

BOLETÍN AMAZÓNICO

Programa Amazónico Javeriano

Enero - Junio 2026

Vol 6 - N° 10

ISSN: 2981-4537

El Oso Melero (Tamandua Tetradactyla). Tomada por: Federico Mosquera Guerra.

Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá

Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria - OFRSU

Rectoría

Vol 6 N° 10 /

Programa Amazónico Javeriano
Comité Editorial:

Daniel Eduardo García Suárez
Diana Carolina Ávila Suárez

Pontificia Universidad Javeriana
Comité asesor del Programa Amazónico Javeriano:

Juan Ricardo Gómez Serrano
Maria Angela Echeverry Galvis
Carlos Alfonso Devia Castillo
Paula Natalia Caicedo Ortiz
Carlos Luis Del Cairo Silva
Alexandra Martínez

Diseño Gráfico:

Juana Cortés Loaiza

Autores de las fotografías de las secciones:

Federico Mosquera Guerra
Programa Amazónico Javeriano

ISSN: 2981-4537

Bogotá D.C Colombia

Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Tabla de contenido

Editorial 4

1. Caminantes del saber amazónico 8

Ecosistema en salud mental: un enfoque novedoso para la atención primaria en salud mental en la Amazonía y otras regiones de Colombia

2. Cuando nos juntamos pasa lo impensable 14

Construir información para la Amazonía: Reflexiones y aprendizajes metodológicos y territoriales del Observatorio Territorial en Salud de la Amazonía

Diseño y pilotaje del programa formativo: salud y bienestar en la Amazonía para el Programa Universitario Amazónico - PUAM

3. La región Amazónica nos habla 28

La amazonía: tesoro bioeconómico colombiano

Cátedra Amazónica: Más allá de la academia

4. El conocimiento viene de adentro 38

Programa de Ambiente, Paz y Territorio: Una propuesta de paz regional para el piedemonte andino amazónico

AlterCultivaS: Ciencia, territorio y nuevos sistemas productivos para una Amazonía libre de deforestación

Noticias 48

EDITORIAL

AMAZONÍA: CONSTRUIR FUTURO DESDE EL CONOCIMIENTO, EL TERRITORIO Y LA VIDA

Diana Carolina Ávila Suárez
Profesional de la Oficina para el Fomento de
la Responsabilidad Social Universitaria
Pontificia Universidad Javeriana
aviladiana@javeriana.edu.co



Tomada por: Programa Amazónico Javeriano

La Amazonía es mucho más que una región estratégica para Colombia y el mundo. Es un territorio vivo donde convergen una extraordinaria diversidad biológica, cultural y social, así como múltiples desafíos relacionados con la salud, la educación, la paz, el desarrollo sostenible y la producción de conocimiento. Comprender esta complejidad exige superar miradas fragmentadas y avanzar hacia enfoques integrales capaces de reconocer las particularidades de los territorios y las voces de quienes los habitan. En este contexto, los ecosistemas y el fortalecimiento de las capacidades locales. Los artículos que conforman esta edición del boletín ofrecen precisamente una ventana a diversas iniciativas que comparten una misma convicción: la construcción de soluciones pertinentes para la Amazonía solo es posible cuando el conocimiento académico dialoga con los saberes locales, las experiencias comunitarias y las necesidades reales de los territorios.

Desde la salud pública hasta la educación, pasando por la paz, la bioeconomía y los sistemas productivos sostenibles, las experiencias aquí reunidas muestran una academia comprometida con la transformación social y ambiental de la región, capaz de articular esfuerzos con organizaciones comunitarias, instituciones públicas y aliados nacionales e internacionales para generar impactos de largo plazo.

Esta apuesta se refleja en el trabajo del Ecosistema en Salud Mental, una iniciativa que propone transformar la atención primaria en salud mental mediante enfoques interculturales, comunitarios y centrados en el curso de vida. Su experiencia demuestra que el bienestar emocional no puede entenderse únicamente desde perspectivas clínicas, sino que debe reconocer las formas propias en que las comunidades amazónicas conciben el cuidado, la salud y la vida colectiva.

La producción de conocimiento también ocupa un lugar central en esta edición. El trabajo desarrollado por el Observatorio Territorial en Salud de la Amazonía (OTSA) evidencia la importancia de construir información que responda a las particularidades de la región y permita comprender mejor las desigualdades que afectan a sus poblaciones. Más allá de los indicadores y las estadísticas, esta experiencia invita a reflexionar sobre qué significa producir conocimiento para la Amazonía y cómo hacerlo desde perspectivas que reconozcan la diversidad cultural, territorial y social que caracteriza a la región.

Por su parte, el Programa de Paz, Ambiente y Territorio nos recuerda que la construcción de paz y el desarrollo territorial son procesos inseparables. Desde una visión regional del piedemonte andino-amazónico, esta iniciativa apuesta por fortalecer capacidades locales, promover la justicia



Tomada por: Programa Amazónico Javeriano

ambiental y consolidar relaciones de confianza entre comunidades, instituciones y academia. Su experiencia pone de manifiesto que la paz se construye cotidianamente a través del cuidado de los territorios, el fortalecimiento organizativo y la creación de oportunidades para una vida digna.



Tomado de: Programa Amazónico Javeriano

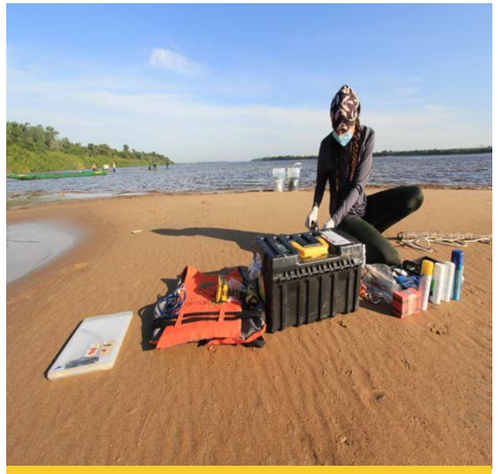
Esta visión se complementa con la iniciativa AlterCultivaS, que propone una respuesta innovadora a uno de los mayores desafíos de la Amazonía: avanzar hacia sistemas productivos que contribuyan simultáneamente a la conservación de los bosques, la biodiversidad y el bienestar de las comunidades.

A través de la implementación de Living Labs o laboratorios vivos, el proyecto reúne a investigadores, organizaciones sociales, instituciones y actores locales para cocrear soluciones desde el territorio, demostrando que las transformaciones más duraderas surgen cuando el conocimiento científico se encuentra con los saberes comunitarios. Esta experiencia reafirma que la sostenibilidad de la Amazonía depende de fortalecer alianzas, impulsar la innovación social y construir alternativas económicas compatibles con la conservación y la justicia ambiental.

Finalmente, el artículo sobre la bioeconomía amazónica invita a reconocer las enormes oportunidades que ofrece la región para impulsar modelos de desarrollo basados en la biodiversidad, los saberes ancestrales y la sostenibilidad. Las experiencias presentadas muestran que es posible generar alternativas económicas que contribuyan simultáneamente a la conservación ambiental, la inclusión social y la construcción de paz, transformando la relación histórica entre sociedad y naturaleza.



Tomado de: Programa Amazónico Javeriano



Tomado de: Programa Amazónico Javeriano

En conjunto, los trabajos reunidos en esta edición nos permiten reconocer una idea fundamental: el futuro de la Amazonía no se construye únicamente desde la investigación, las políticas públicas o las comunidades de manera aislada, sino a partir de la articulación entre todos estos actores.
La investigación cobra verdadero sentido cuando se desarrolla con los territorios, reconoce la diversidad de conocimientos existentes y contribuye a mejorar las condiciones de vida de quienes habitan la Amazonía.

Esperamos que estas experiencias inspiren nuevas reflexiones, diálogos y colaboraciones. La Amazonía nos interpela a pensar de manera distinta el desarrollo, el bienestar y la relación con los territorios.

Escuchar sus voces, aprender de sus conocimientos y trabajar conjuntamente con sus comunidades constituye no solo una oportunidad para la región, sino también una responsabilidad compartida para la construcción de un futuro más justo, sostenible y diverso.



Tomado de: Programa Amazónico Javeriano



1

CAMINANTES DEL SABER AMAZÓNICO

ECOSISTEMA EN SALUD MENTAL: UN ENFOQUE NOVEDOSO PARA LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD MENTAL EN LA AMAZONÍA Y OTRAS REGIONES DE COLOMBIA

Carlos Gómez-Restrepo
Director Científico Ecosistema en Salud Mental
Facultad de Medicina
cgomez@javeriana.edu.co

Lina María González, Yoliset Romero, Maria José Sarmiento, Pablo Reyes, Magda Cepeda, José Manuel Santacruz
Co-investigadores del Departamento de Psiquiatría



Tomado de: Fundación Saldarriaga Concha

Desde 2023, la Facultad de Medicina lidera el Programa Ecosistema para el fortalecimiento de la atención primaria en Salud Mental con enfoque de curso de vida en áreas demostrativas de la Región Andina y Amazónica, una iniciativa intersectorial y territorial que busca transformar los modelos de atención en salud mental en Colombia. Su propósito es diseñar y evaluar estrategias que fortalezcan la promoción del bienestar emocional, la prevención de problemáticas en salud mental y la atención oportuna de trastornos mentales en cuatro territorios: Bogotá, Boyacá, Vaupés y Amazonas.

El ecosistema en salud mental nace del trabajo conjunto entre la Universidad Javeriana, la Fundación Saldarriaga Concha, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Javesalud y el Hospital Universitario San Ignacio, con el financiamiento del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Parte de una convicción profunda: la salud mental no es un asunto estrictamente clínico, sino un derecho humano y un bien público indispensable para el desarrollo. Bajo esa visión le apuesta a seis propósitos: fortalecer la atención primaria con un enfoque de curso de vida y comunitario; articular sectores como salud, educación y protección alrededor del cuidado de la salud mental; cerrar brechas en territorios rurales; abrir espacios de participación social; formar agentes locales en salud mental; y promover la interculturalidad, la sostenibilidad y los saberes propios de cada territorio.

Este programa parte de la premisa de que la salud mental es un proceso dinámico que cambia a lo largo de la vida. El enfoque de curso de vida reconoce que cada etapa tiene riesgos y potencialidades distintas y propone una arquitectura de cuidado de salud mental que incluye promoción, prevención y acompañamiento en cada etapa. Este enfoque se traduce en rutas de atención diferenciadas según grupo etario, diseñadas con pertinencia cultural y participación comunitaria. Así, el Ecosistema en Salud Mental se desplegó como una red que conectó salud, educación y protección social, sostenida por familias, comunidades, instituciones educativas, centros de salud y entidades locales.

presencia institucional, las distancias geográficas, la limitada conectividad y la diversidad lingüística hacen más difícil acceder a servicios básicos.

Sin embargo, también son regiones con una riqueza cultural invaluable, donde las comunidades indígenas entienden la salud y el bienestar de manera integral, vinculando lo físico, lo espiritual, lo comunitario y lo natural. El Ecosistema en Salud Mental dialoga con estas visiones, reconociendo que no hay una única manera de entender la salud mental y el bienestar emocional.

"Una red que conectó salud, educación y protección social"

El programa desarrolla cuatro proyectos que acompañan cada una de las etapas del curso de vida:



Tomado de: Facultad de Medicina - Universidad Javeriana

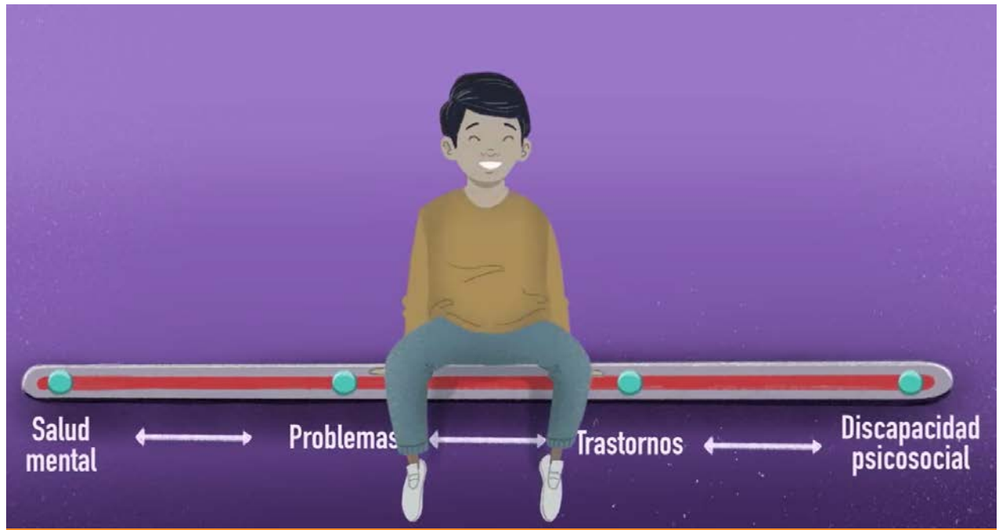
Si bien la implementación de este programa en Vaupés y Amazonas puede representar un reto, también es una oportunidad única. Estos territorios presentan brechas en salud más amplias; la baja

1. Primera infancia: En este proyecto se validó la Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-3), un instrumento que permite detectar oportunamente problemas en el desarrollo infantil desde los 0 a los 7 años.

2. Infancia y adolescencia: La escuela es un espacio decisivo para promover el bienestar mental, aumentar la conciencia sobre la salud mental y detectar señales de alarma ante dificultades y problemáticas en los niños, niñas y adolescentes.

Por eso, en el marco del Ecosistema en Salud Mental, se han desplegado cuatro estrategias para potenciar las escuelas como entornos protectores de la salud mental: 1) un estudio sobre la interrelación entre salud mental, cognición social y rendimiento académico en jóvenes de 14 a 18 años; 2) el diseño e implementación de un programa integral de salud mental escolar en colegios de Leticia para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de toda la comunidad educativa (estudiantes de primaria y bachillerato, docentes, directivos, padres y madres de familia); 3) la capacitación de docentes de las áreas de interés del Programa en el diplomado Orientando hacia la salud mental en las instituciones educativas; y 4) la implementación del modelo Conmigo, Contigo y Con todos (3Cs) en Vaupés, Amazonas y Boyacá, el cual ha sido adaptado a las cosmovisiones locales, potenciando la resiliencia y la compasión en una práctica comunitaria de cuidado y solidaridad.

"Espacio decisivo para promover el bienestar mental"



Tomado de: Facultad de Medicina - Pontificia Universidad Javeriana

3. Adultez: En Colombia, los principales trastornos mentales en adultos son la depresión, la ansiedad y el consumo riesgoso de alcohol. Para enfrentarlos, se desplegó el modelo DIADA, que integra el tamizaje, diagnóstico y manejo inicial de estos trastornos en sitios de atención primaria en salud. Este modelo usa plataformas digitales para pacientes y profesionales y adapta procesos a territorios rurales e indígenas mediante traducciones, cosmovisiones locales y ajustes a la baja conectividad. En Leticia y Mitú, esta iniciativa ha mostrado que el uso de nuevas tecnologías puede abrir caminos innovadores para acompañar el sufrimiento psíquico en contextos amazónicos.

4. Vejez: El aumento de la esperanza de vida plantea el reto de promover un envejecimiento saludable y prevenir el deterioro cognitivo. Para ello, el Programa se ha propuesto desarrollar y evaluar intervenciones efectivas frente al deterioro cognoscitivo, dirigidas a pacientes, familiares, cuidadores, personal de salud y otros, ajustadas a sus necesidades y posibilidades, favoreciendo la calidad de vida, el fortalecimiento de capacidades y la apropiación social del conocimiento. Este proyecto contempla estrategias de atención, apoyo, educación, información e investigación, acompañadas de una estrategia comunicativa para los derechos y la inclusión de personas con trastornos mentales.

"La salud se cultiva desde la interculturalidad, los saberes locales y las redes comunitarias"

Los avances del Ecosistema en Salud Mental confirman que es posible articular estrategias intersectoriales, culturalmente pertinentes y sostenibles para cuidar la salud mental a lo largo del curso de la vida, reducir el estigma y fortalecer capacidades comunitarias que potencien el bienestar emocional tanto individual como colectivo. En concreto, la experiencia en la región amazónica nos demuestra que la salud mental se cultiva desde la interculturalidad, los saberes locales y las redes comunitarias que sostienen la vida en territorios de gran diversidad étnica, cultural y biológica. Consolidar este camino exige el compromiso de los gobiernos, así como la implicación activa de comunidades y organizaciones sociales para garantizar su sostenibilidad.

La salud mental, como bien público y derecho humano, demanda un esfuerzo sostenido y corresponsable. Invertir en ecosistemas de salud mental es también una estrategia inteligente para construir sociedades sanas, resilientes y productivas.



Tomado de: Facultad de Medicina - Universidad Javeriana



2

CUANDO NOS JUNTAMOS PASA LO IMPENSABLE

CONSTRUIR INFORMACIÓN PARA LA AMAZONÍA: REFLEXIONES Y APRENDIZAJES METODOLÓGICOS Y TERRITORIALES DEL OBSERVATORIO TERRITORIAL EN SALUD DE LA AMAZONÍA

Diana Carolina Barrera Aguilera
Profesora investigadora del
Instituto de Salud Pública
barrera.diana@javeriana.edu.co

Yesika Natali Fernández
Profesora investigadora del
Instituto de Salud Pública
barrera.diana@javeriana.edu.co

Marino Mauricio Mejía Rocha
Profesor investigador del
Instituto de Salud Pública
marino.mejia@javeriana.edu.co

Liany Katerine Ariza Ruiz
Profesora investigadora del
Instituto de Salud Pública
ariza.liany01@javeriana.edu.co

Jeannette Liliana Amaya
Profesora investigadora del
Instituto de Salud Pública
amayaj@javeriana.edu.co



Tomado de: Instituto de Salud Pública - Pontificia Universidad Javeriana

Desde el año 2021, los institutos de salud pública de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), han venido trabajando en el diseño e implementación del Observatorio Territorial en Salud de la Amazonía (OTSA). Este proyecto surgió durante la pandemia por COVID-19, en el marco del proyecto "Panamazonía Post COVID-19: iniciativa interinstitucional para mitigar los efectos del COVID-19 en el territorio Panamazónico"; financiada por la Red Eclesial Panamazónica (REPAM).

Atendiendo a la diversidad de pueblos, territorios y conocimientos que hacen parte de la Amazonía, el OTSA tuvo como propósito inicial recolectar, producir y difundir información para contribuir a una mejor respuesta institucional y social frente a los efectos de la pandemia en la región amazónica; promover escenarios de trabajo con pueblos específicos de la región y visibilizar, desde sus propias voces, necesidades y perspectivas sobre la atención, el cuidado y el bienestar.

Durante la primera etapa, el Observatorio avanzó en la organización y producción de tres módulos de información: determinantes socioambientales, activos de salud y perfiles de salud-enfermedad, enfocados en las regiones amazónicas de Colombia y Ecuador. Asimismo, desarrolló una página web para la difusión de esta información y fortaleció el trabajo comunitario, en particular mediante ejercicios de profundización con los pueblos indígenas Waorani, en Ecuador, y con el pueblo Ticuna de la comunidad de Arara, ubicada en las proximidades de Leticia, Colombia.

A partir del trabajo adelantado con la comunidad de Arara, se reconocieron diversos espacios y relaciones con el territorio fundamentales para el bienestar y la salud de la comunidad. Uno de estos espacios centrales para la vida comunitaria es la chagra, la cual además de ser un lugar para la siembra de alimentos y plantas medicinales, es un espacio social donde se reproduce la vida y se crea la abundancia, se aprenden y se transmiten conocimientos de generación en generación y tienen lugar diferentes relaciones con el bosque.

Este compartir en el territorio y con la comunidad de Arara nos ha permitido reflexionar y entender que la salud, para los pueblos indígenas del Amazonas, va mucho más allá de las definiciones que habitualmente usamos en el campo de la salud pública al involucrar diversas relaciones entre los pueblos indígenas, los ancestros y los diferentes seres humanos y no humanos que habitan la selva.

> ¨Visibilizar, desde sus propias voces, necesidades y perspectivas sobre la atención, el cuidado y el bienestar¨

Así, esta primera etapa nos ha dejado importantes aprendizajes, cuestionamientos y retos relacionados con la producción de información y conocimientos de forma dialogada, y que recojan diferentes formas de ver la vida incluyendo la salud, la atención, el cuidado y el bienestar. También con la pertinencia y sostenibilidad de los procesos adelantados en los territorios, así como la necesidad de mantener espacios de reflexión para que las instituciones y los equipos de investigación comprendan con mayor profundidad las particularidades territoriales, sociales y culturales de los pueblos que habitan la Amazonía.

Con estos retos, el OTSA tuvo continuidad en el marco del Programa Universitario Amazónico (PUAM), iniciativa educati-



Fotografía tomada por: Instituto de Salud Pública - PUJ

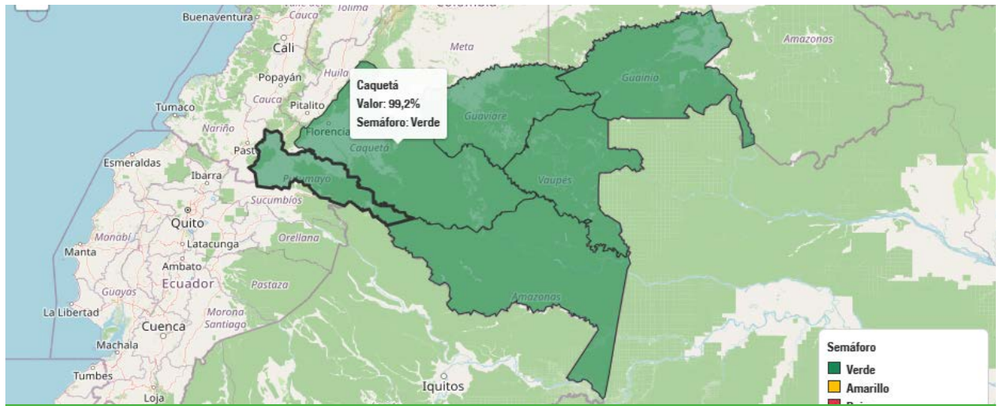
va y eclesial orientada a consolidar una propuesta de formación, investigación e incidencia para la región Amazónica. Durante los años 2025 y 2026, el OTSA ha profundizado en la producción de información cuantitativa para la región.

Desde allí cobró fuerza una pregunta que atraviesa el trabajo del Observatorio: ¿qué significa realmente producir conocimiento en salud para la Amazonía?, una región marcada por profundas desigualdades sociales, diversidad territorial y cultural, y que enfrenta importantes limitaciones en los sistemas de información.

A medida que se ha ido avanzando en las actualizaciones de indicadores y los ejercicios de análisis territorial, el equipo se ha enfrentado a retos metodológicos que van más allá de consolidar bases de datos o construir fichas técnicas. Aparecen entonces nuevas cuestiones, aparentemente sencillas, pero difíciles de resolver: ¿qué indicadores son realmente relevantes para la Amazonía?, ¿cómo comparar territorios amazónicos profundamente heterogéneos?, ¿qué ocurre cuando las fuentes presentan diferencias metodológicas, rezagos temporales o vacíos importantes de información?

¨¿Qué significa realmente producir conocimiento en salud para la Amazonía?¨

Estas discusiones impulsaron la construcción de un enfoque metodológico para la actualización de indicadores, adaptado a las particularidades de la Panamazonía. El proceso ha implicado la revisión de fuentes de información, la armonización de metodologías de cálculo, la construcción de criterios de comparabilidad y el desarrollo de fichas técnicas que dan mayor consistencia a las lecturas territoriales desarrolladas desde el Observatorio.

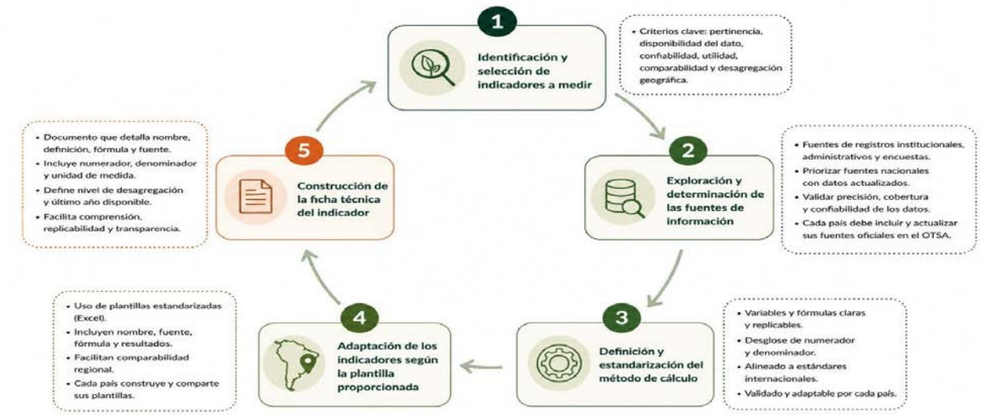


Tomado de: Página Web del Observatorio Territorial en Salud de la Amazonía

Este proceso de estandarización metodológica inició con datos de la región de la amazonía colombiana y, posteriormente incorporó información de la amazonía ecuatoriana. Esta experiencia permite reconocer tanto las posibilidades como las dificultades de construir análisis comparables entre países amazónicos con estructuras institucionales, sistemas de registro y dinámicas sociales diferentes. La ruta metodológica sintetiza cinco momentos de trabajo: identificación y selección de indicadores; exploración de fuentes de información; definición y estandarización del método de cálculo; adaptación de los indicadores en una plantilla estandarizada; y construcción de la ficha técnica. Este esquema permite documentar los criterios utilizados, facilitar la comparación entre territorios y mejorar la transparencia del proceso (figura 3).

¨El OTSA ha profundizado en la producción de información cuantitativa para la región¨

Con el avance de las discusiones sobre comparabilidad regional y producción de información, continuamos con la construcción de herramientas analíticas adaptables a otros contextos amazónicos.



Tomado de: Observatorio Territorial en Salud de la Amazonía

En este sentido, el enfoque desarrollado mantiene un carácter flexible y abierto a futuros procesos de adaptación regional. Uno de los principales aprendizajes consiste en reconocer que muchas de las herramientas clásicas de análisis en salud pública han sido construidas desde lógicas nacionales o urbanas que no siempre logran captar plenamente las dinámicas amazónicas.

La dispersión geográfica, las dificultades de conectividad, la movilidad territorial, la diversidad étnica, el subregistro y la escasa desagregación territorial hacen que producir información comparable para la Amazonía sea un reto metodológico constante. En este contexto, se han venido adelantando análisis territoriales relacionados con condiciones de vida, acceso a servicios de salud, capacidad instalada, aseguramiento, educación, morbilidad y mortalidad en la amazonía colombiana.

¨Carácter flexible y abierto a futuros procesos de adaptación regional¨

A partir de estos ejercicios comienzan a identificarse diferencias persistentes entre departamentos amazónicos y entre áreas urbanas y rurales, particularmente en indicadores asociados con pobreza multidimensional, cobertura de servicios públicos, acceso a educación, disponibi-

lidad de infraestructura y talento humano en salud.

¨Guainía y Vaupés concentran algunas de las mayores limitaciones en acceso a servicios básicos¨

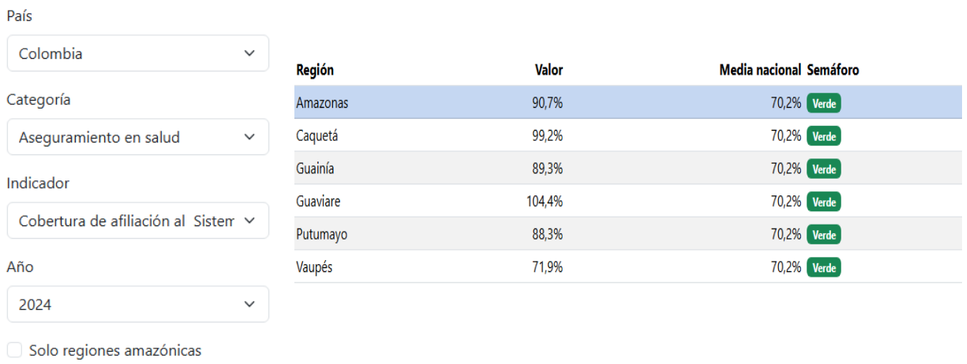
Los análisis muestran que departamentos como Guainía y Vaupés concentran algunas de las mayores limitaciones en acceso a servicios básicos y condiciones de vida, especialmente en zonas rurales, evidenciando importantes desigualdades territoriales en la amazonía colombiana.

Estos hallazgos han llevado al equipo del OTSA a fortalecer una línea de trabajo sobre desigualdades sociales en salud. Más allá de describir eventos epidemiológicos, comienza a cobrar importancia comprender cómo factores relacionados con pobreza, exclusión territorial y acceso diferencial a servicios, influyen en las condiciones de salud de las poblaciones amazónicas. Bajo esta perspectiva, se han incorporado algunos ejercicios exploratorios con metodologías de análisis de desigualdad poco trabajadas previamente en el OTSA.

Uno de los resultados más llamativos muestra que la mortalidad infantil y mortalidad por desnutrición tienden a concentrarse persistentemente en departamentos con mayores niveles de pobreza multidimensional. Los ejercicios realizados evidencian una concentración más intensa de estos eventos en territorios históricamente marcados por desigualdades sociales dentro de la amazonía colombiana.

¨Territorios históricamente marcados por desigualdades sociales dentro de la amazonía colombiana¨

Estas reflexiones también amplían la mirada sobre las experiencias comunitarias, las dinámicas culturales y las formas locales de comprender la salud y el bienestar. En este escenario, comienza a fortalecerse la idea de que abordar la salud en la Amazonía requiere enfoques interdisciplinarios, territoriales e interculturales capaces de dialogar con las complejidades sociales, ecológicas y políticas de la región. En este camino, el Observatorio también ha fortalecido procesos de producción académica y divulgación científica. Entre estos productos se encuentran informes técnicos,



Tomado de: Página Web del Observatorio Territorial en Salud de la Amazonía

análisis exploratorios de desigualdades sociales en salud y publicaciones relacionadas con la experiencia territorial durante la pandemia, entre ellas el capítulo sobre respuesta institucional y comunitaria en Amazonas incluido en el libro COVID-19 en Colombia: evidencia y lecciones para la post pandemia y futuras epidemias.

¨El Observatorio también ha fortalecido procesos de producción académica y divulgación científica¨

Más recientemente, este trabajo también dio lugar a la publicación del artículo sobre la integración de la medicina propia y occidental en la comunidad de Arara, Amazonía colombiana (Integration of Traditional and Western Medicine in the Arara Community, Colombian Amazon), que profundiza en las formas en que los saberes comunitarios, las prácticas tradicionales y la medicina occidental dialogan en el cuidado de la salud.

Además, el OTSA impulsa la reapertura y fortalecimiento de su página web como un espacio abierto para la consulta, visualización y acceso público a información territorial en salud para la Amazonía.

¨Espacio abierto para la consulta, visualización y acceso público a información territorial en salud para la Amazonía¨

Esta iniciativa implica no solo la actualización de indicadores y contenidos, sino también preguntas sobre cómo facilitar el acceso a información territorial y fortalecer procesos de apropiación social del conocimiento en torno a la región amazónica.
Así, el OTSA comienza a consolidarse como un espacio orientado a la reflexión sobre las desigualdades, las limitaciones de los sistemas tradicionales de información y las posibilidades de construir análisis más contextualizados para territorios históricamente invisibilizados.



Tomado de: ÁGORA - Colombia

DISEÑO Y PILOTAJE DEL PROGRAMA FORMATIVO: SALUD Y BIENESTAR EN LA AMAZONÍA PARA EL PROGRAMA UNIVERSITARIO AMAZÓNICO - PUAM

Andrea Elizabeth Bravo
Investigadora del Instituto de Salud Pública - Pontificia Universidad Católica del Ecuador
aebravod@puce.edu.ec

Ana Lucía Torres
Directora del Instituto de Salud Pública - Pontificia Universidad Católica del Ecuador
atorres331@puce.edu.ec

Romina Gallegos Brito
Pedagóga del Programa Universitario Amazónico (PUAM)
romina@puam.org

Liany Katerine Ariza Ruiz
Profesora investigadora del Instituto de Salud Pública - Pontifícia Universidad Javeriana
ariza.liany01@javeriana.edu.co



Tomada de: Andrea Bravo

La educación formal a la que acceden los pueblos originarios está frecuentemente cargada de violencias epistemológicas. Es decir, tiende a promover contenidos que perpetúan visiones, conocimientos y formas de entender el mundo distante de las cosmovisiones y sistemas de conocimientos locales. Desde el Programa Universitario Amazónico (PUAM) se ha venido trabajando en una alternativa de formación para la región amazónica, que, aunque imperfecta y todavía inacabada, se posiciona desde una postura de reflexión colaborativa y decolonial. En particular, presentamos el camino recorrido y los aprendizajes generados en la construcción del curso de Salud y Bienestar Amazónico que será parte de una carrera tecnológica diseñada para brindar herramientas para la gestión territorial y el cuidado de la vida desde visiones locales.

Somos conscientes de que, desde el lenguaje que usamos ya encontramos tensiones y retos frente a la forma de entender y habitar el mundo. Sabemos que entre los pueblos que habitan la Amazonía la noción de "gestión territorial" incluirá aspectos relacionales como los acuerdos que se mantienen con los seres no humanos para vivir bien en el bosque. Sin embargo, en el proceso de navegar las formalidades para las certificaciones de una carrera técnica superior en distintos países de la cuenca amazónica, ha sido necesario utilizar nociones puente que pongan en diálogo los diferentes tipos de saberes.



Tomada de: PUAM

Por ello, hemos buscado que, en el proceso de formación, estas nociones sean reimaginadas, criticadas y, en suma, descolonizadas por los propios estudiantes. dores, gestores y la comunidad.

En el caso concreto del curso de Salud y Bienestar, su construcción y pilotaje han sido un proceso de aprendizaje mediado por diálogos profundos y ajustes continuos desde varias miradas amazónicas. Uno de los primeros retos del curso partió de reconocer que en la Amazonía muchos pueblos no tienen una noción que se pueda traducir directamente por la palabra "salud", en su lugar sus lenguas son ricas en expresiones que apuntan a experiencias más amplias del cuidado de la vida y el bienestar. Por tanto, el primer paso fue desprenderse de la arrogancia de pensar que desde una lengua colonizadora se pueden abarcar conceptos de todos los pueblos.

Así, se llegó al acuerdo de que el primer curso incluiría un estudio detallado de la riqueza de estas nociones locales sobre cómo vivir bien, cómo cuidar la vida, y cómo mantener y armonizar la vitalidad, el poder o la energía vital que evita las enfermedades y los malestares en la Amazonía.

> "Diálogos profundos y ajustes continuos desde varias miradas amazónicas"

A continuación, presentaremos una introducción con aspectos formales del curso de Salud y Bienestar para entender el contexto en el que surge, luego de lo cual dis-

cutiremos la metodología y los retos, tanto de la construcción del curso, como del pilotaje que se está realizando en la ciudad de Mitú, en el departamento de Vaupés, Colombia.

Contexto del programa de formación en Gestión Integral del Territorio Amazónico

La Amazonía es un territorio de vital importancia ecológica, cultural y geopolítica para el planeta. A pesar de su riqueza y diversidad, esta región continúa enfrentando profundas desigualdades sociales, económicas y ambientales que limitan el ejercicio pleno de derechos como la salud y la educación.

Las comunidades amazónicas, particularmente los pueblos indígenas, han expresado reiteradamente su necesidad de contar con oportunidades de formación pertinentes, accesibles y respetuosas de sus conocimientos, saberes, culturas y formas de vida. Las carreras accesibles para los pueblos amazónicos satisfacen las necesidades de contar con un título universitario, lo cual responde a una aspiración contemporánea de los jóvenes amazónicos, quienes buscan superar las asimetrías que sus padres han vivido en relación con las sociedades nacionales. Sin embargo, el contenido de dichas carreras, muchas enfocadas en temas como administración de empresas, tiende a reproducir miradas coloniales con mínimo reconocimiento de los sistemas propios de conocimientos de los pueblos amazónicos.

En otras palabras, la educación superior se experimenta frecuentemente como violencia epistémica, generando un distanciamiento de los conocimientos propios en favor de lo que viene de fuera. El distanciamiento suele ser además físico, pues muchos jóvenes, en su búsqueda de educación superior deben trasladarse a las ciudades y distanciarse de sus comunidades, lo cual conlleva retos espirituales, como la imposibilidad de acceder a las protecciones de los sabedores cuando necesiten retos sociales, por el distanciamiento de la familia y las dificultades para crear nuevas relaciones; y retos biológicos, como la experiencia de hambre, por no contar con posibilidades de siembra, cacería o recolección y en lugar depender de comida de baja calidad que se consigue con escaso presupuesto.

En este contexto, y como respuesta al llamado del Sínodo para la Amazonía y al Pacto Educativo Global promovido por el Papa Francisco, surge el Programa Universitario Amazónico (PUAM). Esta iniciativa educativa busca consolidar una propuesta formativa en y desde el territorio amazónico, basada en el diálogo intercultural, la investigación aplicada, la pedagogía popular y el compromiso con la vida digna. El PUAM proyecta el desarrollo de un programa técnico o tecnólogo superior en Gestión Integral del Territorio Amazónico, conformado por varias líneas formativas:

i. Derechos Humanos

ii. Salud y Bienestar en la Amazonía

iii. Educación intercultural

iv. Contexto Panamazónico

v. Liderazgo de paz

vi. Gestión de Proyectos

"Necesidad de contar con oportunidades de formación pertinentes, accesibles y respuetuosas "

Uno de los principales desafíos para el PUAM es mantener la mirada y el compromiso decolonial en todas las etapas del proceso, al mismo tiempo que se navega los requerimientos de educación superior de cada país. Se busca asegurar una educación de calidad con herramientas que aporten al fortalecimiento de la organización local-territorial y el acceso a la certificación con créditos académicos. Esto último, como requisito indispensable para asegurar que los estudiantes que cursen esta carrera tengan garantizado un título reconocido formalmente en sus países.

Es decir, buscamos un equilibrio entre brindar una solución para el acceso a la educación superior con enfoque amazónico, facilitando a las personas fortalecer su perfil profesional, pero al mismo tiempo aspiramos a que sea una formación que fortalezca su redes y relaciones en sus distintos roles comunitarios. En Ecuador se ha avanzado con la certificación técnica del programa desde la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y en Colombia se continúa en el proceso con la Universidad Minuto de Dios.

El curso de Salud y Bienestar reconoce la relación intrínseca entre el bienestar personal, comunitario y territorial, y su anclaje en sistemas de conocimientos locales, relaciones y acuerdos que van más allá de lo humano. Así, los contenidos de esta formación exploran las nociones de salud y bienestar desde visiones amplias y diversas, que incluyen los conocimientos y relaciones territoriales propias.

El posicionamiento del equipo interdisciplinario que ha participado en la construcción de los contenidos ha buscado integrar las epistemologías y pedagogías locales, aunque lo último ha sido un reto particular dentro de los límites de la formación híbrida.

"Relación intrínseca entre el bienestar personal, comunitario y territorial"

Otro reto importante está relacionado con la necesidad de lograr que el material presentado sea relevante para los distintos contextos y desafíos contemporáneos que registramos en la Amazonía, es decir, que



Tomado de: Romina Gallegos

conecte tanto con los pueblos indígenas, ribeñeros, afros y demás grupos que habitan la región, con los diversos territorios incluyendo las dinámicas urbanas y rurales.

Al reunir los proyectos en un mapa interactivo, se facilita identificar rápidamente las zonas beneficiadas, entender qué poblaciones y ODS están siendo atendidos y detectar vacíos territoriales o temáticos que requieran atención. Esta visibilidad espacial es útil, tanto para la planificación estratégica y la búsqueda de financiamiento, como para la transparencia institucional y la articulación entre actores.

Además, al incluir los datos de contacto de los investigadores y profesores líderes de los proyectos, el sistema promueve la comunicación directa y agiliza la coordinación operativa cuando se necesiten aclaraciones o sinergias entre proyectos. En conclusión, el fortalecimiento de esta base de datos y su actualización continua permitirán monitorear la evolución de los proyectos en el tiempo y facilitar nuevos análisis territorial.

Metodología de construcción de contenidos del curso de Salud y Bienestar en la Amazonía

La propuesta metodológica del modelo educativo del PUAM y la del programa de Salud y Bienestar en la Amazonía asume los principios de la educación situada, pedagogía popular, la itinerancia formativa y el diálogo de saberes, reconociendo que los pueblos, nacionalidades y comunidades de la Amazonía son sujetos activos en la producción de conocimiento y en la construcción de alternativas contextualizadas. El diseño del programa se ha basado en experiencias formativas previas con pueblos amazónicos y ha logrado una adaptación metodológica en el proceso de construcción de contenidos. Como parte de este proceso entre el 28 y 30 de octubre de 2024 se realizó un taller presencial en Bogotá con el fin de poner en común los contenidos del curso con la participación de líderes e intelectuales indígenas, así como aliados con una larga experiencia de trabajo en distintos países de la cuenca amazónica. Esto permitió contar con perspectivas desde distintas disciplinas, experiencias y cosmovisiones en salud.

> "Reconociendo que los pueblos, nacionalidades y comunidades de la Amazonía son sujetos activos en la producción de conocimientos"

Los participantes de este primer taller de construcción de la malla curricular presentaron aportes críticos y diseñaron una propuesta sobre los temas imprescindibles que debería contener la formación. Al centro de la discusión estuvo la necesidad de priorizar las epistemologías y pedagogías amazónicas, abordando temas tan variados como la gobernanza en salud, el cuidado de la vida, la articulación entre sistemas de salud propios y sistemas nacionales. En total, en el proceso de diseño han participado más de 20 investigadores, líderes comunitarios y organizaciones. El curso de Salud y Bienestar en la Amazonía consta de 3 módulos.

El módulo 1 es una aproximación conceptual y de posicionamiento sobre cómo se entiende la salud y el bienestar en el territorio; el módulo 2 explora distintos aspectos de la gobernanza en salud con un enfoque territorial, considerando los caminos de articulación con los sistemas nacionales de salud, respetando la autonomía de los pueblos; el módulo 3 cierra con un abordaje de malestares sociales, ecológicos y espirituales que afectan a los pueblos amazónicos, explorando herramientas que pueden ser movilizadas por las comunidades para responder a los nuevos retos en el cuidado de la vida. Uno de los principales desafíos pedagógicos ha sido la necesidad de armonizar las herramientas de la educación virtual con pedagogías amazónicas en donde el conocimiento se trasmite de manera presencial e integral. El PUAM utiliza el entorno virtual de Jesuit Worldwide Learning (JWL) que apuesta por una educación en los márgenes.

Pilotaje y nuevos aprendizajes

En el complejo escenario que implica la diversidad cultural, poblacional, ecológica de los diferentes países que conforman la Amazonía, conscientes del reto que significa el brindar procesos educativos en este territorio, hemos considerado necesario propiciar una experiencia de pilotaje del curso Salud y Bienestar con estudiantes amazónicos. Este ejercicio permitirá afinar los contenidos, las estrategias pedagógicas y las herramientas de aprendizaje. El piloto se llevará a cabo entre junio y agosto del año 2026 en la ciudad de Mitú capital del departamento del Vaupés, en la sede de la Universidad Uniminuto. Contará con la participación de 19 jóvenes hombres y mujeres bachilleres de diferentes pueblos indígenas de la región, entre ellos Cubeos, Wananos, Tucanos y mestizos.



Tomado de: Romina Gallegos

Al consultar a estos jóvenes por sus motivaciones para participar en este curso todos expresan una reflexión profunda sobre la necesidad de contar con herramientas para pensar la salud desde la Amazonía y responder a retos contemporáneos en sus comunidades.

La carrera técnica/tecnológica pretende llegar a lugares con poco acceso a internet, aunque reconocemos que el acceso a antenas satelitales es cada vez más frecuente. Los materiales han sido diseñados para ser accesibles offline, con una la metodología de aprendizaje combinado, priorizando la formación virtual asincrónica (trabajo autónomo), para evitar desplazamientos, junto con encuentros presenciales que se realizarán en puntos de referencia a los que llamamos Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA). Estos centros estarán ubicados en lugares estratégicos de la región amazónica, y han sido pensados como espacios para el encuentro, la reflexión y el aprendizaje colectivo. Los CCA facilitarán además el acceso a los diferentes recursos y contenidos del curso con asesoría de un facilitador/a pre sencial y local.

En la implementación del piloto contaremos con una docente que ha trabajado en salud amazónica varios años, y una facilitadora indígena experta en salud pública, quien realizará un acompañamiento presencial a los estudiantes. Los aprendizajes y ajustes que se generen a partir de este piloto serán claves para entender en qué medida hemos logrado armonizar la virtualidad con las pedagogías locales, así como las epistemologías desde la antropología médica y la salud pública con las epistemologías de los sistemas de conocimiento amazónicos. De la flexibilidad que tengamos para adaptarnos dependerá el éxito de este programa.



3

LA REGIÓN AMAZÓNICA NOS HABLA

LA AMAZONÍA, TESORO BIOECONÓMICO COLOMBIANO

Ana María Bustamante Chávez
Estudiante de Administración de Empresas

Practicante de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana
amaria-bustamante@javeriana.edu.co



Tomado de: Federico Mosquera Guerra

La Amazonía colombiana representa aproximadamente el 42 % del territorio nacional y constituye una de las regiones estratégicas más importantes del país por su riqueza biológica, cultural y social (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020). Más allá de su extensión, este territorio reúne oportunidades de desarrollo basadas en la biodiversidad, comunidades portadoras de saberes ancestrales, centros de investigación y poblaciones que buscan reconstruir su tejido social tras décadas de conflicto armado.

Históricamente, la economía amazónica ha estado ligada al sector primario y, en menor medida, al terciario. Sin embargo, comienza a consolidarse una industria de transformación que incorpora productos como panela, mermeladas, ajíes, bebidas, papel, jugos y derivados lácteos, evidenciando un tránsito hacia esquemas productivos de mayor valor agregado (Procuraduría General de la Nación, 2022).

A pesar de ello, el potencial bioeconómico amazónico suele reducirse a los recursos maderables, limitando la comprensión integral de sus posibilidades. Si bien el aprovechamiento forestal sostenible repre senta una gran oportunidad, la bioeconomía amazónica también incorpora productos forestales no maderables e iniciativas de producción rural fundamentales en procesos de reconstrucción socioeconómica en territorios afectados por el conflicto armado y las economías ilícitas (Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas SINCHI, 2018).



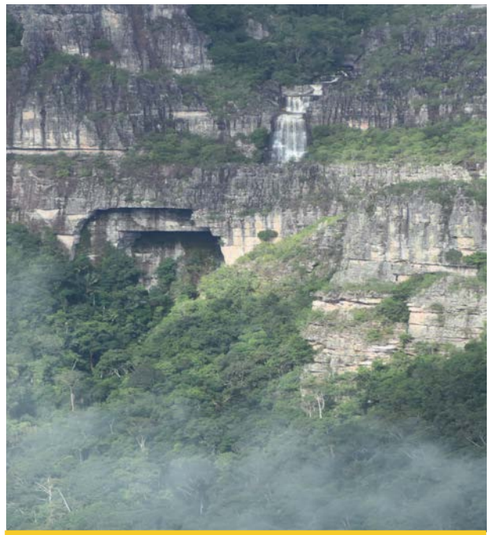
Tomado de: Comicacao

> "Tránsito hacia esquemas productivos de mayor valor agregado"

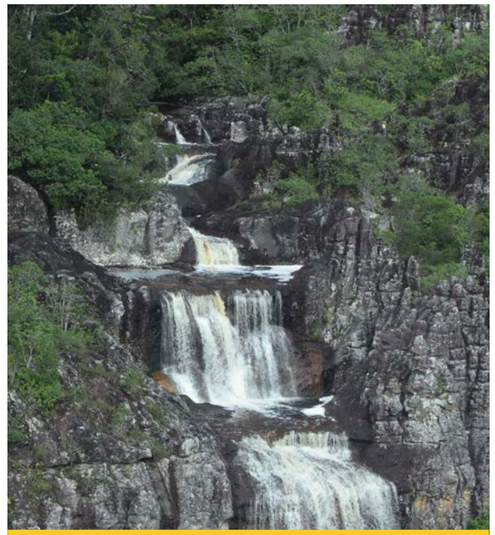
Los sectores alimentario, farmacológico y cosmético, potencial bioeconómico regional, dependen en gran medida de especies como el sacha inchi, el acaí y el camu camu, utilizadas en la producción de aceites, infusiones y suplementos nutricionales. Estos cultivos suelen integrarse en sistemas agroforestales junto con cacao, café y banano, frecuentemente en programas de sustitución de cultivos ilícitos. De este modo, la bioeconomía no solo genera ingresos, sino que también se convierte en una herramienta de transformación social y construcción de paz (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021).

Ejemplos de estas iniciativas son Selvaclara, liderado por mujeres del Caquetá dedicadas a la producción de aromáticas y aceites esenciales; Ütaí, enfocado en aceites y especias amazónicas; y Comicacao, marca de cacao de San Vicente del Caguán que promueve la sustitución de cultivos ilícitos y la reparación comunitaria. Estas experiencias muestran cómo la bioeconomía puede integrarse con sostenibilidad ambiental, inclusión social y generación de valor económico. Otro sector con alto potencial es el turismo de preservación, entendido no como una actividad extractiva, sino como una experiencia orientada a la conservación, el aprendizaje y el reconocimiento del valor biocultural de la región.

> "Este territorio reúne oporunidades de desarrollo basadas en la biodiversidad"



Tomado de: Federico Mosquera Guerra



Tomado de: Federico Mosquera Guerra

A diferencia del turismo convencional, este enfoque propone una relación respetuosa con los ecosistemas y las comunidades. En la amazonía colombiana destacan iniciativas de turismo comunitario desarrolladas por comunidades indígenas en zonas cercanas al Parque Nacional Natural Amacayacu, donde se integran recorridos ecológicos, interpretación ambiental y transmisión de saberes ancestrales. Estas experiencias generan ingresos alternativos y fortalecen la gobernanza territorial y conservación de la biodiversidad (Parques Nacionales Naturales de Colombia, 2020).

De manera similar, en Guaviare, territorios históricamente marcados por el conflicto armado se han resignificado a través del ecoturismo. Destinos como Serranía de la Lindosa, reconocidos por sus formaciones rocosas y pinturas rupestres, se han convertido en escenarios donde convergen memoria, biodiversidad y reconciliación. Asimismo, en Caquetá se han impulsado rutas ecoturísticas en áreas de alta biodiversidad como el Parque Nacional Natural Cordillera de los Picachos, articulando turismo, restauración ecológica y promoción sostenible. El turismo de preservación no debe entenderse únicamente como una fuente de ingresos, sino como una estrategia integral de bioeconomía que transforma la manera en la que se percibe el territorio: de un espacio históricamente explotado a un escenario de cuidado, aprendizaje y oportunidad.

No obstante, enfrenta desafíos como la falta de infraestructura, la regulación de flujos turísticos, la formación comunitaria y la prevención de impactos asociados al turismo masivo. La consolidación de la bioeconomía amazónica también enfrenta retos estructurales como la débil conectividad, el acceso limitado a financiamiento, las brechas técnicas y la persistencia de

"Estrategia integral de bioeconomía que transforma la manera en la que se percibe el territorio"

economías ilícitas y dinámicas de deforestación. El riesgo no solo radica en la pérdida de biodiversidad, sino en la reproducción de modelos extractivos que excluyan a las comunidades locales si no se implementan enfoques territoriales e inclusivos (Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas SINCHI, 2018; WWF, 2021).

nal resulta clave para garantizar una transición real hacia un desarrollo sostenible (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021; CEPAL, 2019).

"Promueve la sustitución de cultivos ilícitos y la reparación comunitaria"



Tomado de: Programa Amazónico Javeriano

Sin embargo, estos desafíos representan también oportunidades. La bioeconomía tiene la capacidad de articular conocimiento científico y saberes ancestrales, configurándose como una estrategia de reactivación económica para territorios históricamente marginados.

A través de sistemas agroforestales, productos no maderables y turismo de preservación, se generan ingresos sostenibles que diversifican las economías locales, reducen la dependencia de actividades ilícitas y fortalecen la resiliencia comunitaria. En este contexto, el fortalecimiento de alianzas entre el Estado, la academia, las comunidades y la cooperación internacional resulta clave para garantizar una transición real hacia un desarrollo sostenible (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021; CEPAL, 2019).

En última instancia, hablar de bioeconomía en la amazonía colombiana implica una apuesta ética y política por la vida. Supone reconocer que la sostenibilidad no puede desligarse de la justicia social ni de la reparación de territorios históricamente vulnerados.

En regiones marcadas por el conflicto armado, la bioeconomía emerge como una oportunidad para reconstruir confianza, dignificar saberes ancestrales y generar alternativas económicas regenerativas. Así, la Amazonía deja de verse como una periferia y se posiciona como un eje central para la construcción de paz y el desarrollo sostenible del país.

CÁTEDRA AMAZÓNICA: MAS ALLÁ DE LA ACADEMIA

Juana Cortés Loaiza
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo

Practicante de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana

cortesjuana@javeriana.edu.co



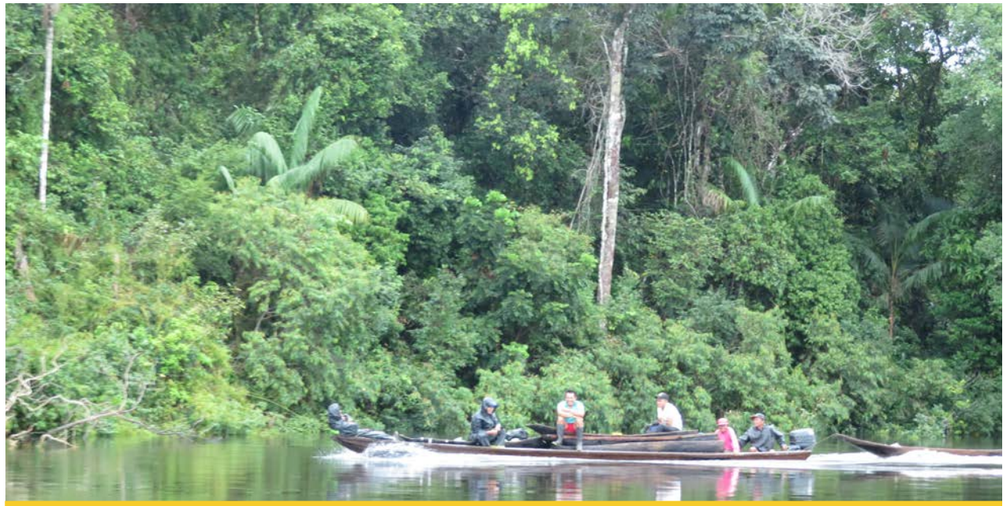
Tomado de: Pontificia Universidad Javeriana

Juan Ricardo Gómez Serrano, director de la Maestría en Conservación y Uso de Biodiversidad de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales nos comparte sobre la Cátedra Amazónica, una electiva propuesta hace 10 años desde el Programa Amazónico Javeriano.

¿Cómo la universidad empezó a involucrarse con el territorio amazónico?

Muy temprano, digamos desde el 2011-2012, la universidad tuvo una participación muy importante en un proyecto que buscaba fortalecer capacidades locales en gestión para la conservación de la biodiversidad en el Pie de Monte Amazónico, en un proyecto que tenía cuatro países, era Colombia, Perú, Ecuador y Bolivia, y alrededor de ese proyecto empezamos a notar varias cosas.

Empezamos a notar que en Colombia hay muy buenas posibilidades de hacer proyectos de conservación y uso sostenible de la biodiversidad en la región andino amazónica, pero también nos dimos cuenta que había una desconexión de los investigadores en la universidad cuando se acercaban a la región amazónica, no se preocupaban por saber si alguien ya de la Javeriana había estado por allá, si se había hecho lo mismo en ese territorio o en otros territorios.



Tomado de: Juan Ricardo Gómez Serrano

Entonces, más o menos en el 2015 empezamos a hacer un mapeo de las actividades que la universidad ha realizado en la región amazónica, eso lo hicimos muy de la mano con lo que en ese momento se llamó el panamazónico y era una iniciativa de la compañía de Jesús a nivel de la región amazónica general, con todos los países amazónicos también había un interés por parte del Papa de apoyar un desarrollo sostenible decente en el territorio.

En el 2016 la Rectoría nos pidió plantear cómo la universidad podría llegar a un territorio donde no teníamos sede, propusimos una apuesta amazónica javeriana, que después se convirtió en el Programa Amazónico Javeriano. Eso nos ayudó a revisar quiénes somos como Universidad Javeriana, cómo debemos acercarnos al territiorio, particularmente entendiendo un territorio supremamente diverso, la gente se imagina la Amazonía como un gran tapete verde sobre el mapa homogéneo y no hay nada más distinto a la realidad. La Amazonía incluye desde las montañas de los Andes hasta las playas del Atlántico en Brasil, hay ecosistemas de sabana, hay ecosistemas de bosque, hay infinidad de tipos de bosque, hay afloramientos rocosos, hay ríos que vienen de los Andes entonces las aguas son revueltas, hay ríos que las aguas nacen en zonas bajas entonces las aguas son cristalinas, hay una cantidad de comunidades y también cuando la gente piensa en las comunidades amazónicas piensa en unas comunidades indígenas homogéneas y no lo son.

> "Mapeo de las actividades que la universidad ha realizado en la región amazónica"

Existe una cantidad de formas de relacionarse con el territorio absolutamente distintas, no solamente indígenas, hay también comunidades afro, hay campesinos, hay colonos, hay gente de ciudad, hay una Amazonía urbana que nadie dimensiona y tenemos un región amazónica que posee todos los componentes de frontera con Ecuador, con Perú, con Brasil, con Venezuela.

Con el surgimiento del Programa Amazónico Javeriano, ¿cuándo pensaron hacer un espacio para la comunidad javeriana?

La gente en 2015-2016 todavía tenía una visión muy diferente de la Amazonía, pensaba que Amazonía era Leticia, pero también puede ser Mitú, San José de Guaviare, Florencia y empezamos a identificar los profesores que estuvieran trabajando en la región amazónica, por eso, con esa visión quisimos mostrar esa gran diversidad que habíamos encontrado en ese análisis a los estudiantes javerianos, particularmente en el pregrado para poder hablar no solo de bosques o peces, sino hablar también de historia, visiones del territorio, política, gobierno, economía, posibilidades de desarrollo, conocimiento local y del mismo territorio. Así es como surgió la idea de crear una electiva de dos créditos, osea unas dos horas semanales durante todo el semestre, invitando a profesores y conferencistas a dar su propia visión sobre la región amazónica, sobre el contexto biofísico, los ecosistemas amazónicos, sus características, de los tipos de agua y todo lo que le da identidad a las comunidades y los campesinos, indígenas, colonos y citadinos.

¿Cuál es el propósito de la cátedra más allá de lo teórico?

Lo que hemos pensado es tener como un espacio donde hay una serie de charlas y conferencias donde al final la persona que asista a todas esas conferencias va a tener una visión mucho más completa de lo que es la Amazonía o de su compljeidad, y ojalá tenga curiosidad para ahondar más sobre ello, de pronto desarrollar su trabajo de grado, una práctica social, una práctica laboral en la región amazónica.

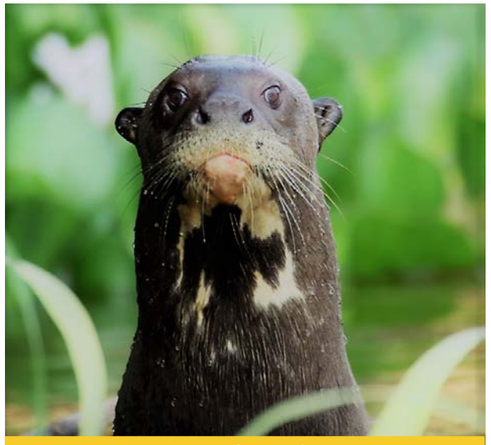
Lo hemos pensado para estudiantes de pregrado, en algún momento queríamos que esto fuera para estudiantes de últimos años de pregrado porque queríamos también que hubiera un aporte por parte de aquellos que toman la lectiva para resolver algún elemento muy particular, esperamos que con ello también venga una salida de campo al terrirorio, para que no haya una idea muy desdibujada de los imaginarios que tenga la gente.

Queremos llevarlos no solamente a Leticia y solo cumplir un objetivo académico, sino tener un aporte más diverso por parte de la clase al territorio con estudiantes de Derecho, Medicina, Arquitectura, Ecología, Ciencias Políticas Administración, Enfermería, Diseño y otras carreras. Desde 2016 teníamos diseñada esta electiva, cumplíamos con los procesos, sin embargo los profesores que estábamos asociados a esta no nos daba para ofrecer más clases. Lo íbamos a ofrecer en el 2019 y de repente llegó el COVID, fue un receso muy largo porque tuvimos que salirnos de las oficinas y trabajar desde la casa.

Ya retomando después del COVID, muchos de los profesores que estábamos comprometidos, ya habíamos asumido cargos directivos; entonces siempre ha habido la expectativa de lanzarla y preguntarnos qué hacer, qué ofrecer, por eso, a principio de año dijimos que debíamos ofrecerla así se nos cruzara algo. Y es que no dependía solo de la voluntad de un profesor o facultad sino de lo que se ofrecería en todas las facultades, porque desde el punto de vista de profesores e investigadores que tuvieran presencia en la Amazonía, con ellos podríamos buscar un espacio para que trajeran su visión de la región amazónica.

¿Esta electiva está dirigida a cualquiera?

No lo restrigimos a estudiantes de último semestre, si estás en primer, segundo o tercer semestre también podrías verla sin problemas. También creemos que eso nos ayuda a mezclar visiones, visiones jóvenes, visiones un poco más maduras, formas de acercarse, por ejemplo, a las comunicaciones, entonces ya nosotros los profesores estamos súper desconectados de las redes sociales, los estudiantes jóvenes que entran traen mucho de eso que nos oxigena y de pronto parte de lo que podemos dejar en territorio es algo alrededor de promoción de una práctica ecoturística o si quieren promover un producto que esté desarrollando una comunidad o algo así, de pronto por ahí puede ser la solución. Puede ser también desde el consulto jurídico, desde el punto de vista arquitectónico, desde la ingeniería, el agua, la biología o hasta en la ecología. La idea es que este no sea el único momento donde se ofrece la lectura de contexto amazónico, sino que se mantenga y si volvemos a los territorios, vamos haciendo un ejercicio que a la larga tenga un impacto mucho más duradero en el territorio.



Tomado de: Juan Ricardo Gómez Serrano

¿Qué otros retos tienen como programa?

El Programa Amazónico Javeriano no solo es un proyecto, sino que es una forma que hemos definido de acercarnos a la Amazonía, tenemos cercanía con la región pacífica, andina y la caribe, pero hay poca presencia de las universidades en la Orinoquía y basándonos en eso queremos mantener la comunicación entre la gente interesada que ha desarrollado procesos en la región amazónica. Nos interesa tener una presencia permantente y con hilo conductor a largo plazo, han llegado proyectos impresionantes, pero dura uno o dos años, luego generan un vínculo con la comunidad y desaparece el ejercicio, después de cuatro o cinco años aparece otro profesor y desconoce lo que se ha hecho en el territorio, replican cosas sin saberlo.
Por eso, uno de los grandes retos del programa amazónico es mantener esos canales de comunicación abiertos y mantener la presencia permanente en el terrirorio, si este año nos enfocamos en resolver un tema de identificación de prioridades para apoyar a una comunidad, eso nos daría los elementos para que en un siguiente año podamos llegar con una lista priorizada.



Tomado de: Juan Ricardo Gómez Serrano

4

EL CONOCIMIENTO EMPIEZA DESDE ADENTRO

PROGRAMA DE PAZ, AMBIENTE Y TERRITORIO: UNA PROPUESTA DE PAZ REGIONAL PARA EL PIEDEMONTE ANDINO AMAZÓNICO

Juan Pablo Vera Lugo
Departamento de Antropología
veraj@javeriana.edu.co

Tomás Vergara Gutiérrez
Departamento de Antropología
vergarat@javeriana.edu.co

María Paula Murcia Huertas
Egresada Maestría en Desarrollo Rural
maria_murcia@javeriana.edu.co

Jairo Enrique Aguilar García
Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación
jeaguilarg@javeriana.edu.co

Diana Isabel Aguilar Castro
Egresada Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos
dianai.aguilar@javeriana.edu.co



Tomado de: Programa de Paz, Ambiente y Territorio

Cuando la cordillera de Los Andes, en sus estribaciones se encuentra con la selva amazónica, da vida a un territorio que constituye uno de los centros de diversidad y endemismo más importantes del planeta. Este piedemonte andino-amazónico es una franja de transición que se extiende por los departamentos de Meta, Guaviare, Caquetá, Cauca, Putumayo y Nariño, recogiendo en su paso paisajes diversos ubicados entre los 300 y 4.300 metros sobre el nivel del mar, según el trabajo “Investigación y monitoreo en áreas protegidas de la región andino-amazónica”.

El piedemonte actúa como un corredor socioecológico vital que comunica biomas andinos y amazónicos, permitiendo el flujo genético de especies emblemáticas y el encuentro cultural entre grupos de personas diversos. La hibridez de este paisaje, entre las montañas y las planicies habitadas por pueblos indígenas campesinos, colonos, afro y otros pueblos rurales, ha estado históricamente marcada por el conflicto armado y una serie de violencias estructurales que de allí se han desprendido, entre personas y entre personas y bosques.

Estas violencias han convertido al piedemonte en un escenario de disputa territorial y degradación ambiental acelerada. En este contexto, y tras la firma del Acuerdo de Paz en 2016, la Pontificia Universidad Javeriana se hizo la pregunta de ¿cómo aportar a la paz y reconciliación territoriales desde las capacidades y multitud de experticias de la Universidad?

> “Recogiendo en su paso paisajes diversos entre los 300 y 4.300 metros sobre el nivel del mar”

Con orígenes distintos, pero con la idea común de trabajar con población de lugares históricamente afectados por el conflicto armado, dos proyectos de la Universidad se propusieron acompañar las búsquedas de materializar las ideas de paz y desarrollo territorial de comunidades del piedementonte andino-amazónico en el Meta y el Guaviare. Surgieron así los Proyectos de Planeación Universitaria -PPUs- “Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación” y “Alimento, Vida y Hábitat”.

Ambos proyectos plantearon un laboratorio de trabajo interdisciplinar que pudiera poner al servicio de las comunidades los conocimientos de la Universidad en organizaciones sociales, emprendedores, líderes comunitarios, centros educativos y alcaldías.

El PPU de Paz y Reconciliación centró su labor en Vista Hermosa, en donde priorizó la construcción de relaciones de confianza, acompañamiento a instituciones, para contribuir al fortaleciendo la gobernanza local; la formación en comunicaciones a niños y jóvenes rurales; el apoyo a los colegios en la enseñanza de inglés y los procesos de construcción de paz a partir de enfoques transversales entre distintas facultades.

> “Acompañar las búsquedas de materializar las ideas de paz y desarrollo territorial”



Tomado de: Programa de Paz, Ambiente y Territorio



Tomado de: Programa de Paz, Ambiente y Territorio

En el norte del Guaviare, el PPU de Alimento, Vida y Hábitat se concentró en el abordaje de las necesidades técnicas de las poblaciones, especialmente de los firmantes de paz del ETCR de Charras, con quienes trabajó en las dimensiones de la nutrición, el hábitat digno y la gestión de recursos vitales para el bienestar comunitario. Desde 2025 estos dos proyectos entraron en una transición para pasar de un abordaje localizado en los municipios en los que trabajaban, a un trabajo más amplio desde una mirada del piedemonte andino-amazónico en los departamentos de Meta y Guaviare como una región. Esta transición busca lograr una mirada que se amplíe a la región y tenga, por lo tanto, una capacidad extendida de responder a problemas interconectados y estructurales.

Para lograrlo, los dos proyectos se fusionaron en el Programa de Paz, Ambiente y Territorio (PPAT), una propuesta transdisciplinar que busca transitar de una visión localizada a una perspectiva regional de largo aliento, "orientada a consolidar, articular y dar sostenibilidad a las acciones enmarcadas en la construcción de paz multidimensional de territorios afectados por el conflicto armado, particularmente de los departamentos del Meta y el Guaviare, a través de acciones de investigación, docencia, servicio y metodologías conjuntas de trabajo en las comunidades", según sus documentos originarios de constitución.

> "Visión localizada a una perspectiva regional de largo aliento"

El PPAT opera bajo cuatro ejes fundamentales que reconocen que las realidades del Meta y Guaviare son entramados vinculados: el fortalecimiento organizativo e institucional, enfocado en la autonomía local; el eje de naturaleza, hábitat y ordenamiento territorial, centrado en la justicia ambiental y la recuperación de ecosistemas; la línea de salud y alimentación, que promueve la soberanía alimentaria; y la construcción de paz y relaciones comunitarias, orientada a transformaciones culturales de largo plazo. Toda acción es atravesada por dimensiones transversales de cuidado psicosocial y fortalecimiento de medios de vida para asegurar una vida digna en los territorios.

> "Toda acción es atravesada por dimensiones transversales de ciudado psicosocial y fortalecimiento de medios de vida"

El Programa propone una relación en doble vía en la que el diálogo de saberes y la articulación entre Universidad y territorios son la columna vertebral que orienta los modos de proceder y los abordajes metodológicos acompañando y proponiendo soluciones conjuntas a problemas expresados por las comunidades en la región.

Esta relación recíproca busca reconocer y habilitar activamente las vías para el impacto bidireccional en el que la Universidad logra incidir en los territorios y quienes los habitan y estos, a su vez, impactan de prácticas pedagógicas universitarias. Es decir, una apertura a la transformación desde la reciprocidad.

El nuevo Programa de Paz, Ambiente y Territorio es una apuesta por continuar sosteniendo este tejido de confianza y acompañamiento en la construcción conjunta de ideas, de manera que el enriquecimiento en doble vía Universidad-regiones siga consolidándose como una característica identitaria javeriana que se vincula con las necesidades de paz y desarrollo territorial del país, y forma ciudadanos sensibles ante los retos complejos de nuestra sociedad.



Tomado de: Programa de Paz, Ambiente y Territorio

ALTERCULTIVAS: CIENCIA, TERRITORIO Y NUEVOS SISTEMAS PRODUCTIVOS PARA UNA AMAZONÍA LIBRE DE DEFORESTACIÓN

Lilia Roa Fuentes
Departamento de Ecología y Territorio
lilia.roa@javeriana.edu.co

Liliana Saboya Acosta
Departamento de Ecología y Territorio
lilianasaboya@javeriana.edu.co



Tomado de: Barbara Schröter y Lilia Roa Fuentes

La Amazonía colombiana vive un momento decisivo. En sus paisajes se cruzan algunos de los mayores desafíos de nuestro tiempo: la pérdida de bosques, la presión sobre la biodiversidad, la transformación de los sistemas productivos, la vulnerabilidad económica de las comunidades rurales y la urgencia de construir alternativas reales frente al cambio climático. Responder a este escenario requiere ciencia de alto nivel, pero también una ciencia capaz de escuchar, dialogar y trabajar desde el territorio. Con este próposito nace AlterCultivas, el proyecto *"Sistemas de producción alternativos para apoyar cadenas de suministro libres de deforestación y preservar la biodiversidad en la Amazonía colombiana y más allá".*

Esta iniciativa reúne a la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana, el Leibniz-Zentrum für Agrarlandschaftsforschung —ZALF— de Alemania y el Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas SINCHI, con el respaldo del Ministerio Federal de Investigación, Tecnología y Espacio de Alemania. Bajo el liderazgo de la Dra. Lilia Roa-Fuentes desde la Pontificia Universidad Javeriana, AlterCultivaS busca consolidar una red internacional de investigación e innovación orientada a una pregunta central: ¿cómo transformar los sistemas productivos amazónicos para que generen bienestar local, conserven la biodiversidad y contribuyan a cadenas de suministro libres de deforestación?

La respuesta no se construirá únicamente desde laboratorios, escritorios o modelos técnicos. Uno de los rasgos más innovadores del proyecto es la implementación de *Laboratorios Vivos o Living Labs* en el territorio amazónico, inicialmente en el departamento del Putumayo. Estos espacios funcionan como escenarios reales de co-creación, donde comunidades locales, organizaciones sociales, instituciones públicas, investigadores y aliados internacionales identifican problemas, formulan preguntas y diseñan soluciones de manera conjunta.

"Una ciencia capaz de escuchar, dialogar y trabajar desde el territorio"

En un Living Lab, el conocimiento científico no reemplaza el conocimiento local: se encuentra con él. Por eso, AlterCultivaS parte de una premisa fundamental: las alternativas productivas para la Amazonía solo serán viables si responden a las condiciones ecológicas del territorio, a las trayectorias sociales de sus comunidades, a las economías locales y a las formas de gobernanza existentes.

El proyecto trabajará en varias dimensiones complementarias. Por un lado, desarrollará investigación socioecológica para comprender mejor los sistemas de cultivo, los suelos, las especies locales, las dinámicas de uso del suelo y las redes de actores que influyen en la transformación productiva. Por otro lado, impulsará espacios de intercambio de conocimientos con actores locales, talleres participativos, procesos de monitoreo y el diseño de pilotos orientados a sistemas productivos alternativos.

"Estos espacios funcionan como escenarios reales de co-creación"

En Putumayo, esta apuesta tendrá un aliado territorial clave: la Asociación de Ex Mineros de Tradición con Conciencia Ambiental —ASOMINTRACONAL—. Su participación permitirá que el proyecto dialogue con procesos comunitarios ya existentes y avance sobre temas críticos como gobernanza local, restauración de áreas degradadas, transición económica, comunicación comunitaria y construcción colectiva de alternativas productivas.



Tomado de: Barbara Schröter y Lilia Roa Fuentes



Tomado de: Barbara Schröter y Lilia Roa Fuentes

AlterCultivaS también busca ampliar la participación de investigadores de distintas disciplinas. La transformación de los sistemas productivos amazónicos no puede abordarse desde una sola mirada. Requiere ecología, agronomía, ciencias sociales, economía, comunicación, estudios rurales, ciencia de datos, restauración ecológica, gobernanza ambiental, educación, innovación social y trabajo colaborativo con comunidades. Como parte de su estrategia de consolidación académica, AlterCultivaS contempla recursos para impulsar convocatorias internas de investigación en la Pontificia Universidad Javeriana, con el propósito de fortalecer equipos interdisciplinarios capaces de responder, desde diferentes campos del conocimiento, a los desafíos socioecológicos de la Amazonía colombiana.

El apoyo del Programa Amazónico Javeriano será fundamental para fortalecer esta articulación dentro de la Pontificia Universidad Javeriana. Su papel como puente entre facultades, centros de investigación y actores territoriales permitirá ampliar la masa crítica de investigadores interesados en aportar a la reducción de la deforestación, la conservación biocultural y la construcción de economías amazónicas sostenibles.proyecto y la consolidación de una plataforma de visibilidad que acerque los resultados a comunidades, tomadores de decisión, instituciones y sociedad civil.

La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, por su parte, tendrá un papel estratégico en la coordinación de actividades científicas, la organización de espacios de encuentro, el desarrollo de propuestas de investigación, la comunicación pública del proyecto y la consolidación de una plataforma de visibilidad que acerque los resultados a comunidades, tomadores de decisión, instituciones y sociedad civil.

> ¨La transformación de los sistemas productivos amazónicos no puede abordarse desde una sola mirada”

AlterCultivaS trabajará sobre cuatro grandes apuestas de investigación:

1. Cadenas de suministro libres de deforestación. El proyecto buscará identificar obstáculos, oportunidades e incentivos para que los productos amazónicos puedan circular en mercados que reconozcan el valor de conservar el bosque en pie.

2. Integración de saberes locales y conocimiento científico. Las soluciones se construirán mediante procesos de co-diseño que articulen la experiencia territorial de las comunidades con herramientas de la ecología, las ciencias agrarias, la restauración, la economía y las ciencias sociales.

3. Fortalecer el monitoreo participativo. AlterCultivaS impulsará metodologías que permitan evaluar cambios en los ecosistemas, en las parcelas productivas y en las condiciones sociales asociadas a la transición hacia sistemas sostenibles.

4. Crear capacidades locales y oportunidades económicas. La iniciativa busca contribuir a la diversificación productiva, el fortalecimiento organizativo y la generación de alternativas económicas compatibles con la conservación de la biodiversidad.

Más que un proyecto de investigación, AlterCultivaS es una invitación a imaginar nuevas relaciones entre ciencia, territorio y futuro amazónico. Su apuesta es producir conocimiento riguroso, pero también útil; conocimiento con capacidad de circular en revistas científicas, orientar políticas públicas, fortalecer organizaciones locales y abrir oportunidades para quienes viven y trabajan en la Amazonía. En un contexto global donde la deforestación sigue amenazando uno de los biomas más importantes del planeta, AlterCultivaS propone una ruta distinta: transformar los sistemas productivos desde la colaboración, la innovación social y el reconocimiento de la diversidad ecológica y cultural del territorio.

La Amazonía no necesita soluciones importadas ni respuestas únicas. Necesita alianzas inteligentes, investigación situada y compromiso de largo plazo. AlterCultivaS convoca precisamente a eso: a construir, desde Colombia y con redes internacionales, una ciencia capaz de cuidar el bosque, fortalecer a sus comunidades y abrir caminos productivos más justos, diversos y sostenibles.



Tomado de: Barbara Schröter y Lilia Roa Fuentes

Noticias de interés



Tomado de: Programa Amazónico Javeriano

Gobierno entrega primera concesión forestal campesina en la amazonía colombiana

El Ministerio de Ambiente entregó alrededor de 23.000 hectáreas de bosque a la Asociación Campesina para el Desarrollo Forestal y la Biodiversidad Amazónica (Asobiocam) para generar procesos de bioeconomía y conservar el territorio con comunidades campesinas.

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
https://www.minambiente.gov.co/historico-gobierno-entrega-primera-concesion-forestal-campesina-en-la-amazonia-colombiana/

Desajustes en el equilibrio hídrico del Río Amazonas

Un calendario estacional creado por 25 sabedores indígenas permitió conocer el desajuste climático debido a los comportamientos del río, los peces y el bosque en Yahuarcaca, Leticia.

Fuente: Agronegocios
https://www.agronegocios.co/clima/calendario-indigena-revelo-desajustes-en-rio-amazonas-4356885

El gobierno invertirá más de 1 billón para llevar fibra óptica a la Amazonía

Casi 100.000 hogares recibirán internet de fibra óptica a través de los ríos Putumayo y Amazonas a partir del año 2028; se espera que el proyecto cuente con una inversión de COP 970.000 millones.

Fuente: InfoAmazonia
https://infoamazonia.org/es/2026/04/12/se-cocina-la-licitacion-para-instalar-cables-en-rios-y-llevar-internet-a-la-amazonia-colombiana/

Alertas en la Amazonía colombiana por los riesgos de la deforestación

A finales de 2025, los satélites de la Defensoría del Pueblo que monitorean focos de calor, se detectaron 95 alertas de deforestación en los departamentos de Caquetá, Meta, Vichada y Putumayo.

Fuente: Defensoría del Pueblo
https://www.defensoria.gov.co/-/caqueta-vichada-meta-y-putumayo-los-departamentos-con-mayor-riesgo-de-deforestacion

Declaración de las primeras Entidades Territoriales Indígenas de la Amazonía

Gracias al trabajo de 10 gobiernos indígenas, se han consolidado las primeras Entidades Territoriales Indígenas de la Amazonía, asegurando el cumplimiento del pacto constitucional de 1991 y reconociendo que la Amazonía es un territorio gobernado desde los sistemas de conocimiento de sus pueblos.

Fuente: Gaia Amazonas
https://gaiaamazonas.org/noticias-y-comunicados/entidades-territoriales-indigenas-2/

Libro sobre la fauna amazónica se traduce en cuatro lenguas indígenas

En el Día Nacional de las Lenguas Nativas, el Instituto SINCHI y la Asociación Zonal Indígena de Cabildos y Autoridades Tradicionales de La Chorrera (AZICATCH) presentaron el libro “Los animales de la gente de centro en el territorio de AZICATCH” que muestran los vertebrados terrestres del río Igara Paraná en cuatro lenguas indígenas.

Fuente: Instituto SINCHI
https://sinchi.org.co/la-fauna-amazonica-se-nombra-en-cuatro-lenguas-indigenas-bora-okaina-muinane-y-uitoto-mnka



Tapir amazónico. Tomada por: Federico Mosquera Guerra.

Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá

Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria - OFRSU
Rectoría

10 AÑOS Programa Amazónico Javeriano

Para conocer más sobre el Programa Amazónico Javeriano haga click AQUÍ