

**INFORME DEL RECTOR  
AL CONSEJO DE REGENTES  
AÑO 2020**



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

**MARZO 2020**

## CONTENIDO

<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>4</b>
<b>INDICE DE IIUSTRACIONES .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>PROGRAMA: CULTURA DE LA EXCELENCIA.....</b>	<b>11</b>
CALIDAD.....	12
Ecosistema de Aprendizaje.....	12
Ampliación de la Oferta Académica .....	12
Aseguramiento de la calidad de programas académicos .....	13
Oferta académica pertinente y diferencial .....	14
PROGRAMAS .....	17
Promoción y divulgación de los programas .....	17
Admisiones.....	18
Lineamientos para la modalidad de Múltiple Programa (MLP) .....	19
Gestión de los Currículos .....	19
Prácticas, salidas de campo y trabajos de grado .....	20
DOCENCIA Y FORMACIÓN .....	21
Estrategias pedagógicas.....	21
INVESTIGACIÓN .....	25
Grupos de investigación y profesores investigadores .....	25
Semilleros de investigación .....	26
Financiación de las actividades de investigación .....	27
Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa .....	30
INNOVACIÓN Y CULTURA .....	31
Gestión de la propiedad intelectual.....	31
Transferencia de conocimiento y tecnología .....	31
Creación artística, cultural y creativa .....	32
Emprendimiento .....	32
INTERDISCIPLINARIEDAD .....	33
<b>La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas .....</b>	<b>33</b>
INTERNACIONALIZACIÓN.....	35
Relaciones Internacionales (Convenios) .....	35
Redes y cooperación con instituciones internacionales .....	35
Movilidad internacional de profesores y de estudiantes .....	36
Internacionalización en casa .....	38
POSICIONAMIENTO .....	38
Clasificaciones internacionales y nacionales (rankings) .....	38
Reconocimientos y actividades que aportan al posicionamiento y visibilidad de la Universidad .....	39
<b>PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....</b>	<b>41</b>
IDENTIDAD.....	41
Medio universitario y comunidad educativa .....	42
Identidad Javeriana .....	45
Egresados .....	46
POSICIONAMIENTO .....	47
Medios de comunicación.....	47

ESTUDIANTES.....	48
<b>Mecanismos de participación estudiantil y normativa .....</b>	<b>48</b>
<b>Matrículas .....</b>	<b>49</b>
<b>Procesos o Estrategias de acompañamiento .....</b>	<b>49</b>
<b>Apoyo financiero a estudiantes.....</b>	<b>51</b>
<b>Participación y reconocimiento a estudiantes en eventos académicos .....</b>	<b>55</b>
PROFESORES.....	56
<b>Nuevo Reglamento del Profesorado .....</b>	<b>56</b>
<b>Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica. - MVTA.....</b>	<b>57</b>
<b>Cuerpo profesoral .....</b>	<b>57</b>
<b>Plan de Formación del Profesor Javeriano.....</b>	<b>58</b>
<b>PROGRAMA: IMPACTO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....</b>	<b>60</b>
REGIONES .....	61
POSICIONAMIENTO .....	66
<b>El papel de la Universidad desde el posicionamiento .....</b>	<b>66</b>
CALIDAD.....	69
PROGRAMAS .....	70
MERCADO LABORAL .....	71
<b>PROGRAMA: RECONCILIACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ.....</b>	<b>73</b>
REGIONES .....	74
POSICIONAMIENTO .....	75
<b>El papel de la Universidad desde el posicionamiento .....</b>	<b>75</b>
INVESTIGACIÓN .....	76
<b>PROGRAMA: ECOLOGÍA INTEGRAL .....</b>	<b>78</b>
IDENTIDAD.....	78
<b>Cuidado de la casa común (Gestión Ambiental) .....</b>	<b>78</b>
POSICIONAMIENTO .....	79
REGIONES .....	80
INVESTIGACIÓN .....	81
<b>PROGRAMA: BUEN GOBIERNO .....</b>	<b>83</b>
RECURSOS.....	83
<b>Recursos de apoyo académico y administrativo .....</b>	<b>83</b>
<b>Infraestructura física.....</b>	<b>85</b>
<b>Gestión Tecnológica.....</b>	<b>86</b>
SOSTENIBILIDAD .....	87
<b>Buen Gobierno .....</b>	<b>88</b>
<b>Estructura organizacional y gestión de procesos.....</b>	<b>88</b>
<b>Cumplimiento de normas laborales – seguridad social .....</b>	<b>89</b>
<b>Endoso de Facturas .....</b>	<b>89</b>
<b>Gestión financiera.....</b>	<b>90</b>
<b>Estados financieros .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Mecanismos y opciones de apoyo para los estudiantes (2019-3 y 2020-3) .....	7
Tabla 2. Estudiantes matriculados (2019-3 y 2020-3).....	8
Tabla 3. Nuevos registros calificados - 2020.....	13
Tabla 4. Oferta académica Sede Central año 2020.....	13
Tabla 5. Oferta Académica Acreditada 2020 .....	14
Tabla 6: Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos del año 2020 .....	19
Tabla 7. Espacios CAE+E actividades durante COVID-19.....	23
Tabla 8. Citaciones en SCOPUS y WOS.....	26
Tabla 9. Proyectos de investigación con financiación interna 2020 .....	27
Tabla 12. Proyectos de investigación con financiación de MinCiencias 2020.....	28
Tabla 13. Proyectos de investigación con financiación de otras entidades nacionales 2020 .....	29
Tabla 14. Proyectos de investigación con financiación de internacional 2020 .....	29
Tabla 15. Resultados de convocatorias externas innovación 2020.....	31
Tabla 16. Convenios internacionales formalizados en el año .....	35
Tabla 17. Cifras social media.....	47
Tabla 18: Cantidad de Matriculados por nivel de educación.....	49
Tabla 19. Razones o dificultades para no renovación de matrícula académica .....	51
Tabla 20. Cantidad de Becas del fondo de Rectoría del año 2020 .....	52
Tabla 21. Cantidad de Becas de Rectoría para Jesuitas en el año 2020.....	52
Tabla 22. Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del año 2020. ....	52
Tabla 23. Cantidad de Profesores por tipo de contratación para el año 2020. ....	57
Tabla 24. Cantidad de Profesores por nivel de formación.....	58
Tabla 25. Cantidad de profesores por categoría en el año 2020 .....	58
Tabla 26. Escalas Intermedias.....	58
Tabla 27. Proyectos de consultoría del año 2020 .....	64
Tabla 28. Actividades de inserción laboral.....	71
Tabla 29. Cifras bolsa de empleo.....	71
Tabla 30. Actividades programa red de negocios .....	72

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Definición Ruta Proceso Reflexión Curricular- Dirección Programas Académicos. ....	15
Ilustración 2: Diseño Estrategia 360°- Dirección Mercadeo Programa Académicos.....	18
Ilustración 3. Ruta de formación.....	23
Ilustración 4: Línea del tiempo del Observatorio.....	24
Ilustración 5. Distribución ingresos de la gestión de donaciones .....	91

## INTRODUCCIÓN

En 2020, la pandemia del COVID-19 generó dificultades y fuertes retos a nivel institucional dado el contexto de incertidumbre en el que se tuvieron que tomar decisiones e implementar acciones. Sin embargo, la Universidad cimentada en los pilares, de una robusta institucionalidad, una fuerte infraestructura tecnológica, un flujo de caja sólido y una planeación universitaria focalizada y arraigada en el obrar institucional, logró convertir esta crisis planetaria en una oportunidad de crecimiento y transformación de sus actividades de: enseñanza – aprendizaje; investigación e innovación; creación artística; servicio; proyección social y acompañamiento a la comunidad universitaria.

A continuación, se relacionan las principales estrategias puestas en marcha para enfrentar los retos generados por la pandemia, y consolidar el desarrollo del quehacer misional de la Universidad.

En relación con las actividades de formación:

- Implementación de mecanismos de acompañamiento integral a los profesores en temas relacionados con apropiación tecnológica, innovación educativa, planeación de clases, profundización pedagógica, y transformación de los procesos de evaluación. 142 seminarios sincrónicos para apoyar apropiación de recursos tecnológicos y transformación pedagógica; y 6692 participaciones de profesores en seminarios sincrónicos; y activación de redes de colaboración con profesores con experiencia en el manejo de las plataformas disponibles.
- Constitución y fortalecimiento de redes de apoyo para estudiantes con consejeros académicos, personal administrativo, y estudiantes vinculados como acompañantes en los procesos de inducción y monitorias. Entre otras actividades se desarrollaron 15 encuentros con 220 consejeros académicos para brindarles herramientas que facilitarían el acompañamiento a los estudiantes; y las Aulas de Acompañamiento Académico también se adaptaron a plataformas virtuales, atendiendo a 2841 estudiantes.
- Creación de un portal interactivo para profesores con las orientaciones de acceso, recursos para el mejor uso de herramientas tecnológicas y diseño de estrategias pedagógicas para dar continuidad a los procesos formativos de manera remota. El portal interactivo aloja 86 recursos, entre tutoriales, infografías, videos de sesiones sincrónicas y manuales.
- Creación de un portal interactivo que integra el portafolio de servicios virtuales para estudiantes. Entre sus elementos el portal aloja 15 recursos, entre tutoriales, infografías y manuales.
- Continuidad de las asignaturas con base en especificidad, transformando al modo de enseñanza remoto: 3835 asignaturas en Blackboard, 10.259 espacios creados en Microsoft Teams y 21.813 en Zoom.
- Como apoyo para los estudiantes y profesores que requieran equipos de cómputo o tengan limitaciones de conectividad, la Universidad brindó 875 apoyos con equipos de cómputo y conectividad, y entregó 284 SIMCard para conexión a internet.

En el proceso de preparación para un regreso seguro al Campus para las actividades de docencia, se resalta:

- Desarrolló de un modelo de simulación-optimización para estimar la capacidad efectiva para atender, con los espacios disponibles en la Universidad, la solicitud de programación de clases en el marco de los protocolos de bioseguridad y distanciamiento social. Incluyo lineamientos

para ajustar la programación de clases en relación con la asignación de aulas y las franjas horarias de acuerdo con los escenarios (presencial, remoto y combinado) establecidos para el desarrollo de la oferta académica.

- Transformación de ambientes de aprendizaje. Acondicionamiento de las aulas de clase teniendo una visión articulada desde las dimensiones pedagógica, técnica y tecnológica. Se adecuaron 210 aulas con tecnología para la modalidad combinada con pantallas, audio y video (inversión de \$4.200 millones).
- Definición e implementación de la ruta de acompañamiento para apoyar a los profesores, monitores y estudiantes en el desarrollo de la modalidad combinada. La apuesta de acompañamiento estuvo compuesta de tres fases (preparación, acompañamiento pedagógico y tecnológico y valoración) e incluyó elementos de orden pedagógico, físico y tecnológico en cada fase.

En relación con las actividades del medio universitario y el fortalecimiento de la comunidad:

- Diseño de nuevas experiencias por parte de los centros de la **Vicerrectoría del Medio Universitario** (VMU) ajustadas a la tecnología remota y acorde a las particularidades de esta nueva realidad, y traslado de los servicios existentes a la modalidad virtual. Al cierre del año se tienen 230 experiencias activas en modalidad virtual, de las cuales 79 son nuevas.
- Rediseñó la estrategia de comunicación *El medio en línea*, permitiendo ampliar la cobertura a nuevas poblaciones: estudiantes de posgrados, egresados, familias javerianas y sus niños; y logrando un mejor posicionamiento en las redes. Entre marzo y diciembre los seguidores en redes sociales de la **VMU** pasaron de 40.108 a 63.787.
- Desarrollo del sitio web “En la Javeriana nos cuidamos”, e instauración del Comité COVID PUJ.
- Encuentros y charlas virtuales para evitar el contagio de COVID-19 a 2.490 miembros de la comunidad educativa.
- Diseño e implementación del protocolo general de bioseguridad, distanciamiento, desinfección y autocuidado que incluye la adopción de estrictas medidas de protección dentro y fuera del campus (“Protocolo de bioseguridad para la prevención y mitigación del COVID-19 al interior del Campus Universitario”); y de 46 protocolos específicos para actividades académicas y administrativas. Estos protocolos fueron definidos a partir de los lineamientos normativos alrededor de la coyuntura e incluyeron:
  - Acompañamiento permanente de 5 brigadistas en los puntos de acceso de la Universidad.
  - Encuentros virtuales sobre medidas de prevención para evitar el contagio de COVID-19 en 1.290 estudiantes del área de la salud.
  - Elaboración de un informe semanal sobre la situación de contagio por el virus SARS-CoV-2 en la Universidad.
- Diseño y aplicación de la encuesta de vigilancia epidemiológica que permite mantener control y monitoreo sobre la población que ingresa al Campus Universitario.
- Proceso de tamizaje para la búsqueda activa de casos en integrantes de la Comunidad Educativa Javeriana, con la donación de 3000 pruebas PCR.

En relación con las estrategias implementadas en temas de recursos físicos y tecnológicos, y la gestión financiera:

- Adquisición de equipos, herramientas y plataformas tecnológicas para apoyar el desarrollo de actividades de forma remota. Entre las que se encuentran: 263 salas de la plataforma ZOOM; la plataforma en la Nube Panopto que permite a los profesores concentrar y publicar en un único

portal los contenidos audiovisuales y grabaciones de sus clases; y 620 nuevos equipos de cómputo portátiles.

- Incremento en la capacidad de conexión para permitir el acceso remoto. Se amplió en un 25% del bando de ancha de la Universidad (3120 Mbps (3.1 GB)) y la capacidad de conexiones VPN en 200% (2000 usuarios); y se adquirieron 300 licencias concurrentes de la solución Remote PC – CITRIX.
- Adecuaciones de los espacios físicos del Campus Universitario. Se adecuaron 14 puntos de acceso con 61 lavamanos con dispensación de jabón; se instalaron 150 acrílicos de protección para recepciones y 12400 señales para el control de distanciamiento físico, ocupación máxima y orientaciones de prevención.
- Préstamo temporal de activos fijos a empleados administrativos y docentes. Un total de 1.517 equipos e inmuebles y disposición de 200 cámaras web para apoyar el trabajo.
- Ampliación y fortalecimiento de mecanismos y opciones de apoyo financiero ofrecidos por la Universidad. En el segundo semestre se diseñó el crédito Rescate, por el 70% del valor la matrícula sin intereses, para ser pagado al finalizar los estudios, que beneficio a 517 estudiantes por valor de \$3.862 millones; se incrementó de manera importante la cantidad de estudiantes beneficiados con descuentos por pago anticipado, de 407 a 11.166; y se incrementó en un 17,5% las becas con fondos de la Universidad, particularmente con la ampliación de la cobertura de las becas dirigidas a aspirantes de primer semestre, de 23 a 45 de los programas de pregrado, pasando de 36 a 192 becados. (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Mecanismos y opciones de apoyo para los estudiantes (2019-3 y 2020-3)

	2019-3		2020-3	
Crédito Convenio ICETEX	4.191	\$ 43.100.457.827	3.669	\$ 39.711.828.949
Crédito corto	3.496	\$ 32.198.896.749	3.205	\$ 25.818.888.260
Crédito largo	86	\$ 521.012.294	383	\$ 2.484.372.444
Crédito Rescate	No aplica		517	\$ 3.861.921.443
Descuento pronto pago 5%	407	\$ 222.212.520	11.166	\$ 5.765.709.661
Becas Externas	57	\$ 336.736.825	105	\$ 599.766.985
Becas Internas PUJ	781	\$ 5.326.256.439	918	\$ 6.266.051.047
Descuentos (no incluye egresados)	1992	\$ 1.197.620.065	1.979	\$ 2.171.936.562

Fuente: Consulta *peoplesoft*, becas y apoyos financieros.

- Fortalecimiento del seguimiento de ingresos y gastos de la Universidad, mediante proyecciones que fueron revisadas y analizadas periódicamente con las diferentes autoridades de gobierno. control del gasto gestionable o no fijo, en algunas cuentas de gasto se tuvo una asignación parcial (trimestral) y otras como gastos viaje fueron suprimidos los recursos.

Como resultado de la implementación de estas estrategias, la Universidad logró:

- La continuidad de los proyectos de formación profesional y disciplinar de los estudiantes. La deserción intersemestral mantuvo la tendencia decreciente de los últimos 4 años, situándose alrededor del 6% al terminar el año ((deserción intersemestral 2020-10 (7,44%), Deserción 2020-30 (6,08%)); y el número total de estudiantes matriculados se redujo en un 2,8% (Ver Tabla 2), porcentaje que preocupa, pero al mismo tiempo refleja, en tiempos de crisis, uno de los mejores

comportamientos en el sector universitario en Colombia. Es importante resaltar que en los niveles de formación de maestría y doctorado la variación del número de estudiantes fue positiva.

Tabla 2. Estudiantes matriculados (2019-3 y 2020-3).

Matriculados	2019-3	2020-3	Variación
<b>Total</b>	<b>23.153</b>	<b>22.516</b>	<b>-2,8%</b>
<b>Pregrado</b>	<b>19.094</b>	<b>18.239</b>	<b>-4,5%</b>
<b>Posgrado</b>	<b>4.059</b>	<b>4.277</b>	<b>5,4%</b>
Especialización profesional	1458	1.447	-0,75%
Especialización médico-quirúrgica	388	374	-3,6%
Maestría	2005	2.239	11,7%
Doctorado	208	217	4,3%

Fuente: Portal de Estadísticas

- La implementación de un proceso efectivo de adaptación y apropiación de herramientas tecnológicas y nuevas prácticas pedagógicas por parte de profesores y estudiantes
- La transformación de los procesos de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación.
- El fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento integral a estudiantes y entre estudiantes.
- El diseño de un Ecosistema de Aprendizajes para la Universidad con la incorporación de las fortalezas y aprendizajes surgidas durante la pandemia.
- Fortalecimiento de los rasgos diferenciales de nuestro proyecto educativo en nuevos entornos (digitales, a distancia).
- Fortalecimiento de la comunicación con y entre los directivos, profesores y estudiantes para favorecer la comprensión de los escenarios en los que, en el marco de la emergencia sanitaria, se desarrolla la actividad académica de docencia.
- Obtención de la *Certificación de Operaciones Bioseguras* otorgada por el ICONTEC con un puntaje del 100% de cumplimiento de los requisitos establecidos en la normatividad.
- A pesar de los impactos económicos a nivel nacional e internacional del COVID-19, se alcanzaron resultados financieros que garantizan la sostenibilidad a largo plazo de la Institución. La reducción del excedente del ejercicio anual fue solo un 5,2%, que para un año complejo como el 2020, se puede considerar positiva.

Es importante mencionar que el resultado financiero se vio beneficiado por los ingresos por Consultoría que tuvieron un incremento del 22.8% pasando de \$14.481 millones a \$17.777 millones; y los ingresos externos para investigación que crecieron el 29.1% pasando de \$13.489 a \$17.414 millones.

Además, durante el año, teniendo como contexto las protestas que vivió el país a finales de 2019 a causa de las problemáticas sociales, algunas de ellas exacerbadas por la pandemia, la Universidad en el marco de la conmemoración de los 90 años de su restablecimiento, consideró necesario aportar desde su naturaleza universitaria, al análisis sobre la coyuntura de país y a la exploración de propuestas para su futuro a través de la voz de los profesores y estudiantes, con la realización de los "Foros Javerianos sobre la coyuntura y el futuro de Colombia". De manera remota se desarrollaron cuatro Foros en 12 sesiones que contaron con la participación activa de más de 1400 personas; las temáticas de los foros fueron:

- *Salud, problemas estructurales y efectos multiplicadores*, se realizó en 4 sesiones: La salud mental, pandemia y respuestas sociales; Cuarentena, libertades, desigualdades y medios de vida; Las condiciones profesionales y laborales de los trabajadores de la salud; y Las respuestas del sistema y las necesidades de salud: los retos del futuro, las implicaciones del uso de tecnologías emergentes y la educación de las nuevas generaciones.
- *¿Es necesario un modelo económico alternativo?*, se desarrolló en 6 sesiones: Estructura económica sectorial y alternativas de futuro a la crisis; El futuro de la globalización; El trabajo en Colombia; Ética económica y economía del cuidado; Sistema agro-alimentario; Transición minero energética; Ciencia y tecnología; Financiamiento y ahorro; y La economía de la solidaridad.
- *Inequidades educativas en Colombia*, se realizó en 4 sesiones: inequidades entre educación pública y privada, inequidades educativas entre territorios rurales y territorios urbanos; inequidades de género en la educación, inequidades educativas por brechas digitales; Educar ¿para qué?, Propuestas para actuar frente a las inequidades discutidas (Formación para nuevas ciudadanías. Educar para un mundo sostenible y habitable); Educar ¿para qué?, Aportes particulares que la tradición y el proyecto educativo javeriano puede hacer ante las problemáticas destacadas y para liderar alternativas educativas en el país. Participantes
- *Avances, enfoques y aportes a la paz*, se desarrolló en 3 sesiones: Cumplimiento de Acuerdos de Paz; Educación para la Paz; y Arte, emociones y espiritualidad para la paz.

Entre las principales conclusiones de los *Foros Javerianos*, está la de seguir trabajando unidos, procurando que los aportes se hagan como comunidad educativa dedicada al análisis científico, a la reflexión académica y al diálogo objetivo, plural y respetuoso, con perspectiva multi e interdisciplinaria, crítica e innovadora, en un país de regiones y diverso, que concibe, desde la esperanza, una sociedad colombiana en paz, justa, sostenible, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

Asimismo, mientras enfrentábamos el año, la Universidad, como resultado de un proceso de autoevaluación que inicio en el año 2016 y culminó con la entrega del documento de autoevaluación institucional ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en 2019, recibió en julio, mediante la resolución 013170 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la buena noticia de la renovación de la acreditación institucional en alta calidad multicampus, para su Sede Central en Bogotá y su Seccional en Cali, por un período de 10 años, el mayor tiempo que se otorga para este reconocimiento. La renovación de la acreditación es un reconocimiento a la forma como la Javeriana desarrolla su quehacer universitario en Colombia como un sistema académico integrado, cuya interacción sistémica permite una visión holística y global de la Institución de Educación Superior. Con esta acreditación, la Universidad es una de las cinco universidades en el país en tener la máxima vigencia de este sello de calidad, y la primera universidad privada que alcanza la acreditación multicampus por el máximo de 10 años.

En la resolución de acreditación, el CNA, destaca aspectos positivos de la Universidad considerados para la decisión tomada, entre los que se encuentran:

- La cualificación académica de los profesores, así como la categorización de los mismos como investigadores reconocidos por Colciencias,
- Las estrategias implementadas para incrementar la retención académica y reducir la deserción estudiantil,

- Las estrategias enseñanza-aprendizaje implementadas a través del modelo de desarrollo estudiantil,
- La determinación de alcanzar la excelencia en la investigación,
- La responsabilidad social evidenciada en múltiples actividades,
- La internacionalización evidenciada en la diversidad y número de profesores visitantes, y
- La importancia que se otorga a los procesos de bienestar universitario.

De la misma manera, para garantizar el mejoramiento continuo de la Universidad, el CNA relacionó algunas recomendaciones, entre las que se destacan:

- Avanzar en la consolidación de la institución como Universidad Multicampus.
- Seguir fortaleciendo la identidad en todas las sedes.
- Construir procesos de comunicación asertiva con la comunidad universitaria que permitan divulgar e interiorizar los temas relacionados con el gobierno institucional.
- Promover condiciones que permitan una mayor dinámica en la movilidad por el escalafón docente, especialmente en la Seccional Cali
- Construir un sistema de equivalencia de créditos internacionales.
- Fortalecer el modelo de desarrollo estudiantil de la institución.
- Continuar con las estrategias que permitan la pronta graduación de los estudiantes en la Sede Central.
- Continuar mejorando la medición de impacto en el entorno de los proyectos y actividades de proyección social que la institución realiza, con el fin de contar con información objetiva y verificable de la efectividad de esta dimensión y de su efectivo impacto en el desarrollo regional de cada una de las sedes.
- Replicar la política de emprendimiento Campus Nova en la sede Central.

Complementando las acciones y logros relacionados anteriormente, el presente informe destaca cómo, los seis programas de la planeación: cultura de excelencia, impacto en la transformación social, reconciliación para la construcción de paz, fortalecimiento de la comunidad educativa, ecología integral y buen gobierno, continuaron robusteciéndose durante el 2020 con los resultados y actividades que, llevadas a cabo en el marco del proyecto educativo, aseguran la realización de la Misión, Visión y las cuatro Megas de la Planeación 2016-2021.

## PROGRAMA: CULTURA DE LA EXCELENCIA

Lo presentado en el programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por asegurar en su quehacer, una cultura de la excelencia humana y académica, con una perspectiva innovadora para contribuir así, al desarrollo de la Educación Superior.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021<sup>1</sup> a través de los Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) se han alcanzado importantes logros que han contribuido al desarrollo de este programa. Entre estos logros se destacan:

- Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento (**Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**): como estandarte para articular todas las acciones guiadas a la constitución de una cultura emprendedora en la Universidad, que brinden soluciones innovadoras a los problemas reales de nuestra sociedad desde una perspectiva sostenible, se inauguró en febrero el Centro Javeriano de Emprendimiento.
- Hombre en el Cosmos (**Facultad de Ciencias, Facultad de Teología, y Facultad de Filosofía**):
  - Desarrollo del Coloquio Ortiz-Chardin: se desarrollaron un coloquio presencial y seis de manera virtual, que incluyeron invitados científicos internacionales. Entre las temáticas se destacan: “Desde la ciencia colonia jesuita hasta Caldas y Humboldt”; “La expansión de la vida en el universo”; “Haciendo astronomía en Bogotá”; “De la astronomía aficionada a la investigación”; “Galileo y su juicio”; “El tiempo y sus demonios”.
  - Liderazgo en la creación y organización de una red académica, científica y de divulgación alrededor de la astronomía, en la que participan las siguientes instituciones: Universidad Distrital, Universidad Sergio Arboleda, Universidad del Bosque, Universidad Nacional de Colombia y el Planetario de Bogotá.
  - Restauración del telescopio que pertenecía al antiguo Instituto Geofísico de la Javeriana; ya fue entregado.
  - Diseño del syllabus de una asignatura que está siendo ofrecida por el Centro de Formación Teológica (CFT): “El ser humano en el cosmos”.

A su vez, en el arco estratégico de la Planeación durante 2020 se llevaron a cabo Contribuciones de carácter institucional. Dentro de los logros de las Contribuciones se destacan:

- Motor de Alertas para el Sistema de alertas tempranas de intervención y seguimiento (SATIS) (**Facultad de Ingeniería**):
  - Integración de las alertas predictivas al SATIS a partir del segundo periodo del 2020. Incluyendo los 4 programas de ingeniería y el programa de Economía
  - Estudio de impacto de la modalidad remota en los modelos de riesgo académico.
  - Realización de las predicciones de no matrícula académica para la Facultad de Ingeniería en el segundo periodo del 2020.

---

<sup>1</sup> El modelo de Planeación Universitaria 2016-2021 está conformado por dos componentes o “arcos”, el estratégico que se desarrolla a través de Proyectos de Planeación Universitaria y Contribuciones y busca la transformación de largo plazo, y el de gestión planificada que consta del trabajo permanente de las unidades para el cumplimiento de su oferta de valor, en clave de mejoramiento continuo.

- Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (CEJIP) (**Facultad de Comunicación y Lenguaje**):
  - Construcción de los componentes de fundamentación del programa de inglés para adultos CEJIP. Elaboración de las versiones básicas de los syllabus de los 24 niveles de inglés, y rediseño de la oferta de cursos de inglés para desarrollarse bajo la modalidad en línea
  - Diseño y puesta en marcha de la página web y creación del Portafolio Empresarial.
  - Inicio de la primera cohorte de CEJIP, en el mes de julio.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las Unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

## **CALIDAD**

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como oferta académica, procesos de acreditación y aseguramiento de calidad, reflexión curricular, y revisión del catálogo de asignaturas

### **Ecosistema de Aprendizaje**

El Ecosistema de Aprendizaje se constituye en una apuesta institucional que se configura en un entorno abierto de relaciones que tienen incidencia directa sobre el aprendizaje, y la manera como transformar las experiencias y ambientes que permiten formas más flexibles de mirar a los estudiantes, así como el compromiso de la Universidad con el aprendizaje continuo y permanente con este estamento.

A partir de esta apuesta, se busca pensar en una forma sistemática la oferta académica y las interrelaciones que se tienen con el contexto, muy sensible a identificar y leer sus dinámicas y transformaciones, con la capacidad de ejecutar cambios que no dan espera, requeridos para: 1) pensar en transformar el proyecto educativo para incluir mediaciones tecnológicas; 2) repensar la educación “ a distancia” y acercarnos más a la transformación digital de la educación; 3) entender que la interacción profesor - estudiante es innegociable y que puede suceder también en forma remota; y 4) tener una aproximación flexible integral e integradora, que permita adaptar las transformaciones y cambios en lo académico, en el medio universitario y en lo administrativo. Esta importante contribución se viene construyendo entre la **Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** y otras unidades de la Universidad.

### **Ampliación de la Oferta Académica**

En el marco del eje de planeación del modelo de desarrollo de la oferta académica, durante el 2020, como resultado de las convocatorias para la creación de nuevos programas generadas en los últimos años, la Universidad recibió nuevos registros calificados correspondientes a 6 programas distribuidos de la siguiente manera: 1 pregrado, 2 especializaciones, 1 especialidad médico-quirúrgica, 1 maestría y 1 doctorado (Tabla 3).

Tabla 3. Nuevos registros calificados - 2020

Facultad / Instituto	Nivel	Programa	Modalidad
INGENIERÍA	PREGRADO	INGENIERÍA MECATRÓNICA	PRESENCIAL
EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN SOCIAL	VIRTUAL
MEDICINA	ESPECIALIZACIÓN	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA PROFESIONALES DE LA SALUD	VIRTUAL
MEDICINA	ESPECIALIZACIÓN MÉDICO QUIRÚRGICA	ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA DEL DOLOR Y CUIDADOS PALIATIVOS	PRESENCIAL
MEDICINA	MAESTRÍA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA PROFESIONALES DE LA SALUD	VIRTUAL
MEDICINA	DOCTORADO	DOCTORADO EN NEUROCIENCIAS	PRESENCIAL

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica

Teniendo en cuenta estos resultados del proceso de ampliación de la oferta académica, a cierre de 2020 la Universidad cuenta con una oferta Académica de 48 programas de pregrado, 187 programas de posgrado y 9 programas eclesiásticos (Tabla4).

Tabla 4. Oferta académica Sede Central año 2020

Programas por nivel	Cantidad de Programas 2020
<b>Pregrado</b>	<b>48</b>
<b>Posgrado</b>	<b>187</b>
Especializaciones Profesionales	57
Especializaciones médico quirúrgicas	35
Especializaciones odontológicas	7
Maestrías	75
Doctorados	13
<b>Eclesiásticos</b>	<b>9</b>
<b>Total general</b>	<b>244</b>

Fuente: Informe de gestión de Vicerrectoría Académica

### Aseguramiento de la calidad de programas académicos

En el 2020 como consecuencia del trabajo realizado en el eje de aseguramiento de la calidad del modelo de desarrollo de la oferta académica se obtuvo como resultado las resoluciones de renovación de registro calificado de 31 programas así: 4 pregrados, 2 especializaciones, 3 especializaciones odontológicas, 15 especializaciones médico quirúrgicas, 4 maestrías y 3 doctorados.

En relación con los procesos autoevaluativos con fines de acreditación en alta calidad, durante el año, se radicaron ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 4 procesos de acreditación por primera vez de programas (Pregrado de Relaciones Internacionales, Especialización en Geriátrica, Maestría en Conservación y Uso de Biodiversidad; y el Doctorado en Ciencias Jurídicas); se recibió la resolución de acreditación por primera vez de la especialización en Gastroenterología (6 años); y se radicaron 20 solicitudes de renovación de acreditación de programas.

A continuación, se presentan a nivel institucional las cifras de programas acreditados a diciembre de 2020, por nivel de formación (Tabla5):

Tabla 5. Oferta Académica Acreditada 2020

Oferta académica acreditable	Oferta académica acreditable	Oferta Académica Acreditada	% acreditados
<b>PREGRADOS</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>97%</b>
Doctorado	7	5	71%
Maestría	30	19	63%
Especialidades Médicas	28	21	75%
<b>POSGRADOS</b>	<b>65</b>	<b>45</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>80</b>	<b>79%</b>

Fuente: Informe de gestión de Vicerrectoría Académica

Por otro lado, con respecto a procesos de aseguramiento de programas académicos con entidades o instituciones internacionales, las unidades académicas destacan:

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** conformó el comité de acreditación AACSB (*Association to Advance Collegiate Schools of Business*). Como resultado de este trabajo se espera enviar el documento de elegibilidad durante 2021.
- La **Facultad de Derecho Canónico** obtuvo por parte de la Congregación para la Educación Católica la aprobación de la renovación de los planes de estudio de los programas eclesiales, a la luz de la *Veritatis Gaudium* por un período de 5 años.
- La **Facultad de Enfermería** se postuló a la V *Convocatoria para la acreditación regional de programas de pregrado ARCU-SUR* (Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias del MERCOSUR), y en abril, recibió la aceptación a la convocatoria.
- En la **Facultad de Ingeniería** se desarrolló desde el Departamento y programa de Electrónica en equipo con la **Dirección de Tecnologías de la Información**, un módulo para reportar las evidencias para procesos de acreditación de ABET, el cual se espera pueda ser adaptado para ser usado en otros programas.
- La **Facultad de Teología** unificó el plan académico del Doctorado Civil y el Eclesiástico, de acuerdo con la aprobación de la Enciclica *Veritatis Gaudium*

### Oferta académica pertinente y diferencial

Como parte del trabajo realizado en el eje de planeación del modelo de desarrollo de la oferta académica, de forma institucional la Universidad ha propuesto espacios de reflexión para dar respuesta a las necesidades del contexto nacional y regional, así como a las tendencias internacionales de los campos de conocimiento. En este contexto se pueden resaltar dos grandes actividades:

## 1. Modelo Catálogo de Asignaturas

Durante el año, la **Vicerrectoría Académica**, continuó con la Cualificación del Catálogo de Asignaturas por área de conocimiento y por nivel de formación, logrando:

- La actualización de los resultados de aprendizaje esperados en 91% de las asignaturas activas (en 2019 se contaba con el 77%).
- La clasificación de 5.723 asignaturas de las 7.460 asignaturas activas (corte al 1 de diciembre) bajo la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-F) y *Classification of Instructional Programs* (CIP Code).
- La visualización de las asignaturas clasificadas por áreas de capacitación y educación en la página web: <https://www.javeriana.edu.co/BuscadorCinef/>.

También se realizó la definición del Modelo de Catálogo Universal de Asignaturas - CUA que establece la estructura que tendrá el Catálogo, teniendo en cuenta: los niveles de avance en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, las rutas de formación a seleccionar, las estructuras curriculares de los programas académicos y el desarrollo de las áreas de conocimiento que promueven los Departamentos e Institutos de la Universidad. En este sentido, el Modelo se estructuró en tres niveles: Nivel 1, que da cuenta de los componentes de los planes de estudio y niveles de formación; Nivel 2, que incluye las categorías establecidas por la Clasificación CINE-F de la UNESCO, que se cruzan con el nivel 1; y Nivel 3, que agrupa los atributos con los que se identifican las asignaturas de acuerdo con su naturaleza y sus propósitos.

## 2. Reflexión curricular de la oferta académica.

La **Vicerrectoría Académica** junto a un Comité de Decanos propuso realizar el proceso de reflexión curricular de la Oferta Académica de la Universidad, en dos grandes fases: (i) fase de fundamentación y (ii) fase de transformación. Después de su aprobación, durante el año se inició la primera fase, que cuenta con tres etapas: Alistamiento, Profundización y Consolidación (Ver Ilustración 1).

Ilustración 1. Definición Ruta Proceso Reflexión Curricular- Dirección Programas Académicos.



Fuente: Dirección de Programas Académicos.

En el **ALISTAMIENTO** se desarrolló con Decanos de Facultad, el taller de expectativas e inquietudes en torno a la reflexión curricular. El entregable principal fue la sistematización de insumos (tales como la Jornada de Reflexión Universitaria 2019, el análisis de normativa y su aplicación, la

identificación de referentes conceptuales y referenciación con algunas estructuras curriculares de otras IES), su análisis y la definición de una propuesta metodológica para la reflexión.

En la **PROFUNDIZACIÓN**, se consolidaron los ejes de la reflexión curricular ante el grupo de Decanos, quedando pendientes una serie de talleres individuales y grupales con expertos que puedan orientar la discusión.

En la etapa de **CONSOLIDACIÓN**, el equipo de la Dirección de Programas Académicos definió y elaboró el marco orientador (en qué consiste la reflexión curricular, cuál es su objetivo, cuáles son las bases en las que se fundamenta, cuál es su alcance, cuáles son las apuestas y los ejes en los que se fundamentará); quedando pendiente la validación del marco orientador tanto a nivel interno como externo y la aprobación por parte del grupo de Decanos.

Como complemento a este ejercicio surgió un proceso de metaevaluación con el propósito de identificar buenas prácticas, en el cual se realizó la revisión general de las principales fortalezas y debilidades; y se hizo un análisis por Unidades Académicas que tuvo como referencia la revisión de 73 programas académicos (70 acreditados y 3 no acreditados).

En el proceso se identificaron 2878 fortalezas y 625 debilidades asociadas y agrupadas en los 10 factores de los lineamientos del CNA. A partir de esta información se realizó un piloto con tres Facultades (Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas e Ingeniería) que consistió en relacionar las fortalezas y debilidades encontradas con cada uno de los planes de mejoramiento propuestos por los programas, para lograr identificar ejes de trabajo que no se hubiesen cubierto y empezar a implementar un plan de mejoramiento enfocado.

Adicional a lo anterior, las Unidades Académicas con el mismo propósito de enriquecer la oferta académica de la universidad, han realizado esfuerzos para responder desde los programas a las necesidades y tendencias del entorno, a continuación, se resaltan algunos:

- La **Facultad de Arquitectura y Diseño inicio** implementó la reforma curricular del programa de Diseño Industrial, así mismo, la carrera de Arquitectura trabajó junto al Departamento de Arquitectura en la estructuración de los Syllabus del nuevo currículo radicado ante el MEN.
- La **Facultad de Artes** en el programa de Estudios Musicales culminó el proceso interno de reforma curricular, obteniendo la aprobación de la propuesta correspondiente en el Consejo de Facultad; además se culminó la consolidación colegiada de una primera versión del núcleo de formación común de la Facultad.
- La **Facultad de Ciencias** en la Maestría de Matemáticas flexibilizó el plan de estudios mediante una reforma curricular no sustancial aprobada por la Vicerrectoría Académica.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** construyó los documentos de reforma curricular de la Maestría en Economía y la Especialización en Economía para no Economistas, los cuales se encuentran en trámite ante el MEN; adicionalmente, los Posgrados en Ciencias Contables iniciaron la implementación de la reforma curricular de las 4 especializaciones, contando con asignaturas comunes con los posgrados de Administración de Empresas y la implementación de la asignatura complementaria.

- La **Facultad de Ciencias Jurídicas** ha convocado a una reflexión curricular profunda y sostenida, esta reflexión ha llevado a revisar el enfoque de los syllabus y de los programas de asignatura en los resultados de aprendizaje esperados, las estrategias pedagógicas, el proceso de evaluación y finalmente, la identificación de nuevas habilidades y competencias que redefinen a corto y largo plazo el perfil del estudiante y del egresado.
- La **Facultad de Ciencias Políticas** destaca la reforma no sustancial de la carrera de Ciencia Política y la reforma sustancial de la Maestría en Política Social.
- La **Facultad de Ciencias Sociales** finalizó la reforma curricular del programa de Literatura; adelantó la reforma curricular del programa de pregrado y maestría en Historia; y discutió una posible reforma curricular para la Maestría en Estudios Culturales (presencial).
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** logró la aprobación por parte de la Vicerrectoría Académica de las reformas curriculares y los planes de transición de la Maestría en Comunicación y de la Especialización en Televisión. Así mismo, el Consejo Directivo Universitario (CDU) aprobó el cambio de denominación de los dos programas, cuyos nuevos nombres serán Maestría en Comunicación, Tecnología y Sociedad, y Especialización en Televisión Expandida y Transmedia.
- La **Facultad de Educación** aprobó la modificación del Núcleo de Formación Fundamental para las Licenciaturas en Educación Infantil y en Filosofía.
- La **Facultad de Odontología** realizó el proceso de reflexión curricular, que finalizó con el nuevo plan de estudios para la carrera de Odontología.

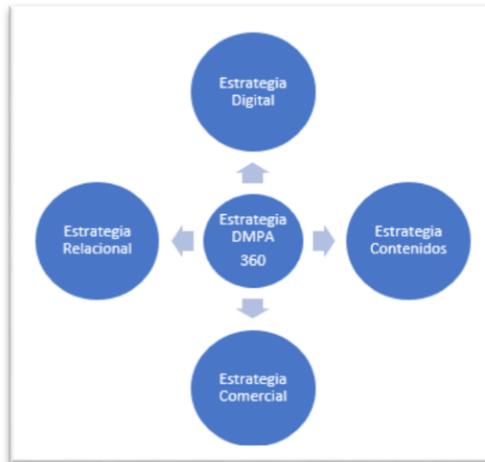
## **PROGRAMAS**

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la promoción y divulgación de programas, el proceso de admisión de programas, las prácticas y salidas de campo y los trabajos de grado, y la gestión curricular de programas.

### **Promoción y divulgación de los programas**

La **Dirección de Mercadeo de Programas Académicos** diseñó una nueva estrategia de mercadeo, que tuvo como marco general, el aislamiento preventivo en razón de la pandemia y la necesidad de migrar a un formato 100% digital en el corto plazo.

Ilustración 2: Diseño Estrategia 360° - Dirección Mercadeo Programa Académicos



Fuente: Dirección de Mercadeo de Programas Académicos

De esta manera, se trabajó en cuatro frentes estratégicos (ver Ilustración 2), permitiendo fortalecer el acompañamiento a las unidades académicas y organizar a la Dirección por equipos, diferenciar acciones y definir métricas para cada uno de los ejes a través del desarrollo de actividades, entre las que se destacan:

- Definición de la estrategia digital para los programas académicos, que permitió una nueva identidad gráfica unificada y armonizada a las Unidades Académicas de la Universidad.
- Desarrollo de Talleres de Ideación con las Unidades Académicas para entender sus cualidades, debilidades y necesidades.
- Desarrollo de campañas institucionales: Campaña Impacta el Futuro, Javeriana Construye Futuro; incluyendo campañas de *Awareness* como La Universidad de tu Vida, 90 años, y Regreso, entre otras.
- Creación del *Call Center* para trabajar *Outbound* e *Inbound*.
- Desarrollo de campañas de comunicaciones para fortalecer mensajes de financiación, becas y descuentos.
- Creación de *landing page* que permite atender a aspirantes interesados en tener una consejería vocacional personalizada, agendar su cita.

Debido a la contingencia derivada del COVID-19, se realizó por primera vez *Expojaveriana Pregrado* de manera virtual, evento que se desarrolló durante 3 días y contó con la asistencia de más de 6000 estudiantes de colegio y orientadores; se obtuvieron 200 inscripciones a diferentes programas. Así mismo se desarrolló *Expojaveriana Posgrados* de manera virtual, donde se realizaron más de 150 charlas y presentaciones en simultáneo.

### Admisiones

Para los programas de pregrado durante el periodo 2020-3 la tasa de selección fue de 68,3% y la absorción fue de 47,92%. Con respecto a los posgrados durante el periodo 2020-3 la tasa de selección fue de 56,52% y la absorción fue de 61,26%.

Tabla 6: Cantidad de inscritos, admitidos y neojaverianos del año 2020

Nivel de Formación	Periodo	Inscritos	Admitidos	Neojaverianos
Pregrado	2020-1	5948	3755	2266
	2020-3	5521	3773	1808
Posgrado	2020-1	4958	2412	1678
	2020-3	2914	1647	1009

Fuente: Portal de Estadísticas.

En el año se finalizó el trabajo de acompañamiento al proceso de admisiones por parte del **Centro de Excelencia Aprendizaje y Evaluación (CAE+E)**, en particular, se desarrollaron dos grandes actividades:

- Acompañamiento a los directores de 11 programas de pregrado de 5 Unidades Académicas que requerían una revisión de las actividades de evaluación o que constituirían un programa nuevo.
- Finalización del análisis de los exámenes internacionales de salida de la educación secundaria que la Universidad puede aceptar para la admisión de un aspirante.

Desde la **Secretaría General** en el programa ACCESO se incluyó la metodología de enseñanza aprobada para el programa académico (Virtual, Presencial y Distancia) en el componente de Estructura Académica del Sistema de Información Universitaria (SIU), esto permite que en la información del programa se pueda registrar el tipo de enseñanza y pueda ser utilizada para otros procesos de la Universidad.

Como complemento a estas actividades desarrolladas desde el gobierno central, las Unidades Académicas han realizado ajustes dentro del proceso de admisiones, entre las más relevantes están:

- La **Facultad de Medicina** debido a que las pruebas de estado no se pudieron realizar oportunamente, realizó un examen virtual de 120 preguntas tipo SABER 11 que incluyeron temáticas en lectura crítica, matemáticas y razonamiento cuantitativo, sociales y competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés. Así mismo se mantuvieron las otras opciones de ingreso. Para los posgrados se aprobó el nuevo proceso de admisión.
- La **Facultad de Odontología** cambió el examen de conocimientos de la especialidad, por la prueba de comprensión de lectura elaborada por la Facultad de Comunicación y Lenguaje.

### Lineamientos para la modalidad de Múltiple Programa (MLP)

Se estructuró la primera parte de los lineamientos de múltiple programa en los siguientes aspectos: Definición de esta modalidad y alcance de los lineamientos; identificación de los efectos en lo académico, en la investigación, en lo económico, en lo financiero y en los aspectos personales.

### Gestión de los Currículos

Las unidades académicas realizaron actividades para ajustar, flexibilizar y enriquecer el currículo de los programas, y fortalecer el ecosistema de programas que busca una mayor integración entre los diferentes niveles de programas; entre las acciones más relevantes se encuentran:

- La **Facultad de Artes** creó 8 asignaturas nuevas en el Departamento de Artes Escénicas y 10 asignaturas en el Departamento de Música, adicionalmente en el Departamento de Artes Visuales las asignaturas existentes se ajustaron en sus estrategias pedagógicas, contenidos y resultados académicos esperados (RAES) para adaptarse a las modalidades remotas y combinadas.
- La **Facultad de Ciencias** logró la articulación entre sus pregrados y los posgrados de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje, Estudios Ambientales y Rurales** e **Ingeniería**; y presentó a la Vicerrectoría Académica el doble programa entre las maestrías en Ciencias Biológicas y Bioingeniería.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** realizó los ajustes correspondientes para que los estudiantes de los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas puedan cursar asignaturas de los posgrados en el núcleo de los énfasis, las cuales podrán ser reconocidas posteriormente en los posgrados correspondientes.
- La **Facultad de Ciencias Sociales** desde el programa de pregrado de Literatura se propuso una oferta de nuevas asignaturas y áreas, se trabajó en el fortalecimiento de los énfasis y en la implementación del plan de coterminales con programas de la Facultad.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** desde el Departamento de Lenguas se crearon 17 nuevas asignaturas de pregrado y posgrado, y se aprobó desde la **Vicerrectoría Académica** la ruta de asignaturas coterminales entre el programa de Microbiología Industrial y la Maestría en Periodismo Científico.
- La **Facultad de Filosofía** creó nuevas asignaturas para las Facultades de Comunicación, Ingeniería y Ciencias.
- La **Facultad de Teología** elaboró de forma conjunta con varias Facultades (Ciencias, Filosofía, Educación y Teología), nuevas asignaturas del Centro de Formación Teológica. Adicionalmente se realizó el diseño y la programación de un énfasis en teología sistemática sobre *Migraciones en Perspectiva Latinoamericana*; y un énfasis en teología sistemática para el programa de Teología, sobre los retos en teología moral a partir de la Encíclica *Fratelli Tutti*.

## **Prácticas, salidas de campo y trabajos de grado**

### *Salidas de Campo.*

En un trabajo conjunto entre las vicerrectorías de la Universidad, se culminó la definición de las orientaciones para el desarrollo de actividades universitarias fuera del campus, las cuales ofrecen un marco guía para la planeación, desarrollo y gestión de este tipo de actividades en el marco de ética del cuidado de la comunidad educativa y de las comunidades con las que se interactúa.

### *Prácticas*

La **Dirección de Programas Académicos** realizó un seguimiento integral a los estudiantes que durante la pandemia desarrollaron sus prácticas formativas, formulando un proceso de acompañamiento que conto con tres fases: definición de orientaciones, fase de profundización y fase de aprendizajes.

Sumado a lo anterior, la Dirección en conjunto con la **Vicerrectoría del Medio Universitario** realizó la coordinación de los talleres el *Sentido de mi Práctica* para los estudiantes que inician su proceso de prácticas formativas, dichos talleres contaron con la participación total de 757 estudiantes.

Además, en el año se puso en marcha la implementación de la Resolución 623 del 2020 que modificó la Resolución 3546 de 2018 sobre prácticas laborales. Debido a lo anterior, se requirió actualizar los formatos y capacitar a los coordinadores y unidades académicas, buscando facilitar los procesos de asociación entre entidades y la Universidad y la vinculación de los estudiantes a sus prácticas.

Por su parte, la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** a partir del segundo semestre introdujo en las pre-practicas el taller de Agilismo y los cursos en competencias ofrecidos en alianza con Educación Continua; continuó con la alianza inter-facultades con Google para fortalecer las competencias en marketing digital; y se realizaron las pruebas Kompe para los estudiantes en proceso de prácticas y se efectuaron dos semanas de retroalimentación individual del proceso y pruebas donde participó más del 75% de los estudiantes.

#### *Modelo Relación Docencia – Servicio*

Un equipo de la **Vicerrectoría Académica**, elaboró la propuesta del modelo Docencia-Servicio con su respectiva socialización a las Unidades Académicas de Salud, en donde se recibió retroalimentación para consolidar la propuesta. De otra parte, se realizó el acompañamiento y levantamiento de los procesos relacionados con la implementación del Sistema Nacional de Residencias Médicas en Colombia (SNRM); esta actividad se realizó conjuntamente con la Seccional Cali. Con respecto a los convenios de docencia-servicio se inició el proceso de revisión y ajuste de la vigencia de los convenios que se tiene actualmente (108) y se inició la renovación de los convenios docencia servicio con tres escenarios: Hospital Universitario Mayor Méderi, ESE Hospital San Rafael de Oiba, Hospital San Juan de Dios – Cali.

#### **Trabajos de Grado**

En conjunto la **Vicerrectoría Académica**, el Centro de Escritura Javeriano y un grupo de profesores investigadores de la Universidad, realizó un ejercicio de evaluación previa y cualificación de los artículos de investigación derivados de trabajos de grado meritorios. A partir de dicho proceso, la Universidad presentó 14 trabajos para la versión 24 del Concurso Nacional Otto de Greiff, de los cuales tres recibieron el primer puesto en las siguientes áreas: Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Creatividad y Expresión en Artes y Letras y en Ciencias de la Salud.

## **DOCENCIA Y FORMACIÓN**

### **Estrategias pedagógicas**

Como parte de la estrategia desplegada para atender la coyuntura impuesta por la pandemia, en el **CAE+E** se desplegó una oferta de 28 espacios específicos (asesorías, círculos de innovación, webinars, talleres y conversatorios) para apoyo a las Facultades. Así, se realizaron 31 sesiones en las que se trabajaron las líneas de apropiación tecnológica, evaluación, metodologías y estrategias de enseñanza y planeación. Para ver el detalle de espacios y participación, ver tabla 9.

Así mismo, a partir del momento en el que se ordenó el confinamiento, los profesores debieron ajustar sus planes de asignatura y estrategias de enseñanza para poder dar continuidad a las actividades académicas de docencia del semestre 2020-1. Para dar soporte y acompañamiento a los profesores en este esfuerzo, se diseñaron y dispusieron espacios de formación sincrónicos y asincrónicos, estructurados en las líneas de Planeación, Evaluación y Metodologías. Para ver detalle de los espacios ofrecidos entre marzo y mayo y el número de participantes, ver tabla 9.

Para el periodo intersemestral, se preparó una oferta formativa que buscó que los profesores pudieran: (i) planear las asignaturas para el periodo 2020-3, contemplando estrategias y actividades de enseñanza y evaluación; (ii) articular el uso de herramientas TIC en el desarrollo de las asignaturas; (iii) proponer a los estudiantes actividades de enseñanza y evaluación que favorecieran el logro de los resultados de aprendizaje y de su formación integral.

Para el desarrollo de esta propuesta, se partió de una conceptualización de las diferentes modalidades de enseñanza posibles (presencial apoyada por TIC, combinada -con mediación por TIC-, remota, virtual y *blended*) y se profundizó en las particularidades de lo remoto y lo combinado. Así, se desarrollaron sesiones de formación básicas y complementarias en las líneas de Planeación, Metodologías, Evaluación, Gestión de Recursos Tecnológicos y Apropiación Tecnológica, como se puede observar en siguiente ilustración:

Ilustración 3. Ruta de formación



Fuente: Informe de gestión CAE+E

Esta oferta formativa se desarrolló de forma articulada con **Centro Ático**, la **Dirección de Tecnologías de Información**, la **Biblioteca** y la **Dirección de Programas Académicos** del 9 de junio al 16 de julio. Para ver el detalle de espacios y participación, ver tabla 9.

Sumado a lo anterior, como parte del acompañamiento para el desarrollo de clases en modalidad combinada, se ofreció formación para profesores y monitores, que incluyó el uso de las aulas inteligentes.

La siguiente tabla, presenta un resumen de la cantidad de espacios y participaciones en las actividades de formación ofrecidas por el **CAE+E** en razón a la pandemia:

Tabla 7. Espacios CAE+E actividades durante COVID-19

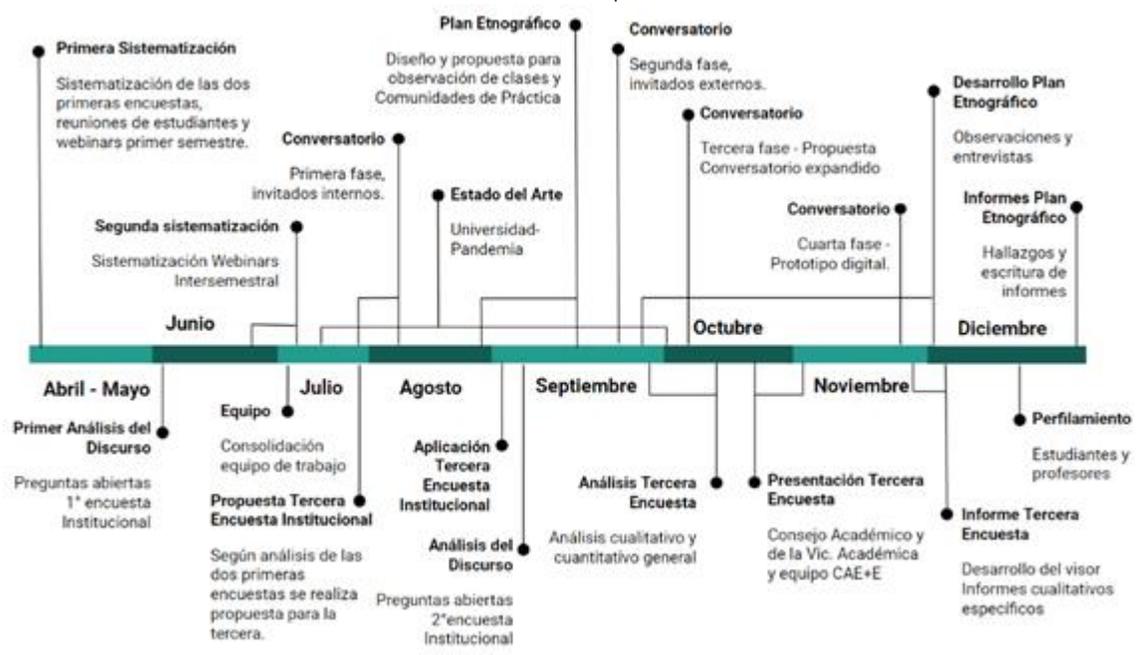
Momento	No. Espacios	No. Sesiones	No. Conexiones	No. Asistentes
Acompañamiento a Facultades	28	31	769	355
Acompañamiento primer semestre	16	46	1.532	*
Acompañamiento periodo intersemestral	24	61	8.638	1.043
Acompañamiento modalidad combinada	5	15	85	108
Acompañamiento a monitores	3	12	506	184

Fuente: Informe de gestión CAE+E

Como complemento a las actividades formación ofrecidas durante la pandemia, el **CAE+E** creó el *Observatorio de prácticas pedagógicas emergentes*, proyecto que surge como respuesta a la

necesidad de investigar, desde la perspectiva pedagógica, los fenómenos emergentes surgidos en la coyuntura causada por el COVID-19. Su objetivo principal fue implementar un sistema de observación, seguimiento, monitoreo y divulgación de información en torno a las experiencias y estrategias pedagógicas identificadas en los contextos cambiantes, para aportar a la toma de decisiones de diferentes grupos de interés a nivel institucional. La ilustración 4 presenta las actividades, metodologías y productos del proyecto a lo largo del año.

Ilustración 4: Línea del tiempo del Observatorio



Fuente: Informe de gestión CAE+E

Por otro lado, en octubre el **CAE+E** llevó a cabo la V versión del Foro Korczak cuya temática fue *La innovación y la evaluación: hacia la formación integral*. EL espacio estuvo dedicado a la discusión sobre la evaluación como aspecto central en el aprendizaje. Teniendo como trasfondo la pandemia, que develó dificultades alrededor de cómo evaluar en tiempos de incertidumbre, se tuvieron invitados internacionales y profesores como panelistas. El Foro contó con una amplia participación (376 inscritos de 17 Facultades) y con un promedio de 188 espectadores por sesión.

Por su parte, desde el **Centro Ático** como apoyo a la estrategia de acompañamiento a los profesores en el uso de herramientas tecnológicas para adaptar su actividad académica de docencia al confinamiento debido al COVID-19, se implementaron estrategias, entre las que se encuentran:

- Formación masiva e intensiva a profesores en el uso de plataformas para clases, se realizaron 68 seminarios virtuales en los cuales se contó con 5300 participantes.
- Asesoría personalizada a profesores: un equipo del Centro adoptó un rol muy importante en las asesorías, asistencia funcional, recomendaciones y entrenamiento de uso de la plataforma LMS a docentes, estudiantes y demás integrantes de la comunidad Javeriana.
- Asesoría en producción: asesoría directa a profesores interesados en crear recursos digitales para innovar en sus clases.

Así mismo, como una iniciativa del **Centro Ático** y el **CAE+E** que se viene realizando desde 2016, se desarrolló el *Laboratorio en Cultura Digital*, en el cual se han certificado a 276 participantes, entre profesores y funcionarios. Este año, en medio de la pandemia, se asumió un nuevo reto que permitiera continuar con el acompañamiento a la formación docente. En ese contexto, se rediseñó y fortaleció el laboratorio para ser desarrollado de manera virtual y con una metodología que permitiera el encuentro, la creación y el trabajo colaborativo.

En relación con este esfuerzo por facilitar herramientas que permitieran facilitar la adaptación de la actividad de docencia al entorno creado por la pandemia, la **Facultad de Artes** desarrolló una estrategia pedagógica, de producción y de programación que integró a las agrupaciones de práctica musical con estudiantes de ingeniería de sonido de la Carrera de Estudios Musicales. Se desarrollaron proyectos de agrupaciones virtuales y falsos en vivo mediante grabación y transmisión por *streaming* de diversos montajes.

El Departamento de Artes Escénicas de la facultad desarrolló un formato de guías de aprendizaje para docentes con el rediseño de estrategias pedagógicas a implementar con el objeto de dar continuidad a las asignaturas en modalidad remota. Por su parte la Carrera de Artes Visuales desarrolló una guía de transformación y transmutación de los procesos de aprendizaje en artes dirigida a los estudiantes de la carrera.

La **Facultad de Ciencias Jurídicas** definió un *Modelo Transitorio de Presencialidad Parcial* (MTPP), a través del cual se desarrolló el plan de formación docente con acciones concretas por parte de los Departamentos de la Facultad. También, definió un *Modelo de Evaluación Remota* (MER), con el fin de implementar las buenas prácticas definidas desde la CAE+E, para alinear criterios de evaluación (rúbricas) con RAE, tener criterios de evaluación claros y previamente conocidos por los estudiantes y poder realizar evaluaciones con y sin nota (sumativas / formativas), en el entorno remoto.

## **INVESTIGACIÓN**

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los grupos, proyectos y semilleros de investigación, profesores investigadores, la financiación y la divulgación de la actividad científica. A continuación, se describen los hitos destacables de esta categoría y se resaltan algunos de los hechos más importantes para la Universidad.

### **Grupos de investigación y profesores investigadores**

Para fortalecer las capacidades de los grupos de investigación y profesores investigadores durante 2020, desde la **Dirección de Investigación**, en colaboración con la **Facultad de Medicina**, se programaron webinars a través de los cuales profesores expertos en ética y con amplia experiencia en investigación compartieron sus conocimientos. El primero *Consentimiento informado: consideraciones éticas y elementos para su elaboración*; el segundo *Autoría en investigación* y el tercero *Datos en Investigación: ética y rigurosidad científica*. Los webinars contaron con más de 400 participantes. Complementando los webinars, la **Dirección de Investigación** ha promovido el acceso a capacitaciones en línea a través de la plataforma CITI (*Collaborative Institutional Training Initiative*), la cual pone a disposición cursos con acceso a certificaciones en temas relacionados con la conducta responsable en investigación; en 2020, profesores, estudiantes y personal administrativo finalizaron 450 cursos en la plataforma.

Por su parte, la **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J.** desarrolló el proyecto *Creación y Normalización de la Identidad Digital* de los investigadores de la Universidad, para ello se conformó y capacitó a un equipo de 26 funcionarios que apoyan el proyecto y se elaboró en conjunto con la **Vicerrectoría de Investigación** el manual de Identidad Digital.

En relación con el desarrollo y consolidación de los grupos de investigación y profesores investigadores las unidades académicas destacaron:

- La **Facultad de Ciencias** con el apoyo de la **Secretaría de Planeación** y la **Vicerrectoría de Investigación**, en el marco de la Planeación Universitaria, inició un proceso de reflexión con los grupos de investigación que conllevará a la formulación de estrategias y planes de acción a 2023 que den cuenta de las apuestas estratégicas en investigación.
- La **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** logró dar periodicidad a los coloquios docentes, que se mostraron como una oportunidad para discutir avances de investigación, como los del programa Xook, *Fortalecimiento de los grupos de investigación y continuidad del proyecto*.
- La **Facultad de Medicina** creó el grupo de investigación *de la Mujer y la Infancia* y reactivó el grupo de *Ortopedia Javeriana*.

Reflejo de la consolidación y fortalecimiento de las capacidades de los grupos de investigación e investigadores, se ha presentado un incremento considerable en las citaciones a publicaciones indexadas en los índices internacionales WoS (*Web of Science*) y Scopus (Tabla 10).

Tabla 8. Citaciones en SCOPUS y WOS

ÍNDICE	2019	2020
SCOPUS	17.528	22.872
Web of Science	15.805	18.801

Fuente. Vicerrectoría de Investigación

### Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje que se constituyen en un espacio de formación en investigación para los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad. A continuación, se relacionan actividades realizadas por las unidades académicas para fortalecerlos:

- El semillero *Punto Ag.* de la **Facultad de Artes** publicó el primer ejemplar de su revista *Aberración cromática*; y el semillero *Dibujo y actuares inefables* participó en la feria ARTBO'20 con una exposición colectiva con la Galería Sextante.
- La **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** creó dos semilleros de investigación: *Género y construcción de paz*; y *Gobierno, asuntos públicos y territorio: vida y complejidad*.

- La **Facultad de Ciencias Sociales** comenzó a organizar el semillero *Racismo y escuela* en Bogotá; dentro de las actividades realizadas se desarrollaron las jornadas relacionadas con la cátedra de estudios afrocolombianos.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, creó el semillero *SEKIA*, en conjunto con las **Facultad de Ingeniería** y la **Facultad de Ciencias**; el semillero *Investigación aplicada de periodismo audiovisual*, a través del proyecto La Tusa del 102, fue ganador de la Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Creación de Semilleros del Centro Ático; y el semillero *Discursos y prácticas de reconciliación* desarrolló en Buenaventura, Valle del Cauca, el proyecto Diálogo abierto sobre la producción mediática para la reconciliación colombiana, en asocio con la Fundación Espacios de Convivencia y Desarrollo Social (FUNDESCODES).
- En la **Facultad de Enfermería**, se crearon tres nuevos semilleros de investigación: *Narrar para cuidar*; *EMASA: Generadores de Cuidado Humanizado en la Mujer en Gestación, Precursores de Salud*; y *ENVECAM: Envejeciendo juntos, cuidado al adulto mayor*.
- La **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**, formalizó la creación de dos semilleros: *Ecosistemas organizacionales transformadores*, y *Estudios Agroecológicos*.
- En la **Facultad de Medicina** se creó el semillero *Bioestadística*.

## Financiación de las actividades de investigación

### Interna

En el marco de las convocatorias internas, se financiaron 151 actividades de investigación por \$3.311 millones de pesos. (Tabla 11).

Tabla 9. Proyectos de investigación con financiación interna 2020

Convocatoria	No.	Valor aprobado (pesos)
Apoyo a la publicación de artículos de investigación	69	427.886.399
Apoyo a la publicación de libros de investigación	5	74.494.300
Apoyo a estancias postdoctorales en la Pontificia Universidad Javeriana	6	491.976.388
Apoyo a proyectos de investigación de profesores que obtuvieron recientemente su título de doctor	6	314.090.500
Apoyo a proyectos de tesis doctorales de la Pontificia Universidad Javeriana	4	79.246.640
Apoyo a proyectos interdisciplinarios de investigación	20	1.057.076.893
Apoyo a Semilleros de Investigación	19	87.477.000
Apoyo a proyectos de creación e investigación artística – Banco Santander	9	216.127.294
Apoyo a proyectos de investigación conjuntos de la sede Central y la seccional Cali	3	176.750.000
Apoyo a proyectos de investigación relacionados con la Encíclica Laudato sí	3	145.839.222
Apoyo a proyectos de investigación que contribuyen a la misión de las obras de la Compañía de Jesús	2	83.883.600
Apoyo para la formulación de proyectos especiales de investigación que serán presentados a convocatorias de financiadores externos	2	9.000.000
Convocatoria Prueba de Concepto	3	147.977.765
<b>Total general</b>	<b>151</b>	<b>3.311.826.002</b>

Fuente: Consulta SIAP (18/01/2021) e Investigar PUJ Proyectos aprobados

En relación a estos proyectos aprobados con financiación interna es importante destacar aquellos que buscan aportar a la mitigación las problemáticas nacionales asociadas con la pandemia del COVID-19, entre los que se encuentran:

- *Mental health in Health professionals during Post-pandemic COVID-19 in Bogotá, Colombia: an Interpretative phenomenological Study.* **Facultad de Medicina.**
- *Evaluación de la eficacia del ácido hipocloroso estabilizado inhalado y en enjuague oral para disminuir la carga de COVID-19/SARS-Cov-2 en cavidad oral y nasal de pacientes COVID-19 positivos previo a tratamientos que generen aerosoles como alternativa de protección al personal de salud.* **Facultad de Odontología.**
- *Hábitos en salud, salud mental y confinamiento por COVID-19: un estudio en población colombiana.* **Facultad de Psicología.**
- *Mapeo del acceso a salud en asentamientos informales proyecto de investigación COVID-19, división de vivienda y desarrollo urbano, con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo.* **Instituto de Salud Pública.**

### Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (MinCiencias) y otras entidades nacionales

Durante el 2020, MinCiencias aprobó la financiación de 15 actividades de investigación por un valor total de \$10.136 millones de pesos. (Tabla 12).

Tabla 10. Proyectos de investigación con financiación de MinCiencias 2020

Convocatoria	No.	Valor aprobado (pesos)
Convocatoria 844 - Pacto para la generación de nuevo conocimiento a través de proyectos de investigación científica en ciencias médicas y de la salud	1	350.000.000
Convocatoria 884 - Construcción de paz, resiliencia y salud mental: convocatoria binacional de investigación para potenciar el apoyo y la comprensión de los retos actuales de Colombia en tiempos de pandemia.	1	482.627.832
Convocatoria 848 - Programa de Estancias Postdoctorales en entidades del SNCTel 2019	5	480.000.000
Convocatoria 852 - Convocatoria conectando conocimiento 2019	3	2.335.640.464
COVID19 - Invitación a presentar proyectos que contribuyan a la solución de problemáticas actuales de salud relacionadas con la pandemia de COVID-19	3	3.303.325.530
CTEI-SGR-LABO-9 - Convocatoria del fondo de CTeI del SGR para el fortalecimiento de laboratorios regionales con potencial de prestar servicios científicos y tecnológicos para atender problemáticas asociadas con agentes biológicos de alto riesgo para la salud humana	1	3.166.229.540
Concurso Nal Otto de Greiff	1	18.960.545
<b>Total general</b>	<b>15</b>	<b>10.136.783.911</b>

Nota: Las cifras corresponden al valor aprobado por MinCiencias; sin embargo, en los proyectos en los cuales participan otras entidades, parte de los recursos pueden ser trasladados a ellas para su ejecución, de acuerdo con las propuestas presentadas y aprobadas por MinCiencias.

Fuente. Consulta SIAP (18/01/2021)

Con respecto a estas actividades de investigación es importante resaltar lo siguiente:

- En el marco de la convocatoria COVID19 - Invitación a presentar proyectos que contribuyan a la solución de problemáticas actuales de salud relacionadas con la pandemia de COVID-19, entre 517 propuestas presentadas por diferentes instituciones, La Universidad logró la aprobación de 3 proyectos:

- *Eficacia y seguridad del extracto P2Et en el tratamiento coadyuvante en pacientes con COVID-19*, desarrollado por la **Facultad de Ciencias** en colaboración con el Hospital Universitario San Ignacio.
  - *Sistema de monitoreo remoto de pacientes con Covid-19*, donde participan el Centro de Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas (CEA-IoT) de la **Facultad de Ingeniería** y el Hospital Universitario San Ignacio.
  - *Desarrollo y evaluación de modelos matemáticos y epidemiológicos que apoyaron la toma de decisiones en atención a la emergencia por SARS-Cov2 y otros agentes causales de IRA en Colombia utilizando Data Analytics y Machine Learning*, de la **Facultad de Medicina**.
- La Universidad fue asignada por primera vez como entidad ejecutora de proyectos regionales orientados al fortalecimiento de laboratorios en el país, lo anterior por la aprobación del proyecto que presentó en alianza con la Universidad Nacional de Colombia y la ECCI, en la convocatoria realizada por MinCiencias a través del Sistema General de Regalías, con un monto de \$3.166 millones.

Además, se logró la aprobación de 7 proyectos de investigación por otras entidades nacionales por valor de \$ 2.570 millones de pesos. (tabla 13).

Tabla 11. Proyectos de investigación con financiación de otras entidades nacionales 2020

Financiador	No.	Valor aprobado (pesos)
ASTRAZENECA COLOMBIA S.A.S	1	29.610.000
HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN IGNACIO	1	8.360.000
SOCIEDAD NACIONAL DE LA CRUZ ROJA COLOMB	1	90.000.000
FUNDACION PARA LA PROMOCION DE LA INVEST	1	18.000.000
INSTITUTO DE HIDROLOGIA, METEOROLOGIA Y E	1	180.000.000
FUNDACION BOLIVAR DAVIVIENDA	1	140.000.000
SERVICIO GEOLOGICO COLOMBIANO	1	2.105.000.000
<b>Total general</b>	<b>7</b>	<b>2.570.970.000</b>

Fuente: Consulta SIAP (18/01/2021)

### Internacionales

En el 2020, 17 proyectos de investigación lograron captar recursos por un valor aproximado de \$3.550 millones de pesos, con entidades internacionales. (Tabla 14).

Tabla 12. Proyectos de investigación con financiación de internacional 2020

Financiador	No.	Valor aprobado (pesos)
BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO1	1	600.000.000
COVENTRY UNIVERSITY	1	11.880.000
INTERNATIONAL LAND COALITION SECRETARIA	1	65.992.500
DEPTO DE AGRICULTURA DE ESTADOS UNIDOS	1	332.500.000
THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY	1	222.098.731
FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES SOCIÉTÉS D	1	282.494.421
OSLOMET - OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY	1	68.250.000
UNIVERSITY OF KEELE	1	79.376.000
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES	2	940.463.000
QUEENS UNIVERSITY BELFAST	1	29.160.000
IGLESIA SUECA	2	553.964.750
DEUTSCHE FORSCHUNGSGEMEINSCHAFT	1	-
Instituto Colombo-Alemán para la Paz – CAPAZ	1	-
CENTER FOR INTERNATIONAL FORESTRY RESEA	1	53.573.500
NATIONAL MPS SOCIETY	1	310.500.000
<b>Total general</b>	<b>17</b>	<b>3.550.252.902</b>

Fuente: Consulta SIAP (18/01/2021)

## Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa

Los resultados obtenidos en la búsqueda incesante por ampliar las fronteras del conocimiento y su aplicación, requieren de una estrategia de divulgación, la cual en la Universidad busca narrar y visibilizar la producción científica con sello javeriano tanto externa como internamente.

La estrategia de divulgación científica de la Universidad redirigió sus acciones a los espacios virtuales en respuesta a la pandemia. En cuanto a *Pesquisa Javeriana Multiplataforma*, las comunicaciones se orientaron a impulsar la línea digital, como resultado durante el año se recibieron 1.853.193 visitas a la página web, lo que representa un crecimiento del 153,8% frente al 2019. Adicionalmente, se alcanzaron 1.391 artículos publicados desde la creación de esta revista, tanto en su versión impresa como digital; y se lograron 70 noticias replicadas en medios de comunicación de artículos presentados inicialmente en Pesquisa.

Sumado a lo anterior, en septiembre se celebró el *IV Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad (EJAC)*, a través de jornadas virtuales, donde se generaron diálogos alrededor del eje central de esta versión: *la investigación+creación: políticas, paradigmas, prácticas y emergencias*. En el marco del encuentro se desarrollaron: tres paneles (el primero, orientado a hacer un balance de la inclusión de la investigación+creación en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación; el segundo, enfocado en las relaciones entre el arte, la tecnología y la ciencia; y el último, centrado en las posibilidades que ofrece la investigación+creación en la recuperación de las industrias culturales y creativas en medio de la pandemia); así como, el segundo Encuentro Internacional de Industrias Creativas y Culturales (CultMarts); y se realizó el lanzamiento del libro *Volumen 8 de la Misión de Sabios: Arte, cultura y conocimiento*. A las transmisiones de las charlas y paneles que se publicaron en las redes sociales se contabilizaron más de 20.000 visualizaciones.

Por otro lado, la **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** gestionó y apoyó la producción de veinticuatro títulos indexados, y el Repositorio Institucional Javeriano, a partir de la cosecha de la plataforma OJS, acumuló un acervo total de 12.605 artículos académicos y científicos en acceso abierto.

Con respecto a las revistas científicas gestionadas por las diferentes unidades de la Universidad, se destaca:

- La *Revista Cuadernos de Contabilidad* de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** inició el sometimiento a Scopus.
- La **Facultad de Ciencias Sociales** puso en marcha una nueva revista del Departamento de Historia, pero organizada como plataforma digital de difusión de productos de investigación de miembros equipo departamento y estudiante y egresados y diferentes integrantes de la comunidad académica.
- De acuerdo con los resultados del *Scimago Journal Rank (SJR)* la *Revista Signo y Pensamiento* de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** mejoró su posición con relación al 2018, pasó a Q2 en el área de lenguajes y a Q3 en comunicación.

## INNOVACIÓN Y CULTURA

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como lo son la innovación, la transferencia de tecnología, las industrias creativas y culturales, las patentes y el emprendimiento.

### Gestión de la propiedad intelectual

La propiedad intelectual (PI) es un tema relevante en los procesos de innovación y transferencia de conocimiento y tecnología. Durante el 2020 se llevó a cabo un diagnóstico a una muestra representativa de la comunidad académica, para establecer el nivel de conocimiento, percepción y apropiación de la PI en la Universidad. El diagnóstico será de utilidad en el proceso de implementación del *Plan de Divulgación de Propiedad Intelectual*. Sumado a esto, se lanzó la página web y se desarrolló y divulgó material multimedia con conceptos básicos generales en temas de PI.

Adicionalmente, con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad sobre el rol de la propiedad intelectual como un incentivo para la creatividad y la innovación, se llevó a cabo la tercera versión del *Día P* o Día de la Propiedad Intelectual. El evento contó con las perspectivas diversas de panelistas como: Marco Alemán de la División del Derecho de Patentes de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), María José Lamus, superintendente delegada para la Propiedad Industrial de la Superintendencia de Industria y Comercio; Francisco Rossi, médico epidemiólogo y representante de la Fundación Ifarma; y María José Sánchez, coordinadora de Propiedad Intelectual de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia.

Como aporte valioso aunado a la gestión de la propiedad intelectual la **Vicerrectoría de Investigación** acompañó en la radicación de 11 solicitudes de patente, siete de la **Facultad de Ingeniería** y cuatro de la **Facultad de Ciencias**; de éstas, una fue concebida *Fracción bioactiva de *Petiveria alliacea*, composición farmacéutica que la contiene y combinación con agentes inmunoestimulantes para el tratamiento del cáncer*. Al cierre de 2020 la Universidad cuenta con 35 patentes concedidas, 15 en Colombia y 20 en el mundo.

### Transferencia de conocimiento y tecnología

La transferencia de tecnología y conocimiento es el proceso por el cual se transfiere de la Universidad a otra organización o a la sociedad el producto derivado de la actividad investigativa, bienes materiales, saberes, experiencias o prácticas culturales, en aras de promover su desarrollo y comercialización. Con la finalidad de estructurar mecanismos de financiación para la maduración y comercialización de estos productos, la Universidad participó en convocatorias externas con los siguientes resultados (Tabla 15):

Tabla 13. Resultados de convocatorias externas innovación 2020

Convocatoria	Proyectos aprobados	Facultad / Unidad	Financiación solicitada
SGR Innovación 2019 (Regalías)-Aprobado 2020	1	Medicina	\$ 1.711.669.363
Innovación educativa para primaria	1	Psicología	\$ 398.957.427
Invitación a presentar propuestas de proyectos orientados al desarrollo de tecnologías que contribuyan a la solución	2	Ingeniería / Ciencias	\$ 2.332.831.102

de problemáticas actuales de salud relacionadas con la pandemia de Covid-19.			
Convocatoria del Fondo CTel del SGR para el fortalecimiento de capacidades de investigación y desarrollo regionales e iniciativas de CTel y transferencia de tecnología y conocimiento orientadas a atender problemáticas derivadas del Covid-19	1	Filosofía	\$ 2.244.058.854
		<b>Total</b>	<b>\$ 6.687.516.746</b>

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigación

Por otro lado, para dinamizar la transferencia de conocimientos y de tecnologías en los espacios de relacionamiento Universidad-empresa-Estado, la Universidad participó en la convocatoria *DemoDay*, realizada por Connect Bogotá Región, donde se presentaron ocho soluciones con la participación de profesores de cinco facultades. Adicionalmente, se participó en diferentes programas de aceleración o maduración de tecnologías como: *Alístate al mercado*, *Sácale el jugo a tu patente*, y la convocatoria *Oxelerator 2020*, en donde fueron seleccionadas dos tecnologías para surtir un proceso de maduración en su modelo de negocio.

Asimismo, se elaboró la *Directriz sobre conflictos de intereses en procesos de transferencia de tecnología o conocimiento de la Pontificia Universidad Javeriana*, documento que busca dar un marco regulatorio que permita definir el tratamiento de los conflictos de interés que se puedan generar entre la Universidad y aquellos miembros de la Comunidad Educativa Javeriana y/o terceros con quienes se adelanten procesos de transferencia de tecnología, negociación y ejecución de contratos de licencia de tecnología, contratos de transferencia de conocimiento, o creación de empresas Spin-Off.

### Creación artística, cultural y creativa

Como contribución aunada a la exploración y generación de conocimiento derivado de la actividad artística y creativa, desde la **Vicerrectoría de Investigación** se hizo la 8° versión de la convocatoria de apoyo a proyectos de creación e investigación+creación. La convocatoria tuvo 11 propuestas postuladas, de las cuales se aprobaron para financiación nueve, con un aumento notorio del número de departamentos involucrados en actividades registradas de creación (de 8 en 2019 a 14 en 2020). Adicionalmente, se hizo la actualización de la plataforma *Omeka*, sobre la cual está montado el Catálogo de Obras, en la cual se depuraron los registros de los proyectos de creación de la Universidad.

Por otro lado, se consolidó el comité operativo del *Hub de transferencia de contenidos culturales universitarios*, el Hub de contenidos fue priorizado dentro de los 9 proyectos que conforman la Agenda Creativa para Bogotá y Cundinamarca del Ministerio de Cultura.

### Emprendimiento

Como iniciativas de emprendimiento que impulsen el desarrollo del ecosistema de innovación y emprendimiento se llevaron a través del **Centro Javeriano de Emprendimiento** los siguientes espacios o programas:

- *Javeriana, Territorio Emprendedor*, el cual se enfoca en potenciar emprendimientos en fase de pre-incubación, es decir, iniciativas en etapas muy tempranas que parten de la identificación de

una necesidad y que cuenten con una idea para solucionarla. En el transcurso del año se acompañaron 24 iniciativas (69 emprendedores), lideradas por estudiantes de diferentes programas de la Universidad. Las iniciativas identificaron problemas reales y consolidaron un equipo con una propuesta de valor innovadora que fue validada en el mercado.

- *ZUMO+*, orientado a incubar emprendimientos de las industrias creativas y culturales, organizado con el apoyo de la Asistencia para la Creación Artística y el Centro Ático. Se acompañaron 12 iniciativas (29 emprendedores), de sectores como diseño, audiovisuales, música, arquitectura, turismo y gastronomía, lideradas por estudiantes y egresados de la comunidad universitaria, quienes diseñaron modelos de negocio que les permiten crear emprendimientos sostenibles.
- *Asesoría legal*, desarrollado en conjunto con el **Consultorio Jurídico**, este programa permite a los estudiantes de últimos semestres de la carrera de Derecho (Trámites I y II) tener experiencia en derecho corporativo para sector de emprendimiento y pequeñas empresas. Se acompañaron 17 emprendimientos en etapa temprana que aún no reciben ingresos económicos en forma recurrente y otras iniciativas como fundaciones o programas sociales.

Adicionalmente, desde el Centro se lanzaron cuatro iniciativas para apoyo de emprendedores a través de actividades que buscan brindar herramientas para hacer cambios e innovar en sus modelos de negocio:

- Miércoles de historias: espacio de conversación de retos y experiencias
- Jueves de herramientas: presentación de métodos y prácticas para fortalecer modelos de negocio.
- Canal de YouTube con videos de herramientas explicadas en formato simple para consolidar emprendimientos.
- Fortalecimiento del canal de Instagram con iniciativas como *Radar de Emprendimiento*, espacio que apoya iniciativas de emprendedores, y *Tips de emprendimiento*, donde se comparten consejos para nuevos emprendedores.

Además, como aporte al emprendimiento de la Universidad a través del **Centro Javeriano de Emprendimiento** se desarrolló la primera versión del programa Internacional de emprendimiento en conjunto con cinco universidades de Latinoamérica y Europa.

## **INTERDISCIPLINARIEDAD**

De acuerdo con el Proyecto Educativo Javeriano, “los enfoques interdisciplinarios son una demanda inherente al desarrollo científico e intelectual. La exigencia de la interdisciplinarietà emana de la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina o situados entre la investigación pura y el servicio cualificado a la problemática social” (Numeral 37). Además, el Proyecto Educativo destaca que “como condición para participar legítimamente en el quehacer interdisciplinario, la comunidad científica debe adelantar un trabajo riguroso en la identidad y autonomía relativa de cada disciplina” (Numeral 38).

## **La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinarietà desde sus funciones sustantivas**

A partir del trabajo colaborativo entre diferentes unidades de la Universidad, se buscó dar respuestas o soluciones a problemáticas desde el desarrollo de actividades de investigación. Algunos ejemplos de estas actividades son:

- El **Instituto de Bioética** se vinculó al proyecto de investigación “Por una nueva economía”. Este proyecto interdisciplinario es desarrollado por las facultades de **Ciencias Económicas y Administrativas** y **Teología**.
- El **Instituto Pensar** y el **Instituto de Salud Pública** concluyeron la investigación “Panorama de atención y asistencia a migrantes y segundas generaciones en el marco de la pastoral migratoria en Suramérica”, financiada por la Sección Migrantes y Refugiados del Dicasterio para la Integración Social del Vaticano.
- Entre los proyectos de investigación realizados por la **Facultad de Ciencias**, específicamente 23 se desarrollaron en conjunto con las facultades de **Medicina, Odontología, Ingeniería, Ciencias Sociales** y **Estudios Ambientales y Rurales**.
- Se desarrolló la propuesta de investigación Desarrollo de un software para la Promoción de una cultura de cuidado a través de juegos serios en jóvenes de sectores vulnerables de Barranquilla (Atlántico), la cual contó con un trabajo interdisciplinario coordinado por la **Facultad de Filosofía** y la participación de los grupos de investigación de las facultades de **Ingeniería** y **Educación**, la Universidad del Atlántico y de Purdue University.

Adicionalmente, el trabajo interdisciplinar estuvo presente en el desarrollo de otras actividades académicas de las unidades, entre las que se encuentran:

- El **Instituto de Salud Pública**, en alianza con el Doctorado en Ciencias Sociales de la **Facultad de Ciencias Sociales**, realizaron los eventos académicos foro Riesgos y desafíos de los centros poblados frente al acuerdo de paz: Casos de ETCRS Macarena, Mesetas y Miravalle; y el conversatorio El sistema de reparación integral; avances y contradicciones entre las implementaciones y las reformas a través de referendos.
- La **Facultad de Derecho Canónico** continuó con el servicio social que presta a la comunidad en el Consultorio Jurídico de la **Facultad de Ciencias Jurídicas**, en el cual atendió, asesoró y acompañó alrededor de 50 usuarios para llevar a cabo sus procesos de nulidad matrimonial.
- En el marco del Seminario de Filosofía Interfacultades: Los límites de lo humano, organizado por la **Facultad de Filosofía**, contó con la participación mediante ponencia de miembros del **Instituto de Bioética**. La temática permitió el diálogo entre diferentes disciplinas como la filosofía, artes, comunicación, teología, medicina, derecho, entre otros.
- La **Facultad de Filosofía** publicó el libro *La sensación más allá de los límites: Ensayos sobre arte y política*, a partir de este texto, junto con la **Facultad de Artes** realizó la exposición *Latitudes*, en la que se presentaron obras de tres artistas colombianas incluidas en el libro; otra actividad fue el video *Tres artistas colombianas conversan con Stephen Zepke*, producido por ambas facultades, que constituye una prolongación audiovisual del libro.

## INTERNACIONALIZACIÓN

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los convenios, la movilidad internacional de estudiantes y profesores, redes, cooperación internacional, internacionalización de servicios académicos, internacionalización en casa y la internacionalización de la investigación.

### Relaciones Internacionales (Convenios)

Desde la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**, se gestionaron 139 convenios, de los cuales 70 fueron formalizados y 69 continuarán su trámite durante el 2021. Del total de 70 convenios suscritos, 30 correspondieron a nuevos acuerdos y 40 a renovaciones y adendas de intercambio académico. De esta forma, al corte de 2020, la Universidad cuenta con 475 convenios formalizados y vigentes (incluyendo los que se encuentran en el marco de redes de intercambio), distribuidos como se ve en la tabla 16.

Tabla 14. Convenios internacionales formalizados en el año

Tipo de convenio	No. Convenios
Intercambio académico abiertos a todas las áreas comunes entre las universidades	366 (bilaterales: 240 y redes: 126)
Doble titulación a nivel equivalente o complementario (pregrado-pregrado, maestría-maestría o pregrado-maestría)	16 válidos para 42 programas académicos
Co-tutela de doctorado	23
Específicos	57
Marco	13
<b>Total</b>	<b>475</b>

Fuente. Informe de gestión VERI

Adicionalmente, con respecto al relacionamiento internacional, las unidades de la Universidad resaltan:

- La **Facultad de Artes** realizó una reunión con Goldsmiths College, University of London, para empezar a firmar el acuerdo de intercambio.
- La **Facultad de Ingeniería** inició el proceso de renovación de los convenios de doble titulación con el Politécnico de Torino, el cual implicó la construcción del modelo marco para la generación de estos convenios contemplando las nuevas condiciones de los programas de 4 años.
- La **Facultad de Medicina** se encuentra a la espera de la firma del convenio con la Universidad de Montreal.

### Redes y cooperación con instituciones internacionales

La Universidad Javeriana continúa siendo parte de las 19 instituciones latinoamericanas y europeas que participan en el proyecto de cooperación internacional IMPALA, cofinanciado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS+. Durante este año, como parte del desarrollo de la primera fase, la Javeriana escogió dos proyectos para realizar pilotos de medición de impacto: JaverianaX, de la Dirección de Educación Continua, y ‘Quemes: Plataforma de robótica educativa’, de la Dirección de Innovación.

Así mismo, en el marco del proyecto de cooperación la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** a partir de un levantamiento de información entre las unidades, identificó cerca de 300 actividades vigentes que se realizan como parte de la tercera misión universitaria en las tipologías: formativo, investigador y social. Dichas actividades, serán evaluadas con el fin de fortalecer las capacidades institucionales para la medición del impacto de la tercera misión en la universidad.

Por otro lado, la Javeriana hace parte desde julio de MAGIS, un programa de intercambios que reúne a todas las redes de universidades jesuitas del mundo. El programa no solo permite a los estudiantes javerianos cursar un semestre en el exterior, sino que también les abre la oportunidad de participar en los servicios de voluntariado de las universidades anfitrionas.

La **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**, desarrolló junto con la Red AUSJAL el curso virtual “Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior Para la Sociedad”, el cual registró la asistencia de más de 100 participantes de cerca de 50 instituciones de 17 diferentes países.

Sumado a lo anterior, en relación a redes y cooperación con instituciones internacionales las unidades destacan:

- La **Vicerrectoría Académica**, destaca la participación como evaluadores de siete buenas prácticas de internacionalización transformadora en la primera convocatoria realizada por CINDA en 2020.
- La **Facultad de Ciencias** participó en la elaboración de la norma técnica internacional “Presentación de nueva normativa de aplicación y control por parte de la FDA de los EEUU para los langostinos peruanos”, adicionalmente, firmó la alianza Sino-Latin America Agricultural Education and Research Innovation.
- La **Facultad de Comunicación y Lenguaje** destaca que el Doctorado en Comunicación Lenguajes e Información consiguió los primeros proyectos de cooperación con la Universidad de Málaga, inicio de una prolífica línea de colaboración entre programas e instituciones.
- La **Facultad de Ingeniería** avanzó en actividades de colaboración en temas de logística y salud con la Asociación Internacional de Facultades de Ingeniería de Universidades Jesuitas, con proyectos puntuales y un curso internacional en Python for Data Science, liderado por Marquette University de Milwaukee.

## **Movilidad internacional de profesores y de estudiantes**

Durante el 2020, 138 estudiantes salieron a través del programa de movilidad internacional, y la Universidad recibió a 124 estudiantes extranjeros para cursar uno o dos semestres. Por otra parte, la Universidad contó con 498 visitas de profesores extranjeros, mientras que los profesores javerianos realizaron 191 visitas a otros países para el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad<sup>2</sup>.

Con respecto a estancias de investigación, se realizaron 16 estancias internacionales de movilidad entrante, provenientes de 11 países, y 10 de movilidad saliente, hacia 7 países.

### **Internacionalización de los currículos**

La **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** desarrolló el Proyecto COIL (*Collaborative Online International Learning*) una actividad que fortalece las capacidades de trabajo en equipos interculturales de los estudiantes javerianos, como herramienta clave de internacionalización del currículo, en la cual interactúan estudiantes y profesores con pares internacionales. El primer piloto se organizó con la **Facultad de Arquitectura y Diseño** y la Universidad Iberoamericana, de México; luego, se desarrolló uno con la **Facultad de Enfermería** y la Universidad de Córdoba, Argentina donde participaron de 30 estudiantes de la Universidad de Córdoba y 12 estudiantes de la Pontificia Universidad javeriana; y posteriormente, se realizaron 4 pilotos con los programas de MBA de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** con CENTRUM- Universidad Católica del Perú.

En relación con la apuesta de internacionalización de los currículos de la Universidad, adicional a los profesores extranjeros que visitaron la Universidad, es importante destacar que al finalizar el 2020 la Universidad contaba con 108 profesores extranjeros de planta y que el 63% de los profesores de planta domina por lo menos una segunda lengua. De la misma manera, la Universidad ha continuado con su esfuerzo por crear asignaturas o mecanismos que fomenten la incorporación de otros idiomas dentro de los programas, a modo de ejemplo:

- La **Facultad de Ciencias** creó la propuesta académica de cursos de inglés para estudiantes de la facultad, este programa tiene como objetivo desarrollar estrategias de lectura y de escritura que permitan a los participantes continuar con su aprendizaje del inglés centrándose en:
  - La comprensión y análisis de textos en lengua inglesa referentes a áreas generales de las ciencias, y así alcanzar tres tipos de comprensión lectora: literal, entre líneas y más allá de las líneas.
  - La producción de algunos textos básicos en su área de interés en los que utilicen la estructura de textos escritos en inglés de carácter académico.
- En la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, el Departamento de Comunicación diseño y programó la primera asignatura en inglés (News) del catálogo; y el área pedagógica del Departamento de Lenguas continuó con el proceso de consolidación de sus asignaturas cuyos contenidos se imparten en su totalidad en inglés y en francés

---

<sup>2</sup> El dato incluye actividades académicas de movilidad entrante o saliente que fueron planeadas para realizarse de forma presencial, pero debido a la pandemia, se realizaron de manera virtual.

- La **Facultad de Enfermería** realizó la inclusión en los *syllabus* de las asignaturas del núcleo de formación fundamental de referencias bibliográficas en inglés y análisis de artículos en idioma inglés, lo que permitió la incorporación de manera progresiva de estrategias dentro de las clases, para que los estudiantes incorporen el idioma a sus procesos de aprendizaje.

### **Internacionalización en casa**

En el marco de la Semana Internacional, se llevó a cabo la “Semana Internacional de la Multiculturalidad”, tres días de cultura, gastronomía y ofertas académicas, en los cuales la comunidad javeriana exploró sin salir de la comodidad de sus hogares, el Oriente Medio, Asia y América, en un recorrido que los llevó por los nuevos destinos para intercambio estudiantil. Fue un espacio totalmente virtual en el que se registraron más de 12000 vistas.

Por su parte, las Facultades organizaron 277 eventos académicos que contaron con la participación de invitados internacionales. Entre las facultades con mayor cantidad de eventos con invitados internacionales se destacan la **Facultad de Ingeniería** (50), **Facultad de Ciencias Sociales** (46), la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** (37), la **Facultad de Medicina** (25) y la **Facultad de Comunicación y Lenguaje** (24).

Además, las unidades académicas realizaron actividades en relación con escuelas de verano que aportan a la internacionalización en casa, entre las que se destacan:

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** continuó con la Escuela de Verano, ofreciendo 4 cursos que fueron dictados por expertos internacionales y contaron con la asistencia de 254 personas. Aunque esta versión de la escuela fue 100% virtual, la acogida de los participantes sobrepasó las expectativas por el número de inscritos en cada uno de los cursos.
- La **Facultad de Ingeniería** realizó la Escuela de Verano de forma virtual, los participantes de esta oferta académica que ha venido creciendo en cada versión. La Escuela contó con la participación de 111 estudiantes y 23 profesores.

### **POSICIONAMIENTO**

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como las clasificaciones internacionales, reconocimientos y las estrategias de comunicación. A continuación, se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

#### **Clasificaciones internacionales y nacionales (rankings)**

En razón de la labor realizada, medida a través de clasificaciones nacionales e internacionales, en el *ranking Times Higher Education –THE-*, la Universidad conserva el primer lugar entre las instituciones de educación superior en Colombia y mantuvo la posición en el rango 401-500 a nivel mundial, entre un conjunto de aproximadamente 1 500 universidades..

Considerando este ranking por las áreas de conocimiento a nivel global, la Universidad se clasificó por primera vez en el área temática de ciencias físicas con una posición de 801-1 000, poniéndola

en segundo lugar a nivel nacional; y en el área de Clínica, pre-clínica y salud se mantuvo en el primer lugar a nivel nacional.

Adicionalmente, en la clasificación de este ranking que evalúa las universidades con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, por primera vez la Universidad se clasificó en el rango 301-400 a nivel mundial y en el cuarto lugar a nivel nacional; en la clasificación de la Universidad se resaltan como los 3 ODS más fuertes: Salud y bienestar; Agua limpia y saneamiento; y Paz, justicia e instituciones sólidas.

De otra parte, en el ranking *QS World University Ranking*, la Universidad escaló al puesto 426, entre un conjunto de más de 1 000 universidades a nivel mundial, y mantuvo la tercera posición dentro de las universidades colombianas. Ahora bien, en el *QS Latin America ranking*, la Universidad mantuvo la cuarta posición dentro de las universidades colombianas.

Considerando, este ranking por las áreas de conocimiento a nivel global, la Universidad logró clasificar en las áreas temáticas de: Artes y humanidades, con una puntuación de 69,2 (puesto 193 a nivel mundial) ocupando la tercera posición en Colombia; Ciencias de la vida y medicina, con una puntuación de 52,0 (rango de puestos 451-500 a nivel mundial) ocupando la tercera posición en Colombia; y Ciencias sociales y gerencia, con una puntuación de 69,8 (puesto 175 en el mundo) ocupando la tercera posición en Colombia y siendo el área mejor puntuada de la Universidad.

Adicionalmente, en la clasificación de este ranking que busca proveer una comparación del desempeño de las universidades en términos de los graduados que logran emplearse, por primera vez la Universidad se clasificó en el rango 251-300 a nivel mundial, la octava posición en Latinoamérica y en el tercer lugar a nivel nacional.

En el *ranking Webometrics*, el cual clasifica más de 12 000 universidades, la Universidad ocupó el puesto 1 044 a nivel mundial, subiendo 36 puestos con respecto al año anterior; y el segundo puesto a nivel nacional, manteniendo el puesto con respecto al año anterior.

En el *ranking Scimago*, mantiene la tercera posición a nivel nacional, y subió 9 puestos en Latinoamérica ubicándola en el puesto 29.

A nivel nacional, en el *ranking U-Sapiens*, después de permanecer por ocho años en la quinta posición, la Universidad escaló al cuarto puesto dentro de las universidades nacionales.

### **Reconocimientos y actividades que aportan al posicionamiento y visibilidad de la Universidad**

Reflejo de su apuesta por asegurar en su quehacer, una cultura de excelencia, la Universidad recibió reconocimientos por parte entidades nacionales e internacionales. Además, desarrolló y participó activamente en actividades y alianzas con entidades externas que le permitieron continuar aportando al desarrollo de la Educación Superior y consolidando su posicionamiento a nivel nacional e internacional. En consecuencia, se resaltan los siguientes hitos:

- La Universidad ocupó el primer lugar a nivel nacional (149 a nivel mundial) en el *Transparent Ranking de Repositorios Institucionales de Webometrics*, a causa del incremento en contenidos del 19% y de consultas en 96%, con respecto al 2019. Actualmente, el repositorio cuenta con más de 35 000 registros promoviendo la publicación libre del conocimiento.

- Se recibió por parte del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (MinCiencias) la resolución en la que reconoce a la **Dirección de Innovación** de la Universidad como una Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), siendo la primera universidad privada en Bogotá en recibir este reconocimiento.
- La Universidad participó en el evento central del “Foro Educativo Nacional 2020 (FEN2020): Aprendizajes significativos para la vida como principio orientador del quehacer educativo” del MEN presentando la buena práctica *Hacia un Modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica centrado en aprendizajes*, la cual obtuvo el segundo lugar de 28 proyectos seleccionados de un total de 86 postulaciones.
- La Universidad participó en el proyecto de “Transformación digital de las Instituciones de Educación Superior (D4TEP)” liderado por la Corporación Financiera Internacional (IFC, por sus siglas en inglés); organizó el “IX encuentro del Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIIU)”, cuya organización estuvo a cargo de la Universidad, y tuvo como resultado más de 2000 interacciones desde las redes sociales del FIIU, 300 personas conectadas en simultáneo y alrededor de 200 nuevos inscritos; participó en el “VII Congreso Internacional de Innovación Educativa” organizado por el Tecnológico de Monterrey (CIIE); y participó en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), cuya intervención fue en el eje de innovación pedagógica.
- El MEN le otorgó el reconocimiento de la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública Luis López de Mesa al programa de Maestría en Bioética de la Universidad, por ser un programa académico que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana.
- La Universidad firmó el convenio con la empresa israelí CyberPro Global para la creación del primer centro de formación especializada en ciberseguridad en el país, el Javeriana CyberPro Center. El Javeriana CyberPro Center busca ofrecer espacios para el desarrollo de actividades de formación e investigación relacionadas con la identificación, prevención y mitigación de las vulnerabilidades cibernéticas.
- El Consultorio Contable de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas fue reconocido por Eurosocietal como Mejor Práctica en Responsabilidad Social.
- La plataforma integrada de periodismo de la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, Directo Bogotá, recibió un reconocimiento por parte de la Asociación de Televisión Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), por ser el socio más activo al enviar información para nutrir las emisiones del Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano.

## **PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Lo presentado en el programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por lograr que los miembros de la comunidad educativa se apropien de la identidad Javeriana, se comprometan con la institución, expresen en su quehacer el proyecto educativo y aseguren que el interés institucional sea el marco de los intereses individuales y de grupo.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 a través de los Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) se han alcanzado importantes logros que han contribuido al desarrollo de este programa. Entre dichos logros se destacan:

- Smart Campus Javeriana (**Facultad de Ingeniería y Vicerrectoría de Administrativa**):
  - Desarrollo del modelo conceptual. Realización del estado del arte soporte para el modelo y para el desarrollo del diseño de la arquitectura del sistema, identificando las diferencias en las fuentes de información como factor clave para el desarrollo y planeación de servicios inteligentes.
  - Aplicación de las encuestas y entrevistas a la comunidad universitaria, que entre otros aspectos permitió identificar oportunidades.
  - Desarrollo de soluciones piloto basadas en Inteligencia Artificial para la Comunidad Educativa Javeriana.
- Integración de los servicios administrativos y de acompañamiento en los temas de Práctica Profesional, empleabilidad y relaciones con egresados en la Universidad Javeriana (**Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales, y Vicerrectoría Académica**):
  - Recolección de información y entrevistas para el estudio de prácticas profesionales y empleabilidad y emprendimiento para egresados. Se realizó en 9 Facultades.
  - Armonización de los procesos de prepráctica y práctica (gestión, búsqueda y legalización) de las Facultades de Comunicación y Lenguaje, Ingeniería y Arquitectura y Diseño. En el marco del Programa de fortalecimiento de competencias para la vida profesional, se implementaron 8 módulos con contenido virtual en los que participaron 466 estudiantes y se abrieron 707 espacios virtuales para el acompañamiento de los módulos; y para pruebas psicotécnicas, assessment center, las entrevistas técnica y psicológica se calcularon 1080 espacios.
  - Parametrización de los módulos de gestión, búsqueda y legalización de la práctica a través de la Plataforma de "Bolsa de Empleo", que salió a producción en septiembre.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las Unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

### **IDENTIDAD**

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el medio universitario, la identidad y egresados.

## Medio universitario y comunidad educativa

Se realizó un trabajo conjunto entre las Vicerrectorías del Medio Universitario de la Sede Central y la Seccional Cali, que permitió diseñar ofertas conjuntas como la Navidad Javeriana *Fratelli Tutti*, así como, continuar con con la revisión del Protocolo de Atención, Acompañamiento, Orientación y Seguimiento de casos de violencia y discriminación en la Pontificia Universidad Javeriana.

La **Vicerrectoría del Medio Universitario** implementó el instrumento de evaluación general de las contribuciones de las oportunidades de la Vicerrectoría a la Formación Integral, que incluye el diseño de los instrumentos específicos para los centros y la implementación del instrumento de evaluación validado para las oportunidades procesuales de cada uno de los 5 Centros.

El **Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad (CFICC)**, en la *línea de Construcción de Comunidad*, el programa de Inclusión y Diversidad, diseñó el proyecto de acompañamiento a estudiantes en situación de vulnerabilidad con el apoyo del **Centro de Asesoría Psicológica y Salud**, la **Dirección de Asuntos Estudiantiles**, y el **Centro Pastoral San Francisco Javier**; y realizó el primer proceso de formación intersemestral sobre educación inclusiva con cuatro webinar sobre el tema.

En esta misma línea del Centro, desde el Comité de Cultura Ciudadana, se consolidó la *campaña SER+* dando inicio a un escenario de participación en el que los javerianos pueden aportar desde su experiencia a la transformación de los estados de incertidumbre, malestar y soledad que, como consecuencia del COVID-19 estamos padeciendo. Este espacio busca a través de prácticas cotidianas movilizar el amor por la vida y el cuidado del otro. Se espera en el primer trimestre del 2021, compartir los resultados que esta Campaña ha dejado y continuar construyendo el Banco de las Buenas Acciones.

En el 2020, las actividades desarrolladas en la línea de Construcción de Comunidad contaron con 13 533 participantes.

Por su parte, en el **Centro de Asesoría Psicológica y Salud (CAPS)** se formularon los criterios y líneas de acción para la comprensión y abordaje del tema de salud mental en la Universidad, en un trabajo articulado con las 13 unidades participantes del Comité de Salud Mental y Formación Integral.

Desde la *Línea de Salud* se diseñaron 29 servicios, 25 recursos y una herramienta virtual, además de la adaptación de estrategias y metodologías que permitieron potenciar ampliar el acompañamiento en modalidad remota a la comunidad educativa. En el Programa de Mantenimiento y Cuidado de la Salud, en el marco de la Semana de la Vida Saludable, se realizó el primer panel de estudiantes con discapacidad y se diseñó un cuento inclusivo para redes sociales en alianza con el **Centro de Gestión Cultural**; las actividades desarrolladas durante la Semana contaron con 1 452 participaciones en vivo, 6 000 accesos a los recursos asincrónicos y en las redes sociales de Instagram y Facebook se alcanzaron 3 900 y 7 900 interacciones respectivamente.

En el programa de Emociones y Relaciones se formaron 205 estudiantes en temas de acompañamiento emocional a través de la creación de las jornadas de primeros auxilios emocionales.

Desde la *línea de Enseñanza Aprendizaje*, se diseñaron e implementaron nuevas estrategias metodológicas para el acompañamiento a estudiantes y profesores: cápsulas de aprendizaje, ocho para estudiantes y cuatro para profesores; Consejería en cuarentena; y Profesores: el CAPS te recomienda, ajustes en temáticas y didácticas según los requerimientos del trabajo remoto.

En el 2020 participaron de los programas de la línea de Salud 9 423 personas y de los programas de la línea de Enseñanza y Aprendizaje, 5 460 personas.

En la línea *Creatividad y Promoción de la Cultura* del **Centro de Gestión Cultural (CGC)**, el programa de Agenda Cultural en su versión digital, logró un alto número de visitantes con la propuesta llamada “Cultura Digital PUJ” que integró oferta de diferentes regiones de Colombia e incluyó conversatorios en torno al trasfondo social de las propuestas artísticas presentadas en la Agenda. Además, en el programa de Fomento y Promoción de la Cultura, se creó un tríptico ignaciano como respuesta al nuevo modelo digital del Curso Taller Reto de una Aventura.

Adicionalmente, se creó en conjunto con las Bibliotecas de la Universidad y la Tienda Javeriana una nueva experiencia cultural que busca promover la cultura, las artes y la literatura infantil llamada “La Cajita Javeriana”, que logra impactar a los miembros de la comunidad educativa, principalmente a los profesores y estudiantes de posgrados, debido al contenido dedicado a los hijos y la familia de la experiencia.

En la *Línea de Expresión Cultural* en el programa de grupos culturales se ofrecieron talleres artísticos virtuales con sesiones en vivo y una amplia y variada oferta de prácticas artísticas, logrando una cobertura cinco veces mayor que el año anterior (435 asistencias en 2019 y 2 264 en 2020); también se logró una ampliación de los grupos pasando de 18 a 35. Asimismo, se logró la participación de cinco grupos institucionales en eventos regionales de ASCUN Cultura de manera virtual.

En el 2020, los programas de la línea de Creatividad y Promoción de la Cultura contaron con 71 298 participantes y los programas de la línea Expresión Cultural, con 5 461.

Con el lema “Mueve tu cuerpo, mueve tu vida” el **Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD)** ha mantenido sus programas de deporte, entrenamiento y actividad física a la comunidad educativa javeriana en medio del confinamiento por el COVID-19.

En la *línea de Deportes*, destaca dentro del proceso de formación de selecciones, la participación en el festival virtual INTERSUJ con un grupo de 118 javerianos (58 más que el año anterior). Además, el Taller de Educación Física Infantil vinculó a 40 profesionales del Centro que llevaron a cabo 120 clases virtuales que han alcanzado 1 107 835 reproducciones, debido al diseño de una malla curricular adaptada al contexto infantil.

Se desarrolló, por primera vez en la historia de la Universidad, varios torneos virtuales y remotos en la segunda parte del primer semestre y el período inter semestral. En primer lugar, el torneo de FIFA 20, el cual contó con la participación de 67 estudiantes y más de 270 partidos. En segundo lugar, el festival de artes marciales en las especialidades de Taekwondo y Karate, eventos que tuvieron 62 inscritos. Finalmente, el primer maratón de atletismo “Reto PUJ Challenge Race 10K”, evento basado en diferentes plataformas tecnológicas en el que se inscribieron 89 personas.

En la línea de *Actividad Física*, en el programa de Ejercicio Físico se implementó el programa de Entrenamiento (PEP) y Ejercicio Físico de manera remota para los egresados el cual contó con 1200 inscritos; también, se adaptaron las clases grupales al entorno remoto mediante transmisiones por Instagram, estas clases tuvieron un aumento del 38% en comparación con el periodo presencial en 2019 (participaron 33 137 personas en 2020). En el programa de Actividad Física para Empleados incrementó el 79% en el total de participaciones (2 732 para el año 2020) en comparación con el año 2019 en las actividades relacionadas con Mueve tu Equipo.

Los programas de la línea de Deportes tuvieron 2 908 participantes y los programas de la línea de Actividad Física, 20 170.

Complementando las actividades y acciones desarrolladas desde la Vicerrectoría del Medio para el fortalecimiento de la Comunidad, desde la **Dirección de Gestión Humana**, en la fase inicial de aislamiento, se realizó un diagnóstico a través de grupos focales, en donde se identificaron líneas de acción para acompañar a líderes y equipos de trabajo en los desafíos que surgieron. Así mismo, se diseñó la encuesta “Mi experiencia trabajando en casa” en la cual participaron 739 empleados de 18 unidades, y cuyo objetivo fue caracterizar las condiciones de afrontamiento percibidas por las personas al estar trabajando en casa. A partir de la socialización de los resultados, se establecieron en conjunto con las unidades, las mejores prácticas para favorecer el bienestar individual y colectivo.

Además, en el marco del proceso de certificación como Entidad Familiarmente Responsable, la dirección realizó la agrupación de las diferentes medidas de conciliación que brinda la universidad a sus empleados, identificando un total de 67; así mismo se entrevistaron a 13 directivos de las diferentes unidades, con el fin de identificar su percepción frente a la PUJ como una entidad familiarmente responsable.

Sumado a lo anterior, las Unidades desarrollaron acciones que aportaron al fortalecimiento de la comunidad educativa, entre las que se resaltan:

- La **Oficina de Gestión de Donaciones**, a través de la campaña de donaciones “Cuidemos a quienes nos cuidan” gestionó donaciones por un total de \$297.740.488 de 1 340 empleados de la Universidad, para entregar un salario a 224 empleados de las empresas que la Universidad contrata para ofrecer servicios de aseo, logística, alimentación, parqueaderos y seguridad, que no pudieron continuar desempeñando sus funciones debido al aislamiento preventivo obligatorio decretado durante los primeros meses del año.
- La **Facultad de Artes** configuró el espacio de encuentro y diálogo entre el Decano y estudiantes, profesores y administrativos denominado “Pido la palabra”, que se llevó a cabo con el objeto de acercar, a través del diálogo, las percepciones en torno a los retos que demandó la educación en tiempos de pandemia.
- La **Facultad de Ciencias** diseñó la estrategia ¡Estamos contigo! que incluyó tres líneas de acción: salud emocional, prácticas de cuidado físico y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La **Facultad de Educación** llevó a cabo un taller para docentes y administrativos con el objetivo generar consciencia del autocuidado y del cuidado por el otro en tiempos de cuarentena. Se

invitó a cada miembro a cuidar de un compañero en una semana, con un par de acciones y activando su creatividad.

- La **Facultad de Psicología** inició el espacio EnRedAndo que busca propender el cuidado por el ser, el estar en contacto con los estudiantes, mediante la realización de charlas que giraron alrededor de temas de familia, bienestar y salud mental e integral, psicología del trabajo y las organizaciones. En total se realizaron siete charlas en vivo y de manera remota, que contaron con un promedio de 80 asistentes sincrónicos y un promedio de 1 123 vistas asincrónicas.
- El **Instituto de Salud Pública** creó el proyecto Salud Mental y Bienestar, con el fin de orientar y acompañar desde los afectos y la empatía al equipo del Instituto durante la pandemia. El proyecto incorporó estrategias como: Tiempo en Relax, Encuesta de Salud Mental y Bienestar, Píldoras saludables, Ergonomía y Mobiliario, Fondo de Solidaridad, entre otras.

### **Identidad Javeriana**

Es de destacar la celebración de los 90 años de restablecimiento de la Universidad, evento de particular significación en la historia de la Javeriana. El concierto Fantastique dio inicio a la celebración y durante el año, de manera remota, se vio complementado con otras actividades: La *Colección Noventa Ideas*, que publica noventa ensayos de destacados javerianos; la emisión de una serie de diez cápsulas radiales para reseñar protagonistas y hechos importantes de la vida universitaria en esta importante fecha; la publicación de la edición especial de la revista Hoy en la Javeriana cuya edición llegó de forma impresa a más de 13 ciudades del país con un tiraje de 50.000 ejemplares; la edición de la Revista Javeriana conmemorativa; la realización de la Semana Javeriana; el Foro “Educación superior y su desarrollo en la era poscovid-19”; el Concierto para Egresados; y la Eucarística de Acción de gracias el primero de octubre.

El cumpleaños de la Universidad tuvo un amplio éxito en redes sociales de la Universidad. Durante ocho horas del 1 de octubre, el hashtag *#FelizCumpleJaveriana* estuvo entre las primeras 10 tendencias nacionales en la red social Twitter. En total se hicieron 68 publicaciones en todas las redes, que fueron vistas por un total de 590 260 personas.

Por otro lado, el **Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)** adelantó con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) y otras cuatro universidades, el Plan de agentes de pastoral de la red; y desarrollo el marco teórico para iluminar el apostolado social del Centro.

En la *Línea Kolvenbach*, el programa Misión País Colombia, renovó el enfoque alineado con la naturaleza del Centro con énfasis en el apostolado social e implementó para el segundo semestre un nuevo plan de formación para los acompañantes con un importante énfasis en Espiritualidad Ignaciana como eje transversal. El programa Para ser Iglesia, acompañó a cinco grupos CVX con 57 participantes y apoyó el apostolado de oración ignaciana con el grupo CVX RUAH. El programa Semilleros de Fe, en el Curso Bereshit aumentaron 70% los participantes incluyendo a personas de Ecuador, Panamá y Estados Unidos.

Se creó el programa Sentido de Vida alineado con la naturaleza del Centro, en este se alojaron las experiencias GOA, Sentido Javeriano y Encuentros Javerianos (virtual) para los neojaverianos que se diseñó en conjunto con el CJFD, participaron 21 estudiantes. Adicionalmente, en asocio con la Emisora Javeriana el Centro lanzó breves reflexiones sobre el evangelio llamadas Bálsamo para el Espíritu, se emitieron 277 audios; también, diseño una nueva experiencia virtual de oración Orar con Salmos en el que participaron 175 personas.

Desde la *Línea Arrupe*, en el programa de Ejercicios Espirituales se diseñó la experiencia de tres días para ser vivida en casa, en el que participaron 478 personas, y con el Centro Ático se adelantó un prototipo de una App para ofrecer contemplaciones ignacianas y generar el hábito diario de la oración. En el programa Acompañamiento Espiritual y Sacramental, se implementó el acompañamiento espiritual Contigo en el camino, con 57 participantes. Adicionalmente, en el programa de Caminos de la Buena Noticia hizo el lanzamiento de los Ciclos Cortos Virtuales de formación de estudiantes: Principio y fundamento, Acompañamiento Ignaciano y San Francisco Javier.

En el 2020, los programas de la línea Arrupe contaron con 12 767 participantes y los programas de la línea Kolvenbach, con 4 664 participantes.

En el **Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad (CFICC)**, en la *línea de Identidad Institucional – Praxis Javeriana*, se adaptaron con éxito a las nuevas exigencias de virtualidad y enseñanza remota los programas Cardoner (cohorte 12 con 61 participantes, y cohorte 13 contó 53 participantes, para un total de 746 en todas las cohortes del programa), Newman y Cátedra Javeriana.

La Semana del Carisma Ignaciano, contextualizada en esta oportunidad en la Espiritualidad Ignaciana para dar respuestas a los desafíos de la virtualidad tuvo como tema: “Nuevas formas de relación, desafíos a la Espiritualidad Ignaciana”. En el marco de esta semana se adelantaron los Encuentros Cardoner, con una charla a la que asistieron 250 personas, máximo límite de la sala.

En el 2020, las actividades desarrolladas en la línea Indentidad Institucional contaron con 5427 participantes.

Por su parte, el **Centro Ático** realizó cuatro capítulos producidos de forma remota con participación de estudiantes y egresados de la serie IMAGO, esta es una serie televisiva sobre historias de la Pontificia Universidad Javeriana, narrada desde quienes la conforman; y la **Dirección de Comunicaciones** inició una serie multiformato llamada “Pasa en la Javeriana” en la que se busca exaltar la identidad javeriana y se da a conocer los diferenciales que hacen única a la Universidad.

## **Egresados**

En cuanto a los egresados de la Universidad, durante este año recibieron el diploma de grado 5 792 javerianos y se implementó por primera vez, la entrega de insignias digitales para todas las distinciones institucionales asociadas al grado de un estudiante.

La **Dirección de Relaciones con Egresados** continuó fortaleciendo la creación y consolidación de las comunidades de egresados a nivel nacional e internacional. Así, en el 2020 se abrieron cinco

capítulos nacionales (para un total de 19) y siete capítulos internacionales (para un total de 14) generando una mayor comunidad de egresados que trabajan de la mano con la Dirección para identificar proyectos de doble vía con la Universidad.

Es de resaltar que la participación de los egresados en las redes sociales institucionales administradas por la Dirección aumento de manera significativa (ver tabla 17), así como el volumen de lecturabilidad del boletín REGRESA que pasó de entre 23 183 – 28 063 lectores promedio en el año 2019 a 42 968 – 50 149 en 2020.

Tabla 15. Cifras social media

Red social	2019	2020
Facebook	21 257	22 992
Instagram	3 300	7 584
Twitter	1 808	2 182
Nota: Datos con corte al mes de diciembre		

Fuente. Informe de gestión VERI

La virtualidad permitió que egresados residentes fuera de Bogotá hicieran parte de las actividades del programa REGRESA, aumentando la participación en más de 500%. Las actividades del programa fueron valoradas por los egresados quienes percibieron el interés de la Universidad por generar espacios de crecimiento personal y profesional.

En 2020 se realizaron un total de 298 actividades con egresados (encuentros de egresados, conmemoración de años de grado y talleres) entre las que se destacan: la celebración virtual de los 50 años de egresados del programa de Arquitectura, el encuentro de egresados en Medicina Promoción 30 años, el encuentro de egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, la celebración de los 70 años de la Facultad de Odontología y el foro académico “Extensión Rural y TIC’S. Aprendizajes y retos que deja la pandemia del COVID-19”.

## POSICIONAMIENTO

Se diseñó y avanzó en la implementación del Plan de Comunicaciones de la Universidad, en torno a tres territorios de conversación: Generación de conocimiento, Calidad educativa e Identidad Javeriana. El objetivo del plan es “Asegurar la correcta proyección institucional de la Pontificia Universidad Javeriana, mediante la administración de qué, cómo y por qué comunica la Institución; así como de quiénes pueden emitir información y bajo qué parámetros”.

### Medios de comunicación

Considerando la situación de salud pública que se vivió durante el 2020, la dimensión comunicativa se convirtió en un eje fundamental para apoyar el proceso de socializar y divulgar las orientaciones, estrategias y acciones que se definían para los diferentes estamentos de la comunidad educativa Javeriana.

En este sentido, todo este proceso se vio apoyado por la implementación de una Intranet y el rediseño del portal Web, que permite atender las necesidades de comunicación, información y otros

servicios. El primero de estos dos proyectos, se puso en funcionamiento en abril y se encarga de la comunicación interna con acceso a noticias, eventos, comunicados, documentos y a los cerca de 250 servicios digitales de gestión académica, administrativa y del medio universitario que ofrece la institución. El segundo proyecto, se puso en funcionamiento en octubre priorizando la comunicación con públicos externos ofreciendo una disposición de información por temas.

Con respecto a las redes sociales como canales de comunicación transversales en la Universidad. Durante el 2020, las cuentas institucionales de las redes sociales se potencializaron como medio de difusión, pues la necesidad de estudiar y trabajar de forma remota hizo que la comunidad educativa buscara y consultara la información institucional que se transmite en ellas. Dado lo anterior, las cinco redes sociales tuvieron un crecimiento en el número de seguidores: Instagram en un 67%, YouTube en un 65%, Facebook en un 25%, LinkedIn en un 12%, y Twitter en un 8%.

La revista *Hoy en la Javeriana*, administrada por la **Dirección de Comunicaciones**, se distribuyó 100% de forma digital a través de las redes sociales de la Universidad siendo la primera vez en 59 años que no se entregó en formato físico. Esta situación permitió que se ampliara el alcance de los usuarios logrando llegar a 597 865 cuentas y tener mayor acogida entre los lectores que reaccionaron con 13 429 clics, 5 434 *likes* y compartieron el contenido 1 075 veces en las redes sociales. Lo que significa un crecimiento significativo (más de 500%) con respecto a 2019.

En cuanto al programa *Radiandoweb*, se desarrollaron 21 programas con 85 estudiantes. En la red social Instagram mediante entrevistas a egresados, figuras públicas, periodistas, artistas y músicos, así como a administrativos de la universidad, se logró incrementar el número de seguidores a 1 276. Por el lado de Facebook, se realizaron transmisiones por *Streaming* alcanzando a 220 279 personas en el primer semestre y 281 543 personas en el segundo semestre del año, actualmente esta red social cuenta con 5 352 seguidores. En cuanto al tráfico de usuarios en *Twitter* se cuenta con 1 240.

Otro punto es la presencia activa de la Universidad en los medios de comunicación masivos del país. Como ejemplo de ello, dos libros publicados por la **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** fueron destacados en periódicos de circulación nacional: El prólogo del libro *Militares e identidad. Autorrepresentación y construcción de paz en el cuerpo de oficiales de las Fuerzas Militares colombianas* fue publicado en su totalidad en la edición impresa del diario El Tiempo, además el texto abrió un debate público sobre el papel que las Fuerzas Armadas deben asumir de cara al posconflicto y su relación con la sociedad civil; por otro lado, una reseña del libro *Ganar sin ganar, Nación e identidad en la selección de fútbol de Colombia* fue publicado en El Espectador. Adicionalmente, el portal de Radio Nacional de Colombia publicó un extenso artículo de análisis de una de las colecciones más reconocidas del catálogo editorial: *Culturas Musicales en Colombia*.

## **ESTUDIANTES**

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los deberes y derechos de los estudiantes, las matrículas, procesos y estrategias de acompañamiento y la financiación.

### **Mecanismos de participación estudiantil y normativa**

Luego de un largo proceso participativo, se aprobó mediante Acuerdo No. 702 del Consejo Directivo Universitario, la Modificación del capítulo VI del Reglamento de Estudiantes: Faltas, Sanciones y Procesos Disciplinarios. Con esta modificación se buscó que el nuevo reglamento contemple aquellas situaciones y circunstancias del contexto actual en el que se desarrollan las actividades formativas de la Universidad; los diferentes escenarios en que pueden tener lugar las conductas disciplinables; así como, establecer un marco regulatorio para garantizar el debido proceso en las diferentes etapas de la actuación disciplinaria.

## Matrículas

Durante el segundo semestre del 2020 la población de la Universidad estuvo compuesta por 22.516 estudiantes; 18.239 matriculados en programas académicos de pregrado y 4.277 matriculados en programas de posgrado (Tabla 18). En relación con el origen de procedencia, el 27,6% de los estudiantes de pregrado y el 21,6 % de los estudiantes de posgrado provienen de fuera de Bogotá, así mismo el 55,2% de los estudiantes son mujeres y el 44,8% son hombres.

Tabla 16: Cantidad de Matriculados por nivel de educación.

Matriculados	2020 -3
<b>Pregrado</b>	<b>18.239</b>
<b>Posgrado</b>	<b>4.277</b>
Especialización profesional	1.447
Especialización médico-quirúrgica	374
Maestría	2.239
Doctorado	217

Fuente: Portal de Estadísticas.

## Procesos o Estrategias de acompañamiento

### *Consejería académica.*

En el marco del Modelo de Desarrollo Estudiantil como parte del Plan de Formación de Consejeros Académicos y dada la necesidad de brindar pautas y orientaciones para el acompañamiento a los estudiantes en el marco de las actividades remotas, durante el primer semestre del año 2020, se llevaron a cabo 4 sesiones de diálogo y socialización de experiencias de los consejeros. A partir de estas sesiones inició un ejercicio de transformación de la Consejería Académica, cuyo propósito fue reconfigurar el perfil del Consejero Académico, establecer los límites y alcances de la consejería y definir nuevos lineamientos que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y a las exigencias del nuevo contexto universitario.

Por su parte, dada la necesidad de fortalecer la función de la Consejería entre los estudiantes, y de conocer sus expectativas sobre la misma, se realizaron ocho encuentros con estudiantes de diferentes programas a través de la estrategia de *Consejerías en VIVO*. En estos espacios, que en su totalidad contaron con la asistencia aproximada de 110 estudiantes, se logró resolver dudas sobre el rol de consejero, la toma de decisiones asertivas en la construcción de las rutas académicas, las estrategias para potenciar capacidades y los apoyos con los que cuenta la Universidad.

Adicionalmente, se incrementó el número de consejeros académicos en las Carreras de Administración de Empresas, Diseño Industrial, Derecho y Comunicación Social. En consecuencia, actualmente la Universidad cuenta con un total de 242 profesores que realizan esta labor.

#### *Aulas de Acompañamiento Académico*

Se implementó un sistema de información que permite recoger las inquietudes y dificultades de los estudiantes y asignar citas personalizadas en las que se atiendan temas particulares.

Por su parte el Centro de Escritura realizó 30 talleres con la participación de 349 estudiantes, así mismo, el en Proyecto Ancla se atendieron 211 estudiantes (64 del área de francés, 147 de inglés) de 55 programas (incluye 4 estudiantes de Doctorado).

#### *Formación de monitores*

La **Dirección de Asuntos Estudiantiles** y el **CAE+E** implementaron una estrategia de formación para monitores orientada al desarrollo de habilidades que les permitieran apoyar las actividades académicas de docencia de los profesores y generar espacios de apoyo y acompañamiento a sus pares. Esta estrategia tuvo un mayor valor debido al contexto que exigió desplegar nuevas habilidades y conocimientos a los monitores (uso de plataformas, el aprendizaje, la moderación de interacciones mediadas y trabajo colaborativo). A estos espacios de formación asistieron 184 estudiantes a tres espacios de formación de los cuales se hicieron 12 sesiones.

#### *Piloto del Programa de acompañamiento entre pares*

La **Vicerrectoría Académica** acompañada del **CFICC** de la Vicerrectoría del Medio Universitario inició el Plan piloto mentores, el cual tiene como objetivo facilitar un proceso de acompañamiento entre pares, bajo la modalidad de Mentoría. La ruta de formación para mentores se estructuró en cinco componentes: contexto, aborda el acompañamiento desde la perspectiva ignaciana y la vida Universitaria; experiencia, participación en ciclos de formación de experiencias de la Vicerrectoría del Medio; acción, herramientas de acompañamiento e identificación de situaciones de riesgo; reflexión, seguimientos quincenales que se realizan con el equipo coordinador; y evaluación que contempla procesos de revisión y proyección.

La primera cohorte fue dirigida a los estudiantes beneficiarios del programa Generación E, y contó con la participación de 7 mentores y 10 mentorados. Se llevaron a cabo 3 encuentros colectivos para dar inicio y hacer seguimiento al proceso, y se realizó un encuentro remoto semanal, entre mentor y mentorados, durante las últimas 4 semanas del semestre.

#### *Enlace Javeriano*

A través de Enlace Javeriano, se atendieron 1317 solicitudes de acompañamiento por parte de estudiantes, lo cual representa un incremento cercano al 200%. Como parte de las solicitudes atendidas, 202 estudiantes recibieron un acompañamiento particular durante cuatro sesiones, en temas relacionados con dificultades académicas, emocionales y económicas.

Además, *Enlace Javeriano* con el objetivo de conocer los motivos de aplazamiento del semestre 2030, y direccionar a los servicios pertinentes a quienes tenían dificultades para matricularse, realizó tres campañas con el apoyo de los estudiantes del grupo de Voceros Javerianos. Como resultado de las campañas se logró identificar las razones para no formalizar la matrícula que se presentan en la Tabla 19. En las campañas se contactaron a 1.054 estudiantes.

Tabla 17. Razones para no formalizar de matrícula académica

Razones o posibles dificultades	No Estudiantes	%
No desea tomar clases en modalidad remota	258	24,48%
Tiene dificultades económicas	211	20,02%
Tiene dificultades personales	148	14,04%
En proceso de grado	109	10,34%
En proceso de matrícula extraordinaria	106	10,06%
Tesis/Práctica extendida	83	7,87%
Se encuentra en otra ciudad y debe cursar asignaturas prácticas	42	3,98%
Retiro del programa/Universidad	25	2,37%
Dificultades para realizar práctica	21	1,99%
Aplazamiento sin información	18	1,71%
Otras dificultades académicas	33	3,13%

Fuente: Informe de Gestión Vicerrectoría Académica.

### *Otros espacios de acompañamiento*

La **Vicerrectoría del Medio Universitario** realizó 4 tertulias (1 presencial y 3 virtuales) enfocadas en el Apoyo a Estudiantes de Fuera de Bogotá. Además, en el programa de Familias Anfitrionas desarrollo dos convocatorias en formato remoto en el que se registraron 18 nuevos inmuebles y se resolvieron dudas e inquietudes tanto de estudiantes y de padres de familia sobre el retorno a la ciudad y medidas de bioseguridad implementadas por la universidad.

La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** en el programa de Economía ofreció a los neojaverianos un curso de matemáticas y una serie de actividades de acompañamiento para facilitar su proceso académico; en la misma línea los programas de posgrados de Economía y Ciencias Contables ofrecieron cursos de Excel y STATA. Adicionalmente el programa de Contaduría Pública continuó desarrollando y fortaleciendo el espacio “Primeros Auxilios Contables”.

La **Facultad de Enfermería** para las asignaturas identificadas de alta repitencia en el programa de Enfermería se continuó con un trabajo cercano a los Departamentos que desarrollan estas asignaturas, informando y ajustando la metodología de la clase en modalidad remota, como respuesta a las observaciones recibidas por parte de los estudiantes, en las reuniones realizadas con la Decana de Facultad, en cada uno de los grupos de los semestres académicos

### **Apoyo financiero a estudiantes**

#### **Plan Rescate**

El crédito rescate diseñado para atender el impacto económico generado por la pandemia (mencionado en la introducción de este documento) fue tomado por 518 estudiantes por \$3.858 millones.

## Becas de Rectoría

*Becas con recursos propios.*

- Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares: en el 2020 se tramitaron 568 solicitudes formales de beca. Culminado el proceso de verificación, análisis y definición de las solicitudes recibidas, en el cuadro siguiente se presenta el resumen final de becas aprobadas y aplicadas por el Fondo para estudiantes regular:

Tabla 18. Cantidad de Becas del fondo de Rectoría del año 2020

BECAS FONDO RECTORÍA - 2019	2020-1	2020-3	TOTAL 2020
Número solicitudes	277	291	568
Becas aprobadas	180	171	351
Becas aplicadas*	179	169	348
Valor aplicadas	\$ 771.595.201	\$ 701.037.399	\$ 1.472.632.600

\* La diferencia entre becas aprobadas y finalmente aplicadas, se encuentra fundamentalmente en aquellos casos en los que los estudiantes lograron el pago de la matrícula con recursos propios o a través de financiación externa; también, por la no acreditación de los requisitos exigidos.

Fuente: Informe de Gestión Asistencia de Rectoría.

- Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares Jesuitas: con el propósito de ordenar y hacer seguimiento al trámite y aplicación de las becas a escolares jesuitas, con la participación de la Oficina de Apoyo Financiero y la Asistencia para la Formación de la Provincia Colombiana, se siguió el procedimiento establecido para tal fin. El siguiente cuadro resumen refleja el número de becas tramitadas por este concepto:

Tabla 19. Cantidad de Becas de Rectoría para Jesuitas en el año 2020

BECAS ESCOLARES JESUITAS - 2020		
Semestre	No. de Becas	Valor
2020-1	18	\$ 122.019.250
2020-3	25	\$ 169.530.500
<b>TOTAL AÑO</b>	<b>43</b>	<b>\$ 291.549.750</b>

Fuente: Informe de Gestión Asistencia de Rectoría.

- Becas Primer Semestre Programas de Pregrado - Sede Central: esta modalidad de apoyo fue desarrollada para aspirantes de programas con baja demanda, pero debido a la coyuntura generada por la pandemia de COVID19, para el periodo 2020-3 se amplió a más programas de pregrado (de 23 a 45 programas de pregrado). El resultado de esta opción de apoyo financiero se refleja en el siguiente cuadro:

Tabla 20. Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del año 2020.

	2020-1	2020-3	TOTAL 2020
Número solicitudes	137	274	411

<b>Becas aprobadas</b>	94	241	335
<b>Becas aplicadas</b>	<b>82</b>	<b>192</b>	<b>274</b>
<b>Valor aplicadas</b>	<b>\$ 404.590.000</b>	<b>\$ 984.405.200</b>	<b>\$ 1.388.995.200</b>

Fuente: Informe de Gestión Asistencia de Rectoría.

#### *Becas con Recursos Externos a la Universidad.*

A partir de los convenios de colaboración o donación de diversas organizaciones y de personas naturales, se coordinó las convocatorias de asignación de becas o créditos a las que haya lugar, la elección y presentación de candidatos, la definición y aplicación de las becas aprobadas y el seguimiento posterior a los estudiantes. Como resultado de este proceso en 2020 fueron otorgadas 245 becas por valor de \$ 1.517 millones de pesos.

#### **Becas Administradas por la Vicerrectoría Académica**

La **Vicerrectoría Académica**, cuenta con una serie de estímulos y becas que reconocen el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes de los programas académicos durante su ingreso, permanencia y egreso. Para los estudiantes de programas de pregrado se ofrece la beca bachiller destacado, beca bachiller destacado de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI), beca bachiller destacado Fe y Alegría, beca semestral a la excelencia académica y el estímulo Cruz San Pedro Claver. En el año, esta modalidad de becas tuvo un monto de ejecución de \$4.192.977.008 beneficiando a 288 estudiantes.

Además, para los programas de posgrados la Vicerrectoría Académica dio continuidad a la convocatoria para la asignación de Becas del 50% para maestrías y del 100% para Doctorados, bajo la modalidad de asistentes de docencia o investigación. En 2020 se beneficiaron 218 estudiantes con una inversión de \$2.286.293.450.

En relación con la gestión de recursos externos, la Universidad participó en la segunda Convocatoria de las Becas de Excelencia Doctoral del Bicentenario de Colciencias, mediante la postulación de 80 propuestas de investigación. De ellas, 30 fueron seleccionadas para desarrollarse en 7 programas de doctorado, siendo la Universidad con el porcentaje más alto de beneficiarios por segundo año consecutivo.

#### **Financiación mediante créditos a corto plazo**

En 2020 la adjudicación de créditos a corto plazo se presentó de la siguiente forma: en el primer periodo se otorgaron 3.924 créditos a estudiantes por \$34.164 millones (mayor al año anterior en 1,55% representado en 233 estudiantes), en el segundo periodo a 3.452 estudiantes por \$27.306 millones (una disminución con respecto al año anterior del 15,2% representado en 44 estudiantes).

#### **Financiación mediante créditos mediano plazo y largo plazo – Tradicionales**

Para el año 2020, en el primer periodo se otorgó el crédito a 80 estudiantes por valor de \$523 millones, y en el segundo periodo a 249 estudiantes por un monto de \$1.7366 millones. En específico, a partir del segundo semestre del 2020, para los programas de posgrado

(Especializaciones, Maestrías y Doctorados), se permitió sin límite de cupos la posibilidad de tramitar créditos a mediano plazo, el cual consiste en pagar el 40% del semestre hasta en 6 cuotas y el 60% restante, una vez culmine su plan de estudios, en un plan de amortización igual al tiempo de duración del posgrado, con tasa de interés del 1,35%M.V.

### **Financiación mediante créditos en condiciones especiales**

Como una alternativa complementaria a los convenios de auxilios económicos de beca que se han concretado con patrocinadores externos, cuando el estudiante no cuenta con crédito a largo plazo del ICETEX u otra financiación, la Universidad asume un porcentaje del valor de la matrícula no cubierto por la beca. Lo anterior, en la mayoría de los casos para atender a estudiantes desde primer semestre, de estratos 1, 2 y 3. Estos préstamos se otorgan en condiciones más favorables a las que tradicionalmente viene ofreciendo la Universidad, dentro de las cuales se destacan:

- No se cobran intereses de financiación. En algunos casos, se aplica el ajuste por inflación al capital prestado,
- El pago del capital desembolsado se inicia al finalizar la carrera,
- Plazos extendidos para el pago de las cuotas que varía de acuerdo con el programa,
- Se concede un periodo de gracia de seis meses o de un año, a partir de culminados los estudios,
- Basta la consecución de un deudor solidario como respaldo, sin exigencia de un nivel de ingresos determinado, sin que medie verificaciones en centrales de riesgo.

En 2020 se otorgó este apoyo financiero a 78 estudiantes por un valor de \$167.131.805 de pesos.

### **Financiación mediante créditos otorgados por el ICETEX**

En cuanto a los créditos otorgado por el ICETEX, se beneficiaron 3.937 estudiantes por \$42.826 millones de pesos en el primer semestre de 2020, y para el segundo semestre 3.667 estudiantes por \$39.694 millones de pesos, Como aporte al Fondo de Sostenibilidad del ICETEX por los créditos desembolsados por dicha entidad, la Universidad debió destinar durante 2020 la suma de \$300 millones, manteniéndonos con un porcentaje de aporte al fondo de sostenibilidad, del 0,7%.

### **Financiación mediante créditos especiales Fundación Bolívar – Davivienda - PUJ**

La Universidad continúa con los dos programas de crédito establecidas con la Fundación Bolívar – Davivienda: El primero, son las renovaciones del programa iniciado en el año 2012. El segundo, una nueva versión en la que la Fundación otorga los créditos a largo plazo por un porcentaje del valor de la matrícula y la Universidad otorga beca por otro porcentaje. El estudiante cancela el saldo no cubierto.

Por concepto de renovaciones del primer programa se tuvieron 33 beneficiarios por un monto de \$ 305 millones de pesos; y en lo que se refiere a la nueva versión del programa, se beneficiaron 20 estudiantes por un valor de \$103 millones.

### **Apoyos a estudiantes del Programa Ser Pilo Paga y Generación E**

Durante el año 2020, se mantuvo el crédito especial para los estudiantes del programa ser Pilo Paga que ya no cuentan con los desembolsos del ICETEX, el cual se otorgó a 39 estudiantes. En cuanto al Programa Generación E, la Universidad contó con 156 beneficiarios activos.

### **Apoyo de Sostenimiento**

La Universidad entregó apoyo para sostenimiento por valor de \$1.579 millones. Entre estos apoyos entregados se encuentran:

- Programa Ser Pilo Paga y Generación E, para el primer semestre del año, se entregaron dos apoyos por un valor total de \$ \$167.010.308 a 430 estudiantes; para el segundo semestre, se entregaron tres apoyos por un valor total de \$204.440.000 a 360 estudiantes.
- La continuación del plan especial de auxilios alimentarios a becarios o solicitantes de apoyo alimentario a quienes se compruebe que por múltiples razones no están recibiendo los estándares mínimos que garanticen una alimentación sana y completa. Aunque debido a la pandemia del COVID-2019 se debió modificar la forma de hacer efectivas estas ayudas, para el 2020 se otorgaron 39 auxilios alimentarios por un valor de \$13 millones de pesos.

### **Otros apoyos financieros**

En cuanto a créditos directos, además de la línea tradicional de crédito a corto plazo, en convenio de administración con la Fundación LUMNI, se fortaleció la línea de crédito JUNTOS POR TU FUTURO, que actualmente cuenta con 40 cupos semestrales, y financia hasta el 85% del valor de la matrícula, ampliando su cobertura de 23 a 45 programas de la oferta académica de pregrados.

Además, se entregó un apoyo económico para los estudiantes que se encontraban fuera de la ciudad y no contaban con conexión a internet o computador para participar en las clases de manera remota. En el primer semestre de 2020, 72 estudiantes recibieron el apoyo durante un mes por un valor total de \$4.650.000 y en el segundo semestre 41 estudiantes recibieron el apoyo de conectividad durante tres meses, para un valor total de \$9.800.000.

A su vez, se continuó ofreciendo a los estudiantes regulares, la oportunidad de pagar la matrícula de contado en fecha ordinaria, con un descuento del 5%. Para el primer semestre tomaron esta opción 83 estudiantes por un valor \$39.430.000, y para el segundo semestre se vieron beneficiados por este descuento 11.187 estudiantes por un valor de \$ 5.765.709.661.

### **Participación y reconocimiento a estudiantes en eventos académicos**

Como parte de los procesos formativos las Unidades Académicas ofrecen apoyos y generan mecanismos para que los estudiantes participen eventos académicos, en los cuales pueden obtener reconocimientos, a continuación, se resaltan algunos de los espacios y reconocimientos:

- Los estudiantes de la **Facultad de Arquitectura y Diseño** participaron y recibieron varios reconocimientos en eventos, entre los que se encuentran: primer puesto en el XVI Edición del concurso Internacional Multi-Comfort Saint Gobain con el proyecto “Entre Ramas”; primer lugar

Concurso “Refugio mínimo vital” SCA Quindío; y el primer Puesto Premio ACFA a la formación en Arquitectura, v 1.0 "Ciudades y Arquitecturas Abiertas" con el proyecto "Casa Comuna, Potosí Comunidad autónoma" .

- En la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, un estudiante del programa de Economía resultó ganador del concurso *E-Moot* de Libre Competencia; y estudiantes del programa de Administración participaron en la *International Business Ethics and Sustainability Case Competition*, organizada por Loyola Marymount, donde obtuvieron el primer lugar en varias categorías.
- En la **Facultad de Comunicación y Lenguaje**, un estudiante fue galardonado con el premio a la mejor tesis de pregrado por el trabajo “La política exterior estadounidense a través de la *Twiplomacy de Trump*” en el Premio Nacional de Periodismo CPB 2020.

En el “XXI Coloquio virtual de Estudiantes de Comunicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)” cuyo tema fue Coloquio Comunica: Una mirada rumbo al Bicentenario, estudiantes de la facultad expusieron el trabajo que el Semillero Discursos y prácticas de reconciliación adelantó en Buenaventura con la Fundación Espacios de Convivencia y Desarrollo (FUNDESCODES), y que permitió la realización de talleres de producción radiofónica para jóvenes en condición de vulnerabilidad.

- La **Facultad de Filosofía** realizó en el XXXIV Coloquio de Estudiantes de filosofía en modalidad remota el cual contó con la participación de ponentes de otras instituciones, permitiendo la interacción de los estudiantes con otras instituciones académicas; y dado que, el VIII Congreso Nacional de Estudiantes de Filosofía no se pudo realizar en Pereira, la Facultad apoyó su realización en modalidad remota organizando una de las sesiones de trabajo.

## PROFESORES

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como reglamento del profesorado, composición del cuerpo profesoral, el sistema de evaluación y las actividades de formación.

### Nuevo Reglamento del Profesorado

A partir de la entrada en vigencia del nuevo Reglamento del Profesorado se realizaron encuentros personales con los Decanos y los Directores académicos de la Universidad, con el propósito de facilitar la apropiación y así orientar adecuadamente a los profesores en su desarrollo profesoral. Para ello se llevó a cabo un proceso que en términos generales tuvo lugar en diferentes momentos:

- Se inició con una caracterización de la planta profesoral de cada facultad con el propósito de identificar los profesores que se encuentran cobijados por el régimen de transición y aquellos cuya siguiente promoción deberá surtir de acuerdo con el nuevo Reglamento del Profesorado.
- Posteriormente los directivos de las Facultades desarrollaron un análisis del nuevo Reglamento del Profesorado, con el propósito de identificar inquietudes que fueron resueltas en reuniones posteriores.

Como parte de las acciones de implementación del nuevo reglamento del profesorado se expidió una nueva circular con las directrices que orientan a los profesores de planta y a los candidatos en los procesos de selección, sobre las certificaciones y documentos válidos para acreditar la competencia en una segunda lengua.

Adicionalmente, con el propósito de favorecer al cuerpo profesoral frente a los efectos de la pandemia del COVID-19 y que ha limitado el desarrollo de algunas de sus actividades, el Consejo Directivo Universitario aprobó un conjunto de ajustes a las Disposiciones Transitorias del Reglamento del Profesorado, mediante el Acuerdo No. 700 del 2020.

### **Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica. - MVTA**

Como resultado de la aprobación por parte del Consejo Directivo Universitario del nuevo Reglamento del Profesorado y su entrada en vigencia que establece el reconocimiento de diversas modalidades de profesores, entre ellas la Planta de Académicos y la Planta de Clínicos, en el transcurso del año se elaboró en conjunto con la Seccional Cali, las propuestas de Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica (MVTA) para estas modalidades. Estos documentos definen las directrices que orientan a los profesores de la planta, así como a los miembros de los comités asesores de selección, promoción y evaluación, sobre el desempeño y los resultados esperados del cuerpo profesoral en el ejercicio de las actividades académicas, en términos de productividad, impacto y liderazgo, y en su contribución al desarrollo institucional, según la categoría que ocupan en el escalafón.

El MVTA de la planta de académicos recibió la aprobación del Consejo Académico de la Sede Central mediante la Circular 3 de 2020, mientras el MVTA de la planta de clínicos recibió la aprobación mediante la Circular 29 de 2020.

### **Cuerpo profesoral**

Para el año 2020, la Universidad contó con un total de 3279 profesores, de los cuales 1285 son de planta y 1994 de cátedra. (ver tabla 23)

Tabla 21. Cantidad de Profesores por tipo de contratación para el año 2020.

<b>Profesores Planta</b>	<b>Profesores Cátedra</b>	<b>Total Profesores</b>
1285	1994	3279

Fuente: Portal de Estadísticas.

Asimismo, la Universidad continuó consolidando un cuerpo profesoral altamente calificado; en el 2020 el 48% de los profesores cuenta con título de doctorado. En general, el 96% de los profesores de planta de la Universidad cuenta con título de posgrado. En comparación con el año 2019, este porcentaje se mantuvo. (Ver tabla 24)

Tabla 22. Cantidad de Profesores por nivel de formación

Título máximo – profesores de planta	%
Pregrado	2,9%
Especialización	2,90%
Maestría*	45,40%
Doctorado**	48,60%

\*Incluye especialización clínica \*\*Incluye segunda especialidad clínica  
Fuente: Portal de Estadísticas.

Además, se aprobaron 68 ascensos en el escalafón profesoral, distribuidos de la siguiente manera: 23 a categoría asistente, 27 a categoría asociado y 18 a categoría titular. Como resultado de los ascensos aprobados con efectos a partir del 1 de enero de 2020, la distribución de los profesores en las categorías del escalafón profesoral se observa en la tabla 25

Tabla 23. Cantidad de profesores por categoría en el año 2020

Categoría	Profesores a Enero de 2021
Profesor Instructor	189
Profesor Asistente	660
Profesor Asociado	276
Profesor Titular	154
<b>Total general</b>	<b>1279</b>

Fuente: Portal de Estadísticas.

Por otra parte, como reconocimiento a un excelente desempeño en el ejercicio de las actividades académicas se reconocieron 34 escalas intermedias<sup>3</sup> de remuneración salarial. (Ver tabla 26)

Tabla 24. Escalas Intermedias

Escala salarial	Profesores
Escala Intermedia Asistente II	8
Escala Intermedia Asistente III	15
Escala Intermedia Asociado II	5
Escala Intermedia Titular II	6
<b>Total general</b>	<b>34</b>

Fuente: Dirección Asuntos Profesorales

## Plan de Formación del Profesor Javeriano

Durante el año se llevó a cabo el diseño e implementación de una base de datos más robusta para el manejo de la información relacionada con el Programa de Formación en Posgrados. Como

<sup>3</sup> Con el propósito de fortalecer la contratación y retención de los profesores se definió la escala intermedia de remuneración salarial como un lugar intermedio al interior de cada una de las categorías del escalafón profesoral, que sirve para reconocer monetariamente la formación del profesor, producción intelectual, labor docente o experiencia laboral. Tomado de circular 8 de 2011 del Vicerrector Académico.

resultado del proceso de implementación se logró validar y ajustar la información histórica del programa. La base de datos, soportada en la aplicación *Power BI*, se integró con el módulo de gestión humana como una medida para facilitar el manejo de la información. La solución permite obtener en línea un número significativo de indicadores asociados a la formación de los profesores que han participado del programa de formación en posgrados.

Como parte del Programa de Formación en Posgrados 12 profesores recibieron apoyo para sus estudios: 10 para estudios de Doctorado y 2 para estudios de Maestría; 5 de ellos lo desarrollaron en otras universidades del país o del exterior y 7 en la Universidad. Por otro lado, como parte del Programa de Formación para el desempeño académico se apoyó a 8 profesores en programas de Educación Continua y a 17 en la participación en eventos académicos.

## PROGRAMA: IMPACTO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Lo presentado en el programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por lograr que, en el ejercicio de las funciones sustantivas, contribuir a la formación de ciudadanía y a superar la injusticia, la indiferencia y la corrupción.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 a través de las Contribuciones de carácter institucional se han alcanzado importantes logros que han aportado al desarrollo de este programa. Entre dichos logros se destacan:

- Observatorio de Gobierno y Tecnologías de Información y las Comunidades (TIC) (**Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales**):
  - Proyección del observatorio en medios nacionales como Semana, Dinero, La Republica, Ámbito Jurídico, Portafolio, en los que se destacaron temas como la política de gobierno digital, los servicios ciudadanos digitales, la autenticación digital y la ciberseguridad.
  - Desarrollo de acuerdos marco con asociaciones de gran relevancia en el país como la Cámara Colombiana de Informática y Telecomunicaciones, Acoset, la Unión Colegiada del Notariado Colombiano.
  - Ser miembro de la Red de Observatorios anticorrupción de la Vicepresidencia de la República, Renova, representó para el Observatorio visibilidad además en el sector público.
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) (**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**): se ha convertido en un referente nacional en temas de economía de la educación en el país en este primer año de existencia, entre los logros se destacan:
  - Creación de la página web [www.economiadelaeducacion.org](http://www.economiadelaeducacion.org). A la fecha se tiene aproximadamente 300 usuarios y 453 sesiones.
  - Procesamiento de 88 bases de datos y 11 visores de consulta con indicadores de educación superior en Colombia.
  - Visibilidad a través de medios y eventos. LEE tuvo alrededor de 100 apariciones en medios de comunicación nacionales y aproximadamente 8 participaciones en eventos académicos.
  - Diseño de 2 intervenciones para implementar en 2021 en colegios de bajos recursos: una pretende reducir el acoso escolar (en conjunto con la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia) y otra indaga sobre los métodos de enseñanza remotos más usados por los docentes durante la pandemia y sus efectos en el desempeño académico (3.104 encuestas recibidas, 2.835 de docentes y 269 de rectores e información 1.338 instituciones educativas).
  - Alianzas con aproximadamente 16 Secretarías de Educación del País.
- Área de acción en Ecosistemas organizacionales transformadores (**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales**)
  - En relación al apoyo en la co-construcción de políticas públicas: participación por invitación del Gobierno Nacional a través de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias de la mesa de co-construcción de políticas para la y economía social y solidaria (ESS).
  - En relación al fortalecimiento de organizaciones pertenecientes a los sectores de ambiente, agua y educación: encuentros y webinars junto a la ONG canadiense SOCODEVI para apoyar,

mediante un convenio, el fortalecimiento de asociaciones cacaoteras conformadas preponderantemente por mujeres en seis territorios a nivel nacional.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las Unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

## REGIONES

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que contribuyen a la transformación social del país y sus regiones. Las principales temáticas que se involucraron han sido actividades de proyección social, actividades de educación continua y de consultoría, y la movilidad nacional estudiantil.

El Programa Social PROSOFI, culminó el proyecto de regionalización en el cual trabajó por los jóvenes y mujeres vulnerables en Usme y Ciudad Bolívar; y continuará el desarrollo de actividades en la región Bogotá – Soacha trabajando por el cuidado de los jóvenes marginados a la luz de la Espiritualidad Ignaciana; además, se llegó a la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) La Flora en la localidad de Usme, caracterizada por tener el más bajo índice de ingresos en la ciudad, en donde se aportó al fortalecimiento de huertas urbanas y conservación de los cerros orientales. En el programa se finalizaron las metodologías para el abordaje comunitario y su desarrollo, entre las que se encuentran: “Caja de Herramientas: Proceso para Selección del Territorio PROSOFI”, “Metodología para Diagnóstico Participativo”; “Modelo de Trabajo para la Promoción del Desarrollo Económico y Social Comunitario”; y “Notas sobre cómo resolver conflictos”.

Además, como parte del Proyecto Obras de Amor por Bogotá, junto con la Nunciatura Apostólica en Colombia, la Arquidiócesis de Bogotá, la Corporación Minuto de Dios y varias fundaciones, la Universidad estructuró un proyecto de asistencia humanitaria a la población más afectada por la pandemia en Bogotá. Se identificaron tres sectores en la ciudad de Bogotá: Entre Nubes, localidades de San Cristóbal y Usme; el Codito, localidad de Usaquén; y el Tanque y Cazuca, localidad de Ciudad Bolívar. En donde, en el mes de diciembre se entregaron a 27 organizaciones de los tres sectores 5 117 mercados con kits de bioseguridad para beneficiar a una población aproximada de 20 468 personas en condición de vulnerabilidad social.

Dentro de la estrategia “Colombia cuida Colombia. Escucha activa” que nace del convenio de la Universidad con la Fundación Saldarriaga Concha, se brindaron herramientas para mitigar el impacto psicosocial generado por la pandemia mediante la atención gratuita a todas las personas que presenten dificultades emocionales; aproximadamente 200 personas se han beneficiado de la atención de los voluntarios. Debido a la incidencia, se inició el desarrollo de una plataforma, a través de proyecto “Mentes Colectivas”.

Por otro lado, la **Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria** (OFRSU), en el marco del Programa Amazónico Javeriano (PAJ), fortaleció el ámbito administrativo mediante la construcción del piloto de plataforma del PAJ, la construcción de la página web y la publicación del primer Boletín Amazónico en febrero, el cual comparte las acciones realizadas en el PAJ para construir una comunidad de colaboración alrededor de la región amazónica. Así mismo, elaboró un repositorio con documentos de fundamentación y construcción del PAJ con el fin de realizar una

sistematización de proyecto; y realizó un ejercicio de síntesis entre diferentes mesas temáticas de donde surgieron las siete líneas de incidencia del programa: Salud, Agua, Biodiversidad, Economía Solidaria, Educación, Comunicación y Dinámicas organizativas y territoriales.

Sumado a lo anterior, otras unidades de la Universidad desarrollaron actividades que incidieron en las regiones, comunidades y población en condición de vulnerabilidad, entre las que se destacan:

- El **Centro Javeriano de Formación Deportiva** (CJFD), con el inicio del proyecto de voluntariado de deportistas, hizo un acompañamiento a las iniciativas de integración comunitaria de la Fundación Fe y Alegría, regional Bogotá, Soacha y Tolima. Se hicieron 3 procesos de formación a 28 madres comunitarias y 35 agentes educativos de hogares infantiles, quienes atienden más de 820 niños y niñas de los sectores de Ciudad Bolívar, Suba y Rafael Uribe Uribe en Bogotá; además, se trabajó en material audiovisual que fue compartido semanalmente con las familias de los niños de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, así como del municipio de Armero-Guayabal, en el Tolima, con el fin de promover un proceso de integración, aprendizaje y diversión.
- A partir de una iniciativa desarrollada por el grupo de voluntarios del **Centro Pastoral San Francisco Javier** (CPSFJ), se creó el colectivo solidario Pañuelo Amarillo que buscó auxiliar a familias en las localidades de Fontibón, Chapinero-UPZ90 y Puerto Rico que por el confinamiento dado por la pandemia sufrieron muchas privaciones. El grupo, conformado por más de 100 voluntarios, junto con el apoyo de la **OFRSU** recolectaron 16 millones de pesos de 146 donantes. Con esta donación se entregaron mercados a 100 familias, además de adelantar actividades educativas, espirituales y de prevención del COVID-19.
- El Grupo Minga, del cual hacen parte estudiantes de la **Facultad de Arquitectura y Diseño**, constituyó una red de apoyo para asistir a los vendedores informales, cuya actividad se desarrolla cerca de la Universidad Javeriana, con donaciones de alimento, ropa y otras necesidades generadas debido al COVID-19.
- La **Facultad de Artes** llevó a cabo la Expedición Musical Javeriana que logró impactar positivamente a 30 directores de banda y más de 260 estudiantes, en el departamento de Caldas; y desde la asignatura Principios de Actuación II desarrolló junto con los estudiantes un laboratorio creativo con personas privadas de la libertad del Centro Penitenciario de Villavicencio que giró en torno a reflexiones sobre el texto *NO NACIMOS PA' SEMILLA* de Alonso Salazar.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** trabajó en los proyectos: “Género y Economía” que promueve la inclusión de género en la economía como un componente en los currículos de los programas de economía en las universidades colombianas; y “Economía del Cuidado” que sienta las bases para desarrollar un modelo macro sensible al género y centrado en la economía del cuidado, apto para el análisis de políticas del país.

Adicionalmente, el Consultorio Contable Javeriano continuó con el trabajo con los propietarios de negocios pertenecientes a grupos sociales vulnerables de algunas localidades de Bogotá y al municipio de Soacha, al igual que con el Banco de alimentos, Fundaciones de comunidades venezolanas, y Colegios de la Compañía de Jesús pasando de atender 3 302 personas en 2019, a 13 200 personas en 2020 en toda Colombia.

- En la **Facultad de Ciencias Jurídicas** se tejieron lazos directos entre los servicios del Consultorio Jurídico y las oportunidades del **Centro de Emprendimiento Javeriano**. Estos lazos están relacionados con voluntariados para brindar atención a inmigrantes y personas afectadas por la crisis generada por la pandemia; y la creación de un acompañamiento jurídico diseñado para emprendedores que se encuentran atravesando dificultades a raíz de la pandemia.
- La **Facultad de Educación** presentó los programas “Transformación y flexibilización curricular: Retos para la gestión directiva” y “Gimnasio Educativo Virtual” en la convocatoria de la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas de la Secretaría de Educación Distrital (SED), en el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 y fueron seleccionados para su ejecución. Por otro lado, la facultad a través de conferencias y charlas, capacitó a los profesores y directivos de algunas instituciones y asociaciones de colegios, entre los que vale la pena mencionar la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI) y a la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) para hacer frente a los retos que imponía la nueva situación escolar.
- La **Facultad de Medicina** lanzó la Red de Consultas sobre temas de salud en época del coronavirus, en conjunto con Javesalud. La red cuenta con el apoyo de un equipo de estudiantes voluntarios y de profesores de diferentes especialidades, así como “Línea respIRA”, la cual consiste en atención por línea telefónica.
- El **Instituto de Salud Pública** realizó diez eventos virtuales relacionados con la situación de los migrantes en el país, sus condiciones de vulnerabilidad, acceso a servicios de salud y bienestar, y la agenda académica y política para la acogida e integración social y económica de esta población en el país. Estos eventos se organizaron con la participación de la Red Migración y Salud, UK Research and Innovation, la Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Migración Salud Región Andina, Universidad Pontificia Comillas, entre otras.

Por último, es importante destacar que la **Emisora Javeriana**, como medio para reflejar de formas más atractiva y dinámica a la sociedad el conocimiento que se genera en la Universidad, así como las manifestaciones culturales de Bogotá y del país, durante el segundo semestre del 2020, registró un promedio de 95.200 oyentes diarios, fortaleciendo su liderazgo entre las emisoras universitarias

### **Educación Continua**

Durante el 2020 se desarrollaron 827 actividades de educación continua, con un total de 27 140 participantes. De estas, 135 actividades se realizaron en ciudades diferentes a Bogotá. Particularmente, es de destacar que se continúa consolidando el programa Javeriana Colombia, con un total de 95 programas en las regiones y 3 570 participantes.

También, es de resaltar el crecimiento del 54% en programas virtualizados, que pasaron de 84 en el 2019 a 130 en el 2020. De los programas virtualizados, 97 corresponden a cursos empresariales y 33 a cursos abiertos.

Por otro lado, con respecto a JaverianaX, la sede central y la seccional desarrollaron 48 programas construyendo una comunidad de aprendizaje de más de 269.808 participantes, de los cuales 75.569 son participantes de diferentes regiones de Colombia.

## Consultorías

En cuanto a las actividades de consultoría, en el 2020 se presentaron 104 oportunidades, que generaron 66 propuestas (el 63%), de las cuales 36 (el 54%) originaron contratos de consultoría, por un monto de 16 083 millones de pesos. El desarrollo de los contratos impactó a entidades estatales del orden nacional y a organizaciones del sector privado (tabla 27).

Tabla 25. Proyectos de consultoría del año 2020

Típos de entidades	Número de Proyectos	Valor Aprobado (\$ Corrientes)	% con respecto al total
Estatal	21	12.040.076.000	75%
Internacional	5	1.872.590.000	13%
Privado	10	2.170.750.000	12%

Fuente. Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales

Los contratos firmados fueron liderados por diez unidades académicas de la Universidad (gráfico 1) principalmente en las líneas de trabajo: desarrollo industrial y tecnológico; recursos naturales y energía; y salud y seguridad social. Se destaca la participación de las facultades de **Arquitectura y Diseño**, **Ciencias Sociales**, **Ciencias Jurídicas** y **Ciencias Económicas y Administrativas**, unidades que anteriormente no se destacaban en esta actividad.

Gráfico 1. Proyectos de consultoría por unidad académica de 2020



Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 2020.

Del total de 36 proyectos, 3 proyectos interdisciplinarios y 20 proyectos tienen un enfoque regional con incidencia principalmente en los departamentos de Bolívar, Caldas, Caquetá, Córdoba y Putumayo. Así mismo, 9 proyectos tienen impacto en el desarrollo de Políticas Públicas.

En los proyectos, es importante el desarrollado por la Universidad junto con la Universidad Johns Hopkins para apoyar al Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia en la revisión y definición de aspectos técnicos basándose en evidencia nacional e internacional sobre iniciativas para responder a la pandemia de la COVID-19 y que sirvieran para la estructuración e implementación de políticas públicas en salud pública.

### Movilidad Nacional

Desde la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales** se implementó la modalidad de movilidad Fast Track entre la Sede central y la Seccional Cali de la Pontificia Universidad Javeriana. Esta modalidad logra una flexibilización de los requisitos, procesos y procedimientos de postulación con el fin de acelerar la movilidad de los estudiantes, además la movilidad para cursar una o dos asignaturas en la otra institución, mientras toma el resto de asignaturas en su institución de origen, esto debido a que se trata de clases remotas.

Como parte de la movilidad nacional, se gestionaron las postulaciones de los estudiantes de internado regional (Seccional Cali) interesados en rotar en el Hospital Universitario San Ignacio

(HUSI) a través de la **Facultad de Medicina**, al igual que los estudiantes de universidades en convenio interesados en hacer sus prácticas profesionales en la **Facultad de Ciencias** y viceversa.

Con lo anterior, se realizó movilidad de estudiantes a nivel nacional a partir de las diferentes modalidades establecidas por los convenios Sígueme, Sígueme Posgrados, convenios bilaterales para cursar asignaturas, convenios bilaterales para cursar semestre completo, convenios bilaterales de prácticas, así como, la movilidad en la modalidad Fast Track.

### ***Movilidad local y nacional entrante***

Se recibieron un total de 398 postulaciones de estudiantes nacionales de 35 universidades, esto supone un incremento del 11% con respecto al año anterior. Entre las universidades con mayor cantidad de postulaciones se encuentra la Pontificia Universidad Javeriana Cali con el 29% y la Universidad Minuto de Dios con el 8%.

De estas postulaciones, 274 fueron aceptadas, lo que representa una tasa de aceptación del 69%, y muestra del interés existente en los diferentes programas académicos por recibir estudiantes de otras universidades del país. Siendo más específicos, las facultades con más movilidad nacional entrante fueron la **Facultad de Ciencias**, con 46 estudiantes (el 17%) y la **Facultad de Ciencias Jurídicas**, con 31 estudiantes (11%).

### ***Movilidad local y nacional saliente***

Se recibieron un total de 176 postulaciones de estudiantes javerianos. Así, las tres universidades para las que más se recibieron postulaciones fueron: la Universidad de los Andes, con 61 postulaciones (el 34%); la Pontificia Universidad Javeriana Cali, con 44 postulaciones (el 25%); y la Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá, con 29 postulaciones (el 16%).

Del total de postulaciones, 136 (el 77%) fueron aceptadas, pero solo para 99 (el 56%) se realizó una formalización en las universidades socias de la Universidad Javeriana. Específicamente, las universidades que más recibieron javerianos fueron: la Universidad de los Andes, con 33 estudiantes; la Pontificia Universidad Javeriana-Seccional Cali, con 31 estudiantes; y la Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá, con 18 estudiantes. Las facultades de origen con más movilidad saliente fueron: la **Facultad de Ciencias**, con 20; la **Facultad de Artes**, con 19; la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, con 12.

## **POSICIONAMIENTO**

En esta categoría se destacaron acciones que la Universidad realizó desde su participación en distintas instancias y en articulación con instituciones públicas y privadas, para fortalecer la educación superior e incidir en la transformación social del país.

### **El papel de la Universidad desde el posicionamiento**

El Rector como representante de las universidades privadas en el Consejo Nacional de Educación Superior, fue participe en la definición de acciones concretas para el fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación superior, mediante la articulación de normas como la

actualización del modelo de acreditación de alta calidad, el reglamento, revisión y aprobación de guías de procedimiento en alta calidad y la redefinición de las funciones del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Igualmente, en el diseño de estrategias para sortear los estragos del COVID-19 en el sector, entre ellas el trabajo colaborativo estructurado y el ciclo de conferencias de resiliencia y salud mental.

Como miembro del Foro de Presidentes y en conjunto con Connect Bogotá, la Javeriana inició el proyecto *Diálogos de Futuro*, ejercicio de liderazgo colectivo, que promueve un diálogo incluyente, focalizado, con sentido, que aportará a la consolidación del sistema de innovación en educación superior. Cuenta la participación de cerca de 40 organizaciones, entre otras universidades, empresas, organismos internacionales y entidades del estado.

En el programa Bogotá Cómo Vamos, la Universidad contribuyó a la construcción de una ciudad sostenible buscando mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. Desde el tradicional Informe de Calidad de Vida se presentaron en el marco del COVID-19 los principales seis retos y propuestas para la ciudad. Adicionalmente, se aportó con rigurosidad al análisis técnico en proyectos relevantes de la ciudad como la gestión en primera infancia y la veeduría al proceso del Corredor Verde de la Carrera Séptima.

Igualmente, la Universidad acompañó en el diseño académico y en el desarrollo del Foro Internacional sobre resultados de aprendizaje y su evaluación, organizado por el Ministerio de Educación Nacional en el marco de su estrategia de aseguramiento de la calidad de la educación superior.

Además, con el objetivo de trabajar conjuntamente para facilitar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, la Universidad Javeriana, en el marco del Plan Padrino presentado por el Ministerio de Educación Nacional, asumió el compromiso de acompañar a cuatro instituciones: la Universidad Francisco de Paula Santander, en su Sede Central Cúcuta y su Seccional Ocaña, Norte de Santander; el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, en Medellín, Antioquia; y el Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional, en El Espinal, Tolima.

Por otro lado, la Universidad fue seleccionada en la institucionalización del Aprendizaje-Servicio del programa de UNISERVITATE promovido por la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), junto con otras cuatro universidades Latinoamericanas, para desarrollar el proyecto “La Responsabilidad Social Universitaria en la oferta académica”, cuyo objetivo es identificar lo que existe de responsabilidad social en la función sustantiva de docencia para generar nuevas articulaciones.

Así mismo, la Universidad, el Banco de Bogotá y Deloitte firmaron un convenio para brindar acompañamiento gratuito a medianas empresas, a través del Programa Mejores Empresas Colombianas, en donde las organizaciones que participen en la iniciativa recibirán de un grupo de expertos una visión independiente de su negocio y retroalimentación de sus fortalezas y áreas de oportunidad para su crecimiento, competitividad y generación de valor.

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad destacan las siguientes acciones:

- La **Vicerrectoría Académica**, participó en la Mesa de Educación como parte del Foro de Presidentes, esta iniciativa propuesta por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (Mincit) busca contribuir en la definición de un plan de acción colaborativo que desde la educación superior se reduzcan las brechas en la formación de talento humano, para atender el proceso de reactivación económica generado por la coyuntura de la emergencia sanitaria. Por otra parte, la vicerrectoría junto con el MEN y la Red Únete empezaron la construcción del documento sobre *Recomendaciones para el fomento de la calidad en prácticas educativas mediadas por Tecnologías Digitales*.
- En asocio con las más importantes cadenas y organizaciones radiales del país afiliadas a la Asociación Nacional de Medios de Comunicación (Asomedios), la **Emisora Javeriana Estéreo** formó parte de los comités de diseño y curaduría periodística de la campaña Vera, creada para contrarrestar el efecto nocivo de las noticias falsas que se difunden por las redes sociales; con corte a diciembre de 2020, la campaña reseñó y desmintió 72 piezas de contenido noticioso falso o malintencionado, dado su éxito se espera que la campaña se prolongue a lo largo de 2021. Además, la emisora transmitió una serie de diez capítulos de media hora titulada “Presupuestos Participativos: Somos parte de la planeación local”, producida por el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (Idpac).
- La Secretaría Distrital de Salud invitó a la **Facultad de Artes** para ser parte del proyecto “Arte y salud para el abordaje integral en salud en la red pública de la ciudad. Laboratorios “del dicho al hecho” abordaje integral en salud a personas LGBTI y a víctimas de violencia sexual”.
- La **Facultad de Ciencias Sociales** realizó un convenio con el municipio de Madrid para el desarrollo de actividades culturales y educativas importantes en el municipio y que son un lugar de prácticas y asesorías para los estudiantes de pregrado de la facultad.
- El decano de la **Facultad de Educación** fue invitado a participar como relator para discutir el tema *Educación inicial: Bases sólidas para la vida, cuyo propósito es establecer los lineamientos de política pública para las infancias* en la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, de la Secretaría de Educación del Distrito, que tiene como objetivo definir la política pública de educación para el Distrito Capital, en el corto, mediano y largo plazo.

Por otra parte, la facultad realizó el estudio para la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (Flacsi) en relación a la implementación del Sistema de Calidad a la Gestión Escolar (SCGE), con la participación de los colegios de la región. Sus resultados proponen líneas de acción para ajustar a las condiciones actuales el sistema de calidad.

- Debido al convenio que estableció la Universidad con el Instituto Nacional de Salud, con la donación de cerca de 500 millones de pesos, se realizaron adecuaciones en el **Instituto de Genética Humana** de la **Facultad de Medicina** y se hizo la compra de equipos, reactivos, insumos y servicios para que se diera inicio al análisis de 6 000 pruebas diagnósticas PCR para COVID-19. Conviene subrayar que la habilitación permite hacer pruebas tanto para diagnóstico como para investigación.

- La **Facultad de Odontología** participó en la escritura de las Rutas de Atención Integral de Periodoncia con el Ministerio de Salud y Protección social.
- En la mesa de trabajo alrededor del Aislamiento y la Salud del Ministerio de Salud y Protección Social, la **Facultad de Psicología** participó y realizó un trabajo conjunto que dio como resultado la elaboración de cuatro cartillas que serán de manejo comunitario. También, realizó el ciclo de cuatro conversatorios sobre la prevención del suicidio “Importancia de la Salud Mental”, “El Suicidio como un Desenlace en la Salud Mental”, “Gestión Comunitaria para el Cuidado de la Salud Mental” y “Prevención del Suicidio en Niñas, Niños Adolescentes de Comunidades Indígenas”, en un trabajo en alianza con el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Alianza para la Niñez Colombiana, la Consejería para la Niñez y la Adolescencia y la Consejería de la Juventud.
- El **Instituto de Bioética** participó con comentarios, observaciones y propuestas al proyecto de la resolución por la cual se define la metodología del “presupuesto máximo anual para los regímenes contributivo y subsidiado estableciendo el valor a transferir a las entidades promotoras de salud y entidades obligadas a compensar que operan el régimen contributivo, para la gestión y financiación de los servicios y tecnologías en salud no financiadas con cargo a la unidad de pago y capitación en los componentes de medicamentos, alimentos para propósitos médicos especiales, procedimientos y servicios sociales complementarios, y se dictan otras disposiciones” del Ministerio de Salud a la sociedad civil y a la academia.
- El **Instituto Pensar** participó en escenarios de incidencia como: el “Comité de expertas” organizado por OXFAM para la selección de las organizaciones de mujeres rurales para el proyecto Voz y Liderazgo para las Mujeres; y la Iniciativa Social de América y el Caribe (Isalc) ante la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), una estrategia regional frente a la crisis ocasionada por la Pandemia en población migrante para las Américas.

## CALIDAD

A partir de las orientaciones entregadas en el Modelo de Educación Virtual de la Universidad, desde el horizonte inspirador, estratégico y de ejecución, durante el 2020 desde la **Dirección de Programas Académicos**, se acompañó el diseño y desarrollo de los programas virtuales en dos frentes de trabajo:

- Procedimientos institucionales, se avanzó en la consolidación de los procesos asociados al ciclo de vida del programa y se han ajustado los procesos y procedimientos asociados a los programas virtuales contando con métricas recopiladas a partir del ejercicio propio de la Universidad
- Acompañamiento a los programas virtuales que recibieron el registro calificado en 2019 y durante el primer semestre de 2020, principalmente en los procesos de apoyo a la gestión académica y en las actividades requeridas poner en funcionamiento los programas.

A diciembre de 2020, la Universidad cuenta con ocho programas virtuales, 4 de maestría y 4 de especialización. También cuenta con 12 programas de extensión en las ciudades de Bucaramanga, Pereira, Barranquilla, Cali, Medellín, Cali y Tunja.

## PROGRAMAS

### Proyecto de Reflexión de Prácticas Sociales con obras de la Compañía de Jesús

La **Oficina para el fomento de la Responsabilidad Social Universitaria** realizó el cierre del Proceso de reflexión sobre prácticas sociales con obras de la Compañía de Jesús y contextos similares, el cual logró generar espacios de reflexión crítica sobre el componente práctico social de los programas académicos y se pudo visibilizar de manera concreta las temáticas, énfasis, líneas de acción e iniciativas académicas que contribuyen de manera directa con la paz y la reconciliación, la sostenibilidad en el marco de la Encíclica *Laudato Si'*, la solidaridad y búsqueda de alternativas de desarrollo fraternas, en la perspectiva de la encíclica *Fratelli Tutti*.

En el proceso también se identificaron y clasificaron las asignaturas en el catálogo que abordan problemáticas sociales y ambientales y la responsabilidad social, así como las que se desarrollan bajo una metodología del aprendizaje-servicio. Así mismo, se avanzó con la identificación de los profesores responsables de estas asignaturas para generar comunidades de aprendizaje en torno a estas prácticas.

Por otro lado, durante el año la **OFRSU** gestionó una estrategia para la promoción de las prácticas Sociales con las Obras de la Compañía de Jesús denominada: *Comprometidos con las regiones desde casa*, a través de la cual se visibilizó en la comunidad estudiantil que se preparaba para desarrollar las prácticas, el aporte social que podía realizar desde la casa y la importancia de continuar con el acompañamiento a las comunidades en estos tiempos de necesidades y retos sociales.

Como resultado de lo anterior, se desarrollaron prácticas sociales de 62 estudiantes de 13 programas académicos con impacto social en más de 10 municipios del área de influencia de la Compañía de Jesús. Para destacar algunos de los procesos sociales a los que los estudiantes aportaron se encuentran:

- Acompañamiento psicosocial a población en situación de migración y desplazamiento forzado y monitoreo a su situación humanitaria en tiempos de crisis ocasionados por la pandemia.
- Acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de comunidades en emprendimientos e iniciativas sostenibles en departamentos como Nariño y la ciudad de Buenaventura; búsqueda de recursos para apoyar los proyectos de la Compañía de Jesús.
- Monitoreo y actualización de la situación de las víctimas del conflicto armado del Magdalena Medio para el Atlas de víctimas del Observatorio de Paz Integral Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.
- Apoyo en procesos de sistematización de metodologías usadas para el acompañamiento de implementación de estrategias agroecológicas con población campesina e indígena de Nariño.

## MERCADO LABORAL

En esta categoría se destacaron actividades relacionadas con el acompañamiento, apoyo y asesoría que brinda la Universidad a sus estudiantes y egresados, en la búsqueda de oportunidades laborales, la inserción al mundo profesional y el papel que estos juegan cuando ya se encuentran posicionados.

En el *Programa Inserción Laboral* de la **Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales**, se realizaron de manera virtual talleres, ferias y asesorías, aumentando considerablemente la cantidad de participantes con respecto al 2019 (ver Tabla 28). El programa se fortaleció con nuevas actividades y estableciendo un acompañamiento de ocho horas mínimas por egresado lo cual permitió tanto a los nuevos egresados como a todos aquellos que por condiciones de la pandemia buscaban nuevas oportunidades, tener un respaldo por parte de la Universidad en el proceso de acercamiento al mundo laboral. Adicionalmente, se continuó trabajando en la Bolsa de Empleo aumentando el número de empresas activas, vacantes, aplicaciones y egresados activos comparando al año 2019 (ver tabla 29).

En XXVII Feria Alianza Universidad Empresa, que hace parte del programa, 122 compañías del país e internacionales dieron a conocer las oportunidades laborales que tienen. Este encuentro se realizó con tres novedades: fue la primera feria laboral virtual, se vinculó por primera vez a la seccional Cali, y tuvo una cobertura a nivel nacional e internacional. La feria registró como cifras de participación: 1.442 vacantes y 4.872 aplicaciones a las vacantes.

Tabla 26. Actividades de inserción laboral.

Actividad	Participantes 2019	Participantes 2020
Talleres y conferencias	1.323	3.849
Ferías laborales	639	10.617
Asesorías personalizadas	207	544

Fuente. Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales

Tabla 27. Cifras bolsa de empleo.

Actividad	Diciembre 2019	Diciembre 2020
Empresas activas	2.782	3.142
Vacantes	14.890	22.356
Aplicaciones	42.009	64.329
Egresados activos	16.876	19.328

Fuente. Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales

Por otro lado, en el *Programa Red de Negocios*, se realizaron actividades de manera remota, las mentorías para emprendedores, los semilleros de emprendimiento digital, y los webinars de emprendimiento (Ver tabla 30). Para los semilleros se generaron alianzas con el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTic), la Secretaria Económica de Bogotá, INNpulsá, entre otras en beneficio de los egresados y buscando la visibilización y apoyo a sus proyectos emprendedores. En el marco de las mentorías se becaron cuatro egresados de región y dos egresados internacionales para que pudieran materializar sus iniciativas emprendedoras en el marco de la emergencia sanitaria.

Tabla 28. Actividades programa red de negocios

Actividad	Número de eventos	Participantes
Webinars de emprendimiento	27	1.950
Semilleros de emprendimiento digital	9	475
Mentorías emprendedores	4	104

Fuente. Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales

## PROGRAMA: RECONCILIACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Lo presentado en el programa evidencia el interés de la Pontificia Universidad Javeriana, por participar con acciones efectivas en los procesos de reconciliación para la construcción de paz del país, de acuerdo con su naturaleza.

En desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 a través de los Proyectos de Planeación Universitaria (PPU) se han alcanzado importantes logros que aportan al desarrollo del programa. Entre dichos logros se encuentran:

- Proyecto javeriano de paz y reconciliación (**Facultad de Ciencias Jurídicas, Facultad de Filosofía, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**): Del trabajo con las comunidades del sur del Meta y el Norte del Guaviare ya hacen parte 12 Facultades y la Vicerrectoría del Medio Universitario. En 2020 se resalta:
  - La obtención de la financiación de ACIDI-VOCA, con recursos de USAID para los proyectos de consolidación del Consejo Municipal de Paz y “Llaneritos Comunicando”.
  - Evento de formación con los profesores del Colegio Gabriela Mistral, en el municipio de Vista Hermosa, Meta.
  - Diseño de una ruta de trabajo que articula los procesos de promoción de capacidades a partir de una metáfora, resultado del acompañamiento al colectivo juvenil “Llaneritos Comunicando”.
- Comunicación para la reconciliación y salud mental (**Facultad de Comunicación y Lenguaje y Facultad de Medicina**):
  - Segunda edición ampliada del libro *Comunicarnos sin daño*, bajo el título: "Comunicarnos sin daño: convivencia y salud mental".
  - 93 piezas de comunicarnos sin daño diseñadas con activa participación de los estudiantes.
  - II Simposio (virtual) de comunicación sin daño: "Retos de la comunicación digital para la convivencia y la salud mental".
- Alimento, vida y hábitat (**Facultad de Ciencias y Facultad de Arquitectura y Diseño**):
  - Comunidad Vereda Alto Guayapa, Vista Hermosa, Meta: Montaje de la huerta escolar y de la pila de compostaje a partir de los residuos orgánicos de las casas y cultivos (incluyo construcción y envío de material audiovisual para temas de generalidades de manejo integrado de plagas, tipos de plagas, entre otros); caracterización de los agricultores y las características del cultivo de cacao en la vereda, e identificación de prácticas y saberes entorno a la cosecha y procesamiento del cacao en la vereda; análisis cualitativo de la calidad del agua y adecuación del cerramiento y polisombra del tanque de agua de la bocatoma, que era foco de contaminación del agua que se consume en la vereda; y caracterización de la situación alimentaria y nutricional de las familias de la vereda.
  - Comunidad Noble y de Paz Marco Aurelio Buendía, Charras, San José del Guaviare: Construcción del esquema básico de diseño del complejo ecoturístico para apoyar las actividades de Manatú (colectivo de excombatientes dedicado a temas turísticos); caracterización de las prácticas alimentarias en el paso de la vida armada a la vida civil; y

construcción de informe con las recomendaciones para subsanar los problemas de la planta de tratamiento de agua y garantizar así la calidad del agua.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las Unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

## REGIONES

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que contribuyen a los procesos de reconciliación para la construcción de paz de las regiones del país.

Desde el **Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad** se concluyeron los proyectos de formación Maestros para la Paz (MAPA) y ComPaz Territorial en el plan de Regionalización de la Compañía de Jesús, así como el proyecto de promoción Pedagogías Instantes para la Paz, bajo las nuevas condiciones de virtualidad; además, se desarrollaron charlas sobre territorios de paz a un colegio en Rio Claro, Santander y a la Universidad Sergio Arboleda.

La **Dirección de Educación Continua** lanzó el primer curso APP de educación continua de la Javeriana titulado “Autocuidado y Orientación a Víctimas”, el cual está dirigido a 250 documentadores (quienes recogen los testimonios de las víctimas del conflicto armado en Colombia) y colaboradores de la Comisión de la Verdad que se encuentran en territorios colombianos. Este curso se enfoca en tres ejes fundamentales: Escuchar y comunicar para restaurar; Comisión de la Verdad: definición y particularidades; y Herramientas en el autocuidado. Este desarrollo de innovación educativa comenzó a finales del 2019 y fue un trabajo mancomunado entre las áreas de pedagogía, autocuidado y psicosocial de la Comisión de la Verdad, con el programa de Educación para la paz, el área de Sociedad y Política y el equipo de Virtualización de Educación Continua.

Además, dentro de las actividades de Educación Continua desarrollados en 2020, que en su desarrollo aportan a los procesos de la construcción paz y reconciliación del país, se encuentran los siguientes cursos o diplomados:

- *Acción Humanitaria, Reconciliación y Construcción de Paz.* **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.**
- *Agencia Juvenil en la Construcción de Paz.* **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.**
- *Humanizar La Práctica Pedagógica para Favorecer una Sana Convivencia Escolar. Aulas En Paz.* **Facultad de Educación.**

De la misma manera de los proyectos de consultoría aprobados en el año, se destacan:

- *Implementación de la evaluación de impactos de la paz y los conflictos con enfoque de reconciliación EIPC-R con 70 hombres y mujeres pertenecientes a la extinta FARC-EP y que se encuentran ubicados en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR La Pradera y 70 hombres y mujeres del núcleo La Carmelita, Puerto Asís, Putumayo, a fin de fomentar los esfuerzos locales para mitigar las conflictividades, fortalecer la cohesión social y aportar a la*

construcción de paz, como mecanismo de protección basado en la comunidad. **Instituto de Derechos Humanos.**

- *Cualificación de los procesos locales de salvaguardia del patrimonio cultural de los pueblos Yaruro, Misak, Piaroa, Puinave y Ette-Ennaka como herramientas para la gobernanza y la construcción de paz, a través de una estrategia remota de educación comunitaria no formal y de investigación colaborativa y situada: la Plataforma de Gobernanza y Educación Comunitaria para la Construcción de Paz.* **Facultad de Ciencias Sociales.**
- *Ciencia, Tecnología e Innovación en comunidades sostenibles para la paz para la zona de Miravalle en el municipio de San Vicente del Caguán - Departamento del Caquetá.* **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.**

Por otro lado, el grupo de Desarrollo empresarial javeriano de la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** apoyó a la cooperativa Tejiendo Paz del Espacio Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) Antonio Nariño ubicado en Icononzo, Tolima, asesorando iniciativas desde mercadeo y ventas con un enfoque social.

La **Facultad de Filosofía** junto con la **Facultad de Ingeniería** publicaron el libro *Sentir, Pensar y Hacer las paces* con base en la experiencia en el trabajo con jóvenes marginados; y también, estas facultades realizaron una movilización colectiva con una velación de sensibilización y rechazo a los hechos de violencia que están ocurriendo en el país bajo el lema “Porque toda vida es sagrada”, junto con otras obras de la Compañía de Jesús (Servicio Jesuita a Refugiados, Vocaciones Jesuitas, Fundación Fe y Alegría).

La **Facultad de Teología** realizó encuentros con comunidades conformadas por víctimas de la violencia y el conflicto armado de Arroyo de Piedra, Bolívar; Santo Tomás, Palmar de Varela y Soledad, Atlántico.

Adicionalmente, el **Instituto Pensar** continuó su trabajo con las obras de la Compañía de Jesús, en donde apoyó académicamente a la Escuela de Paz y Convivencia del Centro de Investigación y Educación Popular, (Cinep) en los diplomados en formación política, ciudadana y ambiental, en Guajira y Putumayo. Así mismo, el instituto hizo parte de la Junta Directiva del Servicio Jesuita a Refugiados - LAC.

## **POSICIONAMIENTO**

### **El papel de la Universidad desde el posicionamiento**

La Universidad en articulación con instituciones públicas y privadas ha realizado acciones que le han permitido posicionarse y tener visibilidad e incidencia en las temáticas de reconciliación para la construcción de la paz del país. A continuación, se describen algunos de esas acciones.

En el marco del Día de las manos rojas, la comunidad educativa de la Universidad y el Servicio Jesuita a Refugiados Colombia (JRS-COL) realizaron un acto simbólico en el campus que tuvo como propósitos: visibilizar que el reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de actores armados en Colombia continúa pese a la firma de los acuerdos de paz; dar a conocer la conmemoración de este día, el cual a comienzos del siglo se adoptó en Colombia; e invitar a la

comunidad a comprometerse con la niñez desde su cotidianidad y realizar una exigencia ciudadana a los actores armados y al Gobierno Nacional para proteger sus derechos.

En cuanto al proyecto de Orientación y Acompañamiento de las iniciativas universitarias y ciudadanas por la paz y reconciliación, el **Centro de Fomento a la Identidad y Construcción de Comunidad** (CFICC) en alianza con OXFAM Colombia realizó los seminarios “Mujeres y Paz” y “Políticas Públicas y Mujeres”. Además, tuvo activa presencia en el evento “Jóvenes hablando de Paz”, en el que se encontraron jóvenes de Japón, Brasil y Colombia.

Por su parte, la **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales** organizó el evento virtual del lanzamiento del Sistema de monitoreo de riesgos y prevención de afectaciones a los derechos humanos con la Justicia Especial para la Paz (JEP), donde hubo invitados nacionales e internacionales y participaron más de 8 000 personas.

La **Facultad de Psicología** participó en el conversatorio convocado por la Cátedra Internacional Ignacio Martín Baró “Caminos y Andares de la Comisión de la Verdad en Colombia”.

El **Instituto Pensar** participó en la Mesa técnica de género y en la entrega del informe *Maternidades forzadas: realidades ocultas de violencia reproductiva en el conflicto armado colombiano* de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición; además, hizo parte del COVID-19 Symposium organizado por la revista académica internacional *Crime, Media, Culture: An International Journal*, en el cual discutió sobre la reconfiguración de la guerra en el Cauca durante las medidas de contención de la pandemia.

El **Instituto de Salud Pública** realizó el evento “Retoños de Esperanza: comunicación mediática, participativa y salud mental para la paz y la reconciliación en comunidades del Cesar – Valledupar”, con la participación de víctimas del conflicto, reincorporados y docentes investigadores de la Universidad Javeriana y la Universidad de Maastricht, con el apoyo de la Embajada de los Países Bajos. También, participó en la Comisión de la Verdad en el marco del proceso de reconstrucción de los impactos del conflicto armado en la salud “La verdad sobre la salud en el conflicto”.

## INVESTIGACIÓN

Entre los proyectos aprobados en 2020 por la **Vicerrectoría de Investigación**, que en su desarrollo y resultados aportarían a los procesos de aporten a la construcción paz y reconciliación del país, se encuentran:

- *Acompañamiento a la comunidad indígena Jiw en el relacionamiento con el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR).* **Facultad de Ciencias Jurídicas.**
- *Diagnóstico general: Soberanía alimentaria y construcción de paz en ASOMAVIR, Aguachica, Cesar.* **Facultad de Ciencias Sociales.**
- *Youth, Violence and Conflict transformation: Exploring mobilization into violence and the role of youth in peacebuilding.* **Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.**
- *Diálogo abierto sobre la producción mediática para la reconciliación colombiana.* **Facultad de Comunicación y Lenguaje.**
- *La relación entre educación rural y conflicto armado en Colombia. Estado de la cuestión.* **Facultad de Educación.**

- *Adaptación de DIALOG+ y desarrollo de capacidades en salud mental escolar para promover el bienestar y la resiliencia en colegios durante el post-conflicto y la pandemia por COVID-19 en Tolima, Colombia. **Facultad de Medicina.***
- *Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el fortalecimiento del modelo de atención de niños/as y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos con la inclusión de la Intervención Relacional Basada en el Apego. (etapa 1). **Facultad de Psicología.***
- *Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en salud mental en las comunidades de los montes de María en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19, en conjunto con la Universidad Tecnológica de Bolívar y con la Universidad de Keele en Reino Unido. **Facultad de Psicología.***
- *Relatos de experiencias de fe en la configuración de microprocesos de reconciliación: aportes del grupo de mujeres creyentes afrodescendientes de la comunidad de Arroyo de Piedra, Cartagena. **Facultad de Teología.***
- *Reflexión teológica en torno a la justicia de género a través de la Investigación Acción Participativa -IAP- y Lectura Contextual de Jn 8, 1-11 a partir de las experiencias de 2 grupos de mujeres víctimas de la violencia en el Departamento del Atlántico. **Facultad de Teología.***
- *Construcción colectiva de saberes, prácticas individuales y comunitarias que contribuyen a la promoción y gestión integral de la salud rural en La Macarena (Meta) y Miravalle (Caquetá). En el marco de la red Saludpaz ejecutada con la Universidad Nacional y la Universidad de la Salle, financiada por la Cruz Roja Colombiana y Noruega. **Instituto de Salud Pública.***

## **PROGRAMA: ECOLOGÍA INTEGRAL**

Lo presentado en el programa evidencia que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por integrar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas, las orientaciones sobre el cuidado de la casa común de la Encíclica Laudato Sí.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 a través de los Proyecto de Planeación Universitaria, Plan de Manejo Ecológico y Ambiental (**Vicerrectoría Administrativa**, **Vicerrectoría del Medio Universitario**, **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales** y **Facultad de Ciencias**), se han alcanzado importantes logros que aportan al desarrollo del programa. Entre dichos logros se encuentran:

- La inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el modelo de desarrollo de la oferta académica de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad en el marco del Ecosistema de Aprendizaje, y su concreción en el proyecto Piloto con las Facultades de Odontología, Medicina, Ciencias, Psicología y Enfermería, liderado por la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Programas Académicos, COSMOS y las cinco Facultades.
- Consolidación de la Red de Investigadores en temas Ecológicos y Ambientales, cuya finalidad es trabajar de manera conjunta e interdisciplinar en el abordaje y la generación de soluciones a diversas problemáticas socio-ambientales. La Red cuenta actualmente con 31 profesores miembros pertenecientes a 10 Facultades y 2 Institutos.
- Aprobación de la Directriz de Compras Responsables y Sostenibles de la Universidad. La Directriz contempla cuatro dimensiones: ambiental, social, ética y económica.
- El diseño y elaboración del Manual de uso del Jardinería Javeriana en el marco del desarrollo de la estrategia de comunicación Javeriana Verde.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las Unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

### **IDENTIDAD**

#### **Cuidado de la casa común (Gestión Ambiental)**

La Universidad desarrolló una serie de Webinars en conmemoración del quinto aniversario de la expedición de la Carta Encíclica Laudato Sí: Oportunidades de la Economía Circular en Latinoamérica: Durante y después del COVID- 19, Peligros y Riesgos Socio Ambientales en Tiempos del Post COVID-19, Aprendizajes de la Crisis del COVID-19 para afrontar la crisis climática, y programa internacional de emprendimiento Laudato Sí. Entraron en producción editorial cuatro números para la colección: Documentos para el Cuidado de la Casa Común.

Estudiantes de la Universidad, participaron en la Hackaton Laudato Sí, en donde se enfrentaron al reto de trabajar en equipo con más de 100 participantes de Universidades de México, España, Chile y Argentina, para solucionar en 72 horas, mediante una propuesta tecnológica, los desafíos socioambientales que expresó el papa Francisco en la carta encíclica Laudato Sí. Con esta iniciativa tecnológica se construyeron propuestas para superar la indiferencia personal y social frente a los problemas socio ambientales.

Por su parte, el **Centro Pastoral San Francisco Javier** creó la experiencia *Armonízate* donde se propone una oración y reflexión en torno a las cuatro dimensiones del ser humano resaltadas en la encíclica *Laudato Si'*: interior, solidaria, ecológica y espiritual. Esta experiencia se materializa por medio de un video y un podcast semanal que se comparten por los medios digitales del Centro Pastoral.

Por otro lado, la **Dirección de Recursos Físicos**, actualizó el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y el Plan de Gestión Integral de Residuos Peligrosos y Hospitalarios teniendo en cuenta la normatividad ambiental vigente que aplica en el marco de la pandemia por COVID 19; y participó en la rotación de Salud Pública de la Facultad de Medicina con el desarrollo de estrategias de sensibilización desde una perspectiva ambiental y de salud que impacta los hábitos, comportamientos y prácticas sociales de la comunidad Javeriana. En el 2020 se trabajó el tema de consumo de agua, para lo cual se realizaron piezas gráficas, video, artículo y reto vital en redes sociales.

Con la participación de la **Dirección Jurídica**, la **Dirección de Recursos Físicos** y un asesor externo experto en temas urbanísticos, se gestionó en conjunto con las entidades distritales de la Alcaldía de Bogotá, la verificación de las actividades que se deberán llevar a cabo con el Nuevo Corredor Verde por la carrera séptima que presentó la actual administración distrital, su relación con el área que sería intervenida para su construcción y las posibles afectaciones a las instalaciones de la Universidad.

**Servicios de Alimentación** continuó con el trabajo de tener proveedores cuyo trabajo genera un impacto social y ambiental, al finalizar el año cuenta en el portafolio con proveedores como: Fundación Suyusama con Café Juanambú, Casa Luker, Corpocampo, Fundación Instituto de Adaptación Laboral, Selva Nevada, Seguridad Alimentaria de Occidente - Segalca. Por otro lado, se dio continuidad a campañas para reducir el uso de cubiertos de plástico, se reemplazaron los empaques de plástico de los cubiertos, por empaques de papel ecológico, entre otras acciones.

Desde la **Coordinación de Parqueaderos** se realizó la negociación e implementación del servicio de alquiler mensual de bicicletas y patinetas eléctricas con la empresa Mia Scooters, otorgando un beneficio del 50% en las mensualidades para los estudiantes y tarifas preferenciales para empleados y docentes; igualmente se activó el servicio de alquiler diario de bicicletas eléctricas con MUVO con un descuento del 30% cash back a los servicios tomados por la Comunidad.

También, se instalaron tres puntos de recarga para vehículos eléctricos, se habilitaron 54 espacios de estacionamiento con puntos de recarga para patinetas eléctricas, y se amplió en un 70% la cantidad de cupos para bici usuarios.

## **POSICIONAMIENTO**

Los esfuerzos por integrar las orientaciones sobre la Casa Común en las actividades académicas, del medio y administrativas de la Universidad se reflejan en los reconocimientos que ha recibido la Universidad durante este año, que a continuación se relacionan:

La Universidad fue seleccionada para liderar el eje de tecnología y ecología integral del Pacto Global Educativo, promovido por el papa Francisco, el cual se guía por cinco ejes temáticos: Dignidad y derechos humanos (Universidad de Notre Dame en Estados Unidos); Paz y ciudadanía (Universidad Pontificia Lateranense de Roma con el apoyo de la Universidad Católica de Australia); Fraternidad y desarrollo (Universidad Católica del Sacro Cuore de Milán); Cultura y religiones (Pontificia y Real Universidad de Santo Tomás, Universidad Católica de Filipinas); y Ecología integral y tecnología. El eje liderado por la Universidad, busca comunicar las ideas expresadas en la encíclica Laudato Sí y facilitar su comprensión, análisis e impacto tanto a nivel global como nacional.

Además, la Universidad se convirtió en signataria de los Principios de Inversión Responsable - PRI, que buscan profundizar la implementación de las mejores prácticas en la gestión del Fondo Patrimonial y del Portafolio de Liquidez. La Javeriana es la primera universidad de Latinoamérica en integrarse a esta red global de inversionistas institucionales, cuyo compromiso es la implementación y promoción de las mejores prácticas de inversión responsable.

De otra parte, la Universidad recibió la certificación EDGE plena, por parte del IFC-CAMACOL, certificación que le otorga la característica de construcción con los más altos estándares de sostenibilidad al nuevo edificio de Laboratorios de la **Facultad de Ingeniería** y para el edificio Gerardo Arango, S. J., de la **Facultad de Artes**.

Además, la Universidad fue incluida en la publicación de buenas prácticas en Movilidad de la Secretaría Distrital de Movilidad.

## REGIONES

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que inciden en las regiones desde una perspectiva de ecología integral.

Durante el 2020, la **Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria** (OFRSU) acompañó la gestión y desarrollo de los proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, de la Rectoría, que se encontraban en curso y que aportan a la transformación social desde una perspectiva de ecología integral, entre los que se encuentran:

- Planta de energía solar para el suministro de energía eléctrica y conexión a internet en la institución educativa de la vereda Villa Noris, del municipio de Morales, en el sur del departamento de Bolívar. En este proyecto se apoyó la gestión administrativa para la donación del panel solar y la posibilidad de dar continuidad al proyecto en tiempos de pandemia. Este proyecto permitió la instalación de paneles solares e internet satelital para los niños y niñas de la Escuela Villa Noris en zona rural del sur de Bolívar.
- Diseño y desarrollo de un Centro de Memoria y Acción integral para el cuidado del Bosque de Galilea y el territorio (Villarrica- Tolima). Este proyecto que busca fortalecer las capacidades de la comunidad y fomentar procesos de construcción de paz en torno a la memoria fue apoyado desde la oficina en los trámites administrativos para facilitar la compra y donación de un panel solar y la gestión de donaciones de computadores para el centro de memoria.

Entre las actividades de Educación Continua desarrolladas en 2020, que en su desarrollo aportan al cuidado de la casa común, se encuentran los siguientes cursos o diplomados:

- *Derecho Ambiental.* **Facultad de Ciencias Jurídicas.**
- *Gestión Del Cambio Climático En La Planificación Ambiental Y Territorial.* **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.**
- *Compensaciones Ambientales Por Pérdida De Biodiversidad.* **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.**
- *Sostenibilidad Ambiental Con Enfoque En Enseñanza Para Niños Y Jóvenes.* **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.**
- *Gestión De Proyectos Y Obras De Construcción.* **Facultad de Ingeniería.**

De la misma manera, dentro de los proyectos de consultoría aprobados se encuentran:

- *Caracterización hídrica, en detalle, del transporte de cuerpos flotantes (idealizados) en un tramo del río La Miel que brinde herramientas y estrategias en la identificación de especificidades del comportamiento de cuerpos en diferentes accidentes geográficos. Modelación numérica bidimensional y una estrategia de rastreo de partículas en un accidente hidráulico establecido.* **Instituto Javeriano del Agua.**
- *Diagnóstico de la oferta hídrica superficial en la región de María La Baja, a partir de información secundaria existente, para una gestión social y territorial del recurso hídrico en la región.* **Instituto Javeriano del Agua.**
- *Diseñar el programa de salud ambiental en las comunidades próximas a la operación minera de ferroníquel de Cerro Matoso S.A., departamento de Córdoba, Colombia.* **Instituto de Salud Pública.**
- *Generación de insumos técnicos que contribuyan a la formulación de la política para la gestión integral de los páramos en lo referente al diseño, implementación y seguimiento de programas de sustitución y reconversión productiva en ecosistemas de paramo.* **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.**

## INVESTIGACIÓN

Entre los proyectos aprobados en 2020 por la **Vicerrectoría de Investigación**, que en su desarrollo y resultados aportan al cuidado de la casa común en el marco de las orientaciones de la Encíclica Laudato Sí, se encuentran:

- *Transformación de aguas residuales domésticas y borra de café, para obtención de bio-productos de alto valor agregado con fines de re uso ornamental.* **Facultad de Ciencias.**
- *Construcción participativa de Memoria Ambiental y Memoria Viva, como eje de información. Una práctica de re-existencia frente a los Conflictos Socioambientales en la Ecoregión del Bosque de Galilea (Tolima).* **Facultad de Comunicación y Lenguaje.**
- *Soluciones de mujeres para la conservación y el desarrollo sostenible de la Amazonía.* **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.**
- *Mapping, restoration, and greenhouse gas fluxes in peatlands in the Colombian paramo.* **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.**

- *Fortalecimiento de capacidades de jóvenes para la gestión del turismo sostenible en el resguardo Ticoya en Puerto Nariño. Amazonas Colombia. **Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.***
- *La responsabilidad con el medio ambiente en perspectiva de segunda persona. Un aporte filosófico a la Carta Encíclica Laudato Sí. **Facultad de Filosofía.***
- *Generador solar de bajo costo y baja complejidad para soportar procesos productivos en comunidades de paz en Colombia. **Facultad de Ingeniería.***
- *Diálogo de Saberes: Laudato Si y el compromiso con la Amazonia. **Facultad de Teología.***

## PROGRAMA: BUEN GOBIERNO

Lo presentado en el programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por lograr que las decisiones, los procesos, los recursos y la organización, aseguren en un marco de respeto y promoción de todas las personas, la coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad.

En el desarrollo del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2021 como parte de la Contribución de carácter institucional *Documento sobre Conflicto de Interés (Rectoría)*, se elaboró el documento *Manual Para el Manejo de Conflicto de Intereses*, como resultado de un análisis articulado entre la Secretaria General, la Dirección Jurídica, la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Investigación, la Vicerrectoría Administrativa y la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Sede Central, y la Secretaria General, la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Gestión Humana de la Seccional Cali. El documento condensa conceptos, definiciones y formas de proceder, que permitirán a la Comunidad Educativa entender qué es un conflicto de intereses y la manera de realizar el trámite adecuado para que exista un manejo transparente y oportuno del mismo.

Por otro lado, como parte de las acciones de la gestión planificada del modelo de planeación desarrolladas por las Unidades de la Universidad se han obtenido resultados relevantes que también inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

### RECURSOS

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los recursos de apoyo académico y administrativo, la infraestructura física e infraestructura tecnológica.

#### Recursos de apoyo académico y administrativo

La **Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.**, cuenta con un acervo documental de 301 982 títulos y 437 553 volúmenes. Para la compra de libros y recursos impresos, la Biblioteca recibió 69 solicitudes por 514 títulos en el autoservicio, de los cuales adquirió 394 títulos (el 76,65%) y 436 volúmenes, por un valor de \$108.862.979

La Biblioteca realizó la renovación de 159 recursos electrónicos. Teniendo en cuenta las necesidades que se han generado por efecto de la pandemia, apoyo a la comunidad educativa de forma virtual con la suscripción de ocho nuevos recursos (JoVE, Wiley, MakeMake, Pasa la Página, ORCID Premium, Turnitin Similarity, Elogim y e-Reserves) para un total de 167. Los recursos electrónicos están conformados por: bases de datos, administradores de bibliografías, herramientas de biblioteca, metabuscador y plataformas.

En cuanto a capacitación y acompañamiento a los usuarios, desde marzo de forma virtual, se realizaron 1106 sesiones en las que participaron 6728 miembros de la comunidad educativa. Dentro de la oferta de capacitación, se realizaron nueve talleres virtuales dirigidos al público en general sobre el uso de Mendeley, bases de datos de acceso abierto, identidad digital, y cómo mejorar la visibilidad del investigador.

Con la implementación de la plataforma de gestión de eventos, capacitaciones y tutorías LIBCAL, se facilitó para los usuarios el agendamiento de citas, contacto con el bibliotecólogo del área del conocimiento y el acceso al calendario que permite inscribirse fácilmente a las capacitaciones o eventos realizados en la biblioteca.

Se desarrolló la segunda fase del proyecto de Bibloguías Javerianas, la cual contempló un cambio de diseño, la Integración con LIBCAL y la elaboración de contenidos adicionales para la plataforma: Guías de recursos, guías de investigación, tutoriales y los tres cursos virtuales de la Biblioteca General. Las Bibloguías Javerianas, integran la información de interés por facultad en cuanto a bibliografías de cursos, guías de los recursos, buscador integrado, guías de investigación, tutoriales, recursos electrónicos, entre otros.

Además, en el desarrollo del Plan de Lectura “Qué hay pa’ leer”, se realizaron charlas con autores y tertulias sonoras y visuales abiertas para todo público: *Autores en la Javeriana* tuvo una sesión presencial con 85 asistentes y seis sesiones en línea durante el año con 415 asistentes en vivo y 38 217 interacciones posteriores (hasta diciembre de 2020); y dos tertulias en línea contaron con 96 asistentes en vivo y 4 707 interacciones posteriores (hasta diciembre de 2020).

Uno de los aspectos a destacar es que la estrategia “Tu Biblioteca en casa”, que años atrás viene desarrollando la Biblioteca, se fortaleció dado que las diversas piezas, entre las que se destacan videos que explican los servicios, han sido de gran utilidad en los procesos de inducción y presentación de la Biblioteca durante la pandemia. Algunos datos asociados a resaltar son: incremento en los servicios de Asesoría vía WhatsApp (359%) con 2226 consultas y 172% en la asesoría por el formulario de contacto en línea con 364 consultas; el préstamo a domicilio creció 15 veces con respecto al 2019, con 983 solicitudes y periódicamente fueron renovados los recursos bibliográficos que se encontraban en préstamo.

Por otro lado, como apoyo al trabajo de investigación y docente de la comunidad académica, la [Editorial Pontificia Universidad Javeriana](#) y la [Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.](#), abrieron el acceso del contenido del catálogo alojado en el Repositorio Institucional durante abril, lo que permitió que las 305 referencias editadas en la Universidad estuvieran disponibles sin restricciones para todo el público.

Durante 2020, las consultas en la plataforma Open Journal Systems (OJS), cuyo contenido hace parte del Repositorio Institucional, aumentaron en 57,93 % con respecto a 2019, y el número de usuarios activos en 58,31 %. Desde la puesta en marcha del proyecto OJS, el catálogo de revistas javerianas en línea recibió un total de 4 708 738 de usuarios y acumuló 13 195 600 visitas totales.

Por su parte, el [Centro Ático](#) para atender la emergencia sanitaria y dar continuidad a las actividades académicas, adaptadas a la modalidad de alternancia, realizó entre otras acciones: asesoría y apoyo tecnológico a 470 clases de manera remota; atención a más de 263 casos, la mayoría de estos casos se relacionaron con apoyo a estudiantes a licenciar, instalar y configurar *pro tools* para usar en sus casas, soporte VPN, uso de software, entre otros; la configuraron de los flujos de trabajo para licencias desde casa para *Dragoneframe*, *avid media compossor*, *Rhinoceros*; y activación de 1442 estudiantes en base de datos de VPN.

Desde la **Facultad de Artes** se coordinó el diseño y ejecución de los kits de trabajo en casa (Departamento de Artes Visuales y Departamento de Música) que surgieron como respuesta a las necesidades de la comunidad de artistas en formación aportando significativamente a la continuidad del ejercicio técnico de la práctica artística en las diferentes áreas de formación.

La **Facultad de Ciencias Sociales** implementó la plataforma “Nautilus” como una forma alternativa de circulación del conocimiento tanto para estudiantes como profesores, sobre temas de coyuntura nacional, como la actual crisis sanitaria.

La **Facultad de Ingeniería**, dentro de la puesta a punto del Edificio de Laboratorios continuó con el proceso de instalación de equipos especializados donde se destacan los equipos asociados a los laboratorios de estructuras y el laboratorio de prueba de pavimentos, así como el laboratorio de Industria 4.0.

La **Facultad de Medicina** implementó KuraCloud una plataforma virtual de aprendizaje para el desarrollo de casos clínicos en tiempo récord que permite la creación de casos con múltiples herramientas interactivas y abre las puertas a un ambiente colaborativo entre especialidades médicas. Adicionalmente, adquirió 50 licencias SAHI Académico para estudiantes de IX Semestre con el fin de acceder a historia clínicas de manera remota; y adquirió un microscopio de última generación con aditamentos de alta definición que permite el acceso remoto de los estudiantes desde cualquier equipo, facilitando la docencia y el uso del laboratorio de patología en alternancia para mantener un aforo seguro.

### **Infraestructura física**

La **Dirección de Recursos Físicos**, como parte de la fase tres del “Plan maestro y de desarrollo urbanístico y arquitectónico de la planta física de la PUJ e identificación de sus potenciales”, a desarrollarse hasta el 2028, culminó la construcción del edificio de Laboratorios de la Facultad de Ingeniería, Ed. José Gabriel Maldonado S.J. El edificio abrió sus puertas el 20 de enero.

Además, culminó la fase de excavaciones, contención y cimentación del proyecto del Edificio de la Facultad de Ciencias, e inició la estructura en concreto y la estructura metálica. El avance del proyecto a diciembre era del 29%, con un valor ejecutado de \$22 167 millones de pesos.

Con respecto a la construcción del Edificio Calle 125, se comenzaron las actividades preliminares como la construcción del sistema de contención perimetral y cimentación del edificio y el inicio al sistema “*top down*” de excavaciones, llegando a nivel de sótano 1. El avance del proyecto a diciembre era del 16%, con un valor ejecutado de \$17 901 millones de pesos.

Por otro lado, se mantuvieron los procesos de reforzamiento estructural de los diferentes edificios identificados en el Plan Maestro.

Dentro del panorama general de obras ejecutadas y entregadas durante la vigencia 2020, se resalta la remodelación de la Vicerrectoría Administrativa en el tercer piso del edificio Emilio Arango S.J., la remodelación del Centro de producción (para servicios de alimentación) del edificio Jose Rafael Arboleda, la remodelación del segundo y tercer piso, la terraza y la fachada sur del edificio Jose Gabriel Maldonado S.J., la estabilización del talud oriental del edificio Don Guillermo Castro, las

zonas de bienestar y el traslado del CAE+E del edificio Fernando Barón, la fachada de la Biblioteca del edificio Jesús María Fernández S.J. y el laboratorio cognitivo fase 1 del edificio Rafael Barrientos.

De igual manera, se continuó con el proceso de saneamiento de los 52 predios ubicados en el campus de la Universidad desde el punto de vista fiscal, financiero y jurídico-topográfico. El equipo conformado continúa trabajando en cumplir paralelamente con dos procesos fundamentales: 1) el saneamiento de la totalidad de los predios del campus de la Universidad en Bogotá y 2) el cumplimiento de las actividades que debe ejecutar la Universidad según el Plan de Regularización y Manejo.

El presupuesto del plan de inversiones fue ajustado por solicitud de la Vicerrectoría Administrativa durante la vigencia, quedando con un valor de \$57 116 millones de pesos. La ejecución presupuestal ascendió a \$58 948 millones de pesos, que representa un 3,2% más de ejecución del presupuesto ajustado y un 33.6% menos del presupuesto aprobado al inicio de la vigencia.

## Gestión Tecnológica

### Sistemas de información

Dentro de los proyectos que empezaron a funcionar en el 2020, se destacan:

- Proyecto ITER - Gestión Documental, entró en producción la gestión de la Hoja de Vida de Estudiante, tanto para la sede central Bogotá como para la seccional Cali, integrándose con los sistemas de los procesos de admisiones de Bogotá (Acceso) y Cali (Salesforce).
- El proyecto del rediseño del Sistema de Información para el Manejo de Convenios de la Dirección de Asuntos Internacionales, sistema de información que entró en operación en el 2019 y cuya estabilización y puesta final en servicio se dio en el 2020.
- Campus 9.2, proyecto de actualización de versión de aplicación para la suite de comunidad del campus de PeopleSoft, en septiembre se realizaron los alistamientos de ambientes, la estabilización de proyectos técnicos, integraciones con todas las aplicaciones relacionadas con Campus, y las pruebas de migración de datos. En octubre se hizo el paso a producción sobre la nueva versión de PeopleSoft Campus 9.2.
- Nuevo sistema de Clínicas Odontológicas, en el 2020 finalizó la puesta en producción de las funcionalidades administrativas del nuevo sistema. La emergencia sanitaria de este año obligó a modificar algunas de las funciones para atender los nuevos esquemas impuestos por dicha emergencia.

Dentro de los proyectos que continuarán en el 2021, se encuentran: Proyecto del Sistema de Información para la Movilidad Estudiantil; Proyecto del Sistema de Relacionamiento con Egresados; Sistema InvestigarPUJ; Proyecto ITER - Gestión Documental, con la implementación de hoja de vida de colaborador, y la administración de tablas de Retención Documental, inventario y transferencia documental); Proyecto Centralización de Terceros; Proyecto Nube Javeriana, se amplió y puso a disposición infraestructura de cómputo y almacenamiento de manera dinámica para la docencia y

la investigación; proyecto *Ecommerce*, en fase de pruebas del sistema, marco legal donde se incluye el tratamiento de datos personales y la documentación de los procesos y procedimientos para el servicio al cliente y logísticos; y CRM (*Customer Relationship Management*).

### **Infraestructura tecnológica**

La gestión de la seguridad basada en los dominios del estándar ISO 27001 (*Information security management system*), se continuó fortaleciendo y difundiendo durante el año 2020, a través de los siguientes proyectos y actividades:

- Se habilitó el acceso remoto a computadores, servidores y servicios, tanto a estudiantes, profesores como empleados, a través del servicio de VPN (red privada virtual):
  - Se adquirieron 1 000 licencias adicionales para cubrir los requerimientos de acceso simultáneo a recursos en el campus.
  - Se reestructuró el procedimiento de asignación a través de grupos autogestionados, agilizando el acceso VPN de los estudiantes a los recursos de salas y licencias de la facultad de Ingeniería y del centro Ático.
  - Se atendieron durante las primeras 4 semanas de la emergencia sanitaria, más de 2 000 solicitudes de VPN
- Se atendieron más de 1 500 solicitudes de cuentas de servicios de Infraestructura Tecnológica (IT) para participantes de Educación Continua.
- Arquitectura de seguridad perimetral: integración a la arquitectura de la herramienta de *ciber AI* – inteligencia artificial- *Darktrace*, para el nuevo edificio de ingeniería, entre otras acciones.

En relación con el Sistema de Gestión de Identidades, se realizó la actualización de versión del servicio de *Single Sign On Oracle OAM 12c*, el cual permite el acceso en un solo paso entre intranet, las suites de *PeopleSoft*, *hyperion cloud*, *campusvirtual*, entre otros; así como, se integró la plataforma zoom a este servicio. También se incorporó a los servicios de gestión de identidad, la plataforma de Gestión Documental *OnBase*.

Adicionalmente, se destaca que en el 2020 se alcanzó una disponibilidad promedio de la Infraestructura del Centro de Cómputo del 99,71%, con una disminución de 0,17% con respecto a las cifras promedio alcanzada en año 2019 (99,88%). La disponibilidad promedio de la Infraestructura de Telecomunicaciones fue de 99,95%, con una disminución equivalente al 0,03% con respecto a la cifra promedio para el año 2018 (99,92%).

### **SOSTENIBILIDAD**

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el buen gobierno de la Universidad, la gestión administrativa y de procesos y la gestión financiera.

## Buen Gobierno

Se llevó a cabo de manera remota la XIII Jornada de Reflexión Universitaria 2020: Opciones estratégicas de la Sede Central de la Universidad, en que participaron 368 miembros de la comunidad educativa (193 profesores, 125 administrativos, 34 estudiantes, 12 egresados y 4 miembros del Consejo de Regentes).

El Consejo Directivo Universitario expidió la Política de Internacionalización que establece directrices que permitan visibilizar y posicionar a la Universidad a nivel internacional como una institución de primer nivel con capacidad de diálogo académico en el escenario global.

Adicionalmente, como fruto de un trabajo diligente realizado por la **Secretaría General** y las **Facultades Eclesiásticas** se recibió por parte de la Congregación para la Educación Católica, la aprobación de los Estatutos de las Facultades Eclesiásticas, según la normativa emanada por *Veritatis Gaudium*.

Se presentó la propuesta a los Rectores de ambas sedes de la Universidad de un esquema de la nueva *Política Responsabilidad Social Universitaria*, recibiendo retroalimentación y generando así un plan de trabajo para la escritura definitiva de la política.

## Estructura organizacional y gestión de procesos

En la Universidad durante el año 2020 se realizaron contribuciones que buscan una mejora en los procesos y de la estructura organizacional, algunos ejemplos de estas fueron:

- El Consejo Directivo Universitario, aprobó la creación de la **Dirección de Mercadeo de Programas Académicos** como parte de la **Vicerrectoría Académica**. El objetivo de la dirección es propender por el fortalecimiento de la dimensión de comunicación y mercadeo de la oferta de programas académicos y sus rasgos diferenciales, a través de una estrategia de mercadeo adaptable, segmentada y con énfasis en lo digital, adoptando una visión integral de mercadeo de programas académicos en relación con variables como demanda, competencia, tendencias en educación superior, insumo y continuidad de la cadena de valor de desarrollo de la oferta académica.
- El Comité del Sistema General de Archivos de la Universidad aprobó la nueva metodología de aplicación de TVD/TRD propuesta para llevar a cabo procesos ágiles en la intervención del fondo documental acumulado a fin de lograr disminuciones progresivas en el gasto de custodia.
- La **Dirección Financiera** debido al trabajo en casa, implementó la recepción digitalizada de las facturas soporte de legalización de gastos de viajes de cajas menores y *voucher* directo, con lo que se completó la recepción del 100% de las facturas y documentos soporte de gastos a través de herramientas digitales.
- La **Oficina de Admisiones y Registro** amplió la oferta de certificaciones digitales: certificación de contenidos programáticos, certificación específica con texto variable, certificación de documentos con información presentada en formatos especiales, certificación de matrícula

para cajas de compensación familiar y Sistema nacional de residencias médicas, modificación de la certificación histórica de calificaciones, y modificación a la certificación terminación de materias.

- El **Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E)**, para de atender las necesidades de apoyo a los procesos académicos en todas sus esferas, realizó un ejercicio sistemático de recolección y análisis de información que permitió hacer ajustes a la oferta del Centro, así como también reflexionar en torno a su deber ser y proyección. Resultado de las reflexiones se definieron cuatro ejes estratégicos: contextual, acompañamiento a profesores, gestión del conocimiento y gestión administrativa.
- Desde la **Coordinación de Parqueaderos y Movilidad Sostenible** se logró parametrizar y configurar un proceso semiautomatizado que permitió la carnetización de manera virtual. Este proceso permitió la carnetización de neojaverianos para el periodo 2020-30.
- La **Facultad de Ingeniería** avanzó en la identificación de oportunidades de digitalización de aquellos procesos especialmente importantes para los estudiantes, logrando estandarizarlos para todos los programas. En cuanto a procesos relacionados con profesores, se desarrolló un nuevo formato digital para someter las propuestas al Comité de Investigación y Ética.

#### **Cumplimiento de normas laborales – seguridad social**

En cumplimiento de los artículos 11 y 12 del Decreto 1406 de 1999, en relación con las obligaciones del año 2020 la Universidad cumplió en forma correcta y oportuna sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral; la información contenida en las declaraciones de autoliquidación de aportes al sistema y, en particular, la relativa a los afiliados y la correspondiente a sus ingresos base de cotización es correcta; la Universidad, como aportante, se encuentra a paz y salvo por el pago de aportes al cierre del ejercicio, de acuerdo con los plazos fijados por las normas correspondientes; la información contable sirve como soporte para la información generada en relación con aportes al sistema por aportes patronales.

En cuanto a la planta de personal, en el año la Universidad contó con 3007 personas.

#### **Endoso de Facturas**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Pontificia Universidad Javeriana aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo.

#### **Compliance y Propiedad Intelectual**

En el ámbito de *Compliance*, se continuó con el fortalecimiento de la Política de Prevención de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo. En el segundo semestre del año se aprobó que el Comité de Habeas Data pudiera realizar seguimiento a la implementación de la misma. Se logró estructurar un proceso de reporte en el cual se evidencian las consultas para la vinculación de

terceros, dando el apoyo permanente a la validación y verificación de los resultados tanto en la Sede Central como a la Seccional Cali. La gestión organizada ha permitido establecer una línea segura en la vinculación de terceros en donde la Universidad realiza una serie de actividades que se caracterizan por su rigurosidad y análisis, a efectos de mitigar riesgos reputacionales y sancionatorios. Asimismo, la Universidad cumple las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.

### **Gestión financiera**

En el mes de noviembre se presentó para aprobación del Comité de Estrategia de Inversiones, la actualización del documento Política de Inversión del Fondo Patrimonial (*Investment Policy Statement -IPS- del Endowment*) de la Universidad Javeriana. El objetivo es la formalización de procesos que hoy se llevan a cabo, así como la integración de mejoras en las prácticas de gestión del portafolio y la definición de roles y responsabilidades de los diferentes órganos que participan en el proceso de toma de decisiones. Finalmente, se incluye como parte integral del IPS la Política de Inversión Responsable de la Universidad, aprobada en el 2019.

En materia de sostenibilidad financiera, el *Endowment* de la Universidad en la sede Central generó ingresos por \$60.678 millones. Por su parte, el portafolio de Liquidez operacional, generó ingresos por \$3.479 millones. En total, la Universidad cuenta con un patrimonio neto de 1.46 billones de pesos, un EBITDA de 146 mil millones, un nivel de endeudamiento con relación al patrimonio de 41,7% y un nivel de liquidez de 1,98.

La Universidad cumplió con la reinversión de los excedentes fiscales generados en el año 2019, que fueron destinados a la actividad meritoria de educación.

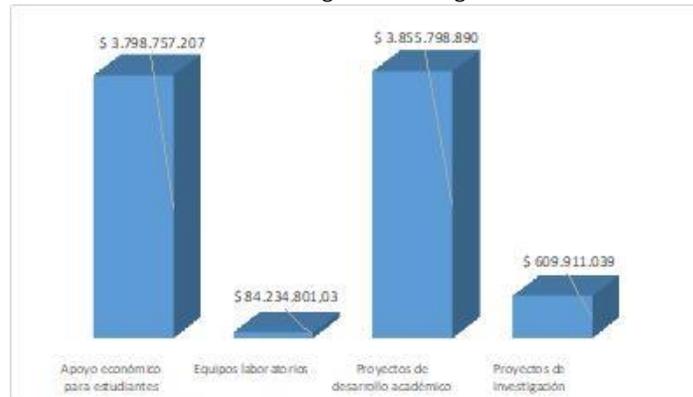
Durante el 2020 y ante la expectativa de gran volatilidad en el dólar, se realizaron coberturas cambiarias en el Portafolio Operacional por valor de USD 5.4 millones, con el objetivo de fijar el precio compra de un porcentaje de las divisas que anualmente requiere la Universidad para el pago de bienes y servicios en el extranjero. Estas operaciones permitieron un ahorro de \$601 millones en el año para la Universidad, con respecto a la TRM promedio del año.

Se diseñó un modelo de proyección mensual de flujo de caja con un elevado nivel de detalle, como respuesta a las necesidades de gestión de caja ocasionadas por la crisis COVID 19. Esta herramienta se comenzó a utilizar para realizar seguimiento a la posición de caja en cada Comité Operativo de Inversiones, permitiendo anticipar necesidades y planear oportunamente medidas de contingencia.

Durante el año 2020 se registró una importante caída no solo en la cantidad de pedidos tramitados, sino también en los montos ejecutados. Se registraron en PeopleSoft un total de 35.211 pedidos por valor de \$219.508 millones. Las anteriores cifras comparadas con la ejecución de 2019 muestran una disminución de \$33.978 millones en el gasto (-13,4%) y de 35.395 pedidos (-50%) en su mayoría por contratación de servicios. En cuanto a la naturaleza del gasto, se tiene: a) Compra de bienes por un valor de \$45.419 millones, mostrando una reducción del 22% que se representan en -\$12.578 millones. b) Contratación de servicios por \$ 174.089 millones con una disminución de \$21.408 millones equivalente al 11%.

Durante el año 2020 se gestionaron recursos por un total de \$8.349 millones de pesos de más de 2.200 donantes que se vincularon con los proyectos de la Universidad a través de donaciones, patrocinios, convenios, etc. para los programas de apoyo económico de estudiantes, equipos de laboratorios, proyectos de investigación y de desarrollo académico (ver Ilustración 5), creciendo en un 66% con relación al año anterior.

Ilustración 5. Distribución ingresos de la gestión de donaciones



Fuente: Informe Oficina de Gestión de Donaciones

Por otro lado, se obtuvo una nueva línea de crédito Findeter con tasa compensada, para la financiación del Edificio Calle 125, por la cual le fueron desembolsados \$64.000 millones a la Universidad. La tasa de interés final para la Universidad fue de IBR + 0,7%, que representa un spread de 0,7% sobre la tasa de redescuento, uno de los más bajos de todas las líneas obtenidas hasta la fecha, aún en medio de las complejas condiciones de crédito ocasionadas por la pandemia. Estas condiciones fueron producto de un proceso competitivo de subasta en el que se invitó a 7 bancos y se recibieron 6 propuestas. La tasa seleccionada genera ahorros en los 12 años de vida de la línea de crédito que van de \$863 a \$13.418 millones, en comparación con las otras 5 propuestas recibidas.

Además, la Universidad destinó en 2020 para el Plan de Beneficios Flexibles del personal de planta de la Universidad \$16.943 millones de pesos, lo que representa una variación del 4,5% con respecto a 2019.

### Estados financieros

Se registró aumento en los activos de la Universidad de 8,30%, por valor de \$137.406 millones, representado principalmente por la variación del disponible e inversiones por valor de \$78.656 millones, con un incremento del 12.10%, seguido por una variación de las construcciones en curso, compra y activación de propiedades planta y equipo por un valor \$55.288 millones con un incremento del 6,18%.

El incremento del 9,67% del pasivo se debió principalmente a las obligaciones financieras que tuvieron un aumento por valor de \$51.918 millones (incremento del 39,69%). Por su parte, el patrimonio tuvo un incremento del 7,73% por valor de \$89.949 millones.

Respecto a los ingresos de las actividades académicas, se presentó un decrecimiento del 3,21% explicado principalmente por los ingresos de servicios universitarios que disminuyeron en \$13.203 millones (decrecimiento del 52,9%), los ingresos de educación continua cuya disminución fue equivalente a \$3,815 millones con una tasa de 17,9%, y los ingresos de matrículas tanto de pregrado como de posgrado que presentaron una disminución de \$5.635 millones correspondiente a un decrecimiento de 1,2%.

En cuanto a los gastos de actividades académicas, se observó una disminución del 2,58%, generada principalmente por los gastos de viaje que disminuyó en 80,6% (por valor de \$10.922 millones), y el costo de ventas que decreció 57,9% (por valor de \$7.445 millones). Producto de lo anterior, se obtuvo un excedente de actividades académicas por valor de \$16.377 millones, disminuyendo 19,8% con respecto al año anterior.

El excedente neto del ejercicio, por valor de \$82.059 millones, incluye el resultado de las actividades no operacionales, entre las que se pueden destacar los resultados del *endowment*.



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

Pontificia Universidad Javeriana Cali

## INFORME DE GESTIÓN 2020

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.

Rector de la Seccional

Versión para el Consejo Directivo Universitario

Cali, marzo de 2021



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

## Contenido

Presentación .....	8
<b>PRIMERA PARTE: AFRONTAMIENTO DE LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL COVID-19.....</b>	<b>9</b>
Organización Directiva y Toma de Decisiones .....	9
Tecnología e infraestructura .....	9
Campus bioseguro .....	10
Apoyo y focalización a los más vulnerables .....	10
Actividad académica remota .....	11
Identidad y Medio Universitario .....	12
<b>SEGUNDA PARTE: APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL .....</b>	<b>13</b>
<b>MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA .....</b>	<b>13</b>
Gobierno general y normatividad .....	13
Estudiantes.....	13
Relación con los Egresados .....	15
Profesores .....	15
Colaboradores.....	16
Identidad y Medio Universitario .....	17
Calidad.....	19
Mercadeo y Promoción.....	19
Comunicación.....	20
<b>MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
Proyectos con recursos internos.....	21
Proyectos con recursos externos.....	21
Producción intelectual .....	21
Semilleros de investigación.....	22
Sello Editorial .....	22
Investigación aplicada en el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) .....	22
<b>MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.....</b>	<b>23</b>
Innovación educativa.....	23
<b>MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA .....</b>	<b>25</b>
Actividad del Instituto de Estudios Interculturales IEI.....	25

Programa Forja.....	25
Consultoría y Educación Continua .....	26
MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL .....	26
Convenios.....	26
Redes.....	27
Movilidad estudiantil .....	27
MEGA DE SOSTENIBILIDAD .....	28
Campus bioseguro .....	28
Gestión ambiental del campus .....	28
Desarrollo de obras nuevas .....	29
Estados Financieros.....	29
TERCERA PARTE: APORTES DE LAS FACULTADES AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL .....	30
Facultad de Ciencias de la Salud .....	30
Mega de Excelencia Humana y Académica.....	30
Identidad y Medio Universitario .....	30
Ambientes de Aprendizaje.....	31
Graduación de las primeras cohortes de posgrados .....	31
Trabajo interfacultades para la oferta de nuevos programas .....	32
Mega de Desarrollo de la Investigación.....	32
Nuevo laboratorio de investigación en ciencias básicas.....	32
Producción intelectual de alto impacto.....	32
Proyectos de investigación con financiación interna.....	32
Proyectos de Investigación con financiación externa.....	33
Proyectos relacionados con la enfermedad Covid 19.....	33
Semilleros de Investigación.....	33
Mega de Innovación y Emprendimiento.....	34
Proyecto Clínico del Citobot.....	34
Innovaciones pedagógicas .....	34
Integración de plataformas virtuales para el desarrollo de prácticas y casos clínicos ...	35
Vinculación de esquema de retos (challenge) del OutBreak.....	35
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	36
Gestión social de conocimiento para afrontar la pandemia Covid-19 .....	36

Programa Forja.....	36
Ampliación de cobertura de servicios de oftalmología en zonas de baja oferta.....	36
Capacitación a personal de enfermería .....	36
Sensibilización y lucha contra el cáncer de mama.....	37
Formación a la comunidad.....	37
Mega de Internacionalización.....	37
Participación en eventos académicos internacionales.....	37
Alianzas efectivas .....	38
Mega de Sostenibilidad.....	38
Recursos Financieros.....	38
Talento Humano .....	39
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.....	40
Mega de Excelencia Humana y Académica.....	40
Identidad y Medio Universitario .....	40
Aseguramiento del Aprendizaje.....	40
Mejoramiento Continuo .....	41
Acreditaciones.....	41
Planta de profesores .....	42
Mega de Desarrollo de la Investigación.....	42
Capacidad investigativa .....	42
Formación para la investigación .....	43
Visibilidad e impacto.....	43
Mega de Innovación y Emprendimiento.....	44
Innovación curricular .....	44
Procesos Académicos y Administrativos.....	44
Laboratorios .....	45
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	45
Acompañamiento durante la crisis .....	45
Programa Forja.....	46
Relaciones con el entorno.....	46
Mega de Internacionalización.....	47
Convenios interinstitucionales.....	47
Semestre Académico Internacional .....	48

Movilidad internacional .....	48
Mega de Sostenibilidad.....	49
Resultados financieros .....	49
Nuevos programas .....	49
Promoción y posicionamiento .....	49
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales .....	50
Mega de Excelencia Humana y Académica.....	50
Nueva oferta formativa en marcha con innovación y pertinencia .....	50
Aseguramiento de la Calidad con base en experiencia formativa y desarrollo humano de alta calidad.....	50
Plan Integral de Competencias Ciudadanas como ejercicio de ciudadanía en la Comunidad Javeriana.....	51
Nuevo examen preparatorio del programa de Derecho: innovación en evaluación y preparación.....	51
20 años del programa de Derecho entregando al mundo profesionales éticos y comprometidos.....	51
Estrategia colaborativa multicampus para la movilidad estudiantil.....	52
Mega de Desarrollo de la Investigación.....	52
Fortalecimiento de la efectividad en la gestión para la financiación externa de actividades y proyectos de investigación.....	52
Covid-19: investigación pertinente con impacto local y regional.....	52
Casa Minga: reconocimientos a la innovación investigativa .....	52
Mega de Innovación y Emprendimiento.....	52
Emprendimientos estudiantiles: impacto social en medios alternativos.....	52
Product development project: reto de innovación en Finlandia .....	53
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	53
Comuna 18: contribución al desarrollo social y comunicativo .....	53
Genera cambio: proyecto javeriano sobre discriminación y violencia de género.....	53
Consultorio jurídico virtual: nueva modalidad de atención y acompañamiento a las personas vulnerables .....	54
Incidencia en política pública: solución a problemas sociales locales, regionales y nacionales .....	54
Mega de Internacionalización.....	54
Hackathon laudato si': cuidado de la casa común.....	54
Doble titulación ciencia política: unión europea, república checa .....	54

Inmersión dual virtual: un modelo de telecoboración para el aprendizaje.....	55
Mega de Sostenibilidad.....	55
Nueva facultad de creación y hábitat: el resultado de un trabajo conjunto .....	55
Nuestros laboratorios: al servicio oportuno de la comunidad educativa.....	55
Facultad de Ingeniería y Ciencias.....	57
Mega de Excelencia Humana y Académica.....	57
Prácticas de laboratorio .....	57
Reforma curricular de pregrado .....	57
Procesos de acreditación de alta calidad.....	58
Movilidad digital .....	58
Implementación de los cursos remotos.....	58
Nuevo programa de Ingeniería Biomédica .....	59
Convenio para actividades académicas .....	59
Mega de Desarrollo de la Investigación.....	59
Dinámica activa de la investigación .....	59
Ganadores de la convocatoria Mincienciatón .....	59
Investigación formativa.....	60
Financiación de la investigación.....	61
Programa Ómicas.....	61
Mega de Innovación y Emprendimiento.....	62
Premios CIDESCO .....	62
Patentes .....	62
Otras actividades relacionadas con innovación.....	62
Mega de Internacionalización.....	63
Movilidad saliente y entrante de estudiantes .....	63
Participación en eventos o actividades internacionales.....	64
Cursos en inglés .....	64
Convenios.....	64
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	65
Estudiantes en prueba académica .....	65
Programa Forja.....	65
Otras actividades de responsabilidad social .....	66
Mega de Sostenibilidad.....	66

Consultoría .....	66
Proyectos con enfoque ambiental .....	67
Laboratorio de Ingeniería de Mecánica .....	67
Evolución de los indicadores institucionales de la planeación institucional “Desafiamos los Límites” .....	68
Retos y desafíos para el futuro .....	72
Cumplimiento de normas, políticas y situación jurídica .....	73
Propiedad intelectual.....	73
Libre circulación de facturas. ....	73
Cumplimiento de la política del sistema de autocontrol y gestión del riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo.....	73
Situación jurídica.....	73

## Presentación

Primero que todo, deseo dar un reconocimiento especial a todos los miembros de la Comunidad Educativa Javeriana, estudiantes, egresados, profesores y colaboradores, así como a las personas, comunidades y organizaciones públicas y privadas con quienes trabajamos de la mano el año pasado para afrontar uno de los desafíos más exigentes que hayamos vivido en la sociedad contemporánea. La comunicación asertiva, el diálogo permanente, la atención a las necesidades repentinas y la búsqueda permanente por continuar con la vida de la universidad fueron condiciones presentes en todos estos grupos de interés y en la universidad misma. Con la vivencia de estas notas características de una Universidad Jesuita, se sobrellevaron las dificultades propias de una situación de gran incertidumbre y entre todos, poco a poco, buscamos llegar a puerto seguro con aprendizajes para poner en práctica y dispuestos a recobrar lo mejor del pasado para llevarlo con las innovaciones y descubrimientos al mejor de los futuros para la Seccional.

El informe que ahora se presenta tiene tres partes. En la primera se ofrece una visión general sobre la manera como se afrontó la enfermedad Covid-19 discriminando las principales decisiones tomadas y acciones llevadas a cabo. La segunda y tercera parte presentan los resultados de la gestión en clave de las Megas de la Planeación Estratégica institucional o nuestras grandes apuestas estratégicas en su penúltimo año de vigencia. La segunda hace énfasis en los aportes desde la Rectoría y las Vicerrectorías, mientras que la tercera parte amplía para mostrar con más detalles los principales logros de las cuatro facultades de la Seccional. Algunos aspectos descritos en la primera parte sobre el afrontamiento de la pandemia se abordan de nuevo con ciertos matices o detalles a la luz de nuestras megas institucionales. Se finaliza mostrando la evolución de indicadores de la planeación institucional y enunciando los principales desafíos que afronta la Seccional en el año 2021.

Cabe señalar que los informes individuales de las unidades y dependencias contienen una riqueza mayor que la que se alcanza a consolidar en este informe, en donde se ha tenido en cuenta la priorización dada por las mismas unidades. Estos informes contienen los siguientes aspectos de la gestión y la planeación que, dado el caso se desee profundizar, podrían ser consultados: principales retos enfrentados en el 2020, lecciones y aprendizajes para el futuro como resultado de enfrentar la pandemia, otros logros destacados, y muy importante en términos de la gestión, la planeación y la rendición de cuentas, los principales desafíos para la gestión del año 2021 a la luz de las Megas.

El mensaje final que deseo entregarles es de esperanza. Seguramente una vez se revisen los logros de la gestión realizada y los obstáculos salvados es posible afirmar que la Seccional ha salido fortalecida hasta este momento del impase, pero que además hay aprendizajes que nos llevarán con más seguridad hacia el camino que estábamos comenzando a vislumbrar con la nueva planeación en ciernes. La innovación, la incidencia y una administración eficiente son lecciones aprendidas que bien practicadas nos llevarán con seguridad al futuro para servir mejor y cumplir la Misión en nuestra querida región y el país. No queda sino agradecer a Dios y esperar que nos siga iluminando el camino.

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.  
Rector de la Seccional

## PRIMERA PARTE: AFRONTAMIENTO DE LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL COVID-19

### ORGANIZACIÓN DIRECTIVA Y TOMA DE DECISIONES

Para abordar la emergencia, la universidad organizó de manera temprana cuatro estrategias que impactaron la organización, funcionamiento y la toma de decisiones.

**La primera**, la organización de cuatro fuerzas de tarea (*task forces*), 1) Académica, 2) Salud, 3) Administrativa y 4) de Largo Plazo. Estos cuatro equipos tomaron en cuenta los que se consideraron aspectos importantes de la gestión en crisis.

**La segunda**, la instalación del Consejo Directivo de la Seccional ampliado y permanente que pudo configurar escenarios sobre la evolución de la crisis, posicionándose mediante consenso en un escenario moderado, cerca al más optimista, el cual se ha venido cumpliendo a lo largo del tiempo. El estudio y definición de escenarios permitió establecer decisiones importantes de ahorro en gastos e inversiones priorizando la continuidad de las actividades académicas más importantes, en particular la docencia remota.

**La tercera**, la organización continua y contingente de reuniones virtuales con estudiantes, profesores y colaboradores a fin de escuchar sus inquietudes y ofrecer soluciones puntuales a problemas sentidos por la comunidad, a medida que se conocía la evolución de la problemática y se avanzaba en medidas de más largo aliento. Se destaca en esta estrategia la reunión semanal del Rector y los Decanos con los estudiantes delegados ante los Consejos de Facultad y la reunión semanal con el Rector y los profesores delegados ante los Consejos de Facultad.

Finalmente, **la cuarta**, de orden financiero, que incluyó la creación del Fondo Javeriano Solidario para brindar ayuda a los estudiantes menos favorecidos, nutrido por el apoyo de los colaboradores que ajustaron de manera voluntaria su salario a la contingencia, la financiación directa con la universidad a corto plazo (tasa reducida de 0.7% mes vencido), la financiación con el Ictetex (línea tradicional de fondos) y la financiación directa con la universidad a largo plazo - posgrados (tasa reducida a la inflación). Se destaca dentro de esta cuarta estrategia, la aprobación de inscripción gratuita a los programas académicos en varios casos y los plazos y descuentos otorgados para los estudiantes en las matrículas, particularmente en los nuevos semestres.

### TECNOLOGÍA E INFRAESTRUCTURA

La universidad aceleró el desarrollo del Plan Estratégico de Tecnología de la Información - **PETI**, amplió el ancho de banda de 1.2 Gbps a 2.4 Gbps y habilitó 1.480 escritorios virtuales con uso pleno. Junto con estos esfuerzos, se fortalecieron las plataformas de interacción virtual Blackboard, Team y Panopto, se puso en funcionamiento un nuevo chat institucional y se compraron nuevas licencias de la plataforma de videoconferencia - Zoom.

Para los estudiantes, profesores y colaboradores se ofreció acceso remoto a equipos Mac, se prestaron 350 computadores portátiles, se gestionaron descuentos en conectividad (Emcali

30%, Movistar 25%), se brindó subsidio a la conectividad a 40 personas, estudiantes y colaboradores para mejorar su capacidad de interacción con la universidad.

Se prestaron igualmente cámaras, diademas, tabletas y otros elementos de oficina como sillas, mesas y equipos para profesores y colaboradores en sus casas. Todos estos esfuerzos permitieron la realización de 25.600 videoconferencias con aproximadamente 400.000 horas de uso de las distintas plataformas para el trabajo remoto académico y para el funcionamiento de la universidad.

Desde el punto de vista de la infraestructura física, la universidad redujo la compra de terrenos proyectados y adecuó los salones y espacios para el trabajo en alternancia.

#### CAMPUS BIOSEGURO

Siguiendo las regulaciones nacionales y locales se definió e implementó el protocolo de bioseguridad de la Seccional y se adecuaron las instalaciones tanto para un funcionamiento bioseguro como para impartir clases combinadas en alternancia. Al comenzar el 2021 la Seccional fue certificada en Operaciones Bioseguras por parte del Icontec, con lo cual se da un parte de tranquilidad para el inicio a fondo del modelo de alternancia este primer semestre del año 2021.

#### APOYO Y FOCALIZACIÓN A LOS MÁS VULNERABLES

Desde la perspectiva de la proyección y responsabilidad social, la experiencia de la pandemia, permitió a unidades como el Instituto de Estudios Interculturales reinventarse en las formas de relacionamiento y acompañamiento a las comunidades. Esta perspectiva y la de las unidades académicas que trabajan desde la investigación, la consultoría y otros programas de impacto como Forja, permitieron a la universidad continuar su acción y trabajo con las comunidades.

En el trabajo con egresados se destaca la creación del Comité de Egresados y la realización de talleres virtuales gratuitos que permitió hacer presencia, apoyo y mantener el contacto activo con este estamento.

En la época de crisis fue fundamental el trabajo en campañas de comunicación que tenían el sentido de acompañar y apoyar a la comunidad educativa, mantener el sentido colectivo y el bienestar de la interacción y el relacionamiento. Se destaca el fortalecimiento del sentido de pertenencia con campañas importantes como “Soy Javeriano” y “el Valor de lo esencial”. Hacia la comunidad en general, se destaca el trabajo realizado a través de la emisora Javeriana Estéreo 107.5 FM, con el programa Cita con la Salud con contenidos relativos a la Covid-19, el programa “Conexión” que promueve actividades virtuales en casa, las entrevistas con la Secretaria de Salud del Valle del Cauca, con el Decano de Ciencias de la Salud y con la Directora del Departamento de Salud Pública y Epidemiología. Adicionalmente, la emisión de cuñas con mensajes de prevención y autocuidado y los mensajes del Rector desde la Universidad. Desde el punto de vista de la comunicación, fue importante el trabajo alrededor de las redes sociales, Facebook, Instagram, Youtube, Spotify y TickTock.

Para la atracción de nuevos estudiantes se realizaron estrategias virtuales tales como Javeriana en tu Colegio, Instagram Live y los encuentros virtuales con el Rector. Los programas

de posgrados se impulsaron también a través de Webinars informativos, conferencias sobre reinención y fortalecimiento laboral en tiempos de crisis por videoconferencia y las presentaciones virtuales en otras ciudades.

Como estrategias interinstitucionales para enfrentar la contingencia por parte del Rector se puede mencionar, uno, la participación de la universidad con los rectores vinculados a la Corporación para la Integración y Desarrollo de la Educación Superior en el Suroccidente Colombiano - Cidesco en un webinar que analizó la situación de la región en la situación de confinamiento y dos, el liderazgo de la Javeriana en la firma del “Pacto para regreso al Campus” delante de la Secretaría de Salud de Cali.

### ACTIVIDAD ACADÉMICA REMOTA

La universidad dio continuidad a las actividades académicas haciendo el cambio de 933 asignaturas a docencia remota. Para garantizar el éxito del proceso, el Centro de Servicios Informáticos ofreció 150 cursos de capacitación a la comunidad educativa; el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Innovación programó 181 capacitaciones y el Centro de Enseñanza Aprendizaje asesoró a 405 estudiantes y profesores.

Estas estrategias demostraron resultados positivos en tanto los estudiantes se manifestaron muy satisfechos y satisfechos en un 74% en posgrados y 47% en pregrado. Unas cifras que se consideran favorables en medio de la situación de adaptación y ajuste de la oferta académica. Esta visión se complementa con la disminución de las cancelaciones de semestre en un 11% y de asignaturas en un 38%. La comunidad educativa se mostró receptiva y resiliente a los cambios y la universidad atenta y diligente en la apropiación de nuevos mecanismos para mejorar paulatinamente la percepción de los estudiantes, especialmente, los que se sintieron más afectados en el pregrado.

La Universidad flexibilizó la agencia académica y administrativa, extendiendo las fechas de inscripción, la implementación de los grados virtuales y el descuento sobre los derechos de grado.

Respecto de las prácticas estudiantiles de los programas académicos, se ajustaron los procesos para que fuera posible el teletrabajo y la alternancia de la presencialidad en los lugares que lo requirieron. También se logró hacer una oferta académica con distintas modalidades tanto en pregrado como en posgrado. Las más abundantes han sido asignaturas combinadas y digitales y en menor medida virtuales de acuerdo con la reorganización definida por la Vicerrectoría Académica.

De las mediciones sobre la percepción de satisfacción de los estudiantes con las clases virtuales la universidad identificó pautas de mejoramiento alrededor de las estrategias para prácticas remotas, el mejoramiento integral de la propuesta formativa en todos los aspectos, la regulación de la carga académica, el perfeccionamiento de las formas de evaluación, la optimización de la conectividad y de las plataformas de interacción y la mayor flexibilidad para asumir las contingencias y manejar la formación.

Dentro de la perspectiva académica, resulta importante destacar los trabajos de investigación e innovación. Al respecto se puede mencionar la participación en la Mincienciaton organizada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología con el proyecto del Nanosensor, con un presupuesto

para su desarrollo de \$2.000 millones y la participación en un proyecto con la Sede Central que utiliza analíticas de *machine learning* para estudios sobre la Covid-19.

La Universidad también participó en otros proyectos de investigación relacionados con la pandemia en asocio con la Alcaldía de Cali, la Universidad del Valle y la Universidad Autónoma de Barcelona. Finalmente, se abrió una convocatoria interna de proyectos de investigación para animar a la comunidad académica a encontrar soluciones en este horizonte de incertidumbre.

## IDENTIDAD Y MEDIO UNIVERSITARIO

El Medio Universitario supo reinventarse en tiempos de pandemia, llevando bienestar físico, psicológico y espiritual a toda la comunidad educativa. Las estrategias virtuales, con diferentes cursos, prácticas, lecturas, el acompañamiento en el tema deportivo y acompañamientos vía telefónica de médico y psicólogo permanente, fueron bien acogidas y tuvieron alta demanda en la población universitaria.

Se destaca adicionalmente la eucaristía virtual y el acompañamiento espiritual permanente, estrategias muy valoradas por la comunidad educativa en tiempos difíciles.

Como parte del bienestar y mantenimiento del sentido de comunidad, se destaca las actividades virtuales de celebración (día del profesor, día de la madre y festival de verano en casa). Además, la universidad mantuvo un sistema de encuestas de seguimiento a la actividad universitaria remota y a la salud y calidad de vida de estudiantes, profesores y colaboradores a distancia.

Frente a las tensiones y desafíos de la situación de pandemia, la universidad reaccionó manteniendo la estabilidad laboral y académica, generando un clima de estabilidad y solidez en medio de la crisis. Esta estrategia se acompañó de diálogos como el establecido con el Webinar “Del miedo a la Esperanza” que tuvo como invitada especial a la Doctora Ángela Calvo de la Sede Central.

Para mejorar el ajuste de los nuevos estudiantes, la universidad implementó la inducción virtual, el video juego “La Compañía” sobre los Centros de la VMU, la miniserie web sobre ser neojaveriano, los encuentros sincrónicos con directores de carrera y el ritual de bienvenida.

## SEGUNDA PARTE: APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

### MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

#### Gobierno general y normatividad

El Consejo Directivo de la Seccional y las oficinas de la Secretaría General y Jurídica destacaron entre las decisiones y resultados obtenidos en el año:

- Elección de profesores, estudiantes y egresados delegados a los Consejos de Facultad y el Consejo Directivo de la Seccional
- Actualización del mapa de riesgos institucionales incluyendo aquellos emergentes de la enfermedad COVID 19
- Creación de la facultad de Creación y Hábitat
- Aprobación de la implementación del sistema de grados de la Sede Central en la Seccional
- Construcción del Manual de Conflicto de Intereses de la Universidad.
- Estructuración de la “Línea Ética” y su modelo de gobierno en la Seccional.
- Seguimiento a la implementación del Protocolo de Violencia y Discriminación de la Universidad
- Implementación del sistema Javelex para optimización de procesos jurídicos

#### Estudiantes

##### ***Nuevos medios para ampliar el acceso***

La procura por recursos externos e internos que permitan el acceso a estudiantes con excelentes condiciones académicas ha sido un propósito permanente de la Seccional en los últimos años. Con la pandemia Covid-19 esta tarea cobra aún más sentido. Se destaca la creación del Fondo de Becas Javeriana 50 años con fondos de donantes externos para descontar las transferencias del impuesto de renta por valor de **230** millones. Estas becas se focalizan en estudiantes de estratos socioeconómicos 1,2 y 3. Otras acciones importantes en este campo fueron la articulación de fondos mixtos de becas con recursos propios y de donaciones, la exoneración de pago de impuestos municipales y aportes de recursos propios para beneficiar el pago de la matrícula de estudiantes con dificultades económicas. Estas acciones complementaron las ya descritas en la primera parte.

##### ***Becas y subsidios otorgados***

En el primer semestre del año 2020, se entregaron **\$407** millones de pesos en subsidios de alimentación y transporte para **1.028** estudiantes del Programa Ser Pilo Paga y Generación E. En el segundo semestre esta cifra ascendió a **\$640** millones de pesos para **938** estudiantes.

En total, la Universidad otorgó subsidios a esta población por un valor de \$1.047 millones de pesos moneda corriente para el año 2020.

Por su parte, el Programa de Becas Alas para mi Futuro en otorgamiento y renovación realizó una inversión de **\$5.431** millones de pesos frente a \$3.735 millones de pesos invertidos en el año 2019. Para el segundo semestre del año se otorgaron **288** nuevas becas y se renovaron 681, para un total de **969**, con un índice de crecimiento del 18,32% frente al primer semestre. Además del incremento de becas con recurso propios, se tuvo un incremento en becas con recursos mixtos que incluye a los estudiantes de Generación E y la beca del Municipio Santiago de Cali.

### ***Acompañamiento para la permanencia***

Siguiendo las orientaciones del Plan de Permanencia y Graduación, desde el CEA se realizaron Talleres por demanda y oferta en los programas académicos de pregrado con altos índices de deserción. Participaron de estas actividades **786** estudiantes aumentando así la cobertura de un 59,7% respecto al año anterior. Las temáticas abordadas: Aprendizaje autónomo, Razonamiento Lógico Matemático, Lectura, Escritura y Oralidad resultan fundamentales para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuir de este modo con la permanencia estudiantil.

Teniendo en cuenta que en los tres primeros semestres de la vida académica de los estudiantes el riesgo de deserción es más alto, las acciones fueron encaminadas a esta población. Durante el año, el CEA atendió **1.655** estudiantes de estos semestres de los programas de pregrado, equivalente al 36.4% de esta población, superando la meta establecida del 25% para el 2020.

Igualmente se desarrolló la estrategia de tutorías en las diez asignaturas de mayor pérdida y cancelación de los programas de pregrado.

### ***Mejoramiento de competencias genéricas***

Entre las acciones encaminadas al monitoreo y mejora de las competencias genéricas se mantuvieron las acciones relativas al Plan Leo para el fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad mediante el acompañamiento a los profesores que ofrecieron **55** asignaturas relacionadas con estas competencias en los **23** programas de pregrado.

Igualmente se realizó el plan de alistamiento para la presentación de la prueba Saber Pro con la participación de 1.238 estudiantes en talleres preparatorio y el simulacro propiamente dicho.

### ***Prácticas estudiantiles y procura laboral***

Durante el año las prácticas estudiantiles en empresas e instituciones fueron iniciadas por **1.004** estudiantes. De los estudiantes que concluyeron esta actividad, el **32%** permanecieron trabajando en su lugar de práctica.

## Relación con los Egresados

En colaboración permanente con la Sede Central, las actividades de relacionamiento con los egresados forman parte del programa institucional Regresa a la vez que se desarrollan algunos proyectos propios. Entre los resultados que se pueden destacar están:

- Realización de la primera Feria Virtual de empleabilidad nacional e internacional con la participación de **122** empresas que permitieron publicar **1.442** vacantes y en la cual participaron **1.681** egresados establecidos en más de **10** países.
- Fortalecimiento de los capítulos nacionales e internacionales de egresados en conjunto con la Sede Central mediante la realización de **35** encuentros con la participación de **236** egresados de la Seccional.
- Realización de **53** talleres virtuales sobre habilidades blandas y formación transversal para egresados con la participación de 3.083 personas.
- Toma de contacto con **14.017** egresados mediante diversos medios de comunicación.

## Profesores

### ***Mejoramiento de la dimensión pedagógica***

El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje desarrolló actividades orientadas al mejoramiento de la dimensión pedagógica con la participación de **851** profesores. La evaluación permitió constatar una adecuada retroalimentación de sus prácticas de enseñanza. El énfasis del mejoramiento se centró en las áreas relacionadas con objetivos de aprendizaje y estrategias de evaluación.

De otra parte, se destaca la formación en evaluación por competencias y construcción de ítems para cualificar aspectos relativos a la evaluación de competencias genéricas similares a las de la prueba SABER PRO.

Para fortalecer la formación de consejeros académicos, se desarrolló un plan orientado a directores de programas académicos de pregrado y consejeros principales y a profesores con rol de consejería académica con una asistencia de 35 directivos y profesores.

### ***Programa Desafío Digital Javeriano***

Se realizó el diseño e implementación de la oferta de formación para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación denominado “Desafío Digital” para un mejor manejo pedagógico de las asignaturas que migraron a la modalidad digital y virtual. En este proceso participaron **619** profesores de pregrado, de los cuales **337** obtuvieron la insignia digital. Adicional, se ofertaron dos (2) cursos especiales uno para **54** profesores de posgrado y otro para **86** profesores cátedra. En total se capacitaron **759** profesores que corresponden al **68%** de los profesores de la Universidad.

### ***Implementación del Reglamento del Profesorado***

El 2020 fue muy importante para la implementación del nuevo reglamento del profesorado.

Aquí las principales acciones realizadas:

- Ajuste a los módulos del Registro Académico de Profesores, a procedimientos y formatos de clasificación en el escalafón de los profesores.
- Implementación del **Marco de Valoración de la Trayectoria Académica (MVTA)** de la planta de académicos y definición del MVTA de la planta de clínicos.
- Definición de la Directriz de Selección de Profesores.
- Propuesta de criterios de escalas salariales de la planta de académicos.
- Propuesta de criterios de nivel de idioma para los profesores de la planta de académicos y de clínicos.
- Análisis de datos de profesores en el escalafón: desarrollo alterno, transición y nuevo reglamento.
- Implementación de los primeros profesores temporales según nuevo reglamento del profesorado del Instituto de Estudios Interculturales.
- Propuesta de ajuste a la directriz de sabáticos, pasantías de investigación y residencias artísticas.
- Ajuste al período de transición definido en el nuevo reglamento, el cual beneficia a **163** profesores.

## Colaboradores

### ***Gestión del desempeño para el desarrollo***

- Con la implementación de la plataforma Valora para la gestión del proceso de planeación y evaluación del desempeño, se acompañó a los colaboradores y directivos en el manejo de la plataforma y en la generación de reportes que aporten para la toma de decisiones de los directivos.
- Se completó el proceso de valoración para el **81%** de los colaboradores de la Universidad. El mayor porcentaje alcanzado de cobertura corresponde a administrativos con un 82%, seguido de los profesores y directivos con un 80% cada uno.

### ***Programas de formación y capacitación para profesores, directivos y administrativos***

Para dar continuidad al plan de formación y capacitación de directivos, profesores y administrativos se replantearon las ofertas y la modalidad de participación, pasando de presenciales a virtuales, mediante la reducción de módulos y horas, pero sin afectar la calidad de la formación de los cursos. Entre los logros se destacan:

- Mantener los programas de formación en segunda lengua, en donde se patrocinó a través del Centro de Idiomas a **27** profesores, **7** directivos y **4** colaboradores administrativos, para un total de **38** beneficiarios. Adicionalmente participaron **16** personas no patrocinadas para un total de **54** participantes, entre directivos, profesores y administrativos de la Universidad
- En el programa de formación de directivos, se ajustó a una oferta virtual de 5 módulos, en el cual participaron **14** directivos y algunos invitados adicionales entre profesionales y profesores
- En el programa de desarrollo de dimensiones para la gestión de apoyo administrativo participaron **35** colaboradores administrativos

### ***Modificación en la modalidad de contratación de los profesores de planta***

A finales del año la Universidad en sus sedes aprobó que se inicie el cambio en la modalidad de los contratos de término fijo a término indefinido, lo cual empezará a implementarse en el 2021. Durante el 2020 se trabajó en la consolidación de la propuesta para el cambio de modalidad del contrato de trabajo a término indefinido. De los 189 profesores con contrato a término fijo, cumplen requisitos para el cambio **71** profesores.

### ***Identidad y Medio Universitario***

Los aportes de la Vicerrectoría del Medio Universitario a la Mega de Excelencia Humana y Académica se destacan en dos ámbitos. Por una parte, en los logros más generales como vicerrectoría y por otra en los resultados más destacados por cada uno de sus centros.

### ***Avances en la consolidación del Ciclo de Gestión del Medio Universitario***

Los equipos de las Vicerrectorías y las Facultades trabajaron en el afinamiento de los componentes del ciclo focal de gestión relativo al Medio Universitario en los siguientes tópicos:

- Definición de los conceptos de los objetivos estatutarios del medio universitario: Identidad, Bienestar, Formación Integral y Construcción de Comunidad.
- Levantamiento de las actividades relacionadas con los objetivos estatutarios por dependencias.
- Definición, reagrupación y simplificación de los procesos del ciclo.

### ***Reglamento Orgánico de las funciones del Medio en las Facultades***

La Vicerrectoría del Medio Universitario, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales trabajaron en la elaboración del Reglamento Orgánico de las Funciones del Medio en las Facultades. Se espera que este documento sea revisado por otras facultades y aprobado el 2021.

### ***Fortalecimiento del Plan Carrera - Identidad***

La estrategia del Plan Carrera, impulsada por el Centro de Pastoral con el apoyo de los otros centros de la VMU, se ha posicionado en seis programas de pregrado. Este plan responde a la necesidad de fortalecer los temas de identidad, liderazgo y desarrollo humano del proceso formativo de la Universidad. Se espera que este plan se pueda impulsar en los diferentes programas de las facultades en el 2021.

### ***Virtualización de las Actividades del Medio Universitario***

La Vicerrectoría del Medio impulsó la virtualización de las actividades. Esto permitió la creación o construcción de **432** productos virtuales como talleres y clases.

### ***Crecimiento en Redes de la Estrategia del Medio***

Los desafíos de la cuarentena llevaron al Medio a fortalecer las redes sociales. Esto permitió el crecimiento de la comunidad virtual en Instagram y Facebook.

### ***Centro de Pastoral San Francisco Javier***

- Diseño e implementación de ejercicios espirituales en línea
- Apertura de espacios virtuales de oración comunitaria
- Diseño e implementación del diplomado “Acompañamiento de procesos integradores de vida”
- Continuidad de procesos de voluntariado en virtualidad

### ***Centro de Bienestar***

- Creación del curso virtual “Prácticas contemplativas para el manejo del estrés”
- Elaboración de electivas “Desarrollo Personal” y Debates en Sexualidad” en articulación con las facultades
- Tercer lugar en la convocatoria nacional del Ministerio de Educación y la ONU “Ser instituciones de educación superior libres de discriminación y violencia de género”
- Realización de la feria Exposalud virtual con el apoyo de las vicerreorías y facultades
- Cubrimiento de solicitudes de acompañamiento psicológico y médico en modalidad de tele consulta

### ***Centro de Expresión Cultural***

- Aprobación de la Electiva “Dramaturgia del Paciente” con la Facultad de Ciencias de la Salud
- Creación del Módulo de la especialización en Animación Digital de la Facultad de Creación y Hábitat
- Diseño del Plan Integral de Competencias Ciudadanas con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Desarrollo de tres festivales en modalidad virtual: Gente que Danza, Univerescena y Cultura en Red
- Desarrollo del programa Formación Ciudadana de Becarios con el apoyo de la Vicerreoría Académica y la Dirección de Relacionamento

### ***Centro Deportivo***

- Desarrollo de la estrategia “Centro deportivo en casa”
- Desarrollo del curso virtual “Prácticas contemplativas” con el apoyo del CRAI
- Diseño de las electivas “Deporte y salud” y “Estilo de vida saludable”
- Fortalecimiento de la identidad javeriana mediante la campaña “Nos vemos el próximo semestre”
- Primer lugar en baloncesto masculino en el Festival Deportivo Internacional Virtual del Sistema Universitario Jesuita

### ***Acreditación de programas***

Actualmente la Universidad cuenta con 60 programas que, por su naturaleza, pueden acreditarse ante el Consejo Nacional de Acreditación (Pregrados, especializaciones médicas y quirúrgicas, maestrías, y doctorados), de los cuales 23 ya cumplen con los requisitos para optar por acreditación, 19 de pregrado y cuatro de posgrado. De los 19 programas de pregrado acreditables, 12 se encuentran con acreditación vigente y siete en proceso de primera acreditación. A su vez, de los cuatro programas de Posgrado considerados por el CNA como acreditables, la Maestría en Ingeniería y la Maestría en Administración de Empresas – MBA, se encuentran acreditados. La Maestrías en Familia y la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz por su parte adelantan los planes de mejoramiento orientados a entrar en autoevaluación para acreditación de alta calidad.

Al finalizar 2020, el porcentaje de programas acreditados posibles de la Universidad se ubica en un **60.9%**, correspondiente a **14** de los 23 programas.

### ***Acompañamiento para la mejora continua de los programas académicos***

Por su parte, en el contexto de los procesos de creación de programas académicos y reformas curriculares, cinco programas académicos recibieron acompañamiento pedagógico, en la definición del perfil de egreso, el análisis del plan de estudios, la definición de la propuesta metodológica del programa, la construcción de objetivos de aprendizaje, el ajuste de los syllabus y la alineación curricular. Desde este servicio se impactaron **101** asignaturas (49 de posgrado y 52 de pregrado) con la participación de **30** profesores.

En el marco de la acreditación internacional AACSB de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el acompañamiento desde la Vicerrectoría Académica se centró en la implementación del sistema de aseguramiento de los aprendizajes en tres programas de posgrado: Maestría en Administración de Empresas, Maestría en Mercadeo y Maestría en Finanzas. De otra parte, a partir del proceso de alineación curricular, se trabajó en el análisis de los resultados de aprendizaje para identificar acciones de mejora en los programas de pregrado de la facultad.

### ***Mercadeo y Promoción***

Una de las tareas que la Seccional ha desarrollado con especial ahínco durante los últimos años son las relativas a la renovación de los procesos de atracción de estudiantes mediante la cualificación de las actividades de mercadeo y promoción. Entre los resultados más importantes del año se encuentran:

- Creación de diferentes eventos de atracción para nuevos estudiantes: Javeriana en Familia virtual, Pasantías virtuales, Becas colegios pregrado, Colegios Bilingües, Correrías virtuales Posgrados Pasto, Eje Cafetero, Popayán y Buenaventura, Open House de posgrados y Webinars de las diferentes facultades y programas.
- Promoción digital de los diferentes programas de pregrado, posgrados, educación continua y eventos relacionales en los canales sociales Facebook, Instagram y

Google Search de la Universidad, con un crecimiento en conversiones (lead-prospectos) frente al 2019 de **189.44%** en pregrado y de **136.03%** en posgrado.

- Dinamización de los esfuerzos digitales orientados a la atracción. Se llegó en la campaña de atracción pregrado 2020-2, a un alcance de 3.763.213 personas para un total de **8.293** prospectos. Desde posgrados se logró a partir de la campaña digital de 2020-2 un alcance de 3.311.641 de las cuales obtuvimos **17.331** interesados.
- Incremento de inscripciones de pregrado, derivado de las acciones de atracción digitales, tradicionales y relacionales, pasando de 1054 en 2019-1 a **1.212** en 2020-1 y de 1241 en 2019-2 a **1479** en 2020-2.

## Comunicación

La comunicación jugó un rol esencial para mantener en contacto los miembros de la comunidad javeriana durante el periodo de cuarentena con actividad remota tanto de las actividades académicas como de las administrativas. Entre los desarrollos más importantes para lograr este propósito se destacan:

- **Creación, conceptualización y desarrollo de campañas especiales para la comunidad Javeriana**
  - Campaña 50 años
  - Campaña Soy Javeriano
  - Campañas internas (convocatoria a representantes a consejos de facultad, Saber Pro Nacional y Saber 11, Comité de Convivencia Laboral, Pequeñas Ideas que Transforman, Escuela CSI, matrículas, encuesta CENSAL.)
  - El Valor de lo Esencial
- **Grupos institucionales de WhatsApp**

Con el fin de abrir un canal adicional de comunicación, se creó un canal de comunicación directo y preciso para mantener informada a la comunidad de estudiantes y colaboradores que quieren hacer parte de manera voluntaria de los grupos de WhatsApp institucional, como complemento al email institucional. Tenemos 27 grupos de carreras de pregrado, 4 de profesores por facultad y 1 de personal administrativo.
- **Intranet (Javenet)**

Con el objetivo de desarrollar e implementar una plataforma digital para la comunidad javeriana, la Oficina de Comunicaciones lideró el proyecto de intranet para centralizar la información relevante para estos públicos y permitir mayor interacción y pertinencia en la información y accesos a servicios.
- **Página Web**

Se diseñó un sitio institucional moderno que proporciona al usuario una experiencia positiva en su navegación. Se realizó el proyecto de la entrega de la página/perfil de los profesores, de facultades y departamentos, y se diseñó el sitio de la oficina de Relaciones Internacionales. Adicionalmente, se implementaron mejoras de contenido para cada una de las páginas de los programas académicos.
- **Chat institucional de acceso desde la página web**

En el marco de la contingencia por el COVID-19 y con el reto de crear canales expeditos para que tanto la comunidad javeriana, como los futuros javerianos pudieran interactuar con las distintas dependencias de la Universidad, se instaló la plataforma del Chat,

gestionado técnicamente por el CSI y administrado en contenido y análisis de datos por la Dirección de Relacionamiento (Oficina de Comunicaciones, Oficina de Promoción Institucional y Call Center).

- **Implementación del sistema de información salesforce (e integraciones)**

Con el propósito de modernizar los procesos de promoción y admisión a la Seccional, se implementó el aplicativo Salesforce con los formularios de inscripción web.

## MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### Proyectos con recursos internos

En respuesta a la pandemia, se lanzó la convocatoria “Javeriana Cali ante el COVID-19: El valor de lo esencial”. Esta iniciativa tuvo como objetivo financiar hasta tres proyectos de 100 millones de pesos cada uno, orientados al fortalecimiento institucional, con componente interdisciplinar y orientados a la solución de problemas. El proyecto *Sistema Incentivo Respiratorio para Expansión Pulmonar en Pacientes con COVID-19 – Fase I* liderado por la Facultad de Ingeniería y Ciencias, fue aprobado por cumplir con todos los criterios.

En el año 2020 iniciaron **33** nuevos proyectos de investigación con recursos internos por valor de \$ 1.955.412.000:

- 28 proyectos como resultado de la Convocatoria Interna del 2019, cinco de los cuales son de Investigación-Creación.
- 2 proyectos para contribuir a mitigar el impacto de la pandemia por COVID-19
- 2 proyectos como resultado de la Convocatoria Conjunta con Javeriana Bogotá.
- 1 proyecto sobre el compromiso exportador de las pymes colombianas.

### Proyectos con recursos externos

Se logró la financiación de **23** nuevas propuestas presentadas a convocatorias externas, participando en **18** como ejecutores y en **5** como coejecutores, por un valor de **\$ 4.779** millones. Esta cifra significa un aumento del **95%** comparado con el 2019. Las principales temáticas abordadas, de acuerdo con la clasificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fueron salud y bienestar, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles, industria, innovación e infraestructura y educación de calidad.

Fue posible presentar propuestas de calidad en tiempo record de 72 horas, con la participación en la *Mincienciatón* y en convocatorias para palear la pandemia Covid-19, donde se presentaron cuatro propuestas y se obtuvo la financiación de una de ellas en un proyecto por cerca de **\$2.000** millones de pesos para desarrollar un nanobiosensor del coronavirus-2 con un gran potencial de transferencia tecnológica.

### Producción intelectual

A noviembre 30 se publicaron **120** artículos científicos de alto impacto (WoS/Scopus) que en el 2020 contribuyen al *THE Ranking* que ha destacado a la Pontificia Universidad Javeriana Colombia como la mejor universidad de Colombia por cuarto año consecutivo (2018-2021) debido principalmente a la citación de su producción científica.

### Semilleros de investigación

Durante el año 2020, la universidad contó con **754** estudiantes de pregrado vinculados a **68** Semilleros de Investigación. Esta es la primera vez que se supera el 10% de todos los estudiantes de pregrado vinculados a Semilleros de Investigación (**10.8%**). Se destaca que los 21 grupos de investigación de la Seccional tienen al menos un semillero de investigación. Las cinco principales temáticas de estos semilleros, de acuerdo con la clasificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, son educación de calidad, industria, innovación e infraestructura, ciudades y comunidades sostenibles, reducción de las desigualdades y acción por el clima.

Sobre el tema de propiedad intelectual se realizaron eventos, concursos, charlas y asesorías a proyectos de grado, para difusión y sensibilización, algunas de ellas en alianza con la Sede Central. Esto permitió contar con más elementos para la toma de decisiones, sobre la gestión de productos de propiedad intelectual, con miras al posicionamiento y transferencia del conocimiento generado en la universidad.

### Movilidad en el marco del programa Delfin

La movilidad en investigación pudo llevarse a cabo en la modalidad virtual gracias al Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN), donde 20 estudiantes hicieron su pasantía en investigación: 7 estudiantes de movilidad saliente en diferentes instituciones de México y 13 estudiantes de movilidad entrante en una pasantía mínima de 7 semanas.

### Sello Editorial

Se destaca la inclusión del Sello Editorial en la base de datos Web of Science, indexación que permitirá a los investigadores identificar y acceder a los libros más relevantes de manera rápida y fácil.

Para el año 2020 se publicaron 43 libros, 7 publicaciones seriadas, 7 coediciones y 2 publicaciones institucionales, para un total de **59** publicaciones de producción intelectual, frente a 52 libros publicados en el 2019.

Además, el Sello Editorial participó en la Feria Internacional del Libro de Bogotá y Cali de manera virtual, donde se realizaron **90** eventos académicos y se registraron **2.645** visitas. Entre estos eventos, **33** fueron lanzamientos de libros de producción intelectual de la universidad, **8** coediciones con 13 universidades del suroccidente colombiano, y una obra inédita de Manuel Zapata Olivella en coedición con el Ministerio de Cultura, Organización Internacional de Migraciones y la Universidad de Antioquia.

Durante este año, se fortalecieron las publicaciones de libros en formato ebook, lo que ha permitido accesibilidad a los usuarios a los contenidos editoriales de la Universidad.

### Investigación aplicada en el Instituto de Estudios Interculturales (IEI)

Durante el año 2020, el IEI ejecutó 35 proyectos de investigación aplicada. Entre las temáticas abordadas en los proyectos están las relacionadas con desarrollo rural integral, paz territorial, reconciliación y reincorporación económica, gestión de conflictos territoriales, diálogo intercultural, modelos económicos alternativos e iniciativas de construcción de paz y derechos humanos.

Asimismo, consolidó y diversificó su producción académica. En ese sentido, se destacan la producción y publicación de 14 contenidos impresos tales como cartillas, infografías y *dossiers* y 18 contenidos multimedia como vídeos, documentales, *podcast*, tutoriales, entre otros, que transformaron la manera de comunicarse con los socios estratégicos y también capacitar a los participantes de los procesos formativos formales y no formales.

Finalmente, se continuó con el uso y perfeccionamiento del Sistema de Información Geográfica y Poblacional (SIGPE) como un sistema de consulta abierta y de libre acceso para los diversos actores territoriales y la comunidad académica el cual tuvo mejoras al introducir dos nuevos visores geográficos: 1. Visor Geográfico Observatorio para el Análisis y el Bienestar de Buenaventura (OBBA); 2. Visor Geográfico Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN). Esta herramienta también ha permitido el fortalecimiento del estudio de temas relevantes como análisis de impactos de Covid-19 con enfoque étnico y la construcción de un lineamiento de mujer rural.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Innovación educativa

La Seccional se propuso en su planeación institucional fomentar la innovación como una cultura que abarca diversos aspectos de las actividades universitarias. Si bien la situación especial creada por la pandemia del Covid-19 hizo evidente la necesidad de avanzar en lo virtual y en la transformación digital, varios de los avances logrados durante el año hacen parte de la maduración e incorporación de los procesos de innovación en las funciones sustantivas y de manera importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación se enuncian los avances más importantes en esta materia.

#### ***Sistema gamificado para el desarrollo de competencias***

Se comenzó el diseño y la implementación de una nueva experiencia formativa para la escuela corporativa que combina el autoaprendizaje con el acompañamiento de tutores, permitiendo que el aprendizaje sea una experiencia autónoma y vivencial. Este año se crearon 2 rutas: gestión del cambio y transformación digital. Los talleres y actividades de gamificación facilitan el desarrollo de pensamiento estratégico y sistémico, competencias creativas, habilidades sociales y resolución de problemas.

#### ***Modularización en los planes de estudio***

Se realizó la primera propuesta de modularización curricular en la Especialización en Gestión de las Artes y la Cultura y en la Maestría en Epidemiología para su apertura flexible a diferentes públicos de interés.

Se virtualizaron dos asignaturas de la Especialización en Negocios Internacionales para su oferta bimodal y se acompañó a la Maestría en Mercadeo en la flexibilización de 12 horas de clase, de manera virtual, para 12 de sus asignaturas. Adicionalmente, se han diseñado dos asignaturas de la Maestría en Epidemiología.

#### ***Modelo de aprendizaje digital***

Se construyó la propuesta del Modelo de Aprendizaje Digital, como orientación para la Universidad en la implementación de sus clases remotas tanto para pregrado como para posgrado. Derivado del desafío digital, el modelo se complementa con los diferentes recursos educativos diseñados para que los profesores pudiesen aprender lo necesario para poder desarrollar sus clases digitales. Asimismo, se desarrolló un sitio web para los estudiantes, con contenidos de la propuesta conjunta CEA-CRAI.

### ***Ruta para innovaciones pedagógicas***

Se diseñó la ruta de acompañamiento a profesores para las innovaciones pedagógicas, una guía que contiene el paso a paso en el acompañamiento que recibirán los profesores interesados en desarrollar una Innovación Educativa (IE) en su asignatura. En este acompañamiento están vinculados todos los Centros que en la Universidad trabajan por la innovación educativa: CRAI, CJIE (Game lab, Cali Design Factory), CEC (Laboratorio de innovación pedagógica, arte y cultura). Esta Ruta de Acompañamiento tiene en cuenta cuatro momentos identificados en el proceso para la Innovación: (1) Ideación, (2) Diseño de acciones, (3) Implementación y pruebas, y (4) Evaluación de la Innovación.

### ***Fortalecimiento de las líneas de acción del Centro de Innovación y Emprendimiento Campus Nova***

En el marco de la estrategia de fortalecimiento de la **cultura de innovación y emprendimiento** institucional, se estructuró el Ciclo de Gestión de la Innovación que permitirá avanzar hacia el fortalecimiento de funciones y servicios especializados, a la consolidación de las rutas de innovación y emprendimiento y a la construcción de una gestión por impactos.

La ***línea de Innovación Educativa*** se dinamizó con el traslado del Game Lab desde la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas a Campus Nova y con el fortalecimiento de su trabajo en el uso y desarrollo de juegos y gamificación. Esta línea se articula con el CRAI, el CEA, el CSI y la VMU en la Ruta de Innovación Pedagógica y con la ODA, el CRAI, el CEA y las Facultades en la Ruta de Innovación Curricular, en construcción.

La ***línea de Innovación Tecnológica*** se impulsó con la creación del Comité de Transferencia, a través de un trabajo más interactivo con REDDI como OTRI regional y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para gestionar la Ruta de Transferencia.

La ***línea de Innovación Social*** consolidó sus programas de acompañamiento al emprendimiento y a la innovación abierta a través de las plataformas Campus Nova (Programa PAE) y Cali Design Factory respectivamente, cuyas dinámicas permiten la formación de multiplicadores de innovación y la interacción con empresas, Estado y sociedad civil, así como el trabajo en redes internacionales. Estas plataformas complementan además la línea de innovación educativa con la implementación de metodologías para el aprendizaje basado en retos y el uso de herramientas ágiles.

Se adelantó el equipamiento del Cali Design Factory en Cedro Rosado y se redistribuyó el co-working Campus Nova para acoger al Game Lab, creando la Sala de Juegos. Aplicando rigurosas medidas de bioseguridad, el CDF tuvo más de 30 reservas para prácticas de laboratorio, presentaciones, clases y reuniones de equipos, una vez se tuvo acceso restringido al campus. Se adecuaron 600 m<sup>2</sup> para mejorar los espacios para la co-creación, el diálogo, la investigación, el prototipado y la validación, destinados exclusivamente a la innovación y el emprendimiento.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### Actividad del Instituto de Estudios Interculturales IEI

En términos de beneficiarios se alcanzó un número total de **6.105** participantes, con un porcentaje de mujeres del **36,3%**. Del total de participantes, **1.665** reportaron pertenencia étnica (24,74% indígenas, 21,62% campesinos y 40,96% afrodescendientes). Estos indicadores son fruto del trabajo con **182** organizaciones de distinto tipo a nivel nacional (2 fueron organizaciones no gubernamentales – ONG, 11 organizaciones académicas, 73 organizaciones de primer nivel, 59 organizaciones de segundo nivel y 13 organizaciones de tercer nivel y 19 organizaciones gubernamentales). Se realizaron en total **549** espacios de incidencia y diálogo con **63** talleres, **132** espacios de análisis y de reflexión, **340** espacios de diálogo e interlocución y **15** mesas de resolución de conflictos.

Se realizaron en total **64** procesos de fortalecimiento de capacidades de diverso tipo en el que participaron alrededor de **949** personas, y con una participación de mujeres del **54%**. Estos procesos son pertinentes con el contexto de trabajo del IEI en cuanto abordan temáticas vinculadas con la construcción de paz y el desarrollo de modelos económicos alternativos; la promoción del diálogo entre diversos actores para la construcción de una visión compartida interétnica e intercultural que posibilite la implementación de los acuerdos y la construcción de paz territorial y también la formación en formulación de proyectos sociales.

Finalmente, entre los aportes a la formación de políticas públicas se destacan los siguientes logros:

- Contribución en la designación del representante social en el comité directivo del piloto del *Fracking* del Gobierno Nacional.
- Relacionamiento con el Ministerio de Minas por medio de dos intervenciones de investigador del IEI una en el Senado de la República (Sobre tema Tierras) y otra en la Cámara de Representantes (Zonas de Desarrollo Empresarial).
- Gestión de 3 recursos de *Amicus Curiae*: 1) Líderes sociales con Dejusticia, 2) Línea Negra Sierra Nevada de Santa Marta, 3) Aspersión aérea de cultivos ilícitos.
- Promoción, en colaboración con el socio RIMISP, de la Plataforma de articulación TEDAPAZ entre más de 180 organizaciones de la sociedad civil del Alto Patía y Norte del Cauca para impulsar los procesos de construcción de paz y transformación de los territorios afectados por la violencia.

### Programa Forja

El Programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz – FORJA, se ha ido constituyendo como la principal estrategia de aprendizaje servicio que vincula los programas de pregrado con proyectos y actividades de incidencia directa en los territorios del área de influencia de la Seccional. Debido a las necesidades disciplinares de cada carrera, desde el 2019 se ha avanzado en la incorporación de diversos territorios y organizaciones. En 2020 se trabajó con 12 organizaciones de carácter público y privado.

Este programa recibió una mención de honor del Premio MacJannet a la Ciudadanía Global, el cual es impulsado por la asociación internacional Red Talloires que reconoce las iniciativas de compromiso cívico de instituciones de educación superior a nivel mundial.

Durante el año se tuvo una afectación importante como consecuencia de la enfermedad COVID 19 y el aislamiento social obligado que debió suplirse con condiciones de trabajo remoto. En consecuencia, la cobertura de programas de pregrado tuvo una caída del 57%, pasando de 21 programas en 2019 a 12 en 2020, y una disminución del 75% en asignaturas, pasando de 24 a 18. Un total de **594** estudiantes participaron en el programa durante el año.

Para continuar con las actividades en la modalidad remota, se hizo uso de las plataformas Zoom, WhatsApp, Facebook y llamadas telefónicas para desarrollar los encuentros sincrónicos y asincrónicos con los socios comunitarios e institucionales y el trabajo se completó con la elaboración de nuevo material didáctico.

### Consultoría y Educación Continua

La actividad de consultoría, que se realiza de manera articulada entre diversas unidades y dependencias de la Seccional y siempre con el apoyo de las facultades, aun cuando disminuyó su nivel de actividad como consecuencia de la enfermedad COVID 19, benefició a **78** empresas, **1.780** personas y **277** organizaciones de base. La calidad del servicio obtuvo una evaluación de 4,7 puntos sobre cinco. Además, el año 2020 fue aprovechado para actualizar, de acuerdo a las capacidades existentes y la demanda potencial, el portafolio de consultoría en las líneas de economía circular, estudios ambientales y el desarrollo de productos, software y aplicativos.

En relación con la Educación Continua, se implementó la nueva plataforma educativa institucional (Brightspace) y se dio inicio a la virtualización de diplomados con cuatro desarrollos en el año. Varios de los proyectos existentes para el año fueron virtualizados, destacándose entre estos el curso de Conflicto de Intereses para entidades como la Procuraduría General de la Nación, el Instituto Nacional de Medicina Legal, Gases de Occidente y la Red de Salud del Centro E.S.E.

## MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL

Las actividades de internacionalización, en particular las que implican presencialidad se encuentran entre las más afectadas por la pandemia. El gran desafío del año fue transformar y mantener actividades mediante el apoyo de la virtualidad, además de continuar profundizando las relaciones internacionales para actividades y proyectos futuros mediante la firma y puesta en práctica de convenios con entidades pares.

Vale destacar un importante reconocimiento realizado a la Seccional y en particular a la estrategia de aprendizaje “Inmersión Dual Virtual” como buena práctica de internacionalización en las convocatorias internacionales de CINDA –Centro Interuniversitario de desarrollo y la Organización de Estados Iberoamericanos. Esta buena práctica tomó gran relevancia durante la pandemia y refleja la madurez de la Seccional en la construcción de experiencias de internacionalización relevantes para los estudiantes.

### Convenios

Al final del año 2020 se tenían **246** convenios vigentes con 172 universidades de 38 países. De estos, **37** fueron nuevos convenios.

Entre los nuevos convenios, es importante anotar cuatro nuevos convenios de doble titulación para la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz con la Universidad de Caen-Normandía (Francia), la carrera de Ciencia Política con la Universidad Hradec Králové (República Checa), la Maestría en Finanzas con la Universidad Ramón Llull (España) y la carrera de Arquitectura y los pregrados de la Facultad de Ingeniería y Ciencias con el Instituto Nacional Politécnico de Toulouse (Francia).

### Redes

En 2020 cobran gran relevancia las redes internacionales dado que se normaliza la interacción virtual, incrementando las posibilidades de intercambio de aprendizajes. Fueron ampliamente utilizadas las redes Design Factory Global Network - DFGN, AUSJAL, IAJU, ASCUN, CINDA, la Red Latinoamericana de Innovación Frugal RELIF, y Esports HQ – Gaming & Entertainment, para realizar desde conferencias y construcción de proyectos colaborativos hasta mentorías internacionales de innovación y emprendimiento. Estas interacciones permitieron desarrollar estrategias puntuales y dejaron iniciativas que tendrán continuidad en el futuro inmediato e ideas para diseñar nuevos servicios e ingresos.

Dentro de las actividades realizadas con DFGN se destacan:

- Workshop IDFF Latino para identificar proyectos colaborativos en tres líneas específicas: investigación aplicada, proyectos con empresas y emprendimiento y proyecto en conjunto 2021.
- Proyectos de desarrollo de productos –PDP- con la Universidad de Aalto, Finlandia.
- Mentorías internacionales a estudiantes de la Universidad de Hannam, Corea del Sur.

Asimismo, algunos eventos académicos con universidades y redes para estudiantes:

- Universidad de Potsdam, intercambio con Programa PITCH.
- AUSJAL, Programa de incubación de 6 módulos internacionales, con mentorías por equipo según diagnóstico Laudato Sí.
- Spes Nova, Diseño de prácticas emprendedores+artesanos.
- Presentación de experiencias pedagógicas innovadoras al repositorio IAJU.
- Universidad de Campinas, Mentorías internacionales a emprendedores Campus Nova.
- Universidad Internacional del Ecuador, Shark Tank

### Movilidad estudiantil

La participación en la red de AUSJAL Edutic mediante el Campus Virtual de Ausjal permitió que 49 estudiantes de la Seccional y 4 estudiantes externo realizaran asignaturas en modalidades de intercambio virtual. Por su parte, el total de movilidad saliente alcanzo 179 estudiantes y la entrante 93.

## MEGA DE SOSTENIBILIDAD

### Campus bioseguro

El trabajo en equipo permitió logros importantes en términos del mantenimiento de niveles de bioseguridad que garantizaran la actividad del campus siguiendo la normativa local y nacional para lidiar con la enfermedad Covid-19.

Así, Para dar cumplimiento a las medidas generales que contiene la Resolución 666 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social se trabajó en los siguientes aspectos:

- Formulación de los 6 hábitos del autocuidado.
- Formulación de la metodología de aseo y desinfección a aplicar durante la emergencia sanitaria.
- Caracterización de las condiciones de salud de la comunidad educativa javeriana.
- Planeación y ejecución de la intervención de la infraestructura para el ingreso, permanencia y egreso del campus universitario con el fin de desarrollar mecanismos para la identificación, la desinfección, el seguimiento y las buenas prácticas de autocuidado.
- Formulación del plan de comunicaciones para el fortalecimiento de la cultura de autocuidado en las diversas poblaciones que componen la comunidad Javeriana.

Por su parte, para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en la Resolución No. 1721 del mencionado ministerio se trabajó en:

- Formulación del programa de vigilancia para la prevención, detección, control y manejo de casos por riesgos asociados a Covid-19.
- Apropiación de los procedimientos para la identificación y seguimiento de los casos probables y confirmados. Y la realización del cerco epidemiológico.
- Aplicación de las medidas de profundización y adicionales en adecuaciones de infraestructura, limpieza y desinfección, manejo de residuos y procedimiento de ingreso, permanencia y salida del campus.

Para validar la ejecución de lo establecido en las resoluciones, se realizó un ejercicio de auditoría interna de revisión documental, verificación en campo y reuniones de retroalimentación con los equipos de trabajo involucrados en el proceso de gestión biosegura.

El enfrentar los desafíos de la pandemia para hacer viable la operación institucional preparó a la Seccional para aplicar y obtener la certificación en Operaciones Bioseguras con el Icontec.

### Gestión ambiental del campus

Entre los avances realizados durante el año se destacan:

- Instalación de la tercera fase del sistema solar fotovoltaico con una capacidad instalada de 239,6 kWp, aumentando la capacidad total del sistema a 453,7 kWp, el doble de la capacidad de las fases I y II. Con esta fase, la representación de energías renovables no convencionales dentro del campus aumenta aproximadamente a un 8% con respecto a la energía convencional.
- Mantenimiento y recuperación paisajística del humedal del Samán y del humedal de Acacias II, con una inversión total de \$48 millones de pesos. Se mejoró la capacidad hidráulica de estos mediante la remoción de los lodos, se renovaron los servicios

ecosistémicos para la fauna y se embelleció la zona para el disfrute de la comunidad Javeriana.

- La Universidad se posicionó en el puesto 287 de 912 universidades en el Green Metric Ranking a nivel mundial. El año anterior se había ubicado en el puesto 369 entre 780 universidades; esto refleja el compromiso institucional por lograr un campus verde. A nivel nacional la universidad ocupa la posición 22 entre 47 universidades.

#### Desarrollo de obras nuevas

Los proyectos de desarrollo de nuevas construcciones mantuvieron el ritmo durante el año. La inversión total alcanzó **\$4.110** millones de pesos y se concentraron en la terminación del nuevo edificio de laboratorios, la cancha múltiple del Centro Deportivo Loyola, la subestación eléctrica y el cerramiento perimetral de la carrera 121 B según compromisos establecidos con el municipio de Cali. Por su parte, las remodelaciones alcanzaron una inversión de **\$3.701** millones destacándose las adecuaciones para los nuevos laboratorios del proyecto Ómicas y las instalaciones para la IPS Javesalud.

#### Estados Financieros

La situación financiera de la Seccional salió fortalecida en 2020 como resultado de una correcta previsión de la afectación que por la enfermedad Covid-19 tuvieron los ingresos de la universidad y ante lo cual se generaron estrategias de ahorro e inversión acordes con la situación. Los resultados fueron positivos en términos de mantener niveles de inversión significativos y reordenar el gasto para generar ahorros sin perjudicar el funcionamiento. En términos del balance general se tiene un crecimiento de los activos del **2.4%** y del patrimonio del **7.7%**. Por su parte, el estado de resultados arrojó resultados incluso superiores a los obtenidos en el año 2019 al obtenerse un margen operativo de **\$10.675** millones y un margen neto de **15.381** millones, superiores en más del 100% y 24% respectivamente en relación con el año anterior. Las siguientes tablas describen estos resultados y fueron provistas por la Vicerrectoría Administrativa. Cabe aclarar que la Universidad cumplió con la reinversión de los excedentes fiscales generados en el año 2019, los cuales fueron destinados a la actividad meritoria de educación.

#### Síntesis del Balance

	Dic/31/2020	Dic/31/2019	Variación Absoluta	Variación Relativa
Total del activo	\$ 340.613	\$ 332.621	\$ 7.992	2.4%
Total del pasivo	\$ 126.107	\$ 133.496	-\$ 7.389	-5.5%
Total patrimonio	\$ 214.507	\$ 199.125	\$ 15.381	7.7%

#### Síntesis del Estado de Resultados

ACTIVOS	Dic/31/2020	Dic/31/2019	Variación Absoluta	Variación Relativa
Ingresos académicos	\$ 156.409	\$ 158.464	-\$ 2.055	-1.3%
Gastos académicos	\$ 145.734	\$ 153.365	-\$ 7.631	-5%
Neto de actividades académicas	\$ 10.675	\$ 5.098	\$ 5.577	109.4%
Neto de actividades de inversión y otros	\$ 4.706	\$ 7.269	-\$ 2.563	-35.3%
Excedentes del ejercicio	\$ 15.381	\$ 12.367	\$ 3.014	24.4%

## TERCERA PARTE: APORTES DE LAS FACULTADES AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

### Facultad de Ciencias de la Salud

En el año 2020, en la Facultad de Ciencias de la Salud, los hechos más destacados fueron:

- Gestión social del conocimiento a nivel institucional y hacia el sector externo para afrontar la pandemia por Covid-19. El Departamento de Salud Pública y Epidemiología participó en el equipo base para el análisis y toma de decisiones para el control de la pandemia por COVID-19 de la Secretaría de Salud Municipal de Cali.
- Debido a la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, fue necesario adaptarse y realizar una rápida transición a la virtualidad para continuar educando. Desde la facultad se realizó seguimiento y acompañamiento permanente con todas las unidades para mantener la excelencia académica en la formación de los estudiantes. Durante el estado de emergencia sanitaria, los residentes de las especialidades médico-quirúrgicas continuaron en el desarrollo de actividades en las IPS contando con todos los protocolos de bioseguridad. Uno de los grandes desafíos que se enfrentó fue la suspensión de actividades presenciales para los programas de pregrado en el mes de marzo, lo que implicó un gran reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje en los componentes prácticos de las ciencias de la salud. A partir de septiembre de 2020 se inició el retorno progresivo de los estudiantes de pregrado con todos los protocolos de bioseguridad a los escenarios de práctica clínica.
- En agosto se inició el programa de especialización en Cirugía Oncológica, este programa es único en la región del suroccidente colombiano y permitirá la formación de especialistas para atender con mayor prioridad y oportunidad a un grupo amplio de población con patologías malignas primordialmente de mama, gastrointestinal y cabeza y cuello.
- En noviembre, el programa de Medicina recibió la Acreditación de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 021382.

## MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

### Identidad y Medio Universitario

Las unidades de la Facultad participaron en la construcción de la estrategia del Medio de la Vicerrectoría del Medio Universitario, se identificaron y clasificaron las actividades desarrolladas en la Facultad de acuerdo a los objetivos estatutarios del Medio: Identidad, Bienestar, Formación Integral y Construcción del Tejido Institucional. En el Plan Carrera para los programas de pregrado, se han diseñado experiencias formativas durante el proceso de formación de los estudiantes y se desarrollan ceremonias específicas para cada programa. Dada la situación de emergencia sanitaria, las ceremonias se realizaron de forma virtual y semipresencial.

## Ambientes de Aprendizaje

### **Experiencias Formativas**

Los departamentos de la facultad ofertaron **271** asignaturas, 139 de pregrado y 132 de posgrado. Para ofrecer la mejor experiencia formativa posible para los estudiantes, maximizando la presencialidad, dinamizando los encuentros remotos y haciendo uso de nuevos recursos digitales, las asignaturas fueron clasificadas en las tres modalidades institucionales dispuestas (digitales, combinadas y virtuales) así: en pregrado 67 combinadas, 71 digitales y 1 virtual y en posgrado 119 combinadas y 13 digitales.

La facultad propició la participación de **159** profesores en el curso de capacitación Desafío Digital, en el cual **30** obtuvieron certificación. Los docentes también se apoyaron en distintas oficinas de la universidad para adaptar el desarrollo de contenidos y metodologías de las asignaturas vía digital.

### **Convenios Docencia-Servicio**

Al cierre del 2020, la Universidad contó con 44 convenios Docencia-Servicio (locales, regionales y nacionales). Durante el 2020 se firmaron 4 convenios para dar respuesta a las necesidades de las especialidades médico-quirúrgicas y las restricciones de aforos por motivo de la emergencia sanitaria.

### **Experiencias de prácticas destacadas**

- Prácticas comunitarias de los estudiantes de sexto semestre de enfermería con seguimiento telefónico a casos sospechosos de COVID-19 en el Departamento del Valle del Cauca, en coordinación con la Secretaría de Salud del Valle y el seguimiento a pacientes con síntomas respiratorios en la “ESE Norte”.
- Creación de la actividad semanal “CASOS CLÍNICOS” para los residentes en oftalmología con participación de estudiantes, docentes, egresados del programa y oftalmólogos de otras ciudades de Colombia.
- En el programa de medicina, en el período 2020-1 se realizaron prácticas comunitarias con 264 estudiantes, prácticas clínicas con 352 estudiantes y 119 internos. En el período 2020-2, a raíz de la pandemia, por el plan de contingencia y confinamiento, las prácticas comunitarias presenciales se suspendieron, las prácticas clínicas incluyeron 121 estudiantes y 80 internos.

## Graduación de las primeras cohortes de posgrados

En el mes de enero se graduaron dos médicos residentes de la primera cohorte de la especialización en oftalmología, ocho estudiantes de la maestría en Salud Pública y 43 estudiantes de Medicina.

De acuerdo al marco de lo regulado por el decreto 538 de 2020 del Ministerio de Salud Y Protección Social, en donde se habilita a las universidades a graduar anticipadamente a estudiantes de pregrado y posgrado de áreas clínicas que estén cursando el último semestre de sus respectivos programas académicos, el 23 de mayo se realizó la ceremonia anticipada de grados, donde se graduaron cuatro residentes de la primera cohorte de la Especialización

en Medicina de Urgencias, un residente de la Especialización en Oftalmología, dos Magísteres en Salud Pública y 35 Médicos.

#### Trabajo interfacultades para la oferta de nuevos programas

La Facultad de Ciencias de la Salud, ha trabajado de forma articulada con la Facultad de Ingeniería y Ciencias y con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en el inicio de los programas de pregrado en “Ingeniería Biomédica” y “Gastronomía y Artes Culinarias” respectivamente. Los programas desarrollaron actividades prácticas presenciales en el Hospital Simulado y el Laboratorio de Ciencias de los Alimentos.

## MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

#### Nuevo laboratorio de investigación en ciencias básicas

En febrero de 2020, fue entregado el espacio del laboratorio del Grupo de Investigación de Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud. El Laboratorio permitirá a los profesores el desarrollo de actividades de investigación y la organización de los recursos empleados en el desarrollo de los proyectos. En el año 2021 se continuará trabajando en la dotación y puesta en funcionamiento del laboratorio.

#### Producción intelectual de alto impacto

Los artículos publicados de alto impacto tuvieron un incremento notable, al incrementarse el total (WoS y Scopus) a 56 frente a 36 del año anterior.

#### Proyectos de investigación con financiación interna

##### **Grupo de Investigación “Economía, Gestión y Salud”**

- Protección social de las mujeres en Colombia: Un análisis desde el feminismo crítico y el enfoque cognitivo de las políticas públicas. 1990-2015. Fase 2. (Inicio en 2020).
- Barreras y facilitadores de la adherencia al programa de detección temprana para el cáncer de cuello uterino en una red pública de atención primaria en Cali- Colombia. (Inicio en 2020)
- Desarrollo y validación de metodologías diagnósticas de dengue en sujetos febriles sin foco aparente. (Inicio en 2020)
- Análisis de complicaciones asociadas a la inserción y uso de catéter venoso central vía periférica en pacientes de una institución de alta complejidad. (Inicio en 2019, en ejecución 2020)
- Fortalecimiento del acceso a servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en redes públicas de atención primaria con metodología de innovación por diseño -Design Thinking- fases 2 y 3. (Inicio en 2020)

##### **Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud**

- Hatha Yoga y Estrés Académico. (Inicio en 2019, en ejecución 2019 - 2020)
- Ecografía prenatal y DC. (Inicio en 2019, en ejecución 2019-2020)
- Libro ilustrado “Enfermedades Huérfanas”. (Inicio en 2019, en ejecución 2019-2020)

- Efecto del frijol biofortificado en hierro y zinc sobre el desempeño físico y mental en ratones BALB/c. (Inicio en 2020)
- ATP y síntesis de proteínas. (Inicio en 2019, en ejecución 2019-2020)
- Caracterización de la morfología dental y de la ancestralidad biogeográfica de un grupo de afrodescendientes de la ciudad de Cali. (Inicio en 2020)
- Evaluación de ítems de las escalas qSOFA y SIRS para la predicción de choque séptico en el servicio de urgencias. – Convocatoria conjunta CMI. (2020)
- Composición corporal, prácticas y creencias alimentarias en mujeres transgenero residentes en Cali. (Inicio en 2020)

#### Proyectos de Investigación con financiación externa

##### **Grupo de Investigación “Economía, Gestión y Salud”**

- Prevalencia y factores asociados al parto humanizado en siete ciudades de Colombia, 2018. Ejecución con financiación MinCiencias – Activo.
- Desarrollo de estrategias de implementación profilaxis pre-exposición en clínicas del VIH en Colombia: protocolo de un estudio de implementación de métodos mixto. Activo

##### **Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud**

- Caracterización Fenotípica y Genómica de Macrostomía Craniofacial en la Población Andina. Proyecto con financiación externa NIH. (2020) 4. Compuestos Bioactivos. Proyecto con financiación externa. Minciencias. (2019-2020) 5. Proyecto “Cardiopatías Congénitas”. Minciencias. (2020)

#### Proyectos relacionados con la enfermedad Covid 19

##### **Grupo de Investigación “Economía, Gestión y Salud”**

- Consecuencias e impactos de la pandemia en la atención del parto a través de las voces de profesionales de la salud en tres ciudades de Colombia: estudio cualitativo exploratorio.
- Percepción de riesgo COVID-19 y sus factores relacionados en Cali.
- Factores de riesgo para la infección por SARS-COV 2 en trabajadores de la salud de la ciudad de Cali, Colombia, 2020.
- Efectividad y seguridad de la ivermectina en la prevención de infección por Covid-19 en el personal sanitario colombiano en todos los niveles de atención, durante la pandemia 2020: Un experimento clínico aleatorizado.

##### **Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud**

- "SISTEMA INCENTIVO RESPIRATORIO PARA EXPANSION PULMONAR EN PACIENTES CON COVID 19 – Fase I”, el cual fue beneficiario de la convocatoria “Javeriana Cali ante el COVID-19: El Valor de lo Esencial”.

#### Semilleros de Investigación

Durante el año funcionaron los cuatro semilleros de investigación de la facultad, con un total de **262** estudiantes.

Entra las actividades destacadas de los semilleros se encuentran:

#### Semillero de Investigación e Innovación en Alimentación y Nutrición - SEIAN

- III Evento Nacional de Estudiantes de Nutrición y Dietética. El evento fue organizado por el Semillero y el Departamento de Alimentación y Nutrición.
- Semillero de Investigación Para el Cuidado Integral Humano - SIPCIH
- Desarrollo de tercera jornada académica: “experiencias en humanización de la atención en los servicios de salud”. Esta jornada se desarrolló de forma virtual con participación de siete conferencistas de la región.

#### Semillero De Innovadores en Salud - ISSEM

- Encuentro de Semilleros Javerianos virtual: 7 ponencias orales y 1 póster.
- Encuentro Virtual de Estudiantes Escritores en ciencia, con acompañamiento del docente Freddy Moreno, durante el cual se compartieron experiencias de escritura de artículos científicos de egresados, estudiantes y se compartieron expectativas de estudiantes que inician o desean iniciar procesos de escritura. Más de 80 asistentes.
- Los estudiantes organizaron dos eventos de divulgación científica virtuales durante el segundo semestre académico: “Del amor y otros demonios” y “Halloween Neuroscience Horror Night”.

#### Semillero “Creadores de Estrategias Innovadoras e Integrales en Salud Pública” de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, CREIS-PUJ

- Proyecto: “Darle voz: me cuido”, prevención de la violencia infantil, familiar y comunitaria y promoción del buen trato Fase II.

## M E G A D E I N N O V A C I Ó N Y E M P R E N D I M I E N T O

### Proyecto Clínico del Citobot

El CITOBOT es un dispositivo electrónico basado en inteligencia artificial para el tamizaje de cáncer del cuello uterino, busca permitir una citología cómoda y eficaz, reemplazando el espéculo vaginal tradicional. En el 2020 se elaboró el proyecto clínico del CITOBOT para el desarrollo y validación de la tecnología. En el año 2021 se buscarán fuentes de financiación externa para desarrollar el proyecto clínico del CITOBOT.

### Innovaciones pedagógicas

Se destacan las siguientes experiencias de innovación educativa para el desarrollo de competencias prácticas basadas en TIC:

- Recorridos virtuales por la ciudad de Cali acompañados de líderes comunitarios para reconocer diferenciales en salud y condiciones de vida.
- Conversatorios virtuales de educación para la salud con la mediación de líderes comunitarios para análisis de situación de salud en territorios vulnerados de las Comunas 6, 18 y 20 de Cali.
- Tele-orientación: consejería y asesoría de promoción, prevención a pacientes que se encuentran asistiendo a los programas preventivos de hipertensión y/o diabetes.
- Asistencia remota a consulta oftalmológica en forma sincrónica. Debido a la pandemia, se presentó una restricción del número de estudiantes y personas en los consultorios. Se adaptó el uso de cámaras de video con audio en los consultorios de consulta externa, de esta forma los residentes, fellows y estudiantes de pregrado, asistieron a consulta sincrónica (previa autorización del paciente y sus familiares) utilizando las plataformas Zoom o Teams.

#### Integración de plataformas virtuales para el desarrollo de prácticas y casos clínicos

El año 2020 invitó a conocer y utilizar diferentes herramientas pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias de la Salud. Para el desarrollo de actividades de simulación clínica y prácticas de laboratorio se emplearon herramientas digitales como: LLEAP (Laerdal Learning Application), KuraCloud LT, portal SECTRA, SAM Online y Zoom. Se realizó una capacitación masiva en Simulación Clínica con una participaron de 160 profesores de la Facultad. Para potencializar el desarrollo de casos clínicos con la plataforma KuraCloud LT, se realizaron 20 jornadas de capacitación virtual con Javeriana Bogotá con una participación de 103 docentes.

A través de la plataforma KuraCloud LT, se crearon 40 casos clínicos que se han empleado para el desarrollo de actividades académicas con 500 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta herramienta ha permitido el desarrollo de prácticas de laboratorio de ciencias básicas de la salud y la integración de casos clínicos que se articulan con las prácticas clínicas de los estudiantes. Otro escenario fundamental para la formación de los estudiantes fue el Hospital Simulado, en donde se desarrollaron actividades prácticas presenciales para los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud y del programa de Ingeniería Biomédica.

Se realizó plan piloto de tele consulta en psiquiatría con la integración de un sistema de Historia Clínica simulado para recrear el escenario real de los servicios de salud mediados por TIC.

#### Vinculación de esquema de retos (challenge) del OutBreak

Esquema creado por Campus Nova para el fortalecimiento de competencias para la innovación y el emprendimiento del Programa de Nutrición y Dietética de la mano del “Design Factory” y el “Game Lab”.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### Gestión social de conocimiento para afrontar la pandemia Covid-19

Se destacan las siguientes actividades:

- Grupo colaborativo de Vigilancia Epidemiológica del Covid-19 en Cali. Alcaldía de Cali- Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali - Universidad del Valle- PUJ Cali.
- Apoyo a la Secretaría de Salud Municipal de Palmira en la generación de indicadores para seguimiento de la pandemia COVID-19 y en el seguimiento de contactos de pacientes Covid-19 al inicio de la Pandemia.
- Formulación y ejecución rápida de proyectos de investigación en Covid-19 con aliados interinstitucionales.
- Serie de 12 Webinar: “PERSPECTIVAS Y CONTROVERSIAS EN TIEMPOS DE COVID-19” con un promedio de asistencia de 100 personas cada uno.
- Task Force Salud – PUJ Cali: Apoyo a la respuesta institucional de la PUJ Cali para el monitoreo de la pandemia y la formulación del Programa de Vigilancia Epidemiológica. ☑ Ponencia en el primer foro virtual - Investigaciones en Cali frente a la pandemia.

### Programa Forja

Los estudiantes de Medicina, en la asignatura Salud y Comunidad, y los estudiantes del Semillero CREIS, lideran el proyecto “Darle voz: me cuido”. El proyecto trabaja en la prevención de la violencia infantil, familiar y comunitaria y promoción del buen trato a partir de desestimular conductas xenofóbicas y discriminatorias en niños, niñas y su círculo de cuidado para habitantes del Jarillón de Floralia, Cali.

Los estudiantes de enfermería, en la asignatura de valoración, realizaron tele consulta con enfoque de valoración del joven y seguimiento al riesgo de contagio de Covid-19 en la Institución Educativa Pance, sede la Vorágine. Las actividades se desarrollaron a través de la plataforma Zoom y consistieron en tele consultas con adolescentes del colegio, actividades educativas a grupos familiares y elaboración de videos para el uso de la comunidad estudiantil.

### Ampliación de cobertura de servicios de oftalmología en zonas de baja oferta

Los residentes de Oftalmología hacen consulta y cirugía como parte de su formación práctica en el departamento de Nariño, en la Fundación Oftalmológica de Nariño “FUNDONAR”, a pacientes con dificultad de acceso a consulta especializada.

### Capacitación a personal de enfermería

Se realizó un curso de capacitación al personal de Enfermería del área de hospitalización, Ginecología y sala de partos de la Clínica Versalles en la aplicación de la escala LATCH para garantizar una lactancia materna efectiva.

### Sensibilización y lucha contra el cáncer de mama

Los estudiantes del énfasis en Oncología y cuidados paliativos de Enfermería, participaron en una actividad formativa virtual “Octubre Rosa”: Mes de la sensibilización y lucha contra el cáncer de mama, con el fin de capacitar y sensibilizar a los participantes en torno al cáncer de mama. Se realizaron cuatro actividades virtuales vía YouTube y en la última, el grupo de estudiantes realizó un taller de autoexamen de mama.

### Formación a la comunidad

Se desarrollaron 25 cursos de educación continua, en donde se realizaron actividades de formación a 811 personas en el año 2020. La oferta de cursos incluyó: Premédico, cursos de soporte vital básico y avanzado, Diplomado Catéter PICC, Curso de extensión “Cirugía mínimamente invasiva pediátrica”, Curso de extensión en cirugía de retina y vítreo, entre otros.

En marzo, el Hospital Simulado recibió por parte de la Asociación Americana del Corazón (AHA), la autorización para ofertar cursos de Soporte Vital Avanzado Pediátrico (SVAP/PALS) y Reconocimiento, Valoración y Estabilización de Emergencias Pediátricas (PEARS). Se realizó convenio de cooperación con la Sociedad Saenz & Cobo – PALS Colombia para el desarrollo de los programas PALS/PEARS.

## MEGA DE INTERNACIONALIZACIÓN

### Participación en eventos académicos internacionales

Se destacan las siguientes actividades:

- Los estudiantes de la Maestría en Salud Pública, participaron en eventos académicos internacionales, se destacó la participación en: “The Sixth Global Symposium on Health Systems Research” en Dubai, con el trabajo en modalidad poster: Construcción colectiva de un programa para el cuidado de la salud materna de la mujer indígena misak, desde el ciclo de vida. Territorio ancestral misak de Silvia Cauca, Colombia.
- Los estudiantes del Programa de Enfermería participaron en 5 eventos de investigación con ponencias y presentación de poster. 10 estudiantes del Programa de Enfermería fueron invitados y becados para participar en el Congreso internacional “Enfermedades crónicas, quienes las padecen y sus cuidadores: un problema de salud pública”, organizado por la Facultad de Enfermería de la universidad Autónoma de Nuevo León (México).
- La profesora Olga Osorio coordinó cinco webinars de la Red internacional de enfermería en salud infantil (red ENSI), 2020.
- El profesor Camilo Morales formó parte de comité organizador del Ciclo de Seminarios en Fisiología Musculo-esquelética 2020-2021 organizado por la Universidad de Chile, Pontificia Universidad Javeriana Cali, Universidad del Valle y Universidad Andrés Bello de Chile.
- La profesora Magda Díaz hizo parte del Comité organizador del Congreso de estudiantes de posgrado campus Dra. Eloísa Díaz. Diciembre 2020.

- En movilidad internacional saliente los profesores de la Facultad participaron en 15 eventos virtuales y 2 eventos presenciales, también se reportó movilidad internacional entrante de 5 profesores.
- En el programa de medicina, 3 estudiantes realizaron rotaciones clínicas en el exterior en la Universidad Federal Fluminense de Brasil y la Universidad San Pablo CEU - Hospitales Montepíncipe en España.
- En la especialización en Oftalmología, 3 residentes realizaron rotaciones clínicas en el exterior en la Universidad “Complutense de Madrid”, la Universidad “Autónoma de México” y “North Shore University Hospital Manhasset, Plainview y Syosset” en Nueva York.
- Tres estudiantes de la Universidad Americana de Managua realizaron pasantías en la facultad.

### Alianzas efectivas

- Universidad de Lund, Suecia y Universidad de Bristol, UK. Tipo de colaboración: análisis y publicación de artículos científicos para el posicionamiento de MAIHDA (Multilevel Analysis of Individual Heterogeneity and discriminatory accuracy) como estrategia de análisis.
- University of Texas, San Antonio. Estados Unidos. Tipo de colaboración: análisis y publicación de artículos científicos para el posicionamiento del análisis multinivel en Latinoamérica.
- Universidad de Barcelona BCNatal Hospital Clinic. Tipo de colaboración: mantener la línea de trabajo colaborativo en el origen temprano de las enfermedades cardiovasculares.
- Universidad de Chile- Hospital Clínico de Chile. Tipo de colaboración: trabajo colaborativo en proyectos latinoamericanos incluyendo estudiantes de posgrados.
- Gestión de convenio con Fundación Cudeca de España y la Pontificia Universidad Javeriana Cali con el objetivo de que los residentes de la especialización en medicina familiar realicen rotación de electiva en Cuidado Paliativo con la Fundación.

## M E G A D E S O S T E N I B I L I D A D

### Recursos Financieros

El cumplimiento de ingresos para la Facultad de Ciencias de la Salud en el año 2020 fue del 96%. En el periodo 2020-1, el cumplimiento de ingresos de la Facultad fue de 101,5% y en el periodo 2020-2 el cumplimiento de ingresos fue del 91%. En el caso de los estudiantes regulares, para el periodo 2020-2 el ingreso de estudiantes de Medicina se vio afectado debido a que los semestres VII, VIII, IX y X no iniciaron asignaturas de núcleo con componente práctico por las limitaciones de la pandemia, para los tres programas de pregrado incrementó en número de estudiantes con media matricula. Para las especialidades médico-quirúrgicas y la maestría en Salud Pública se cumplió con el presupuesto de ingresos de estudiantes regulares (106%).

La Facultad realizó una racionalización de recursos en consonancia con necesidades institucionales de gestión financiera dada la pandemia por COVID19. Se generaron 25 actividades de educación continua, 1 proyecto de consultoría con el HUV por \$120.000.000 COP y recursos adicionales para investigación por \$92.239.380 COP.

### Talento Humano

Se estableció el comité de Facultad todos los miércoles para el acompañamiento y seguimiento de las unidades debido a los cambios generados por la pandemia.

El 28 de septiembre se desarrolló el Festival de Facultades Saludables en modalidad virtual. Fueron diseñadas 6 actividades en modalidad sincrónica (conferencia: Inmunonutrición y genética en la etapa de aislamiento social, sala de juegos: alimentación saludable, yoga de la risa, conversatorio: balance entre alimentación, descanso y actividad física, clase de entrenamiento funcional y pausa activa en casa) y 2 actividades en modalidad asincrónica (video recomendaciones manejo del estrés, video - visibilización de la violencia cotidiana y promoción de salud mental en tiempos de pandemia).

Se contó con el acompañamiento de Gestión Humana para mejorar el clima laboral al interior del Departamento de Ciencias Básicas de la Salud. Se realizaron dos sesiones de acompañamiento con José Ricardo Álvarez y Amelia González.

Se realizó entrega de dotación de oficina al personal planta de la Facultad para adaptar los puestos de trabajo en casa.

## Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Los logros más destacados en la facultad fueron:

- Mantenimiento sin interrupción de todas nuestras operaciones y resultados efectivos en las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y servicio a pesar de las restricciones sociales, económicas y sanitarias impuestas por la pandemia
- Ejecución del plan estratégico facultad 2016-2021 con mejoramiento en todos los objetivos y correspondientes indicadores claves de desempeño, acercándonos a— y en algunos casos habiendo cumplido—las metas propuestas para el 2021
- Avance, con resultados muy satisfactorios, en los procesos nacionales de acreditación en alta calidad de nuestros programas académicos y cierre del proceso de autoevaluación, mejoramiento y alineación de la facultad con los estándares de acreditación internacional en negocios AACSB

### MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

#### Identidad y Medio Universitario

En conjunto con el Centro Pastoral y el Centro de Bienestar, se continuó el plan carrera Identidad, apuesta significativa y complementaria a la formación académica de los estudiantes de pregrado. Esta iniciativa implica la realización de actividades semestrales que promueven reflexión y conocimiento de elementos propios de nuestros principios y valores que consolidan su identidad javeriana y fortalecen sus competencias de liderazgo. En Negocios Internacionales, en el primer semestre del 2020 se contó con la participación de 134 estudiantes. En el segundo semestre, dada la situación atípica del Covid-19, se adaptaron los talleres a modalidad digital, logrando una participación de 140 estudiantes y comentarios muy positivos. En general, en todos los programas de pregrado y posgrado, fueron reforzados los procesos y sistemas de acompañamiento a estudiantes, Neo javerianos y regulares, para consejería académica personalizada y monitoreo oportuno de su situación personal para propender por su bienestar y tener mayor control sobre factores de deserción presentes por la coyuntura actual.

Adicionalmente, se fomentó la participación de nuestros estudiantes, profesores y colaboradores en las actividades que programó la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU), fundamentales para ayudar a mantener nuestra salud mental y física durante la crisis por la pandemia. De esta manera, tuvo continuidad el trabajo mancomunado con la VMU para brindar una formación y un acompañamiento integrales consecuentes con nuestra Misión de excelencia humana, excelencia académica y compromiso con el servicio.

#### Aseguramiento del Aprendizaje

En 2020, se continuó fortaleciendo el sistema de Aseguramiento del Aprendizaje (Assurance of Learning— AoL) en pregrado y en posgrado, en alianza con el CEA y con participación de nuestros profesores. En pregrado, se continuó la evaluación y seguimiento del aprendizaje en la práctica estudiantil. En posgrado, se completaron los mapeos curriculares, se desarrollaron

rúbricas de evaluación y las mismas fueron aplicadas para valorar el logro de nuestros objetivos de aprendizaje. Se analizaron los resultados de estas evaluaciones y fueron formuladas acciones de mejoramiento consecuentes. Adicionalmente, se continuó con el monitoreo de acciones ya implementadas, que resultaron del análisis de resultados en períodos anteriores.

En el programa de Economía, se aplicaron las pruebas de evaluación de competencias específicas y los estudiantes recibieron retroalimentación en tiempo real de sus resultados y los que obtuvieron más de 4.0 en la prueba recibieron un incentivo en la nota de talleres de las asignaturas evaluadas. En 2020, se continuó esta preparación con pruebas genéricas en el primer semestre y pruebas específicas en el segundo semestre. Se convocaron 40 estudiantes de la carrera para realizar la preparación de las pruebas, con un 75% de respuesta. Mediante una actividad que ahora se denomina SaberMagis (antes llamado Ni Uno en el Quintil 1), se fortaleció el tiempo de respuesta en la prueba alrededor de las temáticas de Identidad y competencias del Programa de Economía. En la prueba del 2019, reportada en el 2020, los estudiantes de Economía alcanzaron el primer lugar en Cali.

### Mejoramiento Continuo

La implementación de los planes de mejoramiento resultantes de los procesos de autoevaluación y acreditación en alta calidad, nacionales e internacional tuvo un apoyo importante. En Administración de Empresas, se implementó un sistema de planeación, evaluación y seguimiento de objetivos y actividades que permite realizar un proceso de mejora continua acorde a las necesidades del programa y a los requerimientos de acreditación. En la plataforma Planner, se hace un registro permanente del alcance de los objetivos y de nuevos requerimientos que resulten necesarios. Entre otras acciones efectivas, se llevó a cabo con éxito la transición de los estudiantes del plan anterior de forma que se pudiera dar cierre a las asignaturas que ya no están en el pensum.

Las mejoras curriculares y metodológicas, así como el acompañamiento estrecho a la situación de cada estudiante, contribuyeron a seguir disminuyendo los porcentajes de cancelaciones (14.5% en 2020 versus 28.6% en el 2019) y pérdida de asignaturas.

### Acreditaciones

Durante el 2020, en cumplimiento del plan de acreditación internacional AACSB, se trabajó de forma estrecha con el Chair del equipo de pares que visitará la Seccional en marzo del 2021. Con su retroalimentación continua, la consolidación del cierre de las brechas que inicialmente se habían identificado en cada uno de los estándares de acreditación del programa de Negocio Internacionales fue posible. En octubre, se recibió la pre-visita (virtual) del Chair (par coordinador) del equipo de pares internacionales, evento de norma previo a la visita de acreditación. Las recomendaciones y positiva retroalimentación recibidas permitieron completar el informe final para la acreditación internacional AACSB (Self Evaluation Report—SER). En noviembre, cumpliendo con el cronograma definido por la AACSB y completando un proceso de mejoramiento de cinco años, se entregó este informe que evidencia de forma amplia y suficiente nuestra plena alineación con los estándares de acreditación.

En 2020, fue recibida la notificación oficial del Ministerio de Educación Nacional de la renovación por siete años del registro calificado de la Maestría en Finanzas, aprobando así su reforma curricular, así como la acreditación de alta calidad por seis años de la Maestría en Administración de Empresas—MBA. Adicionalmente, con las correspondientes visitas de pares académicos, se culminó exitosamente los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública.

### Planta de profesores

Dando continuidad a los procesos de gestión, desarrollo y acompañamiento de profesores y con el apoyo de las oficinas institucionales se mantuvo el esfuerzo de los años anteriores para consolidar y desplegar una planta de profesores académica y profesionalmente cualificados, en cantidad y proporciones suficientes para garantizar la calidad de nuestros programas académicas y la efectiva ejecución de nuestras funciones sustantivas. Además del correspondiente beneficio para la calidad de nuestra propuesta de valor, este esfuerzo nos permitió seguir mejorando en el cumplimiento de los estándares de suficiencia y cualificación de la AACSB.

## M E G A D E D E S A R R O L L O D E L A I N V E S T I G A C I Ó N

En el 2020, se mantuvieron los indicadores de producción intelectual que operacionalizan el objetivo estratégico de generar y transferir conocimiento. Si bien hubo una ligera disminución en el número de artículos publicados en revistas indexadas en ISI / Web of Science o en SJR / Scopus con respecto al resultado del 2019 al pasar de 25 a 23 productos publicados, la facultad sigue mostrando buenos resultados en este tipo de publicaciones.

### Capacidad investigativa

En 2020, se mantuvo la proporción de profesores de planta con formación doctoral y perfil de investigación, continuando la dinámica lograda en los últimos años por medio de políticas de contratación de profesores cualificados y con el programa institucional de apoyo a la formación doctoral. Se incrementó a 56% la proporción de profesores con doctorado en nuestra planta de tiempo completo, superando y contribuyendo significativamente a la meta institucional de tener 47% de doctores al 2021.

Todos los profesores de planta están escalafonados, con un 5% de profesores en la máxima categoría de Titular, 32% como Asociados, 51% como Asistentes y 12% como Instructores.

Adicionalmente, seis de nuestros profesores están clasificados como investigadores Senior en Colciencias (hoy Ministerio de Ciencia y Tecnología), cuatro en categoría Asociado y 12 en categoría Junior.

En 2020, dos profesores de planta fueron recategorizados como Investigadores Senior. El mantenimiento de estas categorías evidencia no solamente el alto nivel de formación de nuestros profesores sino además el volumen, calidad e impacto de su producción intelectual, todo lo cual ha contribuido a que los grupos de investigación de la facultad hayan podido

mantener su alta clasificación en el sistema Colciencias (ECGESA en A1 y Pensamiento y Praxis en A).

#### Formación para la investigación

Durante el 2020, la facultad tuvo activos ocho semilleros con participación de más de 100 estudiantes de pregrado. Este número es superior a los años anteriores y se logró pese a la contingencia de Covid-19. Estudiantes de los semilleros f(Excelencia), Estudios asiáticos y francés para Investigaciones en Economía, asociados al programa de Economía, participaron en la III Jornada de Investigación de Semilleros que realizó la Universidad. Adicionalmente, se realizó la segunda jornada de investigación de los estudiantes del programa de Economía con siete posters revisados por profesores del Departamento de Economía. Adicionalmente, los estudiantes del semillero Pensamiento y Praxis organizaron el V Encuentro Regional y II Nacional de Semilleros de Investigación Contable, con la participación de 26 estudiantes de contaduría del país.

Nuestros programas de Maestría en Ciencias Económicas y de Gestión y el Doctorado en Ciencias Económicas, por su parte, registraron un buen funcionamiento, con impacto mínimo de la emergencia económica en cuanto a operación o participación, con todas las asignaturas dictadas en formato digital. En 2020, tres estudiantes se beneficiaron de Beca Bicentenario y se dio una nutrida participación de estudiantes de pregrado en modalidad co-terminal. Para mejorar la productividad intelectual, se continuó la política de emparejar profesores con experiencia y trayectoria con profesores jóvenes como codirectores de tesis.

#### Visibilidad e impacto

En el 2020 se continuó el esfuerzo por divulgar y visibilizar las actividades y productos de investigación. La serie de Working Papers, publicada online, siguió registrando consultas en este año y ya registra alrededor de 2,000 descargas y más de 4,500 consultas, desde el 2015. Además, un efecto colateral positivo de la pandemia fue el mayor interés por eventos académicos en línea, en Colombia y en el exterior, en los cuales nuestros profesores tuvieron una activa participación. La facultad impulsó una serie de webinars, que incluyó más de 50 eventos en temas de gestión, negocios, estrategia, mercadeo, finanzas, economía, contabilidad y turismo, entre otros.

Igualmente, con proyectos como el Indicador Mensual de Actividad Económica (IMAE), herramienta diseñada por la Universidad Javeriana Cali y el Banco de la República para dar cuenta en tiempo real de la economía regional a partir de indicadores claves, se monitorearon las condiciones económicas durante la pandemia y se brindó información valiosa para diferentes sectores. Dicha información temprana fue especialmente valiosa para nuestra propia gestión de crisis en la Universidad Javeriana Cali.

Los profesores investigadores concretaron proyectos financiados por convocatorias externas, como Cali 1971, capacidad, planeación y modernidad. La organización de los VI Juegos Panamericanos, y Competitiveness and Internationalization in Emerging Economies. Otros proyectos de investigación aplicada, como los de Bienestar de la Niñez, inclusión laboral y emprendimientos rurales, así como los estudios sobre el impacto económico de industrias culturales contratados para el Festival de Músicas del Pacífico Petronio Álvarez y para la Feria

de Cali, también se mantuvieron activos y entregaron resultados tangibles para decisiones públicas y definición de políticas.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Innovación curricular

En el 2020, se comenzaron a impartir las primeras asignaturas para el nuevo programa de Mercadeo, que inició su primer semestre en el 2020-1. Igualmente fueron impartidas por primera vez las asignaturas de fase doctoral en nuestro programa de PhD en Ciencias Económicas.

La Maestría en Finanzas renovó nuestro Registro Calificado, con lo que se dio luz verde para implementar la reforma curricular trabajada en conjunto entre la Dirección de Programa y el Departamento de Contabilidad y Finanzas. Esta reforma implicó una reducción en los créditos y duración del programa, que ahora quedó de tres semestres. El nuevo plan de estudios también fue reorientado hacia las finanzas empresariales. En cuanto a su componente internacional, el programa ofrecerá una escuela de verano en asocio con la Javeriana Bogotá y otras actividades de internacionalización coordinadas por la Dirección de Posgrados de la facultad.

Por otra parte, el Chartered Financial Analyst—CFA Institute seleccionó a la Maestría en Finanzas para el University Affiliation Program (UAP), programa cuyo propósito es reconocer a las instituciones académicas que integran una parte significativa del CFA Program Candidate Body of Knowledge (CBOK) en sus planes de estudio. Mediante la cooperación con universidades de todo el mundo, el CFA Institute busca promover una educación para profesionales de la inversión basada en criterios éticos. Para cumplir con los estándares del CFA Institute, en colaboración con el Departamento de Humanidades fueron actualizados el plan de estudios del curso Ética empresarial y gobierno corporativo.

### Procesos Académicos y Administrativos

Aparte de las actividades académicas, también se adaptaron los procesos administrativos para ser ejecutados de forma remota, eliminando o minimizando el ingreso al campus de estudiantes, profesores, colaboradores y aspirantes. Como beneficio colateral, además de responder a la necesidad de la coyuntura Covid19, la digitalización reduce costos de operación y materiales y permite una mayor trazabilidad a estos procesos que antes se efectuaban de forma manual.

Para la cancelación de asignaturas, se implementó un formato de solicitud, disponible en la página web de estudiantes, y se estableció un flujo de aprobación por parte del Director de Programa y Secretaría de Facultad, lo cual ha redundado en mejores tiempos de respuesta.

El proceso de matrícula mejoró también con la digitalización y ha generado mejores índices de satisfacción de los estudiantes y ha permitido optimizar la oferta académica. Para ello, se implementó una página centralizada con los elementos claves para la socialización y el desarrollo de las matrículas.

En el 2020, se graduaron **583** estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Debido a las restricciones de presencialidad adoptadas para la prevención de la propagación del Covid-19, las ceremonias de grado y de La Luz se realizaron de manera virtual. Se ajustó el proceso logístico de entrega de diplomas para que estos fueran enviados a los domicilios de los graduandos. Finalmente, se habilitó un espacio para registro fotográfico con el diploma en las instalaciones de la universidad, con el acompañamiento del Rector y el Decano de la facultad.

De otra parte, es de destacar que de 24 ideas presentadas a la convocatoria institucional “Pequeñas ideas que transforman”, cuatro de las seis ganadoras fueron iniciativas de colaboradores de nuestra facultad, demostrando el compromiso de mejoramiento continuo en los procesos académicos-administrativos.

### Laboratorios

En el 2020, anticipando el énfasis en innovación pedagógica que se dará en la Javeriana al año 2021 y como consecuencia del crecimiento en portafolio, alcance y reconocimiento que ha logrado el GameLab, este laboratorio, como ya se mencionó, pasó a ser parte del Centro Javeriano de la Innovación y Emprendimiento. En 2020, el GameLab impactó **5,672** personas, 4,020 en talleres de clases y 1,652 en el programa Outbrake, lanzado en conjunto con el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento para afrontar la contingencia digital. Además, el laboratorio apoyó a profesores de diversas disciplinas en el diseño de juegos y gamificaciones.

La Mercadería, laboratorio vivo de Mercadeo y Logística, atendió 1,124 estudiantes en actividades de clase remotas, en ejercicios de análisis de marginalidad por categoría de productos, pronósticos de ventas, estrategias organizacionales, comportamiento de compra y otros temas, con ayuda de recursos tecnológicos especializados tales como los sistemas eyetracker y cámaras de alta definición para desarrollo de mapas de calor, análisis de información demográfica y gestión de filas.

Para posgrados, se facilitó la participación de los estudiantes en el curso virtual Bloomberg Market Concepts (BMC). Apoyado en de datos, noticias, análisis y televisión de Bloomberg, este programa interactivo brinda una introducción a los mercados financieros, con temas como indicadores económicos, divisas, renta fija, renta variable y gestión de carteras.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

En el 2020, se mantuvo la participación de egresados en actividades de extensión y el número de programas de la facultad con impacto en la comunidad, indicadores claves de nuestro objetivo estratégico de fortalecer la interacción con los distintos actores de la comunidad.

### Acompañamiento durante la crisis

Un factor central al manejo asertivo que se dio a la emergencia del Covid-19 desde la Facultad, fue el acompañamiento permanente a nuestros grupos de interés. Desde la instauración de las primeras medidas de contención del contagio, fueron organizadas reuniones de los estudiantes con el personal de especialistas de la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU).

### Programa Forja

En 2020, se realizó el segundo curso de Metodología de Investigación: Desarrollo Económico y Social en modalidad FORJA. Siete trabajos finales de este curso fueron presentados como póster en la II Jornada de avances de investigación de los estudiantes, dada su pertinencia social y de entorno. No se hizo presencia física en la Comuna 18 debido a las restricciones impuestas a la movilidad, pero se usó información secundaria con el apoyo del Laboratorio de Economía Aplicada (LEA).

El Departamento de Gestión de Organizaciones trabajó activamente en el programa FORJA en dos grupos de la asignatura de Técnicas de negociación del programa de Negocios Internacionales. Un total de 52 estudiantes brindaron apoyo a comunidades víctimas del conflicto armado y desplazamiento forzado.

De otra parte, la Cooperativa Multiactiva Ecomun Esperanza del Pueblo realizó un reconocimiento a varios profesores del Departamento que participaron en proyectos de asignaturas FORJA y en el Diplomado en Gestión y Formulación de Proyectos y Productos en el Departamento del Cauca.

El Departamento de Contabilidad y Finanzas también tuvo intensa actividad en el programa FORJA, con dos grupos de la asignatura Consultorio Contable, Financiero y Tributario. Un total de 21 estudiantes realizó talleres de formación en aspectos contables a un grupo de emprendedores de Villa Carmelo y debido a la contingencia se han dedicado a preparar materiales didácticos para el apoyo al trabajo con comunidades

### Relaciones con el entorno

Por invitación de la carrera de Comunicación, estudiantes de nuestro programa de Mercadeo participaron en la semana de la Comunicación y el Mercadeo (COMA), ejercicio interdisciplinario que complementa su formación y les ayuda a desarrollar sus capacidades profesionales. El evento contó con invitados nacionales e internacionales que presentaron y discutieron sobre temas de economía creativa, ecosistemas digitales, marketing digital, desarrollo de marca, storytelling y estrategias de mercadeo. La facultad también vinculó emprendedores invitados en sus actividades académicas. De forma particular, **1,265** estudiantes de diferentes programas cursaron su opción complementaria en emprendimiento, en la cual contaron con la participación de más de 50 invitados de diferentes sectores productivos.

En términos generales, se mantuvo una continua interacción con el entorno socio-económico regional, lo cual no solo permitió el aporte de conceptos, estimaciones y líneas de actuación para decisiones públicas y privadas durante la crisis sanitaria, económica y social, sino que además fortaleció nuestro posicionamiento y forjó relaciones y alianzas que seguirán redituando en el futuro. La facultad continúa así con una tradición de diálogo permanente

con el entorno y con entidades y grupos de interés claves para los intereses regionales, tales como el Banco de la República, el Comité Técnico Departamental de Primera Infancia del Valle del Cauca, el Comité Técnico Programa Como Vamos, el Comité Interinstitucional de Economía Creativa y el Consejo Departamental de Estadística (CODE), entre otros.

Otro espacio muy importante de interacción con el tejido empresarial de la región y del país es nuestra Junta Asesora (Comité de Empresarios), creado en el 2018, que fue ampliado y renovado en el 2020. El propósito de esta junta, que se reúne una o dos veces al año, es proporcionar un espacio de reflexión que nos ayude a generar sinergias con los sectores productivos y a fortalecer nuestro posicionamiento en el contexto nacional e internacional. La reunión del 2020 contó con la asistencia de ocho de los 12 miembros, quienes aportaron valiosos insumos para la estrategia futura de la Facultad, sobre cuestiones especialmente pertinentes como las capacidades profesionales más escasas en las empresas, posibles nuevos campos en los que deberíamos incursionar y áreas o enfoques educativos que deben ser revisadas.

## M E G A D E I N T E R N A C I O N A L I Z A C I Ó N

### Convenios interinstitucionales

Con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales—ORI, el programa de administración de empresas acordó con Lille en Francia las asignaturas que serían consideradas para homologación entre las dos instituciones, concretando así una opción de doble titulación para los estudiantes del programa. Poniendo en marcha la doble titulación acordada con la universidad Paris I Panthéon -Sorbonne, se socializó el programa a los estudiantes de Economía para organizar la primera salida en el 2021.

También se firmó un convenio con el prestigioso IQS School of Management, de Barcelona, para ofrecer a los alumnos de nuestra Maestría en Finanzas la opción de doble titulación con el Master en Gestión Patrimonial y Financiera del IQS (título oficial). El IQS, miembro fundador de la Universitat Ramon Llull, tiene más de cien años de experiencia, goza de gran reconocimiento internacional y ostenta las más prestigiosas acreditaciones internacionales, incluyendo la de AACSB.

Por otra parte, se dio inicio a conversaciones con la Universidad Anáhuac (Cancún, México), la Universidad ITESO (Guadalajara, México) y la Universidad Deusto (San Sebastián, España) para intercambio de estudiantes y posible doble titulación con nuestro nuevo programa de Turismo. También, desde el programa de Finanzas y con apoyo de la ORI, se avanzó en el intercambio de información con la universidad FGES de Francia para explorar opciones de doble titulación.

La Maestría en Mercadeo, mantuvo contacto con Florida International University—FIU para evaluar opciones de doble titulación. También se hicieron contactos con Consumer Truth para realizar una alianza de cursos virtuales con certificación en Comportamiento del Consumidor. Por su parte, el Director del Programa de Doctorado en Ciencias Económicas adelantó

conversaciones con dos universidades internacionales de gran prestigio para explorar posibles acuerdos para pasantías o investigaciones en colaboración.

#### Semestre Académico Internacional

En el primer semestre del 2020, al momento de desatarse la pandemia, había más de 40 estudiantes del programa de Negocios Internacionales en universidades de otros países cumpliendo con su Semestre Académico Internacional (SAI). A todos los estudiantes se les brindó apoyo directo por parte del programa, con apoyo de la ORI, para ayudarlos a completar su experiencia internacional con sus universidades de destino de forma remota, brindarles información sobre vuelos humanitarios, ayudarlos en algunos casos con gestión ante embajadas y oficinas consulares y, en general, acompañarlos en todos los aspectos personales y psicosociales hasta que pudieran regresar al país. Para aquellos que no pudieron completar su SAI por diferentes razones, se diseñaron tres asignaturas adecuadas a su formación internacional apoyadas en medios digitales, con profesores internacionales, algunos de la facultad y otros invitados de universidades aliadas. Esta experiencia de SAI remedial sirvió de piloto para un Portafolio SAI de siete asignaturas, con participación de los tres Departamentos Académicos que comenzaron a ser ofrecidas a partir del 2020-2 y hasta que se levanten las restricciones a los viajes internacionales.

#### Movilidad internacional

Como era de esperarse, la movilidad internacional de profesores y estudiantes se vio severamente restringida en el 2020 y disminuyó de 232 estudiantes en 2019 a 91 en 2020. No obstante, se mantuvo su dinámica de internacionalización con el apoyo de tecnologías de información y comunicaciones.

Así, se propició una activa participación de nuestros profesores en diversos eventos internacionales, tanto como ponentes como en calidad de asistentes. De igual manera, nuestra Facultad organizó diversos conversatorios y seminarios tipo webinar, con invitados internacionales. Un evento de particular trascendencia fue la V Jornada de Internacionalización Posgrados, que se llevó a cabo con reconocidos profesores internacionales. La Jornada, extendida durante una semana, incluyó seis webinars sobre temas de interés para nuestros posgrados y tres clases completas con profesores internacionales.

De otra parte, de acuerdo con los planes de movilidad del programa de Administración de Empresas, se acordó con el programa de Administración de Javeriana Bogotá facilitar el estudio de asignaturas en las dos sedes. Adicionalmente, se construyó una hoja de ruta sugerida para que los estudiantes del programa con objetivos de intercambio estudiantil tuvieran una guía que considerara tiempos y asignaturas a cursar.

Para la Maestría en Administración de Empresas—MBA se ofreció la asignatura Electiva Internacional, que habitualmente se cursa por medio de una experiencia internacional presencial, con profesores internacionales y de forma remota. Participaron 35 estudiantes en el 2020-1 y 25 estudiantes en el 2020-2.

## MEGA DE SOSTENIBILIDAD

### Resultados financieros

Gracias a las medidas oportunas en la facultad y en la Universidad, los resultados fueron positivos. Se incrementaron los ingresos totales con respecto al 2019 y se dio cumplimiento al presupuesto de ingresos por matrículas en un 83%, resultado bastante satisfactorio si se consideran las adversas condiciones del mercado local y las tendencias en programas académicos como los nuestros. Además, gracias a las medidas de austeridad en el gasto y a los ahorros en ciertas actividades se logró generar un margen de contribución positivo para la Universidad.

### Nuevos programas

Se dio inicio a la primera cohorte de nuestro nuevo programa de pregrado en Mercadeo, con un enfoque internacional basado en proyectos, y se lanzó una extensión de la Especialización en Gestión Tributaria en Buga, que arrancó con 19 estudiantes.

En el segundo semestre del 2020, se comenzó a ofrecer la opción de doble titulación MBA—Maestría en Mercadeo, con dos años de estudios en total, algunas asignaturas comunes y un solo trabajo de grado.

### Promoción y posicionamiento

Las plataformas digitales sirvieron para promocionar los programas académicos y mitigar la contracción que presentó el mercado de la educación superior. También se aprovecharon las plataformas en línea para reuniones y eventos informativos que tradicionalmente habían sido presenciales y para organizar webinars sobre temas de interés y actualidad para atraer e informar a nuestros públicos objetivo.

Adicionalmente, con el apoyo de los laboratorios de la facultad se organizaron actividades lúdicas y académicas que complementan y refuerzan el mercadeo. El Laboratorio de Contabilidad y Finanzas, por su parte, en alianza con los programas de Finanzas y de Contaduría Pública, ofreció nueve talleres de Educación Financiera para estudiantes de colegios y miembros de una fundación sin ánimo de lucro.

Se organizó el Concurso Intercolegiado de inversión Smart Money, con el apoyo de la oficina de promoción y el Departamento de Contabilidad y Finanzas

Entre otras actividades claves realizadas en alianza con el equipo de relacionamiento, se identificaron estudiantes que se habían retirado o no estaban matriculados y que, dada su situación académica, podrían continuar sus estudios.

Con miras a la atracción de nuevos estudiantes al programa de Contaduría Pública, la Universidad aprobó la creación de la Beca Contaduría Pública 50 Años, dirigida a 30 colegios objetivo del programa, equivalente a un descuento del 50 % del valor del semestre durante toda la carrera, sujeto al previo cumplimiento de requisitos específicos de admisión. También se aprobó ajuste y unificación de la Beca Pacioli para estudiantes de estratos socioeconómicos 1 a 4.

## Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En cuanto a los logros más significativos de la facultad, gracias a la alta capacidad de toda nuestra comunidad educativa de adaptarse oportunamente a las nuevas dinámicas tecnológicas y prácticas comunicacionales que mediaron el ejercicio de docencia, investigación y de servicio, fue posible:

- Dar continuidad a aspectos prioritarios de la planeación estratégica de la facultad, tales como la puesta en marcha, en amplia proporción, de la nueva oferta formativa de pre y posgrado, así como cumplir con el 100% de gestión proyectada del aseguramiento de la calidad.
- Un segundo aspecto a resaltar se encuentra relacionado con la participación y desarrollo de investigaciones pertinentes de impacto local y regional relacionadas con el manejo del COVID-19, contribuyendo así a la comprensión y solución interdisciplinar de esta problemática de carácter multidimensional.
- Y finalmente, se considera un importante logro la aprobación y alistamiento para la puesta en marcha de la nueva Facultad de Creación y Hábitat de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. El nacimiento de esta nueva facultad brinda a nivel institucional la posibilidad de aportar a la construcción de ciudad y región desde la perspectiva artística, de desarrollo urbano y gastronómico.

### MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

#### Nueva oferta formativa en marcha con innovación y pertinencia

Dando respuesta a las nuevas tendencias del contexto formativo en términos de contenidos, metodologías y pedagogías, fue posible la puesta en marcha del 50% del total de los nuevos programas de pre y posgrado proyectados para el año 2020; logrando, aún en las condiciones de emergencia sanitaria, social y económica mundial, la planeación de apertura del pregrado de Gastronomía y Artes Culinarias y la Maestría en Hábitat Sustentable. Otros tres programas se comenzarán a ofrecer en el año 2021.

#### Aseguramiento de la Calidad con base en experiencia formativa y desarrollo humano de alta calidad.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales continúa garantizando su comunidad educativa una experiencia académica integral caracterizada por el cumplimiento de altos estándares de calidad, por tal razón se destinan esfuerzos importantes en la gestión de registro calificado de nuevos programas, la renovación de los mismos en programas existentes y las acreditaciones de alta calidad ante el Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Consejo Nacional de Acreditación – CNA. De acuerdo con la meta establecida para el año 2020, se resalta la obtención del registro calificado de los programas de Especialización en Creación de Contenidos Digitales y la Maestría en Neuropsicología Clínica.

En relación a los procesos de autoevaluación, acreditación o renovación de las mismas los resultados son notables; los programas de Ciencia Política y Comunicación recibieron la acreditación por seis años, el programa de Derecho quedó aguardando la asignación de pares para la visita con miras a la renovación, mientras que los programas de Filosofía, Arquitectura y Artes Visuales adelantaron por primera vez procesos de autoevaluación y estaban a la espera de la comunicación del CNA sobre el estado de sus procesos.

### Plan Integral de Competencias Ciudadanas como ejercicio de ciudadanía en la Comunidad Javeriana.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y la Vicerrectoría del Medio Universitario –VMU, a través del Centro de Expresión Cultural, aunaron esfuerzos en la construcción participativa del Plan Integral de Competencias Ciudadanas el cual tiene como objetivo “Formar a la comunidad Javeriana en competencias ciudadanas, de acuerdo con el espíritu de los principios y valores misionales de la Institución, a su vez presentes en la Constitución Política de Colombia”. Este Plan fue aprobado en las diversas instancias institucionales y contó con alto reconocimiento debido a su pertinencia en la propuesta de desarrollo de experiencia formativa integral, la promoción y participación de la comunidad javeriana en el ejercicio de ciudadanía, y la estrategia de estímulos e incentivos para el desarrollo de las competencias y la cultura ciudadana en la Universidad.

Con este logro se inicia el proceso de aprobación final e implementación desde la Vicerrectoría Académica y las distintas unidades académico administrativas involucradas.

### Nuevo examen preparatorio del programa de Derecho: innovación en evaluación y preparación

El Departamento de Ciencia Jurídica y Política en compañía de la Carrera de Derecho adelantó y logró la aprobación de una nueva modalidad de exámenes preparatorios. Dicha reforma busca disminuir los tiempos que a los estudiantes de la Carrera de Derecho les toma presentarlos y aprobarlos (les toma mínimo siete meses), así como innovar en la forma como se evalúan y preparan los estudiantes para su vida profesional, lo cual guarda relación con el examen establecido por la Ley 1905 de 2018 para el ejercicio de la abogacía ante los despachos judiciales y con los exámenes para la provisión de cargos públicos.

### 20 años del programa de Derecho entregando al mundo profesionales éticos y comprometidos

En el marco de la celebración de los 20 años de la carrera de Derecho, el programa adelantó varias actividades que resaltaron los valores de nuestros Abogados Javerianos Cali, además de recordar el nacimiento en la seccional de una de las carreras más tradicionales de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Tal como lo menciona nuestro Rector Padre Luis Felipe Gómez S.J, este programa ha sido reconocido a nivel regional y nacional por el especial énfasis que se hace en la construcción y desarrollo de un “criterio sólido, con libertad y autonomía” en nuestros abogados y abogadas, lo cual les permite tener una comprensión más cercana del contexto jurídico de Colombia preservando en todo momento la integridad del ser humano.

### Estrategia colaborativa multicampus para la movilidad estudiantil

En consideración a la apuesta institucional de conformar una comunidad académica multicampus, acorde con el sello que nos acredita como una sola institución de alta calidad, se puso en marcha la estrategia colaborativa en asocio con la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, con quien se logró la implementación del modelo de Movilidad Nacional que permitió a estudiantes de las carreras de Derecho, Ciencia Política, Artes Visuales, Filosofía de las dos sedes (Bogotá y Cali) matricular y cursar asignaturas de ambas universidades.

## MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### Fortalecimiento de la efectividad en la gestión para la financiación externa de actividades y proyectos de investigación.

Continuando la apuesta de fortalecer la labor investigativa y de generación de conocimiento de la Facultad mediante la gestión de recursos de fuentes externas, se logró la financiación de trece (13) proyectos (de 18 presentados) llegando así a una efectividad del 72% representada en una gestión de \$1.630 millones de pesos. Estos proyectos fueron financiados por parte de entidades aliadas como: Minciencias, Sistema General de Regalías- Becas Bicentenario, Colciencias, Fundación Obeso Mejía, UNESCO, Fundación Banco de la Mujer - WWB, ONU-Ministerio de Educación Nacional, RUPIV, Fondo Lunaria, entre otros.

### Covid-19: investigación pertinente con impacto local y regional

Como mecanismo de aporte a la comprensión y solución de retos multidimensionales del contexto mundial, se logró potenciar la participación de los grupos de estudiantes y profesores en investigaciones nacionales e internacionales a solicitud de entidades del Gobierno local y regional referentes al manejo de la pandemia por COVID-19.

### Casa Minga: reconocimientos a la innovación investigativa

Un año después de la culminación del concurso Solar Decathlon, donde la Casa Minga fue ganadora, esta sigue recibiendo reconocimientos académicos que lo posiciona como un proyecto integralmente innovador. A continuación, se mencionan los premios recibidos:

- Primer puesto en los Premios Cidesco a la Innovación Universitaria 2020 en la categoría de Campus Innovador - Innovaciones para el Aprendizaje.
- Mención Honorífica en la Bienal a la Creación Artística Javeriana 2020.
- Mención Honorífica en la categoría Hábitat Social en la XXVII Bienal Colombiana de Arquitectura y Urbanismo.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Emprendimientos estudiantiles: impacto social en medios alternativos

Buscando el fortalecimiento y la consolidación de iniciativas estudiantiles para la generación y difusión de conocimiento de impacto social a través de medios alternativos, la Carrera de

Ciencia Política viene consolidando emprendimientos estudiantiles como Democrática y ONU javeriana, así como creando nuevos como el Laboratorio Político, este último encaminado a la innovación de la comunicación política, el impulso de debates y la generación de una opinión pública informada sobre temas de interés político. Entre sus productos se encuentran Podcast, videoclips y foros virtuales.

#### Product development project: reto de innovación en Finlandia

Cinco estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, entre los que se encuentran tres de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, así como 2 profesores de nuestra misma Facultad, y en articulación con el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento –Campus Nova, participaron en el PDP (Product Development Project) liderado por la Universidad Aalto de Finlandia, mediante el diseño y elaboración de un prototipo de accesorio a de nano satélites para la empresa finlandesa *Aurora Propulsion*.

## M E G A                    D E                    R E S P O N S A B I L I D A D                    S O C I A L U N I V E R S I T A R I A

#### Comuna 18: contribución al desarrollo social y comunicativo

Como parte de un trabajo de grado, y del proyecto Contested Territories (financiado por la Unión Europea), se gestionó la donación de equipos dados de baja del Laboratorio de Comunicación para la implementación de la emisora estudiantil de la Institución Educativa La Esperanza de la comuna 18, al igual que para el fortalecimiento de las comunicaciones de organizaciones indígenas del Cauca.

En esta misma vía de trabajo con la población de la comuna 18 de la ciudad, se puso en marcha el proyecto “Nuestra Génesis” que tiene como objetivo mejorar los hábitos de 400 familias en condición de vulnerabilidad, buscando trabajar unidos por una comunidad más consciente sobre su entorno y todo lo que este incluye: medio ambiente, relación entre habitantes, responsabilidad social, además, construir una comunidad resiliente. Este proyecto es financiado por Reckitt Benckiser y se realiza en alianza con la Corporación Ecovida, Corporación Viviendo, World visión y la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

#### Genera cambio: proyecto javeriano sobre discriminación y violencia de género

A la Pontificia Universidad Javeriana Cali le fue otorgada la Convocatoria del Ministerio de Educación Nacional y ONU Mujeres para Ser IES libres de discriminación y violencia de género. Para dar respuesta a lo anterior, en alianza con el Centro de Bienestar, la Catedra Unesco en equidad de género y el semillero de Investigación Conversex diseñan e implementan una estrategia con enfoque de género llamada "Genera Cambio para la visibilización, apropiación y evaluación del Protocolo de Violencias y Discriminación en docentes y estudiantes".

Este proyecto recibió el reconocimiento de “Desempeño Sobresaliente” por parte de la Presidencia de la República y el Ministerio de Educación Nacional en el marco de las distinciones anuales (“La noche de los mejores”) de actores destacados del sector educativo del país.

Consultorio jurídico virtual: nueva modalidad de atención y acompañamiento a las personas vulnerables

Debido a la situación de salud pública mundial, el Consultorio Jurídico, adscrito al Departamento de Ciencia Jurídica y Política, puso en marcha una estrategia de adaptación, planeación y ejecución (en tiempo record) de su servicio de asesoría y acompañamiento legal a población vulnerable, desde la virtualidad.

Incidencia en política pública: solución a problemas sociales locales, regionales y nacionales

Dando continuidad a la oportunidad de consolidar la participación de la Facultad en espacios de toma de decisiones de índole local, regional y nacional, se resalta la incidencia en temas de desarrollo urbano para la promoción de ciudades sanas y amigables para la primera infancia, en equidad de género en entornos educativos, así como en atención integral dando respuesta a la pandemia de COVID-19; todo lo anterior articulando esfuerzos y fortaleciendo alianzas estratégicas con entidades de carácter público y privado para la solución de problemas sociales.

## M E G A D E I N T E R N A C I O N A L I Z A C I Ó N

Hackathon *laudato sí*: cuidado de la casa común

En el marco del quinto aniversario de la Encíclica *Laudato Sí*, se realizó el encuentro de creatividad e innovación tecnológica HACKATHON *Laudato Sí*, el cual hace parte de las actividades realizadas por la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá y que además fue apoyada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), la Universidad Loyola (España), la Universidad Católica de Salta (Argentina) y la Universidad IBERO (México) y la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Este concurso se llevó a cabo los días 23, 24 y 25 de septiembre del 2020. En esta ocasión, se realizó una versión virtual e internacional del concurso que consistió en una carrera de creación e innovación en tiempo limitado. El objetivo del concurso era diseñar un prototipo funcional de una estrategia digital destinada a contrarrestar la indiferencia frente a la crisis socioambiental que el planeta –o la Casa común, como lo llama el Papa Francisco en la Encíclica– atraviesa. Portales web, aplicaciones móviles y dispositivos tecnológicos fueron algunos de los productos que los equipos interdisciplinarios, conformados por seis estudiantes cada uno, propusieron pensando en un público igualmente diverso: niños, jóvenes y adultos jóvenes.

Doble titulación ciencia política: unión europea, república checa

Dando respuesta a la necesidad de consolidar y fortalecer alianzas interinstitucionales que contribuyan a la internacionalización de dinámica educativa de nuestra Facultad, tanto para estudiantes como profesores, se resalta la concreción de un convenio que permitirá llevar a cabo la doble titulación con el programa de Ciencia Política de la universidad europea de Hadrec Králové: En 2021, los estudiantes del programa de la Carrera de Ciencia Política de la Pontificia Universidad Javeriana Cali podrán optar por la doble titulación en Ciencia Política

con dicha universidad, en República Checa. La doble titulación con una Universidad europea tiene la ventaja de que le da el reconocimiento automático al estudiante para ejercer su profesión en los 27 países de la Unión Europea.

De igual forma es de resaltar la designación que ha recibido la Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales como parte del Comité de Internacionalización de dicha Universidad.

#### Inmersión dual virtual: un modelo de telecoboración para el aprendizaje

El proyecto de Inmersión Dual Virtual facilita el trabajo pedagógico, tecnológico y administrativo entre estudiantes y profesores de distintas instituciones, para apoyar el aprendizaje de lenguas y el desarrollo de la interculturalidad. Esta iniciativa que se viene liderando desde el Departamento de Comunicación y Lenguaje de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales logró, en este 2020, aumentar el número de instituciones aliadas, llegando a 10 de Estados Unidos y 1 de Italia. De igual forma, es importante resaltar el reconocimiento recibido por parte del Centro Interuniversitario de Desarrollo –CINDA como buena práctica de internacionalización transformadora.

## M E G A D E S O S T E N I B I L I D A D

#### Nueva facultad de creación y hábitat: el resultado de un trabajo conjunto

Mediante Resolución N° 689 de Javeriana Colombia del 29.09.20 fue aprobada la creación de la nueva Facultad de Creación y Hábitat de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Esta nueva Facultad asume el reto de aportar a la construcción de ciudad y región desde el plano físico y urbano, desde las perspectivas de las artes como del diseño y pone en evidencia el esfuerzo por contribuir a la consolidación de un futuro gastronómico diverso y fundamentado en lo nuestro.

La Facultad de Creación y Hábitat, que tendrá adscrito el Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño y que cuenta con cuatro (4) programa de pregrados y tres (3) de posgrados, se enfocará en la ampliación de las relaciones con el entorno, de manera especial con el sector empresarial; también fortalecerá el proceso de aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes y consolidará las experiencias formativas y la innovación pedagógica. Finalmente se llevó a cabo el proceso de alistamiento administrativo y académico para su puesta en marcha a partir del mes de enero del año 2021.

#### Nuestros laboratorios: al servicio oportuno de la comunidad educativa

En el marco del contexto y crisis vivida durante el 2020, desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se promovió el involucramiento de los laboratorios de Comunicación y de Psicología, poniendo a disposición cursos de capacitación, préstamos de equipos tecnológicos y apoyo con recurso humano a diversos procesos de formación, investigación y de servicio que venían llevándose a cabo en la Universidad y que debieron adaptarse y flexibilizarse para desarrollarse con éxito en un entorno mediado por la TIC.

Es así como la participación y apoyo oportuno desde los laboratorios de la Facultad contribuyó a la optimización de recursos físicos, humanos y económicos institucionales, a la vez que trazaba nuevas sendas de reconfiguración de su propósito con fines adaptativos a las nuevas exigencias de la virtualidad y modalidades remotas formativas y laborales.

## Facultad de Ingeniería y Ciencias

Entre los principales logros a destacar de la facultad están:

- Uno de los principales logros del 2020 fue iniciar la discusión alrededor de una reforma curricular de algunos programas de pregrado de la Facultad. Entre los objetivos de esta iniciativa están aumentar la interdisciplinariedad entre los programas, fortalecer las destrezas comunicativas y críticas, y el derrotero de aprender haciendo y resolviendo problemas de nuestra sociedad. Nos dimos cuenta que contar con un núcleo común de Facultad es posible.
- Otro logro a destacar está relacionado con investigación y consultoría. Continuamos con nuestra buena costumbre de construir y aplicar conocimiento de punta. Muestra de esto son los proyectos de la Mincienciatón con los que participamos, entre ellos Sensum, y más de una docena de proyectos de consultoría; todos ellos externos. Se inició la construcción y adecuación de la casa Ómicas que alojará a un naciente instituto, homónimo, como apuesta institucional para la región y el país.
- Un tercer logro fue mantener la Facultad unida alrededor de nuestro quehacer en función de los estudiantes. Todos asumimos el desafío de cambiar nuestras costumbres y formas de trabajar e interactuar con el propósito de seguir siendo una Facultad de Ingeniería y Ciencias icónica.

## MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

### Prácticas de laboratorio

En 2020-2 se realizaron prácticas de laboratorio de docencia e investigación en el campus. Se programaron 273 sesiones prácticas de 63 grupos de diferentes programas de la Facultad; asistieron alrededor de 550 estudiantes. Se habilitaron también sesiones de trabajo en los laboratorios para estudiantes que requieren de experimentación para el desarrollo de sus trabajos de grado, tanto de pregrado como de posgrado. Se programaron en total 538 sesiones para 47 estudiantes.

### Reforma curricular de pregrado

Uno de los objetivos propuestos de la Facultad para el 2020 fue iniciar el proceso de reforma curricular de algunos programas académicos de pregrado, con el objetivo de aumentar la interdisciplinariedad. Se planteó como estrategia una reforma a nivel de Facultad que permite definir una identidad común y apuestas globales que cobijen a los programas, actuales y futuros, a través de un “meta-diseño”. Se conformó un equipo de trabajo con Diana Bueno (Directora de Matemáticas Aplicadas), Jorge Álvarez (Director de Ingeniería Industrial), Luis Eduardo Tobón (Director del Departamento de Electrónica y Ciencias de las Computación), Fabián Ramírez y Luz Adriana Gómez (de la Oficina de Desarrollo Académico), y el Decano de la Facultad.

Actualmente se cuenta con un meta-perfil de egreso, meta-resultados de aprendizaje y meta-estructura curricular. También se materializa un núcleo común para la Facultad que facilita el tránsito del pregrado al posgrado, los doble programas, la interacción entre profesores, además que flexibiliza la gestión curricular y permite una mejor economía de escala. Todo esto con la idea de ser “más” interdisciplinarios.

Los programas de Ingeniería Industrial, Civil, Sistemas y Computación, Electrónica y Mecánica, bajo la orientación del Director, acompañamiento del Comité de Carrera y el apoyo de algunos profesores, han elaborado sus perfiles de egresos y resultados de aprendizaje, y avanzado en propuestas de nuevas estructuras curriculares.

#### Procesos de acreditación de alta calidad

El programa de Matemáticas Aplicadas recibió la visita de pares asignados por el CNA para el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad. Ellos destacaron el compromiso institucional con el Programa, percepción positiva de la comunidad, la fuerza que representa estar adscrito a una Facultad de Ingeniería y Ciencias, y los avances hechos en relación con el plan de mejoramiento.

Por su parte, Ingeniería Civil finalizó el proceso de autoevaluación para renovación de la acreditación de alta calidad nacional. Este documento será un insumo para el proceso de acreditación internacional ARCOSUR.

#### Movilidad digital

Gracias a las asignaturas digitales aumentó la cooperación y movilidad entre las dos sedes de la Universidad. Estudiantes de cada sede tomaron asignaturas remotas de la otra sede, con base en la oferta de programas homólogos. La Facultad contó con la participación de 23 estudiantes de Cali y 16 de Javeriana Bogotá.

Del mismo modo, la virtualidad fomentó la participación de estudiantes de posgrado en convenios de movilidad nacional como MOVE o Sígueme, en doble vía. A nivel de maestría se “movilizaron” estudiantes de la Maestría en Ingeniería Civil, y del Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas. En total participaron 5 estudiantes de la Facultad y se recibieron 8 de la Universidad del Valle para la maestría.

En el caso de Matemáticas Aplicadas, 2 estudiantes tomaron la asignatura virtual Simulación durante el primer semestre del 2020 en el marco del convenio con la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

#### Implementación de los cursos remotos

La llegada de la Pandemia, y con ella la cuarentena, obligó una adaptación vertiginosa de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje y formas de evaluación. Los profesores participaron activamente en las capacitaciones desarrolladas por el CEA, CRAI y CSI. En el Desafío Digital, 94 profesores de planta y hora cátedra fueron certificados. De igual forma, desde la Facultad se organizaron cuatro talleres dictados por profesores de los departamentos de Ciencias Naturales Y Matemáticas, y Electrónica y Ciencias De La Computación con experiencia en el manejo de herramientas digitales. En estos talleres participaron alrededor de 50 profesores.

Se destaca el trabajo de los profesores para ayudar a que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje en relación con el componente práctico que no pudo realizarse: adaptaron prácticas con recursos en casa, grabaciones de las prácticas en los laboratorios en el Campus. Se produjeron aproximadamente 45 videos demostrativos que posteriormente fueron usados en clases. Se realizaron inversiones en la compra licencias de simulación y 65 kits portátiles conocidos como E-Labs (osciloscopio, generados, fuente dual, protoboard y dispositivos electrónicos); estos últimos fueron enviados a estudiantes para complementar el trabajo práctico remoto en 5 asignaturas del programa de Ingeniería Electrónica (34 fuera de Cali).

#### Nuevo programa de Ingeniería Biomédica

Para el segundo semestre del año se recibió la primera cohorte, con 16 estudiantes Ingeniería Biomédica, una propuesta en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### Convenio para actividades académicas

Durante el 2020 firmó un convenio de cooperación interinstitucional con la Fundación Ecotonos para el fortalecimiento de la conservación y restauración del bosque de San Antonio, resultado del trabajo colaborativo con el profesor Gustavo Kattan (qepd).

## M E G A D E D E S A R R O L L O D E L A I N V E S T I G A C I Ó N

#### Dinámica activa de la investigación

Los profesores mantuvieron una dinámica activa logrando gestionar 19 proyectos internos (2 de ellos como coinvestigadores), y 21 proyectos externos. Se mantiene la orientación al desarrollo de nuevos proyectos y el trabajo constante para atraer recursos de financiación externos para la investigación. En el 2020 se presentaron 23 nuevas propuestas a diferentes convocatorias, nacionales e internacionales, de investigación, desarrollo de ciencia y tecnología, financiación de capital humano, entre otras.

La dinámica de las convocatorias externas presenta un reto para la presentación de proyectos maduros. Se destaca que la Facultad ha trabajado en los últimos años por fortalecer este aspecto. Producto de esto es la consecución y desarrollo de proyectos de gran envergadura como Ómicas, Sensum, Vigilancia Inteligencia, Expedición Chapman, Granjas Sostenibles, entre otros, que han favorecido la inversión en equipos y financiación de capital humano.

En relación con convocatorias internas se mantuvo estable el número de propuestas presentadas (13 en 2019 y 14 en 2020), con una tasa de aprobación del 86% en el 2020 comparada con el 69% en 2019. Se destaca que entre estos proyectos hay profesores que presentaron por primera vez propuestas. Se espera que esto sea un impulso para preparar y madurar nuevos proyectos que puedan presentarse a convocatorias externas.

#### Ganadores de la convocatoria Mincienciatón

Se presentó a la convocatoria un proyecto de investigación, liderado por el profesor Andrés Jaramillo, para el desarrollo de un bionanosenor portable y de respuesta rápida para el diagnóstico del SARS-CoV-2. Este fue una de las 25 propuestas seleccionadas por Minciencias para desarrollar durante el 2020. Se participó en conjunto con la **Fundación Valle del Lili** y el

CIDEIM. El proyecto contó con financiación por \$2.000 millones. De la Facultad participan cuatro profesores: Andrés Jaramillo, investigador principal, Mauricio Quimbaya, Drochss Valencia y Adriana Gómez. También, vincula a dos estudiantes de maestría, un estudiante de doctorado y dos posdoctores.

Los profesores Jorge Finke y Camilo Rocha, quienes hacen parte del Centro de Excelencia CAOBA, participaron en otro de los proyectos seleccionados en la Mincienciatón. El proyecto, según sus autores, trata del desarrollo y evaluación de modelos matemáticos y epidemiológicos utilizando el aprendizaje automático (*Machine Learning*), analítica de datos, y métodos de análisis e interpretación de la información (visual analytics) para crear un sistema de monitoreo de datos relacionados con el coronavirus.

### Investigación formativa

Durante el 2020, la Facultad tuvo 25 semilleros de investigación activos, 4 más que el 2019. Ingeniería Mecánica conformó su primer semillero de investigación en Materiales y Manufactura – SIMM, dirigido por el profesor Mario Fernando Muñoz.

Los tutores de los semilleros buscaron formas para mantener activos a los estudiantes pese a las restricciones traídas por la Pandemia para desarrollar de actividades presenciales. Entre las actividades desarrolladas se destacan:

- Participación en el 3er Encuentro Javeriano de Semilleros de Investigación – modalidad virtual- con 23 ponencias de 14 semilleros.
- Elaboración de un plegable con las 12 especies más comunes de murciélagos de Cali y alrededores, como estrategia de divulgación ambiental y en homenaje al 50 aniversario de la universidad, en el Semillero de Ecología y Evolución de Murciélagos.
- Participación de estudiantes del Semillero Matcon en el IX Congreso Internacional y 23a Reunión Técnica MAATHH 2020, en Argentina.
- Trabajo denominado IMU system, un producto de apoyo a las terapias de rehabilitación de personas con Accidentes Cerebro Vasculares, orientadas a mantener la postura simétrica del cuerpo, resultado del trabajo interdisciplinar con estudiantes de las Carreras de Ingeniería Electrónica, Enfermería, Diseño de la Comunicación Visual, Psicología y Medicina en el Semillero Innovar para Servir – IPS.
- El semillero de Ornitología – Aves Urbanas continuó con sus actividades, en especial un monitoreo de aves urbanas desde las casas de los estudiantes mientras estuvieron reclusos por la Pandemia. Algunos de esos estudiantes participaron activamente en la elaboración del libro de las aves de la Universidad, que se hizo con motivo de los 50 años de la Seccional.
- El semillero de Conservación de Arrecifes Coralinos participó como co-organizador del panel de Ecología del evento internacional conmemorativo de Laudato Sí, liderado por la PUC-Río.
- El semillero de Métodos Numéricos Para Ecuaciones Diferenciales Estocásticas en convenio con Google Colombia, realiza el programa de capacitación GCP Google Cloud Platform en el mes de agosto, para que los estudiantes de la Universidad Javeriana Cali realicen dos ciclos de capacitación sobre la plataforma y puedan acceder a la certificación Associate Cloud Engineer Track.

- El semillero de Algoritmos y Programación creó un canal de Youtube con videos explicativos de la solución de problemas y un grupo en Reddit para compartir información relacionada.
- Charlas con invitados nacionales e internacionales.

Uno de los grandes retos de la investigación formativa es vincular a un mayor número de estudiantes en los grupos de investigación de la Facultad. Aunque no es común encontrar que los estudiantes realicen su práctica profesional en investigación, el 2020 permitió vincular a estudiantes en esta modalidad. Se contó con una participación de 8.9% en 2020-2, respecto al número total de estudiante en práctica, comparado con el 1.8% en el 2019-2, según datos de la Oficina Institucional de Prácticas Estudiantiles. Las carreras de Biología, Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Electrónica agruparon a los estudiantes de esta modalidad en el 2020.

### Financiación de la investigación

En el 2020 la financiación destinada a la investigación en la Facultad se concentró principalmente en los recursos que ingresan de los proyectos externos. Se obtuvieron \$6.181 millones representando más 10 veces los recursos internos (\$60.8 millones).

Un aporte importante de la financiación externa es el impacto en la inversión en compra de equipos y desarrollo de capital humano. En el 2020, se invirtieron \$1.541.500.000 en la compra de equipos de laboratorio por el proyecto Sensus, mientras que por el programa Ómicas se han invertido \$3.866.289.684 en adquisición de equipos e insumos desde su inicio. Por su parte, para el desarrollo de capital humano (incluidos la financiación de matrícula, manutención y contratación de personal) hubo inversión por \$347.139.280 durante el 2020 desde los diferentes proyectos en curso. De igual forma, se contó con la financiación de dos posdoctores por valor de \$192.000.000. En cuanto al programa Ómicas, se han ejecutado \$1.150.180.784 por concepto de matrícula de estudiantes de doctorado, manutención de estudiantes de doctorado, y salarios de posdoctores, asistentes de investigación y personal de apoyo. Esta dinámica es clave en la Facultad y ha permitido que 11 proyectos externos financien la matrícula y/o manutención del 79% de los estudiantes de doctorado (todos cuentan con financiación incluyendo becas de Colciencias, Javeriana u otras fuentes).

### Programa Ómicas

El desarrollo del programa Ómicas avanza de acuerdo con lo planeado, con un esfuerzo dedicado a obtener los productos comprometidos. Se destaca el impacto del Programa en factores como producción de nuevo conocimiento, desarrollo y transferencia tecnológica, y su compromiso con la formación de capital humano. Al finalizar el año se habían publicado 8 artículos A1, se habían sometido a publicación 5 y otros 13 estaban en preparación. Se publicaron 2 capítulos en libros y otros dos estaban sometidos a evaluación mientras que se habían otorgado 2 patentes y un número igual estaba sometido al proceso.

En relación a la formación de estudiantes investigadores y la oferta de cursos, al finalizar el año se habían realizado 14 cursos de posgrado, 13 talleres y 28 eventos científicos, mientras que se habían formado 12 estudiantes de doctorado, 7 de maestría y 25 de pregrado. También estuvieron vinculados al proyecto 2 estudiantes de doctorado, 50 de maestría y 162 de pregrado.

También se avanzó en la infraestructura para la creación del Instituto Ómicas con la adecuación de una de las cinco zonas en donde se ubicarán laboratorios. También se logró la instalación temporal de nueva infraestructura para el microscopio atómico y electrónica de materiales, así como el recurso de última generación para modelado de sistemas moleculares instalado en clúster de cómputo de alto rendimiento de la Universidad. Para el 2021, se realizará la compra de un súper-computador, el cual sería el más rápido de la región y uno de los más potentes al nivel nacional.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Premios CIDESCO

La Facultad presentó seis propuestas a los premios CIDESCO a la Innovación Universitaria, de los cuales tres quedaron entre los finalistas y dos de ellos ganadores en su categoría:

- Categoría Innovaciones Superiores ambientales: Adopta un coral.
- Categoría Innovaciones Superiores área de la salud: Satrelo– **GANADOR.**
- Categoría Innovaciones Superiores Transformación Empresarial: CropExpert – **GANADOR.**

Se resalta que las propuestas presentadas involucraron la participación de estudiantes, profesores y egresados.

### Patentes

En el 2020 se concedió una patente en Colombia para el “Método para la medición directa de UDP-glucosa o ADP-glucosa y de medición indirecta de la concentración de sacarosa o almidón en fluidos intracelulares a partir de nanopartículas de oro funcionalizadas”. Los autores son: Andrés Jaramillo Botero, Pedro Hernández Acosta y Diana Patricia Hermith Ramírez.

Se realizaron tres nuevas solicitudes de patentes:

- Nanosensor de efecto de campo para la detección de metabolitos simples en organismos vivos, feb 2020. Andrés Jaramillo Botero y Juan Marmolejo.
- Sistema y método para caracterización de fenotipado de cultivos agrícolas – PhenoAgro, feb 2020. Andrés Jaramillo Botero, Hernán Darío Benítez Restrepo, Juan Andrés Cardoso, Luis Eduardo Tobón Llano y Maria Camila Rebolledo
- Dispositivo para la medición electrónica y electroquímica de concentraciones de analitos en muestras biológicas, diciembre 2020. Andrés Jaramillo, José Hernando Mosquera, Sammy Perdomo y Drochss Valencia

### Otras actividades relacionadas con innovación

Dos estudiantes, de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, participaron en el equipo de la segunda versión del Product Development Project–PDP, del *Design Factory Global Network*, en alianza con la *Jilin University* de Japón. El proyecto se encargó de diseñar e implementar un dispositivo para medir el grado de contaminación en sitios de construcción durante obras civiles (e.g., material particulado).

Ingeniería Industrial llevó a cabo el **Reto de Innovación/ Hackathon** (de 7 horas), en el marco de la celebración de los 40 años del Programa con el apoyo de la empresa Ingredion y coordinado por el equipo del Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento. Se ofreció la conferencia “Aprendiendo técnicas de innovación para aplicar a cualquier proyecto” a cargo de Jaime García, Ingeniero Industrial experto en temas de innovación y gestión de proyectos. La conferencia se transmitió por Zoom y asistieron estudiantes y egresados.

Resultado del trabajo en el Semillero de Investigación Innovar para Servir, dos estudiantes de Ingeniería Electrónica presentaron los resultados de su trabajo de grado, *IMU system*, en Qualinn-Simposio de Innovación en Excelencia Clínica, organizado por la Cámara de Comercio de Cali. Los resultados son prometedores y los ahora egresados han empezado el proceso de desarrollar el modelo de emprendimiento.

Por otra parte, el profesor Juan Pablo García lanzó un nuevo MOOC sobre “Innovación frugal: Soluciones sostenibles con los recursos a tu alcance”, con más de 300 estudiantes inscritos en su primera cohorte. Además, lanzó una nueva cohorte de su MOOC “Lánzate a la innovación con Design Thinking”, que cuenta con más de 46.000 estudiantes inscritos.

## M E G A D E I N T E R N A C I O N A L I Z A C I Ó N

### Movilidad saliente y entrante de estudiantes

Durante el primer semestre del 2020 se realizó la movilidad saliente de cuatro estudiantes a través del Semestre Académico Internacional, quienes finalizaron su intercambio y posteriormente retornaron a Colombia. Desde las direcciones de programa, en coordinación con la ORI, se brindó acompañamiento permanente a estos estudiantes para verificar su situación general y con cada Universidad.

Con relación a los convenios propios de la Facultad, se logró dar continuidad a la movilidad con algunas condiciones particulares:

- El estudiante de Ingeniería Civil, José Santanilla, inició la doble titulación con ParisTech en la *Écoles des Ponts* de París, desde Francia. Es el primer estudiante beneficiado del convenio.
- Los estudiantes de la cohorte 2020 del convenio de doble titulación con el *Politecnico di Torino* y el *Politecnico di Milano* iniciaron sus actividades académicas de forma remota desde Colombia, mientras se normalizaba el tema migratorio con Italia por efecto de la Pandemia. En esta cohorte participan 11 estudiantes de Ingeniería.
- Cinco estudiantes fueron beneficiarios de la beca del programa Jóvenes Ingenieros Kospie 2020. Todos lograron viajar a Alemania a mediados de año para iniciar su intercambio.
- Siete estudiantes iniciaron su práctica profesional a nivel internacional.

En relación con la movilidad entrante, se recibieron 14 estudiantes entre los diferentes programas de Ingeniería, quienes iniciaron actividades de manera presencial y por la coyuntura retornaron a sus países para finalizar remotamente. A nivel de posgrado, participó

un estudiante en la Maestría en Ingeniería de Software, por medio de SAI, y dos estudiantes de Chile realizaron pasantías en la Maestría en Ingeniería por medio de la beca de Alianza del Pacífico.

Respecto a la movilidad virtual mediante la oferta del Intercampus virtual de AUSJAL, se contó con la participación cinco estudiantes de los programas de Biología e Ingeniería Industrial.

#### Participación en eventos o actividades internacionales

Dadas las restricciones de presencialidad y de desplazamiento, la mayoría de eventos se realizaron remotamente, lo cual facilitó la asistencia. La Facultad realizó dos eventos que contaron con la participación de invitados nacionales e internacionales. Uno de ellos fue el Simposio Virtual en Ciencias Ómicas y el Webinar “La Hora de las Ciencias”, a cargo del profesor Drochss Valencia del Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas. Los profesores participaron en diferentes eventos a nivel internacional. En total, la movilidad internacional de profesores ascendió a 26 entrantes y 17 salientes, mientras que a nivel nacional se dieron 18 visitas y 5 salidas.

#### Cursos en inglés

Uno de los mayores retos para la internacionalización es la oferta de cursos de inglés. Desde los departamentos se ha trabajado en este aspecto. Durante el 2020 el curso Computabilidad y Complejidad, del DECC, se dictó en inglés en ambos semestres del año, obteniendo comentarios positivos de los estudiantes. Dos profesores de Biología iniciaron clases en inglés de forma remota con estudiantes de la Universidad de Gonzaga (EEUU) como parte de un convenio de cooperación en idiomas entre las dos instituciones.

#### Convenios

Se iniciaron negociaciones con Siemens-Healthineers para la creación de un convenio para estudiantes de Ingeniería Biomédica. El avance parcial es el siguiente:

- *Práctica profesional remunerada*: 1 cupo semestral para un estudiante de ingeniería biomédica, para que realice su práctica profesional en Siemens.
- *Academia Siemens Healthineers*: 2 asignaturas electivas, cuyas temáticas son: i) Tecnologías de imagen médica; ii) Posproceso, inteligencia artificial y operación de software biomédico avanzado. También incluye dotación de laboratorios con licencias software y hardware, y visitas a centros de entrenamiento de Siemens.
- *Educación continua*: apoyo en educación continua en cursos de ciencias de la salud, en temas relacionados con radiología.

También, se firmó un *Memorandum of Understanding* con el Leibniz Zentrum für Marine Tropenforshung de Bremen (ZMT), con el objetivo de fortalecer actividades de investigación e intercambio académico para Biología.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### Estudiantes en prueba académica

Durante los últimos semestres se ha notado una considerable disminución en el número de estudiantes que incurren en prueba académica, pasando de 75 en 2018-2 a 31 en el 2020-2. Para lograr esto, los programas han apostado fuertemente por la consejería académica, registrando 3343 consejerías remotas en el SIE en el 2020. También han desarrollado otras estrategias como acompañamiento temprano a los estudiantes (desde primer semestre) y seguimiento continuo a estudiantes en prueba. Como resultado de la coyuntura de la Pandemia, se incluyeron canales que permitieron una “línea directa” entre estudiantes y directores de programa.

En 2020-2 se llevó a cabo por primera vez el Taller Pruébate dirigido a estudiantes en prueba, con apoyo del Centro de Bienestar. Constó de 2 sesiones virtuales de 3 horas cada una, con el objetivo de ayudar a cada estudiante a reconocerse como responsable de su proceso formativo. El taller se enfocó en fomentar la comprensión por parte de los estudiantes de su situación de prueba académica y, a partir de esto, promover una mejor toma de decisiones.

### Programa Forja

A pesar los retos que implicó la Pandemia para el desarrollo de actividades presenciales, se logró dar continuidad, por medio de herramientas digitales, a varios de los proyectos enmarcados en el programa FORJA.

En Ingeniería Civil se apoyó técnicamente al IMCA y FECOSER con los estudios de prefactibilidad para asegurar la cantidad y calidad del agua a las comunidades de 6 acueductos que reportaban problemas urgentes (Albán en El Cairo, San Salvador y Potrerillo en Restrepo, Patio Bonito en Ginebra, Buenos Aires en Sevilla, y Aguada en La Unión). Tres de los estudios de prefactibilidad (San Salvador, Potrerillo y Patio Bonito) fueron enmarcados en el proyecto Agua para la Paz, el cual busca garantizar agua potable mediante la construcción de plantas de tratamiento. Con este proyecto se participó en una convocatoria del Ayuntamiento de Vitoria (España), junto al IMCA y la fundación ALBOAN. El proyecto fue aprobado y estará en ejecución entre enero de 2021 y diciembre de 2022. Igualmente, se realizó el taller en el IMCA con los fontaneros de acueductos del Valle del Cauca.

En Ingeniería Electrónica se continuó con el trabajo de forma virtual con la comunidad de Pance en la creación de prototipos, desde los Proyectos de Integración Profesional – PIP. Estos atienden necesidades identificadas como un sistema para registro de variables de suelo implicadas en la gestión de cultivos, un prototipo de estación meteorológica de bajo costo, un sistema para la medición sectorizada y la gestión del consumo de agua potable y un sistema de medición de caudal y turbidez para una planta de tratamiento de agua potable en acueductos rurales.

En Ingeniería de Sistemas y Computación se trabajó de manera virtual con las fundaciones Rodacanto de Proterito y Paraíso de la Mascota de Cali, a través del curso de Proyecto Social.

En el caso de Rodacanto se escribió un documento de análisis y se desarrolló una aplicación web, mientras que en El Paraíso de las Mascotas se hizo otro desarrollo de software.

#### Otras actividades de responsabilidad social

- Se mantuvo el trabajo conjunto entre el IEI e Ingeniería Civil. En el primer semestre del 2020 se hizo contacto con las comunidades indígenas CRIC (Concejo regional indígena del Cauca) a través del IEI, lo cual dio lugar a la formulación de soluciones para mejorar la vida productiva de los campesinos y disminuir la brecha campo-ciudad. Se avanzó en los diseños estructurales para la rehabilitación de tres puentes en el corredor vial Tacueyó-Toribío, y en el diseño geométrico y de pavimentos de 16 km. Para el periodo 2020-2, y en el marco del trabajo conjunto con el IEI y el CRIC, se planteó una mesa de trabajo para la priorización de las obras de infraestructura de vías que se requieren.
- Bajo la asesoría de los profesores Orlando Cundumí y Javier Pérez, se contribuyó al diseño estructural de tres planteles educativos y dos centros de acopio, distribuidos en dos colegios sobre el corredor Corinto-Tacueyó, y uno sobre el tramo Tacueyó-Santo Domingo.
- También se realizó un trabajo en conjunto con la CVC para brindar una solución ingenieril para el deslizamiento que afecta a los moradores de la vereda Flautas en el municipio de Ginebra.
- Estudiantes de Biología desarrollaron una guía de aves avistadas en el territorio de la Comunidad Misak en Silvia, Cauca. El documento fue elaborado en el marco del convenio de cooperación entre la Javeriana Cali y la Asociación Jardín Botánico Las Delicias, firmado en el 2019.
- Con relación a la investigación y la situación de la Pandemia, la Facultad está trabajando de forma interdisciplinar con la Facultad de Ciencias de la Salud, el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento, y la Universidad del Valle, en el diseño de un equipo conocido como inspirómetro para apoyar la recuperación de pacientes que padecieron Covid-19, así como otras patologías respiratorias. También, los profesores David Arango y Jorge Finke participaron en grupos de la Secretaría de Salud que actualmente desarrollan modelos matemáticos para predecir el Covid-19 en la ciudad.

## M E G A D E S O S T E N I B I L I D A D

#### Consultoría

La Facultad se ha propuesto fortalecer la relación universidad-empresa por medio del desarrollo de proyectos de consultoría. Durante el 2020, se aprobaron 20 proyectos, de los cuales 16 se ejecutaron finalmente (cuatro se cancelaron por cuestiones presupuestales de las empresas), con empresas como SIDOC, Ecopetrol, Cenicaña, FORSA, Norgas, CVC, Sura, entre otras. Estos proyectos resultaron en ingresos por \$782.713.421 para la Universidad.

## Proyectos con enfoque ambiental

Durante el año se desarrollaron diferentes actividades y proyectos relacionados con la línea de impacto ambiental de esta Mega. Entre estos se resalta:

- Participación de cuatro estudiantes de Ingeniería Electrónica en la *Hackaton Laudato Si'* junto con pares de otras universidades jesuíticas de países como Argentina, Colombia, Chile, España, México. Los estudiantes trabajaban en equipos multiculturales y multidisciplinares desarrollando prototipos funcionales cuyo objetivo era contrarrestar la indiferencia frente a la crisis socioambiental que atraviesa el planeta.
- Participación de dos estudiantes de Ingeniería Electrónica en la *Cali HackTech 2020*, ocupando el segundo lugar en el grupo temático Ciudades y Comunidades Sostenibles.
- Estudiantes de Biología e Ingeniería de Sistemas conformaron el grupo BioSis, dirigido por el profesor Drochss Valencia, para participar de la competencia *Cali Respira* realizada por Gases de Occidente, y el Centro de Investigación e Innovación en Energía y Gas (CIEG). Ellos propusieron una estrategia que permite medir el nivel de exposición de material particulado que se encuentran las personas en sus labores diarias en la ciudad de Cali. El equipo fue finalista del concurso.
- Cinco de los proyectos de diseño de Ingeniería Industrial contribuyeron a la sostenibilidad del campus: propuesta de mejoramiento para la operación de la Unidad Central de Almacenamiento (UCA); diseño de una propuesta para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en la Pontificia Universidad Javeriana Cali; diseño de un modelo de recolección de residuos mediante ruteo en la Universidad Javeriana Cali, sede Pance; nuevos modelos para la operación de parqueaderos basados en tecnologías de la información: Caso de estudio Universidad Javeriana; y propuesta de una Metodología de Diseño de Producto para Agregar Valor a la Maquinaria subutilizada del CAP de la Javeriana Cali.
- Proyectos desarrollados por estudiantes de Ingeniería Electrónica con impacto en entornos externos como: medición de contaminantes en la salida de una PTAR; y preparación y suministro de productos para desinfección de superficies en la PUJC frente al COVID-19.

## Laboratorio de Ingeniería de Mecánica

En el 2020 se finalizó la construcción del Taller de procesos de Manufactura, para el programa de Ingeniería Mecánica principalmente, así como la compra de diferentes equipos para su dotación. En 2021 está la prioridad de dotar el laboratorio con los equipos destinados para su funcionamiento. Se estima que el laboratorio entre en funcionamiento durante el 2021.

## Evolución de los indicadores institucionales de la planeación institucional “Desafiamos los Límites”

La planeación Desafiamos los Límites se formuló para el periodo 2012-2021. En la tabla siguiente se muestra la evolución de los 17 indicadores clave que han tenido seguimiento a lo largo de los años y organizados según las tres megas eje. El fenómeno COVID-19 desde luego afectó el desempeño de varios de estos indicadores que traían una tendencia satisfactoria y muy cercana a las metas propuestas para el año 2021. Sin embargo, otros indicadores que podrían haberse desviado de su meta, de manera sorprendente y gracias a las acciones realizadas para contener los efectos de la pandemia, mostraron resultados muy positivos.

En materia de excelencia académica y humana se resalta que la deserción estudiantil continuó descendiendo durante el año 2020 hasta ubicarse en 3.8%, muy cerca de la meta estimada para el año 2021 y dentro de niveles claramente de excelencia en el concierto de las universidades privadas del país.

En lo relativo a la investigación, además de proporcionar recursos externos significativos y alcanzar la meta esperada para el 2021 en más de 150%, también se avanzó hacia la meta de la formación doctoral alcanzando el 43% de los profesores de planta con título doctoral.

Otro conjunto de indicadores con un desempeño sobresaliente durante el año 2020 fue el de la sostenibilidad financiera, en los cuáles se lograron los mejores niveles de desempeño. Así, el indicador de dependencia de las matrículas descendió levemente, con el segundo mejor registro del periodo gracias a la rápida movilización ante convocatorias y recursos externos que permitió ingresos por investigación sin precedentes en la Seccional. También fue positivo el margen operacional que sobrepasó en casi el doble la meta esperada para 2021 y en el cual confluye tanto los esfuerzos por retener el ingreso como la parsimonia en el gasto, a la cual contribuyeron todas las unidades y dependencias.

Por supuesto algunas dimensiones de la planeación se vieron afectadas negativamente, las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario y del Programa FORJA de Responsabilidad Social Universitaria tuvieron descensos importantes al igual que la movilidad física internacional de estudiantes tanto de entrada como de salida, tal como lo sugieren los respectivos indicadores. No menos significativo fue el impacto negativo sobre el indicador de la dimensión pedagógica debido al cambio repentino del ambiente de aprendizaje físico al remoto, así como el menor ritmo de publicación de artículos científicos indexados. Sin embargo, estos guarismos deben ser tomados con precaución y analizarse a la luz de las estrategias alternativas, que de manera obligada pero innovadora, fueron empleadas para palear las limitaciones originadas por la pandemia Covid-19 y para las cuales se están estableciendo nuevos indicadores sobre la gestión en este periodo tan atípico. De cualquier forma, con el restablecimiento de las nuevas condiciones y recuperando los aprendizajes de esta dura prueba, será posible continuar el seguimiento de la trayectoria de los indicadores de dimensiones relevantes de la planeación institucional que está por terminar.

## Evolución de los indicadores institucionales de la planeación institucional “Desafiamos los Límites”

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 <sup>a</sup> (meta)
Excelencia humana y académica									
1	Deserción a segundo semestre del año	5,6%	5,8	5,3	4,7	4,5	4,6	3,8	✓ 3,0%
2	Resultados prueba Saber Pro (porcentaje en el quintil más bajo)	12,4 %	11,0 %	8,6 %	8,6 %	7,6 %	8.9%	No hay resultados aún	Q1< 6 %
3	Salario de enganche de egresados respecto a instituciones de referencia	0,99	1,05	1,08	0,87	1,24	N.D.	N.D.	✓ Paridad
4	Estudiantes en programa docencia/servicio Forja	-	-	-	363	660	1.178	594	N.E.
4.A	Participantes en actividades de la VMU	3240	4299	4172	5754	7843	9.215	6.113	N.E.
5.1	Movilidad internacional saliente de estudiantes	78	81	238	384	616	601	179	✓ 200-300
5.2	Movilidad internacional entrante de estudiantes	71	180	129	220	320	276	93	✓ 100-200
6	Excelencia pedagógica de los profesores (mínimo)	59,3	55,9	53,8	56	57	64	50	70
7	Programas acreditados internacionalmente	0	0	4	4	4	4	4	✓ 3

	<b>Investigación</b>								
8	Porcentaje de profesores de planta con doctorado	23 %	26 %	29 %	32 %	36 %	40%	43%	✓ 47 %
9	Porcentaje de grupos de investigación en categorías A y A1	12 %	33 %	33 %	63 %	59 %	86%	86%	✓ 50 %
10	Artículos en indexadores ISI + Scopus	54	56	71	81	103	130	120	✓ >100
11	Porcentaje de recursos externos para la investigación	34 %	33 %	52 %	50 %	39 %	44%	153%	✓ 50 %
12	Indicador institucional de desarrollo de cultura de innovación	3	-	-	-	3,5	-	-	✓ 3,5
	<b>Sostenibilidad</b>								
13	Clima organizacional resultado de medición institucional)	1,96	-	-	2,05	-	-	-	✓ 2,0
14	Porcentaje de contribución de las matrículas a los ingresos operacionales	83,3 %	82,6 %	83,7 %	82,5 %	83,0 %	83,00%	82,83%	80,00 %

15	Margen operacional (millones de pesos)	643	312	2454	2420	2867	5098	10671	✓ 5,500
----	--	-----	-----	------	------	------	------	-------	---------

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación

## Retos y desafíos para el futuro

Durante el 2020 la Universidad conoció sus fortalezas, encontrando equipos maduros, capaces de enfrentar el cambio súbito y radical y ofrecer planes frente a la contingencia que nos han permitido ofrecer soluciones oportunas y de calidad en medio de las dificultades naturales de la situación.

Fue significativa la capacidad de empatía, la flexibilidad y la agilidad en las respuestas, reconociendo el valor de acompañar y apoyar a profesores y estudiantes. Poco a poco en el ejercicio la comunidad javeriana resiliente ha ido recuperando la confianza y encontrando las claves para mejorar la docencia, perfilar la evaluación y no dejar a nadie atrás. Las ayudas focalizadas fueron clave de este proceso.

Algunos aprendizajes clave, fueron la importancia de mantener ahorro y respaldo financiero, documentar los cambios pedagógicos y sus impactos, promover capacitación y reflexión sobre innovación educativa para escalar, digitalizar e hibridar la propuesta educativa sobre la que se ha avanzado y aprender de los errores y dificultades que se enfrentaron hacia el futuro.

Entre los lineamientos fundamentales del año 2021 están la innovación educativa, que permitirá seguir trabajando sobre flexibilidad del aprendizaje, el fortalecimiento del tejido social, pensar nuevas estrategias de recuperación y fortalecimiento de la internacionalización, el diseño de nuevos apoyos para los estudiantes para enfrentar los costos educativos que aún siguen siendo una dificultad para la continuidad de la actividad académica y promover la reflexión interna sobre la renovación del modelo de enseñanza aprendizaje. Este trabajo permitirá también poner en marcha los elementos propuestos por la Fuerza de Tarea de Largo Plazo, que planteó a la universidad importantes derroteros, no solo para actuar sobre la contingencia sino para pensar la Universidad ante los nuevos desafíos y oportunidades que se abren hacia adelante, las líneas de acción y elementos que propone el informe son:

- Innovación educativa con relevancia
  - Experiencias de aprendizaje activo
  - Itinerarios personalizados
  - Comunidades de aprendizaje
- Construcción colaborativa de conocimiento
  - Radar de oportunidades
  - Agendas de alto impacto
  - Plataforma de spin-offs
- Gestión universitaria especializada
  - Gestión por impactos
  - Funciones especializadas

Otro desafío será el retorno al campus y en relación con esto, el apoyo a la salud mental y física de los colaboradores y estudiantes, conservando los aforos y los protocolos de bioseguridad más efectivos.

Finalmente, un reto mayor estará alrededor de la planeación de la Universidad, que, con los aprendizajes realizados, permitirá la priorización de iniciativas más allá del 2021 teniendo en cuenta lo ganado en términos de virtualización y transformación digital. La nueva planeación en ciernes tendrá en cuenta el periodo 2021-2025, con especial atención tanto al corto como como al más largo plazo; así, se tendrán tres marcos de tiempo para delinear las estrategias a seguir: al año 2025 el primero, que se enmarca en el horizonte 2030 relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y más allá, una mirada prospectiva y sostenible a varias décadas en el futuro, en la que se tienen en cuenta las grandes dimensiones o macromegas de lo ambiental, cultural, social, político, económico y espiritual. En todos estos marcos, la Misión como motor y los llamados de las encíclicas Laudato Si y Fratelli Tutti se convierten en fuentes que inspirarán la verdadera transformación de seres humanos y territorios para forjar el futuro que soñamos.

## Cumplimiento de normas, políticas y situación jurídica

**PROPIEDAD INTELECTUAL.** La Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali ha dado cumplimiento a lo establecido en la Ley 603 del 2000, en cuanto a los derechos de propiedad intelectual. Toda la estructura en materia de sistemas y utilización de software se encuentra dentro de los parámetros que la normatividad exige y se vigila en forma permanente su estricto cumplimiento.

**LIBRE CIRCULACIÓN DE FACTURAS.** Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo de la Seccional.

**CUMPLIMIENTO DE LA POLÍTICA DEL SISTEMA DE AUTOCONTROL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE LAVADO DE ACTIVOS Y FINANCIACIÓN DEL TERRORISMO.** Durante el año se aplicó el procedimiento preventivo establecido para asegurar el cumplimiento de la política del Sarlaft, el cual incluye la revisión y el reporte de novedades del sistema Inspektor al Oficial de Cumplimiento de la Universidad, quien según criterios establecidos emite los conceptos correspondientes sobre viabilidad de contratación y dado el caso las alertas correspondientes.

### SITUACIÓN JURÍDICA.

En relación con la situación jurídica de la universidad en lo correspondiente a litigios de distinto orden, la Seccional Cali actúa como demandante de la acción de nulidad y restablecimiento del derecho por supuesta liquidación errada del impuesto de delineación pagado en el año 2014 ante el Tribunal Administrativo del Valle del Cauca y en el orden laboral cuenta con dos demandas ambas favorables en primera instancia.