que favorezcan la lectura situada de los resultados de aprendizaje desde múltiples expresiones curriculares y didácticas coherentes con los lineamientos institucionales y las directivas ministeriales. También, organizó el X Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIIU) denominado “Innovar en educación, buenas prácticas para reducir las brechas educativas en las universidades de Iberoamérica”, en donde universidades de Iberoamérica dieron a conocer 12 buenas prácticas en materia de innovación educativa.
- La **Vicerrectoría de Investigación**, asesoró la estructuración de instrumentos de política del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, que favorecerán la ampliación de recursos para InvestigArte 2022, invitación para presentación de proyectos de I+C; y apoyó en la conformación de iniciativas de pilotaje de los Viveros Creativos, propuesta construida por el foco de Industrias Creativas y Culturales de la Misión de Sabios.
- La **Escuela Javeriana de Gobierno y Ética Pública** de la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** realizó el evento “Reactivación Transparente: el rol de la innovación en la lucha contra la corrupción” organizado con la Secretaría de Transparencia de la Presidencia de la República, en el marco del Foro Global Anticorrupción e Integridad de la OCDE 2021, el cual alcanzó a 1.231 personas por *Facebook live*. En la misma línea, organizó el panel “Aliados contra la Corrupción: aportes de la academia, el sector privado y la sociedad civil” en el “Día Nacional de la Lucha Contra La Corrupción 2021: corresponsabilidad en la lucha contra la corrupción: de los compromisos a las acciones”, organizado por la Vicepresidencia de la República, la Secretaría

de Transparencia, la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y Alcaldía Mayor de Bogotá.

- En el marco del Convenio Firmado con el Banco de Bogotá y Deloitte, la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** fue copatrocinador en el desarrollo de la primera versión de la iniciativa Mejores Empresas Colombianas (MEC), dirigido a las medianas empresas en Colombia. En total más de 160 empresas se postularon, y recibieron acompañamiento para evaluar sus casos y calificarlas en torno a factores como las prácticas de gestión; el desempeño financiero; las fortalezas y factores externos; el talento y sustentabilidad, entre otras variables. 11 empresas, tres del sector comercio, cuatro de manufactura, y cuatro de servicios recibieron los puntajes más altos en los análisis realizados, y fueron reconocidas.
- La **Facultad de Educación** fue seleccionada como parte del banco de oferentes del Ministerio de Educación Nacional para Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales para vigencia 2019 – 2022 y como parte del banco de oferentes de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia 2020 – 2023.
- La **Facultad de Psicología** estableció un acuerdo con RCN Radio para la creación del programa radial “RCN Contigo”, el cual contó con 21 temáticas de entrevista y más de 500 oyentes reportados. Este espacio tiene como objetivo llegar a las regiones y a la población en general, con elementos para el bienestar psicológico y para brindar un servicio a la comunidad que redunde en una mejor calidad de vida para las personas.
- La **Facultad de Teología** realizó proyectos de investigación con impacto académico, social y eclesial con comunidades populares, de mujeres y víctimas de violencia los cuales fueron financiados en su ejecución por Actuar la Iglesia Sueca (*Act Svenska Kyrkan*).
- El **Instituto de Salud Pública** participó en la Mesa de Discriminación y Violencia, en donde se creó el proyecto “Diseño del diagnóstico Violencias basadas en género y discriminación en la Pontificia Universidad Javeriana Colombia”, en el cual se desarrolló su primera fase durante el 2021 junto con la **Facultad de Psicología, Instituto Pensar** y profesoras de la Seccional de Cali.

PROGRAMAS

Prácticas

En marco del programa *Uniservitate*, en cabeza de la **Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)** la Universidad inicio la institucionalización del Aprendizaje-Servicio. Aprendizaje-Servicio es un acompañamiento en terreno, donde estudiantes ponen en práctica su profesión, cuyo objetivo es generar conocimientos y competencias en los estudiantes a través de un servicio concreto a comunidades y organizaciones sociales.

Como actividad inicial de este programa la **OFRSU** realizó un rastreo de asignaturas para identificar las experiencias existentes y así conocer desde las voces de los profesores las trayectorias, modelos y proyectos desarrollados en el marco de esta metodología.

Por otro lado, con respecto a las prácticas sociales en Obras de la Compañía de Jesús, se destaca que en el año participaron en estas prácticas 51 estudiantes de 15 programas académicos en 35 diferentes proyectos de las Obras de la Compañía de Jesús, con impacto social en 10 municipios del país.

De la misma manera, en relación con el fortalecimiento del componente social en los programas académicos a partir de iniciativas de las unidades académicas se resalta que:

- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** fortaleció la función social de la formación en el Consultorio Jurídico con la ampliación de las asignaturas de Trámites I y II del Consultorio Jurídico con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes con una atención específica a la población sujeta de especial protección constitucional. Adicionalmente se implementó el convenio con la Cámara de Comercio de Bogotá para la incorporación del arbitraje social como servicio adicional prestado en el Consultorio Jurídico.
- La **Facultad de Odontología** replanteó el énfasis de proyecto comunitario para ofertar a un grupo más amplio de estudiantes con miras a desarrollar actividades de prevención y promoción en salud en Ciudad Bolívar.

MERCADO LABORAL

En esta categoría se destacaron actividades relacionadas con el acompañamiento, apoyo y asesoría que brinda la Universidad a sus estudiantes y egresados, en la búsqueda de oportunidades laborales, la inserción al mundo profesional y el papel que estos juegan cuando ya se encuentran posicionados.

En el *Programa Inserción Laboral* de la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**, se brindaron talleres de procesos de selección a las graduandos de las facultades de **Enfermería, Educación, Psicología, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, donde se abarcaron temas relacionados con autoconocimiento; construcción y parámetros de hoja de vida; tipos de pruebas psicotécnica; objetivo de la evaluación de *assessment center*; y recomendaciones para presentar una entrevista laboral. Sumado a lo anterior, se llevó a cabo la feria laboral en su modalidad virtual, contando con la participación de 70 empresas. En la Tabla 58 se relacionan la cantidad de participantes las actividades del Programa de Inserción Laboral.

Tabla 58. Actividades de inserción laboral.

Actividad	Participantes 2021
Talleres y conferencias	3.214
Ferias laborales	2.572
Asesorías personalizadas	1.372

Fuente: Información No Estructurada

En la Bolsa de Empleo, se incrementó en un 31% la cantidad de empresas activas; en un 51% la cantidad de vacantes; en un 59% la cantidad de aplicaciones; y en un 39% la cantidad de egresados activos, Tabla 59.

Tabla 59 Cifras bolsa de empleo

Actividad	Diciembre 2020	Diciembre 2021
Empresas activas	3.142	4.118
Vacantes	22.356	33.835
Aplicaciones	64.329	102.164
Egresados activos	19.328	26.955

Fuente: Información No Estructurada

A su vez, en el *Programa Red de Negocios*, se crearon nuevos programas virtuales para brindar acompañamiento a egresados emprendedores: Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento Económico para Empresas Nacientes, en alianza con el Consultorio Contable de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**; el Workshop Emprendimiento Innovador en el Adulto Mayor, en alianza con la Sociedad Colombiana de Gerontología; y el Workshop 12 herramientas para acelerar tu emprendimiento. En los programas que se desarrollaron, se becaron ocho egresados de región y cuatro egresados internacionales para que pudieran materializar y fortalecer sus iniciativas emprendedoras en el marco de la emergencia sanitaria. En la Tabla 60 se detallan las actividades y participantes del Programa:

Tabla 60. Actividades programa red de negocios

Actividad	Número de eventos	Participantes
Programa de acompañamiento y fortalecimiento económico para empresas nacientes	1	22
Workshop Emprendimiento Innovador en el Adulto Mayor	1	12
Mentorías emprendedores	4	110
Workshop 12 Herramientas para acelerar tu emprendimiento	1	17
Webinars de Emprendimiento	17	753

Fuente: Información No Estructurada

Por su parte, las unidades académicas realizaron acciones buscando favorecer la empleabilidad de sus estudiantes y egresados, entre las que se destacan:

- En la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** se ofrecieron talleres sobre temas para la empleabilidad, tales como, hoja de vida, flexibilidad, negociación, persuasión, perfil profesional, etc. Estos contaron con el registro de más de 400 egresados y estudiantes. Además, se continuó con la alianza interfacultades con Google para fortalecer las competencias en marketing digital.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** fortaleció las competencias de los estudiantes en los productos de Google Analytics, Google Ads y Google Marketing Platform; siete estudiantes obtuvieron certificaciones.
- Desde la **Facultad de Psicología** se realizó un taller sobre la elaboración de hojas de vida, preparación a procesos de selección con un grupo de estudiantes de últimos semestres. Adicionalmente, con el apoyo del **Centro Javeriano de Emprendimiento**, se realizaron talleres alrededor de la preparación para convertirse en emprendedor, el manejo de los problemas y las ideas y sobre la materialización en el mercado y la validación.

PROGRAMA: CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN

Lo presentado en el programa evidencia el interés de la Pontificia Universidad Javeriana, por participar en los procesos de construcción de paz y reconciliación, con acciones efectivas y enfoque territorial, de acuerdo con su naturaleza universitaria.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023 a través de Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- En el *Proyecto javeriano de paz y reconciliación* (**Facultad de Psicología** (líder durante el año 2021), **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, **Facultad de Ciencias Jurídicas**, **Facultad de Filosofía**, **Facultad de Ciencias Sociales**, **Facultad de Educación**):
 - Informe de la comunidad indígena Jiw (Meta y Guaviare) para la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). El informe se presentará a la JEP la última semana de febrero de 2022.
 - Cumplimiento del convenio de la Universidad con el programa PAR (Alianzas para la reconciliación) de AcdiVoca y USAID (Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional), el cual tenía como objeto la capacitación y fortalecimiento de dos grupos en Vista Hermosa: El Consejo Municipal de Paz, Reconciliación, Convivencia y Derechos Humanos de Vista Hermosa; y el grupo juvenil "Llaneritos comunicando".
- En el proyecto *Alimento, vida y hábitat* (**Facultad de Ciencias** y **Facultad de Arquitectura y Diseño**):
 - Consolidación del acompañamiento técnico en la mesa de asistencia alimentaria y en la mesa técnica de vivienda para la reincorporación en el Guaviare. Este acompañamiento tiene como resultados el informe técnico de la situación alimentaria y nutricional de la comunidad.
 - Publicación del libro *Habitat para la paz*, que contiene los lineamientos para el diseño y la inserción sostenible y apropiada del nuevo asentamiento del antiguo ETCR Comunidad Noble de Paz en Charras, San Jose del Guaviare. Este libro fue construido entre la comunidad y el equipo interdisciplinar de la Universidad, y representa un insumo clave para la construcción de un nuevo asentamiento, sostenible.
 - Realización de procesos de formación comunitaria en temas de alimentación y nutrición, aportando de esta manera a la reincorporación educativa. En este sentido, se destaca que Educación Continua certificó el proceso de formación de los excombatientes que participaron de la Escuela Territorial de Alimentación y Nutrición.
- En el proyecto *Comunicación para la reconciliación y salud mental* (**Facultad de Comunicación y Lenguaje** y **Facultad de Medicina**):
 - Estrategia de difusión que alcanzó a más de 200 mil personas y atrajo más de 1.500 clics al enlace de descarga del libro *Comunicarnos sin daño: convivencia y salud mental*.
 - Desarrollo de 5 talleres con colegios de Bogotá, en los que participaron 67 estudiantes de los grados 10 y 11. Como resultado del proceso, se obtuvieron seis propuestas de campañas comunicativas escolares y dos productos o acciones de comunicación sin daño.
 - Simposio conjunto entre el proyecto y la Comisión de la Verdad. El evento se denominó "Comunicarnos para convivir en sociedad", y permitió dar a conocer las principales acciones

del proyecto, así como propiciar la reflexión en torno a sus recomendaciones y la manera en que estas se pueden aplicar en la vida diaria.

Adicionalmente, en la cuarta convocatoria de proyectos para impulsar el desarrollo estratégico institucional, se aprobó el PPU *Mentes Colectivas*, y la continuación del PPU *Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación* y del PPU *Alimento, Vida y Hábitat*.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las Unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

REGIONES

Impacto en regiones

Dentro de las actividades de Educación Continua realizadas en 2021 que en su desarrollo aportan a los procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran los siguientes cursos o diplomados:

- Acción humanitaria, reconciliación y construcción de paz (**Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**).
- Construcción de paz y resolución de conflictos, enfocado a organizaciones de la sociedad civil (**Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**).
- Construcción de indicadores sociales frente al proceso de paz (**Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**).
- Proyectos comunitarios para el fortalecimiento del patrimonio, la gobernanza y la construcción de paz (**Facultad de Ciencias Sociales**).
- Comunicarnos sin daño para la reconciliación y la salud mental, con 442 participantes (**Facultad de Medicina**).

Asimismo, la Universidad, a través de la Escuela popular de formación política de Buenaventura, ha certificado la capacitación de más de 170 líderes y lideresas sociales en diplomados. Este año se ofreció el diplomado “Facilitación del diálogo social territorial” formando a 46 líderes, lideresas y funcionarios de Buenaventura. Esta formación se realiza de la mano del proyecto de investigación Diálogos improbables, de la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, que además cuenta con la participación del CINEP y se desarrolla en los territorios de Buenaventura (Valle del Cauca), Vista Hermosa (Meta) y Tibú (Norte de Santander).

En el marco del proyecto “Sembrando nuestros saberes” del *British Council* con la **Facultad de Ciencias Sociales**, se terminó con éxito el proceso formativo “Curso de proyectos comunitarios para el fortalecimiento del patrimonio, la gobernanza y la construcción de paz”, con cinco pueblos indígenas (Ette Ennaka, Misak, Piaroa, Puinave y Yaruro) de la Plataforma de educación comunitaria, gobernanza y construcción de paz. 26 personas culminaron el proceso formativo.

Con respecto a los proyectos de consultoría, formalizados en el año, que aportan a los procesos de reconciliación y paz en el país, se destaca el proyecto de la **Emisora Javeriana Estéreo** con el Centro Internacional para la Justicia Transicional – ICTJ, con el propósito de socializar y fortalecer los procesos y resultados a corto, mediano, y largo plazo de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y sus actividades, dentro del marco del contrato de subvención denominado “Apoyo al impulso de las decisiones judiciales y al fortalecimiento de la legitimidad de la Jurisdicción Especial para la Paz” firmado por el ICJT y la Unión Europea.

Por otro lado, se destaca que la **Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)** realizó la presentación de las *Herramientas para la Reconciliación*, una colección editorial fruto de la experiencia del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) con metodologías para la construcción de una reconciliación duradera y sostenible en el tiempo.

En el marco del proyecto “Encuentros para la paz, el perdón y la reconciliación (Territorio Soacha Colegio Fe y Alegría Soacha para vivir mejor)”, liderado por la **Facultad de Artes**, se consignaron las reflexiones de las dos primeras etapas del proyecto en el libro *El otro en mí*, el cual fue socializado en el evento “*Por la paz pongámonos de acuerdo*” organizado en conjunto con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, la Universidad Santo Tomás, la Red AVI Arte, Virtualidad e Investigación, Idartes y el Consejo Distrital de Artes Plásticas y Visuales. También desde la Facultad, se realizó el laboratorio de teatro aplicado “*Moverse con Anástasis Corporal*” para estudiantes del programa de artes escénicas que tuvo como punto de partida relatos de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia; la obra fue presentada en la Semana por la Paz Javeriana de la **Vicerrectoría del Medio Universitario**.

La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** realizó el evento “Por la Paz Pongámonos de Acuerdo. La Paz, vigencia de los acuerdos de la Habana, balance, perspectivas y retos” de manera remota. El evento contó con 30 invitados internacionales y 185 participantes.

La **Facultad de Filosofía** desarrolló el conversatorio virtual sobre el Paro Nacional, en donde se reflexionó sobre el paro desde el cristianismo de liberación, recogiendo la experiencia de las comunidades eclesiales junto con jóvenes participantes en el paro nacional, para poder pensar los espacios de movilización ciudadana y asumir la paz como camino para construir una sociedad más justa. También, realizó el coloquio internacional “*Mentira romántica y verdad novelesca*” el cual contó con panelistas de diferentes universidades de Brasil, Ecuador y España, y trató sobre los planteamientos iniciales de Girard para la comprensión de los retos que tenemos los seres humanos en la actualidad frente a la comprensión de los conflictos y la búsqueda de la reconciliación.

Adicionalmente, dentro de los desarrollos académicos y de investigación de la **Facultad de Ingeniería**, se destaca la realización del software *Lidérate*, como trabajo de grado en Ingeniería de Sistemas, que busca ofrecer una herramienta a los líderes sociales para visibilizar sus iniciativas y minimizar el riesgo a sus vidas.

Por su parte, la **Facultad de Psicología** junto con la **Editorial Javeriana** produjeron el libro *Diálogos con Ignacio Martín Baró sobre conflicto y polarización social*, del comisionado de la verdad Carlos Berinstain, proyecto editorial que busca llegar a la población exponiendo las principales causas de polarización y exclusión social.

La **Facultad de Teología** llevó a cabo el “Lectio inauguralis. Pacto ciudadano por la vida, la paz y la reconciliación” por Monseñor Luis José Rueda, arzobispo de Bogotá, cuyo mensaje giró en torno a la paz y la reconciliación. La conexión remota facilitó la conexión de más de 300 personas.

El **Instituto Pensar** publicó tres productos derivados de investigación que aportan a la reconciliación del país, los cuales son: “Reparaciones colectivas y producción de lo común: el caso del sujeto de reparación colectiva de La Sonora (Trujillo, Valle del Cauca)”; “Los Caminos de la Implementación Integral: Explorando la articulación de la oferta institucional transicional en el territorio a través de la política de Reparación Colectiva –a propósito de los procesos de Reparación Colectiva en el departamento del Caquetá–. Humanity and Inclusion”; y “Jóvenes, descampesinización y conflicto armado: Memorias transgeneracionales de despojos y resistencias en el Sur de Bolívar y el Oriente Antioqueño”, este último entregado a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No repetición, junto con la **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** y la Universidad de Antioquia.

Igualmente, el Instituto continuó su trabajo con actores sociales con distintas comunidades y entidades en temas como violencia sexual, despojos, entre otros. En donde se destaca el trabajo en Buenos Aires (Cauca) con mujeres víctimas de violencia reproductiva en el marco del conflicto armado y con niñas y adolescentes de la comunidad de San Miguel; el trabajo con la Red de Mujeres Víctimas y Profesionales en Bogotá, en el marco de la elaboración del informe sobre Oportunidades de reparaciones para sobrevivientes de violencias sexuales en el contexto del conflicto armado en Colombia; y el trabajo con la Corporación Caribe Afirmativo en Medellín, para la elaboración del informe sobre Oportunidades de reparaciones para sobrevivientes de violencias sexuales en el contexto del conflicto armado en Colombia.

De la misma manera, el **Instituto de Salud Pública** en alianza con la **Facultad de Ciencias Sociales** realizó el conversatorio “Construcción de paz en condiciones adversas”; el evento sobre conflictos socio territoriales “Dinámicas y luchas de las comunidades indígenas y campesinas en territorios PDET”; y el evento académico “Conflictividad social y construcción de paz en lo urbano: Continuidades y cambios desde la firma de los acuerdos de paz”.

POSICIONAMIENTO

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

La Universidad junto con la Universidad Pontificia Comillas (España) realizaron la conferencia internacional de “Reconciliación Ignaciana. De la crisis y el enfrentamiento a la sanación y el perdón: ¿Cómo es posible la reconciliación?”, donde conferencistas de las dos instituciones, así como de la Universidad de Notre Dame, el Boston College y el Ateneo de Manila compartieron miradas interdisciplinarias y presentaron 43 experiencias en paz y reconciliación.

El proyecto de investigación “Diálogos Improbables: Investigación participativa como estrategia de reconciliación” ganó el *Celebrating Impact Prize* en la categoría impacto social, por la estrategia de paz territorial y derechos humanos en Buenaventura, Tibú y Vista Hermosa. Este proyecto buscó contribuir al fortalecimiento de los tejidos locales organizativos y la potenciación de diálogos sociales territoriales en esas zonas. “Diálogos Improbables” fue desarrollado por investigadores de

las facultades de **Arquitectura y Diseño**, **Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, **Ciencias Sociales**, **Comunicación y Lenguaje**, y **Psicología**; y fue financiada por el Ministerio de Ciencias y el Fondo Newton.

En el marco de regionalización con el equipo de Usme - Ciudad Bolívar, en el que participan el programa social de la Universidad PROSOFI y la **Facultad de Filosofía** en articulación con la Fundación Fe y Alegría, se desarrolló el ciclo de Conversatorios “En Línea con la Paz”, mediante la red de emisoras comunitarias juveniles EnREDados, el portal Las 2Orillas, la Red juvenil Ignaciana, Observapaz y la Red Rodeemos el Diálogo. Este ciclo surgió del interés de los jóvenes de ser escuchados y propiciar una reflexión sobre los problemas que dan origen al paro nacional iniciado en noviembre de 2020, así como promover la reconciliación mediante diálogos fraternos. Se realizaron ocho conversatorios que han tenido 9.995 reproducciones (Tabla 61).

Tabla 61. Conversatorios del ciclo de charlas "En Línea con la paz"

Nombre	No reproducciones
Manos y Voces Cuidadoras	412
Espiritualidad, Movilización y Construcción de paz	595
Verdad que podemos educarnos para vivir en paz	336
Reconciliación con el ambiente	752
Movilización e institucionalidad	2900
Organización entre el campo y la ciudad	1100
Comunicación y Arte en Medio de la Movilización Social.	1000
Las juventudes se toman la palabra	2900
Total	9995

Fuente: Informe de la Facultad de Filosofía 2021

Por su otro lado, la **Facultad de Ciencias Sociales** organizó en conjunto con la Universidad Externado de Colombia y la Universidad Nacional de Colombia el conversatorio “Infancias y la violencia de la guerra en Colombia. Miradas del Estado y la sociedad”.

La **Facultad de Ingeniería** realizó la publicación "Experiencias colectivas de participación para la construcción de paz" junto con el Instituto Distrital para la Participación y Acción Comunal, como un reconocimiento al trabajo de líderes que sobresalen en Bogotá por su interés en mejorar las condiciones de vida de sus comunidades.

Por su parte, el **Instituto Pensar** participó en espacios académicos donde se divulgaron y discutieron resultados de investigación como el conversatorio “La política de reparación colectiva y los programas de desarrollo con enfoque territorial (PDET): una posible vía de articulación para la implementación de la oferta institucional transicional”; “Pensar en público: Burocracias estatales y construcción de paz Reflexiones desde y sobre Colombia”; y la sesión de la Cátedra de la Paz “Migración Contemporánea” de la Universidad Industrial de Santander, con la ponencia “Luchas migrantes y régimen de control migratorio en las Américas.

INVESTIGACIÓN

Entre los proyectos aprobados por la **Vicerrectoría de Investigación** en 2021 que en su desarrollo y resultados aportarían a los procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran:

- Creciendo en los Barrios Populares: producción socio-espacial y subjetividades políticas de niñas, niños y jóvenes en Bogotá; **Facultad de Arquitectura y Diseño**.
- La justicia transicional en clave de derechos económicos, sociales, culturales y ambientales: análisis del escenario colombiano en el Urabá; **Facultad de Ciencias Jurídicas**
- Reconstrucción y análisis del archivo Germán Guzmán Campos sobre la violencia años 1950 (Segunda etapa); **Facultad de Ciencias Sociales**
- Reconciliación territorial a nivel local durante el proceso de paz en Colombia. El caso del Proyecto Javeriano de paz y reconciliación en Meta-Guaviare; **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**
- Tránsitos hacia la paz territorial desde la escuela: desafíos y experiencias de los directivos docentes rurales; **Facultad de Educación**
- Fortalecimiento del gobierno propio de los Consejos Comunitarios afrocaribes basado en la lucha contra la impunidad de graves violaciones a derechos humanos en el marco de JEP y una reparación con una visión étnico-territorial; **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**.

PROGRAMA: LAUDATO SI' Y FRATELLI TUTTI

Lo presentado en el programa evidencia que la Pontificia Universidad Javeriana busca integrar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas las orientaciones contenidas en las encíclicas sobre el cuidado de la casa común y sobre la fraternidad y la amistad social.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023 a través del Proyecto de Planeación Universitaria (PPU) *Plan de Manejo Ecológico y Ambiental* (**Vicerrectoría Administrativa**, **Vicerrectoría del Medio Universitario**, **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** y **Facultad de Ciencias**), se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa, entre los que se destacan:

- Fortalecimiento en la inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los tres niveles de concreción (macro, meso, micro) del Ecosistema de Aprendizaje, con el avance del proyecto piloto en programas de cinco facultades de la Universidad, en el cual cada programa académico: Odontología, Medicina, Biología, Psicología y Enfermería, ya ha definido la manera como se desarrollará su apuesta para el desarrollo sostenible
- Lanzamiento e implementación de la Directriz de Compras Responsables y Sostenibles de la institución. A la fecha tanto la **Oficina de Construcciones** como la **Oficina de Suministros** de la **Vicerrectoría Administrativa**, han iniciado su implementación convocando para ello a 110 de sus principales proveedores.

Adicionalmente, en la cuarta convocatoria de proyectos para impulsar el desarrollo estratégico institucional, se aprobaron las Contribuciones: Laboratorio de Sostenibilidad Empresarial, Máquina Verde y Centro de Interpretación Itinerante del Río Arzobispo¹¹.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las Unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

IDENTIDAD

Cuidado de la casa común (Gestión Ambiental)

Desde el Programa Cultura y Hábitat del **Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad (CFICC)** se desarrollaron acciones para la inclusión del Voluntariado Javeriano en el ranking de *Green Metrics* y se estableció el semillero de Degradación de polímeros contaminantes y Recursos Físicos. En 2021 la Universidad obtuvo el puesto 259 entre 956 universidades a nivel mundial y el puesto 17 a nivel nacional en el Ranking Internacional *Green Metric*.

En el programa Misión País Colombia del **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)** se transformaron los procesos formativos y de acción hacia la comprensión del Apostolado Socioambiental en el marco de las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, en este sentido se implementó el proceso Sendero Magdalena. Asimismo, desde el Centro, se realizó

¹¹ La Contribución de carácter institucional Centro de Interpretación Itinerante del Río Arzobispo había sido aprobada en la tercera convocatoria (2019) pero debido a la pandemia Covid-19 no pudo dar inicio a sus actividades.

el proceso formativo en Ecología Integral con jóvenes de los grados 8, 9, 10 y 11, de la Institución Educativa Diego Maya Salazar de Fe y Alegría, en la ciudad de Pereira.

Por su parte, la **Dirección de Servicios Universitarios** continuó trabajando en el fortalecimiento del uso por parte de la comunidad de las diferentes alternativas de transporte sostenible, apoyándose en las alianzas estratégicas con la Secretaría Distrital de Movilidad y con la Red Muévete Mejor. En relación con los resultados del IV diagnóstico de movilidad, se destaca que: la huella de sedentarismo se redujo pasando del 89% al 72%; la huella de equidad el gasto que la comunidad realiza en promedio para sus desplazamientos desde y hacia la Universidad pasó de \$1.8 millones a \$1.3 millones; y la huella de calidad de vida mantuvo el promedio de 12 días invertidos al año en tiempos de desplazamientos desde y hacia la Universidad.

También, desde la Dirección, se realizó la difusión de los tres puntos de recarga para vehículos eléctricos habilitados en el edificio Don Guillermo Castro y de los 54 espacios de estacionamiento con puntos de recarga para patinetas eléctricas en el ciclo parqueadero del edificio de la **Facultad de Artes**.

A su vez, en los **Servicios de Alimentación** de la **Dirección de Servicios Universitarios** se dio continuidad al esfuerzo de contar con proveedores cuyo trabajo genera un impacto social y ambiental. De lo anterior, se destaca la participación en el portafolio de proveedores de las empresas: Fundación Suyusama con Café Juanambú, Casa Luker, Amazon Putumayo River (antes Corpocampo), Seguridad Alimentaria de Occidente – Segalco, Selva Nevada.

Por su parte, la **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** destaca la realización de una conferencia y conversación sobre la encíclica Fratelli Tutti, en la que participaron profesores de planta y cátedra y administrativos de la Facultad.

REGIONES

Impacto en regiones

Durante 2021, en el marco de la XV Convocatoria Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, liderada por la **Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU)** se aprobaron dos proyectos que aportan a la transformación social desde una perspectiva enmarcada en las encíclicas, entre los que se encuentran:

- SEInFlora: Sostenibilidad y Ecología Integral en La Flora - Gestión de Residuos. En este proyecto se busca fortalecer las capacidades de gestión integral de residuos sólidos en los habitantes de los barrios en Usme, específicamente en la disminución de la generación de residuos, separación en la fuente y aprovechamiento de materiales.
- Estrategia de Gestión Integral de Residuos para la comunidad del barrio Mariscal Sucre ubicada en los Cerros Orientales de la ciudad de Bogotá. En este proyecto se busca promover una cultura del cuidado de la vida humana, el medio ambiente y el espacio público, a partir del manejo adecuado residuos en el barrio Mariscal Sucre.

A su vez, dentro las actividades de educación continua desarrolladas en 2021 que aportan a integrar en las actividades académicas las orientaciones contenidas en las encíclicas, se encuentran los siguientes cursos o diplomados:

- Construcción sostenible, eficiencia energética en edificios + BIM (**Facultad de Arquitectura y Diseño**).
- Marco legal para la sostenibilidad (**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**).
- Negocios éticos y sostenibles (**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**).
- Innovación frugal, soluciones sostenibles con los recursos a tu alcance, con 201 participantes (**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**).
- Derecho ambiental (**Facultad de Ciencias Jurídicas**).
- Gestión socio ambiental de yacimientos no convencionales (ync) en Colombia (**Facultad de Ciencias Jurídicas**).
- Instrumentos para el financiamiento climático, con 182 participantes (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Gestión del cambio climático (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Compensaciones por pérdida de biodiversidad (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Restauración de ecosistemas (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Restauración de ecosistemas terrestres, con 60 participantes (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Adaptación basada en ecosistemas (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Generalidades del desarrollo sostenible (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).

En esa misma línea, se aprobaron 12 nuevos proyectos de consultoría entre los que se destacan:

- Concepto técnico de la metodología y ecuaciones utilizadas para estimación de cálculo de caudales mensuales aportantes al embalse la esmeralda de la central hidroeléctrica de Chivor, ríos Batá y Tunjita (**Instituto Javeriano del Agua**).
- Estudio epidemiológico para identificar asociaciones entre factores ambientales y la salud de las personas residentes en el área de influencia de las operaciones mineras de carbón desarrolladas en la zona centro del Departamento del Cesar (**Instituto de Salud Pública**).
- Establecer a partir de evidencia científica, el impacto sobre el medio ambiente de los plásticos exo-biodegradables (**Facultad de Ciencias**).
- Actualización del Plan de Manejo Ambiental de la mina el Tunal, ubicada en el municipio de Nemocón, específicamente orientada a ajustar las operaciones al área sustraída; como la elaboración del Plan de Manejo, Restauración y Recuperación Ambiental (PMRRA) del área de Mina Vieja (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Implementación de la primera fase de apoyo a la restauración activa de 90 hectáreas en cuatro áreas de intervención al interior de los tres complejos de páramos priorizados por el Programa Páramos y Bosques (Chilí-Barragan, Chilí-Anaime, Las Hermosas y Guanacas-Puracé-Coconucos), con el fin de permitir la reducción de emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) y monitorear las disminuciones de dichos gases a partir de las áreas restauradas de manera activa y de las áreas que ya han entrado en procesos de restauración pasiva por parte del programa (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**).
- Aumentar el uso de materiales reciclados, como pavimento de asfalto reciclado (RAP) en estructuras de carreteras a lo largo del área de influencia directa del proyecto, así como

implementar soluciones innovadoras (es decir, materiales y metodologías de construcción) para disminuir el impacto ambiental, de tiempo y de costos del proyecto (**Facultad de Ingeniería**).

Sumado a lo anterior, en diferentes unidades de la Universidad se desarrollaron acciones con incidencia en regiones y comunidades que aportan al cuidado de la casa común, entre las que se destacan:

- El **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)** publicó de modo digital la cartilla de *La Chagrita de Asograng*, un trabajo colaborativo con la Asociación Asograng, del Barrio Guaitiquía en Ciudad Bolívar, que promueve acciones ecológicas para la seguridad alimentaria, la agricultura orgánica, la producción de abono y acondicionadores del suelo, fertilizantes, el humus y el compost.
- Desde la **Editorial Javeriana** se editó *La ecología integral: tres contribuciones para entender nuestras relaciones y la realidad de modo diferente*, un documento para el cuidado de la casa común.
- El **Instituto Pensar** diseñó y realizó el lanzamiento del Aula ambiental con la Asociación Herrera en la Sabana de Bogotá.
- El **Instituto de Salud Pública** desarrolló un proyecto que contribuye a la mejora de las condiciones de salud de las poblaciones aledañas zonas de exploración y explotación minera “Actualización de la línea base en salud y el diseño e implementación del plan de acción en salud para el cumplimiento del Plan de Manejo Ambiental” en Gramalote (Norte de Santander).

POSICIONAMIENTO

La Universidad recibió la certificación internacional I-REC, la cual certifica que el 100% del consumo de energía del año 2020 corresponde a energía renovable. Asimismo, el edificio José Gabriel Maldonado, nuevo Edificio de Laboratorios de Ingeniería, recibió la certificación EDGE ADVANCED plena, por parte de IFC-CAMACOL, que le otorga la característica de construcción sostenible; y se otorgó la certificación preliminar EDGE ADVANCED, fase de diseño, al edificio de Ciencias, en construcción.

De la misma manera, el programa social PROSOFI, fue reconocido por la Secretaría Distrital de Ambiente por su continuo ejercicio de voluntariado ambiental, especialmente, por el proyecto “Mi barrio bonito” el cual mantuvo un trabajo de recuperación de un espacio público que estaba destinado para votar desechos domésticos para convertirlo en una huerta comunitaria en el barrio Rosal Mirador, en la localidad de Usme.

El Proyecto KUISA, liderado por la **Facultad de Ingeniería**, que buscaba llevar energía limpia y renovable a la Guajira y en especial a las comunidades indígenas presentes en el territorio, ganó el primer lugar del concurso *Humanitarian Contest*, otorgado por el capítulo de Aplicaciones Industriales del IEEE (*Institute of Electrical and Electronics Engineers*) entidad internacional de ingenieros dedicada a la normalización y el desarrollo en áreas técnicas. Siendo el único proyecto de América Latina que figuró entre las cinco iniciativas galardonadas.

Por otro lado, la Universidad junto con la Conservación Internacional-Colombia y el Instituto Humboldt presentaron la primera evaluación nacional de los ecosistemas terrestres continentales

de Colombia aplicando criterios cuantitativos estandarizados, con el fin de aportar a la orientación de la planificación ambiental del país; esta evaluación se encuentra consignada en el libro *Ecosistemas colombianos. Amenazas y riesgos*.

De la misma manera, en un trabajo conjunto con la Universidad de Loyola (España) se realizó el foro “Justicia socioambiental intercultural y superación del paradigma tecnocrático eficientista”. En el foro se reunieron académicos y especialistas para reflexionar sobre la justicia socioambiental y el paradigma tecnocrático para luego revisar las soluciones a esta crisis y las acciones que ya se están adelantando.

Adicionalmente, la Universidad participó en los foros mensuales de la red de responsabilidad social de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), los cuales estuvieron centrados en el Pacto Educativo Global. En el marco de los mismos, entregó un video explicativo de los conceptos de ecología integral y tecnología ética para el repositorio de la red.

De igual forma, la Universidad participó en la red “*Laudato Si Action Platform*” convocada por el Discasterio para la Promoción del Desarrollo Humano Integral de la Santa Sede, en donde se incorporó formalmente a la iniciativa *Journey Towards Integral Ecology* y se comprometió a diseñar una estrategia para avanzar en los próximos siete años en torno a la ecología integral.

Sumado a lo anterior, es de destacar que a partir del “Hackathon Laudato Si” realizado por la Universidad en el 2020, la Universidad Iberoamericana-IBERO (México) desarrolló el evento “*Bootcamp* Internacional de emprendimiento Laudato Si”, evento virtual de emprendimiento, compromiso social y multiculturalidad que busca encontrar soluciones creativas a diferentes problemáticas sociales y ambientales que permitan avanzar en el cuidado de la Casa Común. Este evento contó con la participación de 14 estudiantes de la Universidad Javeriana.

La Universidad en la VII versión de la Feria Internacional del Medio Ambiente (FIMA 2021), presentó nueve soluciones y tecnologías de innovación; diez proyectos de investigación de las facultades de **Ingeniería**, **Estudios Ambientales y Rurales**, y **Ciencias**; y nueve productos de consultoría, educación continua y servicios técnicos.

Por su parte, la **Facultad de Artes** realizó el evento internacional el “Encuentro Incipit Terra”, que se concentró en la relación entre arte-ambiente-sociedad, con una balanceada participación de líderes sociales, activistas ambientales, entre otros.

INVESTIGACIÓN

Entre los proyectos aprobados en 2021 por la **Vicerrectoría de Investigación** que en su desarrollo y resultados aportan al cuidado de la casa común, la fraternidad y la amistad social en el marco de las encíclicas Laudato Si’ y Fratelli Tutti, se encuentran:

- Estudio de los cambios ambientales recientes en lagos de páramo de la Cordillera Oriental, a partir de la geoquímica de su registro sedimentario; **Facultad de Ciencias**.

- *Demographics and carbon emissions: implications for macroeconomic policy*; **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**
- La articulación del agua, el territorio y el riesgo en clave de ecología integral: Una aproximación al diálogo entre conocimientos ecológicos tradicionales y técnico-expertos en un contexto de transformación de los territorios hidrosociales en el Cañón del Río Combeima (Tolima); **Facultad de Ciencias Sociales**.
- Construcción participativa de Memoria Ambiental y Memoria Viva, como eje de información. Una práctica de re-existencia frente a los Conflictos Socioambientales en la Ecoregión del Bosque de Galilea (Tolima); **Facultad de Comunicación y Lenguaje**
- Bioacumulación de mercurio en peces y determinación de riesgo potencial por consumo en humanos en el Archipiélago de Bocas del Toro, Panamá; **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**
- Lluvia de semillas y atributos funcionales de semillas en la cronosecuencia de Pasturas Abandonadas a Bosque Húmedo Tropical en el piedemonte andino-amazónico de Caquetá, Colombia. Herramientas para optimizar las estrategias de restauración ecológica; **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**
- Impacto de la calidad del aire en los patrones epigenéticos de la histona H3 en habitantes de Bogotá; **Facultad de Medicina**

PROGRAMA: TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Lo presentado en el programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por aprovechar intensivamente, en todo su quehacer, con perspectiva ética, los desarrollos de la revolución digital; y considerar los ajustes necesarios en la estructura organizacional.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023 a través de Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) y Contribuciones de Carácter Institucional se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- En el PPU *Smart-UJ* (**Facultad de Ingeniería y Vicerrectoría Administrativa**):
 - Conformación del Comité de Proyecto (un representante de la Rectoría, un representante de cada una de las Vicerrectorías y el líder institucional del proyecto Smart UJ). El Comité estableció las pautas que guían la selección de nuevos servicios inteligentes a desarrollar dentro del proyecto.
 - Desarrollo con participación de estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas, de prototipos de cinco nuevos servicios inteligentes (ambientes sanos de aprendizaje, aforo por visión, mapa dinámico, perfil grupal y recomendaciones de tutoría).
- En la Contribución *Motor de Alertas para el Sistema de Alertas Tempranas de Intervención y Seguimiento* (**Facultad de Ingeniería y Vicerrectoría Administrativa**):
 - Aumento de la cobertura a 13 programas. Actualmente el modelo de predicción de riesgo comprende los programas de pregrado: Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas, Administración, Economía, Enfermería, Ciencias Políticas, Derecho, Arquitectura, Diseño industrial, Comunicación social, Contaduría.
 - Desarrollo del modelo preliminar de predicción de asignaturas. El modelo trata de predecir cuándo un estudiante puede llegar a perder una asignatura en particular, teniendo en cuenta que el fenómeno de riesgo académico (primera prueba, segunda prueba y exclusión) ha cambiado con el tiempo y en particular con la pandemia.
 - Modelo de predicción de desempeño de Neojaverianos.

Adicionalmente, en la cuarta convocatoria de proyectos para impulsar el desarrollo estratégico institucional, se aprobó el PPU *Transformación Digital en la actividad académica* y el PPU *Sistema para la gestión y el posicionamiento de las actividades académicas*.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las Unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

PROGRAMAS

Al cierre del 2021 la Universidad cuenta con 9 programas virtuales que se discriminan como se detallan en la Tabla 62:

Tabla 62. Programas académicos en modalidad virtual ofrecidos por la universidad en el año 2021

Programa	Nivel
Bachillerato Eclesiástico en Teología	Carrera
Especialización en Derecho Matrimonial Canónico	Especialización
Especialización en Educación para Profesionales de la Salud	Especialización
Especialización en Gestión de Empresas de la Economía Social y Solidaria	Especialización
Especialización en Liderazgo para la Gestión Social	Especialización
Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías	Maestría
Maestría en Educación para Profesionales de la Salud	Maestría
Maestría en Estudios Críticos de las Migraciones Contemporáneas	Maestría
Maestría en Estudios Culturales Latinoamericanos	Maestría

Fuente: Información no Estructurada.

A partir de las orientaciones entregadas en el Modelo de Educación Virtual de la Universidad, desde el horizonte inspirador, estratégico y de ejecución, durante el 2021 desde la **Dirección de Programas Académicos** se acompañó el diseño y desarrollo de los programas virtuales en dos frentes de trabajo:

- **Reflexión sobre la ruta de virtualización:** a partir de las experiencias de apoyo académico y de la consolidación de los aprendizajes y logros de los programas virtuales, se inició con la reflexión sobre el sentido del acompañamiento para los programas virtuales; de esta reflexión se reconocieron como ejes orientadores del acompañamiento de los programas virtuales:
 - La Universidad está comprometida con la excelencia que fortalece su proyección y presencia regional a través de la oferta en modalidad virtual que amplía y proyecta los rasgos diferenciadores de nuestra acción educativa.
 - La planeación intencional del proceso de aprendizaje reconociendo la alineación pedagógica entre los RAE, las metodologías, la evaluación, los recursos y los medios tecnológicos.
 - El diseño de espacios de formación en donde desde las diferentes disciplinas se enriquezca el proceso de acompañamiento a profesores (pedagógico, tecnológico, comunicativo, entre otras).
- **Acompañamiento a los programas virtuales:** la **Vicerrectoría Académica** trabajó de manera articulada en la reflexión curricular para programas existentes y programas nuevo, entre los que se encuentran:
 - El acompañamiento en la reflexión curricular y el posterior seguimiento a la virtualización de algunas asignaturas para la Maestría/Licenciatura Eclesiástica en Teología y la Maestría/Licenciatura Eclesiástica en Derecho Canónico.
 - El acompañamiento en la reflexión a la Especialización en Inteligencia Artificial, nuevo programa de la **Facultad de Ingeniería** que desea tener una propuesta orientada a profesionales de toda América Latina.

Desde las Unidades Académicas también se están desarrollando iniciativas para la virtualización, desde la oferta de asignaturas virtuales hasta la oferta de programas en modalidad virtual; entre las actividades más relevantes se pueden destacar:

- La **Facultad de Ciencias** creó 14 cursos virtuales nuevos, ocho de pregrado y seis de posgrado.

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** desde los programas de MBA, continuó con la definición de un potencial programa de “Maestría en negocios” en formato *blended*, en un trabajo conjunto con la Pontificia Universidad Católica del Perú para buscar un esquema de doble titulación.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** avanzó en un 95% en el montaje virtual de las asignaturas de primer semestre y una de segundo semestre de la Maestría e Lingüística Aplicada del español como Lengua Extranjera.
- La **Facultad de Derecho Canónico** inició el proceso de virtualización de seis asignaturas correspondientes al programa de la Maestría en Derecho Canónico. De las cuales, cuatro se encuentra en proceso de producción en el Centro Ático.
- La **Facultad de Educación** finalizó el proceso de virtualización de las asignaturas de una maestría y una especialización.

Por otro lado, en la apuesta por fortalecer el aprovechamiento de los avances de la transformación digital en el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes desde los programas, se logró que la totalidad de programas de pregrado estuvieran incluidos en el Módulo de Consejería-SATIS, y se iniciaron los desarrollos asociados al mapa de calor que permitirá identificar la gestión de las alertas a través de los servicios ofrecidos por la Universidad. Además, se finalizó el diseño del Módulo de Indicadores de Gestión. A continuación, se presentan las cifras de las alertas generadas por SATIS en el primer y segundo semestre del 2021:

Tabla 63. Alertas generada en cada periodo académico de 2021

Descripción alerta	Alertas generadas 2110	Alertas generadas 2130
Bajo rendimiento primer corte	4992	5845
Estudiantes fuera de Bogotá	3059	3307
Levantamiento de Exclusión	7	21
Múltiple repitencia asignatura	277	374
Primera prueba académica	321	419
Bajo nivel clasificación lengua ext.		347
Sin clasificación Lengua ext.		2525
Predictiva-Primera Prueba Académica		2441

Fuente: Informe de Gestión Vicerrectoría Académica

Adicionalmente, con el fin de garantizar un apoyo efectivo a los estudiantes en riesgo académico mediante el sistema, se realizaron 16 jornadas de acompañamiento en el uso del SATIS, atendiendo a 159 personas entre consejeros académicos, directores de programa entre otros.

DOCENCIA Y FORMACIÓN

Para acompañar a la Comunidad Educativa en la planeación y desarrollo de las clases en modo combinado, durante 2021 el **CAE+E** desarrolló espacios en articulación con otras unidades de la Universidad. En primer lugar, para los profesores se ofrecieron espacios sincrónicos de formación apoyados en recursos asincrónicos específicos para este modo de enseñanza. Estos espacios, desarrollados en 30 sesiones en las que participaron 626 profesores, buscaron profundizar en las estrategias para la planeación y desarrollo de las clases combinadas. De forma complementaria, se

coordinaron con la **Dirección de Programas Académicos (DPA)** y la **Dirección de Recursos Físicos**, espacios de formación sobre el uso de las aulas inteligentes.

En segundo lugar, para los monitores que hicieron parte del apoyo para el desarrollo de clases en modo combinado, se ofrecieron capacitaciones para la moderación de conversaciones y chats, interacciones con los estudiantes y apoyo general en el desarrollo de las sesiones. De forma complementaria, se coordinó la realización de sesiones por parte de la **Dirección de Tecnologías de la Información (DTI)** sobre el uso de herramientas como *Zoom* y *Teams*, además de sesiones realizadas por la Dirección de Recursos Físicos sobre el uso de las aulas inteligentes. En total, se llevaron a cabo 42 sesiones con 223 estudiantes asistentes.

Como otro de sus frentes de trabajo, el **CAE+E** hizo acompañamiento a algunos de los programas virtuales conducentes a título que se están desarrollando en la Universidad. Este acompañamiento buscó trabajar en conjunto con los profesores alrededor de una metodología que les permita llevar a cabo la virtualización de sus asignaturas a través de la construcción de los diseños detallados de las mismas. Dicho diseño le permite desarrollar las asignaturas con sus estudiantes, así como diseñar los recursos necesarios para ellas y su puesta en plataforma (LMS). Durante 2021 fueron acompañados cinco programas y 44 asignaturas. En total, se llevaron a cabo seis espacios, en 24 sesiones con 120 profesores asistentes.

Por otro lado, con respecto al Laboratorio en Cultura Digital se destaca que se realizó de forma virtual en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), contó con 117 inscritos, 80 docentes participantes y 61 docentes certificados. Para el laboratorio se tiene propuesto el desarrollo de cuatro laboratorios de creación y experimentación, de los cuales se realizó el primer laboratorio sobre Producción de Imágenes 360° y se continuará su desarrollo en 2022.

RECURSOS

La Universidad implementó *Brightspace*, como nueva plataforma *Learning Management System* (LMS), para planear y desarrollar actividades de manera asincrónica, facilitando la interacción y la co-creación entre estudiantes y profesores, en un ambiente amigable e intuitivo, cercano a las culturas digitales actuales. Como apoyo a la puesta en marcha de este sistema, se diseñó e implementó desde el **Centro Ático** una novedosa estrategia de comunicación para anunciar su puesta en funcionamiento, realizando, entre otras, las siguientes actividades: piezas de mail sobre la implementación; tutoriales de uso de *Brightspace*, Panopto (*stream recorder*), *Zoom* y *Teams* desde la LMS. Desde otro frente, como parte de la implementación técnica de la plataforma *Brightspace*, el **Centro Ático** realizó un proceso de apropiación en el que recibieron capacitación 1.377 personas entre profesores y administrativos y se prestó asistencia directa a profesores para dar solución a 3.211 casos particulares relacionados con las funcionalidades de la plataforma.

En cuanto al Proyecto Campus Virtual, éste se puede ubicar en el portal institucional y en la intranet, constituyéndose en un referente para ofrecer experiencias significativas a los estudiantes y profesores en el mundo virtual; adicionalmente, desde el Campus Virtual se llevó a cabo la migración del sitio web a *LifeRay*, lo anterior con el objetivo de ampliar la capacidad de infraestructura a 10.000 usuarios recurrentes.

A su vez, se consolidó el proyecto Sistema para la gestión y el posicionamiento de las actividades académicas para la Sede Central y la Seccional Cali. Dentro del mismo, se encuentran tres áreas de trabajo: la implementación de CRIS (*Current Research Information*) un sistema de información que pretende integrar todas las bases de datos internas de la Universidad, así como las externas; Trayectoria Académica, sistema que va a dar respuesta al nuevo reglamento de profesores donde los profesores van a construir los portafolios para el MVTA; y el Perfil Público que corresponde a un portal web en el cual se mostrará la información de los perfiles de los investigadores y cualquier usuario externo podrá consultar la información.

En el proyecto ITER – Gestión Documental se llevó a cabo la implementación y salida a producción de la Hoja de Vida del Empleado en *Onbase*, tanto para la Sede Central como para la Seccional; la entrada en operación de estas hojas de vida le ha permitido a la Universidad contar durante el 2021 con 33.700 expedientes digitales que anteriormente debían garantizarse en físico para asegurar su gestión.

Con respecto al proyecto CXM (*Customer Xperience Management*), éste fue implementado por la **Dirección de Asuntos Estudiantiles**, a través del trabajo con todas las unidades de la Universidad que apoyan procesos de gestión, seguimiento y acompañamiento a aspirantes, estudiantes y egresados. En el mismo, se construyeron los perfiles de usuarios y se definieron los procesos y servicios actuales para su evaluación y posible modificación a la luz de las necesidades de toda la Universidad.

Por su parte, la **Facultad de Medicina** destacó la herramienta de consulta de avance en el plan de estudios desarrollada, donde a través del uso de la herramienta *Power BI*, diseñó e implementó un tablero de control (informe) orientado a proporcionar visualizaciones en cuanto al cumplimiento de las asignaturas del núcleo de formación fundamental, del componente electivo, del componente de teologías y del requisito de lengua extranjera. Asimismo, la **Facultad de Ingeniería** resaltó el avance en el desarrollo de una plataforma de consolidación de evidencias con miras a la visita de re-acreditación de ABET, la cual además espera ser la semilla para contar con un sistema de hoja de vida de experiencias de los estudiantes.

INVESTIGACIÓN

Entendiendo la importancia de la identidad digital del investigador para visibilizar los resultados de investigación de los docentes de la Universidad Javeriana, la **Vicerrectoría de Investigación** y la **Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S.J.** desarrollaron el proyecto *Identidad Digital*, el cual consiste en apoyar la creación, normalización, y actualización de datos y productos de investigación en plataformas de identidad digital de los profesores de planta de la Universidad para lograr una mayor visibilidad y posicionamiento de su producción intelectual. Se realizaron 36 sesiones de formación para 687 asistentes, y 604 sesiones de acompañamiento en tutorías personalizadas para el mismo número de asistentes y como resultado, de los 1.110 docentes identificados, fueron creados o actualizados los perfiles de 865 investigadores en Orcid (78%), 839 investigadores en Google Scholar (75%) y 1.105 investigadores en CVLAC (99.5%).

Por otro lado, la **Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S.J.** desde el servicio de inteligencia científica, acompañó el desarrollo de una tesis Doctoral y posterior publicación sintetizada en el

libro *The Adoption of environmental strategies in large colombian businesses*, y elaboración del manuscrito *Heteroptera Research Status in Colombia*.

CALIDAD

La **Vicerrectoría Académica** está desarrollando un metaanálisis de los informes de acreditación de los programas académicos, con el fin de identificar buenas prácticas en las reflexiones curriculares desarrolladas por los programas. Considerando lo anterior, se realizaron las siguientes actividades:

- Se registraron 83 procesos de acreditación programas académicos (80 acreditados y 3 sin acreditación). Se identificaron 3.790 fortalezas y 617 debilidades.
- Se realizó el metaanálisis de los ejercicios de autoevaluación y sus resultados se presentan en 3 niveles (general PUJ, por áreas de conocimiento y por las 18 facultades). El metaanálisis llevado a cabo bajo la metodología de teoría fundamentada que permitió representar gráficamente los resultados.
- Se registraron 80 resoluciones emitidas por el MEN de los programas académicos.
- Se realizó el metaanálisis de las resoluciones emitidas por el MEN agrupadas por facultad por medio de la metodología de teoría fundamentada que permitió representar gráficamente los resultados.

REGIONES

En el 2021, en el marco de JaverianaX la Sede Central y la Seccional Cali desarrollaron 52 programas, construyendo una comunidad de aprendizaje de más de 150.733 participantes. Desde el inicio del proyecto en 2015, los programas han contado con 950.027 participantes de más de 200 países, siendo Colombia con 374.341 participantes de diferentes regiones del país, el más representativo.

Una de las experiencias con más alcance ha sido la estrategia de *Massive OnLine Open Courses* (MOOC), de los cuales se resaltan:

- La serie de Cursos MOOC en “comunicación, recuperación del sector turístico e industrias creativas” dirigidos a públicos de las diferentes regiones de Colombia y América Latina, realizados entre la Universidad y Google Colombia. El propósito es apoyar la transformación digital, potenciar la gestión de conocimiento y la formación de quienes se encuentran en las diferentes regiones de la geografía latinoamericana.
- La **Facultad de Arquitectura y Diseño** llevó a cabo la planeación, ejecución y desarrollo de dos cursos digitales internacionales MOOC en Fundamentos de la construcción 4.0. en más de 15 países de habla hispana y con más de 450 participaciones en línea. El primero de ellos “Evolución tecnológica y ecosistema digital en la industria AECO”, y el segundo “Metodologías disruptivas aplicadas a la industria AECO”.
- La **Facultad de Ingeniería** lanzó un nuevo curso gratuito para jóvenes en *coding*, que es además uno de los pocos a nivel mundial en la plataforma edX.
- La **Facultad de Odontología** ofreció los MOOCs “Apnea y trastornos del sueño”, con 13.500 participantes y “Apnea del sueño, Nuevas Tecnologías” con 1.300 participantes.

Por otro lado, el proyecto *Smart Town* liderado por la **Facultad de Ingeniería** y desarrollado en alianza con la Universidad de los Andes y la Universidad Minuto de Dios, desarrolló un espacio de

aprendizaje soportado en tecnologías avanzadas (TIC y Bionanotec) para cultivar competencias en los jóvenes que les permitan tener una mayor capacidad de impacto en sus municipios y mejores oportunidades de desarrollo personal. Este proyecto, es financiado por el Sistema General de Regalías (SGR) con el apoyo de la Gobernación de Cundinamarca, y realizó una prueba piloto del modelo propuesto, con participación de más de 700 jóvenes de los municipios: Girardot, Soacha y Zipaquirá.

Adicionalmente, ésta Facultad en conjunto con la **Dirección de Educación Continua** y la multinacional de tecnología Samsung llevaron a cabo la tercera edición del “*Samsung Innovation Campus Colombia*” cuyo propósito es formar a personas pertenecientes a comunidades vulnerables que estén interesados en aprender temáticas en tecnología. En esta edición se convocó sobre todo a niñas, jóvenes y mujeres para ofrecer un proceso de formación en codificación y programación de manera gratuita. Tras la convocatoria de inscripción se recibieron 8.410 postulantes y se seleccionaron a 600 jóvenes de 13 departamentos.

También, la **Facultad de Ingeniería** creó el curso “Arduino para niños ¡vamos al espacio!” que busca enseñar herramientas tecnológicas relacionadas con programación y codificación. Su enfoque es para iniciar desde etapas tempranas y pretende aportar al desarrollo personal y académico, de los más jóvenes, a la vez que brinda competencias para el futuro y la empleabilidad.

POSICIONAMIENTO

En el marco del plan Padrino, la Universidad continuó acompañando a cuatro Instituciones de Educación Superior (Universidad Francisco de Paula Santander, sede Central Cúcuta y seccional Ocaña en Norte de Santander; Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín en Antioquia; y el Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional en El Espinal, Tolima) para fortalecer los procesos de innovación educativa y de transformación digital en cuatro áreas: Gestión de la innovación educativa y su combinación e integración con las diferentes modalidades; Planeación y gestión de ecosistemas digitales; Desarrollo de capacidades docentes en aspectos técnicos y metodológicos; y Gestión del acompañamiento integral estudiantil. Por su labor, la Universidad recibió el reconocimiento en la subcategoría Solidaridad e Innovación en las IES que lideraron el Plan Padrino, por parte del Ministerio.

La Mesa de Educación del Foro de Presidentes, de la cual la Universidad es coordinadora, ha venido concentrando sus esfuerzos en temáticas de emprendimiento y nuevos modelos de negocio, así como en la de transformación digital de las organizaciones; aprovechando las fortalezas institucionales creó dos rutas formativas en formato virtual “Transformación Digital” y “Emprendimiento y Nuevos Modelos de Negocio”. Para iniciar las dos rutas formativas se desarrollaron dos seminarios: “Transformación digital al servicio de la reactivación económica en el contexto colombiano”, en el cual la Universidad dictó tres conferencias: ABC de la transformación digital: utilidad y rutas, Estrategias de transformación digital para las empresas, y Gestión de la cultura organizacional en ambientes remotos; y “Emprendimiento al servicio de la reactivación económica en el contexto colombiano”.

PROGRAMA: GESTIÓN Y BUEN GOBIERNO

Lo presentado en el programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por lograr que, en un marco de respeto y promoción de todas las personas, las decisiones, los procesos, los recursos y la organización aseguren coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad en la institución.

En el marco del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, como resultado de la Contribución de carácter institucional *Documento sobre el alcance, sentido y manejo de los conflictos de interés en las actividades en la Universidad (Rectoría)*, el Rector mediante la resolución No 695 expidió el Manual para el Manejo de Conflictos de Intereses. Esta es una herramienta para que los miembros de la Comunidad Educativa conozcan los lineamientos generales en el manejo de conflictos de interés que puedan surgir dentro de las relaciones laborales, comerciales, y frente a cualquier tercero, en el desarrollo de sus funciones; siendo un mecanismo que guíe su actuar bajo los principios de la ética y de la transparencia, permitiendo orientar su análisis y toma de decisiones.

Adicionalmente, en la cuarta convocatoria de proyectos para impulsar el desarrollo estratégico institucional, se aprobó la Contribución de carácter institucional Modelo de Trabajo Híbrido Flexible.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las Unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

RECURSOS

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los recursos de apoyo académico y administrativo, la infraestructura física e infraestructura tecnológica.

Recursos de apoyo académico y administrativo

La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J.** cuenta con un acervo documental de 306.741 títulos y 443.066 volúmenes. Para la compra de libros y recursos impresos, la Biblioteca recibió una solicitud de 565 títulos, de los cuales adquirió 338 títulos con 367 volúmenes por un valor de \$161.609.313,46. Además de ello, se recibieron en donación 1.916 títulos, de los cuales se ingresaron a la colección 1.086 con 1.251 ejemplares. Asimismo, la Biblioteca realizó la renovación de 176 bases de datos y recursos electrónicos para el año 2022, por valor aproximado de \$5.480 millones de pesos, entre ellos una nueva (Digitalia Hispánica).

Por otro lado, los préstamos bibliográficos pasaron de 55.168 en 2020 a 34.618 en 2021, lo que indica un decrecimiento del 37%; mientras el préstamo de equipos pasó de 13.101 en 2020 a 20.617 en 2021, aumentando un 57%. Uno de los aspectos a destacar, es que desde la estrategia Tu Biblioteca en Casa durante 2021, la Biblioteca atendió 3.120 consultas en WhatsApp, un 40% más que en 2020; y envió 1.254 préstamos a domicilio, con un incremento del 27% comparado con 2020, consolidando este servicio

En cuanto a los servicios de capacitación y acompañamiento que ofrece la Biblioteca en la modalidad virtual, se realizaron 2.107 sesiones, con la participación de 9.025 usuarios; lo que representa un incremento de 90,5% en la cantidad de sesiones, y del 34,14% en la cantidad de participantes con respecto al 2020.

Además, en el desarrollo del Plan de lectura, la Biblioteca, ha generado diversas alianzas con instancias internas y externas de la universidad para ampliar el alcance y las posibilidades de las actividades realizadas al ofrecerlas de manera articulada: con la Biblioteca CRAI Javeriana Cali, en las actividades Autores en la Javeriana, Tertulias sonoras, Hora del cuento y Día del libro de forma virtual; con el [Centro de Gestión Cultural](#) y [Tienda Javeriana](#), en la Agenda cultural infantil a través de la sombrilla “Cajita Javeriana” que incluye la Hora del cuento; con el Departamento de Literatura, de la [Facultad de Ciencias Sociales](#), en Talleres de escritura creativa; con IDARTES y la [Facultad de Educación](#) para la charla “La enseñanza de los lenguajes creativos”; con Pesquisa, en la realización de la primera versión de Café Pesquisa; y con la Carrera de Literatura, para crear práctica para estudiantes de estudios literarios en promoción de lectura.

En el marco del Plan de Lectura, los clubes de lectura contaron con un total 293 asistentes durante 41 sesiones; la Hora del cuento, 170 asistentes en 17 sesiones de los cuatro rangos de edad definidos; y Autores en la Javeriana realizó 7 sesiones en línea a las que asistieron 363 personas, con 6.664 personas alcanzadas Facebook Live.

Por su parte, el [Centro Ático](#), realizó la sesión ATIVERSO, espacio diseñado para realizar actualización en la formación técnica a estudiantes de los Programas de Comunicación Social, Artes visuales y Estudios Musicales para aquellos que por causa de la pandemia no habían podido hacer uso de los recursos del Centro; en total participaron 47 estudiantes. Adicionalmente, 198 participantes de los distintos cursos de entrenamiento técnico que imparte el Centro culminaron el proceso de capacitación y recibieron las respectivas certificaciones para el uso de equipos del Centro.

De igual manera, es de destacar que la Universidad realizó una adquisición especial de 100 nuevos equipos de cómputo de escritorio y 40 equipos portátiles, que se destinaron para cambio de equipos de cómputo de salones de clase y para reforzamiento del servicio de aulas móviles, esto con el fin de asegurar los servicios tecnológicos en la modalidad de clases remotas y combinadas, implementadas por la Universidad para dar continuidad a las actividades de docencia durante la COVID-19.

Infraestructura física

La [Dirección de Recursos Físicos](#), como parte de la fase tres del “Plan maestro y de desarrollo urbanístico y arquitectónico de la planta física de la PUJ e identificación de sus potenciales” que se extenderá hasta 2028, continuó con la construcción del Edificio de Ciencias, en el cual finalizó la fase de estructura en concreto y metálica, y se iniciaron las actividades de obra gris e instalaciones técnicas. El avance del proyecto a diciembre de 2021 fue del 36,7% y el valor ejecutado durante el año fue de \$29.831 millones de pesos.

Con respecto a la construcción del edificio Calle 125 (Torre Sapiencia), se continuó con la construcción de los sótanos e inicio de la superestructura. La estructura en concreto culminó en

octubre. En el segundo semestre se iniciaron las actividades de instalaciones técnicas y obra gris. El avance del proyecto a diciembre fue de 38.9%.

Dentro del panorama general de obras ejecutadas y entregadas durante 2021, se resalta la entrega de las oficinas de los pisos 1 y 4 del Edificio José Gabriel Maldonado, así como la plazoleta del Edificio Gabriel Giraldo S.J.; las salas de audio y video ubicadas en el piso de Rectoría, del Edificio Emilio Arango S.J.; la demolición del Edificio Julio Carrizosa; el Laboratorio de Semillas ubicado en el Edificio Jesús Emilio Ramirez; el Laboratorio cognitivo y de neurociencia del Edificio Rafael Barrientos Conto; el piso 1 de consultorios del Edificio de Genética Humana; y las adecuaciones de los pisos 5 y 7 del Edificio Emilio Arango.

Para el caso de las oficinas del Edificio Jose Gabriel Maldonado, se culminó con la remodelación de todas las áreas. La última etapa fue terminada en diciembre con los pisos 5 y 6, correspondiente a Ingeniería Civil y a Electrónica y además se terminaron las obras de infraestructura y equipamiento, incluyendo la cámara anecoica y la mesa vibratoria. Así, se da por finalizado proyecto completo con la Facultad de Ingeniería, en total el complejo de Ingeniería cuenta con más de 22,000 m2.

Gestión Tecnológica

Sistemas de información

Dentro de los proyectos, algunos de los cuales se encuentran aún en proceso, y las actualizaciones realizadas en los sistemas, se destacan:

- El Sistema de Información académico de la Universidad (SIU) se parametrizó para la administración del registro académico de programas académicos no conducentes a título universitario. Además de ello, se habilitaron dos nuevos módulos del SIU: Consulta de objetivos cumplidos en el plan de estudios (Autoservicio de Estudiantes), y la Consulta de programación de clases por profesor (Consulta para direcciones de departamento y secretarías de facultad). El primer componente le permite al estudiante tener una mayor información sobre su avance en el plan de estudios, y el segundo les permite a las distintas unidades de la Universidad revisar la programación de clases asociada a cada profesor.
- En el Proyecto Nube Javeriana se rediseñó la infraestructura, particularmente los componentes de almacenamiento y software de virtualización, con el fin de aumentar la eficiencia de la solución. Se utilizaron más de 400 máquinas virtuales en el desarrollo de asignaturas del Departamento de Ingeniería de Sistemas durante el segundo semestre académico, el doble de las utilizadas en el año anterior.
- Se pusieron en marcha varios desarrollos del sistema “Javelex” como: los reportes de auditoría para verificar el cumplimiento de los lineamientos del manual de contratación, la restricción en la radicación de acuerdos de pago como contratos auto gestionados y, en especial se implementó el proceso de firma electrónica de los contratos auto gestionados de persona natural para una mayor facilidad en la realización de trámites.
- En el Sistema Investigar PUJ, se continuó con la postulación y registro del 80% de las convocatorias internas a través del sistema; se finalizó el desarrollo de la fase seguimiento por parte de la Dirección de Tecnologías de Información (DTI); y se desarrolló un módulo que permite la actualización de algunos campos en la fase de registro. Además, se desarrollaron los componentes necesarios que garantizar el uso por parte de la Seccional Cali.

- En el Proyecto del Sistema de Información para la Movilidad Estudiantil, se inició la implementación de la aplicación en la nube Movixu, adquirida por la Universidad, cuya salida a producción está planeada para el primer semestre de 2022.

Infraestructura tecnológica

La gestión de la seguridad basada en los dominios del estándar ISO 27001 (*Information Security Management System*) se continuó fortaleciendo y difundiendo, durante el año 2021: se habilitó el servicio de acceso remoto a computadores, servidores y servicios, a estudiantes, profesores y empleados, a través del servicio de VPN (red privada virtual); y se atendieron más de 1.630 solicitudes de cuentas de servicios de IT para participantes de Educación Continua, con el fin de que pudieran atender oportunamente a los diferentes diplomados que requieren recursos de IT.

Por otra parte, se llevaron a cabo implementaciones para facilitar la gestión de diferentes procesos como: en relación con el Sistema de Gestión de Identidades (TUID), se realizó la migración de los 320.000 usuarios y se finalizó la migración a la versión Oracle OIG (*Oracle Identity Governance*) 12c; y se llevó a cabo la Implementación de pasarela de pagos para servicios académicos y no académicos con el proveedor WOMPI, de modo que los integrantes de la comunidad educativa pueden realizar el pago de todos los servicios en modalidad online.

Debido al ciberataque del que fue objeto la Universidad en noviembre de 2021, como contingencia, se puso en funcionamiento un canal de Internet adicional con un proveedor diferente, con el fin de garantizar continuidad en la conexión en caso de fallas del canal principal. Este tiene una capacidad mínima de 50 Mbps y en caso de emergencia permite una capacidad máxima de 1Gbps. La capacidad de conexión a Internet no sufrió cambios en capacidad y distribución, conservando el desempeño de la conectividad desde/hacia el Campus.

Por otra parte, la Universidad preparó un Plan de Ciberseguridad a partir del marco de Ciberseguridad del NIST (*National Institute of Standards and Technology*) y de la Arquitectura de Seguridad de la Universidad. Asimismo, como parte de las acciones de aseguramiento a partir del ciberataque se autorizó la contratación de análisis forense, cacería de ciber amenazas, monitoreo en la *dark web* para revisión de filtración de información y aseguramiento de los controladores de dominio.

Adicionalmente, se destaca que en 2021 se alcanzó una disponibilidad promedio de la Infraestructura del Centro de Cómputo del 99,95%, con un aumento de 0.24% con respecto a las cifras promedio alcanzada en año 2020 (99,71%). La disponibilidad promedio de la infraestructura de telecomunicaciones fue de 99,60%, con una disminución equivalente al 0,35% con respecto a la cifra promedio para el año 2020 (99,95%); esta disminución obedece principalmente a las acciones tomadas como parte de contención del ciberataque en el mes de noviembre de 2021. Cabe resaltar que la medida de disponibilidad para la infraestructura del Centro de Cómputo no se altera, puesto que está enfocada a sistemas misionales que no fueron objeto del ataque y estuvieron operando normalmente.

SOSTENIBILIDAD

En esta categoría se desarrollan temáticas que contribuyen a las dinámicas institucionales como lo son: el buen gobierno, las estrategias para hacer frente a la emergencia de salud pública causada por el CODIV-19, la gestión financiera, la gestión administrativa y el mejoramiento de procesos.

Javeriana responsable frente al COVID-19

En un 2021 lleno de grandes retos, y donde buena parte de las actividades propias de la Universidad retornaron de forma gradual a la presencialidad, de acuerdo con la evolución de la pandemia del COVID-19 y las medidas gubernamentales, es importante resaltar las estrategias realizadas para mitigar el riesgo por infección y propiciar un entorno seguro para los miembros de la comunidad educativa, algunas de éstas se detallan a continuación:

- En unión con el Hospital Universitario San Ignacio y Javesalud, la Universidad desde agosto ofreció a la comunidad pruebas gratuitas de antígenos que permitan detectar la presencia del virus SARS COV-2, causante de la enfermedad COVID-19.
- Se realizaron 4 actualizaciones al *Protocolo bioseguridad para la prevención y mitigación del COVID-19 al interior del Campus Universitario*, las cuales incluyeron la actualización de 94 planos para la determinación de aforos y la instalación de 11.034 señales para el control de distanciamiento físico, ocupación máxima y orientaciones específicas de prevención en espacios habilitados dentro del Campus Universitario.
- Desde la **Oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo** se realizaron 689 acompañamientos médicos (períodos de aislamiento y orientación en vacunación) a casos sospechosos/confirmados de SARS-CoV-2. Además, se entregaron 101.814 elementos de protección personal como medida preventiva y de mitigación, esto para reducir la exposición y contagio por COVID-19 (100.000 Tapabocas, 1.356 kits de bioseguridad, 458 otros EPP).

Reflejo de este esfuerzo de la Universidad fue la recertificación en *Operaciones Bioseguras* otorgada por el ICONTEC, con un puntaje del 100% de cumplimiento de los requisitos establecidos en la resolución 777/2021.

Buen Gobierno

Como una expresión de transparencia y de buen gobierno universitario, en el mes de julio se desarrolló el primer ejercicio de rendición de cuentas de la Sede Central. Espacio en el cual participaron el Rector, el Secretario General y los Vicerrectores, y cuyo propósito participativo y abierto, estuvo enfocado en informar a los profesores de planta y cátedra las estrategias, las cifras y resultados que obtuvo la Universidad en 2020, y recibir por parte de ellos sus inquietudes y retroalimentación. En este primer encuentro asistieron presencialmente 22 personas y estuvieron participando virtualmente aproximadamente 109. Las cuatro grandes áreas abordadas en el encuentro fueron: Calidad, orientada a la oferta académica y nuevos programas que han sido aprobados ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN); docencia, formación e identidad, con énfasis en el plan de formación de profesores y en la proyección y evolución del cuerpo profesoral; Recursos, orientados a la exposición de temas de apoyo académico e infraestructura física, e Internacionalización, investigación, innovación y cultura, con enfoque en el impulso al emprendimiento, en proyectos y grupos de investigación y en su financiación.

Asimismo, se avanzó en la siguiente fase de elaboración de la *Política de Responsabilidad Social Universitaria* de la PUJ, mediante tres acciones fundamentales: convocatoria de expertos por temáticas, recepción de los aportes por escrito, e inicio de la redacción del documento borrador a partir de los aportes.

Adicionalmente, en cuanto al *Programa de Gestión de Riesgos de la Universidad*, se realizó la actualización del *Manual de Gestión de Riesgos*, donde se logró el levantamiento de 30 nuevas matrices de riesgo, las cuales atienden a los procesos y actividades de las unidades de la **Rectoría**, **Vicerrectoría de Investigación**, **Vicerrectoría del Medio Universitario**, **Vicerrectoría Académica** y **Secretaría General**. Además, se inició con el levantamiento de riesgos de una muestra de Facultades que tiene el propósito de validar los procesos de las mismas.

Estructura organizacional y gestión de procesos

La gestión de procesos constituye en el entorno actual o en el marco organizativo, un modelo de principios para llevar a cabo planes de mejora continua, optimización de gastos y aprovechamiento de recursos. En la Universidad durante el año 2021 se realizaron contribuciones que buscan la mejora en los procesos y de la estructura organizacional, entre los que se destacan:

- La **Dirección Financiera** de la **Vicerrectoría Administrativa** rediseñó y consolidó los procesos para mantener la recepción del 100% de las facturas y documentos soporte de gastos a través de herramientas digitales.
- La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J.** trabajó en la generación de documentos relacionados con sus procesos como: la *Guía de Derecho de Autor*, en conjunto con la **Dirección Jurídica**; y el *Informe de Tendencias en Desarrollo de Colecciones*, con la **Vicerrectoría Académica**.
- Las facultades **Arquitectura y Diseño**, **Ciencias Jurídicas** y **Educación**, trabajaron internamente en establecer un plan estratégico relacionado con el desarrollo y fortalecimiento de sus procesos de investigación.
- Desde la **Facultad de Ciencias Sociales** se diseñó y puso en marcha el funcionamiento de la reforma en la Dirección de los Programas de Posgrado, cuyo objetivo principal es que los programas de posgrado estén estructurados como un “sistema”, esto es, núcleos problemáticos y líneas de saber que se articulan en diferentes niveles, los cuales en conjunto dan coherencia a la oferta y al modo de atender a la misma.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** en conjunto con **Secretaría de Planeación** y la **Dirección de Gestión Humana** avanzó en un estudio de procesos en los departamentos. Como resultado se identificaron oportunidades de mejora que serán analizadas para su implementación en 2022.
- La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** con el apoyo de la **Secretaría de Planeación**, continuó con el proceso de reflexión del proyecto de facultad, definiendo el Direccionamiento Estratégico de la Facultad, compuesto de un foco estratégico, tres líneas de acción y 24 estrategias.

Cumplimiento de normas laborales – seguridad social

En cumplimiento de los artículos 11 y 12 del Decreto 1406 de 1999, en relación con las obligaciones del año 2021 la Universidad cumplió en forma correcta y oportuna sus obligaciones de

autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral; la información contenida en las declaraciones de autoliquidación de aportes al sistema y, en particular, la relativa a los afiliados y la correspondiente a sus ingresos base de cotización es correcta; la Universidad, como aportante, se encuentra a paz y salvo por el pago de aportes al cierre del ejercicio, de acuerdo con los plazos fijados por las normas correspondientes; la información contable sirve como soporte para la información generada en relación con aportes al sistema por aportes patronales.

En cuanto a la planta de personal, en el año la Universidad contó con 2.953 personas.

Endoso de Facturas

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Pontificia Universidad Javeriana aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo.

Compliance y Propiedad Intelectual

En el ámbito de *Compliance*, se continuó con el fortalecimiento de la Política de Prevención de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo. El Comité de Habeas Data hace seguimiento a la implementación de la misma. Se desarrolla un proceso de reporte en el cual se evidencian las consultas para la vinculación de terceros, dando el apoyo permanente a la validación y verificación de los resultados tanto en la Sede Central como a la Seccional Cali. La gestión organizada ha permitido establecer una línea segura en la vinculación de terceros en donde la Universidad realiza una serie de actividades que se caracterizan por su rigurosidad y análisis, a efectos de mitigar riesgos reputacionales y sancionatorios. Asimismo, la Universidad cumple las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.

Gestión financiera

En materia de sostenibilidad financiera, el *endowment* de la Universidad en la sede Central generó ingresos por \$77.490 millones. En total, la Universidad cuenta con un patrimonio neto de 1,35 billones de pesos, un EBITDA de 138 mil millones, un nivel de endeudamiento con relación al patrimonio de 40,55% y un nivel de liquidez de 1,89.

Por su parte, el portafolio de Liquidez Operacional, generó ingresos por \$1.827 millones, como resultado de la gestión activa en las negociaciones bancarias, y del manejo eficiente de los recursos líquidos de la Universidad en inversiones de renta fija, tanto en pesos como en dólares. La rentabilidad de este portafolio, cuyo valor promedio en el año fue de \$95.976 millones, fue de 2,02% e.a., superando a la IBR promedio del año, que fue 1.95% e.a.

Durante el 2021 y ante la expectativa de gran volatilidad en el dólar, se realizaron coberturas cambiarias en el Portafolio Operacional por valor de USD 1.1 millones, con el objetivo de fijar el precio compra de un porcentaje de las divisas que anualmente requiere la Universidad para el pago de bienes y servicios en el extranjero. Estas operaciones permitieron un ahorro de \$94 millones en el año para la Universidad, con respecto a la TRM promedio del año.

Asimismo, se presentó un leve incremento en la cantidad de pedidos tramitados por la Universidad, aunque los montos presupuestales ejecutados siguieron disminuyendo por segundo año consecutivo. En Peoplesoft se registraron un total de 36.440 pedidos por un valor de \$215.959 millones, las anteriores cifras comparadas con la ejecución 2020 muestran un decrecimiento de \$3.549,7 millones (2%) en el gasto anual de la Universidad.

En cuanto a la naturaleza del gasto, podríamos clasificar estos valores así: a) Compra de bienes por un valor de \$39.003 millones, mostrando una disminución del 14% que se representan en \$6.416 millones. b) Contratación de servicios por \$ 176.955 millones con un incremento de \$ 2.866 millones equivalente al 2%.

Por otro lado, durante el año 2021 se gestionaron recursos por un total \$ 6.771 millones, recaudados a través de donaciones y aliados, para programas de becas, crédito y auxilios de manutención para estudiantes con dificultades económicas, desarrollo académico, investigación y dotación de laboratorios. El detalle de la distribución de los recursos se relaciona en la Tabla 64.

Tabla 64. Distribución de ingresos de la gestión de donaciones

Programas	Valor (pesos)
Desarrollo Académico	2.080.364.743
Investigación	1.765.686.466
Becas y/o créditos	1.759.906.607
Equipos/Laboratorios	1.165.896.658

Fuente: Oficina de Gestión de Donaciones

Además, la Universidad destinó en 2021 para el Plan de Beneficios Flexibles del personal de planta de la Universidad \$17.306 millones de pesos.

Estados financieros

Se registró incremento en los activos de la Universidad de 6,43%, por valor de \$115.175 millones, representado principalmente por la variación del efectivo y activos financieros por valor de \$62.038 millones, con un incremento del 8.42%, seguido por una variación de Propiedades, planta y equipo-neto, compra y activación de propiedades planta y equipo por un valor \$55.144 millones con un incremento del 5,81%.

El incremento del 2,24% del pasivo se debió principalmente a los instrumentos financieros derivados que tuvieron un aumento por valor de \$15.730 millones (incremento del 194%). Por su parte, el patrimonio tuvo un incremento del 8,23% por valor de \$103.140 millones.

Respecto a los ingresos de las actividades ordinarias, se presentó un crecimiento del 5,51%, equivalente a \$29,824 millones. En cuanto a los gastos de operación, se observó un incremento del 3,91%, generada principalmente por los gastos de personal que incremento en 3,56% (por valor de \$12.291 millones).

Producto de lo anterior, se obtuvo un excedente de actividades operacionales por valor de \$25.754 millones, con un incremento del 56,66% con respecto al año anterior.

El excedente neto del ejercicio, por valor de \$103.140 millones, incluye el resultado de las actividades no operacionales, entre las que se pueden destacar los resultados del *endowment*, que logró una rentabilidad de 13,26% e.a., frente al 6,42% e.a. del portafolio de referencia.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

Pontificia Universidad Javeriana Cali

INFORME DE GESTIÓN 2021

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.

Rector de la Seccional

Cali, 15 de marzo de 2022



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

Contenido

Presentación	5
Sobre el modo de proceder frente a los eventos de la conmoción social ocurridos en Cali....	6
La Javeriana Cali cierra la planeación “Desafiamos los límites” 2012- 2021	8
Nuevo ciclo de planeación “Una universidad transformadora” 2022-2025	10
APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS	11
Estadísticas básicas de la Seccional	11
MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA	12
Gobierno general y normatividad	12
Identidad y Medio Universitario	13
Apoyo y acompañamiento a estudiantes desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica.....	15
Egresados	16
Apoyo y acompañamiento a profesores y colaboradores desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica	17
Oferta académica de excelencia	19
Acciones para mejorar el mercado y promoción de la oferta académica	20
Comunicación interna	20
Comunicación externa	21
NUEVA MEGA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	21
Semana Diagonal	22
Comisión Institucional de Innovación Educativa	22
Modularización Curricular.....	23
Oferta Virtual	23
Implementación de Brightspace	23
MEGA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	24
Formulación del nuevo plan de desarrollo de la investigación 2022-2030	24
Consecución de recursos externos	24
Reconocimiento a la calidad investigativa	24
Investigación y Objetivos de Desarrollo Sostenible	25
MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.....	26
Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento CI+E.....	26
MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	26

Programa Forja.....	26
Consultoría y Educación Continua	27
MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL	27
MEGA DE SOSTENIBILIDAD	28
Campus bioseguro	28
Gestión ambiental.....	29
Implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo - SGSST.	29
Desarrollo de obras y mantenimiento	29
Tecnología y sistemas de información.....	30
APORTES DE LAS FACULTADES E INSTITUTOS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	32
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS.....	32
Excelencia Humana y Académica	32
Innovación Educativa	32
Desarrollo de la Investigación.....	33
Responsabilidad Social Universitaria	34
Internacionalización.....	34
Innovación y Emprendimiento.....	34
Sostenibilidad.....	35
Caracterización de la facultad.....	36
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	37
Excelencia Humana y Académica	37
Innovación Educativa	37
Desarrollo de la Investigación.....	38
Responsabilidad Social Universitaria	39
Internacionalización.....	39
Innovación y Emprendimiento.....	40
Sostenibilidad.....	40
Caracterización de la facultad.....	41
FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS	42
Excelencia Humana y Académica	42
Innovación Educativa	42
Desarrollo de la Investigación.....	43

Responsabilidad Social Universitaria	44
Internacionalización	45
Innovación y Emprendimiento	45
Sostenibilidad	46
Caracterización de la facultad	47
FACULTAD DE CREACIÓN Y HABITAT	48
Excelencia Humana y Académica	48
Innovación Educativa	48
Desarrollo de la Investigación	49
Responsabilidad Social Universitaria	49
Internacionalización	50
Innovación y Emprendimiento	51
Sostenibilidad	51
Caracterización de la facultad	52
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	53
Excelencia Humana y Académica	53
Innovación Educativa	53
Desarrollo de la Investigación	54
Responsabilidad Social Universitaria	55
Internacionalización	55
Innovación y Emprendimiento	56
Sostenibilidad	56
Caracterización de la facultad	58
.....	58
Instituto de Estudios Interculturales	59
Instituto iÓmicas	61
DESAFÍOS PARA EL AÑO 2022	62
Volver al Campus	62
Planeación “una universidad transformadora”	62
Innovación Educativa	62
Transformación Digital	62

Presentación

Querida Comunidad Educativa Javeriana, reciban un afectuoso saludo. Nuestro informe de gestión sirve para dejar testimonio del trasegar en la vida de la universidad en pro de nuestra Misión a la vez que nos proyecta para la rendición de cuentas hacia nuevos desafíos en la procura permanente del Magis.

El año que pasó fue especial. Hoy puedo decir que frente a inmensos desafíos continuamos “navegando en la misma barca” y hacia puerto seguro. Para la Comunidad Educativa, mi profundo reconocimiento, porque con su esfuerzo permanente dieron lo mejor de sí para enfrentar con éxito los desafíos de mayor calado que acontecieron e incluso se acumularon a lo largo del año.

En efecto, este informe muestra que las funciones sustantivas se cumplieron a cabalidad y que la gestión universitaria salió fortalecida. Como en el año 2020 cuando sobrevino la pandemia COVID-19, no hay otra forma de explicar y reconocer que este temple para persistir pese a las dificultades está en el corazón comprometido de nuestros profesores y colaboradores con el cumplimiento de la Misión Javeriana. Y también está presente en nuestros estudiantes, que persistieron para continuar sus trayectorias de formación de manera contundente en momentos difíciles.

La resiliencia y la adaptación innovadora son fortalezas reconocidas que nos permitieron, entre otras cosas, cambiar a un mundo más digital, al trabajo en casa de colaboradores, profesores y estudiantes y a una transformación rápida de esquemas de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, la vivencia de las cualidades de la educación ignaciana que promovemos, el compromiso, la compasión, la consciencia y el ser competentes, de seguro sirvieron para que prevaleciera a la hora de la dificultad y el desencuentro, el diálogo y el debate académico para respetar las diferencias, así como la conciencia para descubrir las necesidades de los otros. Esta fue una prueba del valor de nuestra propuesta educativa.

Junto a todo esto, los reconocimientos y logros obtenidos en el cumplimiento de nuestras labores no se disminuyeron. Este informe muestra como mejoramos y alcanzamos logros a pesar de las dificultades.

No queda sino agradecer a Dios y esperar que nos siga iluminando el camino.

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.
Rector de la Seccional

Sobre el modo de proceder frente a los eventos de la conmoción social ocurridos en Cali

Durante el primer semestre del año acaecieron hechos que nos llamaron a actuar de manera especial pero siempre como una universidad con identidad católica y jesuítica. La situación económica y social de nuestro país está en la mira de nuestra Misión para lograr una sociedad más justa que viva en paz, pero diversas circunstancias ahondaron diferencias y se produjeron hechos de violencia e intolerancia en el país, siendo Cali una de las ciudades que de manera más intensa los vivió.

La universidad actuó de manera casi inmediata frente a los eventos ocurridos y a través del Instituto de Estudios Interculturales y con la participación de las distintas facultades se organizó un espacio de diálogo y reflexión sobre la situación económica, social, política y cultural de Cali, la región y el país. El espacio “Colombia nos duele, Javeriana Cali propone” emitió durante una semana eventos en panel con expertos y actores sociales sobre la situación que se estaba viviendo con notas propias de la academia como el rigor analítico, la evidencia como base de estudio, la reflexión crítica, el debate abierto y la participación. El espacio se convirtió posteriormente en un portal reconocido con el premio a las innovaciones para la transformación empresarial, agrícola y productiva por parte de CIDESCO, agremiación universitaria del Suroccidente del país. El portal recoge estadísticas, foros, artículos y reflexiones para ofrecer tanto posibilidades de diálogo académico como opciones para la solución de las problemáticas sociales subyacentes a la coyuntura.

Igualmente, la universidad bajo el liderazgo del Rector dio a conocer a la opinión pública su posición y apoyo en favor de los principios y valores de la paz, el diálogo y el respeto a la vida en medio del conflicto. En este sentido se emitieron comunicados desde la Seccional, pero también en redes y organizaciones donde se participa como universidad como el caso de CIDESCO, desde donde se tomó posición sentando una voz universitaria en pro de los principios y valores que profesamos.

Convencidos del diálogo como salida al conflicto, se apoyó desde el Instituto de Estudios Interculturales y la Rectoría de la Seccional los procesos de mediación de las partes en pugna en la ciudad. Por su parte, grupos de estudiantes, profesores y colaboradores, sentaron su punto de vista y actuaron, siempre a partir de sus convicciones, con respeto y cuidado hacia los otros. Se resalta la contribución desinteresada de profesores y colaboradores mediante aportes de su remuneración destinados al Banco de Alimentos Cali de la Fundación Arquidiocesana para ayudar a personas con dificultades para satisfacer necesidades básicas en los momentos más difíciles de la coyuntura vivida.

Como acciones de mediano plazo para aportar a la mejoría de las condiciones de vida y posibilidades de la juventud, la Seccional contribuyó con actividades de capacitación en inglés a jóvenes para mejorar sus condiciones de empleabilidad. Finalmente, y con una mirada de más largo plazo con miras a aportar de manera estructural a la generación de condiciones para una vida digna mediante la educación superior, se logró establecer un programa de becas para estudiantes de bajos recursos en asocio con la Alcaldía de Cali y un grupo de

universidades acreditadas. En este programa la universidad cubre el 50% del valor de la matrícula y la Alcaldía asume el 50% restante para 100 estudiantes sin posibilidades económicas por cada universidad. El programa comenzó a operar en el primer semestre del año 2022.

La Javeriana Cali cierra la planeación “Desafiamos los límites” 2012- 2021

La Planeación institucional “Desafiamos los Límites” llegó a su fin el año que pasó. Fueron 10 años de cambio y objetivos desafiantes, las MEGAS o Metas grandes y audaces, las cuales llevaron a la Seccional a madurar y crecer con el objetivo de constituirse en un actor cada vez más relevante para Cali, la región y el país.

Tabla 1 Indicadores de la Planeación “Desafiamos los Límites 2021-2021”

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 (1)	Meta 2021
	Excelencia Académica									
1	Deserción a segundo semestre del año	5,6%	5,8%	5,3%	4,7%	4,5%	4,6%	3,8%	2,8% (d)	D=3,0%
2	Resultados prueba Saber Pro (porcentaje en el quintil más bajo)	12,4%	11,0%	8,6%	8,6%	7,6%	8,9%	6,5%	N.D.	Q1< 6%
3	Salario de enganche de egresados respecto a referentes	0,99	1,05	1,08	0,87	1,24	N.D.	N.D.	N.D.	Paridad
4	Estudiantes Forja	-	-	-	363	660	1.178	594	748 (p)	Nuevo
5	Participantes en la VMU	-	-	-	5.754	7.843	9.215	6.113	7.695 (d)	Nuevo
6	Movilidad internacional saliente de estudiantes	78	81	238	384	616	601	179	253 (d)	200-300
7	Movilidad internacional entrante de estudiantes	71	180	129	220	320	276	93	97 (d)	100-200
8	Excelencia pedagógica de los profesores (mínimo)	59,3	55,9	53,8	56	57	64	50	59 (d)	70
9	Programas con acreditación internacional	0	0	4	4	4	4	4	7 (d)	3
	Investigación									
10	Porcentaje de profesores de planta con doctorado	23%	26%	29%	32%	36%	40%	43%	44% (d)	47%
11	Porcentaje de grupos de investigación en categorías A y A1	12%	33%	33%	63%	59%	86%	86%	76% (p)	50%
12	Artículos en indexadores ISI + Scopus	54	56	71	81	103	130	153	157 (p)	Art. >100
13	Porcentaje de recursos externos para la investigación	34%	33%	52%	50%	39%	49%	71%	84%	50%
14	Indicador institucional de desarrollo de cultura de innovación	3	-	-	-	3,5	-	-	-	3,5
	Sostenibilidad									
15	Clima organizacional resultado de medición institucional)	1,96	-	-	2,05	-	-	-	-	2
16	Porcentaje de contribución de las matrículas a los ingresos operacionales	83,3%	82,6%	83,7%	82,5%	83,0%	83,00%	82,83%	78,9% (d)	% < 80%
17	Margen operacional (millones de pesos)	643	312	2.454	2.420	2.867	5.098	10.671	10.245	5.500

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación. (1) p=provisional, d=definitivo

Los indicadores clave de la planeación, en su mayoría propuestos desde el inicio de periodo en el 2012, sirvieron como señales de monitoreo de los procesos reales de crecimiento de la comunidad educativa y de sus resultados e impacto. Al terminar el actual ciclo de la planeación y como ejercicio de revisión y autoevaluación, se puede afirmar que se ha cumplido la tarea de desafiar los límites. En conjunto y de manera general, se alcanzaron la mayoría de las metas propuestas para los indicadores establecidos y si bien en los dos últimos años la pandemia Covid-19 y la conmoción social del año 2021 implicaron alejarse temporalmente de algunas metas, también se puede constatar una recuperación importante en los indicadores afectados. (Tabla 1)

Los guarismos presentados sugieren que la comunidad educativa fijó un norte y logró caminar hacia este de manera focalizada y persistente para garantizar entre otras cosas, la permanencia y el éxito de los estudiantes tal como lo indica la reducción sistemática de la deserción estudiantil e incluso haber alcanzado la meta propuesta. Igualmente se puede constatar como el indicador de las competencias genéricas medidas por las pruebas de estado Saber Pro se comportó con tendencia a la mejora la mayor parte del periodo y como reflejo del compromiso institucional para mejorar en estas competencias esenciales.

Otros indicadores de la excelencia humana y académica dejan ver que el inicio y desarrollo de la estrategia institucional FORJA de aprendizaje-servicio que aporta a la formación integral y a la responsabilidad social, si bien avanzó en un comienzo, se vio afectada en el año 2020 pero muestra ya en 2021 señales de recuperación importantes al igual que la participación de la Comunidad Educativa en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario o los indicadores de movilidad internacional.

Por su parte, el compromiso con la alta calidad se refleja en la consecución más allá de la meta, de la acreditación internacional de programas de pregrado (ABET en ingeniería, AACSB en ciencias económicas y administrativas), en el logro en el año 2020 de la acreditación institucional de alta calidad multicampus por 10 años o en tener en 2021 el 74% de programas acreditados y los demás a la espera de resolución o en proceso de autoevaluación.

En investigación se resalta como se alcanzaron la mayoría de los indicadores propuestos tanto en términos de resultados como de atracción de recursos posicionando a la Javeriana Cali como un actor visible en la investigación a nivel regional.

Finalmente, en materia de sostenibilidad los indicadores disponibles muestran la tendencia al fortalecimiento de los resultados financieros operacionales, sobre todo en los dos últimos años y, gracias en buena parte a la atracción de recursos externos propiciada por la investigación y la consultoría, la reducción en la dependencia de las matrículas que permitieron alcanzar la meta propuesta.

No obstante los logros anteriores, es claro que quedan tareas pendientes y que en el dinámico mundo de la educación superior de hoy están surgiendo retos de manera permanente. En este sentido, las taras y los nuevos desafíos han sido tenidos en cuenta como insumos del nuevo proceso de la planeación que se inicia a partir de 2022.

Nuevo ciclo de planeación “Una universidad transformadora” 2022-2025

Durante los últimos años nuevas tendencias emergentes cobraron velocidad e influjo a la vez que eventos inesperados de magnitud relevante impactaron la universidad y el mundo. La universidad reaccionó a estos eventos tanto de manera anticipada y en la coyuntura, como en las previsiones y prospectivas de la planeación, y se dio a la tarea de enriquecerla de manera permanente. Así, a partir del año 2020 las reflexiones sobre la innovación educativa y la transformación digital tomaron fuerza y constituyeron pivotes sobre los cuales se comenzó a construir un puente hacia la formulación de la nueva planeación. A su vez, recogiendo las sugerencias de mejora producto de la autoevaluación institucional que permitió la acreditación institucional multicampus en 2020 y otras reflexiones de la comunidad educativa de suma importancia sobre las necesidades y el futuro de la universidad, en el año 2021 mediante un ejercicio de construcción colectiva, se formularon los elementos básicos de la planeación para el periodo 2022-2025.

Estos nuevos pilares de la planeación “Una Universidad Transformadora” para el periodo 2022 – 2025 son:

Propósito Superior

Inspiramos y contribuimos a la transformación de seres humanos, comunidades y territorios para forjar la región, el país y el mundo que soñamos

Visión al 2025

La Javeriana Cali será reconocida como una universidad innovadora que genera incidencia e impacto para aportar significativamente a la sostenibilidad del país desde el suroccidente colombiano.

MEGAs:

1. INNOVACIÓN EDUCATIVA RELEVANTE: Consolidar una cultura de innovación educativa con sello de identidad javeriana multicampus que impulse la excelencia humana y académica de la Comunidad Educativa.
2. IMPACTO UNIVERSITARIO TRANSFORMADOR: Realizar las funciones de docencia, investigación, servicio y gestión con impacto transformador en personas, comunidades y territorios, para buscar la reconciliación, la convivencia y la sostenibilidad.
3. RELACIONES SIGNIFICATIVAS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS: Construir y fortalecer relaciones significativas y perdurables, de manera innovadora, con las personas, las comunidades, las empresas, las organizaciones y la institucionalidad pública, a nivel local, nacional y global para así multiplicar la incidencia de la Javeriana Cali.
4. VIVIR LA FRATERNIDAD EN NUESTRA CASA COMÚN. Lograr el fortalecimiento institucional y de la Comunidad Educativa de manera que se logre un equilibrio virtuoso de las dimensiones humana, ambiental, financiera y digital.

APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS

ESTADÍSTICAS BÁSICAS DE LA SECCIONAL

La población estudiantil de la Seccional de Cali fue de 8.012 estudiantes al finalizar el año 2021. De estos, el 85% matriculados en 27 programas de pregrado y los demás en 27 especializaciones, 23 maestrías y 3 doctorados. Por su parte, el cuerpo profesoral repartido en las cinco facultades estaba conformado por 369 profesores de planta y 863 de cátedra. La relación estudiante por profesor equivalente de tiempo completo fue de 24, mostrándose como un indicador de alta calidad. Durante el año se graduaron 1.171 estudiantes de pregrado y 714 de posgrado.

Figura 2. Histórico de la distribución de los estudiantes de acuerdo al grado.

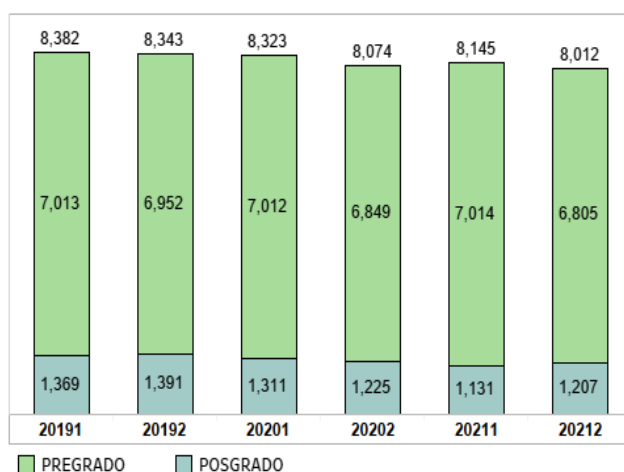


Figura 1. Histórico de la distribución de los estudiantes de posgrado.

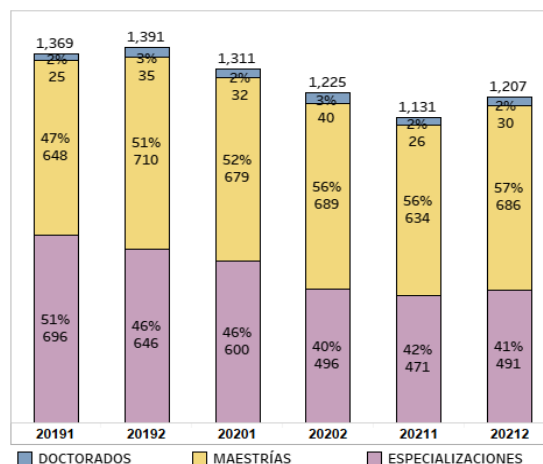
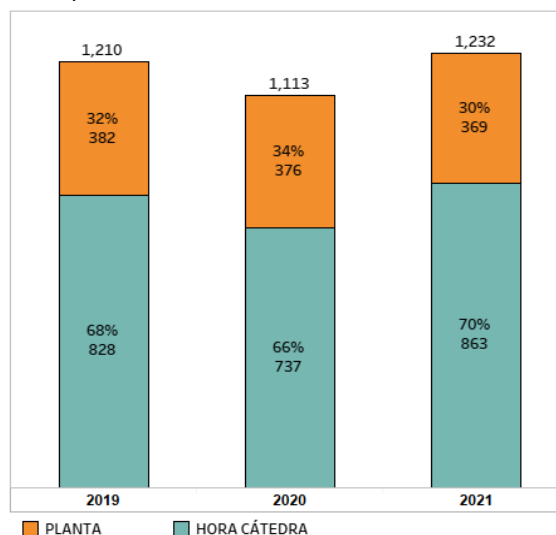


Figura 3. Histórico de la distribución de los profesores de acuerdo a su modalidad.



Fuente: Unicifras 2,0.

A continuación, se presentan los principales logros en las megas de la planeación. Se adiciona la Innovación Educativa como una Mega de transición que se hizo evidente y fue apropiada con fuerza desde el año 2020.

MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

Gobierno general y normatividad

El Consejo Directivo de la Seccional y las oficinas de la Secretaría General y Jurídica destacaron entre las decisiones y resultados obtenidos en el año:

- **Presentación del informe de actividades sobre el Protocolo de Violencia y Discriminación.** Se presentaron y evaluaron las principales actividades llevadas a cabo en la Seccional con motivo de la adopción del Protocolo de Violencia y Discriminación de la Universidad.
- **Actualización Reglamento Orgánico - Oficina de Egresados.** Para dar un alcance mayor las relaciones con terceros, se fusionaron la Oficina de Relaciones con los Egresados y la Coordinación de Gestión de Donaciones al interior de la Dirección de Relacionamento.
- **Creación del Instituto en Ciencias iÓmicas.** El Consejo Directivo aprobó la creación de este instituto cuyo propósito es ser una unidad académica internacional de excelencia de investigación en ingeniería y ciencias Ómicas, con la misión de descubrir y promover la transferencia de conocimiento sobre el mejoramiento de la salud de organismos vivos como plantas, animales y humanos con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible del país y del mundo.
- **Sesión conjunta de los Consejos directivos de las sedes Cali y Bogotá.** En el marco del trabajo Multicampus y con el propósito de fortalecer las dinámicas colaborativas entre las dos sedes, ambos consejos directivos trabajaron bajo la coordinación de las oficinas de planeación sobre un planteamiento de ideas de trabajo conjunto para el inmediato futuro.
- **Divulgación del Manual de Conflicto de Intereses de la Universidad.** El manual busca integrar las disposiciones definidas por el tema. Se llevaron a cabo las labores de divulgación y explicación en los cuerpos colegiados de la Seccional.
- **Puesta en producción de la “Línea Ética” y su modelo de gobierno para la Javeriana Cali.** Esta herramienta tiene el objetivo de fomentar una cultura ética de transparencia y legalidad, a través del reporte de acciones o situaciones que puedan menoscabar o afectar los valores o intereses de la Universidad, de las personas naturales o jurídicas que tengan un vínculo con ella.
- **Capacitación y acompañamiento en procesos disciplinarios a Facultades.** Durante el año 2021, la Oficina Jurídica divulgó y capacitó sobre el contenido renovado del capítulo sobre aspectos disciplinarios del Reglamento de Estudiantes.

La esencia y la acción de la Vicerrectoría del Medio Universitario fueron un pilar para afrontar los acontecimientos que cambiaron la dinámica de la vida universitaria de manera súbita durante el año. La vicerrectoría desarrolló tres estrategias para este afrontamiento.

Comunicación Efectiva

Durante el aislamiento fue implementada la estrategia Javerianos desde Casa desarrollando más de 500 productos digitales y virtuales. Se fortalecieron las Redes Sociales Soy Javeriano, aumentando la comunidad virtual y logrando un crecimiento de seguidores en un 28% en Instagram y un 42,4% en Facebook. Como parte de la contingencia al estallido social se implementaron espacios de escucha y acompañamiento para que los miembros de la comunidad se pudieran encontrar y expresar. Una de las estrategias más apreciadas por la comunidad fue la producción de la canción inédita Volver, producto creado por los docentes del Centro de Expresión Cultural y desarrollado de manera articulada con la Oficina de Comunicaciones.

Acompañamiento y cuidado

Como parte de la estrategia de retorno seguro al campus se inauguró el Coliseo como punto de vacunación Covid-19. En este esfuerzo articulado con la ESE Ladera y la Facultad de Ciencias de la Salud, la Vicerrectoría puso al frente el gerente con un equipo de 17 personas de apoyo de la Universidad. Se atendieron 29.511 personas en el punto, 73 de las cuales son colaboradores del Medio Universitario. Por otra parte, los Centros Pastoral y Bienestar reforzaron los espacios de acompañamiento. Y los Centros Deportivo y Cultural reabrieron sus escenarios formativos de manera segura. Se destaca que todos los espacios de la Vicerrectoría quedaron habilitados con normas y protocolos de bioseguridad.

Formación Integral Innovadora

Con la dinámica de la situación de salud y social en Cali, la oferta formativa y de acompañamiento integral de la Vicerrectoría del Medio Universitario se ofreció primero en modalidad digital y progresivamente híbrida y presencial.

Los desafíos de formación que plantearon las contingencias, fueron oportunidades para la gestión de nuevas propuestas en el año de la innovación educativa: electivas, diplomados, talleres, cursos, campañas y contenidos digitales.

De otro lado, entre los logros particulares para destacar sobre la promoción de la identidad y la formación integral desde la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus centros estuvieron:

- Trabajo conjunto con las facultades para definir la Directriz sobre Responsabilidades en el desarrollo de la estrategia de Medio Universitario en las Facultades.

- Discernimiento y análisis de documentación para la creación de un Centro de Javerianidad
- Diseño de planes de medio universitario en las Facultades y Dependencias articulado con el ciclo de gestión del medio universitario.
- Consolidación del Plan Carrera en los pregrados con cubrimiento de 14 programas y el Plan Humanístico en los programas de posgrado.
- Desarrollo de cuatro nuevas asignaturas electivas en articulación con las Facultades: Debates en sexualidad, Deporte y salud, Estilos de vida saludable, Alimentación y actividad física.
- Revisión del protocolo de atención a violencias y discriminaciones y levantamiento de una línea de base.
- Adaptación y gestión del coliseo del Centro Deportivo Loyola como Centro de Vacunación contra el Covid-19.
- Formulación y ejecución de la estrategia de retorno al campus que incluyó el Plan Cuidarnos, la Canción Volver y realización de actividades en alternancia.
- Promoción y desarrollo de la Ruta Fratelli Tutti durante el año como un horizonte inspirador.
- Mediación artística como aporte al proceso de innovación educativa de la universidad con las estrategias Prisma, cuyo fundamento es el arte como medio de formación académica en alianza con las facultades y Arca cuyo principio es la formación ciudadana también inspirado en las artes el cual apoyó actividades relacionadas con el retorno al campus y la gestión de la bioseguridad.

I Love Javeriana

Como una forma de acercarse a un indicador de excelencia humana y a partir del reto de conocer el nivel de sentido de pertenencia de los javerianos y desde la necesidad de cuantificar la identidad javeriana, se creó conceptualmente el Test I ♥ Javeriana, este ejercicio permitió determinar cuál era el nivel de identidad javeriana de la comunidad y a su vez entregó una oportunidad de crecimiento personal a cada uno de los participantes. El resultado se ha venido compartiendo en diferentes unidades, para la construcción conjunta de acciones para el mejoramiento de los niveles de identidad, por ejemplo, con campañas puntuales de apropiación de lo misional.

Apoyo y acompañamiento a estudiantes desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica

Acompañamiento para la permanencia

Para fortalecer el proceso de Consejería Académica, se ha conformado un equipo de trabajo con los Directores de Programas Académicos de Pregrado, en donde se tiene como prioridad el acompañamiento a los consejeros en temas que cualifican su rol y, por último, el seguimiento al registro y cuantificación de las horas de acompañamiento. Para apoyar este trabajo se mejoró el acceso y la consulta al Sistema de Información del Estudiante – SIE.

De otra parte, y en relación con el desarrollo de competencias genéricas relacionadas con la prueba de estado Saber Pro se llevaron a cabo actividades para el diagnóstico y mejora de las mismas. Este año se comenzó el monitoreo de las condiciones de entrada de los neojaverianos, su situación a mitad de carrera y finalmente en el momento previo a la presentación oficial de la prueba. De esta manera se podrá hacer un seguimiento permanente de la evolución de estas competencias para realizar procesos de evaluación y mejora curricular y de acompañamiento a los estudiantes.

Para generar condiciones de flexibilidad en las rutas de aprendizaje de los estudiantes se avanzó en la construcción de la Directriz de Múltiple Programa para la Javeriana Cali, clarifica un proceso de formación de los estudiantes que deciden tomar esta opción, así como, define los procedimientos académico administrativos que sustentan esta opción de formación.

Siguiendo las orientaciones del Plan de Permanencia y Graduación, desde el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje se aumentó la cobertura de atención a estudiantes en un 21.4% frente al año anterior con 4.837 participaciones en el año. Una gran parte de este trabajo se realiza mediante la articulación y el trabajo coordinado entre unidades de la Vicerrectoría Académica y los programas académicos según necesidades específicas en cohortes particulares y asignaturas clave.

En 2021 se fortaleció la participación de estudiantes en el diseño de propuestas educativas para los semestres iniciales. Los estudiantes vinculados a este ejercicio fueron estudiantes con trayectoria en el Programa de Tutorías entre Pares, egresados y aquellos con rendimiento académico exitoso interesados en compartir sus experiencias con otros.

Adicionalmente, este año se contó con 159 participaciones en el curso de formación para monitores y tutores, actividad que se realiza semestralmente y contribuye al fortalecimiento de competencias pedagógicas que aportan valor a los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Apoyos, becas y subsidios otorgados

La Javeriana Cali, frente al periodo de confinamiento por el Covid-19 y luego la conmoción social del año 2021, continuó priorizando los apoyos que desde el mes de marzo del 2020 se establecieron desde diversas instancias de la universidad incluyendo el acompañamiento emocional, espiritual y académico, así como, el apoyo financiero ampliando los criterios de

adjudicación de ayudas financieras. El trabajo conjunto entre las unidades que intervienen en la atención de estudiantes y la respuesta a sus necesidades, reconoce claramente a los grupos de interés de estudiantes y sus familias.

En el año 2021 se fortaleció el Sistema de Becas-SIBEC para ofrecer un mejor soporte de información a los grupos de interés relacionados con las becas.

Igualmente se continuó con el compromiso de entrega de subsidios de alimentación y transporte a los estudiantes del programa Ser Pilo Paga y Generación E, apoyando a más de 600 estudiantes cada semestre. La entrega de este beneficio ascendió a \$ 948.5 millones.

En relación al programa de becas, en el año 2021 se otorgaron 2.911 becas nuevas o renovadas por un valor de \$7.701 millones, valores que representan aumentos en términos absolutos de 1.123 becas y \$2.272 millones frente al año anterior. El 75% de estas becas tiene como fuente recursos propios de la universidad.

Como indicador de los resultados de las acciones de diversa índole y nivel encaminadas a sostener la permanencia y el éxito estudiantil se tiene que en el año 2021 la deserción anual, sea de los programas, sea de la universidad, mostró los índices más bajos desde que se tienen registros con un nivel de 2.8% a nivel de programas, con lo que se alcanzó la meta propuesta por la planeación institucional. Es importante reconocer el trabajo realizado tanto desde el nivel central como el desarrollado desde las facultades por parte de consejeros y profesores.

Prácticas estudiantiles y procura laboral

En el 2021, fueron 1092 estudiantes quienes matricularon la asignatura práctica estudiantil. Los resultados de la evaluación mostraron que el 80% supera el nivel de la expectativa de los empleadores frente al desempeño de la misma, y cabe destacar que los empleadores evaluaron en ALTO el nivel del desempeño de los javerianos frente a estudiantes del mismo programa académico de otra Universidad.

Para apoyar la preparación de los egresados para la vida laboral desde la Dirección de Relacionamiento se diseñó la herramienta de apoyo Ruta gamificada de empleabilidad, que provee recursos individuales, psicológicos y relacionales requeridos para la inserción, permanencia y movilidad del egresado en el mundo del trabajo. Esta ruta busca desarrollar competencias para enfrentar de manera flexible y reflexiva los retos del trabajo y adicionalmente brinda herramientas técnicas para la permanencia y crecimiento laboral.

Egresados

Como un medio de seguimiento a los egresados se aplicó una encuesta institucional que permitió consolidar las percepciones de la comunidad académica, en el marco de los ejercicios de autoevaluación, así como indagar en aspectos relacionados con el mercado laboral, actividades de formación académica, investigación y sociodemográficos, e intereses. Así

mismo, se actualizó la página web, con el propósito de generar información relevante que les permita consultar los servicios y beneficios de su rol.

Se destaca la realización de la segunda Feria de Empleabilidad en modalidad virtual con 728 oportunidades laborales publicadas y 453 aplicaciones de egresados de la seccional. Y en un trabajo en conjunto con la Sede Central, se logró consolidar 57 capítulos, 26 nacionales y 31 internacionales, con una participación a nivel nacional de 1.007 e internacional de 1.371, que buscan fortalecer los lazos con los egresados, y crear redes de apoyo que permitan generar networking y trabajo colaborativo en la ciudad o país donde residan.

Apoyo y acompañamiento a profesores y colaboradores desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica

Implementación del Reglamento del Profesorado

En el año 2021 se continuó con la elaboración de nuevas directrices para enmarcar la gestión profesoral en la Universidad, a saber: la Directriz de Reconocimientos Académicos de los Profesores clínicos adjuntos en virtud de un convenio docencia-servicio, la Circular de Valoración de los Productos de Creación de Profesores y la Directriz de Selección.

Considerando la perspectiva de desarrollo del cuerpo profesoral de la Universidad, se ha avanzado en la definición de las nuevas dimensiones del rol de profesor (disciplinar y académica, pedagógica, de investigación, innovación, servicio y transferencia del conocimiento), con el propósito de alinearlas a los procesos de selección, evaluación y formación y desarrollo, la consolidación de la estructura del programa de formación de profesores y su gestión desde la Escuela Corporativa SER MÁS, la definición un nuevo sistema de evaluación VALORA alineado con el modelo de evaluación general del desempeño definido en el Reglamento del Profesorado y la definición del Portafolio del Profesor.

Gestión del desempeño para el desarrollo

Junto a la implementación del Reglamento del Profesorado, quedó aprobado el nuevo modelo de valoración de desempeño para el personal administrativo, con ajustes en los pesos de las fuentes de colaboradores y superior, así como en la valoración de dimensiones y objetivos.

Se logró la parametrización de la concertación de objetivos y plan de mejoramiento del proceso de valoración del desempeño para directivos, profesores y personal administrativo en el nuevo sistema de información para su aplicación en 2022.

Programa de formación y capacitación para profesores, directivos y administrativos

El programa de formación institucional para directivos, profesores y personal administrativo ha sido uno de los retos importantes en el diseño de ofertas que respondan a los objetivos y necesidades institucionales en la apuesta por fortalecer las dimensiones y el desarrollo en los

diferentes roles, así como aquellas competencias técnicas requeridas para algunos niveles de cargo.

En 2021 se logró formular el nuevo Plan de Formación Capacitación y Desarrollo Institucional, basado en el Ciclo de Gestión del Talento Humano, donde el proceso de desarrollo integra su gestión con otras unidades que aportan al desarrollo de directivos, profesores y administrativos, como lo son la Vicerrectoría Académica a través del Centro de Enseñanza y Aprendizaje -CEA, el Centro de Recursos para el Aprendizaje- CRAI, la Oficina de Investigación y Desarrollo, y la Vicerrectoría del Medio a través del Centro Pastoral.

En materia de gestión de la formación, el 2021 y dada la contingencia por la pandemia COVID-19, fue avanzar en la modalidad virtual del plan de formación y capacitación de nuestros directivos, profesores y administrativos, destacando tanto la motivación en la participación, como la asistencia en las diferentes ofertas formativas, cumpliendo así con los objetivos de desarrollo tanto a nivel individual como los requeridos por las diferentes Unidades.

En el año se realizaron dos programas de formación para directivos: el Programa de formación y desarrollo de dimensiones para la Gestión directiva con duración de 26 horas en el cual participaron 19 directivos y el Ciclo de Conversaciones entre directivos, que tuvo tres conferencias de 3 horas cada una, en donde se tuvo una participación media de 80 directivos.

También se lanzó la oferta formativa para los cargos de Coordinación con personal a cargo, con el objetivo de fortalecer su gestión tanto en el apoyo a los directivos, como de líderes de procesos con personal a cargo en las diferentes unidades. Este programa también contó con conferencistas propios de la Universidad Javeriana, como también con algunos invitados externos. En este programa se contó con la participación de 12 coordinadores.

Finalmente, durante el año el programa de desarrollo de dimensiones para administrativos se ajustó en su contenido y en su modalidad, a partir de lo cual se aprobó la siguiente estructura virtual para un total de 22 horas de formación, y la participación de 20 colaboradores.

Modificación en la modalidad de contratación de los profesores de planta

A partir de mayo, la Universidad Javeriana (sede central y seccional), implementó la directriz de vincular a los nuevos colaboradores planta mediante contrato a término indefinido. Además, se dio continuidad al proceso de modificación de contrato de aquellos que tienen una antigüedad de 3 años o más y sus valoraciones de desempeño han sido muy buenas o excelentes. Esto ha generado un factor competitivo para la atracción de nuestros talentos y la tranquilidad de aquellos que hoy se encuentran vinculados al representar este contrato, mayor estabilidad. En 2021 se cambiaron a término indefinido los contratos de 104 profesores de planta y 67 colaboradores administrativos. Al finalizar el año, el 76% del personal académico y el 79% de colaboradores administrativos de planta tenían contrato a término indefinido.

Implementación de Horaflex

A partir del retorno a la presencialidad, se dispuso para el personal administrativo flexibilizar el horario de la jornada laboral en la hora de entrada y el tiempo de almuerzo permitiendo opciones de hora entrada y salida hasta en una hora. Lo anterior permite reducir los tiempos perdidos por picos en el transporte y un mejor balance entre vida familiar y personal.

Oferta académica de excelencia

Reconocimiento de Calidad a la Oferta Académica

Para el año 2021 se alcanzó un total de 16 programas acreditados (14 de pregrado y 2 de posgrado) de 23 programas acreditables (19 pregrados y 5 posgrados), es decir el 70% de programas acreditados sobre acreditables.

Al finalizar el año se encontraban en trámite los resultados para la acreditación por primera vez de cuatro programas de pregrado, con lo cual se espera llegar a un total de 20 programas acreditados, alcanzando un nivel de 87% de acreditación, superior al mínimo de 60% exigido para optar por una acreditación institucional de alta calidad por 10 años.

Por su parte la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas logró la acreditación internacional otorgada por la AACSB con la Association to Advance Collegiate Schools of Business AACSB y la acreditación de alta calidad del programa de Contaduría Pública por parte del Consejo Nacional de Acreditación. El reconocimiento internacional por la AACSB marca un logro propuesto por años en la planeación de la Javeriana Cali y la Facultad y aporta experiencia y conocimiento para el desarrollo e implementación del aseguramiento del aprendizaje en el nivel institucional.

Acompañamiento para la mejora continua de los programas académicos

Las Oficinas la Vicerrectoría Académica, en particular el Centro para la Enseñanza y Aprendizaje, la Oficina de Desarrollo Académico y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, contribuyeron a procesos de transformación curricular de 167 asignaturas (107 pertenecientes a 8 posgrados, 57 de 6 programas de pregrado y 3 electivas de la Vicerrectoría del Medio Universitario). Este ejercicio se realizó de manera conjunta con 94 profesores a través de: el acompañamiento en el diseño y ajuste de perfiles de egreso, de macro competencias, la definición de los resultados de aprendizaje del Programa Académico, la alineación curricular y el ajuste de syllabus para incorporar resultados de aprendizaje asociados al proceso de evaluación en las asignaturas. Lo anterior ha tenido como marco de referencia las demandas institucionales de la Universidad a nivel curricular y lo dispuesto en el Decreto 1330 del MEN, que exige la integración de resultados de aprendizaje a nivel meso y micro curricular.

Acciones para mejorar el mercado y promoción de la oferta académica

Desde la Dirección de Relacionamiento y en articulación con las Facultades, se diseñó el 100% de los planes de mercadeo de pregrado y un 95% de los planes de posgrado, y los cuales se desplegaron en un 80% en el transcurso del año, del diseño y despliegue de los mismos, se modificaron los discursos de cada programa para su presentación en colegios, empresas o a los mismos aspirantes, y a su vez permearon autoevaluaciones de programas y reformas curriculares, entre otros.

Para el diseño de la estrategia de atracción de cara al 2022 para los pregrados, se definieron 2 grandes apuestas al integrar los perfiles sociodemográfico y psicográfico de los aspirantes:

- **ACCESO JAVERIANA:** Posicionar el acceso y la empleabilidad desde las visitas a colegios y ferias hasta la pauta digital.
- **JAVERIANA INTERNACIONAL:** Posicionar la calidad académica, la internacionalización y el campus desde las visitas a colegios y ferias hasta la pauta digital.

De lo anterior surgió una campaña de inscripciones sin costo “In Situ” para colegios clave, además de campañas de “Vivir en Cali y Estudiar en Javeriana” y “Yo escogí Cali por”.

Como indicadores de resultado se tiene un cumplimiento del 101% en estudiantes neos de pregrados para el periodo 2021-1 y en posgrados del 106% para el periodo 2021-2. Cabe destacar que, la Facultad de Ingeniería y Ciencias cumplió al 110% en el 2021-1, y las carreras de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Biomédica llegaron al 170% y 153% respectivamente, y en el 2021-2, el área de posgrados de la facultad cumplió al 113%. Y al abrir la primera cohorte de la Maestría en Comunicación en las Organizaciones, con 26 estudiantes se cumplió en un 144%, lo cual fue posible gracias a una estrategia de beca para los egresados.

Además, se resalta que se llevó a cabo la primera Expojaveriana virtual, logrando la participación de 908 personas.

- **Implementación del sistema de información Salesforce (e integraciones)**

Con el propósito de modernizar los procesos de promoción y admisión a la Seccional, se continuó el proceso de implementación del aplicativo Salesforce en la etapa de inscripción y admisión a la oferta educativa formal y no formal.

Comunicación interna

La comunicación jugó un rol esencial para mantener en contacto los miembros de la comunidad javeriana dadas las dificultades para mantener la presencialidad durante el año. Entre los desarrollos e indicadores de actividad más importantes para lograr este propósito se destacan:

- **Creación, conceptualización y desarrollo de campañas especiales para la comunidad Javeriana**

- Se destaca la creación y conceptualización de la campaña Apropriación Misional para el posicionamiento de la Misión, Reglamento y Órganos de participación en la comunidad Javeriana.
- **Indicadores de comunicación interna**
 - El trabajo de comunicación interna representó el desarrollo de 14 proyectos institucionales, 20 campañas de comunicación interna, 2450 solicitudes recibidas y atendidas, 6241 piezas gráficas desarrolladas y la participación de 3257 personas en 29 grupos institucionales de WhatsApp.
 - Javenet tuvo 6586 visitantes únicos y 108.441 visitantes al sitio central de Javeriana Cali.
 - Se produjeron 200 videos para programas de pregrado, 20 para posgrado y 358 videos para comunicación interna.
 - Se implementó el Plan Cuidarnos para el regreso seguro al campus universitario que implicó acciones pedagógicas y el seguimiento a la auditoría en operaciones bioseguras.
 - El boletín electrónico Conexión Javeriana tuvo 42 ediciones con un índice de apertura del 58.9%.

Comunicación externa

Hechos y datos de la Emisora, el free press y las redes sociales

- En la Emisora, la producción y emisión de entrevistas sobre los artículos de la revista Cien días del CINEP, donde se abordan temas de interés regional y nacional.
- 21 emisiones del programa Todas las Voces.
- 102 emisiones del programa Entre Líneas.
- Emisión del programa Tiempo de Restaurar: la voz de las víctimas del conflicto armado como protagonistas. una serie de la Jurisdicción Especial para la Paz, con el apoyo de la Unión Europea y la producción de Javeriana Estéreo Bogotá
- Implementación del plan de mercadeo de la Emisora que permitió una pauta por valor de \$174 millones.
- Se dieron importantes incrementos en la audiencia de la Emisora. Por ejemplo, a octubre del año 2021 la página web de la emisora registró 18.500 usuarios, un 37% más que el año anterior.
- En modalidad Free Press se publicaron en distintos medios 100 noticias en promedio por mes.
- La Javeriana Cali tuvo cuentas activas en Facebook, Instragram, TikTok, You Tube y Twitter. También mantuvo la red propia En EnContacto con 2993 usuarios en Cali.

NUEVA MEGA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La Javeriana Cali definió la innovación educativa como una de sus metas estratégicas para los próximos años, haciendo de esta un medio para que los estudiantes vivan una experiencia

que les permita descubrir nuevos horizontes y nuevas estrategias de aprendizaje al lado de sus profesores. Profesores y estudiantes serán los pilares para construir nuevas experiencias de vida en la Universidad.

En el nivel institucional se relacionan cinco iniciativas de mediano consideradas como medios idóneos para vivir el proceso innovador. Estos proyectos no excluyen el cúmulo de innovaciones educativas que se lleva a cabo en otras unidades y dependencias de la universidad, sino por el contrario, busca conocerlas, integrarlas y proyectarlas hacia futuro.

Semana Diagonal

Para motivar la cultura del cambio impulsado por la Innovación, se llevó a cabo la Semana Diagonal, una experiencia académica para demostrar que es posible que profesores y estudiantes desarrollen los procesos educativos de manera diferente, donde el rol de estos actores cambia, siendo el profesor un guía y el estudiante un co-creador del conocimiento y de su experiencia formativa. Se vivió la interdisciplinaridad de una manera más natural y sobre todo se dio valor al trabajo en equipo utilizando metodologías activas, para fortalecer el aprendizaje significativo, basado en retos en marcados en la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aquí participó toda la comunidad educativa con los siguientes resultados: 3550 estudiantes 77% de los programados (95% presenciales; 65% de los remotos) 481 equipos: 141 presenciales, 340 remotos y una participación de 6.5 estudiante/grupo. Más de 600 personas apoyando y coordinando el proceso donde están profesores de planta y cátedra, staff, orientadores, expertos y empresas del sector productivo que participaron en esta experiencia. Por el logro obtenido los estudiantes recibieron un reconocimiento a su esfuerzo reflejado en las asignaturas que ellos escogieron.

Comisión Institucional de Innovación Educativa

Con el fin de iniciar un proceso de transformación institucional, esencial para el fortalecimiento del Ecosistema Javeriano de Aprendizaje, se conforma la comisión de innovación educativa, con 30 miembros de todas las dependencias de la Universidad, Profesores, Directivos, Administrativos y Estudiantes, El trabajo se desarrolló bajo el Modelo del Doble Diamante en 4 subcomisiones, trabajo que arrojó unas recomendaciones que permitirán promover las acciones para el cambio desde lo **curricular, lo pedagógico y desde la gestión**. Las 4 comisiones trabajaron en las siguientes temáticas:

Subcomisión 1: Conocimientos y barreras en experiencias de innovación educativa.

Subcomisión 2: Experiencias de innovación Educativa desarrolladas en la Universidad

Subcomisión 3: Tendencias y referentes

Subcomisión 4: Necesidades y deseos de actores

Modularización Curricular

Diseño de un piloto en el marco del proyecto Modularización Curricular con los dos primeros micro-learning de la especialización Gestión de las Artes y la Cultura para implementación en el primer semestre del 2022. Consiste en cuatro asignaturas abiertas (tipo ALE) y dos micro-learning (certificaciones con insignias) a partir de la oferta de la especialización.

Oferta Virtual

Se recibió la aprobación del registro calificado para la Maestría en Ciencia de Datos para dar apertura en el primer semestre del 2022.

Se diseñaron 11 asignaturas virtuales y se terminó el rediseño de las asignaturas de la Maestría en Mercadeo iniciado en el año 2020.

Igualmente se rediseñaron dos asignaturas de la especialización de Gestión de las Artes y la Cultura fruto de la evaluación de la primera cohorte. En esta evaluación se identificaron necesidades curriculares, situaciones con profesores, que requerían cambios en contenidos o actividades. En total se diseñaron 11 asignaturas virtuales nuevas, 6 Moocs, 5 COIL y dos rediseños.

Implementación de Brightspace

El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación lideró el tránsito de la plataforma Blackboard a Brightspace. Este proceso implicó no solamente la instalación y puesta en marcha del aplicativo, sino el desarrollo una ruta de aprendizaje que le permitiera a los profesores, sensibilizarse frente a las posibilidades de la nueva plataforma, ahondar de forma progresiva en las herramientas que esta ofrece para la comunicación asertiva con los estudiantes, la entrega de productos, la disposición de los contenidos del curso y el progreso de los estudiantes, pasando por la mediación educativa influenciada por los retos y la gamificación, la evaluación del aprendizaje y el seguimiento al centro de calificaciones.

De este proceso de acompañamiento participaron, un poco más de 1000 profesores, reportando 1.538 asistencias.

MEGA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Formulación del nuevo plan de desarrollo de la investigación 2022-2030

Se avanzó en la elaboración del análisis retrospectivo de la investigación 2015-2020 a partir del cual se logró y con análisis prospectivo se logró tanto el Consenso institucional sobre objetivos estratégicos de investigación como la Redefinición de indicadores clave de I+D.

Consecución de recursos externos

Un logro significativo para reforzar las capacidades investigativas fue la implementación de una estrategia renovada para la atracción de recursos externos, basada en principios de vigilancia permanente y comunicación directa con investigadores, apoyo técnico y asesoría suficiente para la estructuración de propuestas, conformación de alianzas entre actores internos y externos y aplicación a fuentes estratégicas como el Sistema General de Regalías.

Esta estrategia tuvo como resultados un aumento en fondos externos para el año por valor de \$4.462 millones en recursos frescos. Esto significa un incremento porcentual del 20% respecto a 2020. La estrategia también permitió aplicar por primera vez a 7 convocatorias de Minciencias con fondos del Sistema General de Regalías; 4 de estos proyectos resultaron elegibles preliminares con un potencial de financiación de \$9.318.812.545. Los resultados serán emitidos en 2022.

Reconocimiento a la calidad investigativa

Resultados preliminares de la convocatoria de Minciencias 2021. La Seccional mantuvo altos niveles de desempeño en la convocatoria 894 de 2021 cuyos resultados preliminares muestran a 16 (76%) grupos en categorías A1 y A de los 21 reconocidos. La dinámica fue positiva al incrementar el número de grupos A1 de 10 a 13, logrando que el 62% se ubicaran en esta categoría.

A su vez, los investigadores reconocidos fueron 128, de los cuales 22 Senior, 30 Asociados y 76 Junior lo que muestra una mejoría tanto en el total de investigadores reconocidos como en el número de investigadores Senior cuando se compara con los resultados de obtenidos en la medición previa.

Galardón de la Mujer Vallecaucana 2021. En el ámbito científico/educativo a **Lya Paola Sierra** de la FCEA, otorgado por la Secretaría de Mujer, Equidad de Género y Diversidad Sexual, y la Gobernación del Valle del Cauca.

SenSars. Se obtuvo el 1er. lugar en la Rueda del Conocimiento y Feria de la Innovación de Minciencias. **Andres Jaramillo Botero**, FIC/ÓMICAS.

Premio de Investigación Fundación Éxito. Este reconocimiento fue obtenido por el Proyecto: '¡Cuidado con la brecha! Determinantes socioeconómicos de la diferencia en desnutrición crónica infantil entre zonas urbanas y rurales en Colombia', realizado por Ana María Osorio de la FCEA, Sayda Milena Pico del Departamento de Salud Pública y Epidemiología de la FCS, Ernesto Cárdenas de la Escuela de Economía de la Universidad Sergio Arboleda, Orlando Joaquín Barandica de la Maestría en Política Social de la Javeriana Cali.

Premio de Innovación XVI Congreso la Investigación en la Javeriana. Este galardón fue obtenido por el proyecto Medición del Bien-estar en la Niñez - PIMBN, de los profesores Luis Fernando Aguado y Alexei Arbona de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Obtuvo el premio.

Reconocimiento a la Javeriana Colombia bajo la coordinación de iÓmicas como centro de excelencia latinoamericano de la PTFI (*Periodic Table of Foods Initiative*), auspiciado por la Fundación Rockefeller y la Fundación para la Investigación en Alimentos y Agricultura (FFAR) de los Estados Unidos.

Investigación y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Con el propósito de identificar fortalezas institucionales y focos de investigación en la figura siguiente se clasifican los proyectos de investigación desarrollados entre 2019 y 2021 por ODS.

Figura 4. Número de proyectos de investigación según Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2021.



Fuente: Oficina de Investigación y Desarrollo.

Finalmente, se continuó con la estrategia institucional de Semilleros de Investigación para la formación en investigación con 62 semilleros activos y 738 estudiantes participantes.

MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento CI+E

Se completaron tres años del lanzamiento del CI+E, una de las apuestas claves de la planeación “Desafiamos los límites”, cuyo balance mostró en este año un acumulado de 13 proyectos de transferencia tecnológica, más de 300 proyectos empresariales y actividades formativas con una participación acumulada de 6.900 personas.

El Centro tiene hoy cuatro plataformas: Campus Nova, Cali Design Factory, Game Lab y la Ruta de Transferencia dedicados a la formación, la co-creación y la transferencia tecnológica.

En 2021 participaron 1874 personas en proyectos formativos siendo la mayoría estudiantes de pregrado. Se preincubaron o incubaron 43 empresas y en lo corrido de 2018 a 2021 se han solicitado 13 patentes.

El CI+E ha participado activamente en los proyectos de carácter transversal de innovación educativa como el fortalecimiento del Game Lab como estrategia institucional para la transformación de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación a través del juego, liderando la implementación de la Semana Diagonal y aplicando metodologías activas en asignaturas relacionadas con la innovación.

A partir de este año la nueva MEGA de Innovación Educativa destaca otros avances realizados en materia de innovación.

MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Programa Forja

Se destacan los siguientes hechos y datos sobre el funcionamiento del programa:

- El Programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz – FORJA, se ha ido constituyendo como la principal estrategia de aprendizaje servicio que vincula los programas de pregrado con proyectos y actividades de incidencia directa en los territorios del área de influencia de la Seccional. Debido a las necesidades disciplinares de cada carrera, desde el 2019 se ha avanzado en la incorporación de diversos territorios y organizaciones.
- El programa obtuvo el primer puesto en el Concurso Latinoamericano de Video sobre Experiencias Educativas Solidarias organizado por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).
- Durante el año 27 carreras 15 tuvieron una asignatura Forja en al menos uno de los dos semestres académicos, esto se desarrollaron a través de 26 asignaturas.
- Así mismo se desarrolló la primera versión del curso-taller semipresencial “Forja: la Articulación entre el aprendizaje y el servicio” cuyo objetivo es articular la planeación,

ejecución y evaluación del aprendizaje de las asignaturas del programa. Se contó con la participación de cinco profesores.

- Se continúa trabajando para lograr que todos los programas de la universidad cuenten con al menos una asignatura bajo la modalidad aprendizaje servicio.
- El Fondo San Francisco Javier financió proyectos aprendizaje servicio con alcance regional atendiendo necesidades sociales básicas como el acceso al agua potable.

Consultoría y Educación Continua

Se destacan los siguientes resultados:

- 22.761 personas beneficiadas con proyectos de consultoría.
- Impacto social a nivel nacional con proyectos como Educapaz, WWC, Con el proyecto PIEDB- Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura, Fortalecimiento ADN, entre otros.
- Con el proyecto Análisis de cargas comuna 22, impactamos a 20.035 residentes de la comuna 22 de Cali y 44.000 personas que estudian o trabajan en la comuna 22.
- Con el proyecto PIEDB- Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura (Alianza Universidades para el desarrollo urbano regional con equidad), para poder impactar con estos resultados a 303.508 personas, población del municipio de buenaventura como beneficiarios indirectos.
- Producción y elaboración de un libro que permite hacer visible las experiencias de los ARA establecidos entre la CVC y las comunidades del Valle del Cauca.
- Fortalecimiento de programas orientados a garantizar el bienestar de la primera infancia.
- Fortalecimiento emprendimientos étnicos.
- Acompañamiento a la Of. de Transparencia Pública para estructurar y ejecutar de una estrategia formativa que contribuya a la construcción y fortalecimiento de una cultura vallecaucana de la transparencia, la legalidad y la integridad entre la Gobernación del departamento del Valle del cauca y las partes interesadas en el marco de la implementación del plan de acción de la política pública de la transparencia y la integridad del departamento del Valle del Cauca.
- Desarrollo de programas de formación para la Alcaldía de Santiago de Cali en Equidad de Género, planeación y gestión.
- Seminario en Derechos Humanos para 150 funcionarios de la Policía Nacional.

MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL

Principales logros, hechos y datos sobre la MEGA:

- Fortalecimiento del contacto con estudiantes y profesores a través de herramientas digitales y del retorno a la presencialidad.

- Establecimiento de nuevos convenios de doble titulación: MBA con IQS Universitat Ramon Llull, Faculté de Gestion, Économie & Sciences de la Université Catholique de Lille para negocios internacionales.
- Nuevos destinos de la movilidad para el Semestre Académico Internacional: Corea del Sur Hankuk University of Foreign Studies y Japón International Christian University.
- La Universidad cerró el año 2021 con 250 convenios en 170 universidades e instituciones en 39 países.
- Participación en 14 redes de cooperación académica internacional.
- Dinamización de la movilidad internacional en doble vía de manera digital, donde la Javeriana Cali le abrió sus puertas “virtuales” a más de 80 estudiantes y un poco más de 50 javerianos hicieron lo propio en universidades del exterior.
- Vigencia de la movilidad internacional presencial, con alrededor de 180 javerianos en el exterior.
- Aplicación de estrategias de internacionalización en casa como cursos COIL y clases espejo.
- Se dio la posibilidad de que unos 50 javerianos cursaran de manera virtual asignaturas de universidades socias del exterior y que un poco más de 80 estudiantes internacionales hicieran lo propio en asignaturas digitales y virtuales de la Javeriana Cali.
- Inicio de los cursos de idiomas de los semilleros de movilidad internacional entre el Centro de Idiomas y la ORI en italiano, francés y alemán.
- Incorporación del área de investigación en la red de Posgrados de AUSJAL.

MEGA DE SOSTENIBILIDAD

Campus bioseguro

Desde la Oficina de Recursos Físicos se gestionó el cumplimiento de la normativa vigente, teniendo en cuenta los diferentes riesgos a los que está expuesta la universidad y su comunidad educativa en medio de la incertidumbre que genera la situación de pandemia y de la crisis social de la ciudad. Se atendieron las novedades y los eventos masivos autorizados; se desarrollaron diferentes mecanismos de divulgación y comunicación para el fortalecimiento de la cultura del autocuidado.

Igualmente, se diseñó, ejecutó y evaluó el Diplomado en Cultura del Autocuidado para la Gestión de la Bioseguridad, dirigido al personal operativo con el objetivo de propiciar la toma de conciencia de los participantes sobre el aporte de las actividades logísticas para el cumplimiento de la misión institucional en condiciones de pandemia. Se certificaron 19 participantes.

Por otra parte, se ha trabajado en comisiones para la caracterización de problemáticas que impactan la sostenibilidad de la operación biosegura como lo son los mecanismos para medir la eficacia de las acciones formativas en cultura del autocuidado y la eficacia de la comunicación sobre bioseguridad y el diseño de un modelo de acceso seguro y sencillo.

Gestión ambiental

- Instalación y entrada en funcionamiento de la fase 4 del sistema solar fotovoltaico con una capacidad instalada de 190 kWp, aumentando la capacidad total del sistema a 643 kWp. Con esta fase, la participación de energías renovables no convencionales dentro del campus representó un 14% del consumo total de la energía eléctrica que se utilizó.
- Recuperación de los humedales del campus Las Acacias y El Lago.
- Construcción de un sistema autónomo de compostaje mediante la implementación de 7 composteras hechas a base de guadua residual del proceso de poda en la misma universidad, que abarcan un área de 253 m2. Se aprovecha el 100% de los residuos vegetales generados en la universidad. De las 7 composteras, 2 de ellas han generado 300 kg de compostaje.
- Vinculación de la Javeriana Cali a la Red Comunitaria de Bosques Urbanos de Cali, programa que hace parte del Plan de Silvicultura de la ciudad.
- Se obtuvo la certificación LEED nivel oro del edificio Cedro Rosado, siendo el primer proyecto de educación superior en tener esta certificación a nivel nacional.
- Diseño y construcción de la primera huerta urbana de tipo vertical ubicada en el laboratorio de gastronomía, en conjunto con ingenieros y arquitectos de Desarrollo de Planta Física.
- La Javeriana Cali mantuvo el cuarto lugar a nivel local de un total de seis universidades en el Green Metric Ranking.

Implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo - SGSST.

La Javeriana Cali cuenta con constancia de implementación del correspondiente SGSST en un 99% expedida por la Administradora de Riesgos Laborales AXA Colpatria a finales del año 2021.

El diagnóstico del sistema arrojó el nivel cualitativo de cumplimiento satisfactorio (segundo nivel más alto). La Javeriana Cali recibió el diagnóstico y la propuesta de plan de trabajo en los aspectos que es necesario mejorar. Estos están relacionados con la gestión estructural (requisitos normativos) y del riesgo (prevención de riesgos y prevención, preparación y respuesta ante emergencias). No obstante, se reconoce que los resultados muestran alto grado de cumplimiento de los estándares y que las mejoras necesarias son susceptibles de ser alcanzadas.

Desarrollo de obras y mantenimiento

En relación a la administración de obras se lograron ahorros significativos al utilizar recursos propios para la interventoría y diseños de algunas obras cuyas especificaciones técnicas lo permitían.

Se culminaron las obras complementarias de la cancha múltiple (cerramiento perimetral con cimentación y complementos especiales para la protección de usuarios.

Se avanzó en el cumplimiento de las obligaciones urbanísticas relativas a la construcción de media calzada y canalización de la acequia sobre la vía de acceso al campus por la calle 16 A, el diseño de la construcción de la vía 121B y la rehabilitación de media calzada de la calle 17ª.

Se realizaron las remodelaciones correspondientes para albergar los nuevos espacios de los laboratorios de gastronomía Economía Aplicada y el Game Lab, la Casa Santa María de los Farallones (etapa 1), el Instituto de Ciencias iÓmicas y el edificio de Javesalud. En total se invirtieron \$6.119 millones.

En el edificio Guayacanes se realizaron tanto el estudio de vulnerabilidad sísmica del edificio como la rehabilitación de la losa del primer piso.

Se realizaron estudios de rediseño de la Casa Villa Javier para alojar el Instituto de Estudios Interculturales, reformas en el Edificio Cedro Rosado que permitan alojar el Laboratorio Físicoquímico y un ascensor, el ascensor para el edificio el Samán y el cambio de uso del edificio de Educación Continua.

Tecnología y sistemas de información

Se implementaron servicios para facilitar los procesos académicos y financieros a los estudiantes de manera remota y así contribuir a la bioseguridad. Se destacan el autoservicio de recibos con fraccionamiento y cambio de fechas para recibos de pago de matrículas, el sistema de solicitudes de devoluciones financieras, servicio en línea para autorizaciones de matrícula y la facturación electrónica de la misma. Entre las aplicaciones académicas se construyó una aplicación específica para la gestión de las matrículas del Centro de Idiomas.

En relación a la infraestructura uno de los principales proyectos fue el cambio de plataforma de red inalámbrica pasando de AeroHive a Aruba. En esta implementación se instalaron 400 puntos de acceso que permiten mejorar cobertura y disponibilidad. Además, con fines de buena gestión ambiental, se reemplazó el uso de proyectores con lámparas de mercurio por dispositivos que incorporan tecnología láser.

En el mes de noviembre la Universidad Javeriana recibió un ataque informático de tipo Ransomware, arremetiendo contra los servidores Windows de Javeriana Bogotá y Cali. El canal de comunicaciones de doble vía que existe entre ambas sedes con el fin de transmitir los respaldos y operar el plan de recuperación ante desastres facilitó la dispersión del ataque.

El ataque impactó servicios de usuario final como el ERP Académico, los sistemas de Becas, Autoservicio Estudiantiles, Biblioteca, Finanzas Estudiantiles, Medio Universitario entre otros. También se afectó el sistema de almacenamiento de información ofrecido a usuarios finales para sus archivos profesionales y personales. La recuperación de esta información ha sido gradual y parcial y aún se sigue trabajando para lograrlo; ya se tiene acceso a las cintas de Backup, las cuales contienen la gran mayoría de la información y durante el primer semestre del 2022 se espera hacer la entrega a los usuarios.

Entre las características del nuevo andamiaje informático en construcción está la migración de varios sistemas de información a la nube como es Tableau y los sistemas de consulta bibliográfica como son EzProxy y ELogim. Igualmente, se está en proceso de implementar con un tercero la operación de los servidores clave en dos data centers distintos junto con un sistema de recuperación automático el cual permitirá a la Universidad minimizar la probabilidad de otro ataque de este tipo y reducir de forma muy importante los tiempos de recuperación.

Resultados de los estados financieros

La situación financiera cerró al final del año con resultados positivos para la universidad. Los activos se incrementaron en 7.5% a \$366.003 millones mientras que los pasivos crecieron 4.9% para un total de \$132.319 millones. El patrimonio ascendió a \$233.684 millones que representó un incremento de 8.9%. Por su parte el estado de resultados arrojó excedentes del ejercicio de \$19.176 millones de los cuales \$10.164 millones fueron por actividades académicas y \$9.012 millones por actividades de inversión y otros.

Cumplimiento de normas y políticas

Propiedad intelectual. La Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali ha dado cumplimiento a lo establecido en la Ley 603 del 2000, en cuanto a los derechos de propiedad intelectual. La estructura en materia de sistemas y utilización de software cumple los parámetros exigidos y se vigila su cumplimiento.

Libre circulación de facturas. Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la universidad aceptó el endoso de facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación.

Cumplimiento de la política del sistema de autocontrol y gestión del riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo. Durante el año se aplicó el procedimiento preventivo establecido para asegurar el cumplimiento de la política del Sarlaft, el cual incluye la revisión y el reporte de novedades del sistema Inspektor al Oficial de Cumplimiento de la Universidad, quien según criterios establecidos emite los conceptos correspondientes.

APORTES DE LAS FACULTADES E INSTITUTOS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Entre los principales logros se destacan, en relación con la acreditación y el reconocimiento externo a la facultad, la acreditación internacional en negocios con la Association to Advance Collegiate Schools of Business AACSB y la acreditación de alta calidad del programa de Contaduría Pública por parte del Consejo Nacional de Acreditación. También de manera integral a la facultad la ejecución exitosa de la planeación para el periodo 2016-2021 y formulación de una nueva planeación en el marco de la planeación institucional para el periodo 2022-2025. Por último, la continuidad con calidad de las actividades académicas y el aprendizaje a partir de sortear los desafíos surgidos de la pandemia por COVID 19 y la conmoción social que afectó la región.

Excelencia Humana y Académica

Se destacan los siguientes logros:

- Consolidación del Plan Carrera Identidad en conjunto con la Vicerrectoría del Medio Universitario.
- Fomento a la participación de los estudiantes en grupos estudiantiles, actividades culturales, deportivas y de pastoral.
- Acompañamiento personalizado mediante el ejercicio de la consejería temprana y preventiva a los estudiantes de pregrado.
- Consolidación del sistema de Aseguramiento del Aprendizaje de la facultad.
- Consolidación de una planta de profesores académica y profesionalmente cualificados que cumplen con estándares internacionales.

Innovación Educativa

Se logró una dinámica consistente de digitalización de espacios de aprendizaje a partir de las necesidades propiciadas en 2020 que permitió la introducción de innovaciones pedagógicas en las asignaturas por parte de los profesores y la adaptación de cursos otrora presenciales al entorno virtual. Estos ajustes han permitido mejoras sustanciales en la oferta académica y en particular en programas de posgrado como es el caso de la Maestría en Mercadeo que ofreció jornadas mensuales de inmersión. La oferta digital de asignaturas permitió mantener un significativo componente con profesores internacionales invitados.

Es de destacar el Inicio del programa de pregrado de Turismo con una matriz innovadora desde su mismo diseño ofreciendo metodologías experienciales, salidas académicas, talleres prácticos y actividades interculturales a nivel internacional mediante el uso del aprendizaje en línea colaborativo e internacional “COIL” (*sigla en inglés*).

Se dieron innovaciones pedagógicas en distintas asignaturas para incluir formas de aprendizaje experiencial o práctico como Proyecto de Investigación de Mercados en el que los estudiantes y profesores trabajan con empresas para entregar una investigación de mercado.

Los ajustes y reformas en distintos programas académicos tuvieron presente tanto la introducción de innovaciones educativas en una perspectiva meso y micro curricular como el fortalecimiento del sistema de Aseguramiento del Aprendizaje para cumplir con los estándares y directrices de calidad con los cuales la facultad está comprometida.

Se fomentó en la oferta académica de pregrado y posgrado el uso de laboratorios, instrumentos y espacios innovadores o no convencionales para el aprendizaje tales como el uso intensivo de simulaciones, el Game Lab, la participación en concursos internacionales como el Bloomberg Trading Challenge 2021 y las visitas a empresas referente de sectores como la Clínica Imbanaco.

En el nivel curricular se avanzó en mayores sinergias entre programas de posgrado. Se lanzó el doble programa MBA- Maestría en Mercadeo y se promovió la articulación en doble vía entre la Especialización en Gerencia Social y la Maestría en Política Social.

Desarrollo de la Investigación

Se incrementó a 56% la proporción de profesores con doctorado y los dos grupos de investigación de la Facultad están clasificados en categoría A1 a nivel nacional (Minciencias). La producción intelectual de alto impacto se incrementó por cuarto año y logró 32 publicaciones en revistas indexadas revisadas por pares.

En formación para la investigación, los ocho semilleros de investigación de la facultad contaron con la participación de más de 100 estudiantes. También se establecieron actividades y realizaron cambios curriculares conducentes a fortalecer la investigación y a mejorar los niveles de finalización de los trabajos de grado en los programas de posgrado.

Los nuevos proyectos de investigación en la facultad continúan enfocados de manera intencional en problemáticas relevantes para la región como son el valor de los humedales en zonas urbanas, economía creativa como motor de desarrollo y el papel de la cultural y la internacionalización de las empresas como determinantes de la innovación y desempeño de las empresas, factores que inciden en el empoderamiento de las mujeres y el fortalecimiento del sistema de donaciones y aprovechamiento de alimentos para una alimentación sostenible.

Entre las colaboraciones internacionales para la investigación se destacan la Universidad de Monterrey, Universidad Veracruzana de México, Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Federal de Pará en Brasil.

Responsabilidad Social Universitaria

Se llevó a cabo el Simposio de Turismo y Gastronomía con énfasis en turismo sostenible y estrategias de responsabilidad social empresarial de las empresas del sector.

Fue implementado el Consultorio Empresarial como asignatura de la estrategia institucional Forja de aprendizaje servicio.

Se reforzó el seguimiento a los egresados y en particular a aquellos destacados por sus emprendimientos.

El Laboratorio de Contabilidad y Finanzas realizó actividades de formación en finanzas para estudiantes de colegio, concursos Intercolegiados de inversión y talleres sobre finanzas personales.

Internacionalización

Se implementaron convenios de doble titulación con el IQS School of Management de Barcelona en España para los programas de Maestría en Finanzas y el MBA. A esta universidad viajó una misión académica de nueve estudiantes.

Por sexto año se realizó la Jornada de Internacionalización de los posgrados de la facultad con la participación de 14 profesores nacionales e internacionales y 385 personas entre estudiantes, profesores, empresarios y egresados.

Se avanzó en la estructuración de convenios de doble titulación de los programas de la Facultad con las universidades Lille, Paris I Pantheon – Sorbonne e IESEG, todos en Francia.

Igualmente se avanzaron conversaciones para acuerdos más amplios que incluyen, además de la doble titulación, actividades de investigación y realización de semestre académico internacional con las universidades ITESO y Anáhuac de Cancún en México, Deusto en España y la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.

Innovación y Emprendimiento

El gran esfuerzo y resultados en innovación correspondieron a los avances en innovación educativa reportados previamente que también involucraron la adaptación de los procesos académico administrativos para dar continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se destaca también el fomento a la participación en actividades del entorno retadoras de la innovación como la participación en la Mesa Académica del Suroccidente Colombiano de estudiantes de Contaduría Pública o la asignatura Consultorio Empresarial, ya mencionada, mediante la cual y con el apoyo de Comfandi, estudiantes atienden las problemáticas de microempresas con el objetivo de ofrecer soluciones concretas a las mismas.

En materia de emprendimiento, el bloque de asignaturas relacionadas con este campo de la formación y práctica se mantuvieron activas.

Sostenibilidad

La oferta de nuevos programas es una clave de mediano plazo para garantizar la sostenibilidad de la facultad. En este año se lanzó el tercer nuevo programa de pregrado, el de Turismo bajo un modelo intensivo en innovación. Igualmente lo es la realización de innovaciones y mejoras para flexibilizar las rutas de formación como la implementación durante el año de las opciones de doble titulación a nivel interno e internacional que dejaron resultados económicos positivos.

Igualmente, importante y estratégico fue el trabajo de promoción y posicionamiento de la oferta académica de la Facultad con el apoyo de las unidades institucionales relacionadas mediante la realización de actividades tanto generales e institucionales como específicas y orientadas a logros particulares referidos a un programa determinado. Especial énfasis se ha colocado en los programas de Administración de Empresas Nocturno y Turismo.

En este tenor, y luego de cumplir un plan de gestión y revisión de las condiciones de oferta del programa de Contaduría Pública, así como de su promoción. Se determinó no continuar ofreciéndolo a partir del segundo semestre del año 2021.

Para finalizar y no menos importante, se reconoce que condiciones externas como la pandemia, la conmoción social y la situación económica reciente han afectado negativamente el desempeño de los ingresos de la facultad en los últimos dos años, pero al mismo tiempo y como un ejercicio proactivo ante estas dificultades, el manejo riguroso del presupuesto, el alto compromiso del equipo humano y la introducción de innovaciones han permitido sostener la actividad en el corto plazo. Se espera que en los próximos periodos estos cambios permitan recoger de manera sostenible mejoras en el desempeño económico y financiero.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 1 doctorado, 5 especializaciones, 6 maestrías, 1 maestría con extensión propia y 7 pregrados.

Figura 5. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

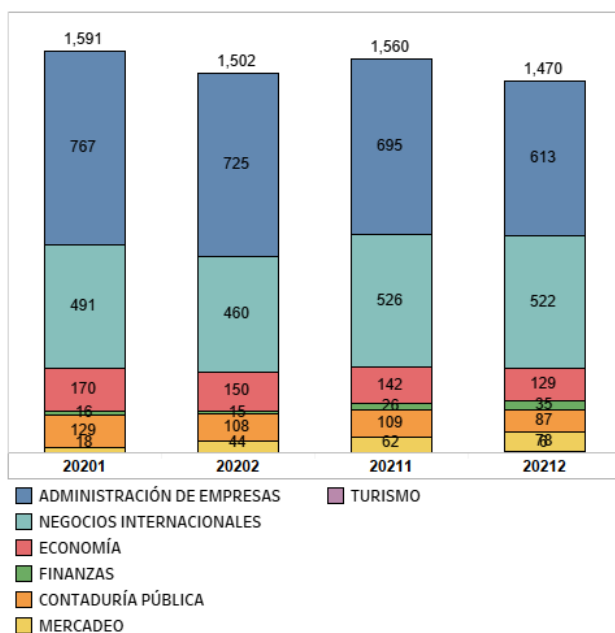


Figura 6. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

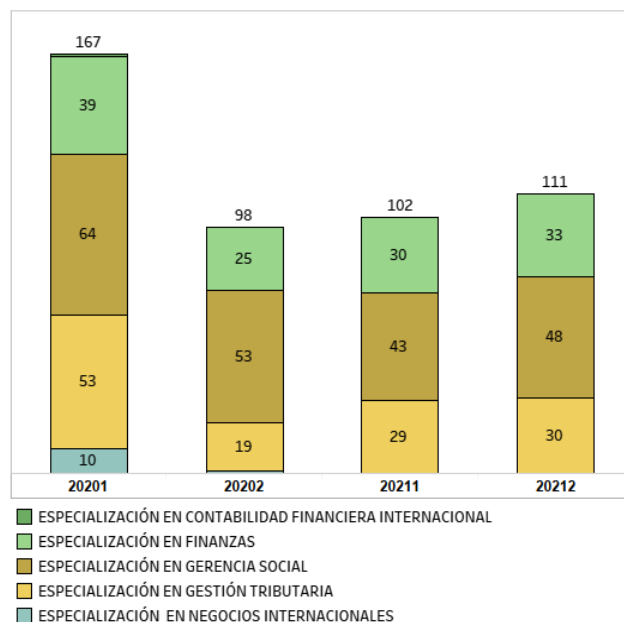


Figura 7. Histórico de los estudiantes de las maestrías y doctorados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

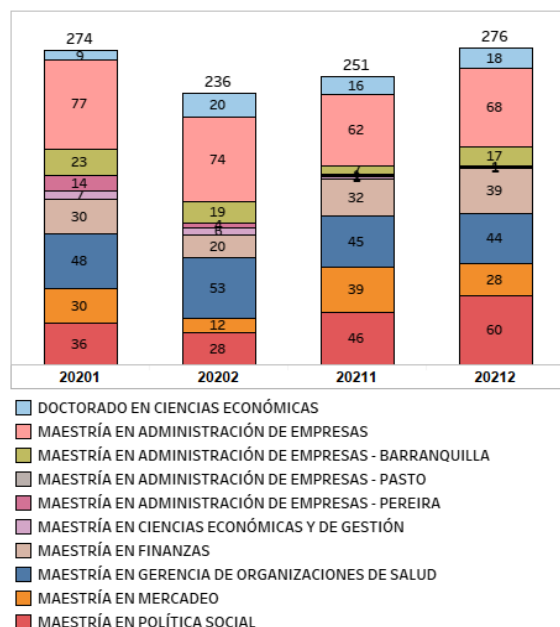
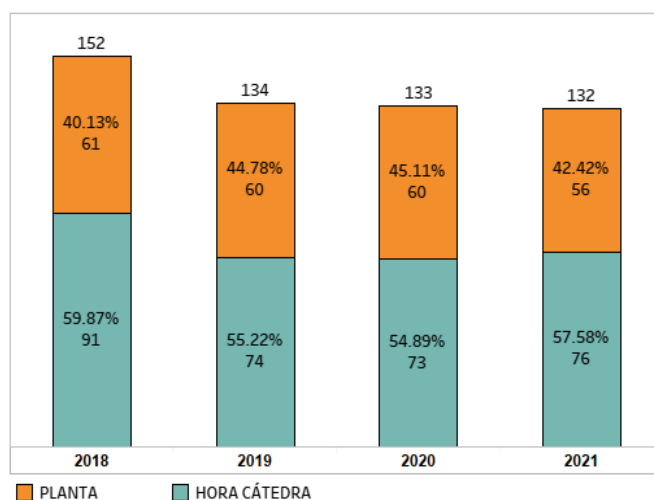


Figura 8. Histórico de los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.



Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Excelencia Humana y Académica

Durante el año obtuvieron su grado, estudiantes de la primera cohorte de los nuevos programas de Especialización en Medicina Familiar y del pregrado de Nutrición y Dietética.

La Facultad continuó con su plan de desarrollo y crecimiento de la nueva oferta académica de programas de posgrado. Durante se obtuvo el registro calificado de los programas de Especialización en Cirugía de Mano, Especialización en Ortopedia y Traumatología, Especialización en Anestesiología y Especialización en Cirugía Pediátrica.

Se inauguró y entró en funcionamiento el Centro Médico Javesalud, con una infraestructura de 2.230 metros cuadrados, 18 consultorios y un consultorio de procedimientos.

Para apoyar la mitigación de la pandemia por COVID 19, la Facultad lideró la puesta en funcionamiento del punto javeriano de vacunación en alianza con la Secretaría de Salud Pública de Cali y la ESE Ladera. Fue el primer punto universitario de vacunación.

Se avanzó en la realización y mejora de alianzas estratégicas clave para el desarrollo de la facultad con la Fundación Clínica Infantil Club Noel, el Hospital San Juan de Dios, la Clínica Versalles, Christus Sinergia y la Clínica Imbanaco. Durante el año se firmaron seis convenios nuevos para contar con un total de 46.

Para ahondar el sentido y práctica de la formación integral, se dio continuidad a las actividades del Plan Carrera Identidad con el apoyo de la Vicerrectoría del Medio Universitario en los programas de pregrado y posgrado de la facultad.

Se trabajó en la formulación de tres asignaturas electivas en asocio con la Vicerrectoría del Medio Universitario (Desarrollo Personal, Actividad física, deporte y recreación y Deporte y salud).

Innovación Educativa

El Laboratorio Co-Lab del Ministerio de Educación reconoció como una de las mejores buenas prácticas en innovación educativa y transformación digital la práctica de escritura científica que articula la Revista Científica *Salutem Scientia* en la asignatura Escritura de Artículos Científicos Biomédicos.

El proyecto “Producto de apoyo para asistencia en terapias de la marcha basadas en pedaleo para pacientes adultos con Accidente cerebrovascular” recibió el reconocimiento del primer puesto en el área de Innovaciones en salud en la cuarta versión de los Premios CIDESCO a la Innovación Universitaria del año 2021.

Entró en operación el Centro de Simulación para Cirugía Experimental en la sede del Instituto para Niños Ciegos y Sordos mediante el cual los residentes de la especialización en Oftalmología han ampliado sus prácticas.

La plataforma de aprendizaje KuraCloud fue utilizada por 1.141 estudiantes de la facultad y los profesores de la misma aportaron a la creación de 98 casos clínicos.

La simulación clínica ha sido un pilar de la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la facultad tanto en programas de pregrado como de posgrado. Durante el año se desarrollaron nuevos casos integradores y de fundamentación clínica en las Especializaciones en Medicina de Urgencias y Medicina Forense; se realizaron entrenamientos en soporte vital básico y medicina de desastres en la Especialización en Medicina de Urgencias; se establecieron actividades de simulación clínica en violencia sexual y violencia de género para la Especialización en Medicina Forense. En los programas de pregrado se contó con 90 prácticas de simulación en el Medicina incluyendo el desarrollo de nuevos casos en Urología y Ginecobstetricia que utilizaron la mesa Sectra. En el caso de Enfermería, se trabajó en el fortalecimiento de la simulación como eje transversal en el componente disciplinar del programa. Finalmente, el Hospital Simulado desarrolló 12 cursos de entrenamiento atendiendo a 1.298 estudiantes.

Desarrollo de la Investigación

En la convocatoria del año 2021 del Ministerio de Ciencia y Tecnología los dos grupos de investigación de la Facultad obtuvieron la categoría A1 y 30 profesores fueron reconocidos como investigadores en las siguientes categorías: 4 senior, 19 junior y 7 asociados.

En línea con el apoyo a la formación y contratación de profesores con doctorado, los profesores de planta con este título se incrementaron del 23% al 26% para un total de 23 profesores.

Se destaca el impulso al Centro Interdisciplinario de Estudios de Salud que logró la formulación de dos importantes proyectos y con estos la atracción de recursos externos por cerca de 1.800 millones de pesos.

El Sello Editorial Javeriano aprobó para publicación tres libros de profesores de la Facultad.

Fueron creados tres nuevos semilleros de investigación para un total de siete activos en la facultad. Los nuevos semilleros son de investigación en medicina interna, ambientes alimentarios en espectro y medicina preventiva y educación médica. Entre los reconocimientos obtenidos por los semilleros se tienen los primeros puestos en el VII Concurso Nacional de Neurociencias y en el VI Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Ciencias de la Salud.

La participación en convocatorias internas permitió la financiación de cuatro proyectos, dos de los cuales en red con la Universidad del Valle.

Responsabilidad Social Universitaria

El programa Forja se ha convertido en un vehículo ideal para el ejercicio de la Responsabilidad Social en la Facultad. Durante el año participaron 129 estudiantes de Enfermería, Medicina y Nutrición y dietética en asignaturas del programa.

Por su parte dos proyectos promoción de la salud y prevención de la violencia infantil en instituciones y comunidades de Cali fueron financiados por el Fondo San Francisco Javier durante el año.

Finalmente, se desarrollaron tres jornadas académicas abiertas a la comunidad educativa: Avances en la lucha con el cáncer infantil, Octubre Rosa: mes de la sensibilización y lucha contra el cáncer de mama y la Semana mundial de la lactancia materna.

Internacionalización

En lo relativo a movilidad docente, 37 profesores participaron en 96 actividades (eventos y cursos), 70 actividades nacionales (59% virtual y 41% presencial) y 26 actividades internacionales (100% virtual). Con respecto a la movilidad estudiantil, en total 7 estudiantes externos realizaron actividades académicas en la Facultad y 9 estudiantes javerianos realizaron su semestre académico en el exterior.

La Maestría en Salud Pública lideró y desarrolló la Semana Internacional en Salud Pública con dos componentes principales. Por una parte, se desarrolló una asignatura electiva internacional por módulos liderados por las universidades aliadas participantes (Universidad de la Florida, Universidad de Albany y Universidad Nacional Autónoma de México junto con el Instituto Nacional de Salud de este país. Por otra parte, se realizaron conferencias en temas como Salud Global y COVID 19 y reformas a los sistemas de salud latinoamericanos. Se tuvieron 233 personas registradas en esta actividad.

Como elementos innovadores con características internacionales se tiene la estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL en inglés) en tres asignaturas del programa de Nutrición y Dietética con la participación de la Universidad del Desarrollo de Chile y la Universidad Peruana Cayetano de Heredia. Por su parte, en el programa de Enfermería se participó en clases espejo con la Universidad del Desarrollo de Chile y la Benemérita Universidad de Puebla de México. Finalmente se organizó un Curso Internacional en Nutrición Pública ofrecido a 17 estudiantes de la Universidad del Desarrollo en Chile con la participación de 17 estudiantes.

Innovación y Emprendimiento

Se elaboró junto con un equipo multidisciplinario el proyecto clínico del CITOBOT para la detección del cáncer cervico-uterino. El proyecto fue sometido a convocatoria Minciencias y fue financiado para ejecución en 2022.

También en una perspectiva multidisciplinaria se trabajó con la Facultad de Ingeniería y Ciencias mediante semilleros de investigación, dirección de trabajos de grado y formulación de proyectos de innovación conducentes a la creación y desarrollo de innovaciones en el área biomédica. Se destacan como ejemplos el acompañamiento técnico al trabajo de grado que busca diseñar un sensor de retroalimentación de la calidad de las compresiones torácicas externas (RCP) en tiempo real y una aplicación para predecir el riesgo de padecer una isquemia cardiaca, el cual ya se encuentra en fase de prototipado.

Sostenibilidad

En lo relativo a la sostenibilidad financiera, la Facultad cumplió con 106,3% el presupuesto de ingresos del año y no obstante racionalizó la asignación de recursos en consonancia con las necesidades institucionales de estos años atípicos.

Para el apoyo a la diversificación de los ingresos diferentes a las matrículas se generaron 39 actividades de educación continua, 2 proyectos de consultoría y se obtuvo financiación para tres proyectos de investigación en convocatorias externas. La oficina de Relación Docencia – Servicio apoyó la gestión de pago en especie en servicios académicos de la Universidad por un valor de \$ 409.8 millones de pesos.

Con respecto a la sostenibilidad del talento humano, la facultad lideró 25 actividades de EXPOSALUD 2021, se realizaron propuestas dirigidas a toda la comunidad universitaria con participación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo.

En la Facultad se instauró la actividad “Café con el Decano”, un espacio destinado a compartir e intercambiar experiencias con la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, también se realizaron jornadas de reflexión y compartir con el equipo secretarial.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 9 especializaciones médicas, 1 maestrías y 3 pregrados.

Figura 9. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud.

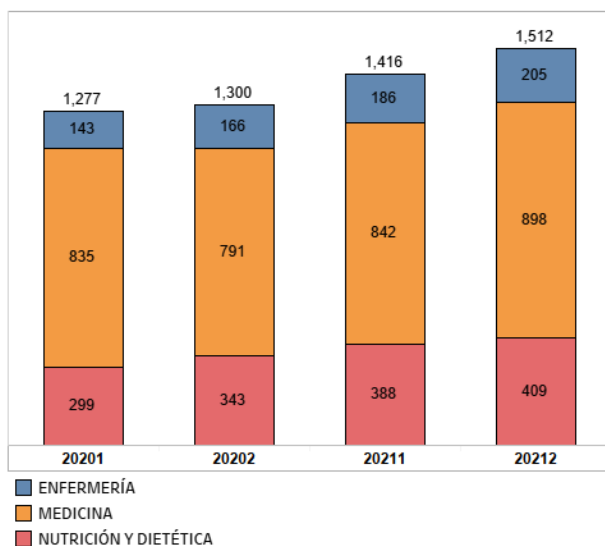


Figura 10. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud.

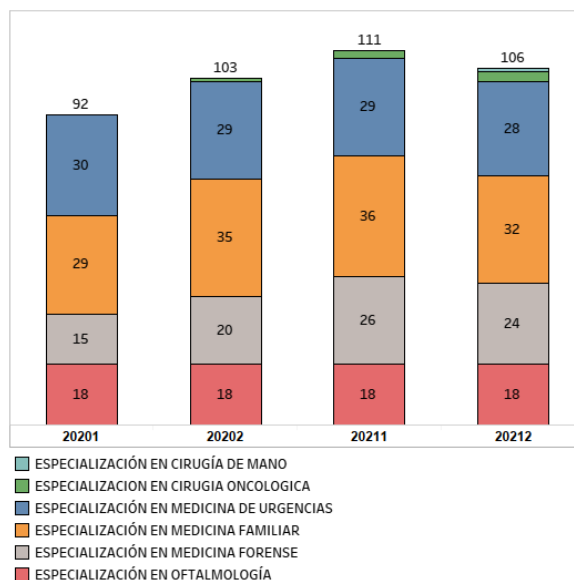


Figura 11. Histórico de los estudiantes de las maestrías de la Facultad de Ciencias de la Salud.

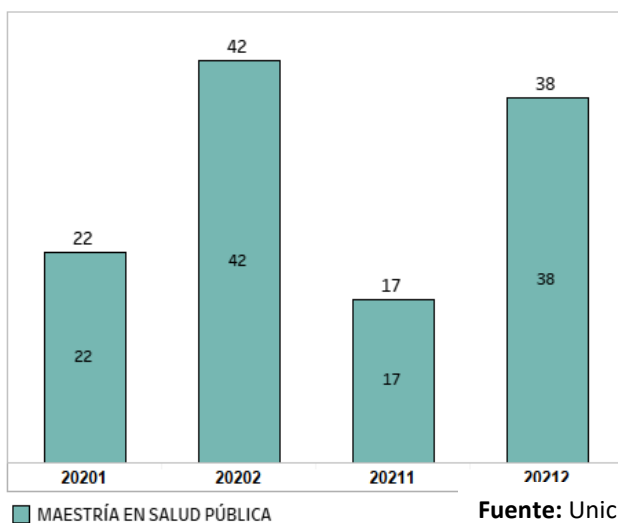
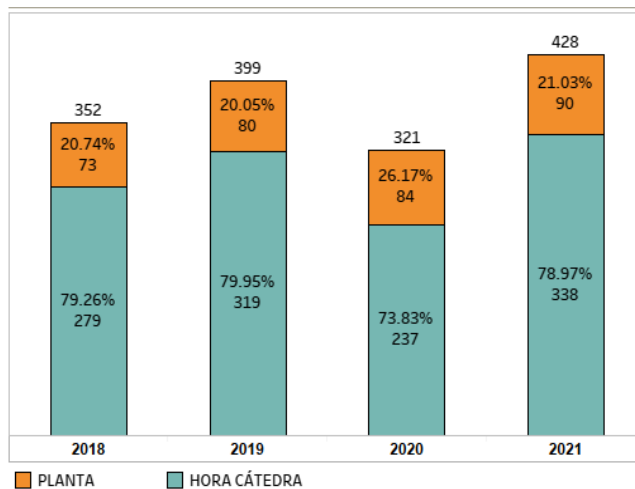


Figura 12. Histórico de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS

Excelencia Humana y Académica

La Facultad continuó renovando su compromiso con la alta calidad al recibir la visita de evaluadores internacionales de ABET quienes destacaron la calidad de los programas y el proceso de medición de los resultados de los estudiantes.

Igualmente, el programa de Ingeniería Industrial renovó por tercera vez la acreditación de alta calidad con el CNA mientras que Ingeniería Civil recibió la visita de pares en el marco del proceso de acreditación internacional ARCU-SUR y la acreditación nacional con el CNA, con una evaluación de cumplimiento de alto grado de los criterios de calidad definidos.

Por su parte en el marco del desarrollo de la oferta académica más reciente, el doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, entregó el primer título de doctor, un gran logro académico que además simboliza un paso más en el nivel de crecimiento y desarrollo de la facultad y de la Seccional.

Para fortalecer de manera particular, aunque no solamente, al programa de Ingeniería Biomédica, el más joven de la facultad ofrecido de manera conjunta con la Facultad de Ciencias de la Salud, se logró un convenio de cooperación con Siemens-Healthineers el cual ofrecerá una asignatura electiva, un cupo de práctica profesional y formación continua para profesionales en el área de la salud.

Para completar la infraestructura necesaria que ofrece apoyo al reciente programa de Ingeniería Mecánica se logró concluir la compra e instalación de los equipos faltantes del Laboratorio de Procesos de Manufactura, así como la contratación de una laboratorista.

Innovación Educativa

El desenvolvimiento de la pandemia y posteriormente la situación social impulsaron las actividades de digitalización y virtualización de las actividades académicas. En el nivel de oferta nueva de programas se destaca la apertura de la maestría virtual en Ciencia de Datos con el cual la Facultad oferta su primer programa virtual. Por su parte, los profesores de pregrado y posgrado realizaron grandes esfuerzos para adecuar sus cursos a la modalidad digital proponiendo actividades en la nueva plataforma Brightspace.

La innovación educativa en la facultad abarcó también la capacitación y la implementación de experiencias de aprendizaje innovadoras cuya iniciativa ha surgido desde los mismos profesores o con base en propuestas a nivel de los programas y la misma Facultad. Algunas de las innovaciones introducidas durante el año se relacionaron con la gamificación de cursos, actividades de aprendizaje experiencial con Minecraft Education Edition, metodología de aula invertida, modelos a escala y laboratorios caseros, maquetas didácticas, cursos espejo con profesores pares de otras universidades, proyectos de diseño y fabricación en asignaturas,

aplicación de metodologías de diseño y resolución de problemas aplicados en asignaturas, metodología CDIO (Concebir, Diseñar, Operar e Implementar) para la construcción de proyectos de curso, elaboración de cursos MOOC, promoción de la interdisciplinariedad mediante proyectos de asignatura realizados entre estudiantes de diferentes carreras y el diseño y construcción de equipos de laboratorio portátiles para prácticas fuera de la universidad.

Una innovación para destacar en un nivel más general o meso curricular corresponde al desarrollo experimental de un modelo para determinar el éxito académico de los estudiantes en el programa de Ingeniería Electrónica.

Desarrollo de la Investigación

La creación del Instituto iÓmicas es un logro especial de la Facultad como resultado del crecimiento y consolidación de la función sustantiva de investigación a lo largo de los años.

Por su parte, se mantuvo la dinámica investigativa de la facultad ratificada con los resultados de la clasificación nacional de grupos de investigación de 2021 del Ministerio de Ciencia y Tecnología en la cual ocho de los nueve grupos de la facultad lograron categoría A1 o A y 33 profesores fueron reconocidos como investigadores de los cuales 10 senior, 5 asociados y 18 junior. La Facultad contó con 89 profesores de planta, de los cuales 56 o el 63% tenían título de doctorado.

Durante el 2021, estuvieron en ejecución 30 proyectos de investigación (13 de convocatorias externas y 17 de convocatorias internas o conjuntas). Asimismo, se presentaron 7 nuevos proyectos en calidad de ejecutores a las convocatorias internas, de los cuales 6 fueron aprobados. También se presentaron 3 proyectos que involucran la participación de profesores en la convocatoria Multicampus.

En relación a las convocatorias externas, se presentaron 14 propuestas entre las cuales 4 proyectos relacionados con el Sistema General de Regalías y cuyos resultados en algunos casos siguen pendientes. Las propuestas que fueron aprobadas durante el 2021 ascienden a \$1.600 millones en financiación.

Como resultado de la investigación del profesor Gustavo Kattan (q.e.p.d), se publicó el libro “Retrato en ausencia, Frank Chapman, Gustavo Kattan, un siglo de investigación y difusión de la avifauna colombiana”, como homenaje al aporte de estos dos científicos a la investigación y difusión de la avifauna colombiana.

La investigación en los programas académicos mantuvo activos los 22 semilleros de investigación mediante actividades que se sumaron a la creatividad e innovación académica como talleres, desarrollo de proyectos, actividades prácticas de laboratorio, conferencias, elaboración de materiales didácticos, participación de estudiantes en proyectos de investigación en curso y en eventos académicos.

En síntesis, los recursos y prácticas de la investigación se acercaron a la vida académica de la facultad y en particular a los pregrados.

Responsabilidad Social Universitaria

Durante el 2021 se mantuvo la participación en actividades relacionadas con responsabilidad social. Los programas de Biología, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas y Computación, Ingeniería Electrónica y Matemáticas Aplicadas estuvieron vinculadas a FORJA.

La Javeriana Cali con la Sede Central, apoyó la instauración del premio Ada Byron a la Mujer Tecnológica – capítulo Colombia. Este es un galardón creado por la Universidad de Deusto, que se concede anualmente a mujeres científicas para visibilizar su trayectoria.

Un grupo de 4 estudiantes (1 de Ingeniería de Sistemas y 3 de Ingeniería Electrónica), liderados por un profesor de la Facultad instalaron una sala de sistemas en la Institución Educativa Pance, sede La Vorágine.

En la asignatura de Diseño Biomédico, de Ingeniería Biomédica, los estudiantes realizaron proyectos de investigación aplicados para solucionar problemas en pacientes con hipertensión y diabetes de la comuna 20 de la ciudad de Cali.

En los cursos de Diseño I y Diseño II, de Ingeniería Civil, se continuó adelantando los trabajos con las comunidades indígenas a través del Instituto de Estudios Interculturales. Estos trabajos siguen permitiendo plantear soluciones para mejorar la vida productiva de los campesinos y disminuir la brecha campo – ciudad. Se han desarrollado los diseños para llevar a cabo la construcción de vías y obras de infraestructura, así como el mejoramiento de las vías de acceso para el transporte de productos agrícolas.

Otro frente de trabajo muy importante es el acompañamiento a estudiantes que permitido en los últimos años disminuir la deserción y el número de estudiantes en prueba académica pese a un leve aumento en los dos periodos de 2021. Cada programa académico acompaña la consejería con otras actividades como reuniones con estudiantes de primeros semestres, seguimiento a la asistencia, comunicación continua con los estudiantes por medios electrónicos, conformación de voceros estudiantiles por semestre y la creación de informativos para todos los estudiantes con temas relevantes que contribuyen a la participación individual y la cohesión grupal.

Finalmente, actividades para la vivencia de la identidad javeriana y profesional sirvieron para el autoconocimiento, la integración de los estudiantes, la realización de actividades de bienestar y el compartir sobre la profesión y aplicaciones de sus carreras. Estas actividades se reanudaron con especial énfasis en la segunda mitad del año y se enmarcaron principalmente en celebraciones del día de las distintas ingenierías.

Internacionalización

La gestión de convenios permitió renovar la doble titulación con el Politécnico de Milano y junto con la Sede Central firmar un convenio como Javeriana Colombia con King Abdullah University of Science and Technology. Este convenio se enmarca en el intercambio de estudiantes en una pasantía de investigación en alguno de los proyectos presentados por la universidad de destino.

Se dio continuidad a la Misión Académica Internacional de estudiantes becados del programa Ser Pilo Paga y Generación E a la ciudad de Panamá con estudiantes de Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas y Computación.

En relación a la movilidad estudiantil, con el levantamiento de las restricciones internacionales se reanudó la movilidad saliente de manera significativa con un total de 47 estudiantes de pregrado en opciones de doble titulación, semestre académico internacional, pasantías, misión académica y práctica estudiantil.

Innovación y Emprendimiento

Fueron varios los reconocimientos obtenidos por innovaciones realizadas por la comunidad educativa de la Facultad. El proyecto “Producto de apoyo para asistencia en terapias de la marcha basadas en pedaleo para pacientes adultos con Accidente cerebrovascular”, dirigido por profesores del Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación y de Departamento de Ciencias Básicas de la Salud, recibió el premio en la categoría Innovaciones en el Área de Salud, de los premios CIDESCO 2021. En esta misma convocatoria, dos trabajos en los que participó el profesor Juan Pablo García, fueron finalistas: AdminITE, realizado en conjunto con el Instituto Tobías Emanuel, fue finalista en la categoría Innovaciones para la Transformación Empresarial, y la Plataforma Lerny, desarrollado en el marco del programa ME310, fue finalista en la categoría Innovaciones para el Aprendizaje.

Por su parte, el proyecto SenSARS: Desarrollo y evaluación de un bio-nanosensor portable, ultrasensible y de respuesta rápida para el diagnóstico y seguimiento del SARS-CoV-2, fue finalista en la categoría Innovaciones en el Área de Salud; también obtuvo el primer puesto en la Feria del Conocimiento y Rueda de Innovación organizada por Minciencias.

En relación a la gestión de la innovación, durante el 2021 se logró reactivar el programa de innovación ME310 con el inicio de dos proyectos patrocinados por las empresas Vreta Kluster y Z-Tech, con Stanford University y Linköping University, de Suecia. En estos proyectos participan 8 estudiantes de Javeriana Cali (3 de Ingeniería Electrónica, 2 de Ingeniería Industrial y 3 de Diseño de la Comunicación Visual). También se mantuvo la participación de estudiantes en el Product Development Project – PDP, liderado por el Centro de Innovación y Emprendimiento. En el 2021, el proyecto se desarrolló con la empresa Lifa-air y participaron 3 estudiantes de la Facultad, quienes viajaron a la Universidad de Aalto en Finlandia.

Sostenibilidad

Con el foco puesto en la nueva planeación, la Facultad mantiene su propuesta de aumentar la participación y visibilidad en el sector externo en pro de alianzas estratégicas con el entorno. Entre las instituciones, empresas y organizaciones con quienes se trabajó estuvieron Platzi, Fiscalía 18 de Cali, Endva, Perficient, Jalsoft, Microsoft, Google y Moove-It. También se participó en redes de cooperación como REDIMEC (Red de programas de ingeniería mecánica), Capítulo Regional ACOFI de Ingeniería Industrial, Red Colombiana de Programas de Ingeniería Electrónica, Red Ausjal -ambiente y sostenibilidad, Consejo Territorial de Salud Ambiental del Municipio de Cali, Proyecto Panamazónico, mesas de trabajo del Sistema Departamental de Áreas Protegidas y el Nodo Suroccidental de Decanos de Ingeniería.

Finalmente, la facultad continuó formulando proyectos para atraer recursos del Sistema General de Regalías. Un caso para destacar este año es el proyecto “Diseño e implementación de un modelo de transferencia tecnológica para impulsar la transformación digital de los sistemas productivos y productos de las PYMES manufactureras del Valle del Cauca”. En este proyecto se plantea la implementación de un laboratorio de pruebas de industrial 4.0 por valor de \$1.400 millones. El proyecto se encuentra en el listado de elegibles, en espera de los resultados definitivos.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 1 doctorado, 5 especializaciones, 5 maestrías y 8 pregrados.

Figura 13. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.

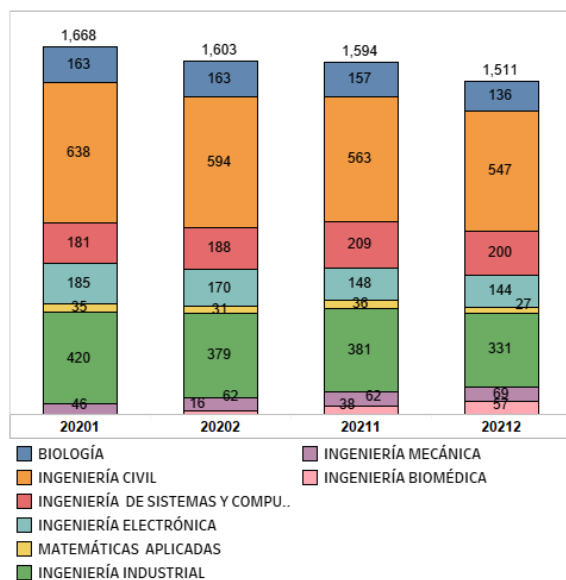


Figura 14. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.

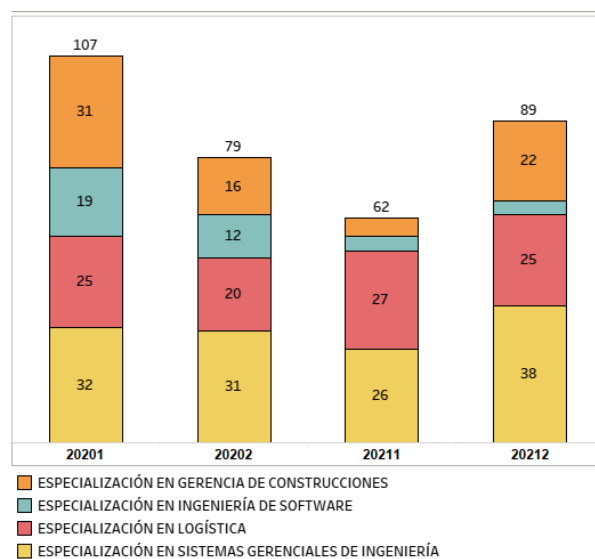


Figura 15. Histórico de los estudiantes de las maestrías y doctorados de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.

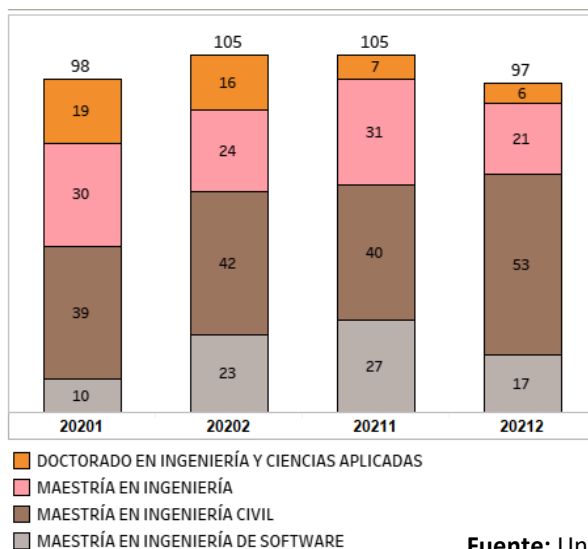
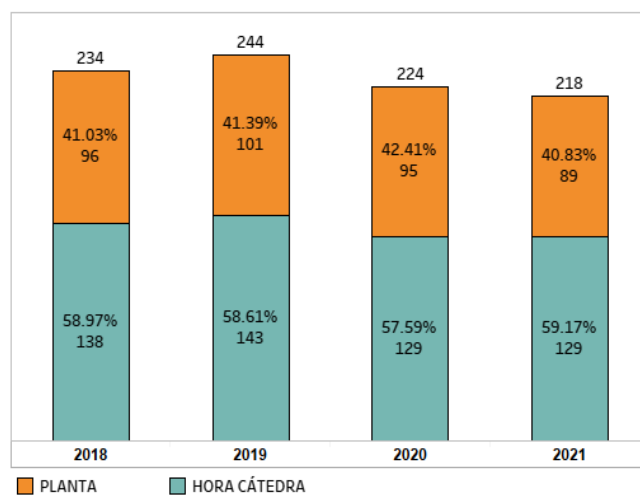


Figura 16. Histórico de los profesores de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.



Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE CREACIÓN Y HABITAT

Entre los hechos más destacados del año 2021, sobresale el primer año de funcionamiento de la Facultad de Creación y Hábitat que implicó la realización de diferentes actividades para dar visibilidad y comunicar a profesores, estudiantes y pares amigos el valor de la nueva apuesta de facultad con la comunidad, la empresa privada y el Estado.

Excelencia Humana y Académica

La Facultad continúa desarrollando los procesos necesarios para el cumplimiento de los altos estándares de calidad, por tal razón se destinaron esfuerzos importantes para avanzar en las reformas curriculares de los programas de Diseño de Comunicación Visual y Artes Visuales. Las revisiones y actualizaciones curriculares en curso, buscan el fortalecimiento de las competencias, determinar un nuevo perfil de egreso y plantear resultados de aprendizajes.

Durante el año los estudiantes de Artes Visuales participaron en siete eventos que les permitieron visibilizar sus trabajos y movilizar sus propuestas a nivel de la ciudad, nacional o internacional, esto les permite a los estudiantes acceder al circuito artístico; además es una oportunidad de circulación en el medio.

En cuanto al cambio de la plataforma de LMS de *Blackboard* a *Brightspace*, supuso un desafío a partir del mes de julio. La participación de profesores en el desafío digital fue superior al 98% y al final del segundo semestre, más del 76% de los profesores estaba haciendo amplio uso de Brightspace. Teniendo en cuenta que la implementación fue inferior a 4 meses, es un muy buen avance. Se continuó con el afianzamiento de procesos de innovación pedagógica que iniciaron en 2020 en contextos de prácticas docentes en condiciones de pandemia global: creación de material *transmedia* para cursos digitales o combinados, podcasts y recursos visuales como herramientas didácticas.

Innovación Educativa

Se destaca la integración en el plan de estudios de Arquitectura la modalidad de asignaturas COIL; en Consejo de Facultad se aprobó que ocho asignaturas del plan de estudios implementarán dicha modalidad. En segundo semestre iniciaron las capacitaciones con personal de la Oficina de Relaciones Internacionales e invitados internacionales. Como parte del inicio del proyecto, se iniciaron diálogos con Javeriana Bogotá, con la PUCE de Ecuador y con el ITESO de Guadalajara para que asignaturas de lado y lado hicieran contenidos de naturaleza híbrida; el plan de trabajo continuará en el primer semestre del 2022 para formalizar su puesta en marcha en el segundo semestre del mismo año.

Además, se realizaron dispositivos que ampliaron la posibilidad de expandir el trabajo del tallerista, se realizaron prensas de grabado utilizando impresoras 3D para facilitar el trabajo de los estudiantes de artes con el acompañamiento virtual de sus profesores

Desarrollo de la Investigación

El balance de la publicación de resultados preliminares de la Convocatoria 894 de 2021 da cuenta de que el grupo POIESIS, se mantiene en categoría A, con una obra de creación clasificada como producto de investigación top. Además, se tienen 24 investigadores, 1 en nivel de asociado, 8 en nivel de junior, lo que implica 4 ascensos, y los restantes sin categorizar.

Durante el año, la Facultad logró avanzar en su propósito de promover procesos de investigación que aborden problemáticas reales y que contribuyan a la búsqueda de soluciones que incidan en el bienestar de diferentes comunidades asociadas. Se destaca la construcción del primer parque público en Cali dedicado a los niños de 0 a 5 años y mujeres gestantes y lactantes (resultado de un proyecto de investigación y consultoría), el desarrollo del primer indicador en Colombia que mide el espacio público de calidad para la primera infancia, la proyección de decretos para la reglamentación del espacio público con perspectiva de aprovechamiento económico en el distrito de Santiago de Cali, y el acompañamiento a procesos de fortalecimiento del patrimonio cultural en sus distintas formas en los departamentos de Casanare y el eje Pacífico (Chocó, Valle, Cauca y Nariño).

Al mismo tiempo, el equipo de investigación de la Facultad, logró avanzar en su propósito de promover procesos de investigación que aprovechen y potencien las posibilidades del trabajo en red, con homólogos académicos y otros actores sociales con propósitos comunes, se destaca la formulación del proyecto *“Prácticas formativas sobre ocupaciones emergentes: política educativa nutriendo la actualización de las profesiones”* (ganador dentro de la convocatoria CIDESCO 2021, con aliados de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, la Vicerrectoría Académica y la Universidad Autónoma de Occidente), la publicación conjunta con miembros de la Red de Homólogos de Diseño e Innovación Social AUSJAL (Identidades comunes - identidades cruzadas), y la publicación conjunta con la red UNESCO para la gestión del patrimonio cultural en contextos de posteriores a la pandemia.

Responsabilidad Social Universitaria

Del aporte de la Facultad a esta mega sobresalen los siguientes logros:

El proyecto Caldoni iniciado en 2020, en asocio con la Agencia para la Cooperación Internacional para proveer a un grupo de excombatientes 200 unidades de vivienda a partir de acciones de diseño participativo a realizar por un grupo de estudiantes, finalizó con el diseño arquitectónico y urbano del proyecto de viviendas.

El apoyo a emprendedores Comfandi dado por los estudiantes de Diseño de Comunicación Visual, quienes se vincularon para apoyar a los emprendedores de Comfandi con el desarrollo de sus marcas y sus estrategias, este ejercicio estuvo enmarcado en el desarrollo de la asignatura de identidad corporativa y de marca. Se beneficiaron a cerca de 60 emprendimientos de las ciudades de Cali, Palmira, Buga, Bugalagrande, Buenaventura y Bogotá.

Adicionalmente, se han afianzado programas estables con Forja, el de murales rurales / murales urbanos, y colores por la vida, con 2 ediciones cada uno en 2021, y ha mantenido la interacción con comunidades, la última de ellas con niños, padres y maestros de la Institución Educativa Pio XII, corregimiento de Pance, Cali.

Internacionalización

Desde el programa de Arquitectura, se realizaron encuentros virtuales para la consolidación del convenio de intercambio COIL y de doble titulación. También se exploró la posibilidad de vincular estudiantes de la PUCE Quito en la octava versión del Taller Vertical a desarrollar en el primer semestre del 2022.

Por otro lado, el programa de Diseño de Comunicación Visual está adelantando el Proceso de doble titulación en curso con la Universidad Unisinos, que ha permitido entablar diálogo con la universidad y desarrollar el proyecto de identidades cruzadas con la asignatura de Diseño 2D, como primer acercamiento al trabajo colaborativo.

Del departamento de arte, arquitectura y diseño, fueron 9 profesores (34,6% de la planta docente) los que declararon 18 actividades directas de internacionalización en diversos formatos relacionados con docencia, investigación y servicio. Las actividades involucraron interacciones con 8 países latinoamericanos (México, Chile, Guatemala, Brasil, Ecuador, Nicaragua, Argentina y Bolivia), 3 países europeos (Alemania, Suiza e Italia) y, por último, Estados Unidos. Las modalidades de interacción han incluido invitados internacionales en clases de profesores javerianos, pero también profesores javerianos invitados a actividades académicas fuera de Colombia. De igual forma, profesores estuvieron presentes en conferencias, reuniones, dictaron clases, presentaron ponencias, entre otras. Las mayores concertaciones se han dado con instituciones vinculadas a la Red AUSJAL.

Una nueva edición del proyecto binacional *Identidades Comunes, identidades cruzadas*, programa entre universidades de la Red AUSJAL liderado por Javeriana Cali, que se construye entre asignaturas de diseño bidimensional de primer semestre de las instituciones participantes, que pone en diálogo a profesores y estudiantes en torno a temáticas identitarias de las ciudades desde donde se participa y se generan entregables conjuntos. En 2021 se llevaron a cabo 2 ediciones, en el primer semestre con la Universidad Rafael Landívar de Guatemala y en el segundo con la Universidad del Bío Bío, Chile. En ambas ediciones, participaron más de 90 estudiantes de los tres países, y más de 9 profesores estuvieron involucrados en el proceso. Para 2022-1, se ha programado la actividad con la Universidad Unisinos de Brasil.

Innovación y Emprendimiento

Durante el 2021, continuó el laboratorio Vivo con Manuelita S.A, con el cual se logró la construcción de un laboratorio de experimentación para ubicar bajo su cubierta módulos de medición y monitorear las condiciones de temperatura y humedad relativa del aire, para determinar las propiedades bioclimáticas del nuevo material de construcción: ladrillo ecológico fabricado con cenizas resultantes de los procesos industriales del ingenio Manuelita.

Además, se realizó la primera versión de la Feria virtual de emprendimiento Gada, la cual busca visibilizar emprendimientos y servicios de estudiantes, egresados y profesores de la Facultad, y a su vez, crear y afianzar redes. Se contó con la participación de 49 emprendimientos de Gastronomía, Artes, Diseño y Arquitectura.

Sostenibilidad

En inicios del año, se realizó la consolidación de los procesos académico-administrativos asociados al quehacer de las direcciones de programa en articulación con el equipo de Secretaría de Facultad. Posteriormente se desarrollaron jornadas con el equipo de trabajo para socializar y orientar los lineamientos y buenas prácticas que se deben seguir en las diferentes etapas en función del cumplimiento del reglamento y lograr adecuados niveles de servicio.

Adicionalmente también se implementaron actividades de socialización de existencia como nueva Facultad de Creación y Hábitat con estudiantes, docentes y padres de familia. Durante todo el proceso se ha contado con el apoyo y acompañamiento de las demás Facultades y oficinas de apoyo.

En relación con el apoyo a la docencia, la investigación y el servicio, se destaca la culminación de la ejecución de las obras del nuevo Laboratorio de Gastronomía, ubicado en el semisótano junto al Auditorio Alfonso Borrero Cabal. Este nuevo espacio con equipamiento de última generación estará en capacidad de albergar simultáneamente a 25 estudiantes, un profesor y el auxiliar de laboratorio, y además de las actividades de docencia, permitirá servir para apoyar el proyecto piloto de producción de panadería y pastelería in-house para la Universidad. De igual manera permitirá la realización de actividades de investigación y servicios externos.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 2 especializaciones, 1 maestría y 4 pregrados.

Figura 17. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Creación y Hábitat.

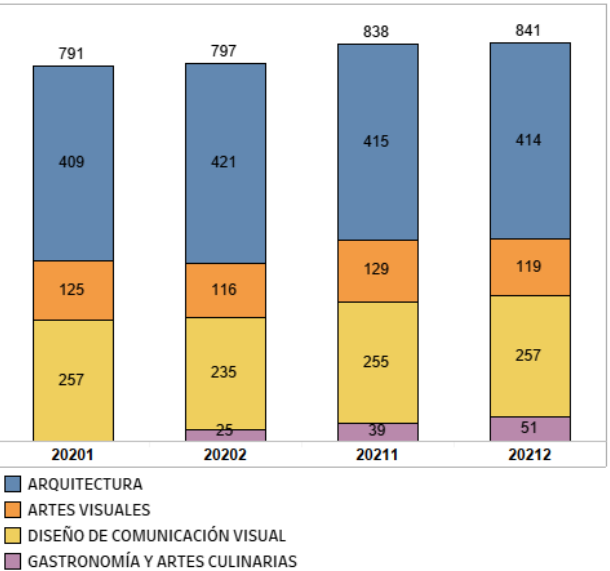


Figura 18. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Creación y Hábitat.

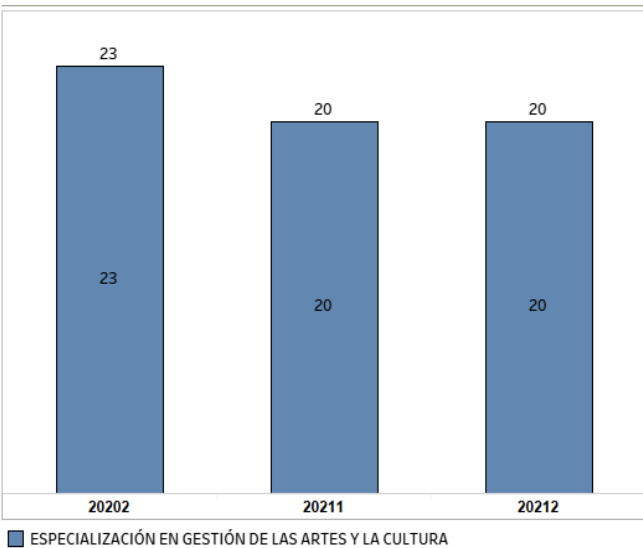


Figura 19. Histórico de los estudiantes de la maestría de la Facultad de Creación y Hábitat.

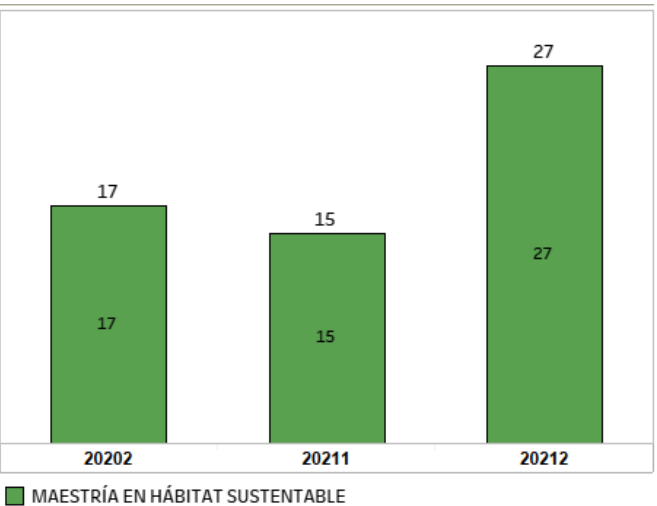
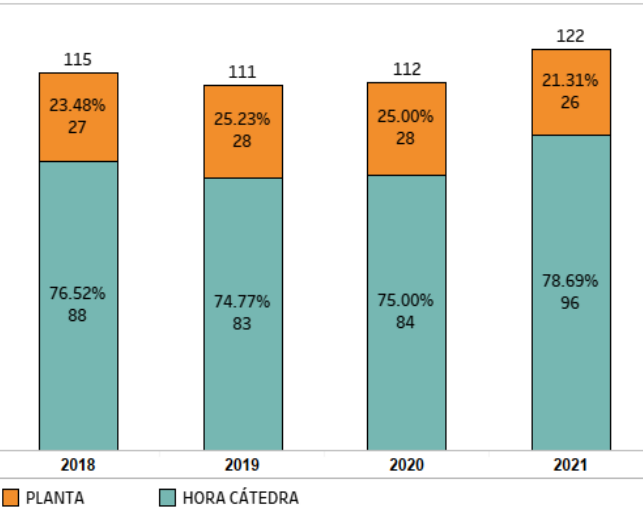


Figura 20. Histórico de los profesores de la Facultad de Creación y Hábitat. *



*Se tomó la información histórica del departamento de arte, arquitectura y diseño.

Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Excelencia Humana y Académica

Con el fin de garantizar la mejora continua de una experiencia académica integral caracterizada por el cumplimiento de altos estándares de calidad, se tienen acreditaciones de alta calidad vigente en los programas de Psicología, Derecho, Ciencia Política, Comunicación y Filosofía. El programa de Derecho, tuvo una visita de renovación de acreditación de alta calidad. Se radicó el documento para renovación de acreditación de alta calidad de Psicología, y se radicó un documento para acreditación internacional de la Maestría en Psicología de la Salud.

Además, se obtuvo la renovación de registro calificado de Filosofía, la Maestría en Psicología de la Salud, la Especialización en Neuropsicología Infantil, la Especialización en Procesos Humanos y Desarrollo Organizacional y la Especialización en Seguridad Social. También se radicó el documento de renovación de registro calificado de la Maestría en Asesoría Familiar (Virtual) y la Maestría en Educación. Y se encuentran en proceso de renovación de registro calificado: Ciencia Política, Comunicación, Especialización en Cultura de Paz y DIH, Especialización en Derecho Comercial y Doctorado en Psicología.

Igualmente, en el marco de la Ley 1090 del 2006 que define a los profesionales de la Psicología como personal de salud y los lineamientos subsecuentes, se dio inicio a la rotación clínica obligatoria para los estudiantes del programa. Lo anterior ha implicado un ajuste tanto desde el Departamento de Ciencias Sociales con la puesta en marcha de los convenios docencia-servicio para el pregrado, como para el programa, con la preparación y acompañamiento a los estudiantes. En esta primera fase se han vinculado 11 instituciones en diferentes áreas.

Adicionalmente, se puso en marcha un nuevo programa de posgrado coherente con las necesidades de región y país en el área de comunicación, la Maestría en Comunicación en las Organizaciones con una primera cohorte de 26 estudiantes.

Innovación Educativa

La transformación de las apuestas formativas e innovación pedagógica ha partido de valorar la profunda relación entre los contenidos (pertinentes, actualizados y relevantes), el aprendizaje, la exploración y aplicación de formas novedosas de aprender y enseñar a través de metodologías activas y pedagogías emergentes. Se destaca por ejemplo como a través del Centro de Idiomas se participó en el primer semestre, en el marco de una de las líneas estratégicas en la Mesa de Bilingüismo, con el taller building teaching, “Returning to classes with a social-transformative perspective”. Adicional, en el segundo semestre del año, el Centro de Idiomas tuvo a cargo el taller “Assessment, new ways for evaluation”, con la

participación de 40 docentes de inglés de niveles básica primaria y media de la ciudad y sus alrededores.

Por último, en los Premios Docentes Universitarios CIDESCO del año 2021 la Facultad tuvo una nutrida participación que resultó en el principal galardón en la categoría de INNOVACIÓN DOCENTE DE EXCELENCIA. La distinción resaltó la incorporación de metodologías gamificadas en un laboratorio en el que se desarrolla la investigación, la docencia y el servicio a la comunidad.

Igualmente, en la cuarta versión de los premios CIDESCO a la innovación Universitaria, un grupo interdisciplinario e Inter facultades (FHCS, FCH y Javevirtual) recibieron el primer puesto en la categoría INNOVACIONES PARA EL APRENDIZAJE por su proyecto *Episteme*.

Desarrollo de la Investigación

El fruto del trabajo en sinergia con los grupos de investigación, semilleros de investigación y el talento humano, permite seguir fortaleciendo los procesos de investigación en el ámbito del desarrollo científico con miras a proponer una planeación estratégica al 2025.

Con base en los resultados preliminares de la Convocatoria nacional para la medición de grupos de investigación y de investigadores - 894 de 2021, en la Facultad, el resultado es positivo para nuestros grupos en la categoría “A1”, pasando del 29% al 43% (2 a 3 grupos). No obstante, tenemos un descenso en nuestros grupos categoría “A”, pasando del 43% al 14% (3 a 1 grupo). Esta reducción puede asociarse al nuevo modelo de medición de Minciencias, por ejemplo, los ajustes en la forma de valorar los capítulos y libros producto de investigación, trajeron consecuencias tanto en los grupos e investigadores con alta producción de libros y capítulos de nuestra Facultad. Finalmente, el total de grupos en la categoría “C” no presenta cambios.

En términos de investigadores si bien se dobló la cantidad de profesores en categoría Senior (2 a 4), hubo una reducción en las categorías Asociados y Junior, que se asocian igualmente en un énfasis a la producción de nuevo conocimiento en libros, cuya citación aún no está visibilizada. Esta situación implicará unas estrategias de diversificación y difusión de nuevo conocimiento.

Durante el año, se destacó la participación en convocatorias de financiadores externos con 8 propuestas y recursos atraídos por valor de \$93 millones de los cuales el 84% fueron para ejecución ese mismo año; de las propuestas presentadas y aprobadas en las convocatorias internas y conjuntas desde la Facultad: 71% (5 de 7) de las propuestas internas recibirán financiación y el 50% (1 de 2) de las propuestas conjuntas.

También se siguen fortaleciendo las estrategias de investigación formativa desde programas de pregrado y posgrado, permitiendo que los estudiantes sigan vinculándose a los semilleros de investigación y certificándose como monitores de investigación (convocatoria de la Oficina de Investigación y Desarrollo – OID), para que, con un acompañamiento adecuado, puedan formarse y sumarse a las acciones de cuidado y transformación de la realidad. En el 2021 se

hizo un acompañamiento a los 22 Semilleros aprobados y se recibió la certificación de 11 estudiantes de pregrado como monitores de investigación.

Y en el marco de la convocatoria a los Premios Docentes Universitarios CIDESCO-2021, la Facultad obtuvo el primer puesto en la categoría INVESTIGACIÓN DOCENTE, la cual reconoció la trayectoria del grupo “Desarrollo cognitivo, Aprendizaje y Enseñanza (DCAE)”. Esta categoría busca reconocer a docentes Investigadores destacados por su impacto en la Universidad o en el entorno para el mejoramiento de las metodologías de enseñanza – aprendizaje. El grupo DCAE, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales, se originó en el año 2000 y sus resultados de investigación alimentan los programas de Psicología, Maestría en Educación y Doctorado en Psicología.

Responsabilidad Social Universitaria

Con firme compromiso ético se continúa haciendo aportes sociales importantes en la comunidad educativa a través de actividades académicas en los currículos y el desarrollo de proyectos con impacto local y regional de carácter investigativo o de extensión. El liderazgo del Centro de Idiomas y con el apoyo de diversas instancias administrativas y académicas, se desarrolló la propuesta de formación en inglés para Contact Centers, iniciativa que nace de la Pontificia Universidad Javeriana Cali para apoyar los esfuerzos del colectivo de Compromiso Valle, que tiene como objetivo la reactivación económica del Departamento.

El curso tuvo como objetivo formar en inglés a 27 jóvenes y adultos de población vulnerable, para la vinculación a las nuevas empresas BPO que están llegando a la ciudad de Cali, con el propósito de vincular a dichas empresas en el proceso, y que los jóvenes y adultos impactados tuvieran una oportunidad real de ser contratados, una alianza estratégica con Invest Pacific, ProPacífico y Alórica.

Internacionalización

Como resultado del otorgamiento de la beca Fulbright US Specialist, por parte de la Comisión Fulbright Colombia de la Embajada Americana, se realizó el seminario The Internationalization of The Curriculum en la Pontificia Universidad Javeriana Cali entre el 18 de octubre y el 13 de noviembre. En esta iniciativa, se logró el diseño de cuatro cursos de pregrado que integraron elementos de internacionalización y de interculturalidad en los resultados de aprendizaje, contenidos, metodología y evaluación de los diferentes cursos, y se continuará trabajando para la creación de un curso de Internacionalización del Currículo para profesores Javerianos.

Del mismo modo, en el marco del proyecto de inmersión dual virtual, liderado por el Departamento de Comunicación y Lenguaje, se continuó desarrollando y fortaleciendo la competencia comunicativa, a través de encuentros virtuales uno a uno entre estudiantes javerianos y estudiantes de países con lenguas maternas extranjeras. En el año, 1.055 estudiantes de idiomas de la Pontificia Javeriana Cali lograron participar en 84 sesiones con

diferentes Universidades de Estados Unidos (Boston College, Gonzaga University, Mercy Detroit, San Francisco University, University Of Miami y Xavier University).

En paralelo, el Departamento de Comunicación y Lenguaje lideró encuentros estudiantiles virtuales para la investigación formativa a través de la publicación de los números 14 y 18 del Cuaderno Javeriano de Comunicación. En este proceso han participado 11 jóvenes adscritos a Universidades AUSJAL en el marco de la red Derecho a la Comunicación y la Democracia. Las universidades participantes son: Universidad Alberto Hurtado (Chile), Universidad Rafael Landívar (Guatemala), Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (El Salvador), Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Perú) y la Universidad Católica del Uruguay.

Innovación y Emprendimiento

Buscando acercar a profesionales de la psicología, profesores, investigadores y comunidad interesada, a las distintas apuestas y experiencias de emprendimiento e innovación que desde esta disciplina se pueden realizar, así como el reconocimiento de estrategias que posibiliten el desarrollo de estas apuestas, se realizó a través de las plataformas virtuales del Colegio Colombiano de Psicólogos (Facebook), el Foro sobre Innovación y Emprendimiento desde la Psicología en conjunto con la Red Nacional de Psicólogos y el Colegio Colombiano de Psicología.

Adicionalmente, fundamentado en el “Legal Design Thinking”, la Carrera de Derecho creó oficialmente como un Semillero de Investigación el Laboratorio de Innovación Legal, que busca:

- a. Experimentar y examinar la práctica jurídica desde la tecnología, la innovación y el diseño generando soluciones de legaltech y legal design con impacto social mediante la constitución de un laboratorio de innovación legal.
- b. Promover la integración del diseño de la comunicación visual y el derecho para lograr más efectivas formas de comunicación legal, a partir de los retos generados en el laboratorio de innovación legal.
- c. Promover la integración de las nuevas tecnologías y el derecho para lograr productos que impacten positivamente el entorno social, a partir de retos propuestos en el laboratorio de innovación legal.

Esta iniciativa espera ser fortalecida a través de espacios creados para ello en la reforma del programa de derecho (en implementación), la reactivación de la práctica empresarial (opcional) y su sistematización como opción de grado y el diseño de un posgrado en innovación legal.

Sostenibilidad

Con el fin de mitigar el nivel de riesgo de deserción académica como efecto derivado de la pandemia, se fortaleció la estrategia de consejería académica a través del diseño de

herramientas de autogestión para el agendamiento de citas, el incremento de docentes acompañando los programas, la asignación de docentes específicos para diferentes momentos y procesos, lo que garantiza un acompañamiento más preciso, y el diseño de herramientas para la respuesta oportuna a solicitudes de re integro y ajuste de matrículas. Resultado de esta estrategia integral, la Facultad redujo su deserción en más de un punto porcentual respecto al 2020.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 1 doctorado, 6 especializaciones, 9 maestrías, 1 maestría con extensión propia y 5 pregrados.

Figura 21. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

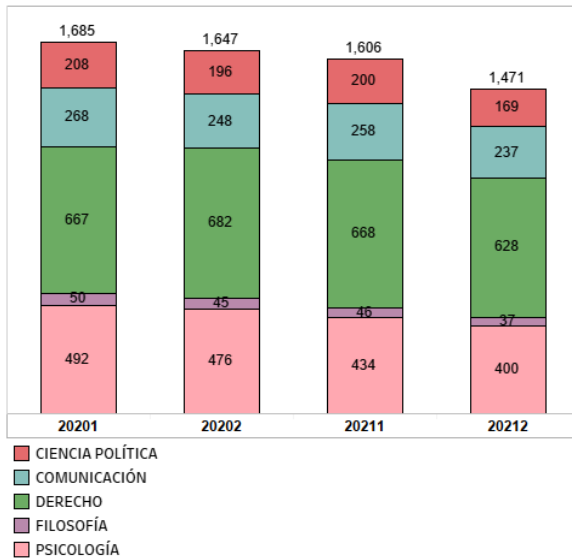


Figura 22. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

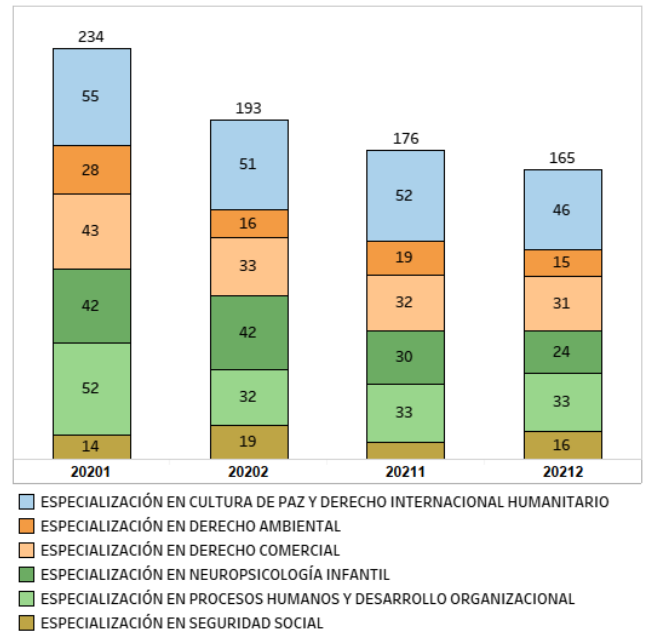


Figura 23. Histórico de los estudiantes de las maestrías y doctorados de la Facultad de Humanidades y Ciencias

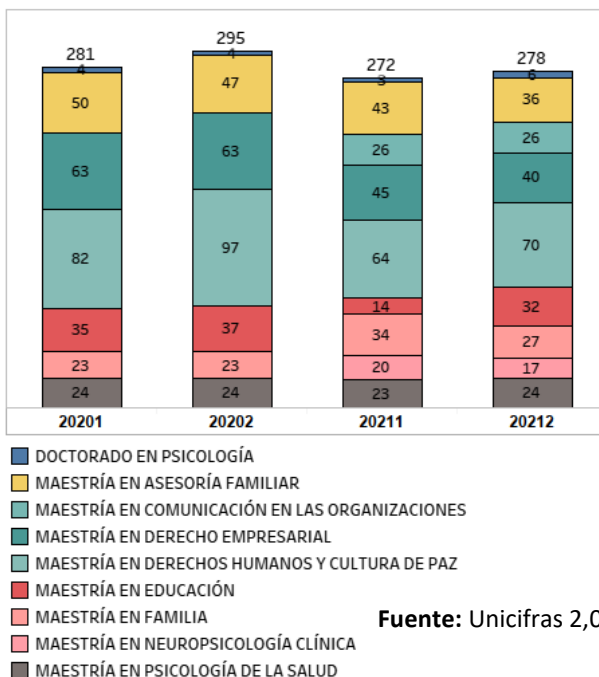
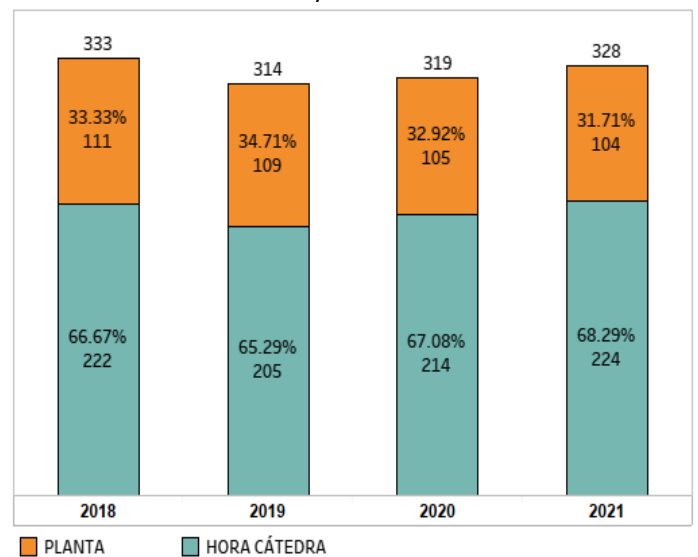


Figura 24. Histórico de los profesores de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. *



Fuente: Unicifras 2,0.

*Se eliminó la información histórica del departamento de arte, arquitectura y diseño.

INSTITUTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

Entre los resultados más relevantes del año para destacar del IEI y que contribuyen al conjunto de MEGAS de la universidad según sus propósitos como instituto se encuentran:

Conocimiento transformador, pertinente y de calidad desde la investigación aplicada

- Conocimiento aplicado al acompañamiento para el diseño de políticas y estrategias sociales, presentadas por organizaciones sociales y comunitarias, en temas relacionados con los derechos de comunidades campesinas y étnicas en litigios estratégicos. Entre ellas se encuentran Amicus Curiae, Zonas de Reserva Campesina y la escritura de dos proyectos de Ley: Mecanismos de protección colectiva para líderes sociales y Transformación Agropecuaria, en apoyo de los derechos de comunidades campesinas y étnicas en litigios estratégicos.
- Publicación y apropiación social del libro “Paz decolonial, Paces insubordinadas” que recoge la trayectoria del IEI en construcción de paz desde la perspectiva del pensamiento sistémico, la imaginación moral y el enfoque dialógico e intercultural.
- Dos reconocimientos al trabajo investigativo aplicado del IEI: 1) Exaltación al Mérito Investigativo, Pedagógico y Ciudadano Iberoamericano del 2021, distinción por ser una comunidad académica interdisciplinaria con disposición y capacidad de indagación, investigación aplicada y participativa, orientadas a la transformación territorial y la defensa de la vida, al ejercicio de derechos de las comunidades afro, indígenas y campesinas, otorgada por la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). 2) Premio Manuel Chiriboga 2021 con el proyecto “Mujeres campesinas, indígenas y negras en el acceso a la propiedad de la tierra y la construcción de territorialidades comunitarias” otorgado por Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP).
- Fortalecimiento y consolidación de 5 Geovisores del Sistema de Información Geográfico, Poblacional y Estadístico (SIGPE). Adicionalmente, equipo SIGPE continuo su labor de actualización de la base de datos geográfica del IEI, así como de actualización tecnológica para la divulgación de información georreferenciada.

Desarrollo económico territorial integral en zonas priorizadas

- Diseño y consolidación del Plan Económico Sostenible con Identidad (PESI) con la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN) el cual, por decisión de los Thutenas, se ampliará a los 22 resguardos que componen la Çxhab Wala Kiwe.
- Diseño y consolidación del Plan Económico Campesino para la Vida con el Instituto Mayor Campesino (IMCA) y la Fundación SUYUSAMA con la proyección de su ampliación a las comunidades afro de la región.
- Acompañamiento en la definición de una ruta de fortalecimiento de emprendimientos de jóvenes de la ciudad de Cali en el marco del pos-Paro Nacional para la creación de oportunidades de auto empleabilidad y de autonomía económica.
- Acompañamiento estratégico en el diálogo social para la política minera energética del país con los apoyos proporcionados en los proyectos de investigación aplicada con ECOPETROL S.A. y la Fundación Colombiana para el Desarrollo - FUCOLDE.

Apuesta territorial de paz, reconciliación y respeto a la vida

- Acompañamiento estratégico a la Comisión de la Verdad (CEV) a nivel nacional, a nivel territorial en 3 macrorregiones y posicionamiento como socios para la difusión del legado de la CEV posterior a su cierre.
- Acompañamiento e incidencia en la instalación de la mesa de diálogo y negociación en la ciudad de Cali entre la sociedad civil, empresas y el gobierno a raíz del Paro Nacional, lo que permitió tender puentes para el dialogo y la generación de acuerdos mínimos para la superación del conflicto.
- En el 2021, el IEI continuó con el acompañamiento a las mesas técnicas y de concertación de la ANT en la implementación de la Estrategia de Diálogo Social, dirigida al análisis, la atención, gestión y prevención de la conflictividad social rural en el marco del proyecto “Diálogo y deliberaciones públicas para el Desarrollo Sostenible y la Democracia” en implementación desde el 2019.

Educación transformadora vinculada al territorio

- Graduación de 35 líderes y lideresas sociales de la primera cohorte de la Maestría en Interculturalidad, Desarrollo Territorial y Paz como programa académico de impacto transformador en los territorios del Valle y Norte del Cauca.
- Finalización del proyecto de Doctorado en Estudios de Paz en colaboración con la Fundación Universidad del Valle y la Pontificia Universidad Javeriana seccional Bogotá y Cali, como programa doctoral transformador y de incidencia desde la Educación Superior.

INSTITUTO IÓMICAS

El instituto es fruto de la evolución del Programa Omicas de Colombia Científica de Minciencias, cuya magnitud y calidad en el avance y resultados alcanzados durante los años de funcionamiento permitió consolidarlo como un instituto de alta calidad científica orientado a la investigación y que también contribuye al conjunto de las MEGAs propuestas por la universidad.

La Misión del instituto es “descubrir y promover la transferencia de conocimiento, tecnologías y productos relacionados con el mejoramiento de la salud de organismos vivos vegetales, animales y humanos con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible del país y del mundo.”

Las problemáticas que atiende son la seguridad alimentaria, la sostenibilidad productiva, la salud, y la nutrición. Sus líneas de investigación y desarrollo son la genómica estructural, funcional y epigenómica, la fenómica de alta resolución, la caracterización in-sílico de organismos la proteómica y metabolómica y el diseño e implementación de dispositivos para sensado de biomarcadores.

Entre los logros y resultados del año más significativos para destacar están:

- 10 estudiantes de maestría avanza en formación y uno por vínculo con el instituto
- 13 estudiantes de doctorado avanza en formación
- 15 estudiantes de pregrado formados y catorce en formación
- 61 estudiantes por vínculo de pregrado al instituto
- 55 estudiantes por vínculo en maestría
- 15 artículos A1 aceptados/publicados en revistas especializadas
- 4 artículos A1 en revisión por pares de revistas especializadas
- 25 artículos en preparación para sometimiento a revistas A1
- 1 capítulo de libro
- 5 patentes: 3 aprobadas y 2 solicitudes de patente registradas a la SIC
- 3 plantas piloto certificadas y 2 en proceso
- 1 software registrado y 6 en proceso de certificación
- 43 artículos en eventos científicos
- 22 cursos de posgrado
- 18 talleres de formación
- Un documento de trabajo en caña de azúcar
- El instituto es seleccionado como centro de excelencia del PTFI, Periodic Table of Foods Initiative de Estados Unidos.

DESAFÍOS PARA EL AÑO 2022

VOLVER AL CAMPUS

Lo que implica:

- Vivir de nuevo la experiencia presencial en el campus por parte de la comunidad educativa de manera biosegura, buscando dinámicas de acompañamiento grupal para generar espacios que permitan cuidar la salud física y mental.
- Identificar las brechas y vacíos que puedan haberse generado en los procesos de enseñanza aprendizaje durante la adaptación de la actividad universitaria a las formas no presenciales y establecer planes para superar las deficiencias que puedan haberse generado.

PLANEACIÓN “UNA UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA”

Lo que requerirá:

- Enriquecer los pilares de la planeación institucional desde las facultades y vicerrectorías mediante la definición de objetivos, iniciativas y actividades que apuntarán al logro del Propósito Superior, Misión, Visión y Megas desde las facultades y vicerrectorías.
- Definir las metas e indicadores de logro de las Megas en el nivel institucional y de las unidades y dependencias.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nos exige:

- Continuar el proyecto institucional de planeación de innovación educativa para definir los proyectos y programas nodales que permitan apoyar las iniciativas y experiencias existentes, así como escalar o introducir aquellas que permitan avanzar de manera decidida en la transformación del ecosistema de enseñanza y aprendizaje javeriano.
- Realizar la Semana Diagonal 2022 con la participación y apoyo de la comunidad educativa y afianzarla como un hito institucional de innovación que compromete a las facultades y vicerrectorías.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Nos llama a:

- Aprovechar el aprendizaje realizado durante los últimos años con los tipos y modalidades de aprendizaje (presencial, combinado, digital, virtual) para generar y renovar la oferta académica. En particular continuar el desarrollo de programas de posgrado en modalidad virtual.
- Continuar el proceso de recuperación, normalización y mejoras en los sistemas de información como producto del ciberataque de manera que se hagan sinergias con los planes que se tenían de transformación digital como utilización de ambientes cloud y aprovechamiento de Salesforce.
- Implementar desarrollos que optimicen procesos académico administrativos.