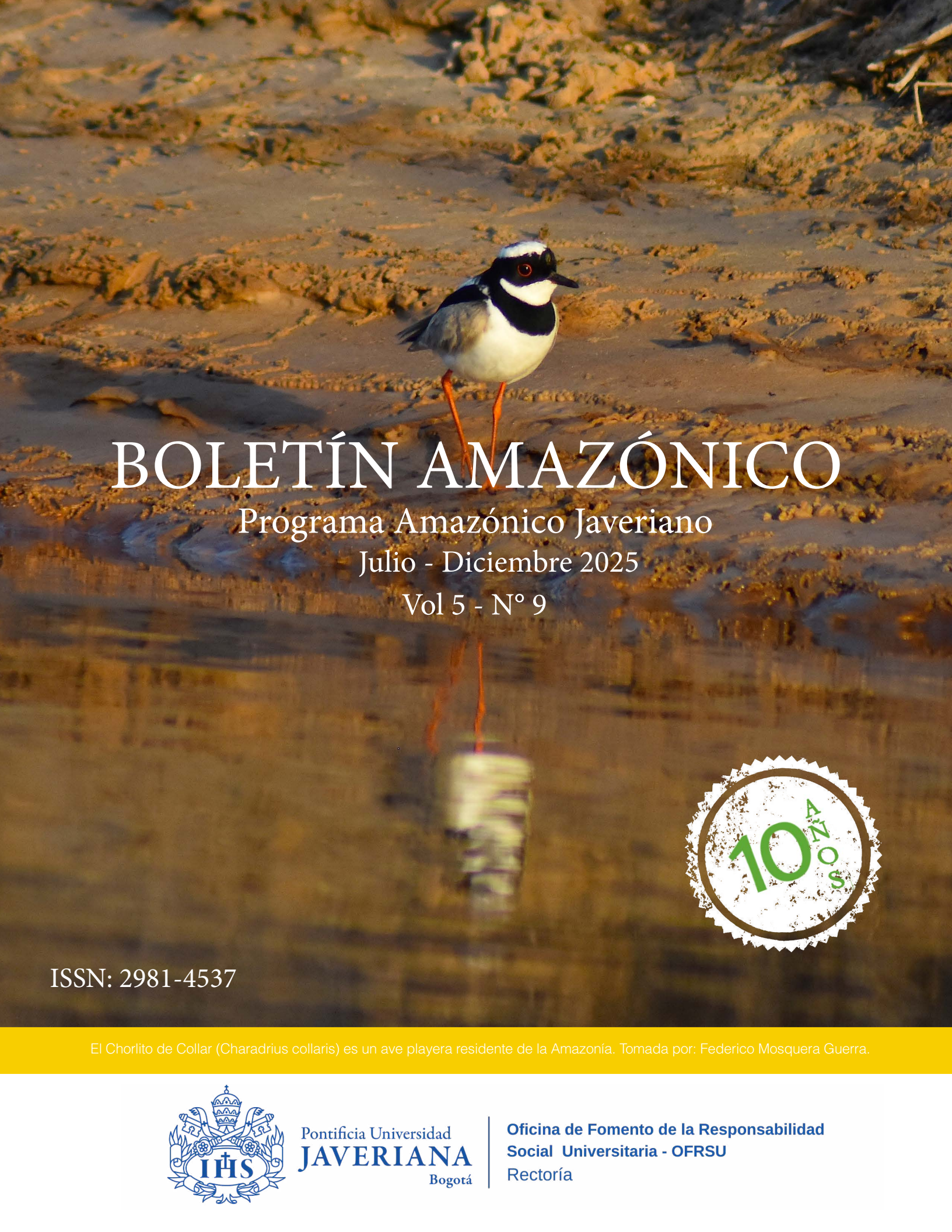




BOLETÍN AMAZÓNICO

Programa Amazónico Javeriano

Julio - Diciembre 2025

Vol 5 - N° 9



ISSN: 2981-4537

El Chorlito de Collar (*Charadrius collaris*) es un ave playera residente de la Amazonía. Tomada por: Federico Mosquera Guerra.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Oficina de Fomento de la Responsabilidad
Social Universitaria - OFRSU
Rectoría

Programa Amazónico Javeriano
Comité Editorial:

Daniel Eduardo García Suárez
Diana Carolina Ávila Suárez

Pontificia Universidad Javeriana
Comité asesor del Programa Amazónico Javeriano:

Juan Ricardo Gómez Serrano
Maria Angela Echeverry Galvis
Carlos Alfonso Devia Castillo
Paula Natalia Caicedo Ortiz
Carlos Luis Del Cairo Silva
Alexandra Martínez

Diseño Gráfico:

Nicolás Torres Osorio
Juana Cortés Loaiza

Autores de las fotografías de las secciones:

Programa Amazónico Javeriano
Federico Mosquera Guerra

ISSN: 2981-4537

Bogotá D.C Colombia



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Tabla de contenido

Editorial	4
1. Caminantes del saber amazónico	10
Resiliencia y compasión en territorios indígenas: aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés.	
2. Cuando nos juntamos pasa lo impensable	16
Jóvenes que Transforman Territorios: El Impacto Humano del Programa Escuela Forestal Itinerante	
La georreferenciación de los proyectos del Programa Amazónico Javeriano	
3. La región Amazónica nos habla	28
Anfibios de la Amazonía Colombiana	
4. El conocimiento viene de adentro	34
El Simposio Universidades y Amazonía: un hito en el desarrollo del Programa	
Noticias	42

EDITORIAL

REFLEXIONES SOBRE LOS ORÍGENES DEL PROGRAMA AMAZÓNICO JAVERIANO (PAJ)

Carlos Luis del Cairo Silva
Director del Departamento de Antropología
Pontificia Universidad Javeriana
cdelcairo@javeriana.edu.co

Juan Ricardo Gómez Serrano
Director Maestría en Conservación
Pontificia Universidad Javeriana
jrgomez@javeriana.edu.co



10 AÑOS DEL PROGRAMA AMAZÓNICO JAVERIANO

En esta celebración de los diez años del Programa Amazónico Javeriano (PAJ), y con el ánimo de contribuir al ejercicio de construcción colectiva de la memoria del programa que nos convoca, mencionaremos brevemente algunos procesos que contribuyeron al origen a esta iniciativa. También, destacaremos los aportes más sustanciales que ha hecho el Programa

Amazónico Javeriano, por su relevancia y valor para procesos más amplios de la universidad.

El PAJ nació de la confluencia de dinámicas internas y externas a la Universidad. El hecho más determinante que impulsó su gestación fue la visita a la Javeriana que hizo el P. Alfredo Ferro, entonces director

del Proyecto Panamazónico a comienzos de 2015. Se acercó para tejer puentes que facilitaran el apoyo de distintas unidades de la Javeriana para ampliar los alcances del proyecto que dirigía y que estaba empezando a tomar forma desde Leticia, sede de esta iniciativa.

El Proyecto Panamazónico había sido creado en 2013 por la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina (CPAL), como resultado del Proyecto Apostólico Común, que priorizó por diferentes razones tres territorios de América Latina: Haití, Cuba y la Panamazonía. Llama la atención que de manera deliberada el proyecto proponía una perspectiva “panamazónica”. ¿Qué implicaba esto? La necesidad de superar las visiones compartimentalizadas sobre este bioma único y diverso, para posicionar una visión que trascendiera fronteras internacionales y límites artificiales, para pensar la Amazonía como una unidad que nos interpela y exige respuestas amplias y articuladas, en respuesta a las complejidades y desafíos que enfrentan sus ecosistemas y poblaciones.

El Proyecto Panamazónico priorizó dos focos centrales: los pueblos indígenas y la sostenibilidad ambiental, y se planearon objetivos estratégicos y líneas de acción complementarias para dirigir los esfuerzos del proyecto. Aquello que se empezó a diseñar en 2013, resonó de inmediato con la perspectiva de la ecología integral promovida por la encíclica Laudato si’ que promulgó el Papa Francisco en mayo de 2015.

De la mano con Laudato si’, cuyo impacto en la Javeriana merece una atención particular que escapa al propósito de estas palabras, la invitación del P. Ferro activó un proceso de reflexión y coordinación en

distintas instancias de la Universidad. Desde la rectoría, el P. Jorge Humberto Peláez asignó a la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU), entonces dirigida por Marcela Cuevas, el encargo de coordinar este proceso. Pronto, a las conversaciones se sumó el liderazgo académico de Javier Maldonado Ocampo, cuya memoria honramos en el marco de esta celebración.

Su trabajo resultó inspirador para imaginar el horizonte de lo que podría ser el incipiente PAJ: un escenario de trabajo colaborativo y en diálogo con actores diversos entre los que las comunidades amazónicas ocupaban un lugar central.

Las posibilidades de colaboración entre la Javeriana y el Proyecto Panamazónico tomaron fuerza tras una visita de una delegación universidad a Leticia, en diciembre de 2015. Allí se identificaron diversas oportunidades de articulación y el proceso empezó a requerir de acciones más concretas al interior de la Universidad. Uno de los primeros pasos fue conformar un comité académico asesor con profesores de distintas facultades con trayectoria en la región. A la labor de Javier Maldonado, nos sumamos los autores de esta nota y empezamos una conversación constante alrededor de los espacios que facilitaba la OFRSU.

Desde el comienzo surgió la necesidad de construir una línea de base sobre las funciones sustantivas que la Universidad había desarrollado en la Amazonía durante los últimos 25 años. Los resultados fueron sorprendentes por su amplitud y diversidad, lo que reforzó la importancia de conocer en detalle y caracterizar esos aportes. Se evidenció desde el comienzo la necesidad de generar estrategias de

gestión del conocimiento para articular los aprendizajes derivados de tan variadas iniciativas en una misma región. Trascender los hallazgos específicos y las miradas situadas resultó ser un desafío valioso para una universidad que piensa en clave integral una región como la Amazonía. Aún hoy, este desafío sigue pendiente.

En donde se entendía como una plataforma académica que buscaba propiciar una vinculación armónica entre los actores amazónicos y los miembros de la Universidad Javeriana, con el fin de poner la actividad académica al servicio de los procesos locales de manera pertinente para el desarrollo regional integral.



Fotografía tomada por: Programa Amazónico Javeriano

Con Marcela Cuevas, y más adelante con Andrea Buitrago desde la OFRSU, ampliamos el ciclo de conversaciones con profesoras y profesores de varias unidades académicas en torno a la región. Luego de varios meses de discusiones se propuso un documento que buscaba describir el horizonte de trabajo del PAJ. En ese documento se definió al programa “como una iniciativa académica centrada en el respeto por la dignidad humana y la Ecología Integral, que orienta y armoniza las diferentes acciones de la Universidad con los procesos y actores de la Región Amazónica colombiana”.

Durante este período también se definió que su propósito consistía en “contribuir al fortalecimiento de las relaciones sustentables sociedad-naturaleza, promoviendo el cuidado de la vida en todas sus formas” y en “potenciar las acciones en investigación, docencia y servicio con pertinencia regional, desde el diálogo y la interpección constante entre las realidades regionales y la actividad académica, para aportar a la concreción de la misión de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) como una Universidad al servicio de un país de regiones” a través de un modo de proceder en región “participativo y perti-

nente desde una ecología de saberes, que busca el mejoramiento de las dinámicas sociales y ambientales de la región amazónica colombiana y que sea un referente para el trabajo universitario con contextos regionales”.

Para esto se indagó acerca de la trayectoria previa de la Universidad con la región, fruto de este ejercicio se publicó en el 2017 el “Diagnóstico de Actividades Sustantivas (Docencia, Investigación y Servicio) Ejecutadas por la Pontificia Universidad Javeriana (Sede Bogotá) en la Región Amazónica durante los últimos 25 Años (1991-2016)” que se constituyó como un paso inicial para la estructuración del Programa Amazónico PUJ, y presenta un diagnóstico actualizado y detallado de las actividades, que en la Región Amazónica, han sido desarrolladas por la comunidad javeriana desde las diversas unidades que componen a la Universidad.

Esta información constituye un insumo clave en la construcción de una visión histórica, con miras a la proyección futura, de las intervenciones realizadas desde las funciones sustantivas universitarias, referente a aspectos como áreas del conocimiento abordadas, recurso humano participante, impacto de dichas acciones etc.

Adicional a este mapeo, se buscó la participación de las y los profesores que en particular mostraron interés en vincularse al Programa en esta fase de formulación, sea que tuvieran trayectoria previa en la Amazonía colombiana o con interés de poner al servicio de la misma sus conocimientos. Desde allí se definieron unas temáticas de trabajo de la PUJ (agua, educación, salud, economía solidaria, biodiversidad, dinámicas organizativas y territoriales).

Posteriormente se buscó seleccionar de manera preliminar entre los miembros de la comunidad educativa, unas problemáticas recurrentes en la región que estructurarán los aportes de la PUJ en una perspectiva temporal de diez años. Se buscó que estas grandes apuestas de aporte a problemáticas se decantaran en casos de trabajo o territorios más concretos (municipios y veredas) en perspectiva colaborativa y de potenciar la autonomía y los procesos propios de los actores regionales.

Este proceso se desarrolló de manera inductiva, desde la experiencia de realidades locales (municipios y veredas) identificando procesos de colaboración y análisis de las dinámicas. Las problemáticas identificadas durante este proceso fueron:

- Educación
- Salud
- Infraestructura
- Gobernanza del Territorio
- Servicios Públicos
- Conflictos Territoriales
- Conflictos Sociales
- Sostenibilidad ambiental

Desde estas apuestas de aporte a problemáticas, se buscó propiciar procesos inter y transdisciplinarios (diálogo de todo tipo de conocimientos) enfocados al fortalecimiento de los procesos propios de la región, en pro de aportar a la autonomía de los actores locales y de diálogos cada vez más equitativos entre la región y el resto del país. Todo esto desde los aportes que la PUJ puede brindar, partiendo de su naturaleza académica y su apuesta como una Universidad ubicada en la capital del país, en permanente vinculación regional.

Resultado de estos diálogos inter y transdisciplinarios, surgen tres dimensiones de

reflexión que se han mantenido a través del tiempo alrededor del Programa Amazónico Javeriano. Estas dimensiones son:

- Dimensión ética: Cuidado de todas las formas de vida y la dignidad humana-buen vivir.
 - ◊ Autonomía, libertad, responsabilidad
 - ◊ Cuidado entre diferentes actores y con la naturaleza
- Dimensión epistemológica: Diálogo, conocimientos nuevos y pertinentes.
 - ◊ Ecología de saberes
 - ◊ Reivindicación de diferentes tipos de saber
- Dimensión pedagógica: Apropiación del conocimiento y construcción conjunta.
 - ◊ Comunidades de aprendizaje

El Programa se evidencia como una plataforma de articulación que puede propiciar procesos a diferente escala según los avances en los procesos. Se plantea iniciar con procesos del primer local a nivel local.

Pero se prevé que luego de varias experiencias locales se puedan generar aprendizajes y recoger herramientas que permitan hacer propuestas de trabajo al nivel subregional y regional. Todo esto siempre partiendo del trabajo con diferentes grupos de actores con los que la Universidad puede tener trabajo por la diversidad de sus aportes y de las relaciones que puede establecer: comunidades de base social, organizaciones civiles nacionales e internacionales, autoridades locales y regiona-

les, y actores nacionales e internacionales que tienen injerencia en la toma de decisiones y la planeación de la región.

Desde entonces, las acciones del PAJ han sido consistentes con ese propósito, a pesar de las variaciones en sus ritmos de trabajo a lo largo de esta primera década de existencia. Sin ánimo de exhaustividad, destacaremos seis aperturas que emergen de la trayectoria del programa y que representan un valioso aporte a los procesos más amplios que hoy se llevan a cabo en la Universidad:

Primero, el programa ha aportado reflexiones particularmente relevantes para consolidar una visión de regionalización que hoy cobra una vigencia sustancial para la Universidad ante los desafíos actuales que enfrentamos a nivel global y regional.

Segundo, ha mostrado la importancia estratégica de dinamizar redes colaborativas transdisciplinarias de profesoras y profesores —con el apoyo clave de la OFRSUJ y la Secretaría General— para cualificar la pertinencia de las actividades universitarias en región.

Tercero, aportó a resaltar la necesidad estratégica de crear un modelo de plataforma que se llamó “Javeriana en Regiones”, liderado por el PAJ, la OFRSUJ, el Proyecto de Planeación Universitaria de Paz y Reconciliación (PPU-PR) y la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), como un instrumento clave para visibilizar el trabajo de la Universidad en la Amazonía. Se trató de un esfuerzo que aunque no se terminó, en algún punto se articuló con los desarrollos de la Biblioteca General que sirvieron como antecedentes de la función que hoy cumple la plataforma de Perfiles y Capacidades.

Cuarto, el diseño de la Cátedra Amazónica, formulada desde 2018, aunque no se ha materializado, si permitió posicionar el potencial impacto curricular y formativo de las iniciativas regionales en la sensibilización de los estudiantes de la Universidad, para aportar a su formación integral en el horizonte misional de la Universidad. Este curso está pensado ofrecerse en el segundo semestre de 2026.

Quinto, los dos simposios “Universidades y Amazonía”, realizados en Florencia (2022) y Bogotá (2023), que dinamizaron intercambios y diálogos sobre procesos regionales, también ayudaron a concretar la importancia de los diálogos inter y transdisciplinarios con actores regionales, como una forma de tejer “con” el territorio y no únicamente “para” el territorio amazónico.

Y finalmente, la importancia de concretar estrategias situadas para imaginar horizontes de trabajo futuro que implica tomar en su profundidad y complejidad aquella parte de la misión de la Universidad en la que se compromete con un país de regiones.

Cada una de esas iniciativas deja unos aprendizajes valiosos. No todos los propósitos que se plantearon al inicio del programa se han alcanzado, pero allí se advierten unas intencionalidades valiosas.

El camino no ha sido sencillo, pero sí ha permitido construir una propuesta cuidadosa, colaborativa y pertinente con actores regionales. Se trata de una propuesta que descentra a la Universidad hacia una región compleja, biodiversa y llena de desafíos, donde la Javeriana aún tiene un papel valioso para aportar en las soluciones a una región compleja y hermosa, siguiendo el propósito del Programa Amazónico Javeriano, más vigente que nunca, de potenciar las acciones en investigación, docencia y servicio con pertinencia regional, desde el diálogo y la interpelación constante entre las realidades regionales y la actividad académica, para aportar a la concreción de la misión de la PUJ como una Universidad al servicio de un país de regiones.



Fotografía tomada por: Programa Amazónico Javeriano



1

CAMINANTES DEL SABER AMAZÓNICO

RESILIENCIA Y COMPASIÓN EN TERRITORIOS INDÍGENAS: APRENDIZAJES DEL MODELO 3C EN AMAZONAS Y VAUPÉS

Camila Morales Escobar, Dana Ávila, María Paula Rueda, María Paula Tunjano, Miguel Ángel Ortiz
Estudiantes de la Clínica Jurídica sobre Derecho y Territorio
Facultad de Ciencias Jurídicas
lgonzalez@saldarriagaconcha.org



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés

Desde 2015, la Fundación Saldarriaga Concha ha consolidado el Modelo Conmigo, Contigo, Con Todo (3C), una propuesta formativa para el fortalecimiento de la salud mental y bienestar de docentes y estudiantes. Durante 2023 y 2024, se implementó este modelo en instituciones educativas en Amazonas y Vaupés, departamentos que actualmente tienen las tasas más altas de incidencia de suicidio del país. Estos contextos, marcados por una alta multiculturalidad y una mayoría de población indígena hacen indispensable que las formas de abordar y transformar esta sean culturalmente pertinentes. Abordar

un tema como la salud mental en estos territorios contempla varios desafíos, como la baja articulación interinstitucional, las barreras culturales y lingüísticas, la insuficiencia de recursos o el acceso limitado a servicios de atención. Además, persisten una serie de problemas estructurales que afectan diferencialmente a las poblaciones indígenas, como racismo, modelos educativos que no responden a las necesidades locales, dinámicas socioeconómicas que devienen en pérdidas de prácticas culturales y debilitamiento de redes de cuidado familiares y comunitarias. En este escenario, las instituciones educativas son escenarios clave para fortalecer la alfabe-

tización en salud mental, estimular la búsqueda temprana de apoyo, disminuir el estigma frente a las dificultades psicológicas y favorecer el bienestar psicosocial.

Por esta razón, el Modelo 3C de la Fundación Saldarriaga Concha propone un proceso de formación en resiliencia y compasión como camino para la inclusión a partir del fortalecimiento en habilidades socioemocionales para la vida orientado a estudiantes, docentes y profesionales de diversas instituciones educativas, llamados a desempeñar un papel central como multiplicadores del modelo y de sus contenidos en sus comunidades. Los contenidos del modelo se presentan en tres bloques temáticos y doce módulos.

“Pertinencia cultural y adaptación territorial”

La implementación del modelo en 10 instituciones educativas de Vaupés y 10 de

“Impacto del Modelo 3C en la salud mental y bienestar educativo”

respectivamente; para que apropiaran los contenidos, resolvieran dudas y recibieran soporte técnico, pues serían ellos quienes después harían el proceso de formación con 766 estudiantes en Vaupés y 905 en Amazonas. También aportaron comentarios a los contenidos y sugirieron ajustes culturales y territoriales con el fin de asegurar su pertinencia, siendo este el principal reto.

Con la intención de determinar el impacto del modelo se realizaron, a grupos de implementación y control; mediciones cuantitativas antes y después de la formación de niveles de resiliencia (CD-RISC), compasión (ECOM) y prosocialidad (BPP), así como tamizajes en salud mental (depresión, estrés postraumático, ansiedad).



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés

Amazonas contó con el apoyo de las Secretarías de Educación de ambos departamentos e incluyó, por un lado, un proceso de formación con 114 y 128 docentes

Por otro lado, se llevaron a cabo mediciones cualitativas a través de 30 grupos focales con docentes y 115 con estudiantes de Amazonas, y 28 con docentes y 110

con estudiantes de Vaupés en tres momentos diferentes (línea de entrada, salida y seguimiento a tres meses), con asignación aleatoria de instituciones a grupos de implementación y control. Con ello, se evaluó la efectividad del modelo para fortalecer en los participantes la resiliencia, la compasión, la inclusión y se exploraron las transformaciones en percepciones y prácticas de resiliencia y compasión de docentes y estudiantes participantes del estudio.

Destacaron la importancia de la escucha activa con sus estudiantes, la espiritualidad, las redes de apoyo familiares y comunitarias, y la incorporación de estrategias prácticas como ejercicios de respiración. La compasión evolucionó desde nociones ligadas a lástima o debilidad hacia una práctica activa de empatía, respeto y apoyo mutuo sin generar dependencia, incluyendo la autocompasión como parte del cuidado personal.



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés

Las mediciones permitieron evidenciar transformaciones significativas en la comprensión y práctica de la resiliencia y la compasión en docentes y estudiantes. En los docentes, la resiliencia pasó de concebirse como simple afrontamiento de dificultades a un proceso más reflexivo que incluyó autoconocimiento, autorregulación emocional, autocuidado y acompañamiento empático.

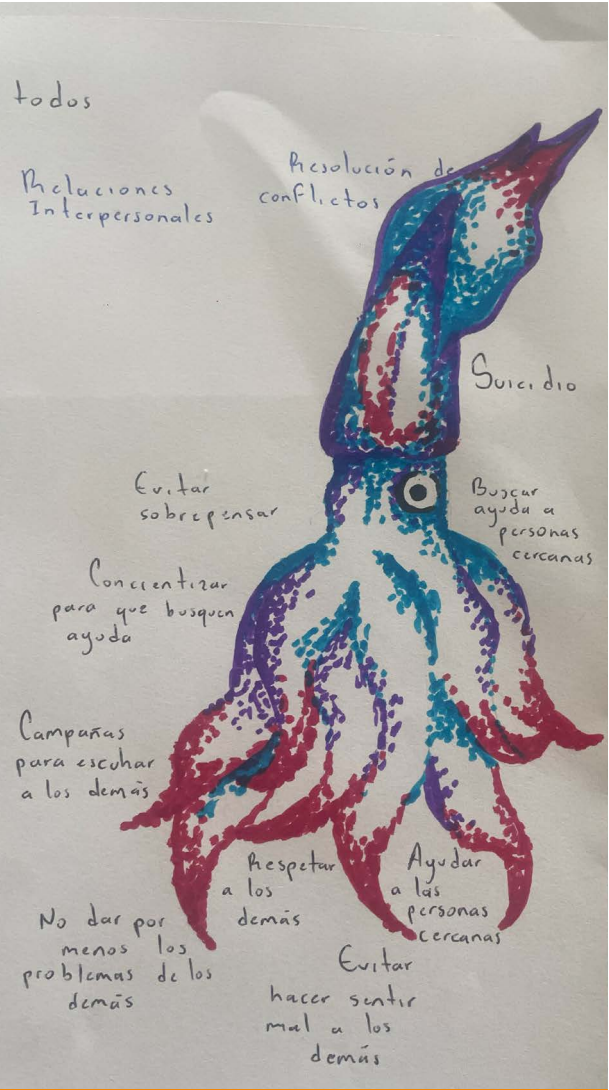
Entre los estudiantes, la resiliencia pasó de ser entendida como “levantarse después de caer” a una noción más amplia vinculada al autocuidado, la convivencia, la empatía y el fortalecimiento de vínculos. En Amazonas se resaltó el autocuidado emocional y en Vaupés la resiliencia se asoció a la convivencia armónica y el cuidado colectivo. La compasión, inicialmente asociada a cariño o acompañamiento, se transformó en una práctica activa de empatía, cuidado mutuo y acción solidaria. Ambos grupos coincidieron en “ponerse en los zapatos del otro” como apren-

“Fortalecimiento del tejido comunitario”

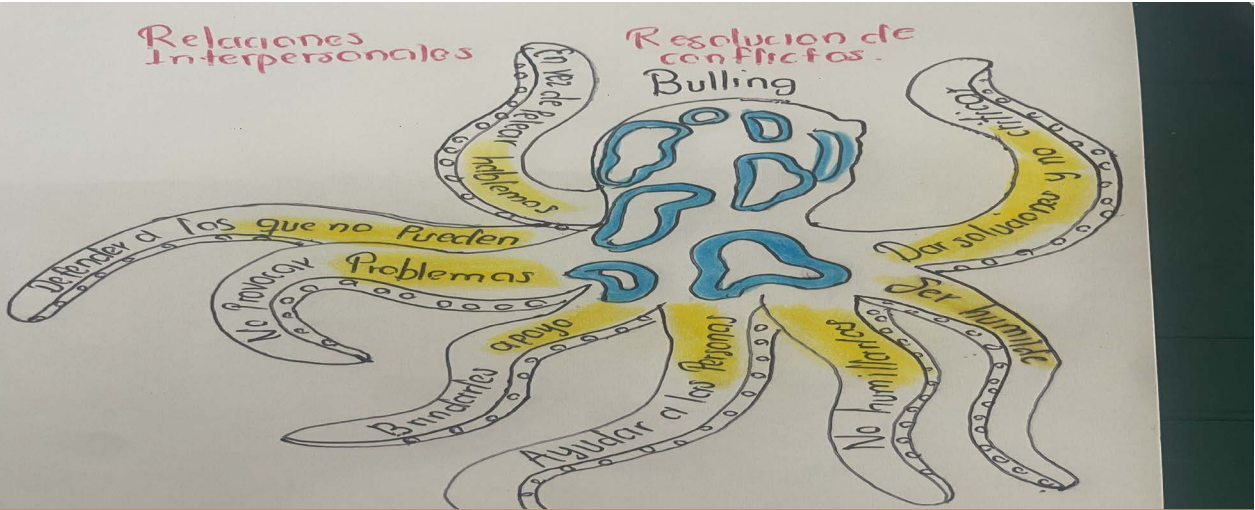
dizaje central. En conjunto, el Modelo 3C fortaleció habilidades socioemocionales, redes de apoyo y prácticas de bienestar que impactan positivamente tanto en la vida personal como en el contexto escolar y comunitario. El desarrollo de competencias socioemocionales se consolidó como una vía efectiva para generar ambientes seguros, forta-

“Rol de la escuela como espacio protector”

lecer el cuidado colectivo y reducir riesgos en contextos atravesados por desigualdades. La capacitación en estas competencias brindó a los docentes herramientas transferibles a diferentes niveles, siempre que estén acompañadas de mediación cultural y una reflexión ética. En conjunto, la experiencia mostró que las comunidades indígenas dan prioridad a intervenciones que aporten mejoras tangibles a su salud mental; el Modelo 3C evidenció avances en resiliencia y compasión, subrayando la urgencia de emprender acciones inmediatas y de preparar a la comunidad educativa con recursos que les permitan reconocer y atender factores de riesgo que afectan el bienestar de los estudiantes.



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés



Resiliencia y compasión en territorios indígenas: Aprendizajes del Modelo 3C en Amazonas y Vaupés



2

CUANDO NOS JUNTAMOS PASA LO IMPENSABLE

JÓVENES QUE TRANSFORMAN TERRITORIOS: EL IMPACTO HUMANO DEL PROGRAMA ESCUELA FORESTAL ITINERANTE

Carlos Alfonso Devia Castillo
Departamento de Ecología y Territorio
Pontificia Universidad Javeriana
cdevia@javeriana.edu.co

Carlos Andrés Corredor Herrera
Departamento de Ciencias Contables
Pontificia Universidad Javeriana
corredor.carlos@javeriana.edu.co



Fotografía tomada por: Colegio Santa Teresa y Campo Hermoso, municipio de la Macarena

En un país tan diverso como Colombia, con la Amazonía funcionando como un órgano esencial, y el Caribe, guardando memorias de pelea y vida, hay problemas que van más allá del medio ambiente, también son sociales, económicos y culturales. Entre estas dificultades, los jóvenes se hacen preguntas importantes.

¿Cómo construir un plan de vida, sin irse del sitio?, ¿cómo hacer que el conocimiento se vuelva oportunidades?, ¿cómo hacer que la educación sea un apoyo y no un escape?

El Plan de Capacitación Escuela Forestal Ambulante, impulsado por la Facultad de

Estudios Ambientales y Rurales, y el Consultorio Contable Javeriano, Departamento de Ciencias Contables de la Universidad Javeriana, surgió como respuesta a estas preguntas y una apuesta por el futuro.

Este trabajo en equipo muestra lo importante que es unir diferentes áreas: mientras la Facultad ofrece conocimientos, métodos y vivencias en sostenibilidad, manejo del territorio y educación sobre el medio ambiente, el Consultorio Contable Javeriano mejora las habilidades en economía personal, creación de empresas y contabilidad, dando a los jóvenes herramientas reales para planear sus vidas.

Así, este programa no es solo un simple deber escolar, sino una unión de esfuerzos, que junta distintas áreas y busca un objetivo único. Esto quiere ayudar a los jóvenes, para que sean promotores del cambio en sus propias comunidades.

“Una apuesta por el futuro
desde el territorio”

La Escuela Forestal Itinerante ha hecho algo que pocas ideas logran: unir el conocimiento de los libros con lo importante del lugar, en una charla donde lo teórico se junta con la vida de cada día y tiene valor en la práctica.

Los jóvenes que participan aprenden de números, dinero, pensar y actuar en iniciativas y cuidar los bosques; aprenden, sobre todo, a ver su alrededor de otra forma. Entienden que el bosque no es solo madera para cortar, sino un lugar con vida que da muchas opciones para cuidarlo y usarlo bien.

Descubren que el mar no es solo pescar, sino que tiene opciones para que la gente visite, para hacer comida nueva y para la cultura antigua. Reconocen que sus pueblos no son sitios solos ni de paso, sino lugares buenos donde la costumbre se vuelve una oportunidad y la identidad ayuda a crecer.

“Educación con raíces:
aprender desde el territorio”

Cada clase, cada taller y cada mercado para empezar cosas se vuelve un sitio para aprender haciendo. Allí los alumnos aprenden a hacer un cálculo de gastos de la familia, a pensar en cómo ahorrar o a tener una idea de negocio que tenga que ver con su lugar. No son tareas solo en

la mente: son prácticas que les enseñan que el saber puede ayudar a cosas reales, como mejorar la economía de la casa, cuidar un lugar con vida o hacer más fuerte al grupo de gente.

En este camino, la educación se vuelve una forma fuerte de hacer cosas, pero también como un espejo de quiénes son: les da seguridad, les recuerda lo que pueden hacer y les ayuda a verse como los que hacen su propia vida. Al juntar lo que saben de antes con lo que aprenden en los libros, los jóvenes crean una idea del futuro donde no tienen que irse para encontrar trabajo, porque este puede salir en el mismo lugar donde viven.

Aprender desde el lugar significa aprender con ganas y con los pies en la tierra. Es entender que la educación no es un camino para irse, sino un puente para quedarse y cambiar, para imaginar sin dejar las raíces, para crear un futuro con sentido y en paz con la naturaleza.

“Docentes que educan con
el corazón”

Nada de esto sería posible sin la dedicación, el esfuerzo y la atención de los maestros y ayudantes que han convertido la enseñanza en algo que sirve a los demás y cambia vidas.

En la Escuela Forestal Itinerante, ellos no solo dan información, sino que también acompañan a los estudiantes, caminando a su lado, escuchando lo que les pasa, entendiendo su situación y ajustando lo que enseñan a lo que viven.

En lugares donde la educación tradicional a veces no llega bien o se siente lejana, los profesores han creado confianza en lugar

de duda, mostrando que aprender puede ser cercano, útil y muy humano. Han sabido convertir los números en historias reales, las cuentas en planes para la familia y las ideas de dinero en formas de imaginar un futuro que se puede lograr.

Desde el Consultorio Contable Javeriano, el apoyo ha sido completo. Se explican los gastos, los ahorros o las cuentas y se muestra una forma de educar que ayuda a la sociedad, siguiendo la idea de San Ignacio de Loyola de buscar siempre lo mejor posible, no solo para uno mismo, sino también para los demás.

Así, cada clase se convierte en un lugar para aprender a ser solidarios, justos y serviciales.

Su trabajo ha ido más allá de lo que se aprende en clase para tocar lo más importante de las personas. Gracias a ellos muchos estudiantes han descubierto no solo cosas nuevas que pueden hacer, sino también un objetivo en la vida.

Han entendido que la educación no es solo una forma de encontrar trabajo, sino un proyecto de vida que hace que las personas se sientan valiosas, que fortalece quienes son y que da esperanza.

“Finanzas para la vida:
construir futuro desde lo
cotidiano”

Uno de los momentos más significativos del programa fue el taller de Finanzas Per-



Fotografía tomada por: Colegio Santa Teresa y Campo Hermoso, municipio de la Macarena

En este camino, los profesores han sido guías, consejeros y amigos. Han creado espacios para hablar donde los jóvenes pueden decir lo que no entienden, lo que les asusta y lo que quieren lograr. Han contado sus propias experiencias para mostrar que los errores también enseñan, y que cada problema puede ser una oportunidad.

sonales, diseñado para que los jóvenes pudieran reflexionar sobre su presente y proyectarse hacia el futuro.

Lejos de ser un espacio técnico y frío, este encuentro se convirtió en un diálogo cercano sobre la vida, los sueños y las decisiones que marcan el rumbo de cada persona. En este taller, los estudiantes

aprendieron a elaborar presupuestos familiares y personales, a identificar claramente cuáles son sus ingresos y sus gastos, y a tomar conciencia de la importancia de planificar con responsabilidad.

Comprendieron que el ahorro no es simplemente guardar dinero, sino una forma de cuidar de sí mismos y de sus familias, preparándose para emergencias y construyendo bases sólidas para alcanzar metas.

También reflexionaron sobre el valor de la inversión y la diferencia entre gastar y hacer que el dinero trabaje a su favor.

A través de ejercicios prácticos, descubrieron cómo pequeñas decisiones coti-

Más allá de los números, el aprendizaje fue profundamente humano y transformador. Los jóvenes comprendieron que la tranquilidad financiera no significa tener mucho dinero, sino saber administrarlo con criterio y propósito. Descubrieron que un presupuesto es también un mapa de sueños: refleja qué se quiere lograr, qué se está dispuesto a priorizar y cómo se desea aportar al bienestar colectivo.

En este proceso, muchos se dieron cuenta de que el emprendimiento no se reduce a vender un producto o un servicio, sino que implica crear valor desde la identidad y el territorio.

Un emprendimiento puede nacer del bosque, del mar, de una tradición artesanal o



Fotografía tomada por: Colegio Santa Teresa y Campo Hermoso, municipio de la Macarena

dianas —como controlar los gastos hormiga, priorizar necesidades sobre deseos inmediatos o diferenciar entre deudas buenas y malas— pueden generar grandes transformaciones a largo plazo.

de una práctica cultural, siempre que esté acompañado de una gestión financiera responsable que lo haga sostenible en el tiempo.

Cada concepto trabajo —ahorro, inver-

sión, gasto, crédito, flujo de efectivo— dejó de ser un término abstracto para convertirse en una herramienta práctica de vida.

Así, los jóvenes pudieron verse a sí mismos como administradores de su futuro, capaces de tomar decisiones que les permitan soñar en grande sin perder de vista la realidad de su territorio.

En definitiva, las finanzas para la vida no solo enseñan a manejar el dinero: enseñan a darle dirección y propósito a la existencia, recordando que la economía personal y comunitaria son parte esencial del camino hacia un futuro digno, sostenible y lleno de esperanza.

“Impacto comunitario:
sembrar futuro en familia”

El impacto del programa no se limita a los jóvenes. Sus familias también han sido protagonistas, participando en talleres, ferias y espacios de reflexión. Hoy, el programa ya muestra resultados concretos:

Esto ha permitido sembrar una conciencia colectiva sobre el uso sostenible del bosque y de los ecosistemas costeros, impulsando prácticas que respetan la naturaleza y fortalecen la economía local.

Más de 50 jóvenes formados en gestión forestal, contabilidad y marketing ecológico. Al menos tres iniciativas de emprendimiento comunitario en marcha.

Familias y comunidades que empiezan a construir un nuevo relato territorial basado en la esperanza, la sostenibilidad y la identidad.

Pero los números son apenas una huella visible. El verdadero impacto es intangible: la transformación de la mirada, el despertar de la esperanza y el surgimiento de una generación de jóvenes que ya no se conciben como receptores pasivos, sino como protagonistas de la historia de sus territorios.

“Educación como proyecto
de vida”



Fotografía tomada por: Colegio Santa Teresa y Campo Hermoso, municipio de la Macarena

El Programa Escuela Forestal Itinerante ha demostrado que la educación puede convertirse en un proyecto de vida.

Que cuando se enseña con respeto, empatía y compromiso, se pueden transformar realidades.

Que los jóvenes de La Macarena y Galerazamba no necesitan migrar para encontrar oportunidades: pueden crearlas desde su tierra, desde su historia, desde su esencia.

Más que una estrategia pedagógica, este programa es una apuesta por el país, por la equidad, por la sostenibilidad y por el poder transformador de la juventud.

Una semilla que ya está dando frutos visibles y otros que germinan en silencio, lista para florecer en muchos más territorios si se cultiva con amor, rigor y compromiso.

Un aspecto fundamental ha sido en contar con internet satelital que les ha permitido abordar las clases de una manera más fluida con respecto a otras fuentes de con-

exión, descargar los contenidos registrados en el sistema y fundamentalmente ahondar en las temáticas planteadas durante las clases con lo que significa acceso efectivamente funcional a la información disponible en la internet.

Complementariamente han abordado contenidos de otras asignaturas y accedido a material audiovisual que de otra forma aún hubiese sido posible.

“Construir futuro
es aprender
a creer en el
territorio”



Fotografía tomada por: Colegio Santa Teresa y Campo Hermoso, municipio de la Macarena

LA GEORREFERENCIACIÓN DE LOS PROYECTOS DEL PROGRAMA AMAZÓNICO JAVERIANO

Andrés Felipe Marroquín Martín
Estudiante de Ingeniería de Sistemas

Practicante de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana

andresfmarroquin@javeriana.edu.co

Carlos Gabriel López Medina
Estudiante de Ingeniería de Sistemas

Practicante de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana

lopezcg@javeriana.edu.co



Fotografía tomada por: Programa Amazónico Javeriano

El uso de una herramienta de georreferenciación para la Amazonía. La Pontificia Universidad Javeriana, en estos diez años, ha desarrollado diversos proyectos en toda la región amazónica. Dichas iniciativas varían, no solo por sus temáticas y problemáticas abordadas, sino también por los puntos geográficos donde se han ejecutado. Por esta razón, el Programa Amazónico Javeriano desde hace varios años ha desarrollado un ejercicio de georreferenciación de todos los proyectos utilizando el programa ArcGIS.

ArcGIS es una plataforma de sistemas de información geográfica que permite crear mapas inteligentes y soluciones cartográficas para usos muy diversos: paneles interactivos para páginas web, mapas para informes y presentaciones y mapas a gran escala pensados para impresión, entre otros. Estos mapas integran múltiples capas de información geográfica, por ejemplo: límites administrativos, puntos de proyectos, redes de transporte y datos socioeconómicos y las sintetizan de forma visual y ordenada.

La fortaleza de ArcGIS radica en que la información es interactiva: el usuario puede activar o desactivar capas, aplicar filtros, consultar los atributos de cada elemento y visualizar análisis espaciales (distancias, áreas, densidades). Esto facilita la comprensión de patrones territoriales y la toma de decisiones informadas por parte de investigadores, gestores y la comunidad.

otros responsables con sus correos y un número telefónico de contacto; el sitio web del proyecto; y campos específicos de articulación institucional (por ejemplo, si se articuló con Obras de la Compañía de Jesús y cuál).

"La información sistematizada en el visor amazónico"



Fotografía tomada por: Programa Amazónico Javeriano

Para cada proyecto se logró extraer y estructurar una ficha completa con datos clave que permiten un análisis claro y exploable en el mapa: nombre y descripción del proyecto, los objetivos planteados, palabras clave que facilitan búsquedas temáticas el estado del proyecto y las fechas de inicio y finalización, el tipo de financiación y la organización o convocatoria que la provee; la facultad, instituto u observatorio responsable (y otras unidades vinculadas), el departamento y las coordenadas (latitud y longitud) para la georreferenciación, la población involucrada y los aliados territoriales; el responsable principal y

También registramos a qué Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contribuye cada iniciativa y el impacto que reporta, lo que permite agrupar y comparar proyectos por líneas temáticas y resultados.

Esta estructura de datos facilita la consulta y el análisis de la información. Permite, por ejemplo, localizar todos los proyectos por departamento, por ODS, por tipo de financiación o por población beneficiaria. Además, alimenta las ventanas emergentes del mapa con los datos de contacto y la ficha de cada proyecto, brindando una visión integrada y accesible. Sin embargo,

la calidad del análisis depende de la información disponible en las fuentes.

Para mejorar la consistencia del conjunto de datos, se realizó la estandarización de algunas variables, como el estado del proyecto, que ahora toma los valores “Activo” o “Finalizado”. Este proceso facilitó el tratamiento automatizado de la información, la generación de visualizaciones y la producción de análisis más precisos y comparables.

“En diez años, la Javeriana ha desarrollado proyectos en toda la Amazonía, desde Meta hasta el Amazonas, Putumayo y Nariño”

El proceso de depuración y análisis de los datos permitió identificar, tanto fortalezas, como vacíos e inconsistencias en la información que podrían dificultar el análisis de esta. A partir de la comparación de información de distintas fuentes como los boletines, bases de datos previas y archivos del entorno ArcGIS, fue posible unificar criterios, corregir duplicidades y consolidar un inventario de proyectos más adecuado.

Esta etapa evidenció la diversidad de enfoques y temáticas presentes en el Programa Amazónico Javeriano, así como la necesidad de fortalecer los mecanismos de registro y actualización de la información para garantizar la trazabilidad de los resultados en un futuro.

“Lo que nos dice ArcGIS sobre el trabajo de la Javeriana en la Amazonía”

En total, se registraron 125 proyectos en la plataforma ArcGIS, cada uno con su respectiva información detallada. De estos, el

68,3 % se encuentra finalizado, mientras que el 31,7 % permanece activo. Los proyectos involucran a múltiples Facultades e Institutos de la Universidad, con mayor presencia en las Facultades de Estudios Ambientales y Rurales, Ciencias Sociales y Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

En cuanto a su distribución geográfica, los proyectos se desarrollaron principalmente en los departamentos de Meta, Guaviare, Caquetá, Amazonas, Putumayo y Nariño, siendo Meta (50,5%) y Guaviare (34%) los territorios con mayor número de iniciativas. A nivel municipal, sobresalen San José del Guaviare y La Macarena, donde se llevaron a cabo acciones con comunidades locales, rurales e indígenas.

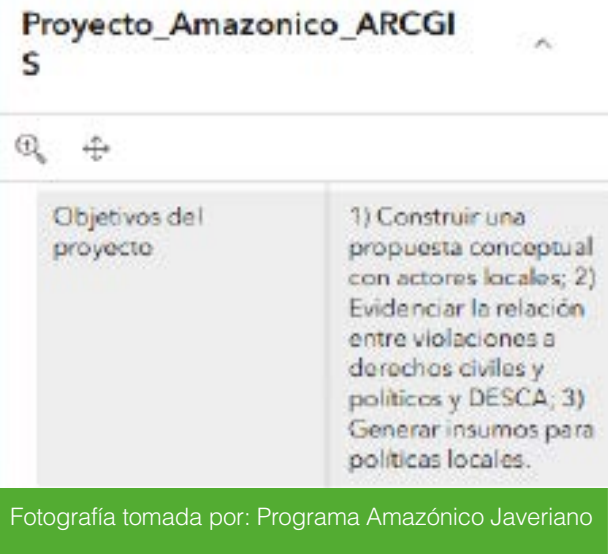
Respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se evidenció una amplia cobertura, con proyectos alineados a múltiples metas. Los ODS más representativos fueron:

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas (69 proyectos)
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres (58 proyectos)
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles (54 proyectos)
- ODS 10: Reducción de las desigualdades (44 proyectos)
- ODS 4: Educación de calidad (31 proyectos)
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico (30 proyectos)
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico (30 proyectos)
- ODS 17: Alianzas para lograr los objeti-

vos (26 proyectos)

- ODS 12: Producción y consumo responsables (22 proyectos)

En conjunto, los datos reflejan cómo la Universidad Javeriana ha trabajado de forma constante por apoyar a las comunidades amazónicas, impulsando proyectos que fortalecen la educación, la equidad y el cuidado del territorio, en un esfuerzo continuo por generar un impacto positivo y duradero en la región. La georreferenciación a través de ArcGIS ofrece una herramienta poderosa para visualizar el alcance y la heterogeneidad del Programa Amazónico Javeriano.



Al reunir los proyectos en un mapa interactivo, se facilita identificar rápidamente las zonas beneficiadas, entender qué poblaciones y ODS están siendo atendidos y detectar vacíos territoriales o temáticos que requieran atención.

Esta visibilidad espacial es útil, tanto para la planificación estratégica y la búsqueda de financiamiento, como para la transparencia institucional y la articulación entre actores.

Además, al incluir los datos de contacto de los investigadores y profesores líderes de los proyectos, el sistema promueve la comunicación directa y agiliza la coordinación operativa cuando se necesiten aclaraciones o sinergias entre proyectos.

En conclusión, el fortalecimiento de esta base de datos y su actualización continua permitirán monitorear la evolución de los proyectos en el tiempo y facilitar nuevos análisis territoriales.

Así, ArcGIS se consolida como una herramienta clave para la gestión del conocimiento, la planificación estratégica y la visibilización del impacto institucional en la Amazonía.





3

LA REGIÓN AMAZÓNICA NOS HABLA

ANFIBIOS DE LA AMAZONÍA COLOMBIANA

Nicolás Urbina Cardona
Departamento de Ecología y Territorio
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
Pontificia Universidad Javeriana
urbina-j@javeriana.edu.co



Fotografía tomada por: Nicolás Urbina Cardona

La conversión de bosques y selvas en tierras agrícolas crea bordes que transforman la calidad del hábitat para las especies nativas que aún sobreviven en los remanentes. La Amazonía, es la región que cuenta con la mayor riqueza de anfibios del mundo, pero a su vez sufre niveles críticos de deforestación (más de 72,4 millones de hectáreas perdidas desde 1985, según el Proyecto MAPBiomás Amazonía).

En Colombia, la situación se intensificó tras el Acuerdo de Paz de 2016, donde la deforestación es impulsada por actores ilegales que expanden carreteras “fantasma” y promueven cultivos de coca y ganadería ilícita. Acorde con los datos del IDEAM, desde el año 2017, la Amazonía colombiana concentra el 70 % de la pérdida de bos-

que nativo del país, haciendo urgente la investigación de los efectos de la deforestación sobre la biodiversidad.

Cuando la selva amazónica se deforestata, se experimentan cambios abruptos de temperatura, humedad y luz en los hábitats de selva que limitan con el potrero, lo que incrementa la mortalidad de árboles, la caída de hojarasca y genera una mayor frecuencia de incendios. Estos “efectos de borde” pueden penetrar varios cientos de metros hacia el interior de los parches de selva lo que configura un ecotono entre los sistemas agropecuarios y la selva, afectando la distribución y abundancia de especies nativas, como los anfibios (para más información consultar el siguiente blog: <https://fundacionmacana.org/blog/>



Fotografía tomada por: Nicolás Urbina Cardona

E3B2-efecto-borde). Lo alarmante es que, mientras la deforestación avanza, sabemos muy poco sobre los anfibios amazónicos que allí persisten, los cuales son indicadores clave de la salud del ecosistema.

Sin embargo, muchas veces la compleja respuesta de las especies a la deforestación es difícil de comunicar a la sociedad. De allí la necesidad, no solo de incrementar el conocimiento de la biodiversidad regional, sino de generar herramientas interactivas que expliquen estos procesos ecológicos y promuevan el aprendizaje colaborativo, trasladando conceptos complejos al aula.

“La Amazonía es la región con mayor riqueza de anfibios del mundo, pero la menos estudiada”

1. Una revisión que revela lo que no sabemos (Camacho-Rozo y Urbina-Cardona 2024)

Nuestro análisis de 161 publicaciones (1940–2024) sobre 296 especies de ranas

sapos (anuros) confirma la riqueza de la región y sus déficits de información. Solo 10 especies han sido estudiadas intensivamente durante estos 84 años, 165 especies cuentan con menos de tres trabajos publicados. Predomina el estudio sobre la sistemática y taxonomía, pero son muy escasos los estudios en etnobiología, ecofisiología, ecología de poblaciones, comunidades, interacciones y de rasgos funcionales. Los estudios en los anuros se concentran en los departamentos de Amazonas, Caquetá y Putumayo, olvidando la porción amazónica de Meta, Vichada, Nariño y Cauca.

Nuestro estudio sugiere prioridades como: i) monitoreos poblacionales de largo plazo con comunidades humanas locales; ii) elaboración y validación de mapas de distribución, claves para la toma de decisiones; y iii) mayor accesibilidad de datos crudos de las investigaciones para acelerar síntesis regionales.

El Programa Nacional para la Conservación de los Anfibios y su Plan de Acción 2025-2035 es un gran avance hacia es-

tas prioridades, pero desafortunadamente aún no ha sido adoptado por el Ministerio de Ambiente (Ángulo et al. 2025).

ro, borde e interior de selvas inundables en Caquetá. En los pastizales, la composición de especies se homogeniza, es decir el fuerte filtro ambiental selecciona espe-



Fotografía tomada por: Nicolás Urbina Cardona

“Los anfibios son indicadores clave de la salud del ecosistema amazónico”

2. Aportes desde la ecología para entender la respuesta de los anfibios a la deforestación (Palomino-Cuellar y Urbina-Cardona 2025)

Evaluamos la diversidad taxonómica y funcional de anuros en un gradiente de potre-

cies morfológicamente muy similares y elimina a las otras. En contraste, en el interior de la selva, el mecanismo de “similaridad limitante” promueve que las especies sean muy diferentes entre sí, presentando un ensamblaje funcionalmente diverso.

Encontramos que la diversidad funcional responde a la conectividad de la selva y a variables locales como la humedad y profundidad de la hojarasca. Concluimos que los bordes actúan como filtros ecológicos



Fotografía tomada por: Nicolás Urbina Cardona

que restringen el avance de especies de pastizal, resaltando la importancia de la restauración ecológica de bordes, y la implementación de cercas vivas, corredores biológicos y vegetación nativa riparia.

“La comprensión y protección de los anfibios amazónicos requiere ciencia, educación y comunidades locales”

Esta herramienta gratuita y en línea permite visualizar dinámicas clave: la colonización de las selvas por anuros generalistas de potrero y la extinción local de ranas especialistas del interior. El modelo también visualiza escenarios de conservación, donde la restauración ecológica permite la recuperación de las especies de selva. Esta innovación educativa se emplea actualmente en cursos de pregrado y posgrado de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.



Fotografía tomada por: Nicolás Urbina Cardona

3. ¿Cómo contamos esta historia?: innovación educativa (Otálora-Low et al. 2024)

Reconociendo que la conservación de biodiversidad requiere de la apropiación social del conocimiento, desarrollamos un modelo basado en agentes que representa la respuesta de los anuros amazónicos ante la deforestación. Simulamos escenarios de deforestación (expansión de potreros), abandono (regeneración) y restauración ecológica.

Los vacíos identificados nos inspiran a avanzar en el estudio de los anfibios amazónicos. Actualmente, en el marco de la tesis doctoral de Fabio Zabala Forero, estamos modelando la distribución actual y futura de más de 300 especies de anfibios para la Amazonía Colombiana. Una vez validados por expertos, los mapas serán de libre acceso en la plataforma BioModelos (<https://biomodelos.humboldt.org.co/>) para su uso en investigación, evaluación de riesgo de extinción y apoyo a la toma de decisiones.

“Modelos interactivos permiten visualizar cómo la deforestación afecta a los anfibios amazónicos”



4

EL CONOCIMIENTO EMPIEZA DESDE ADENTRO

EL SIMPOSIO UNIVERSIDADES Y AMAZONÍA: UN HITO EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA AMAZÓNICO JAVERIANO

Daniel Eduardo García Suárez
Jefe de la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social
Universitaria - Rectoría
Pontificia Universidad Javeriana
garcias_d@javeriana.edu.co



Fotografía tomada por: Programa Amazónico Javeriano

En los últimos cinco años, el Programa Amazónico Javeriano ha desplegado diversas estrategias de gestión del conocimiento, visibilidad y comunicación. La primera de ellas fue el Boletín Amazónico, que ya cuenta con varios números y un ISSN por haberse convertido en una publicación seriada consolidada. La segunda, los encuentros de los profesores del Programa, animados y guiados por expertos internos y externos a la Universidad. La tercera, y sin lugar a duda, la más ambiciosa y enriquecida, el Simposio Universidades y Amazonía en sus dos versiones, tanto en el territorio Amazónico, como en el campus de la Javeriana.

“La idea de un Simposio”

Todo nació gracias a una reunión convocada por el Gobierno Nacional en pleno confinamiento por la pandemia del co-

vid-19 para conocer las experiencias universitarias en el marco de la Sentencia de la Corte sobre la Amazonía como Sujeto de Derechos. Allí participaron diversas universidades e instituciones de Educación Superior que tenían acciones en la Amazonía. Esto generó un interés en establecer un trabajo en red con dichas universidades e instituciones y se pensó en la propuesta de una actividad académica donde todas pudieran participar, conocerse y compartir experiencias y aprendizajes. Fue sorprendente encontrar tantos procesos de apropiación social del conocimiento y diálogos de saberes que se dan entre académicos y grupos sociales del territorio entre los que se destacan comunidades indígenas, campesinos, organizaciones sociales, emprendedores, líderes comunitarios, centros educativos y alcaldías.

Al principio, se pensó hacer el evento en

modalidad virtual, pero la evolución de la gestión de la pandemia y la llegada nuevamente de la presencialidad hicieron que se soñara con algo en el territorio amazónico.

El primer paso fue el de construir una alianza con una universidad en el territorio, lo que condujo a iniciar contactos con la Universidad de la Amazonía, cuyo equipo respondió rápidamente y con gran interés en la iniciativa. Esta Universidad tiene una larga trayectoria de trabajo con las comunidades y su presencia está en la mayoría de departamentos amazónicos. De esta manera, se comenzó el proceso de planeación, que duró meses, a través de reuniones virtuales donde participaban los equipos de ambas universidades. Fue un proceso gradual de generación de confianza, aprendizaje mutuo, intercambio de expectativas y trabajo mancomunado entre una universidad privada católica y una universidad pública de la Región Amazónica. La flexibilidad, el diálogo, los sueños compartidos y el deseo de construir algo juntos hizo que esta iniciativa viera la luz.

“Primera edición del Simposio Universidades y Amazonía”

La ciudad del evento fue Florencia, en el Departamento del Caquetá. Se llamó Simposio Universidades y Amazonía: aportes universitarios y alianzas intersectoriales en las dinámicas regionales. El objetivo de este evento académico fue propiciar el conocimiento mutuo entre investigadores, profesores y actores locales que adelantan proyectos en la Amazonía, generando un diálogo de saberes desde una perspectiva transdisciplinar. En total asistieron 450 personas entre profesores, estudiantes, miembros de organizaciones y ONG e integrantes de comunidades amazónicas. Allí hubo conferencias centrales, paneles de expertos y compartir de experiencias de distintas universidades y comunidades. En total fueron 28 experiencias universitarias y 12 experiencias comunitarias y locales. Entre los invitados más destacados estuvo Carlos Rodríguez, de la Fundación Tropenbos, quien señaló la importancia de los saberes tradicionales indígenas en la



Fotografía tomada por: Programa Amazónico Javeriano

academia y la posibilidad de articular sus conocimientos con los que se desarrollan en las disciplinas, abriendo espacios a miembros de estas comunidades como docentes y posibilitando el establecimiento de espacios como los mambeaderos universitarios, las malocas del saber y aulas para el diálogo con las visiones indígenas.

Otra de las invitadas destacadas fue María Luisa Eschenhagen, quien, desde una postura crítica a la visión de desarrollo sostenible, posicionó la idea de la sustentabilidad y la necesidad de comprender la complejidad ambiental, así como formar a los futuros profesionales para que, en sus palabras, “tengan los criterios, contextos,

perspectivas y fundamentos para identificar si propuestas de instrumentos de gestión ambiental, planes de desarrollo, iniciativas legislativas, programas rurales, intervenciones de infraestructura, incentivos financieros, etc., van a favor o en contra de la vida a largo plazo”.

De la Javeriana, se destaca la intervención de la profesora María Ángela Echeverry, quien mostró un estudio que daba cuenta de la actividad de la Universidad en la Amazonía en las últimas décadas. El rango de tiempo analizado fue desde los años 60, mostrando un incremento notable a partir del año 2000, con una tendencia estable de entre 7 y 22 proyectos por año, en temáticas económicas, ambientales,



Fotografías tomadas por: Programa Amazónico Javeriano

de desarrollo rural, cultivos ilícitos, comunidades indígenas, violencia, administración, paz y participación, urbanismo, violencia territorial o perspectivas de género en la educación, entre otros.

De igual modo, entre las experiencias presentadas se destacan los proyectos “Apoyando la restauración participativa y productiva del bosque amazónico en resguardos indígenas del municipio de Solano” de la Universidad Distrital Francisco



Fotografías tomadas por: Programa Amazónico Javeriano

José de Caldas y el “Jardín Botánico Escolar (JBE) como estrategia pedagógica para fortalecer la educación ambiental en la Institución Educativa La Salle de Florencia Caquetá” de la Universidad Popular del Cesar, entre otros.

La Universidad de la Amazonía organizó para los participantes en el tercer día un espacio para ir y conocer emprendimientos locales, así como iniciativas comunitarias y sostenibles. Por una parte, un grupo se fue en el Ferry Marcopolo por el río Orteguaza, una iniciativa ecoturística que busca acercar a las personas a la natura-

leza y la gastronomía local. Otro grupo fue llevado a Amazonía Emprende, un proyecto agroecológico y sostenible, que tiene la escuela bosque, el vivero y muchas iniciativas verdes en la región. En esta ocasión, se invitaron ONGs, al Gobierno Nacional, investigadores y centros de ciencia, organismos de cooperación internacional, embajadas, actores del territorio, una nutrida delegación de la Universidad de la Amazonía y estudiantes de la Javeriana.



Fotografías tomadas por: Programa Amazónico Javeriano

A diferencia del evento realizado en región, este evento contó con poca participación en términos numéricos, cerca de 100 personas, pero muy rica en cuanto a las relaciones que se establecieron. Ello nos dejó la reflexión de la distancia, no solo física, sino simbólica que existe entre el centro del país y las regiones, en este caso la Amazonía. Existe realmente poca conciencia en el centro del país de la importancia de la Amazonía en temas medioambientales, hídricos, climáticos, económicos y culturales. Evidentemente hay un desconocimiento, pero también existe poca consciencia, reflexión y la



Fotografías tomadas por: Programa Amazónico Javeriano

valoración de lo que es la Amazonía y su importancia. Los conferencistas centrales hicieron un gran trabajo precisamente para ilustrar a la audiencia acerca de las dinámicas en la Amazonía. Juan Carlos Benavides, profesor de la Javeriana, hizo una excelente exposición, el primer día, sobre las repercusiones ambientales y sociales del cambio climático en la Amazonía.

El segundo día tuvo como principal conferencista a Inés Cavellier, coordinadora del Fondo Patrimonio Natural, cuya exposición se centró en las relaciones entre deforestación, reforestación y economía regional en la Amazonía. El tercer día, dedicado a la temática del desarrollo humano integral y buen vivir, tuvo como conferencista a María Clara Vander Hamen, de la Fundación Tropenbos, quien ilustró magistralmente la temática, dando ejemplos concretos como lo son los sistemas de cultivo por chagras en la Amazonía.

Del mismo modo, hubo paneles de expertos, donde profesores de la Universidad de la Amazonía, como Roberto Ramírez o Diana Alí García, destacaron por su conocimiento de los sistemas económicos regionales, sus luces y también sus sombras. Hubo panelistas del territorio, como el caso de Betty Sousa, quien pertenece al Clan Tigre de la etnia Tikuna Yo de Leticia, especialista en la articulación de medicina ancestral y medicina occidental. También hubo investigadores y profesores de universidades internacionales, como Oscar Espinoza, doctor en Antropología del New School for Social Research de Nueva York y profesor de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Por supuesto, los profesores javerianos estuvieron presentes en los diversos paneles, como lo son los casos de Javier Revelo y Mónica Ramos.

“El trabajo mancomunado permitió que el Simposio se materializara después de meses de reuniones, aprendizajes y sueños compartidos”

El evento también propició un conocimiento de experiencias en la Amazonía, donde se destacan la de “Educación en cuidado de la salud como base para la reconciliación y la construcción de paz: metodología colaborativa para la elaboración de un modelo de educación en cuidado de la salud en el corregimiento de Charras y a ETCR del municipio de San José del Guaviare” desarrollado por el CINEP y la Javeriana, así como la de “Fortalecimiento de capacidades de comunidades locales y funcionarios públicos para gestionar conflictos territoriales en siete regiones de Colombia” de la Universidad de la Amazonía. También hubo experiencias de entidades no universitarias, como la del “Programa Amazonia Mía de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)”.

Como colofón al evento se hicieron unos talleres de co-creación, en los cuales, con el acompañamiento del Design Factory de la Javeriana, se pensó en el futuro a largo plazo de la región.

En dichos talleres interactuaron todos los participantes, tanto investigadores, estudiantes, profesores, organizaciones invitadas y actores sociales del territorio. Fue un momento de creatividad, innovación y diálogo, que permitió proyectar acciones e iniciativas posibles en la Amazonía.

El Simposio Universidades y Amazonía en sus dos versiones fue un hito muy importante para el Programa Amazónico Javeriano. Las redes, los diálogos entre académicos y con actores del territorio, la profundización en aspectos clave de la región y la mirada puesta en el futuro, fueron los elementos esenciales de una actividad que buscó unir, construir colaborativamente y hacer aportes universitarios pertinentes y bien fundamentados a la Amazonía. Sin duda, que la Javeriana tenga este programa en marcha, después de diez años de haberse iniciado, evidencia su compromiso con el cuidado de la casa común, la ecología integral y los aportes a la sociedad desde la solidaridad.



Fotografías tomadas por: Programa Amazónico Javeriano

Noticias de interés



Fotografía tomada por: Programa Amazónico Javeriano

La deforestación en la Amazonía brasileña cae 11% en 2025

Según datos oficiales del gobierno de Brasil, la Amazonía registró una disminución del 11 % en los niveles de deforestación entre agosto de 2024 y julio de 2025. Aunque la cifra es positiva, los incendios forestales alcanzaron niveles récord en el mismo periodo, generando alertas entre expertos ambientales.

Fuente: AP News

<https://apnews.com/article/e6f6133a3a7c1c0fcd44c9875ced0357>

Colombia reporta una reducción del 33 % en la deforestación amazónica

El Ministerio de Ambiente de Colombia anunció que, durante el primer trimestre de 2025, la región amazónica del país registró una caída del 33 % en la deforestación. La reducción se atribuye a operativos interinstitucionales y al fortalecimiento de las comunidades locales.

Fuente: Ministerio de Ambiente

<https://www.minambiente.gov.co/la-deforestacion-cayo-33-en-la-amazonia-en-el-primer-trimestre-de-2025-minambiente/>

Avances y limitaciones de la COP 30 en territorio amazónico

La COP 30 celebrada en Belém (Brasil), dejó avances moderados: nuevas áreas indígenas fueron reconocidas y se acordaron aportes monetarios para la protección de los bosques. Sin embargo, expertos señalan que los compromisos no son suficientes para frenar la crisis climática.

Fuente: Reuters

<https://www.reuters.com/sustainability/cop/what-cop30-climate-summit-amazon-deliver-red-forests-indigenous-people-2025-11-22/>

Países amazónicos crean un sistema conjunto de monitoreo forestal

A principios de mayo se evidenció un rápido proceso de vacunación en las zonas urbanas de los departamentos del sur del país. Sin embargo, el procedimiento en las zonas rurales ha mostrado varios problemas operativos debido a los altos costos y la falta de información sobre la ubicación de algunas comunidades que allí habitan.

Fuente: Agencia Brasil

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/es/meio-ambiente/noticia/2025-11/cop30-paises-amazonicos-anunciam-monitoreo-conjunto-de-la-floresta>

BID emite su primer Bono Amazonía por US\$100 millones para financiar el desarrollo sostenible

El Banco Interamericano de Desarrollo presentó los primeros bonos verdes destinados exclusivamente a proyectos en la Amazonía. La iniciativa busca financiar restauración ecológica, investigación científica y programas comunitarios en Brasil, Colombia y Perú.

Fuente: IADB

<https://www.iadb.org/es/noticias/bid-emite-su-primer-bono-amazonia-por-us100-millones-para-financiar-el-desarrollo-sostenible>

Ola de calor extrema provoca la muerte de cientos de delfines amazónicos

Una ola de calor histórica elevó la temperatura del agua hasta 41 °C en lagos de la Amazonía, provocando la muerte masiva de delfines rosados y tucuxis. Investigadores advierten que el fenómeno podría repetirse con mayor frecuencia debido al cambio climático.

Fuente: El País

<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2025-11-06/cientos-de-delfines-muertos-por-los-41-grados-de-record-en-las-aguas-amazonicas-estaba-tan-caliente-que-no-tenian-refugio.html>



Raya de río. Tomada por Federico Mosquera Guerra



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Oficina de Fomento de la Responsabilidad
Social Universitaria - OFRSU
Rectoría

Para conocer más sobre el Programa Amazónico Javeriano haga click [AQUÍ](#)

10 AÑOS | Programa
Amazónico
Javeriano