CÁTEDRA AMAZÓNICA: MAS ALLÁ DE LA ACADEMIA

Juana Cortés Loaiza
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo

Practicante de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana

cortesjuana@javeriana.edu.co



Tomado de: Pontificia Universidad Javeriana

Juan Ricardo Gómez Serrano, director de la Maestría en Conservación y Uso de Biodiversidad de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales nos comparte sobre la Cátedra Amazónica, una electiva propuesta hace 10 años desde el Programa Amazónico Javeriano.

¿Cómo la universidad empezó a involucrarse con el territorio amazónico?

Muy temprano, digamos desde el 2011-2012, la universidad tuvo una participación muy importante en un proyecto que buscaba fortalecer capacidades locales en gestión para la conservación de la biodiversidad en el Pie de Monte Amazónico, en un proyecto que tenía cuatro países, era Colombia, Perú, Ecuador y Bolivia, y alrededor de ese proyecto empezamos a notar varias cosas.

Empezamos a notar que en Colombia hay muy buenas posibilidades de hacer proyectos de conservación y uso sostenible de la biodiversidad en la región andino amazónica, pero también nos dimos cuenta que había una desconexión de los investigadores en la universidad cuando se acercaban a la región amazónica, no se preocupaban por saber si alguien ya de la Javeriana había estado por allá, si se había hecho lo mismo en ese territorio o en otros territorios.



Tomado de: Juan Ricardo Gómez Serrano

Entonces, más o menos en el 2015 empezamos a hacer un mapeo de las actividades que la universidad ha realizado en la región amazónica, eso lo hicimos muy de la mano con lo que en ese momento se llamó el panamazónico y era una iniciativa de la compañía de Jesús a nivel de la región amazónica general, con todos los países amazónicos también había un interés por parte del Papa de apoyar un desarrollo sostenible decente en el territorio.

En el 2016 la Rectoría nos pidió plantear cómo la universidad podría llegar a un territorio donde no teníamos sede, propusimos una apuesta amazónica javeriana, que después se convirtió en el Programa Amazónico Javeriano. Eso nos ayudó a revisar quiénes somos como Universidad Javeriana, cómo debemos acercarnos al territiorio, particularmente entendiendo un territorio supremamente diverso, la gente se imagina la Amazonía como un gran tapete verde sobre el mapa homogéneo y no hay nada más distinto a la realidad. La Amazonía incluye desde las montañas de los Andes hasta las playas del Atlántico en Brasil, hay ecosistemas de sabana, hay ecosistemas de bosque, hay infinidad de tipos de bosque, hay afloramientos rocosos, hay ríos que vienen de los Andes entonces las aguas son revueltas, hay ríos que las aguas nacen en zonas bajas entonces las aguas son cristalinas, hay una cantidad de comunidades y también cuando la gente piensa en las comunidades amazónicas piensa en unas comunidades indígenas homogéneas y no lo son.

> "Mapeo de las actividades que la universidad ha realizado en la región amazónica"

Existe una cantidad de formas de relacionarse con el territorio absolutamente distintas, no solamente indígenas, hay también comunidades afro, hay campesinos, hay colonos, hay gente de ciudad, hay una Amazonía urbana que nadie dimensiona y tenemos un región amazónica que posee todos los componentes de frontera con Ecuador, con Perú, con Brasil, con Venezuela.

Con el surgimiento del Programa Amazónico Javeriano, ¿cuándo pensaron hacer un espacio para la comunidad javeriana?

La gente en 2015-2016 todavía tenía una visión muy diferente de la Amazonía, pensaba que Amazonía era Leticia, pero también puede ser Mitú, San José de Guaviare, Florencia y empezamos a identificar los profesores que estuvieran trabajando en la región amazónica, por eso, con esa visión quisimos mostrar esa gran diversidad que habíamos encontrado en ese análisis a los estudiantes javerianos, particularmente en el pregrado para poder hablar no solo de bosques o peces, sino hablar también de historia, visiones del territorio, política, gobierno, economía, posibilidades de desarrollo, conocimiento local y del mismo territorio. Así es como surgió la idea de crear una electiva de dos créditos, osea unas dos horas semanales durante todo el semestre, invitando a profesores y conferencistas a dar su propia visión sobre la región amazónica, sobre el contexto biofísico, los ecosistemas amazónicos, sus características, de los tipos de agua y todo lo que le da identidad a las comunidades y los campesinos, indígenas, colonos y citadinos.

¿Cuál es el propósito de la cátedra más allá de lo teórico?

Lo que hemos pensado es tener como un espacio donde hay una serie de charlas y conferencias donde al final la persona que asista a todas esas conferencias va a tener una visión mucho más completa de lo que es la Amazonía o de su compljeidad, y ojalá tenga curiosidad para ahondar más sobre ello, de pronto desarrollar su trabajo de grado, una práctica social, una práctica laboral en la región amazónica.

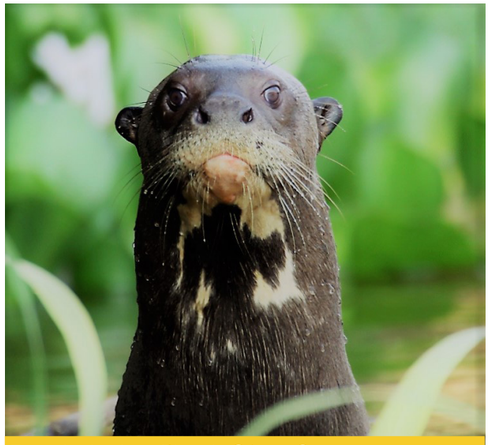
Lo hemos pensado para estudiantes de pregrado, en algún momento queríamos que esto fuera para estudiantes de últimos años de pregrado porque queríamos también que hubiera un aporte por parte de aquellos que toman la lectiva para resolver algún elemento muy particular, esperamos que con ello también venga una salida de campo al terrirorio, para que no haya una idea muy desdibujada de los imaginarios que tenga la gente.

Queremos llevarlos no solamente a Leticia y solo cumplir un objetivo académico, sino tener un aporte más diverso por parte de la clase al territorio con estudiantes de Derecho, Medicina, Arquitectura, Ecología, Ciencias Políticas Administración, Enfermería, Diseño y otras carreras. Desde 2016 teníamos diseñada esta electiva, cumplíamos con los procesos, sin embargo los profesores que estábamos asociados a esta no nos daba para ofrecer más clases. Lo íbamos a ofrecer en el 2019 y de repente llegó el COVID, fue un receso muy largo porque tuvimos que salirnos de las oficinas y trabajar desde la casa.

Ya retomando después del COVID, muchos de los profesores que estábamos comprometidos, ya habíamos asumido cargos directivos; entonces siempre ha habido la expectativa de lanzarla y preguntarnos qué hacer, qué ofrecer, por eso, a principio de año dijimos que debíamos ofrecerla así se nos cruzara algo. Y es que no dependía solo de la voluntad de un profesor o facultad sino de lo que se ofrecería en todas las facultades, porque desde el punto de vista de profesores e investigadores que tuvieran presencia en la Amazonía, con ellos podríamos buscar un espacio para que trajeran su visión de la región amazónica.

¿Esta electiva está dirigida a cualquiera?

No lo restrigimos a estudiantes de último semestre, si estás en primer, segundo o tercer semestre también podrías verla sin problemas. También creemos que eso nos ayuda a mezclar visiones, visiones jóvenes, visiones un poco más maduras, formas de acercarse, por ejemplo, a las comunicaciones, entonces ya nosotros los profesores estamos súper desconectados de las redes sociales, los estudiantes jóvenes que entran traen mucho de eso que nos oxigena y de pronto parte de lo que podemos dejar en territorio es algo alrededor de promoción de una práctica ecoturística o si quieren promover un producto que esté desarrollando una comunidad o algo así, de pronto por ahí puede ser la solución. Puede ser también desde el consulto jurídico, desde el punto de vista arquitectónico, desde la ingeniería, el agua, la biología o hasta en la ecología. La idea es que este no sea el único momento donde se ofrece la lectura de contexto amazónico, sino que se mantenga y si volvemos a los territorios, vamos haciendo un ejercicio que a la larga tenga un impacto mucho más duradero en el territorio.



Tomado de: Juan Ricardo Gómez Serrano

¿Qué otros retos tienen como programa?

El Programa Amazónico Javeriano no solo es un proyecto, sino que es una forma que hemos definido de acercarnos a la Amazonía, tenemos cercanía con la región pacífica, andina y la caribe, pero hay poca presencia de las universidades en la Orinoquía y basándonos en eso queremos mantener la comunicación entre la gente interesada que ha desarrollado procesos en la región amazónica. Nos interesa tener una presencia permantente y con hilo conductor a largo plazo, han llegado proyectos impresionantes, pero dura uno o dos años, luego generan un vínculo con la comunidad y desaparece el ejercicio, después de cuatro o cinco años aparece otro profesor y desconoce lo que se ha hecho en el territorio, replican cosas sin saberlo.
Por eso, uno de los grandes retos del programa amazónico es mantener esos canales de comunicación abiertos y mantener la presencia permanente en el terrirorio, si este año nos enfocamos en resolver un tema de identificación de prioridades para apoyar a una comunidad, eso nos daría los elementos para que en un siguiente año podamos llegar con una lista priorizada.



Tomado de: Juan Ricardo Gómez Serrano