

Espacios que Educan: Desafíos en la Infraestructura de la Educación

1. Introducción

Las instituciones educativas son el segundo hogar de millones de niños y jóvenes. En esa medida, la decisión de construcción y mantenimiento de obras de infraestructura tiene una gran influencia en la calidad de la educación brindada. Según Pacheco (2021), la calidad de los espacios donde se imparten conocimientos influye directamente en la motivación, el rendimiento académico y la salud física y emocional de los alumnos. Además, aulas bien diseñadas, equipadas con tecnología moderna y entornos que fomentan la colaboración y la creatividad, no solo facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuyen a crear un sentido de pertenencia y comunidad en los centros educativos (Pacheco, 2021).

En cuanto al estado de la calidad de la infraestructura en educación existente, un boletín de FINDETER (2023) indicó que en 2018 el MEN realizó un diagnóstico sobre las condiciones de sismo resistencia de las estructuras de las instituciones educativas y, dentro del universo estudiado, 10.773 sedes (84 %) no cumplían con la norma de sismo resistencia NSR 10. Además, se encontró que el 11,7% (3.959 sedes) no tenía acueducto, el 17,8 % (6.017) no contaba con el servicio de energía eléctrica y el 24% presentaba riesgos de origen natural (deslizamientos, derrumbes, incendios, sequía y fallas). Con base en estos hallazgos el FFIE realizó un ejercicio prospectivo para definir las necesidades futuras en materia de infraestructura y, dado el nivel de matrículas, el informe concluyó que para 2035 era necesario habilitar 32.924 aulas nuevas.

De acuerdo con la UNESCO (2017), la inversión en infraestructura educativa también tiene repercusiones a largo plazo en la equidad social. Al garantizar que todas las comunidades, especialmente aquellas en zonas vulnerables, cuenten con instalaciones adecuadas, se promueve una educación inclusiva que atiende las diversas necesidades de los estudiantes, ayudando a cerrar brechas educativas y sociales. Precisamente, en el marco de los indicadores de educación del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 de Colombia, el MEN tiene como metas construir y/o mejorar en proyectos terminados 19.500 ambientes educativos (se reporta avance del 34%) y fortalecer 18.000 ambientes pedagógicos con dotación de mobiliario escolar, menajes de cocina - comedor y/o elementos para residencias escolares (se reporta avance del 41%).

En 2015 el Gobierno Nacional diseñó el Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE) para superar el déficit de aulas y permitir la implementación de la Jornada Única Escolar. Por esta razón se creó el FFIE como una cuenta especial del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de coordinar las capacidades, compromisos y

conocimientos de organizaciones públicas y privadas. Con base en el informe presentado por el FFIE, para cubrir las necesidades de matrícula para 2035 (educación preescolar, básica y media) se requerirán cerca de 33.000 aulas de clase adicionales.

En esta línea, los datos de gestión del FFIE reportan que al cierre de 2023 se finalizaron y entregaron 61 sedes nuevas que habilitaron aulas y modernos espacios escolares para 51.555 estudiantes. Para estos nuevos colegios, el Ministerio de Educación y las entidades territoriales aliadas invirtieron más de 621 mil millones de pesos, con los que construyeron 1.439 aulas de clase, 59 cocinas, 56 laboratorios integrados, 55 comedores, 53 zonas administrativas, 39 aulas polivalentes, 37 aulas de tecnología, 33 zonas recreativas, 32 bibliotecas, 32 aulas de bilingüismo, 28 aulas múltiples y 1.827 baterías sanitarias. Además, al cierre de 2023 el FFIE mejoró la infraestructura de 329 colegios especialmente en zonas rurales de difícil acceso con una inversión de 71 mil millones de pesos en espacios que acogen a más de 88 mil estudiantes. Se habilitaron 1.012 aulas, 308 baterías sanitarias, 103 cocinas, 94 aulas de tecnología, 93 comedores, 80 zonas administrativas, 53 zonas recreativas, 45 bibliotecas, 34 aulas múltiples, 31 laboratorios integrados, 11 aulas polivalente y 7 aulas de bilingüismo.

En el primer semestre de 2024, el FFIE entregó 25 nuevos o ampliados y 213 colegios mejorados en los que ejecutó 334.343 millones de pesos para beneficiar a 78.525 niñas, niños, adolescentes y jóvenes colombianos. En estos colegios, el FFIE habilitó 1.166 aulas: 434 nuevas y 641 mejoradas. Además, entregó: 94 cocinas; 93 comedores; 56 zonas administrativas; 43 aulas de tecnología, innovación y multimedia; 33 zonas recreativas; 33 laboratorios integrados; 31 bibliotecas; 29 aulas polivalentes; 28 dormitorios; 23 aulas múltiples; 16 aulas de bilingüismo, y 1.132 baterías sanitarias. Este informe utiliza información del FFIE a corte de septiembre de 2024, el cual reúne aportes en recursos de fuentes como el Presupuesto General de la Nación, Ley 21 de 1982, Entidades Territoriales y Sistema General de Regalías, para identificar el avance en el número de mejoramientos en instituciones educativas oficiales de las zonas rurales, mejoramientos cofinanciados de la convocatoria realizada en 2021 y mejoramientos adicionales otorgados a través del Fondo Paz y CONTCEPI.

2. Datos

Para este informe se utilizan los datos provenientes del sistema de información del FFIE que reporta proyectos con inicio de obra desde 2016 hasta aquellos con cambio de estado a septiembre de 2024¹.

La primera modalidad de proyectos reportados en el sistema son los de aulas nuevas o ampliadas que se refieren a obras que habilitan sedes completas o el incremento considerable de espacios. En la segunda modalidad se encuentran los proyectos de mejoramiento que son intervenciones en las sedes educativas para reparar el deterioro

¹ <https://ffie.com.co/proyectos/sistema-de-informacion/>

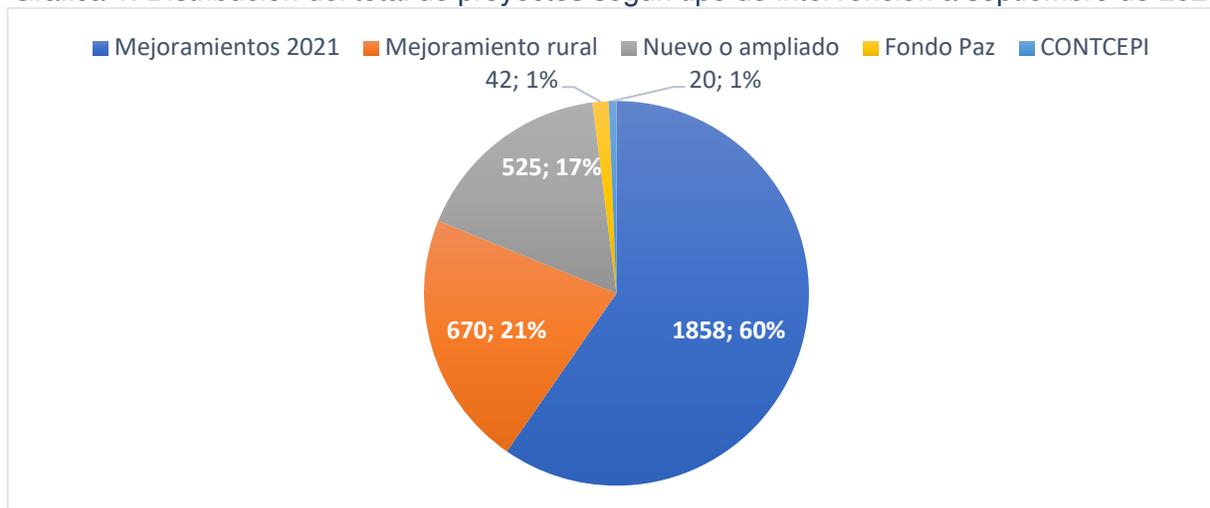
físico por el uso, desgaste, antigüedad, emergencias, factores ambientales y falta de mantenimiento, entre otros. Según el FFIE, estas intervenciones se concentran en saneamiento básico, instalaciones hidrosanitarias, instalaciones eléctricas, cubiertas, carpintería, pintura, revestimientos, comedores, cocinas y residencias escolares, entre otros espacios. El sistema de información captura datos de dos convocatorias de mejoramiento. En 2019, el Ministerio de Educación realizó una convocatoria para que las instituciones educativas se postularan para recibir financiación o cofinanciación para obras de mejoramiento, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso. Posteriormente, en 2021, el Ministerio abrió una segunda convocatoria en la que gobernaciones, alcaldías y municipios postularon 14.795 sedes educativas rurales y urbanas que necesitaban obras de mejoramiento y renovación.

Por último, se encuentran otras dos modalidades de intervención con aliados financiadores que son, por un lado, el Fondo Paz, con obras producto del convenio interadministrativo entre el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Programas Especiales para La Paz del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (Fondo Paz), suscrito en 2021 y cuyas obras están ubicadas en 4 zonas futuro, que comprenden 5 departamentos. Y, por otro lado, está el fondo de la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación para la Educación de los Pueblos Indígenas, CONTCEPI, en la que participan 21 líderes regionales, en cuyo espacio de discusión y de construcción conjunta se elaboran propuestas del perfil del sistema educativo indígena propio.

3. Caracterización de los tipos de intervención en proyectos de infraestructura educativa

Según el FFIE, a septiembre de 2024 se tienen 3.115 proyectos, de los cuales el 60% corresponden a la convocatoria de mejoramientos de 2021 (ver gráfica 1). Este tipo de proyectos nació de la resolución 7130 de abril de 2021 en la cual se convocó a las Entidades Territoriales Certificadas y municipios para que postularan sus residencias escolares, sedes de instituciones educativas rurales y sedes de instituciones educativas urbanas en municipios de alta demanda rural, con el fin de obtener la financiación o cofinanciación de recursos para el mejoramiento de infraestructura escolar oficial. Entre abril y octubre de 2021, gobernaciones, alcaldías y municipios postularon 14.795 sedes de instituciones educativas rurales y urbanas (con alta demanda rural) que necesitaban obras de mejoramiento y renovación de aulas, comedores y residencias escolares. El resultado fue que 8.395 sedes tuvieron viabilidad técnica y jurídica, y de esas, un total de 1.858 sedes de colegios oficiales fueron priorizadas y recibieron obras de mejoramiento con una inversión total del Gobierno Nacional que superó los \$430 mil millones de pesos.

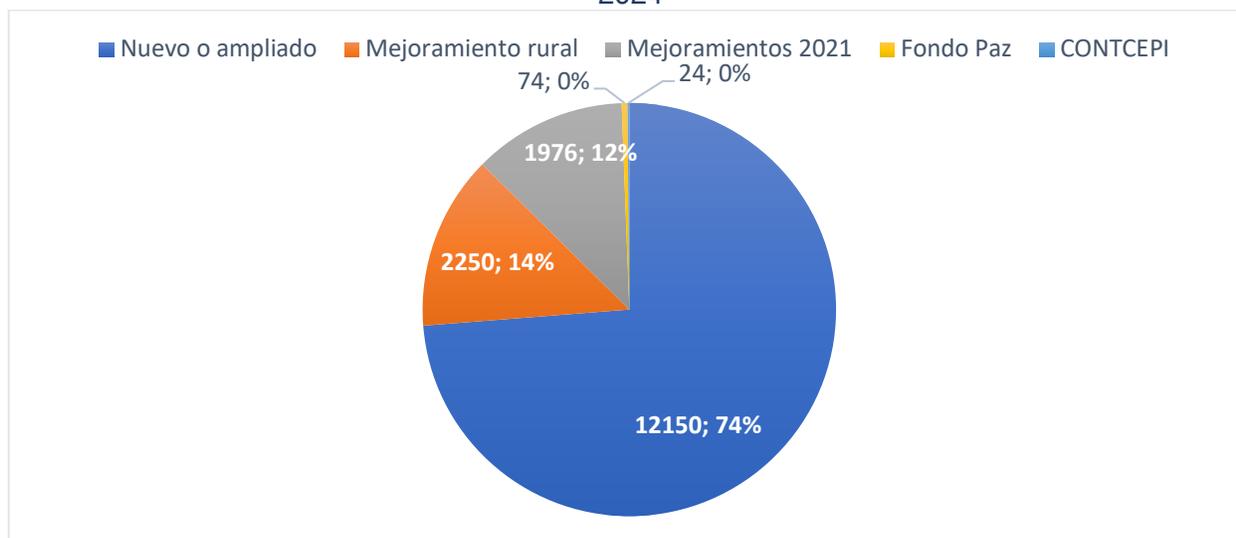
Gráfica 1. Distribución del total de proyectos según tipo de intervención a septiembre de 2024



Fuente: cálculos propios con base en el sistema de información del FFIE

De estos proyectos, el número total de aulas contempladas asciende a 16.474, de las cuales, como se observa en la gráfica 2, el 74% corresponde a intervenciones nuevas o ampliadas y el 14% a intervenciones de mejoramiento rural.

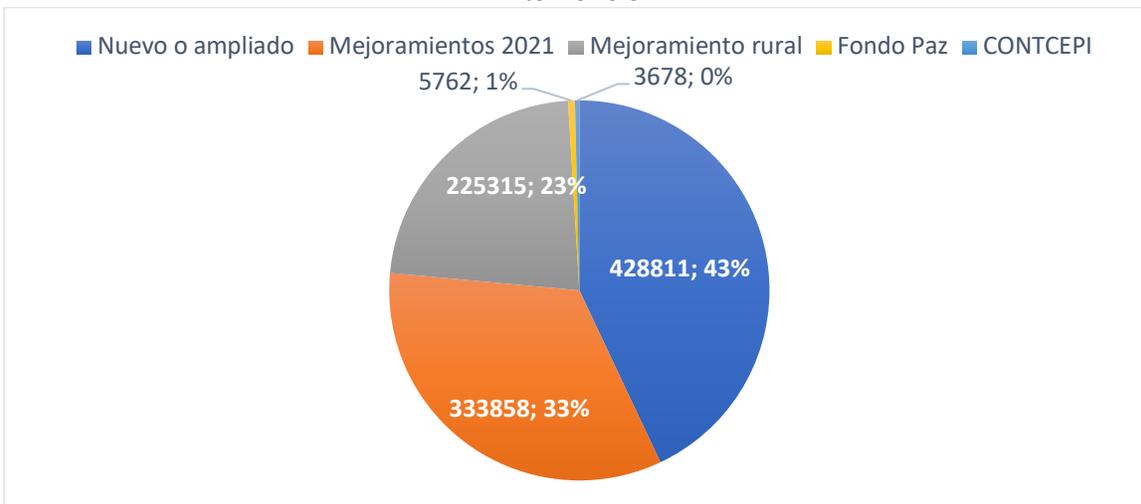
Gráfica 2. Distribución del total de número de aulas según tipo de intervención a septiembre de 2024



Fuente: cálculos propios con base en el sistema de información del FFIE

Dentro de estos proyectos se abarca una población total de 997.424 estudiantes beneficiarios, de los cuales, según la gráfica 3, el 43% se beneficiaron de proyectos con aulas nuevas o ampliadas.

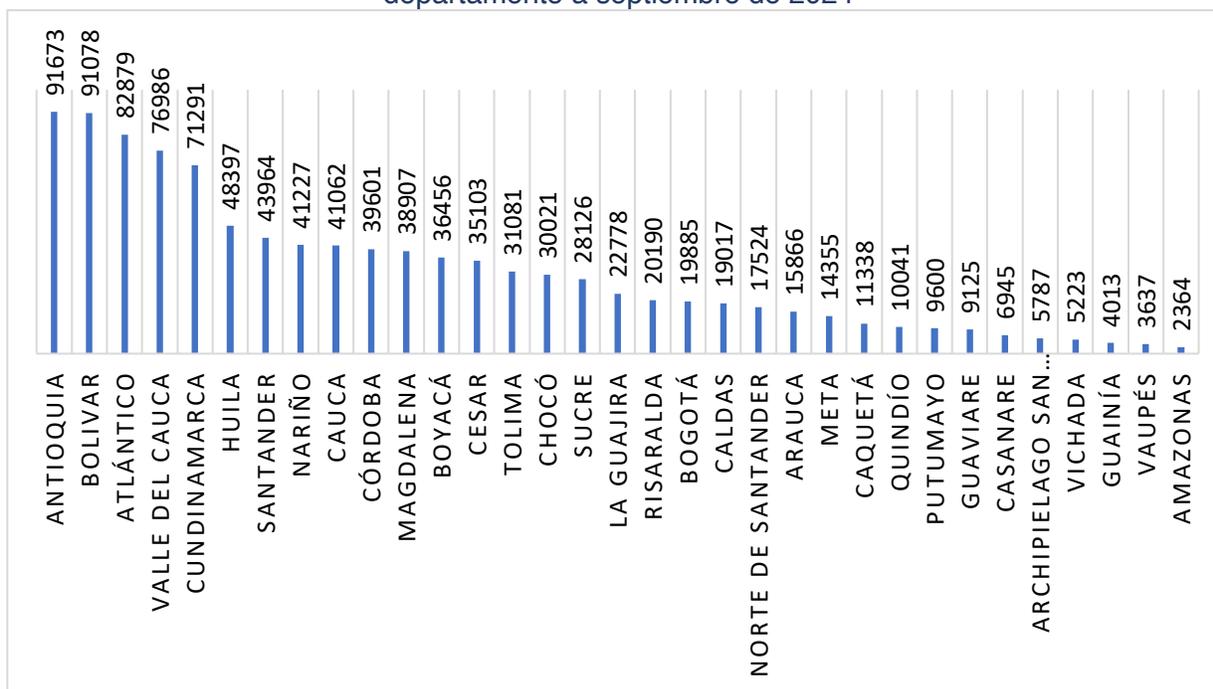
Gráfica 3. Distribución del total de número de estudiantes beneficiados según tipo de intervención



Fuente: cálculos propios con base en el sistema de información del FFIE

Al observar a nivel departamental, según la gráfica 4, el número de estudiantes beneficiados, el 26% de ellos se encuentran en Antioquia, Bolívar y Atlántico. Mientras que solo el 1% de esta población beneficiada se encuentra en Guainía, Vaupés y Amazonas.

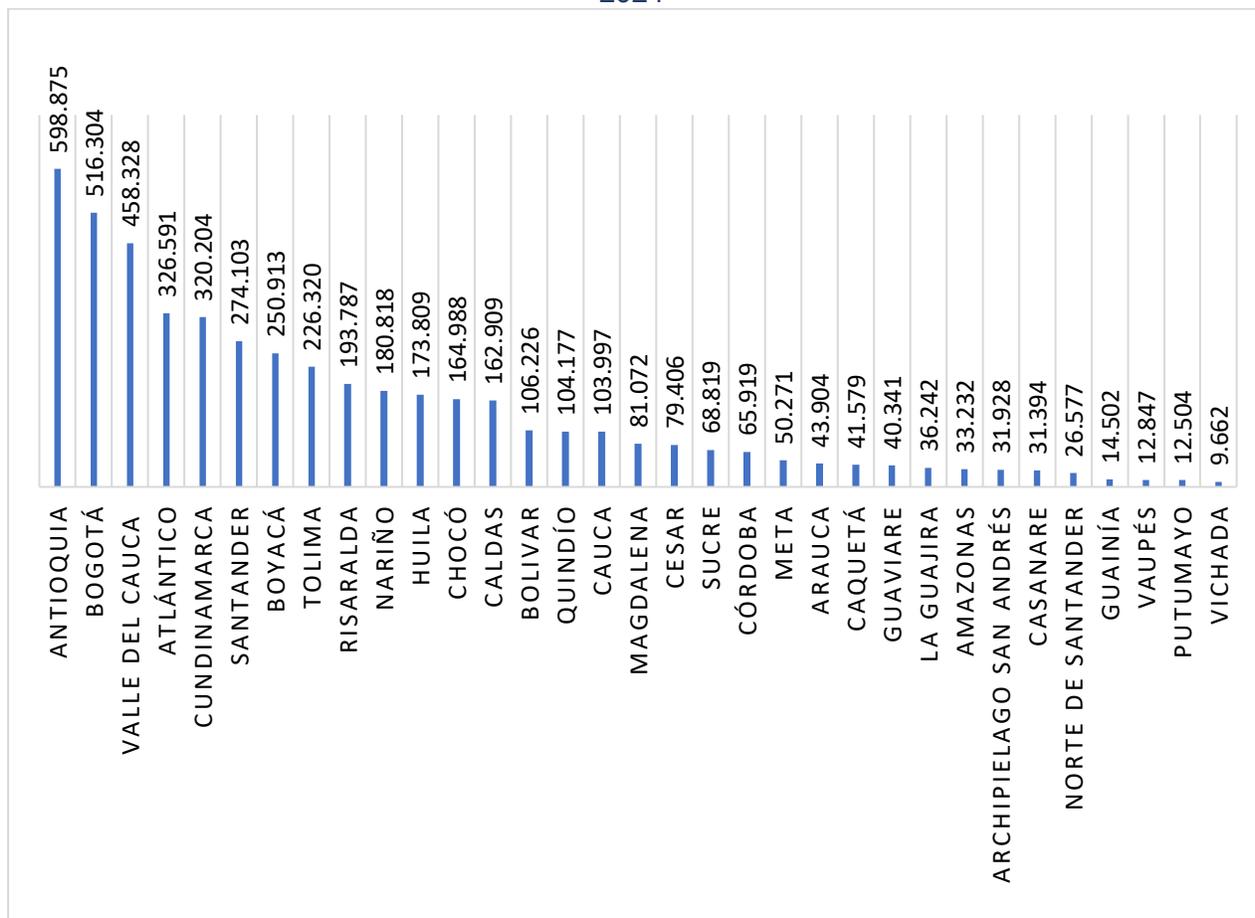
Gráfica 4. Número total de estudiantes beneficiados con los proyectos de infraestructura por departamento a septiembre de 2024



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Según el monto total de inversión, de los 4,84 billones de pesos invertidos en estos proyectos a través del FFIE, el 32,4% se concentra en Antioquia, Bogotá y Valle del Cauca (ver gráfico 5). Mientras que solo el 1% de dicho valor total invertido se destina en Guainía, Vaupés, Putumayo y Vichada.

Gráfica 5. Monto total de la inversión de proyectos de infraestructura educativa a septiembre de 2024

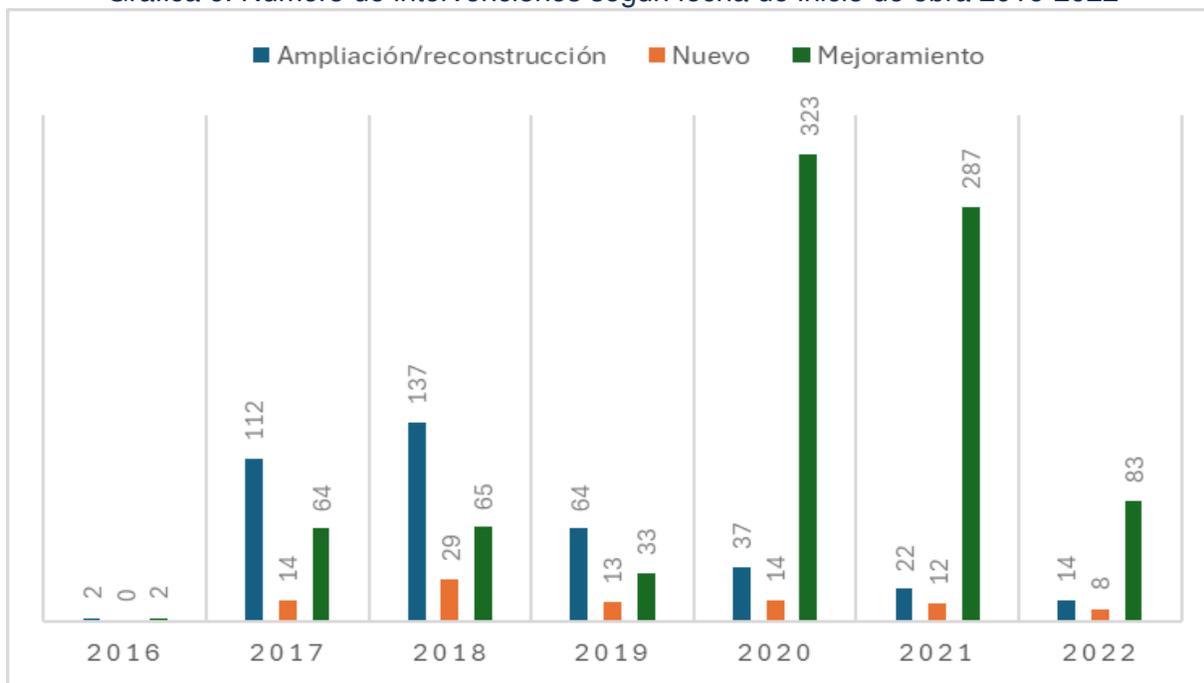


*Las cifras están en millones de pesos y a precios de 2024

Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Por último, si se hace un recuento histórico de las intervenciones según fecha de inicio de obra desde 2016 al 2022 (esto incluye solo proyectos con estado en obra u obra terminada) se puede observar en la gráfica 6 que durante 2017 y 2018 se inició el mayor número de intervenciones nuevas. Por su parte, fue en 2020 y 2021 donde se presentaron el mayor número de obras iniciadas para mejoramiento, especialmente impulsadas por mejoramientos rurales, mientras que el inicio de intervenciones nuevas fue disminuyendo cada vez más desde 2020.

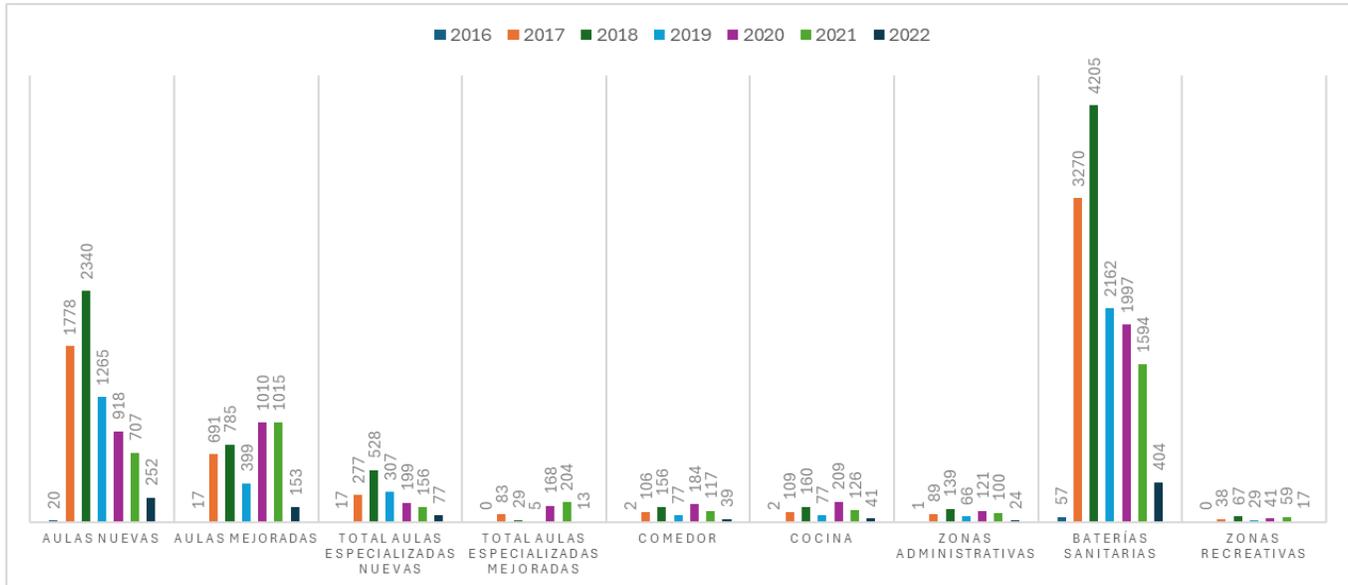
Gráfica 6. Número de intervenciones según fecha de inicio de obra 2016-2022



Fuente: Sistema de información FFIE

Según el número de aulas y otras zonas importantes en la infraestructura de instituciones educativas este histórico según fecha de inicio de obra muestra que, de acuerdo con la gráfica 7, el mayor número de intervenciones es en las baterías sanitarias siendo 2018 el año donde se inició la obra de, entre otros, 4205 baterías. Le sigue el número de aulas nuevas contempladas en el inicio de nuevas obras, siendo 2018 también el año donde se inició el mayor número: 2340 aulas nuevas. Luego están las aulas con intervenciones de mejoramiento donde durante 2020 y 2021 se reportó un inicio de obra de más de mil aulas cada año. Por último, cabe aclarar que las aulas especializadas comprenden bibliotecas, aulas de bilingüismo, laboratorios integrados, aulas de tecnología, innovación y multimedia, aulas polivalentes y aulas múltiples. En este caso, el mayor número se da en mejoramiento de este tipo de aulas reportando el mayor número en 2018 con 528 aulas especializadas mejoradas.

Gráfica 7. Número de aulas, aulas especializadas y otros según fecha de inicio de obra 2016-2022



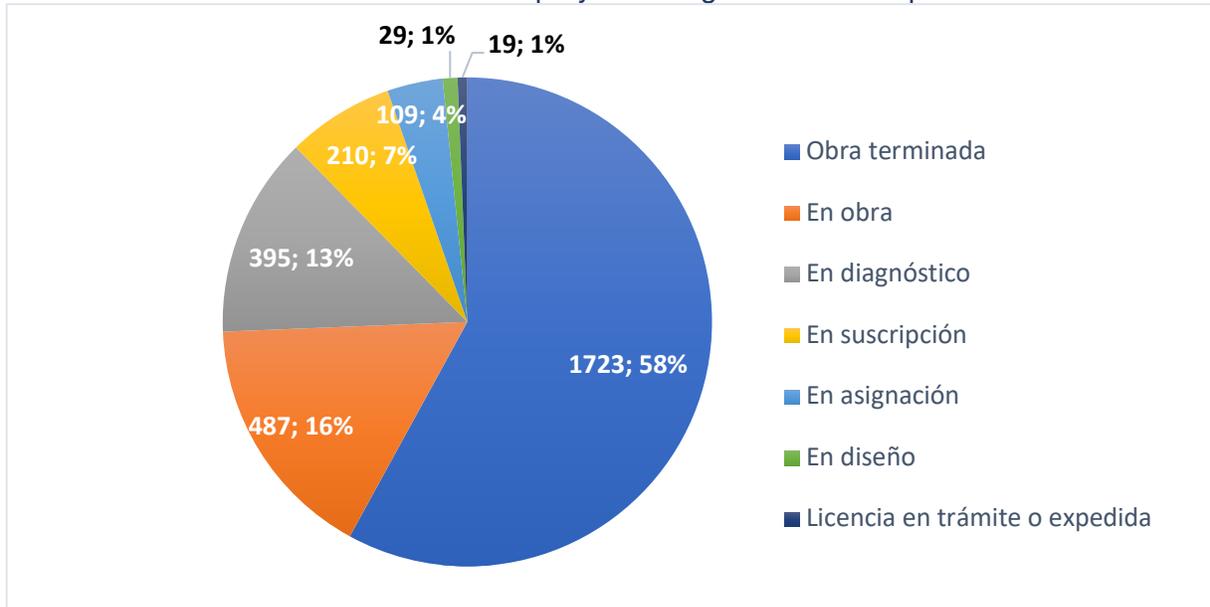
Fuente: Sistema de información FFIE

4. Caracterización del estado de los proyectos de infraestructura educativa por departamento

Del total de proyectos reportados, el 58% se encuentran terminados y 16% en obra (ver gráfica 8). Mientras que el 15% está realizando actividades necesarias para viabilizar la ejecución de obras de infraestructura educativa (diagnósticos, diseños y licencias de construcción). Por último, el 11% está en alguna etapa previa al giro de recursos, ya sea en asignación o suscripción².

² Según el MEN, un proyecto en asignación significa que está en proceso de verificación de criterios sobre elegibilidad y viabilidad de los proyectos priorizados en estricto orden hasta agotar la cuota asignada. El concepto de viabilidad será el documento soporte que le permitirá al MEN autorizar a las entidades territoriales emprender los procesos de contratación para la ejecución de los recursos asignados a cada proyecto. Un proyecto en suscripción significa que está en proceso de revisión el convenio a suscribirse entre el MEN y la entidad territorial certificada beneficiaria para establecer obligaciones frente a la financiación o cofinanciación de las obras de infraestructura. Los proyectos en diseño son aquellos ya viabilizados que se encuentran realizando actividades conexas del proyecto como estudios y diseños.

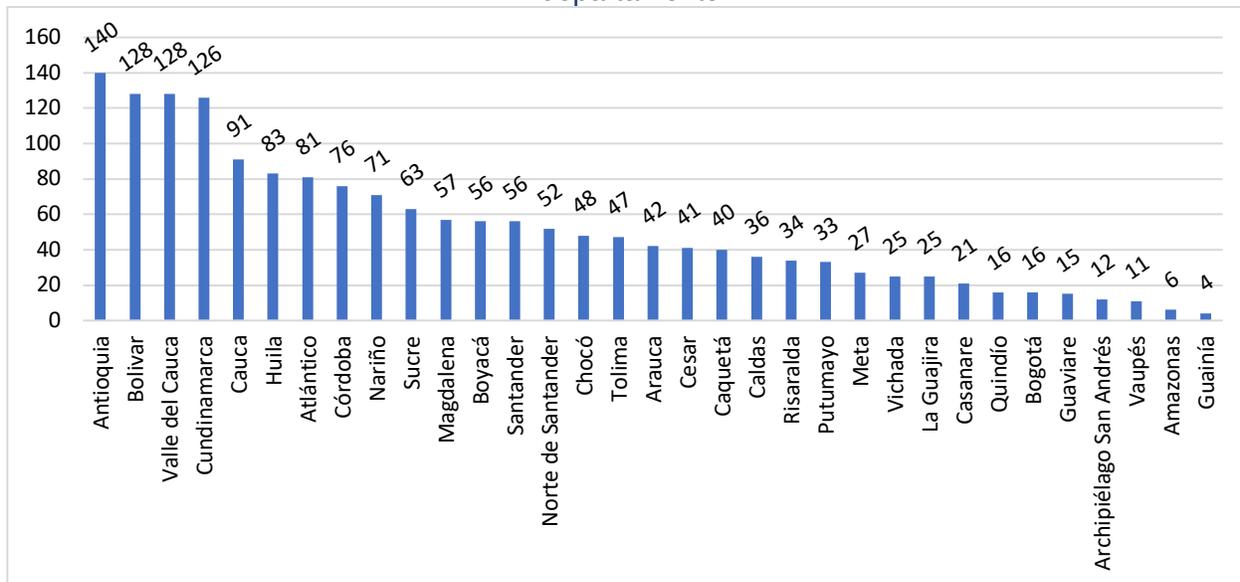
Gráfica 8. Distribución del total de proyectos según estado a septiembre de 2024



Fuente: cálculos propios con base en el sistema de información del FFIE

Por departamentos, según la gráfica 9, el 30,3% de los proyectos con obra terminada se encuentran en Antioquia (8,1%), Bolívar (7,4%), Valle (7,4%) y Cundinamarca (7,3%). Por su parte, los departamentos de Amazonas y Guainía son los que tienen menos de 10 proyectos en ese estado (entre los dos solo suman el 0,6%).

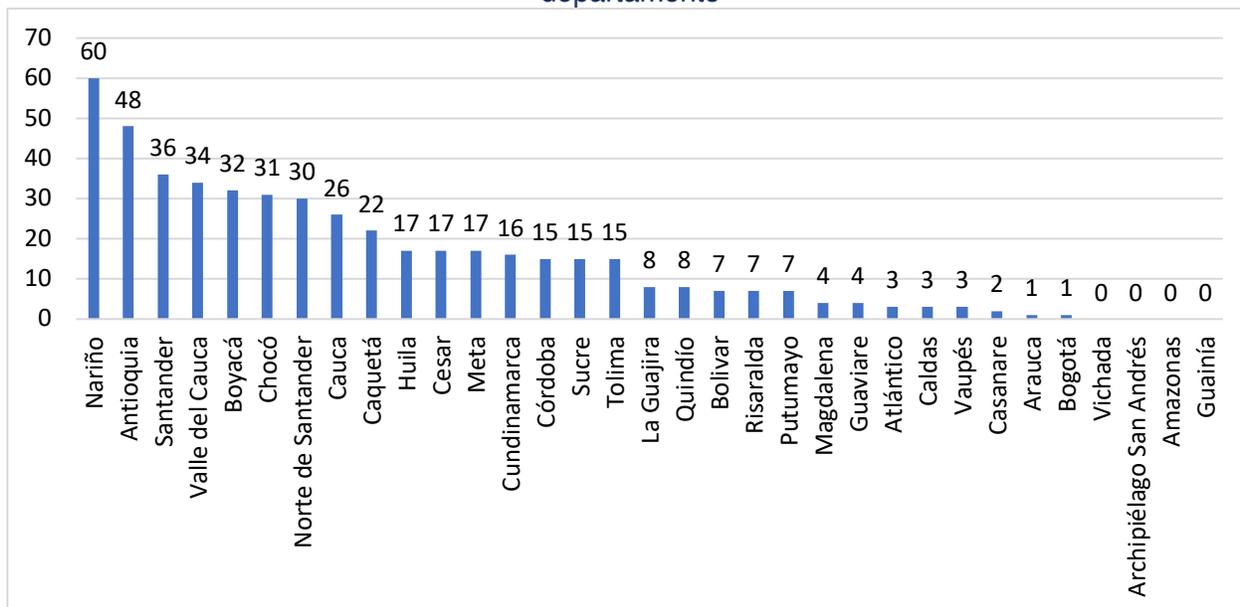
Gráfica 9. Número de proyectos de infraestructura educativa terminados septiembre 2024 por departamento



Fuente: cálculos propios con base en el sistema de información del FFIE

Entre los proyectos con estado en obra, como se muestra en la gráfica 10, el 36,5% de ellos se encuentran en los departamentos de Nariño (12,3%), Antioquia (9,8%), Santander (7,4%) y Valle del Cauca (7%). Por su parte, en los departamentos de Vichada, San Andrés, Amazona y Guainía no se encuentra en obra ningún proyecto de infraestructura educativa.

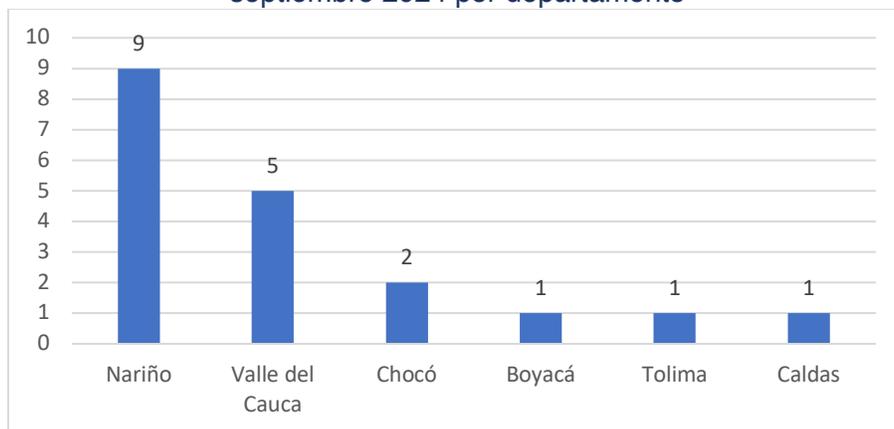
Gráfica 10. Número de proyectos en obra de infraestructura educativa septiembre 2024 por departamento



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Por su parte, los proyectos que se encuentran con algún proceso de expedición de licencia solo se encuentran en 6 departamentos (ver gráfico 11). El 74% de ellos se concentra en Nariño y Valle del Cauca. En el caso de los 9 proyectos de Nariño todos se encuentran con licencia expedida, mientras que en el Valle 3 de ellos tienen licencia expedida y 2 están en trámite.

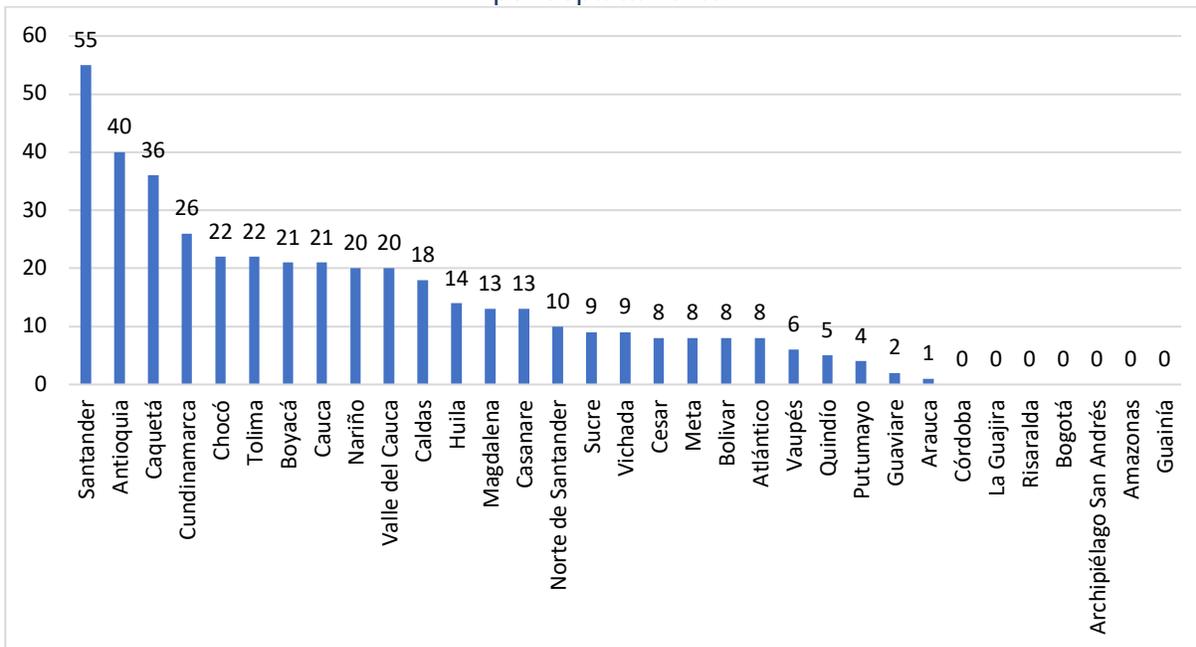
Gráfica 11. Número de proyectos de infraestructura educativa con licencia expedida o en trámite septiembre 2024 por departamento



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Entre los proyectos que se encuentran con visitas de diagnóstico, la gráfica 12 muestra que el 40% se presentan en los departamentos de Santander (14%), Antioquia (10,1%), Caquetá (9,1%) y Cundinamarca (6,6%). Por su parte, hay 7 departamentos que no presentan este estado.

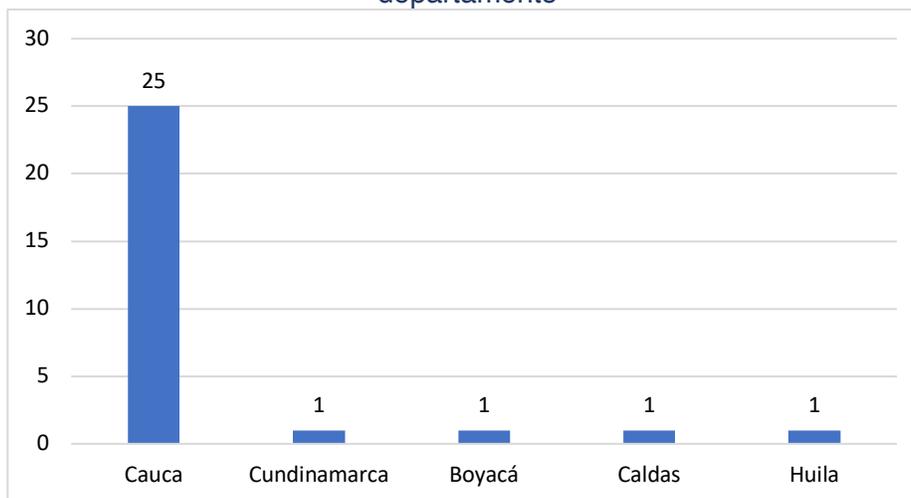
Gráfica 12. Número de proyectos de infraestructura educativa en diagnóstico a septiembre 2024 por departamento



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

En la etapa de proyectos en diseño llama la atención que solo 5 departamentos presentan este estado y que el departamento del Cauca, como lo muestra la gráfica 13, concentra el 86% de dichos proyectos. Lo que quiere decir que es un departamento con muchas actividades conexas de este tipo a las obras de infraestructura educativa después de suscrito el contrato (de sus 163 proyectos en total, el 15,3% tiene este estado).

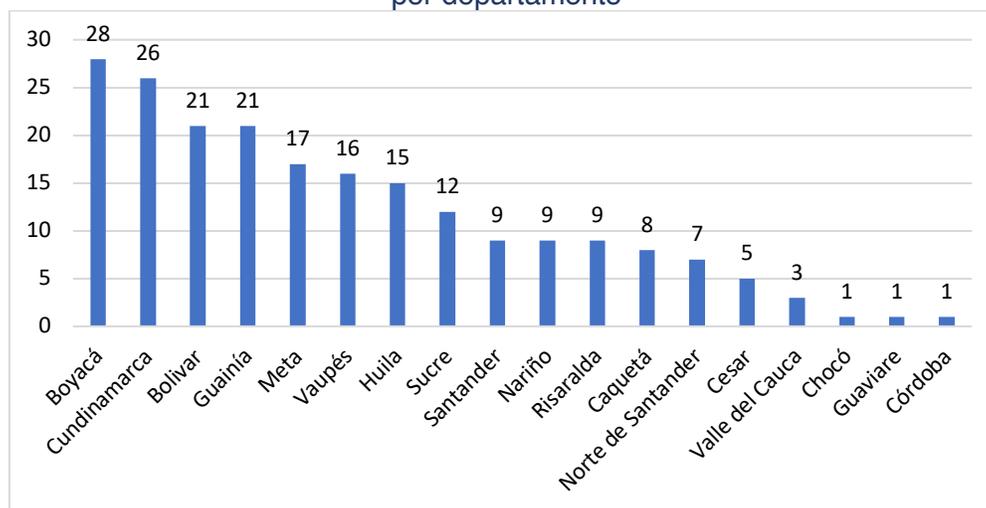
Gráfica 13. Número de proyectos de infraestructura educativa en diseño a septiembre 2024 por departamento



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Por su parte, el 45,7% de los proyectos con revisión de los convenios en los que se establecerán las condiciones de participación del MEN, de las entidades territoriales certificadas en educación y los terceros a que haya lugar se encuentran en Boyacá, Cundinamarca, Bolívar y Guainía (ver gráfica 14). Además, cabe resaltar que solo 18 departamentos presentan este estado. Es de destacar que aparezcan proyectos en este estado en Guainía, Vaupés y Guaviare que tenían pocos o ningún proyecto en diagnóstico, en obra o finalizado. Sin embargo, San Andrés y Amazonas siguen sin aparecer.

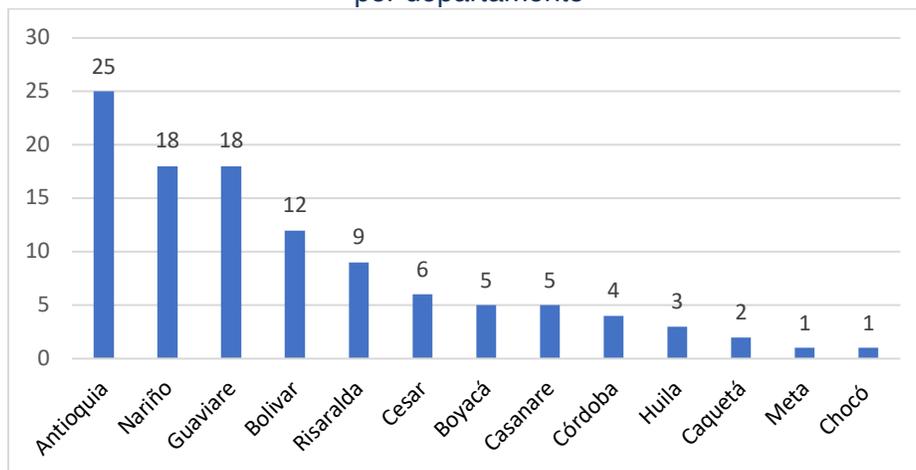
Gráfica 14. Número de proyectos de infraestructura educativa en suscripción a septiembre 2024 por departamento



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Por último, como se evidencia en la gráfica 15, hay 109 proyectos en 13 departamentos que se encuentran en el proceso de asignación de la calificación de acuerdo con los criterios de evaluación y parámetros establecidos o en proceso de viabilización de predios postulados para generar la priorización y asignación del recurso. El 67% de ellos se encuentra en Antioquia, Nariño, Guaviare y Bolívar. Nuevamente, los departamentos de San Andrés y Amazonas siguen sin aparecer en el radar.

Gráfica 15. Número de proyectos de infraestructura educativa en asignación a septiembre 2024 por departamento

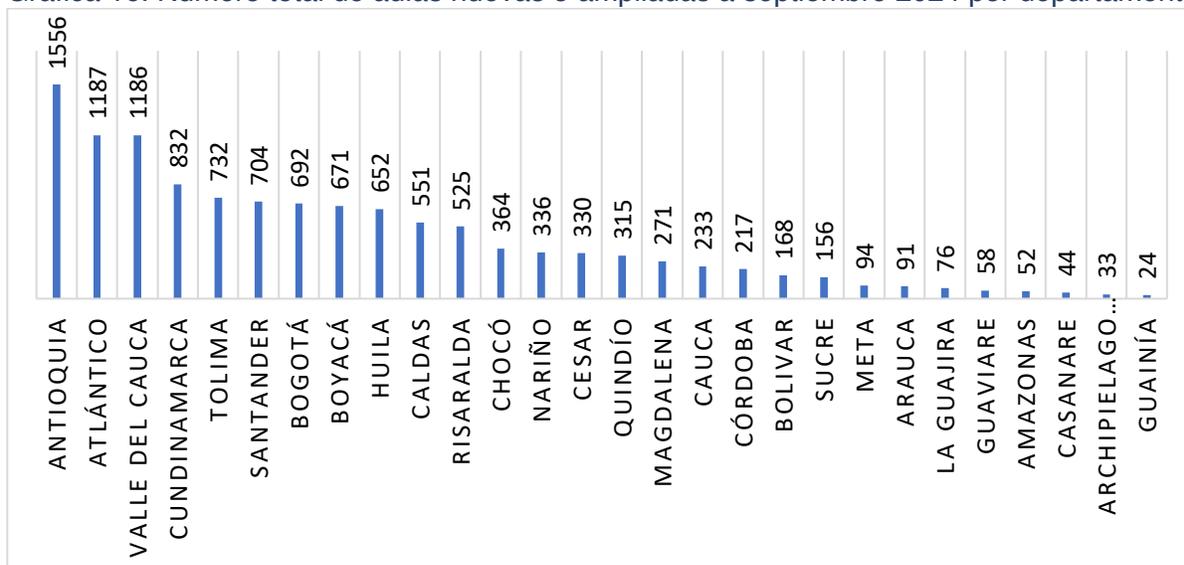


Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

5. Caracterización de los tipos de intervención, número de estudiantes beneficiados y monto de inversión de los proyectos de infraestructura educativa por departamento

En cuanto al total de aulas contempladas en obras nuevas o de ampliación, la gráfica 16 muestra que el 32,3% de ellas se concentran en Antioquia, Atlántico y Valle del Cauca. Mientras que solo el 0,5% de estas se encuentran en San Andrés y Guainía.

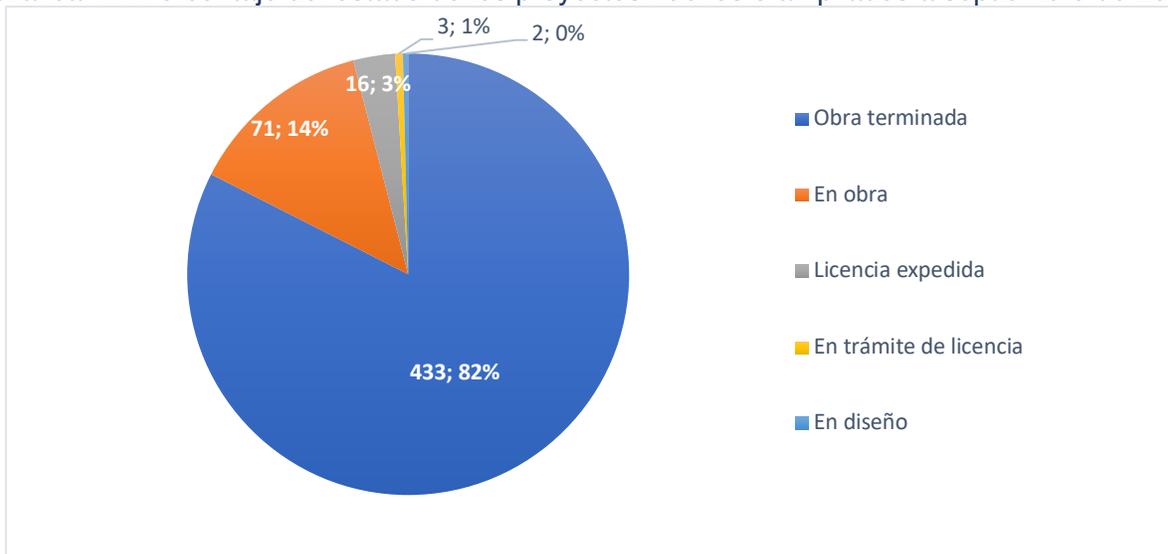
Gráfica 16. Número total de aulas nuevas o ampliadas a septiembre 2024 por departamento



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

El estado de este tipo de intervenciones revela que el 82% de ellas ya se encuentran terminadas y el 14% de ellas está en obra (ver gráfica 17). Menos del 5% se encuentran con algún proceso previo de licencias o diseño.

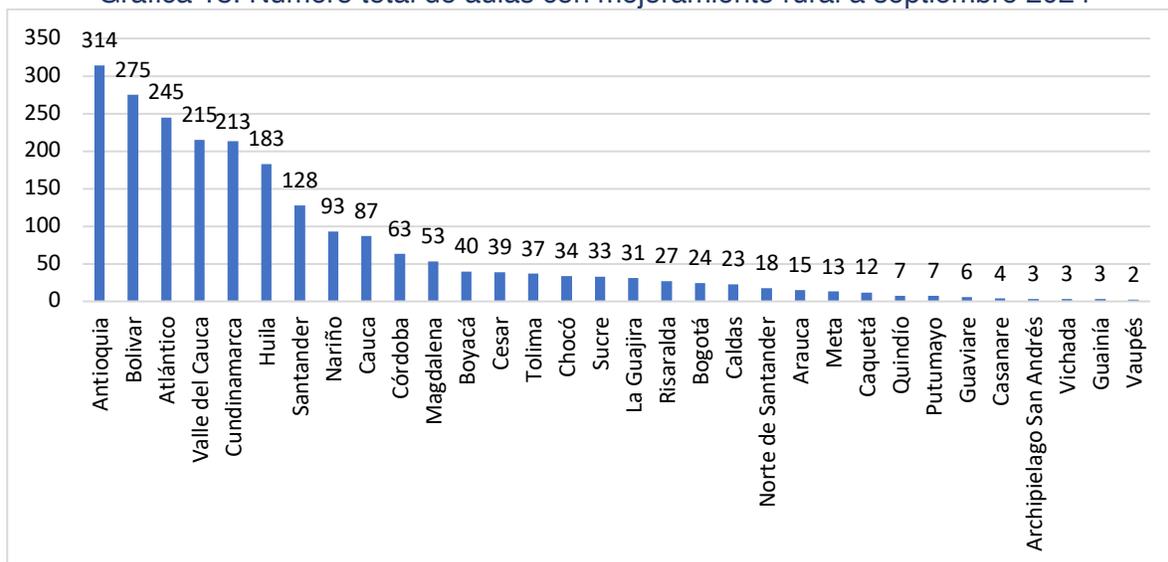
Gráfica 17. Porcentaje del estado de los proyectos nuevos o ampliados a septiembre de 2024



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

En cuanto al número de aulas contempladas en las intervenciones sobre mejoramiento, adecuación o recuperación únicamente de los ambientes escolares en zonas rurales, el 46,6% se encuentran en Antioquia, Bolívar, Atlántico y Valle del Cauca (ver gráfica 18). Por su parte, solo el 0,05% de las aulas de estos proyectos se encuentran en San Andrés, Vichada, Guainía y Vaupés.

Gráfica 18. Número total de aulas con mejoramiento rural a septiembre 2024



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

El estado de este tipo de proyectos revela, según la gráfica 19, que es el tipo de intervención con mayor proporción de obras finalizadas (99%). Esto debido a que fue una convocatoria realizada en 2019 en el marco de la implementación del Plan Especial de Educación Rural.

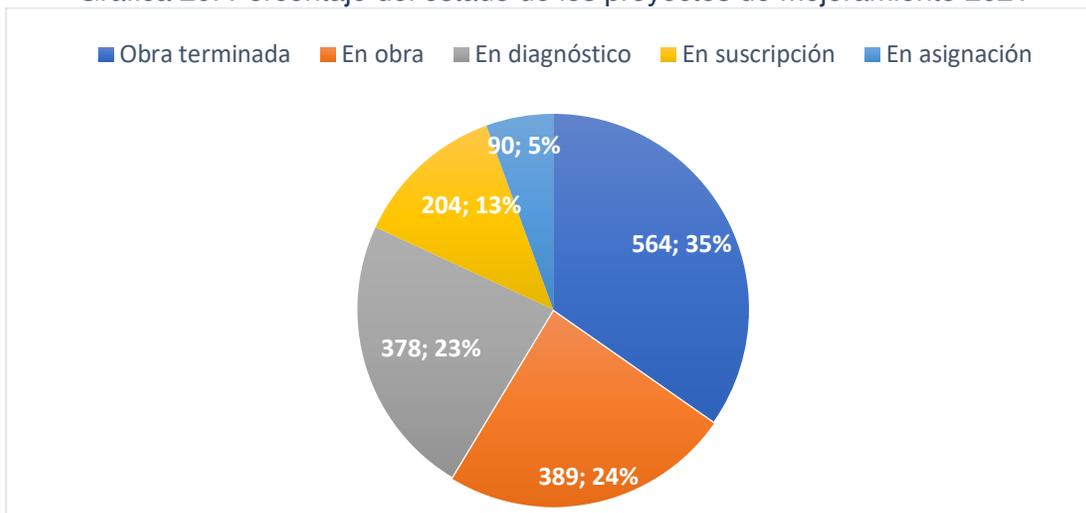
Gráfica 19. Porcentaje del estado de los proyectos de mejoramiento rural



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Mientras que el estado de proyectos de mejoramiento de la convocatoria lanzada en 2021 es más variado. Como indica la gráfica 20 solo el 35% están terminados, 24% en obra y el 41% están en fases previas. Llama especialmente la atención que 90 proyectos (5%) estén aun en asignación y 204 (13%) estén a la espera del convenio suscrito. Precisamente, según el Ministerio de Educación (2022), durante la vigencia de 2021 y con corte al 31 de mayo de 2022, se adelantaron 124 procedimientos de incumplimiento contractual: 18 de medidas de apremio, 42 de cláusulas penales, 2 de anticipo, 15 terminaciones anticipadas por incumplimiento y 47 procedimientos archivados. Esto indica que se deben seguir fortaleciendo las medidas de orden legal para evitar una afectación grave a los proyectos sobre todo en el área rural.

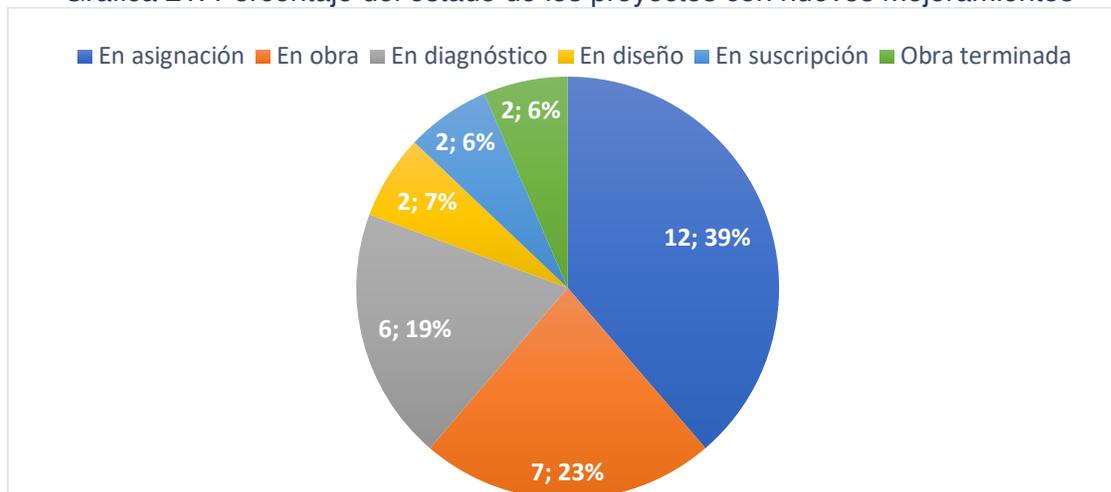
Gráfica 20. Porcentaje del estado de los proyectos de mejoramiento 2021



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Con respecto al estado de los 34 proyectos de mejoramiento con convocatoria más reciente se evidencia en la gráfica 21 que el 39% está en proceso de asignación, 32% está en pasos previos a la ejecución (en diagnóstico, diseño o suscripción de convenio), 23% está en obra y solo el 6% se ha finalizado.

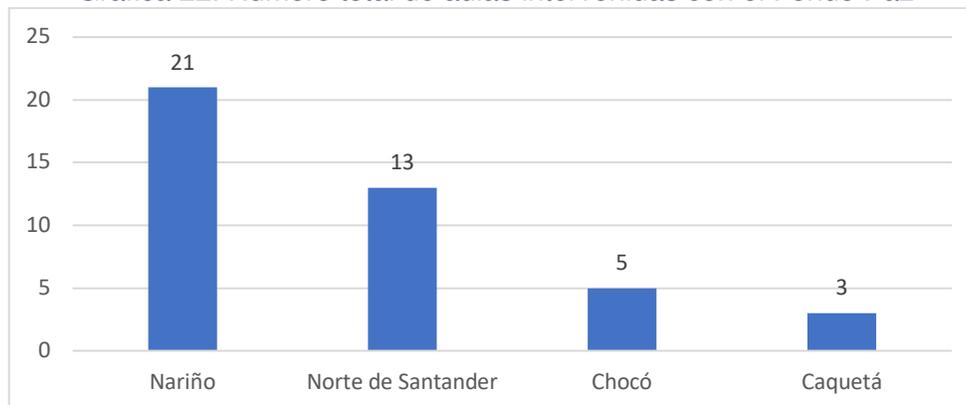
Gráfica 21. Porcentaje del estado de los proyectos con nuevos mejoramientos



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

En el marco de la alianza con el Fondo de Programas Especiales para la Paz de la Presidencia de la República – Fondo Paz, se han realizado 42 proyectos en 4 departamentos. Según la gráfica 22, el 81% de estos proyectos se encuentran en Nariño y Norte de Santander.

Gráfica 22. Número total de aulas intervenidas con el Fondo Paz



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Además, en cuanto al estado de estos proyectos, según la gráfica 23, el 55% se encuentra terminado y el 40% ya está en obra. Solo son dos proyectos en el Caquetá (5%) los que aún no han pasado a ejecutar la obra por estar realizando visitas de diagnóstico.

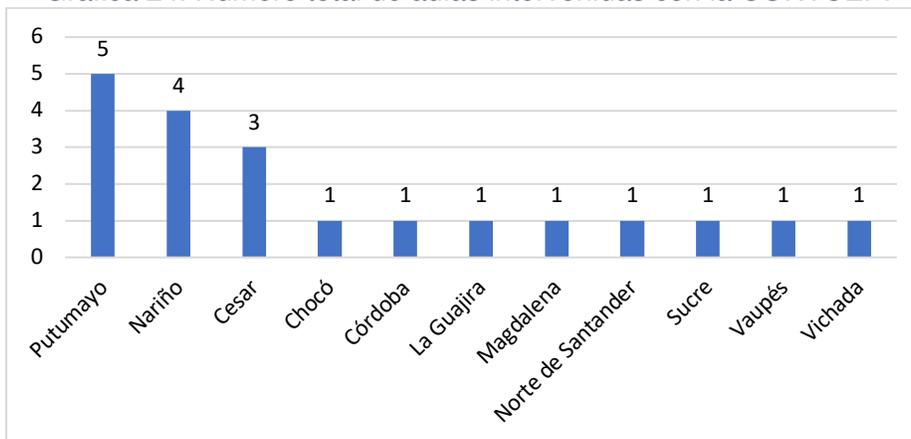
Gráfica 23. Porcentaje del estado de los proyectos con el Fondo Paz



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Por último, se han derivado 24 proyectos de mejoramiento en 11 departamentos en las negociaciones e identificación de necesidades con la comisión para pueblos indígenas CONTCEPI. Según la gráfica 22, el 60% de estos proyectos se encuentra en Putumayo, Nariño y Cesar.

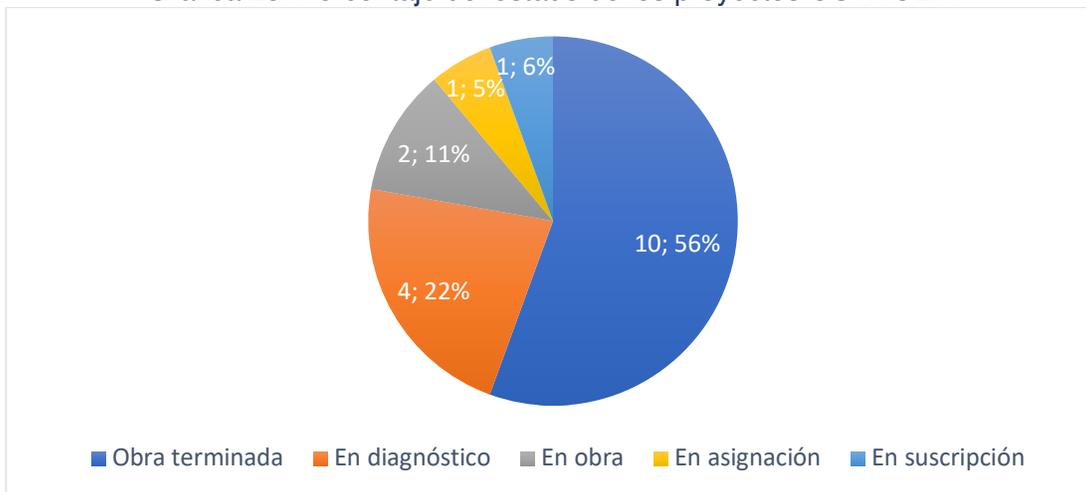
Gráfica 24. Número total de aulas intervenidas con la CONTCEPI



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

El estado de los proyectos según la gráfica 25 revela que el 56% ya se encuentran finalizados y el 11% ya está en obra. No obstante, 6 de estos proyectos (33%) aún está en asignación, suscripción o en visitas de diagnóstico.

Gráfica 25. Porcentaje del estado de los proyectos CONTCEPI



Fuente: cálculos propios con base en sistema de información FFIE

Recomendaciones

- A lo largo de este informe se evidencia que los departamentos de la región Amazonia y Orinoquía son los que tienen una menor participación en las convocatorias, y por tanto en asignaciones, de infraestructura educativa del gobierno. Por lo que sería interesante revisar la posibilidad de crear un fondo de contingencia específico para infraestructura educativa en departamentos con dificultades de distintos tipos para atraer inversión. Este fondo estaría diseñado para cubrir gastos imprevistos, garantizar la continuidad de proyectos y asegurar que las escuelas en estas regiones reciban apoyo oportuno. Además, también el fondo podría utilizarse para capacitar y brindar asistencia técnica a las autoridades locales en la postulación y gestión de este tipo de proyectos.
- Actualizar periódicamente el censo de edificaciones para conocer el estado y antigüedad de la infraestructura existente. En ese sentido, el MEN deberá avanzar en la actualización del Censo de Infraestructura Educativa Regional (CIER) para centralizar, organizar y poner a disposición de los actores interesados información actualizada sobre infraestructura educativa para identificar y priorizar las inversiones en territorio.
- Si bien más de la mitad de los proyectos del FFIE están terminados y el 16% en obra, es crucial que, una vez asignados y ejecutados los proyectos, el MEN siga apoyando los procesos de articulación y asistencia técnica con las Secretarías de Educación con el fin de acompañar la evaluación y seguimiento de los proyectos de infraestructura en instituciones educativas oficiales. En esta línea se propone la creación de un sistema de seguimiento alimentado no solo por los contratistas e interventores de la obra, sino también por la misma comunidad educativa beneficiaria de manera que tengan la oportunidad de que de sus comentarios y experiencias de uso se visualicen.
- Aunque actualmente se tiene un marco normativo sobre los plazos y responsabilidades de los proyectos asignados, es necesario continuar fortaleciendo mecanismos de sanción ante incumplimientos que se presenten. Las demoras injustificadas deben ser penalizadas económicamente o mediante restricciones para futuros contratos. Por ejemplo, solicitar a las interventorías revisar cuidadosamente los proyectos en estado de incumplimiento, para iniciar acciones técnicas, jurídicas, de gestión y financieras, que promuevan la producción oportuna de la infraestructura educativa.
- Antes, durante y después de las ejecuciones de estos proyectos se deben programar y estructurar mesas de trabajo con Entidades Territoriales, constructores, interventores, supervisores y comunidades educativas, en las cuales se revise cada uno de los proyectos, se expliquen los impactos sociales, económicos, políticos y reputacionales, derivados del incumplimiento en los cronogramas, y se establecen compromisos y planes de contingencia para el desarrollo óptimo de las obras.

Referencias bibliográficas

Findeter. Panorama de la infraestructura educativa en Colombia. Disponible en https://www.findeter.gov.co/system/files/internas/boletin-sectorial-04_educacion_v4%20final.pdf

Pacheco Martínez, Nancy Jacqueline. (2021). Evaluación del impacto de la infraestructura física educativa en la educación. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22), e066. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.940>

UNESCO (2017). Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE. Disponible en <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Suficiencia-equidad-y-efectividad-de-la-infraestructura-escolar-en-Am%C3%A9rica-Latina-seg%C3%BAAn-el-TERCE.pdf>

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:
Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2025). Informe No. 112 Espacios que Educan: Desafíos en la Infraestructura de la Educación. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>