

RESILIENCIA Y COMPASIÓN EN TERRITORIOS INDÍGENAS: APRENDIZAJES DEL MODELO 3C EN AMAZONAS Y VAUPÉS

Camila Morales Escobar, Dana Ávila, María Paula Rueda, María Paula Tunjano, Miguel Ángel Ortiz
Estudiantes de la Clínica Jurídica sobre Derecho y Territorio
Facultad de Ciencias Jurídicas
lgonzalez@saldarriagaconcha.org



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés

Desde 2015, la Fundación Saldarriaga Concha ha consolidado el Modelo Conmigo, Contigo, Con Todo (3C), una propuesta formativa para el fortalecimiento de la salud mental y bienestar de docentes y estudiantes. Durante 2023 y 2024, se implementó este modelo en instituciones educativas en Amazonas y Vaupés, departamentos que actualmente tienen las tasas más altas de incidencia de suicidio del país. Estos contextos, marcados por una alta multiculturalidad y una mayoría de población indígena hacen indispensable que las formas de abordar y transformar esta sean culturalmente pertinentes. Abordar

un tema como la salud mental en estos territorios contempla varios desafíos, como la baja articulación interinstitucional, las barreras culturales y lingüísticas, la insuficiencia de recursos o el acceso limitado a servicios de atención. Además, persisten una serie de problemas estructurales que afectan diferencialmente a las poblaciones indígenas, como racismo, modelos educativos que no responden a las necesidades locales, dinámicas socioeconómicas que devienen en pérdidas de prácticas culturales y debilitamiento de redes de cuidado familiares y comunitarias. En este escenario, las instituciones educativas son escenarios clave para fortalecer la alfabe-

tización en salud mental, estimular la búsqueda temprana de apoyo, disminuir el estigma frente a las dificultades psicológicas y favorecer el bienestar psicosocial.

Por esta razón, el Modelo 3C de la Fundación Saldarriaga Concha propone un proceso de formación en resiliencia y compasión como camino para la inclusión a partir del fortalecimiento en habilidades socioemocionales para la vida orientado a estudiantes, docentes y profesionales de diversas instituciones educativas, llamados a desempeñar un papel central como multiplicadores del modelo y de sus contenidos en sus comunidades. Los contenidos del modelo se presentan en tres bloques temáticos y doce módulos.

"Pertinencia cultural y adaptación territorial"

La implementación del modelo en 10 instituciones educativas de Vaupés y 10 de

"Impacto del Modelo 3C en la salud mental y bienestar educativo"

respectivamente; para que apropiaran los contenidos, resolvieran dudas y recibieran soporte técnico, pues serían ellos quienes después harían el proceso de formación con 766 estudiantes en Vaupés y 905 en Amazonas. También aportaron comentarios a los contenidos y sugirieron ajustes culturales y territoriales con el fin de asegurar su pertinencia, siendo este el principal reto.

Con la intención de determinar el impacto del modelo se realizaron, a grupos de implementación y control; mediciones cuantitativas antes y después de la formación de niveles de resiliencia (CD-RISC), compasión (ECOM) y prosocialidad (BPP), así como tamizajes en salud mental (depresión, estrés postraumático, ansiedad).



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés

Amazonas contó con el apoyo de las Secretarías de Educación de ambos departamentos e incluyó, por un lado, un proceso de formación con 114 y 128 docentes

Por otro lado, se llevaron a cabo mediciones cualitativas a través de 30 grupos focales con docentes y 115 con estudiantes de Amazonas, y 28 con docentes y 110

con estudiantes de Vaupés en tres momentos diferentes (línea de entrada, salida y seguimiento a tres meses), con asignación aleatoria de instituciones a grupos de implementación y control. Con ello, se evaluó la efectividad del modelo para fortalecer en los participantes la resiliencia, la compasión, la inclusión y se exploraron las transformaciones en percepciones y prácticas de resiliencia y compasión de docentes y estudiantes participantes del estudio.

Destacaron la importancia de la escucha activa con sus estudiantes, la espiritualidad, las redes de apoyo familiares y comunitarias, y la incorporación de estrategias prácticas como ejercicios de respiración. La compasión evolucionó desde nociones ligadas a lástima o debilidad hacia una práctica activa de empatía, respeto y apoyo mutuo sin generar dependencia, incluyendo la autocompasión como parte del cuidado personal.



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés

Las mediciones permitieron evidenciar transformaciones significativas en la comprensión y práctica de la resiliencia y la compasión en docentes y estudiantes. En los docentes, la resiliencia pasó de concebirse como simple afrontamiento de dificultades a un proceso más reflexivo que incluyó autoconocimiento, autorregulación emocional, autocuidado y acompañamiento empático.

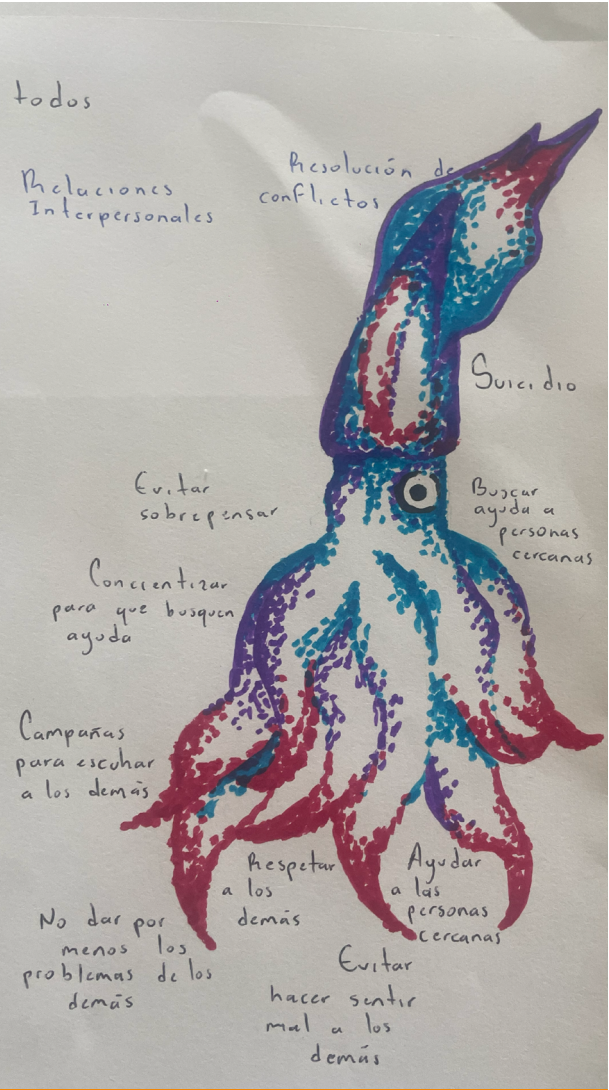
Entre los estudiantes, la resiliencia pasó de ser entendida como “levantarse después de caer” a una noción más amplia vinculada al autocuidado, la convivencia, la empatía y el fortalecimiento de vínculos. En Amazonas se resaltó el autocuidado emocional y en Vaupés la resiliencia se asoció a la convivencia armónica y el cuidado colectivo. La compasión, inicialmente asociada a cariño o acompañamiento, se transformó en una práctica activa de empatía, cuidado mutuo y acción solidaria. Ambos grupos coincidieron en “ponerse en los zapatos del otro” como apren-

“Fortalecimiento del tejido comunitario”

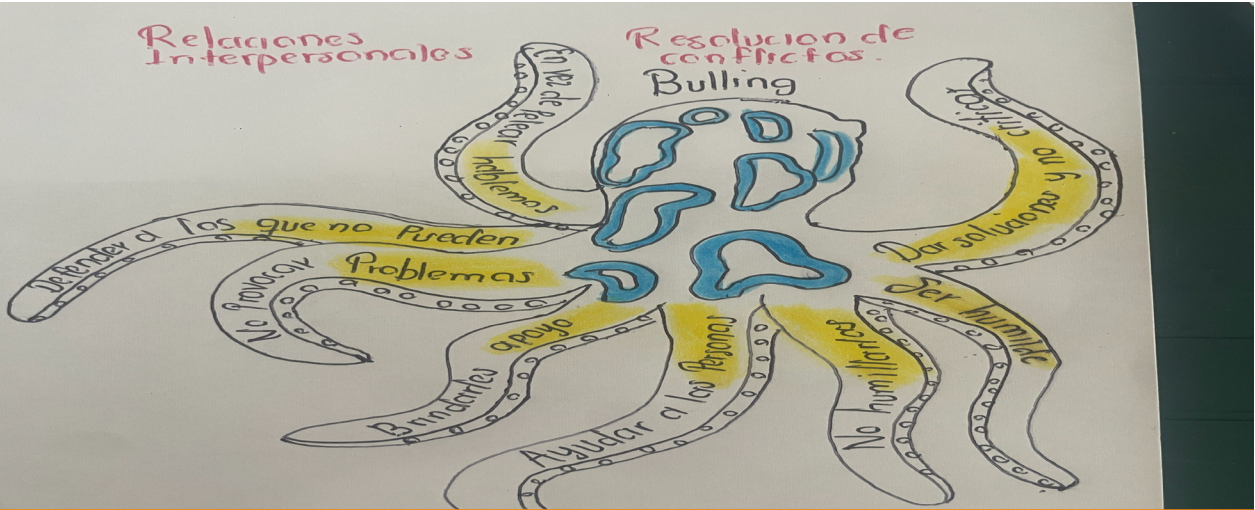
dizaje central. En conjunto, el Modelo 3C fortaleció habilidades socioemocionales, redes de apoyo y prácticas de bienestar que impactan positivamente tanto en la vida personal como en el contexto escolar y comunitario. El desarrollo de competencias socioemocionales se consolidó como una vía efectiva para generar ambientes seguros, fortale-

“Rol de la escuela como espacio protector”

cer el cuidado colectivo y reducir riesgos en contextos atravesados por desigualdades. La capacitación en estas competencias brindó a los docentes herramientas transferibles a diferentes niveles, siempre que estén acompañadas de mediación cultural y una reflexión ética. En conjunto, la experiencia mostró que las comunidades indígenas dan prioridad a intervenciones que aporten mejoras tangibles a su salud mental; el Modelo 3C evidenció avances en resiliencia y compasión, subrayando la urgencia de emprender acciones inmediatas y de preparar a la comunidad educativa con recursos que les permitan reconocer y atender factores de riesgo que afectan el bienestar de los estudiantes.



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés