Análisis de Brechas educativas en la población Afrocolombiana

1. Introducción

La afrocolombianidad en Colombia representa una rica herencia cultural y una identidad profundamente enraizada en la historia del país. Sin embargo, en términos de acceso y calidad educativa, las comunidades afrocolombianas enfrentan desafíos significativos que reflejan desigualdades históricas y persistentes. A pesar de los avances en las últimas décadas, las estadísticas revelan una realidad preocupante en cuanto a la situación educativa de esta población.

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la situación educativa de los afrocolombianos cobra una relevancia particular. El ODS 4, que busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, es fundamental para abordar las brechas existentes y garantizar que todos los niños y jóvenes, sin distinción de etnicidad o región, puedan acceder a oportunidades educativas de calidad. Por otro lado, el ODS 10, que promueve la reducción de las desigualdades, es clave para combatir las disparidades en el acceso y la calidad de la educación, y para fomentar la igualdad de oportunidades entre diferentes grupos poblacionales.

Según el DANE (2021) el autorreconocimiento hace referencia al sentido de pertenencia que expresa una persona frente a un colectivo, de acuerdo con su identidad y formas de interactuar en y con el mundo; se refiere a la conciencia individual de compartir ciertas creaciones, instituciones y comportamientos colectivos de un determinado grupo humano. Con respecto al volumen poblacional, el DANE oficializó la estimación de la población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera, realizada con base en la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) 2018, para un total de 4.671.160 personas a nivel nacional para 2018 (9,34% de la población total del país). Esta cifra refleja un crecimiento de 8,3% entre 2005 y 2018.

Según el Informe Nacional de Pobreza Multidimensional 2023 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el 21.8% de las personas afrocolombianas viven en condiciones de pobreza multidimensional, una cifra que supera en casi 10 puntos porcentuales la tasa nacional promedio. En el ámbito educativo, el Informe de Inclusión Afrodescendiente en la Educación del Banco Mundial señala que en América Latina casi 1 de cada 5 afrodescendientes abandona el sistema educativo antes

de completar la escuela primaria (esto es el doble del promedio regional); y solo dos tercios de los que comienzan la educación secundaria la completan, en comparación con tres cuartos de los no afrodescendientes. Además, este informe reporta que casi dos de cada diez niños afros abandona la escuela antes de llegar a los grados de secundaria y solo 75 de 100 estudiantes afro logran graduarse de la secundaria frente a los 90 de 100 estudiantes blancos que logran terminarla (Banco Mundial, 2023). En el caso colombiano, en términos de rendimiento académico, solo el 32% de los estudiantes afro cumplió con los niveles de competencia mínimos exigidos en la prueba, frente al 60% de los estudiantes no afro según datos de 2019.

El contexto descrito subraya la necesidad urgente de políticas educativas inclusivas que no solo reconozcan la riqueza cultural de los afrocolombianos, sino que también aborden las desigualdades estructurales que persisten en el sistema educativo colombiano. Este informe examina las condiciones actuales de la educación preescolar, básica, media y posmedia en los estudiantes que se autorreconocen como afrodescendientes y evalúa las percepciones y desafíos de actores clave en algunos municipios con el objetivo de proponer estrategias efectivas para avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad.

2. Datos

Para este informe se utilizan los datos provenientes del formulario censal de sedes educativas C600 de año 2023[1] para obtener la población total matriculada y por sexo que se autorreconoce como afrocolombiana y que está matriculada en una institución educativa del país. Por su parte, se utilizan los resultados de la Encuesta de Calidad de Vida del DANE 2023 para población negra, afro, raizal y palenquera[2]. También se obtienen datos del Observatorio de Trayectorias Laborales del Ministerio de Educación[3] sobre Atención integral en la primera infancia, educación inicial y tránsito a la educación formal; y de Permanencia y tránsito en la educación básica y media, y tránsito a la educación superior. Finalmente, de los informes nacionales de ICFES[4] se obtienen los puntajes globales y por competencia de saber 3, 5, 9 y 11 desagregados para población que declara pertenencia a algún grupo étnico.

3. Radiografía demográfica

Según el DANE, de los 4,67 millones de personas negras, afrodescendientes, raizales y palenqueras, hay 2,35 millones de mujeres (50,4%) y 2,32 millones de hombres (49,6%). Por su parte, el 65% de esta población tiene entre 15 y 64 años. A nivel departamental el

[1] https://observatorio.sena.edu.co/Tendencia/Informes

[2] No necesariamente coincide con lo reportado en el Censo Nacional de 2018, pero fue representativa para población que se autorreconoce negra, afrodescendiente, raizal y palenquera y para los hogares que habitan

[3] https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

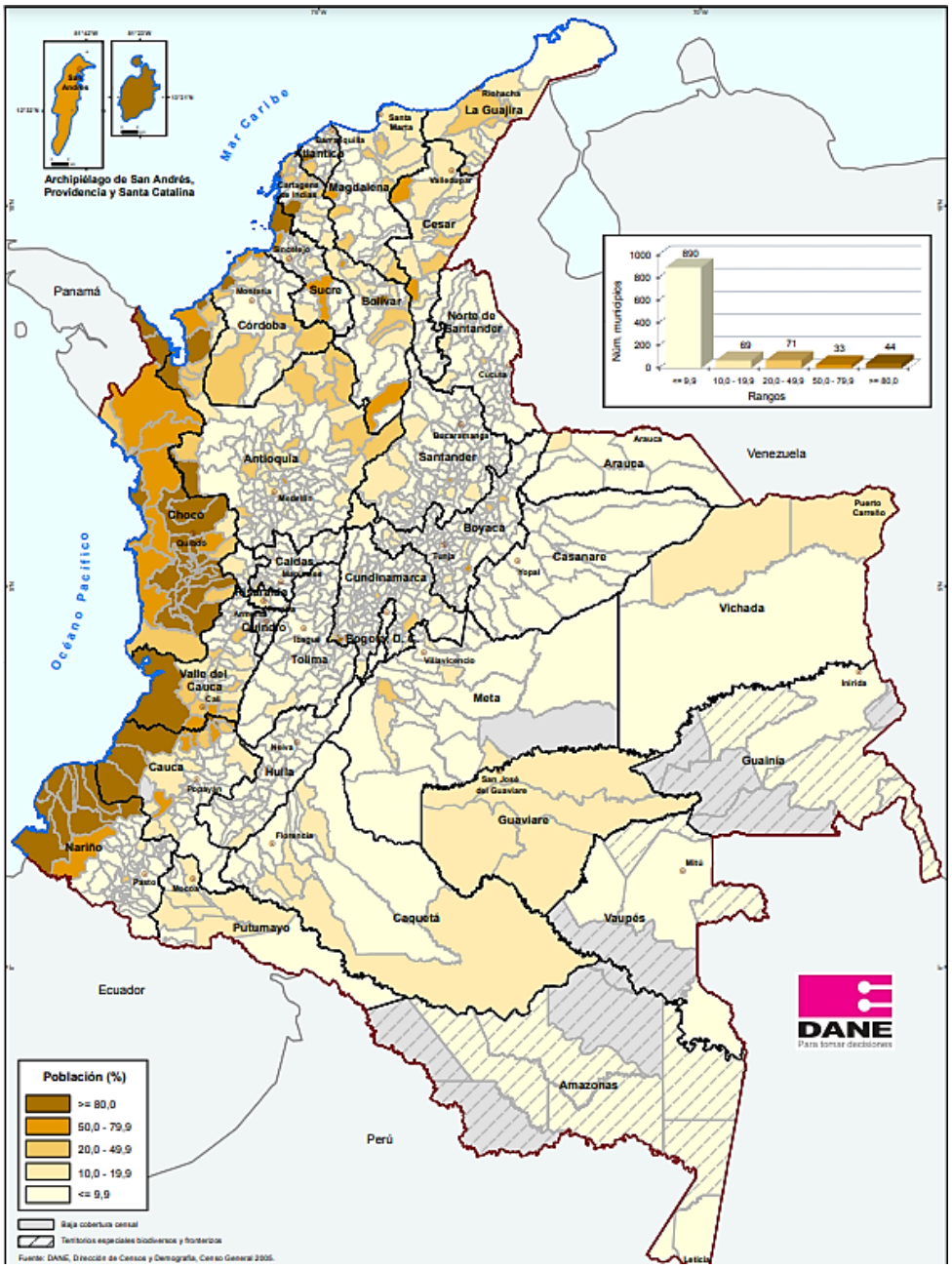
[4] https://www.icfes.gov.co/analisis-de-datos

30,4% de personas negras, afrodescendientes, raizal y palenquera se concentran en Valle del Cauca (1.421.601), seguido de Bolívar con el 16,2% (758.988) y Antioquia con el 12,8% (599.220) según la estimación desde la ECV 2018.

Según la ECV 2023, el 7,5% se perciben negros/as, mulatos/as, afrodescendientes o afrocolombianos/as. Por su parte, la mayor proporción de personas que se identifican con dicha etnia se presenta en Chocó (80,1%), y le siguen, de lejos, Nariño, Bolívar y Valle del Cauca (28%, 27,5% y 20,5% respectivamente)

A nivel municipal la gráfica 1 muestra que hay 44 municipios, según el Censo General 2005, con porcentajes de población autorreconocida como afrodescendiente superior al 80%, 33 municipios con una proporción entre 50% y 79%, 71 municipios con una proporción entre 20% y 49%, y 69 municipios con una proporción entre el 10% y 19%.

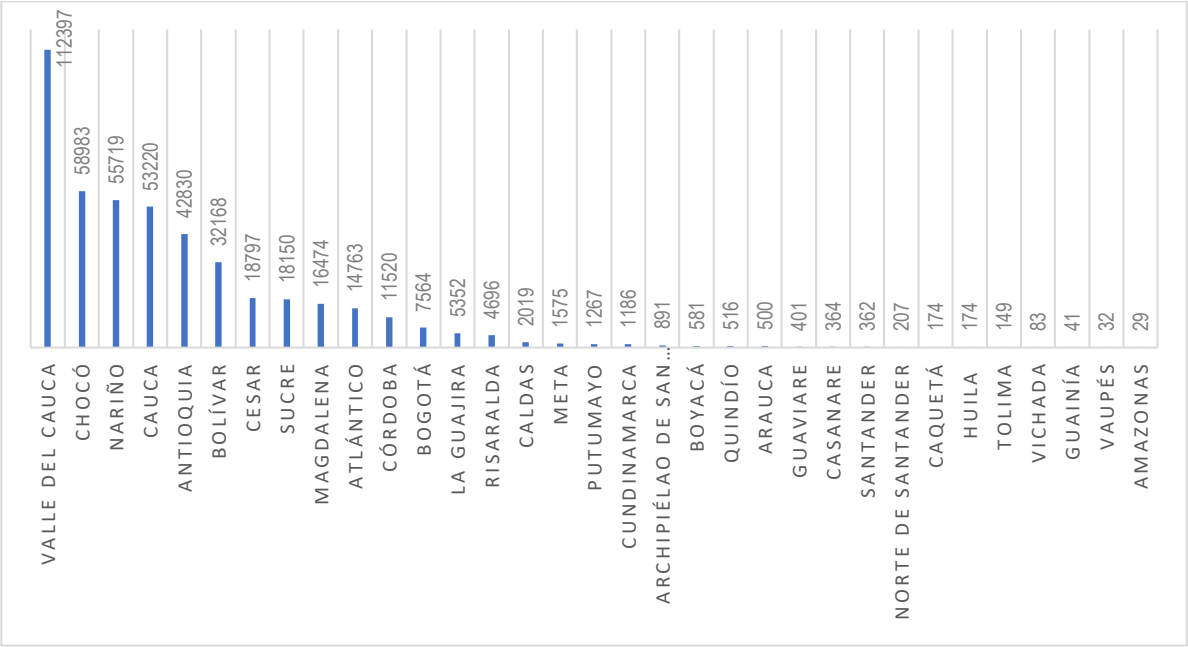
Gráfica 1. Población que se autorreconoce como afrocolombiana según municipio



Fuente: DANE Dirección de Geoestadística, Marco Geoestadístico Nacional 2005
**Incluye raizales del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, palenqueros de San Basilio, negros, mulatos, afrocolombianos y afrodescendientes*

A nivel de población total, según la gráfica 2, los departamentos donde se registran mayor número de alumnos matriculados que declaran pertenencia a la etnia afro se encuentran en el Valle, Chocó y Nariño (concentrando casi el 50%).

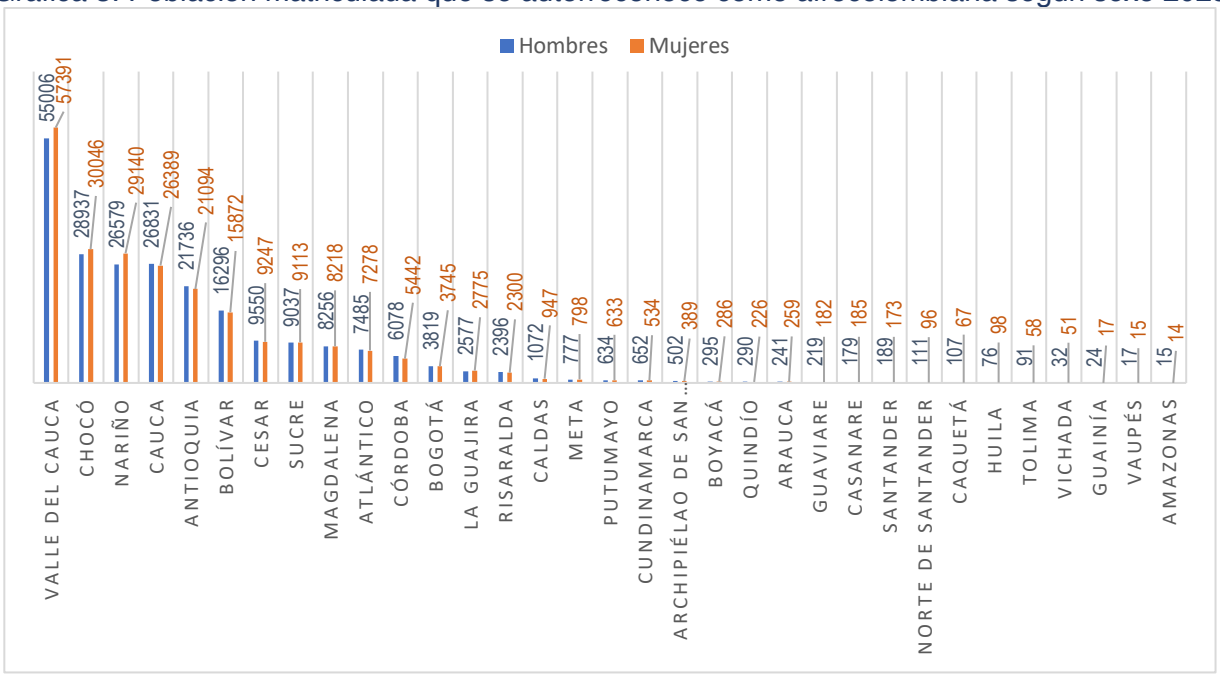
Gráfica 2. Población total matriculada que se autorreconoce como afrocolombiana 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

La distribución por sexo de estos estudiantes es completamente equitativa ya que a nivel nacional es 50/50. Según la gráfica 3, solo en Valle del Cauca, Chocó y Nariño la proporción de mujeres matriculadas que declaran pertenencia a la etnia afro es mayor y asciende al 51,4%.

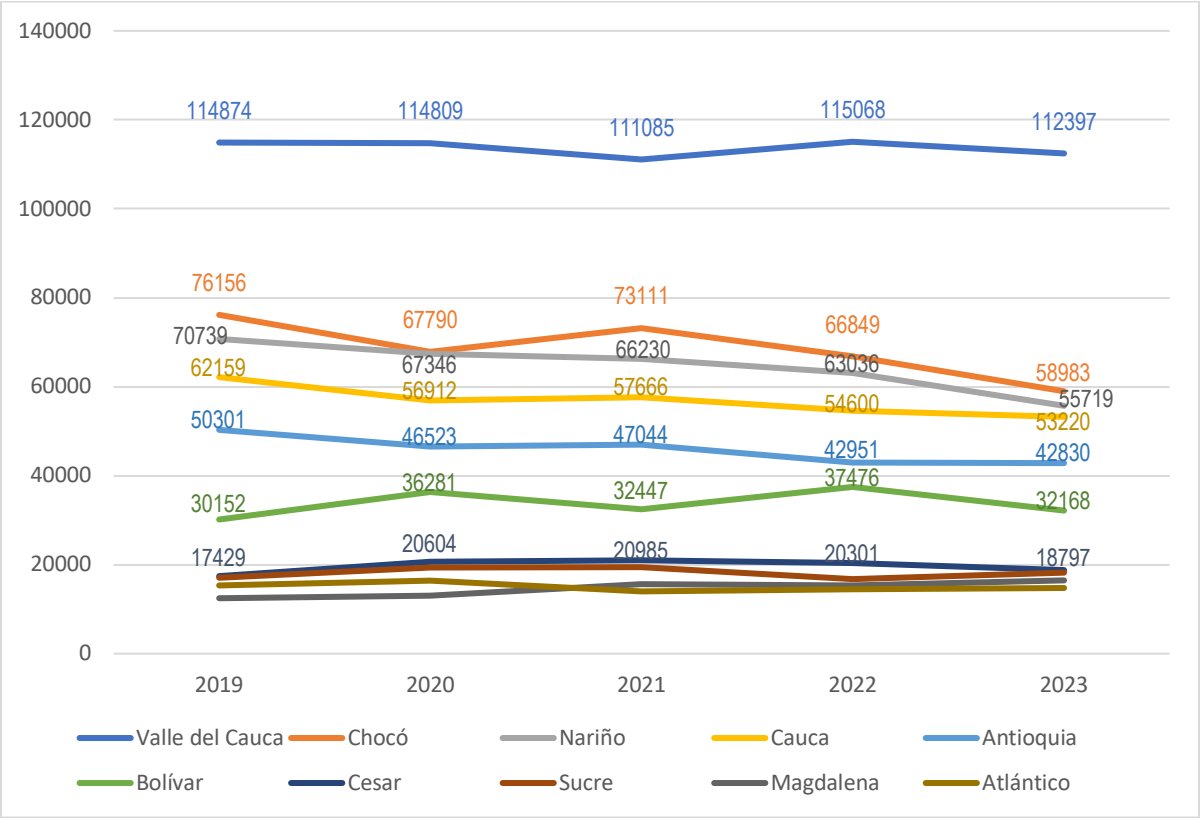
Gráfica 3. Población matriculada que se autorreconoce como afrocolombiana según sexo 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

La cantidad de alumnos matriculados que declaran pertenencia a la etnia afro ha tenido crecimientos y decrecimientos en los 10 departamentos que concentran la mayor población. Como se evidencia en la gráfica 4, entre el 2019 y 2024 la cantidad de alumnos en el Valle, Chocó, Nariño, Cauca y Antioquia ha disminuido un 2%, 22%, 21%, 14% y 15% respectivamente. Mientras que en Bolívar, Cesar, Sucre y Magdalena ha aumentado un 8%, 8%, 6% y 32% respectivamente.

Gráfica 4. Evolución población total matriculada en los 10 departamentos con mayor autorreconocimiento afro 2019-2023

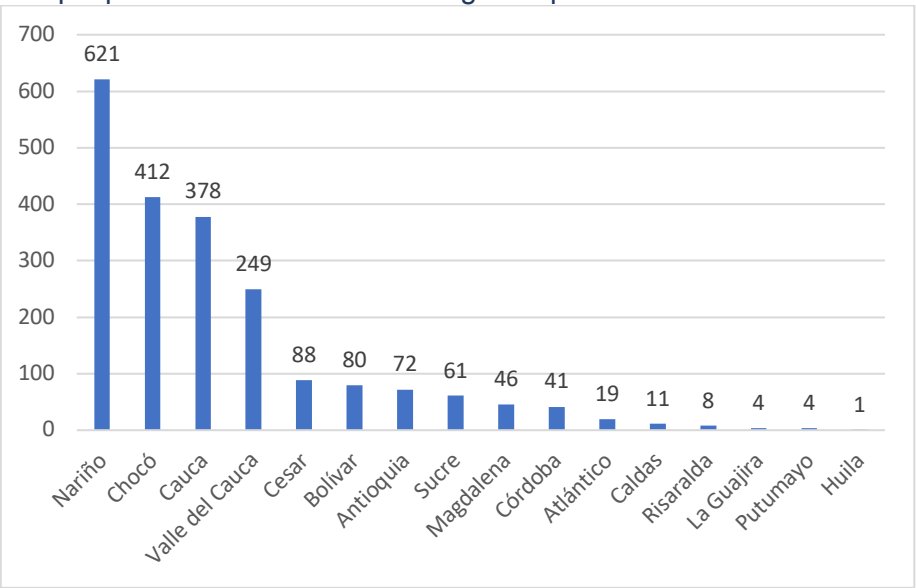


Fuente: DANE Formulario C600 2023

4. Sedes educativas con población afro

En total en el formulario C600 se registran 6.648 sedes que declaran tener estudiantes pertenecientes a grupo étnico afro en la matrícula de su institución. De estas, el 31,5% (2.095 sedes) tienen estudiantes afros matriculados que representan el 80% o más del total de alumnos matriculados. Entre ellas, el 20% de dichas sedes se encuentran en zona urbana y 80% en zona rural. Según la gráfica 5, los departamentos de Nariño, Chocó y Cauca concentran el 30%, 20% y 18% de esas sedes respectivamente.

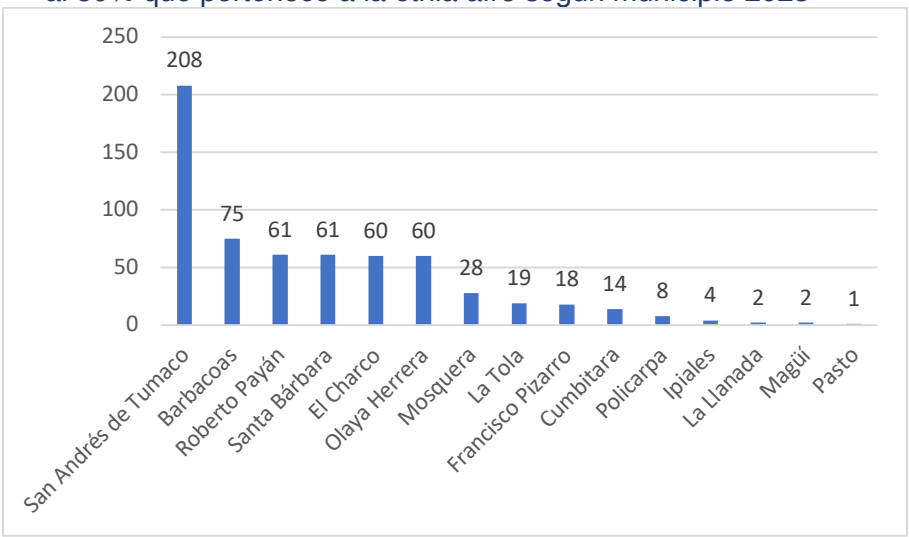
Gráfica 5. Número de sedes educativas con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según departamento en 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

Si hacemos un acercamiento al departamento de Nariño, los municipios de Tumaco, Barbacoas y Roberto Payán concentran el 55% de las sedes con una población matriculada perteneciente a la etnia afro mayor al 80%. Además, el 96% de las sedes pertenecen al sector oficial y el 89% están en zona rural.

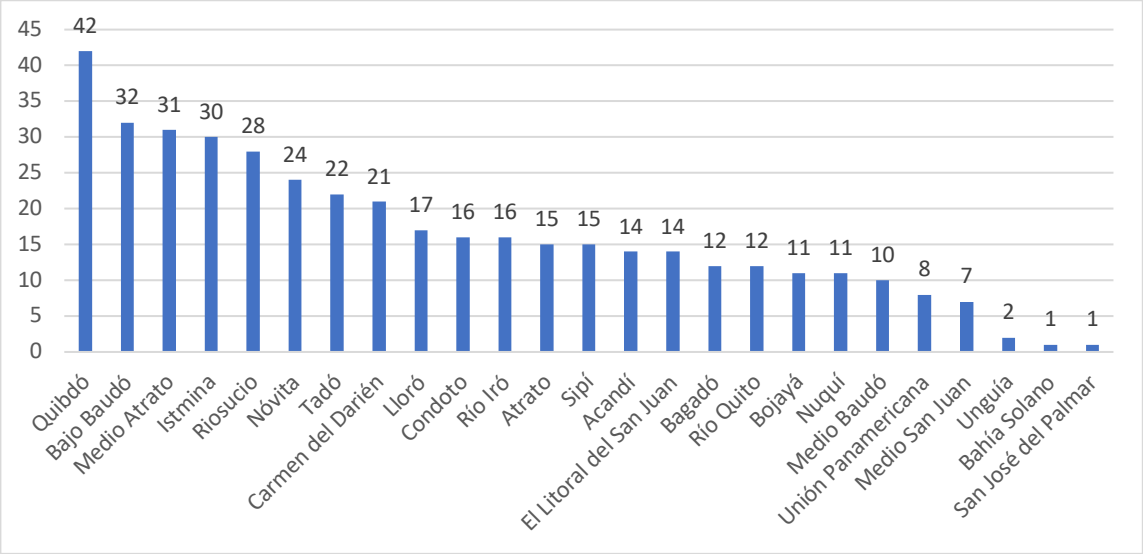
Gráfica 6. Número de sedes educativas en Nariño con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

En el departamento del Chocó, según la gráfica 7, los municipios de Quibdó, Bajo Baudó y Medio Atrato concentran el 25,7% de estas sedes. Además, el 97,6% pertenecen al sector oficial y el 77,5% están ubicadas en área rural.

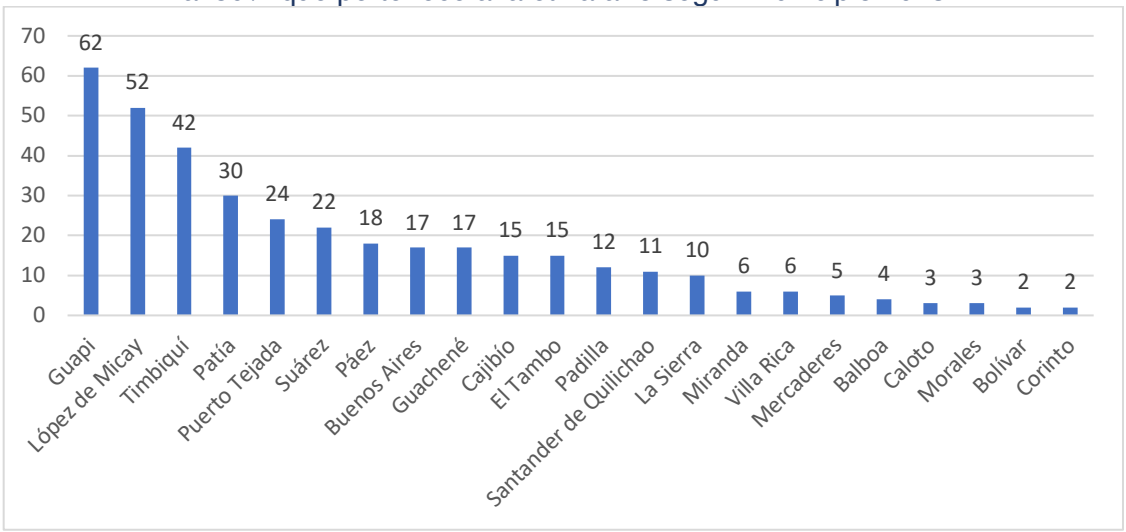
Gráfica 7. Número de sedes educativas en Chocó con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

En el departamento del Cauca los municipios de Guapi, López y Timbiquí concentran el 41,3% de estas sedes. Además, el 97,6% pertenecen al sector oficial y el 83,6% están ubicadas en área rural.

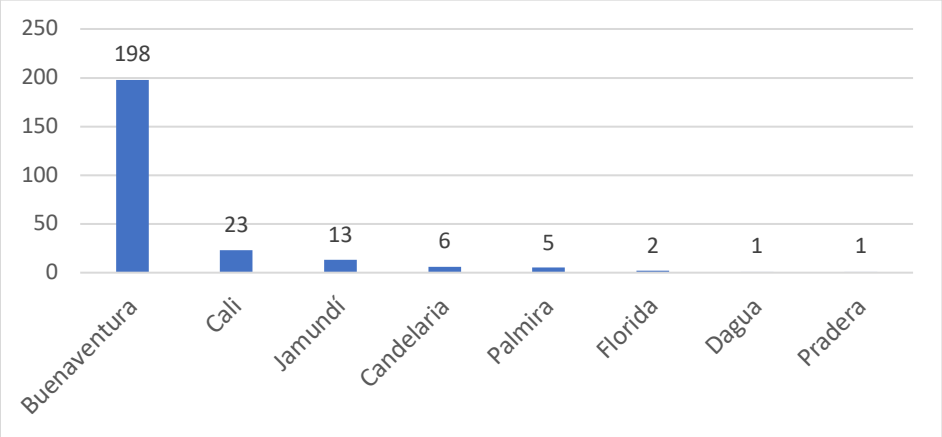
Gráfica 8. Número de sedes educativas en Cauca con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

En el departamento del Valle este tipo de sedes se concentra en unos pocos municipios. Según la gráfica 9, solo en Buenaventura y Cali ya se abarca el 88,9% de estas sedes. Además, el 77,3% pertenecen al sector oficial y el 53% están ubicadas en área rural.

Gráfica 9. Número de sedes educativas en Valle del Cauca con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023

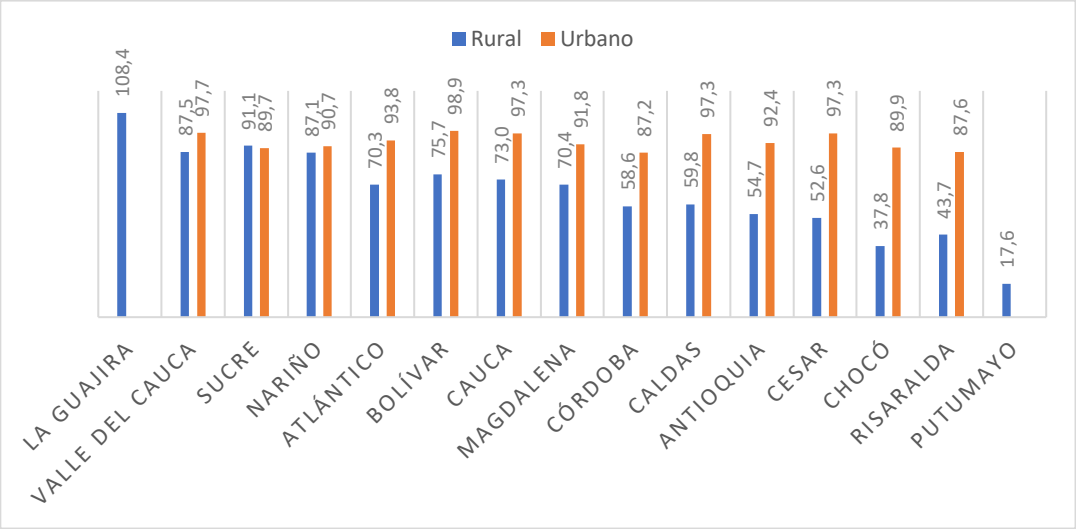


Fuente: DANE Formulario C600 2023

5. Indicadores de eficiencia

La proporción de alumnos que al culminar el año lectivo cumplieron los requisitos académicos para matricularse al año siguiente en el grado inmediatamente superior fue en promedio de 76,2% en sedes cuya población matriculada perteneciente a la etnia afro es mayor o igual al 80%. Entre los departamentos con mayor tasa de aprobación se encuentran La Guajira, Valle, Sucre y Nariño (ver gráfica 10); del mismo modo, son los departamentos con menor brecha rural-urbano en este tipo de sedes. Mientras que, en Cesar, Chocó y Risaralda las diferencias entre tasa de aprobación urbano-rural en estas sedes son en promedio de 47 puntos porcentuales. De igual forma, llama la atención el dato tan bajo para este tipo de sedes en el Putumayo.

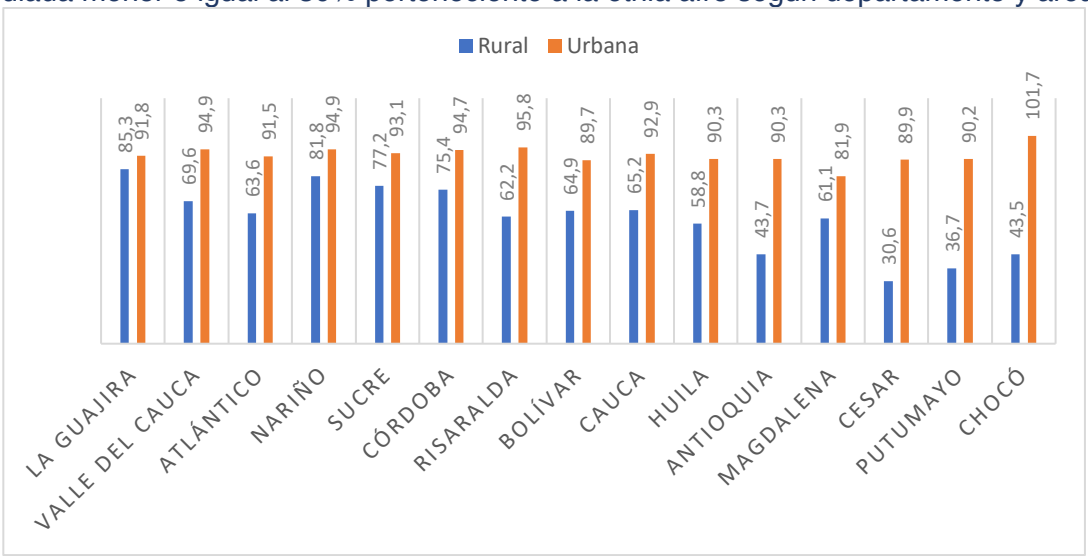
Gráfica 10. Tasa de aprobación promedio de las sedes educativas con una población matriculada mayor o igual al 80% perteneciente a la etnia afro según departamento y área 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

Mientras que a nivel país (32 departamentos y Bogotá) en sedes cuya población matriculada perteneciente a la etnia afro es menor o igual al 30%, la tasa promedio de aprobación es del 83,1% (6,9 pp más de diferencia). Al observar únicamente en los departamentos para la comparativa con la gráfica 10 el promedio de aprobación baja al 80% pero sigue siendo 3,8 puntos más alto que en las sedes con una población afro matriculada que supera el 80%. En la gráfica 11 se evidencia que, en todos los departamentos, excepto La Guajira, Valle y Sucre, el promedio de la tasa de aprobación aumenta.

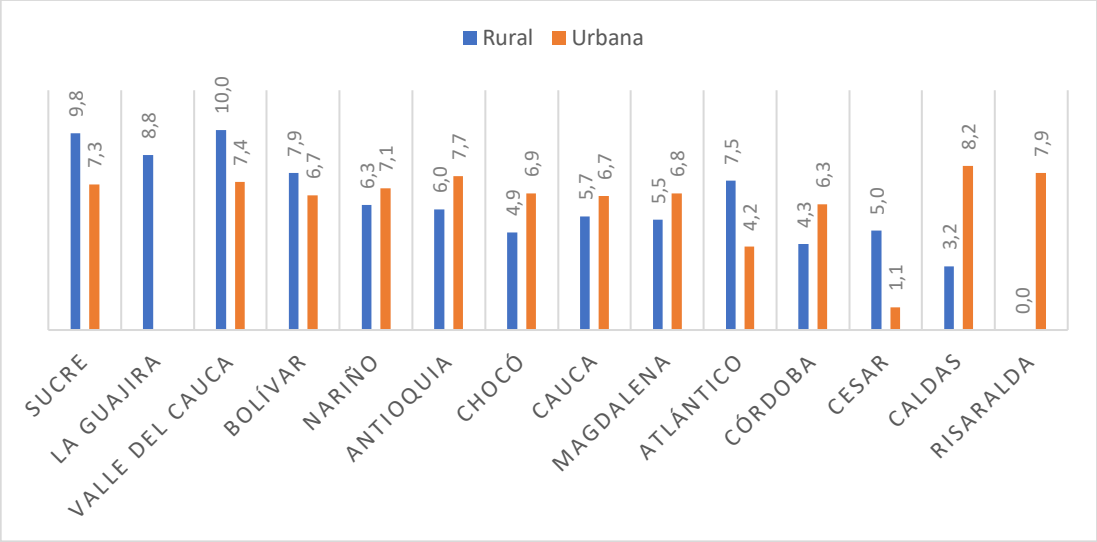
Gráfica 11. Tasa de aprobación promedio de las sedes educativas con una población matriculada menor o igual al 30% perteneciente a la etnia afro según departamento y área 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

La proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo no cumplieron con los requisitos académicos para matricularse al año siguiente en el grado superior fue en promedio de 6,7% en sedes cuya población matriculada perteneciente a la etnia afro es mayor o igual al 80%. A nivel departamental, según la gráfica 12, las mayores tasas se encuentran en Sucre, La Guajira y Valle del Cauca con reprobaciones que superan el 8% en la zona rural. Mientras que en los departamentos de Caldas y Risaralda se presentan bajas tasas de reprobación en la ruralidad y tasas cercanas al 8% en zona urbana.

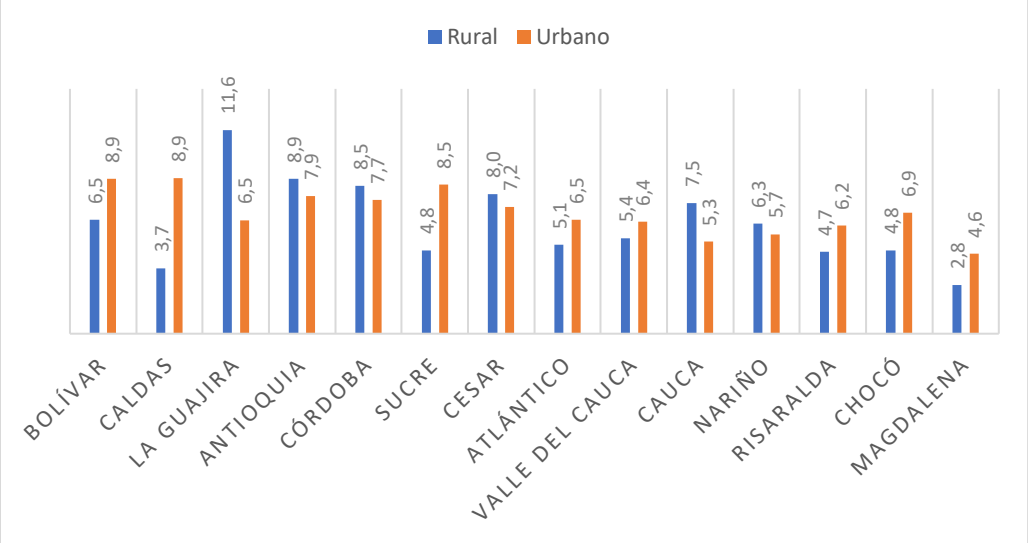
Gráfica 12. Tasa de reprobación promedio de las sedes educativas con una población matriculada mayor o igual al 80% perteneciente a la etnia afro según departamento y área 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

Mientras que a nivel país (32 departamentos y Bogotá) en sedes cuya población matriculada perteneciente a la etnia afro es menor o igual al 30% la tasa promedio de reprobación fue del 7% (0,3 pp más de diferencia). Al observar únicamente en los departamentos para la comparativa con la gráfica 12 el promedio de desaprobación ya baja al 6,8% (pero sigue siendo una diferencia positiva de 0,1pp). En la gráfica 13 se evidencia que solo en los departamentos de La Guajira, Sucre, Valle, Nariño, Chocó y Magdalena el promedio de la tasa de reprobación en este tipo de sedes disminuye.

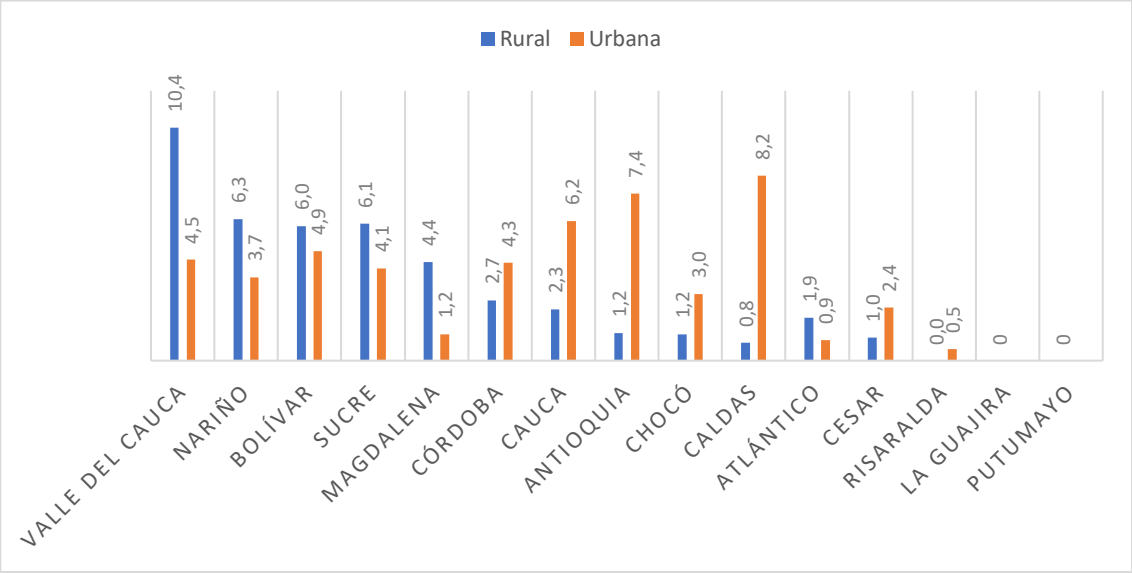
Gráfica 13. Tasa de reprobación promedio de las sedes educativas con una población matriculada menor o igual al 30% perteneciente a la etnia afro según departamento y área 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

El porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela antes de concluir un grado en sedes cuya población matriculada perteneciente a la etnia afro es mayor o igual al 80% fue en promedio del 4,2%. Los departamentos cuyas tasas de deserción promedio superaron el 5% fueron Valle, Nariño, Bolívar y Sucre, en especial en sus zonas rurales donde las tasas son superiores al 6% (ver gráfica 14). Estos datos sugieren que factores como la precariedad en infraestructura educativa, la dificultad de acceso a las instituciones, la falta de transporte escolar y la necesidad de vinculación temprana al trabajo pueden estar influyendo en el abandono escolar.

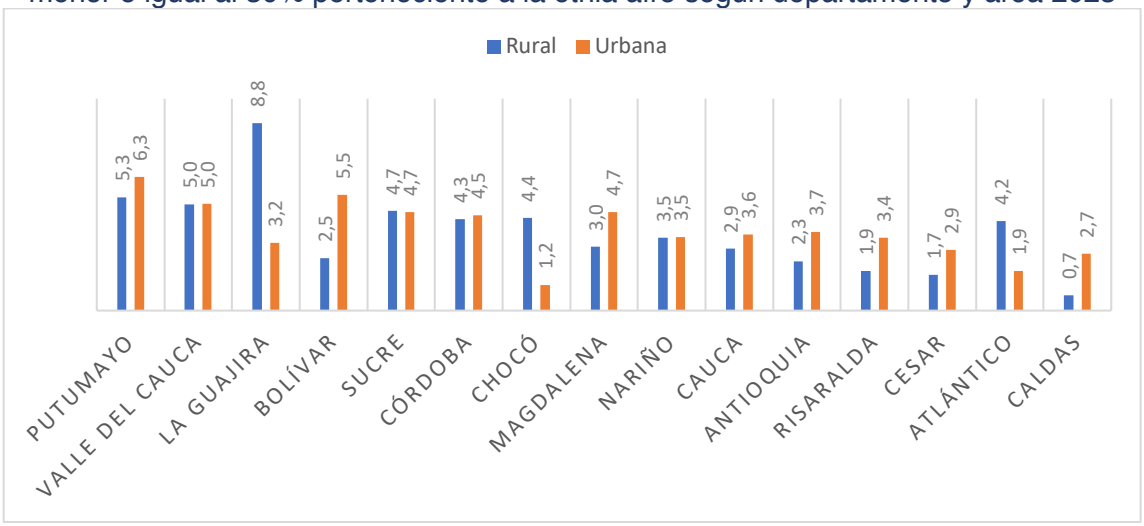
Gráfica 14. Tasa de deserción promedio de las sedes educativas con una población matriculada mayor o igual al 80% perteneciente a la etnia afro según departamento y área 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

Mientras que a nivel país (32 departamentos y Bogotá) en sedes cuya población matriculada perteneciente a la etnia afro es menor o igual al 30% la tasa promedio de deserción es del 3,6% (6 pp menos de diferencia). Al observar únicamente en los departamentos para la comparativa con la gráfica 10 el promedio de deserción sube al 3,8% pero sigue siendo 4 puntos más baja que en las sedes con una población afro matriculada que supera el 80%. Sin embargo, el análisis por departamento en la gráfica 15 evidencia que, en todos los departamentos, excepto Valle, Bolívar, Sucre, Magdalena y Nariño, el promedio de la tasa de deserción aumenta.

Gráfica 15. Tasa de deserción promedio de las sedes educativas con una población matriculada menor o igual al 30% perteneciente a la etnia afro según departamento y área 2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

6. Desempeño académico en pruebas saber 11

En el lado izquierdo de la tabla 1 se encuentra el número de sedes por departamento donde el 80% o más de sus alumnos matriculados son de la etnia afro y además reportan resultados saber 11 según Dataicfes (por esa razón no necesariamente concuerdan con el total de sedes reportado en la gráfica 5, pues no todas ofrecen educación media y tienen estudiantes que se presenten en las pruebas saber 11). De estas sedes el 88,5% son oficiales y 56,2% están ubicadas en zona rural.
En el lado derecho se encuentran el número de sedes por departamento donde el 30% o menos de sus alumnos matriculados son de la etnia afro y además reportan resultados de saber 11. De estas el 85,6% son oficiales y 21,8% están ubicadas en zona rural.

Tabla 1. Número de sedes con una población matriculada mayor o igual al 80% y menor o igual al 30% que pertenece a la etnia afro según departamento 2023

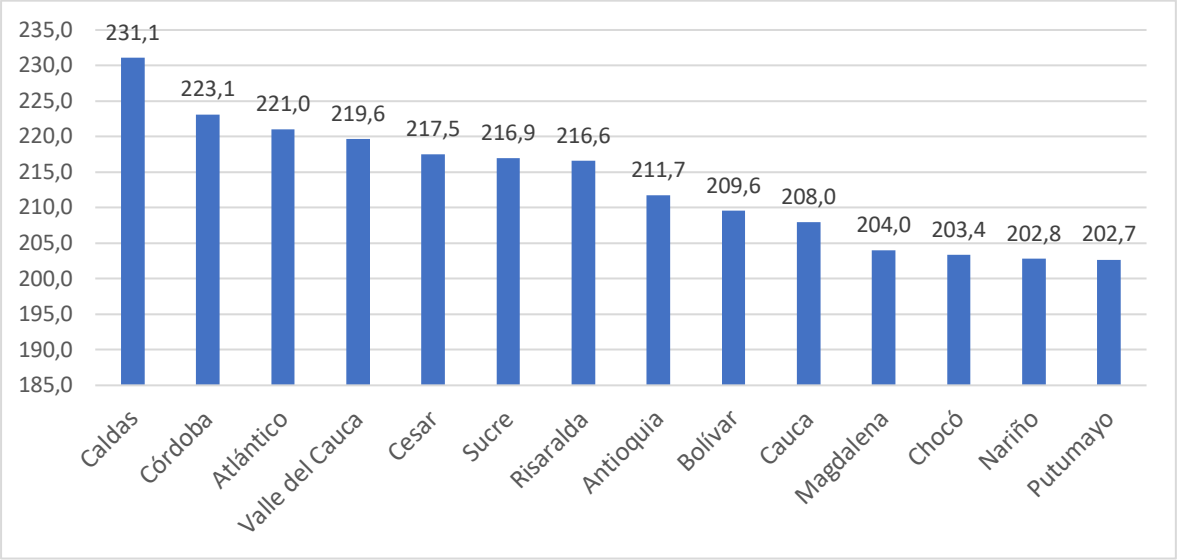
Departamento	Número de sedes con resultados saber 11 (>=80% matrícula afro)	Departamento	Número de sedes con resultados saber 11 (<=30% matrícula afro)
Valle del Cauca	91	Antioquia	352
Chocó	84	Bogotá, D.C.	285
Cauca	62	Valle del Cauca	201
Nariño	61	Risaralda	115
Bolívar	27	Atlántico	85
Cesar	17	Cauca	79
Sucre	12	Meta	77
Antioquia	11	Cundinamarca	71
Magdalena	10	Nariño	63
Atlántico	9	Córdoba	58
Córdoba	9	Caldas	57
Caldas	3	Putumayo	55
Risaralda	2	Santander	47
Putumayo	1	Sucre	45
		Quindío	44
		La Guajira	41
		Cesar	40
		Huila	36
		Casanare	33
		Tolima	28
		Arauca	27
		Caquetá	27
		Bolívar	26
		Magdalena	23
		Boyacá	22
		Chocó	21
		Norte de Santander	18

		Guaviare	13
		Vichada	10
		Guainía	7
		Amazonas	4
		Vaupés	2
		Archipiélago de San Andrés	1
TOTAL	**399**	**TOTAL**	**2013**

Fuente: Dataicfes saber 11 2023-2

El promedio nacional del puntaje global de estas sedes con mayor proporción de alumnos pertenecientes a la etnia afro fue 210,5. Por departamento, la gráfica 16 muestra que las sedes de Bolívar, Cauca, Magdalena, Chocó, Nariño y Putumayo obtuvieron resultados por debajo de ese promedio. El dato más alto es de Caldas, pero vale la pena mencionar que es el promedio de 3 sedes en el municipio de Marmato.

Gráfica 16. Promedio puntaje global de las sedes con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según departamento 2023



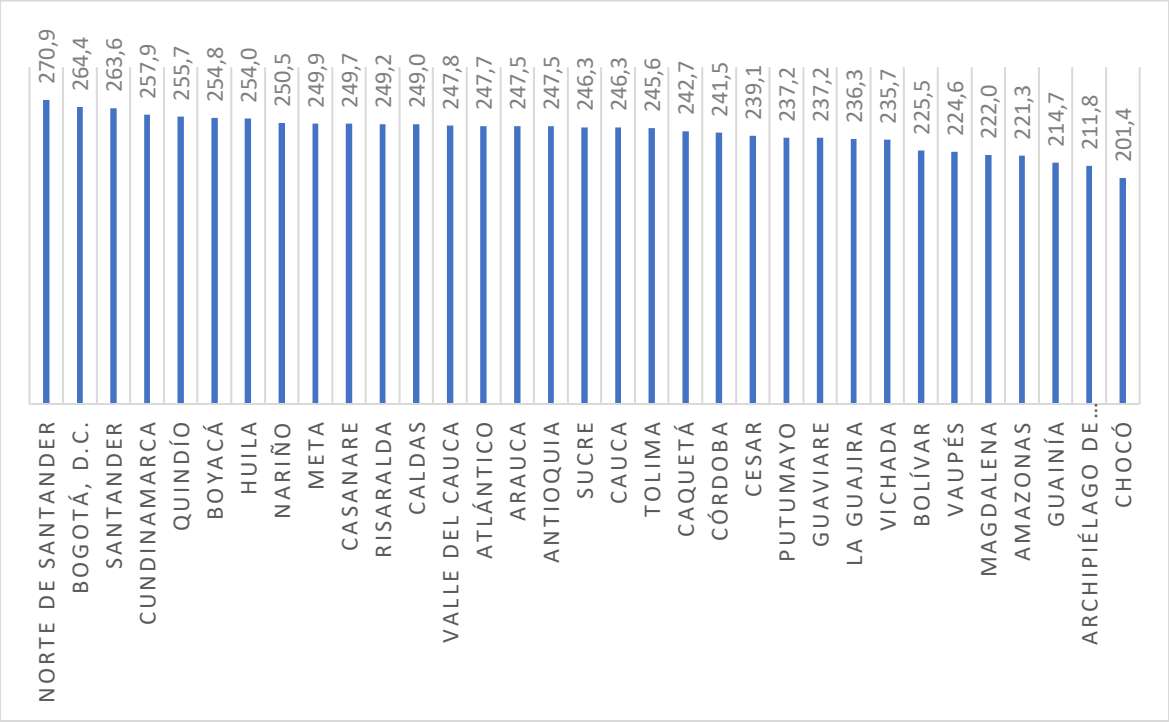
Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

Al comparar con los mismos departamentos, pero con sedes donde solo el 30% o menos de la población matriculada declara pertenencia a la etnia afro el promedio asciende a 238,5 puntos (una diferencia en promedio de 28 puntos en el puntaje global del saber 11). Al observar en la gráfica 17 y 16, las diferencias más grandes las reporta Nariño y Cauca con 47 y 38 puntos respectivamente. Llama la atención el caso de Chocó ya que la diferencia es de -2 puntos entre estos dos tipos de sedes.

Estas cifras reflejan una posible desigualdad en la asignación de recursos, la disponibilidad de docentes calificados, la infraestructura escolar y las condiciones socioeconómicas que impactan el aprendizaje de los estudiantes afrocolombianos. Por

tanto, es fundamental fortalecer la formación docente, garantizar mejores condiciones de aprendizaje, y promover políticas de acceso equitativo a herramientas pedagógicas que permitan reducir estas brechas. Además, se deben analizar las prácticas educativas en territorios con mejor desempeño para identificar factores de éxito que puedan ser replicados en las regiones más rezagadas.

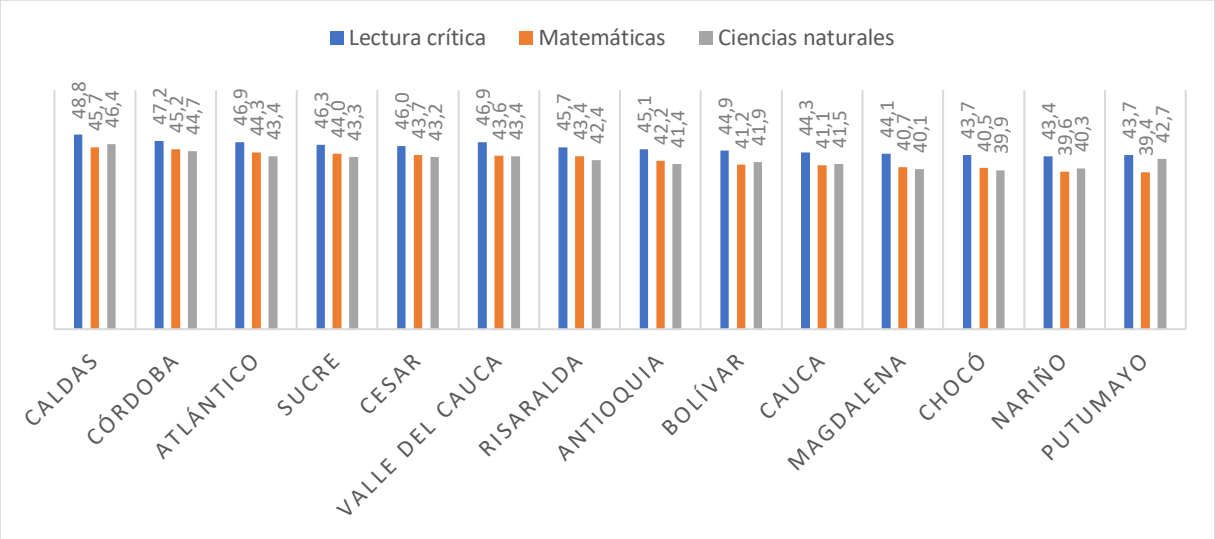
Gráfica 17. Promedio puntaje global de las sedes con una población matriculada menor o igual al 30% que pertenece a la etnia afro según departamento 2023



Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

Al analizar el puntaje por competencia de las sedes donde el 80% o más tienen alumnos matriculados que declaran pertenencia a la etnia afro se obtienen promedios de 45, 41.7 y 41.7 en las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias respectivamente.

Gráfica 18. Promedio puntajes en lectura, matemáticas y ciencias de las sedes con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según departamento 2023

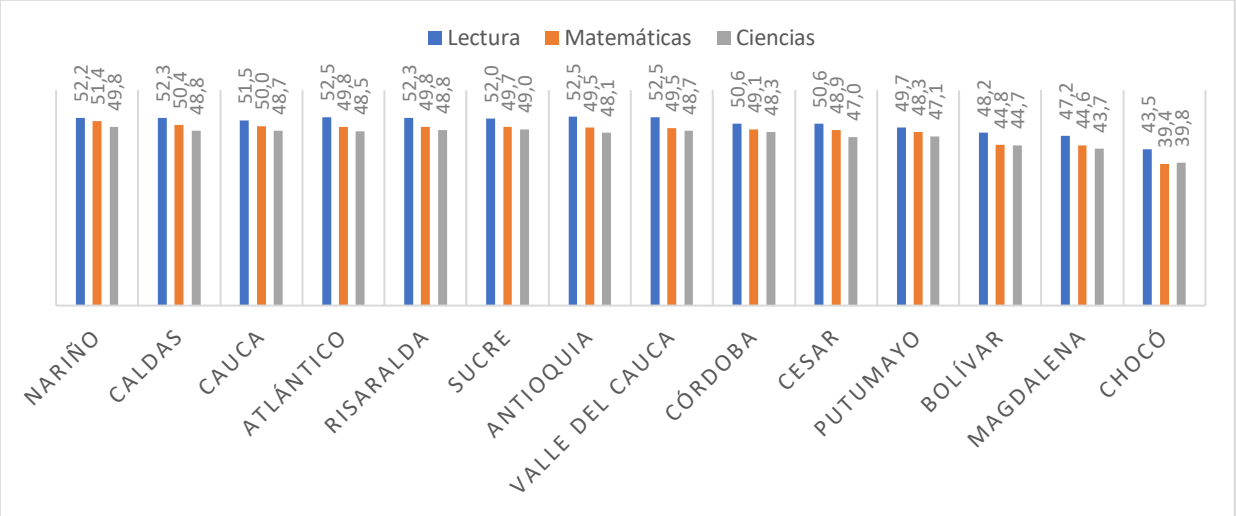


Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

Al comparar con los mismos departamentos, pero con sedes donde solo el 30% o menos de la población matriculada declara pertenencia a la etnia afro los promedios de lectura, matemáticas y ciencias ascienden a 50.5, 48.2 y 47.2 respectivamente (diferencias en promedio de 5.1, 5.7 y 4.7 puntos en los puntajes de lectura, matemáticas y ciencias respectivamente). Las diferencias más grandes en las tres competencias, según la gráfica 19, las siguen reportando Nariño y Cauca. La magnitud de estas brechas sugiere que las condiciones educativas en estos departamentos no están garantizando equidad en el aprendizaje, posiblemente debido a deficiencias en infraestructura, disponibilidad de docentes cualificados, acceso a materiales educativos adecuados y factores socioeconómicos que limitan el rendimiento estudiantil.

La menor puntuación en matemáticas y ciencias en la población afrocolombiana es particularmente preocupante, ya que estas áreas son fundamentales para el acceso a educación superior, especialmente en carreras científicas y tecnológicas. La persistencia de estas brechas puede profundizar la exclusión de esta población del sistema educativo y, en un futuro, de oportunidades laborales de buena calidad.

Gráfica 19. Promedio puntajes en lectura, matemáticas y ciencias de las sedes con una población matriculada menor o igual al 30% que pertenece a la etnia afro según departamento 2023

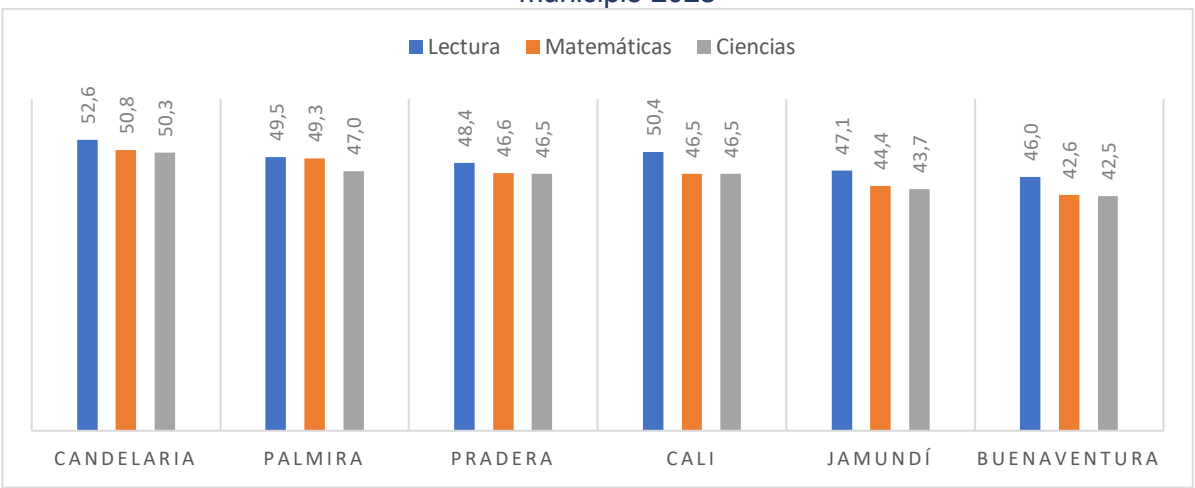


Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

Nota: Hay reporte para los 32 departamentos, pero solo se presentan los resultados de los departamentos a comparar con los que tienen sedes donde el 80% o más son alumnos matriculados que declaran pertenencia a la etnia afro.

Un acercamiento a los resultados por competencia al interior de los 4 departamentos con mayor número de sedes que reportaron resultados en la prueba saber 11 y cuya población matriculada identificada como afro supera el 80% encontramos que, en el Valle, según la gráfica 20, los municipios de Candelaria y Palmira obtienen los puntajes más altos, rondando en promedio los 50 puntos. No obstante, vale la pena aclarar que estos resultados vienen de solo 2 sedes en el área rural de Candelaria y 1 sede del área urbana de Palmira.

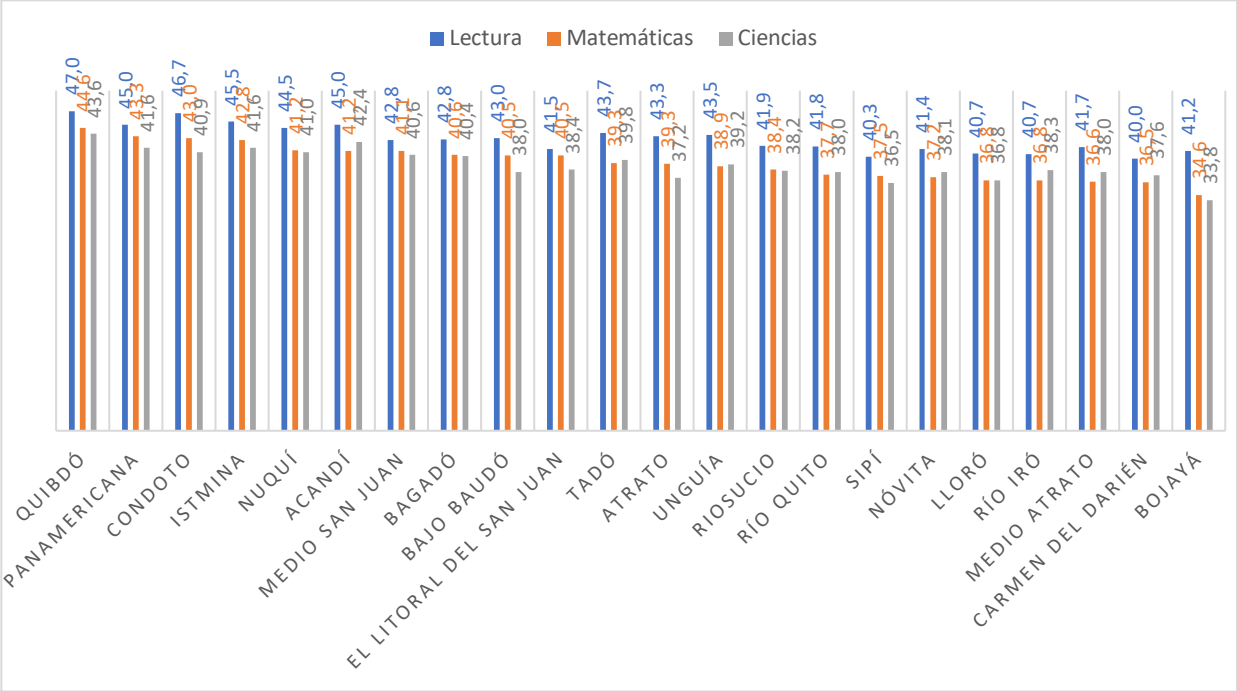
Gráfica 20. Promedio puntajes en lectura, matemáticas y ciencias de las sedes del Valle con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023



Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

En el Chocó, según la gráfica 21, las sedes de los municipios de Quibdó, Unión Panamericana y Condoto obtuvieron los puntajes más altos, en promedio de 44 puntos en dichas pruebas. Estos resultados provienen de 2 sedes en el área rural y 11 sedes en el área urbana de Quibdó; de 2 sedes en el área rural y 1 sede en el área urbana de Unión Panamericana; y de 1 sede en el área rural y 3 sedes en el área urbana de Condoto.

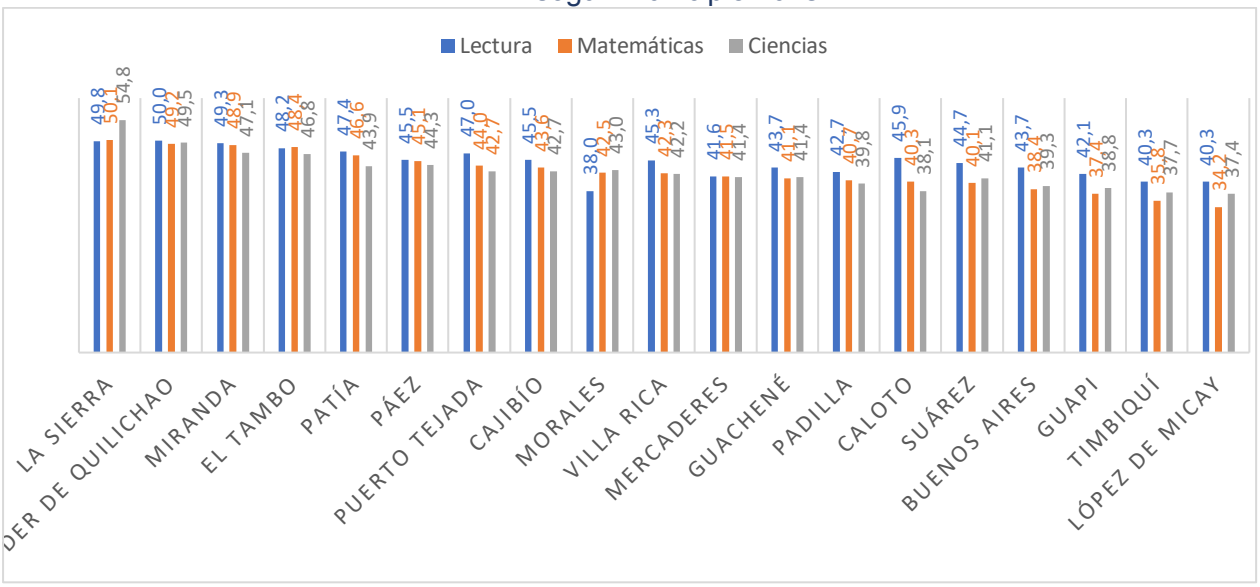
Gráfica 21. Promedio puntajes en lectura, matemáticas y ciencias de las sedes del Chocó con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023



Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

En el Cauca, según la gráfica 22, las sedes de los municipios de La Sierra, Santander de Quilichao y Miranda obtuvieron los puntajes más altos, en promedio de 50 puntos en dichas pruebas. Estos resultados provienen de 1 sede en el área rural de La Sierra; de 2 sedes en el área rural y 1 sede en el área urbana de Santander de Quilichao; y de 1 sede en el área rural de Miranda.

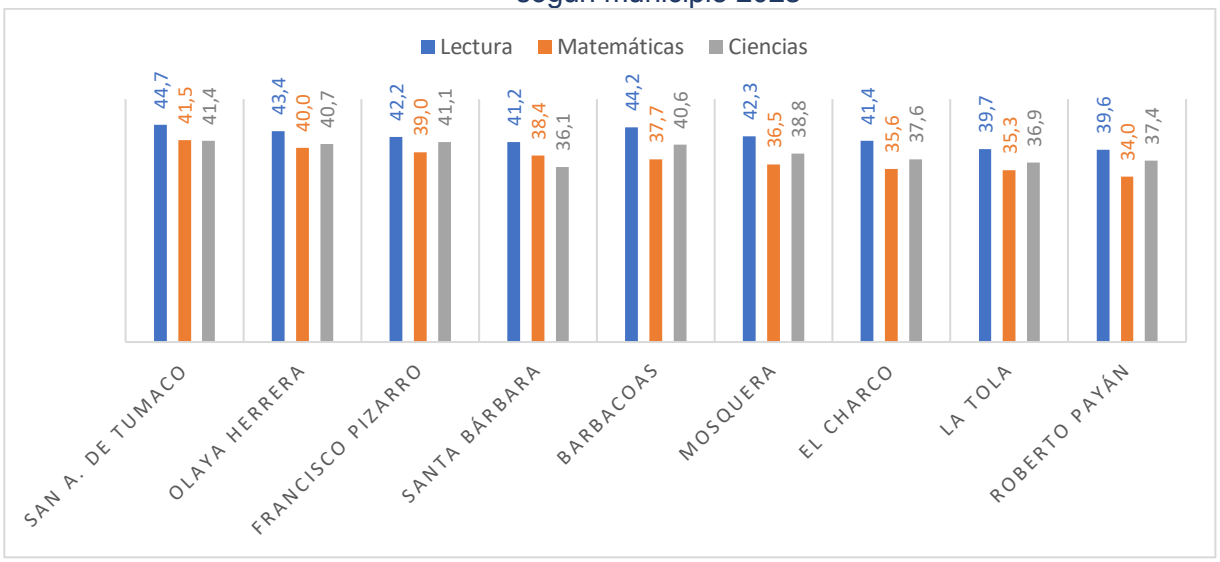
Gráfica 22. Promedio puntajes en lectura, matemáticas y ciencias de las sedes del Cauca con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023



Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

En el Nariño, según la gráfica 23, las sedes de los municipios de Tumaco, Olaya Herrera y Francisco Pizarro obtuvieron los puntajes más altos, en promedio de 42 puntos en dichas pruebas. Estos resultados provienen de 12 sedes en el área rural y 22 sedes en el área urbana de Tumaco; de 4 sedes en el área rural y 1 sede en el área urbana de Olaya Herrera; y de 2 sedes en el área rural y 2 sedes en el área urbana de Francisco Pizarra.

Gráfica 23. Promedio puntajes en lectura, matemáticas y ciencias de las sedes de Nariño con una población matriculada mayor o igual al 80% que pertenece a la etnia afro según municipio 2023

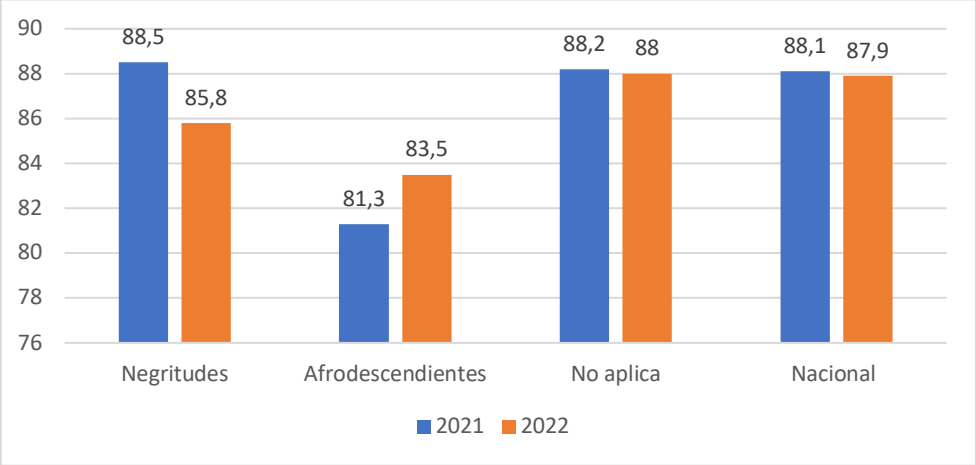


Fuente: DANE C600 y Dataicfes saber 11 2023-2

7. Primaria

Con respecto a la proporción de estudiantes que ingresan a primero de primaria después de terminar su educación inicial, la gráfica 24 muestra que, a nivel nacional, este indicador se ubicó en 88% en 2021 y 87,9% en 2022 (valores muy similares para quienes declararon no pertenecer a ningún grupo étnico). Sin embargo, para personas que pertenecen a las comunidades negras (negritudes) si bien dicho porcentaje era similar e incluso ligeramente mayor al promedio nacional, en 2022 cayó al 85,5% (2 puntos por debajo del nacional). En la población identificada como afrodescendiente esta tasa de tránsito inmediato es notablemente más baja que el promedio nacional, específicamente 4,4 puntos por debajo.

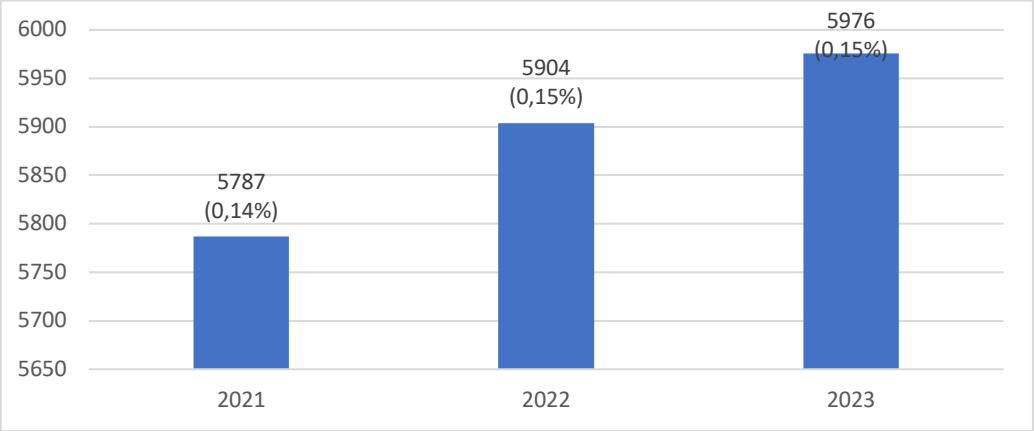
Gráfica 24. Tasa de tránsito a educación primaria según pertenencia étnica y promedio nacional 2021-2022



Fuente: Observatorio Trayectorias Educativas del Ministerio de Educación 2022

Ahora bien, con respecto a la matrícula total en básica primaria por parte de la población negra y afrodescendiente la gráfica 25 evidencia un crecimiento año a año desde 2021 en términos absolutos, mientras que su porcentaje respecto al total nacional se ha mantenido en el 0,15%.

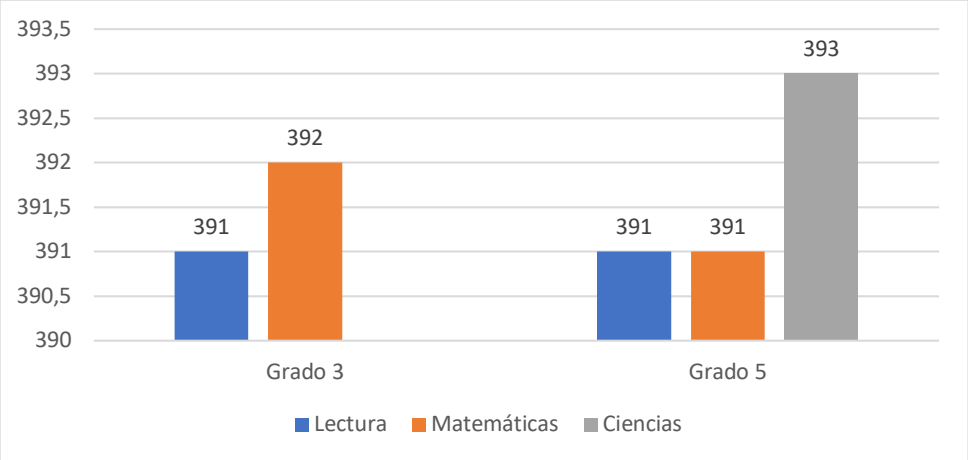
Gráfica 25. Matrícula total y porcentaje respecto al total en nivel básica primaria por parte de población negra y afro 2021-2023



Fuente: Ministerio de Educación 2022

En cuanto a los resultados de las pruebas saber de grado tercero y quinto, el promedio nacional en las 3 competencias fue de 400, lo que indica que, según la gráfica 26, la población afrocolombiana de grado tercero se encontraba 9 puntos y 8 puntos por debajo en lectura y matemáticas respectivamente. En el caso de la población afro de grado 5to, se encontraban 9 puntos, 9 puntos y 7 puntos por debajo por debajo en lectura, matemáticas y ciencias respectivamente.

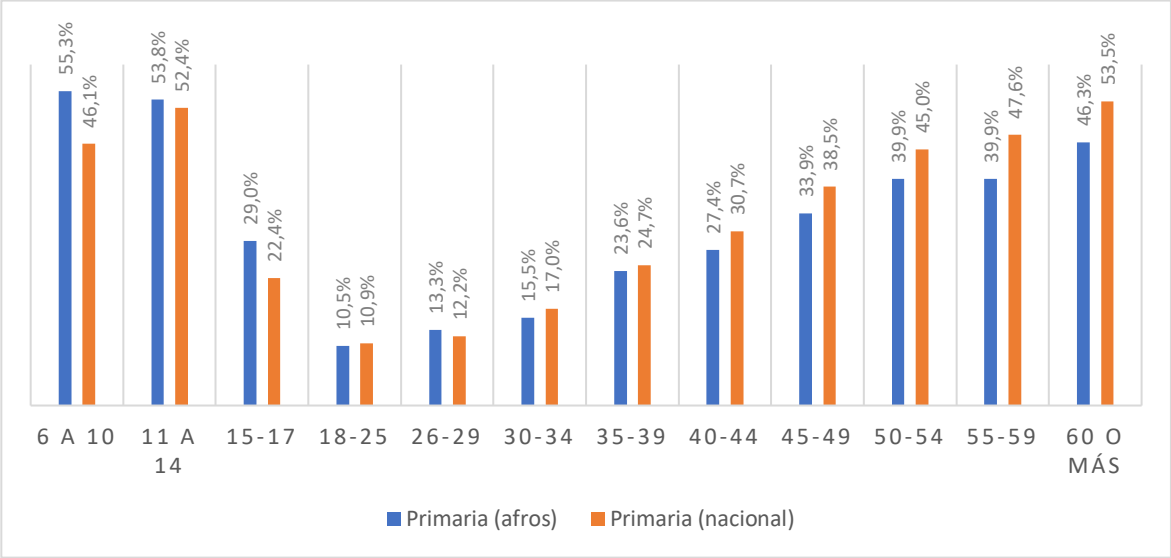
Gráfica 26. Resultados por competencia pruebas saber grado 3ro y 5to población afro en 2022



Fuente: Dataicfes 2022

Al analizar la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es primaria se evidencia en la gráfica 27 como va aumentando a mayor rango de edad desde los 18 años. En este caso el porcentaje promedio nacional es siempre superior a la de la población afrodescendiente en edades superiores a los 30 años. Mientras que para menores de 17 años la proporción de población afro con primaria como máximo nivel educativo es superior al promedio nacional.

Gráfica 27. Comparativa porcentajes de población con básica primaria como máximo nivel educativo según rango etario 2023

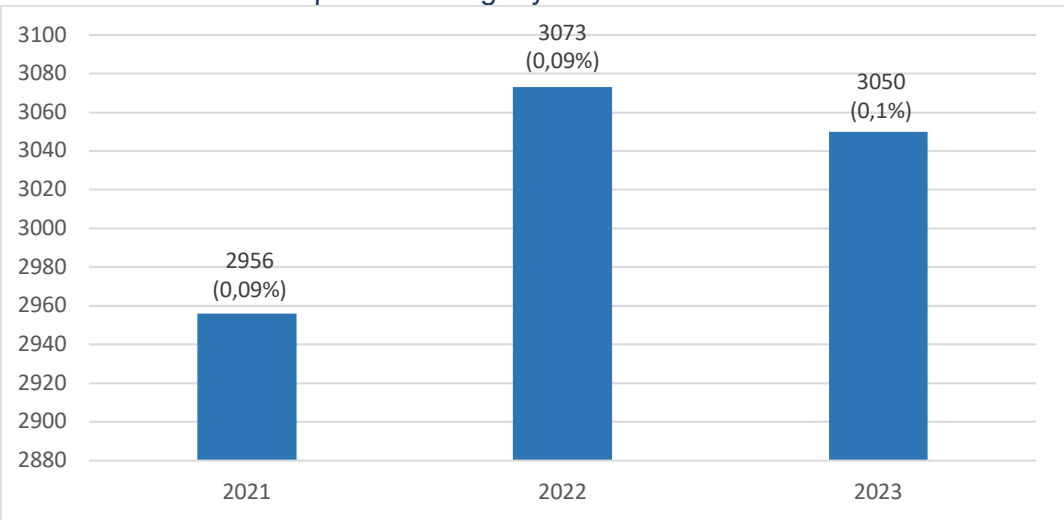


Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2023

8. Secundaria

Con respecto a la matrícula total en básica secundaria por parte de la población negra y afrodescendiente la gráfica 28 evidencia un crecimiento de 2021 a 2022 y una ligera disminución en 2023 en términos absolutos, mientras que su porcentaje respecto al total nacional se ha mantenido alrededor del 0,1%.

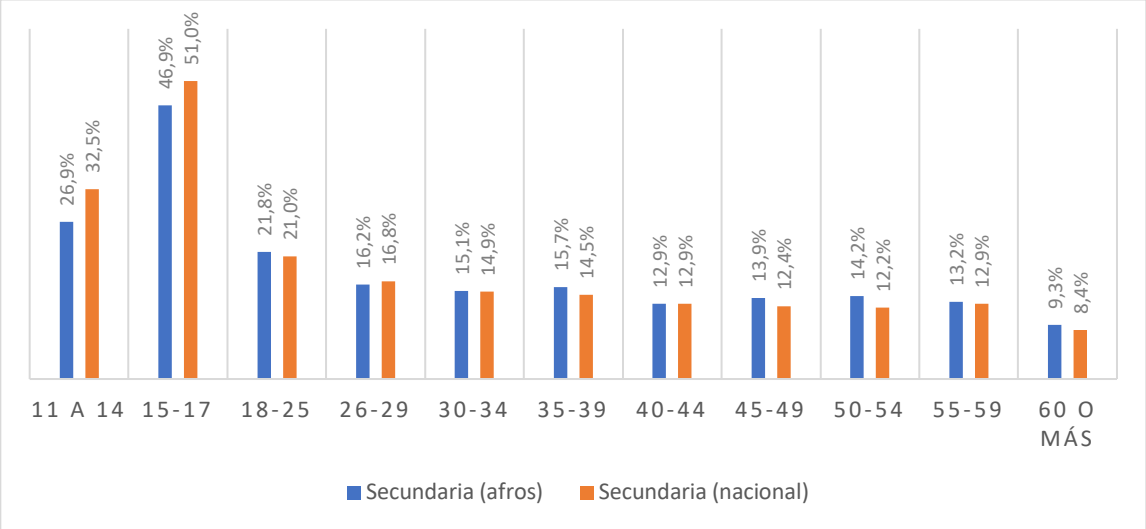
Gráfica 28. Matrícula total y porcentaje respecto al total en nivel básica secundaria por parte de población negra y afro 2021-2023



Fuente: DANE Formulario C600 2023

Al analizar la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es secundaria se evidencia en la gráfica 29 una tendencia constante a partir del rango de los 26 años. En este caso el porcentaje promedio nacional es siempre superior a la de la población afrodescendiente en edades entre 11 y 17 años. Mientras que para mayores de 18 años la proporción de población afro con primaria como máximo nivel educativo es ligeramente superior al promedio nacional en casi todos los grupos etarios.

Gráfica 29. Comparativa porcentajes de población con básica secundaria como máximo nivel educativo según rango etario 2023

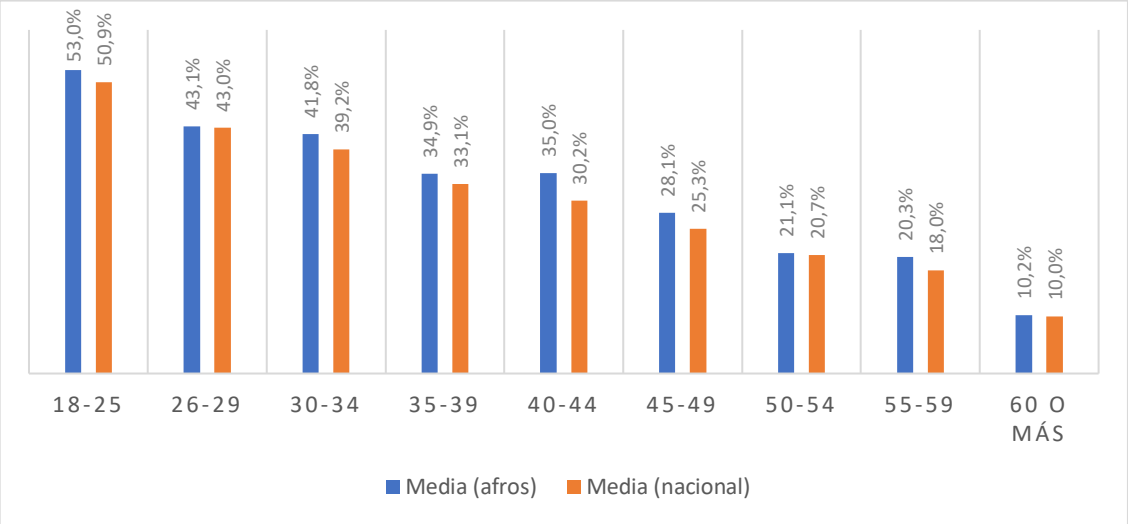


Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2023

9. Media

Al analizar la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es su bachillerato completo se evidencia en la gráfica 30 una tendencia decreciente a partir los 18 años. En este caso el porcentaje promedio nacional es siempre inferior a la de la población afrodescendiente en todos los grupos etarios, con excepción de aquellos con 60 años o más donde quedan con la misma proporción.

Gráfica 30. Comparativa porcentajes de población con media como máximo nivel educativo según rango etario 2023



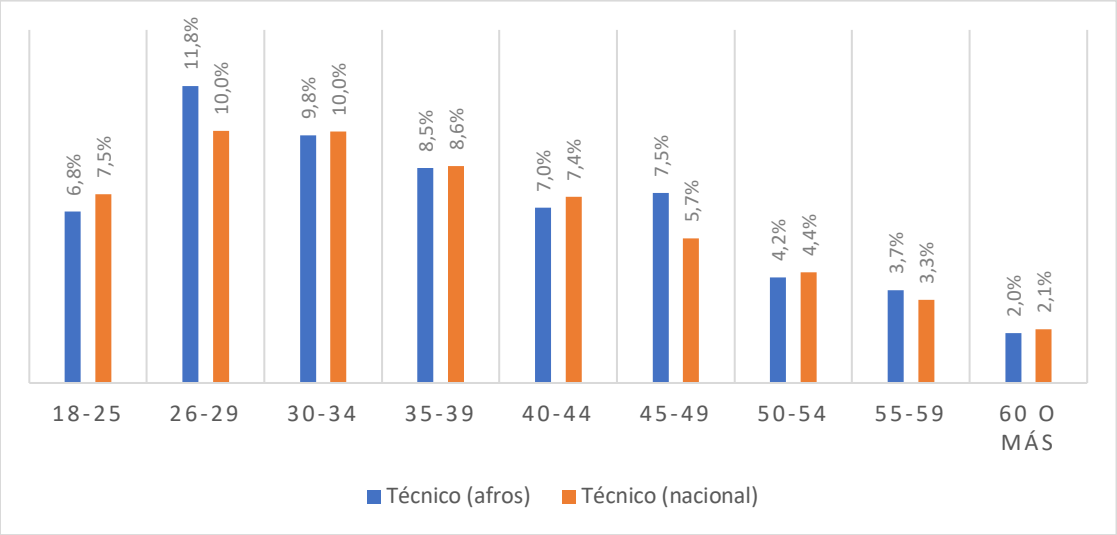
Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2023

10. Posmedia

Al analizar la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es un técnico se evidencia en la gráfica 31 una tendencia decreciente a partir los 26 años. En este caso el porcentaje promedio nacional fue superior por un punto porcentual a la de la población afrodescendiente en los rangos de 18 a 25 años y desde los 30 a los 44 años. Mientras que, para el rango de 26 y 29 años y 45 a 49 años la proporción de población afro con un técnico como máximo nivel educativo fue dos puntos porcentuales superior al promedio nacional.

La tendencia en la población entre 26 y 29 años podría indicar un acceso más tardío a la educación técnica debido a interrupciones en la trayectoria educativa o la necesidad de compatibilizar estudio y trabajo. Para la población 45 a 49 años, este patrón podría estar vinculado a políticas de educación para el trabajo implementadas en décadas anteriores o la búsqueda de certificaciones técnicas en etapas posteriores de la vida laboral.

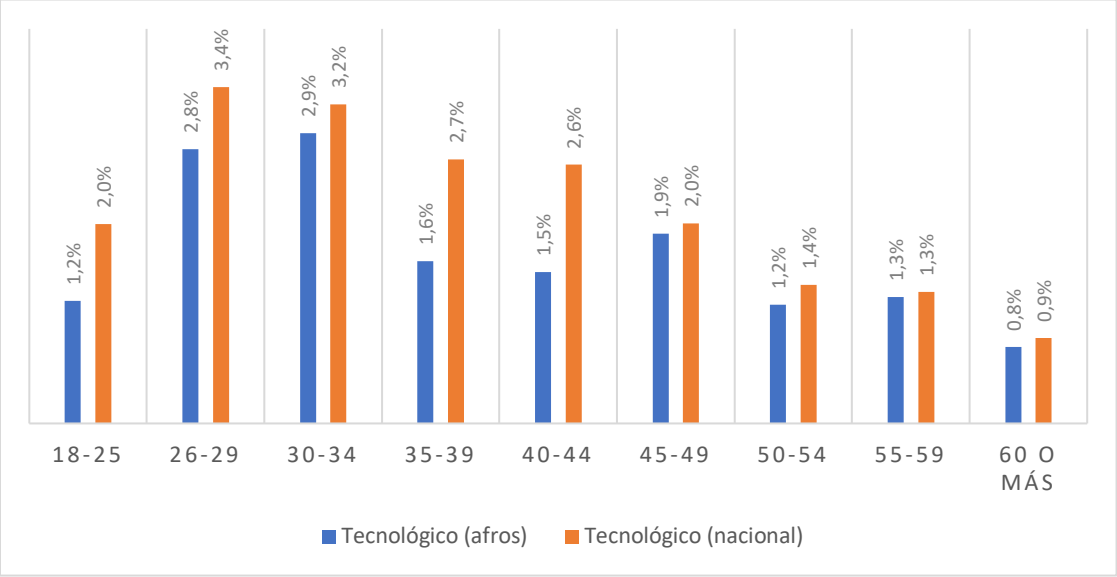
Gráfica 31. Comparativa porcentajes de población con técnico como máximo nivel educativo según rango etario 2023



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2023

Al analizar la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es un tecnológico se evidencia en la gráfica 32 una tendencia decreciente a partir los 26 años. En este caso el porcentaje promedio nacional fue siempre superior a la de la población afrodescendiente en todos los rangos de edad.

Gráfica 32. Comparativa porcentajes de población con tecnológico como máximo nivel educativo según rango etario 2023

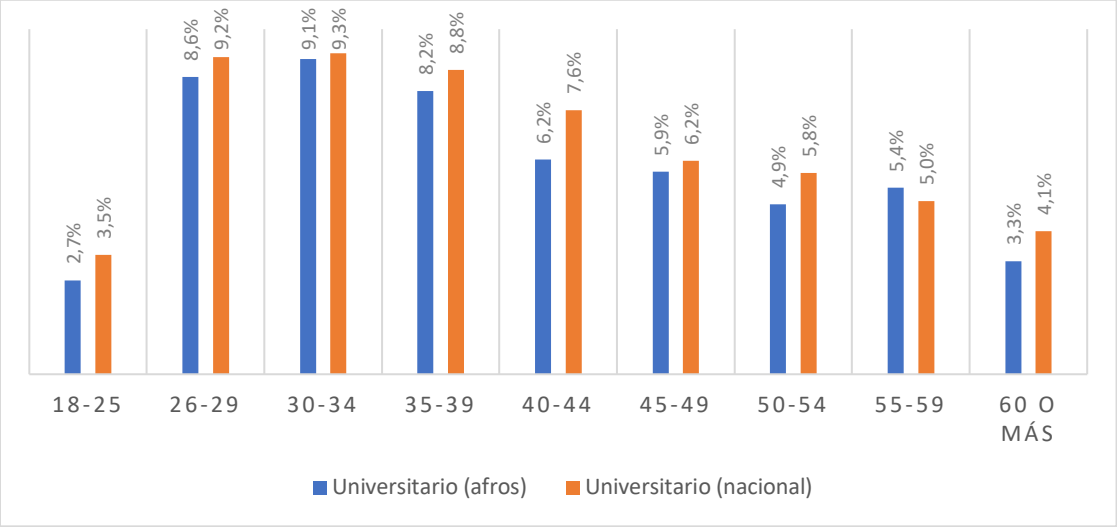


Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2023

Al analizar la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es un título universitario se evidencia en la gráfica 33 una tendencia decreciente a partir los 35 años. En este caso el porcentaje promedio nacional fue siempre superior a la de la población

afrodescendiente en todos los rangos de edad (una brecha en promedio de 0,6 puntos porcentuales), con excepción del rango de 55 a 59 años.

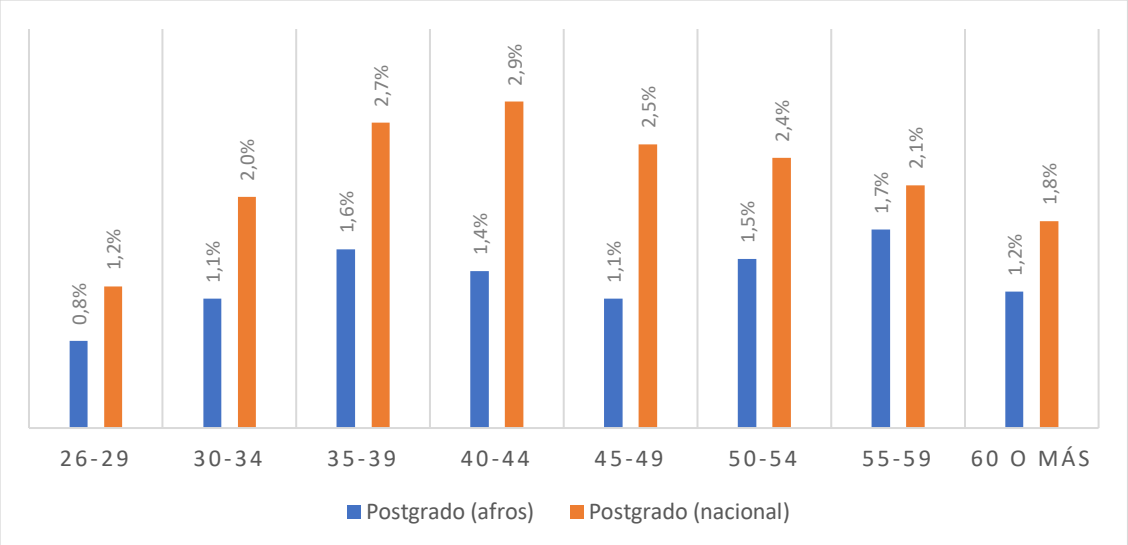
Gráfica 33. Comparativa porcentajes de población con universitario como máximo nivel educativo según rango etario 2023



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2023

Al analizar la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es un posgrado se evidencia en la gráfica 34 una tendencia decreciente a partir los 45 años a nivel nacional. En este caso el porcentaje promedio nacional fue siempre superior al de la población afrodescendiente en todos los rangos de edad. Esto deja en evidencia que, a medida que aumenta el nivel educativo se tiene un menor porcentaje de representación por parte de la población afro.

Gráfica 34. Comparativa porcentajes de población con postgrado como máximo nivel educativo según rango etario 2023



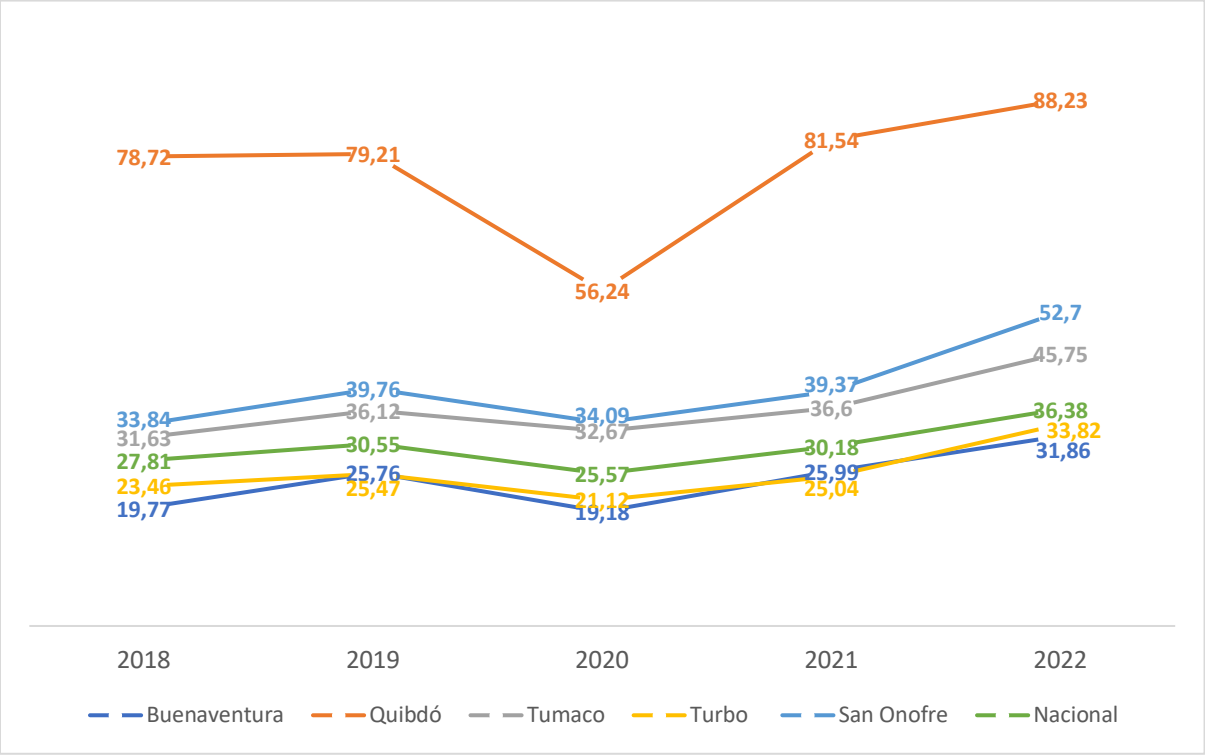
Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2023

11. Análisis detallado en cinco municipios clave

Finalmente se mostrarán algunos indicadores educativos para 5 municipios con alta proporción de población afro. En primer lugar, se encuentra Buenaventura en el departamento del Valle del Cauca donde, según datos del censo 2005, el 83,7% de su población es afro. Luego está Quibdó, capital del departamento del Chocó donde el 91,7% de su población es afro. Después se encuentra Tumaco, en el departamento de Nariño con un 80,2% de población afro. Le sigue Turbo, en el departamento de Antioquia, donde el 80,9% de su población es afro. Por último, se analiza el municipio de San Onofre en el departamento de Sucre donde el 93,7% de su población total es afro. Los datos a continuación se contrastan con el promedio nacional para obtener una medida aproximada de las brechas educativas para esta población.

Según el ICBF La Ruta Integral de Atenciones es la herramienta que ordena las atenciones en cada uno de los territorios para el pleno desarrollo de cada niña y niño, materializando cada una de las realizaciones planteadas en la política “De cero a siempre” para el goce efectivo de los derechos de las niñas y niños en primera infancia. La Comisión Intersectorial para la Primera Infancia ha priorizado unas atenciones que son centrales para el desarrollo de los niños y las niñas, las cuales deben gestionarse y concretarse en el marco de la prestación del servicio de cada una de las modalidades de atención de primera infancia. Estas incluyen educación inicial, tenencia de documento de identidad, vinculación al sistema general de seguridad social, aplicación del esquema de vacunación, consulta de valoración integral en salud, acompañamiento a familias y cuidadores, y acceso a libros y contenidos culturales. Según la gráfica 35 la proporción de niños y niñas con estas atenciones priorizadas a nivel nacional fue en promedio de 30,1%. Mientras que las proporciones de Tumaco, San Onofre y Quibdó fueron mayores en 6.5, 9.8 y 46.7 puntos porcentuales respectivamente.

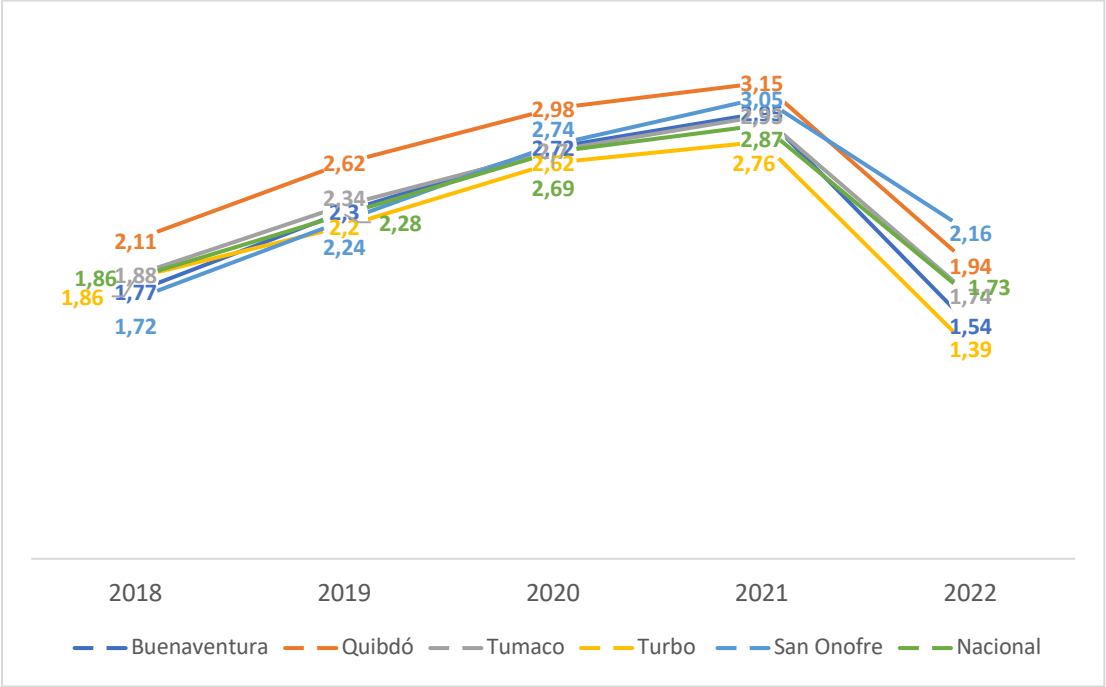
Gráfica 35. Porcentaje de niños y niñas en primera infancia que cuentan con atenciones priorizadas en el marco de atención integral 2022



Fuente: Ministerio de Educación 2022

Según la gráfica 35 el promedio de años de educación inicial fue similar entre todos los municipios y el promedio nacional entre 2018 y 2021, con excepción de Quibdó cuyo promedio fue mucho mayor. A nivel nacional y para los otros 4 municipios el promedio de años de educación inicial fue 2,4. Sin embargo, en 2022 este promedio cayó a nivel nacional a solo 1,73 años. Sin embargo, en Buenaventura y Turbo el promedio cayó a 1,54 y 1,39 años respectivamente (una diferencia de 0,4 y 0,8 años).

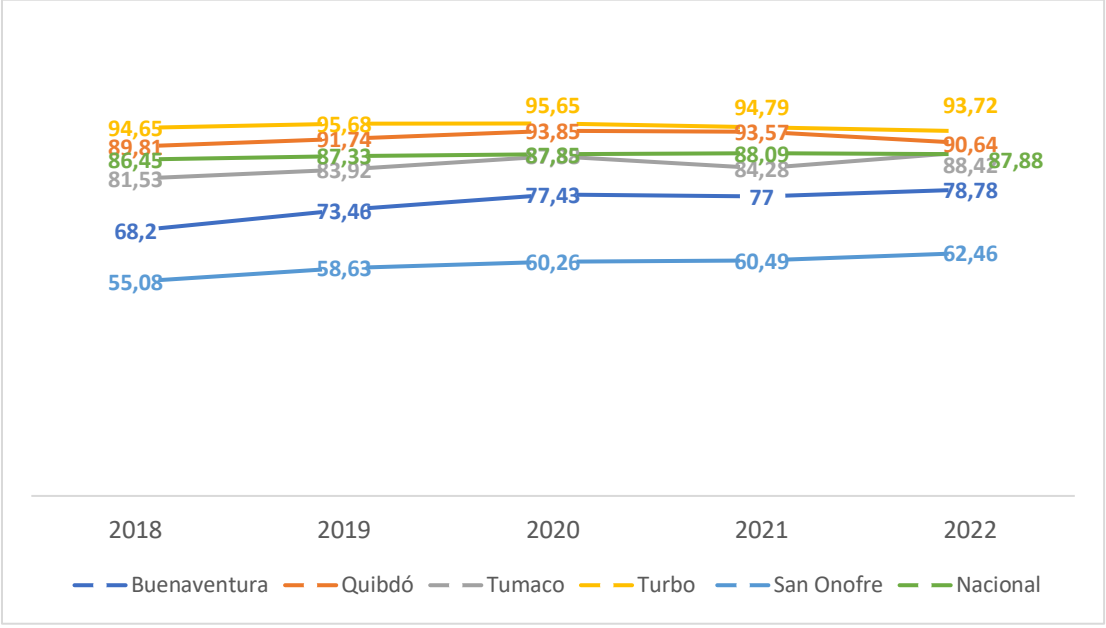
Gráfica 36. Evolución años promedio educación inicial 2018-2022



Fuente: Ministerio de Educación 2022

En cuanto al tránsito inmediato a primaria, la tasa promedio a nivel nacional fue de 87,5%. Sin embargo, en los municipios de Tumaco, Buenaventura y San Onofre dicha tasa promedio solo fue de 85%, 75% y 59,4% respectivamente.

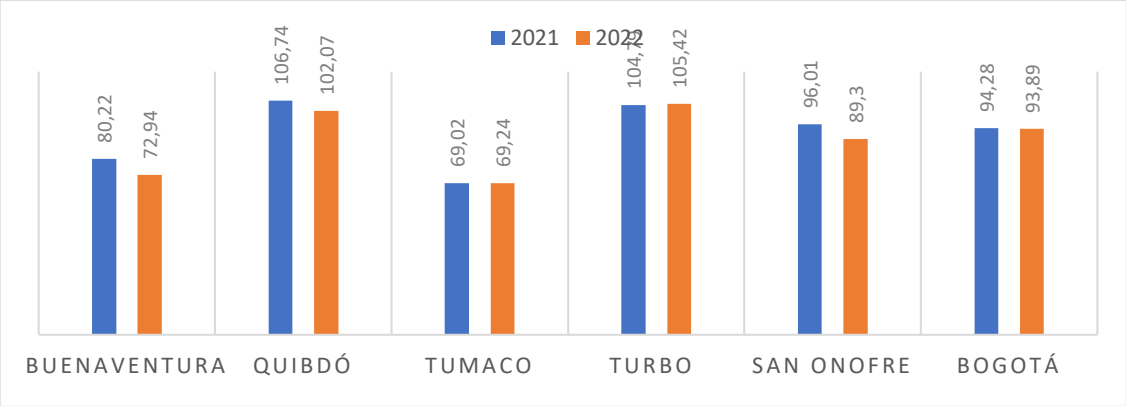
Gráfica 37. Evolución tasa de tránsito inmediato a educación primaria 2018-2022



Fuente: Ministerio de Educación 2022

Ahora bien, en cuanto a la tasa de matrícula de la población en edad escolar (5 y 16 años) se evidencia en la gráfica 38 que el promedio en una ciudad como Bogotá está alrededor del 94%. Por su parte, los municipios de Quibdó y Turbo sobrepasan el 100% de la matrícula. Sin embargo, en Buenaventura y Tumaco el promedio de matrícula fue solo de 73% y 69% en 2022.

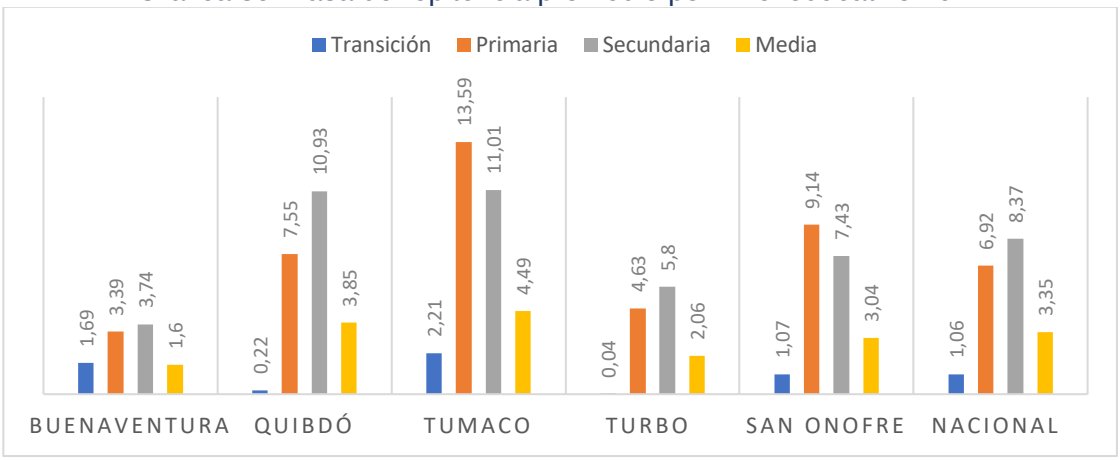
Gráfica 38. Tasa de matrícula promedio de la población entre 5 y 16 años 2021 y 2022



Fuente: Ministerio de Educación 2022

Con respecto a la proporción de estudiantes que repiten año escolar a nivel nacional en 2022 fue del 1% en transición, 7% en primaria, 8% en secundaria y 3% en media. En transición los municipios analizados, con excepción de Quibdó, superan ligeramente el promedio nacional (ver gráfica 39). Por su parte, los municipios de Buenaventura y Turbo tuvieron para 2022 una tasa inferior en todos los niveles educativos con respecto al promedio nacional. Mientras que en Quibdó y Tumaco la tasa de repitencia promedio en primaria, secundaria y media fue superior en promedio en 1,2 y 3.5 puntos respectivamente versus el nacional. Por su parte, la tasa de repitencia promedio en primaria en San Onofre fue superior en 2,2 puntos con respecto al nacional.

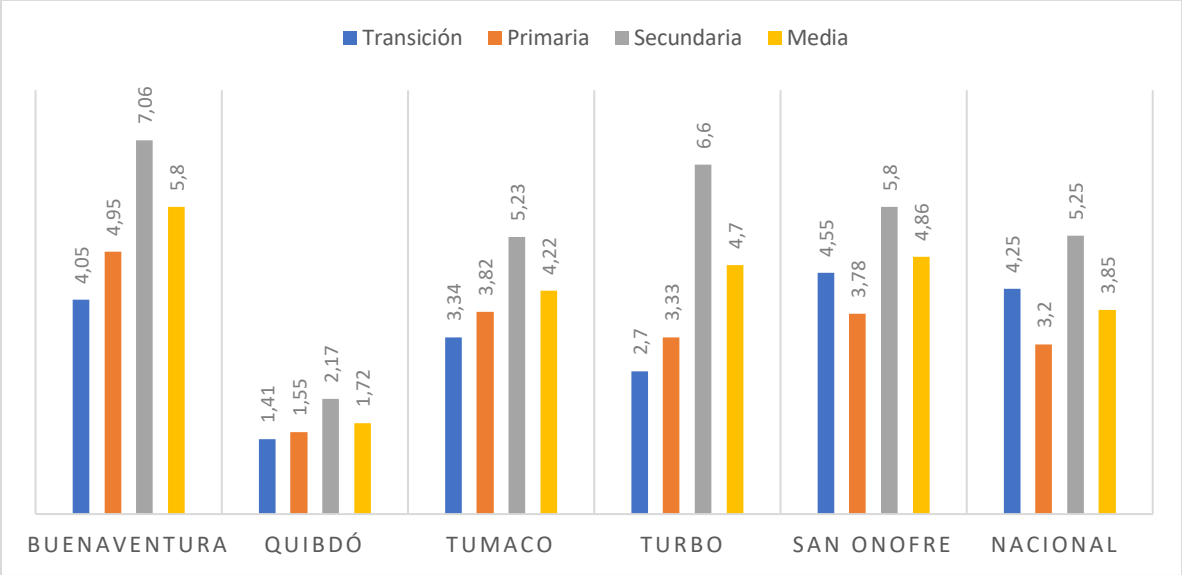
Gráfica 39. Tasa de repitencia promedio por nivel educativo 2022



Fuente: Ministerio de Educación 2022

Con respecto a la proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonaron sus estudios sin haber culminado el grado la gráfica 40 deja en evidencia diferencias por nivel educativo entre los municipios evaluados y el promedio nacional. En el nivel de transición la tasa de deserción promedio nacional es elevada, el único municipio que la supera es San Onofre con 0,3 puntos más. Por su parte, en el nivel de primaria, secundaria y media la tasa de deserción promedio nacional se ubicó en 2022 en el 3% y 5% y 3,8% respectivamente. En ese caso todos los municipios superan esos promedios con excepción del municipio de Quibdó.

Gráfica 40. Tasa de deserción promedio por nivel educativo 2022

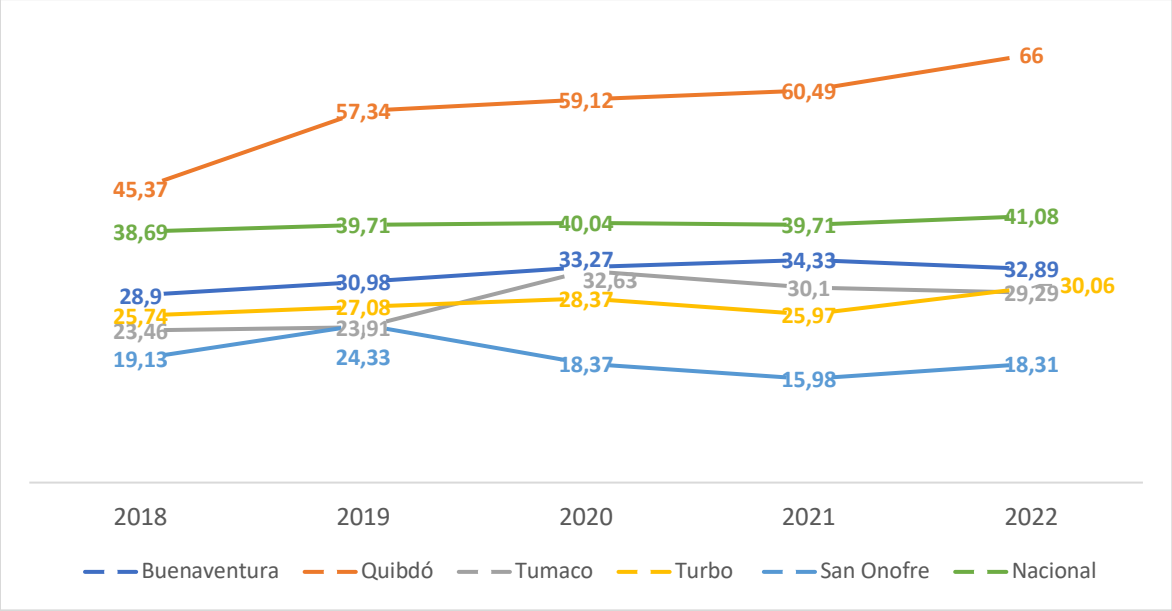


Fuente: Ministerio de Educación 2022

Finalmente, la evolución de la proporción de bachilleres que logran ingresar a programas de educación superior en el año siguiente a la culminación de la educación media en la gráfica 41 muestran brechas importantes entre el promedio nacional y los demás municipios, con excepción de Quibdó (nuevamente se muestra el factor diferencial por ser capital). A nivel nacional el promedio durante 2018 y 2022 fue del 40%. Mientras que en Quibdó esta tasa se ubica en promedio en un 57,5%. Por su parte, en Buenaventura, Turbo, Tumaco y San Onofre se presentan tasas menores en 8, 12.5, 12.1 y 20.8 puntos respectivamente en comparación con el promedio nacional.

Esto refleja las barreras estructurales presentes en estos municipios como oferta limitada o inexistente de instituciones de educación superior en los territorios, falta de apoyos financieros, bajos puntajes en las pruebas saber 11, falta de orientación vocacional y/o desconocimiento de financiación educativa, entre otros. Por tanto, es clave fortalecer las estrategias de financiación, ampliar la cobertura de programas universitarios y técnicos en estos territorios, y mejorar la preparación académica en educación media.

Gráfica 41. Evolución tasa de tránsito inmediato educación superior 2018-2022



Fuente: Ministerio de Educación 2022

12. Conclusiones

El análisis de los indicadores educativos evidencia brechas en contra de la población afrocolombiana en comparación con el promedio nacional. Estas desigualdades se reflejan en tasas de aprobación más bajas, mayores tasas de reprobación y deserción escolar, y un menor desempeño académico en pruebas estandarizadas, como las pruebas Saber.

Las brechas más amplias se observan en el acceso y permanencia en la educación básica y media, así como en la transición a la educación superior. En particular, la tasa de tránsito inmediato a la educación superior en municipios con alta población afrocolombiana es menor al promedio nacional, lo que sugiere dificultades en el acceso a oportunidades educativas en educación terciaria.

Además, el desempeño académico de los estudiantes afrocolombianos en pruebas como Saber 11 es consistentemente inferior al de sus pares con menor proporción de alumnos afro matriculados, con diferencias de hasta 28 puntos en el puntaje global y brechas de 5 a 7 puntos en competencias clave como lectura, matemáticas y ciencias. Estos resultados reflejan barreras estructurales en la calidad educativa y en la preparación de las y los estudiantes afrocolombianos para acceder a oportunidades académicas y laborales equitativas.

Otro hallazgo relevante es la persistente desigualdad en el acceso a educación inicial y a servicios de atención integral para la primera infancia, elementos clave para el desarrollo educativo a largo plazo. La reducción en la tasa de tránsito inmediato a la educación primaria en la población afrodescendiente refuerza la necesidad de políticas de intervención temprana que fortalezcan la educación inicial.

Estos resultados subrayan la continuidad de la vulnerabilidad educativa en la población afrocolombiana y la urgencia de fortalecer estrategias que promuevan una educación inclusiva y equitativa, abordando las barreras históricas y estructurales que limitan su acceso y permanencia en el sistema educativo. Se requiere, por tanto, una mayor inversión en políticas de equidad educativa, el desarrollo de un currículo intercultural, y estrategias de recopilación de datos que permitan un monitoreo preciso del avance en la reducción de estas brechas.

13. Recomendaciones de política

Los resultados mostrados a lo largo de este informe demuestran que se requiere fortalecer aún más el enfoque integral en educación de manera que involucre políticas, currículo, formación docente, recursos de todo tipo y una mayor conciencia sobre la diversidad étnica y cultural para lograr un sistema educativo verdaderamente inclusivo. Esto es esencial para garantizar una educación pertinente y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico-racial u otro(s) aspectos que pudieran poner en condiciones de desigualdad a cualquier individuo según el contexto.

Por otra parte, la falta de datos de calidad y su desglose a nivel étnico tiene varias oportunidades de mejora para poder superar falencias en el proceso de caracterización y recopilación de datos de calidad desglosados por etnicidad y raza tanto en estudiantes como docentes. Como lo mencionan también Alcaldía de Cali y ORE (2023) se evidencian dificultades del autorreconocimiento como perteneciente a algún grupo étnico ya que se recae en estigmas y prácticas discriminatorias. Para ello ya la Alcaldía de Cali y ORE (2023) habían recomendado añadir brigadas de sensibilización para la caracterización adecuada de los distintos actores en las comunidades educativas, a partir de los sistemas de recopilación de datos como Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT) y HUMANO.

Dado que este último sistema solo se tiene disponible información de establecimientos educativos oficiales, se recomienda, también como lo plantean estos autores, un plan alternativo y complementario a través de aplicación de encuestas de caracterización en los establecimientos privados. Así se podrá acceder a datos desglosados por etnicidad y raza en el sistema educativo con el fin de evaluar el progreso y garantizar que las necesidades de todos los grupos poblaciones sean atendidas de manera adecuada. Esta en una tarea que sigue pendiente y es urgente para identificar las disparidades en el rendimiento y las experiencias educativas de diferentes grupos étnicos, proporcionar una base sólida para implementar medidas enfocadas en abordar desigualdades y garantizar

que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades, y evaluar la efectividad de las políticas y programas diseñados para promover la inclusión étnico-racial con perspectiva interseccional.

Un plan de acción asociado a esta gran tarea, como lo sugieren la Alcaldía de Cali y ORE (2023), es que a nivel nacional se pueda desarrollar una estrategia que acompañe el sistema de recopilación de datos, contemplando el personal clave dentro de las instituciones educativas para el acompañamiento de la obtención de datos como el autorreconocimiento étnico y asociarlo con las tasas de matrícula estudiantil, el rendimiento académico, la asistencia, entre otros, cumpliendo con regulaciones de confidencialidad y privacidad.

En general, para avanzar en la reducción de las brechas educativas que afectan a la población afrocolombiana, es fundamental implementar políticas públicas que aborden tanto las barreras estructurales como los factores específicos que limitan su acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo. A partir del análisis realizado, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Fortalecimiento de la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia
    - Ampliar la cobertura y calidad de los programas de educación inicial en territorios con alta población afrocolombiana.
    - Garantizar acceso a servicios de nutrición, salud y estimulación temprana para mejorar las condiciones de aprendizaje desde la infancia.
    - Implementar estrategias de acompañamiento a las familias para fortalecer el tránsito temprano a la educación preescolar, evitando intermitencias en sus trayectorias educativas.

- Mejoramiento de la Calidad Educativa en Educación Básica y Media
    - Asegurar la dotación de infraestructura adecuada en instituciones educativas de municipios con alta población afro, priorizando zonas rurales.
    - Diseñar programas de formación docente con enfoque intercultural y estrategias pedagógicas inclusivas.
    - Implementar estrategias de nivelación y refuerzo escolar en competencias clave como lectura, matemáticas y ciencias.

- Reducción de la Deserción y Aseguramiento de la Permanencia Escolar
    - Ampliar la cobertura de programas de alimentación escolar (PAE) y transporte en municipios con mayores tasas de deserción.
    - Implementar sistemas de alerta temprana para identificar y atender estudiantes en riesgo de abandono escolar.

- Desarrollar estrategias de apoyo psicosocial y acompañamiento académico para estudiantes en contextos de alta vulnerabilidad.

- Fomento del Acceso y la Permanencia en la Educación Superior

  - Expandir la oferta de educación superior en municipios con alta población afrocolombiana mediante nuevas sedes o modelos flexibles (virtualidad, educación a distancia).
  - Fortalecer y evaluar los programas de becas y financiación dirigidos a estudiantes afrocolombianos.
  - Implementar estrategias de orientación vocacional y mentoría para facilitar la transición de la educación media a la superior.

- Desarrollo de un Currículo Pertinente

  - Incorporar contenidos afrocolombianos en el currículo escolar para fortalecer la identidad cultural y la representación de esta población en la educación.
  - Promover el uso de materiales pedagógicos que reflejen la identidad étnica y cultural de estos municipios y sedes educativas con alta población afro.
  - Garantizar la formación docente en educación intercultural y la enseñanza de la historia y cultura afrocolombiana.

- Trabajo en red
  - Se recomienda la creación de una red de colaboración interinstitucional que involucre a organizaciones locales, agencias gubernamentales, empresas y otras partes interesadas para compartir recursos y conocimientos. Cada entidad participante debe definir sus roles y responsabilidades en la colaboración, estableciendo objetivos claros y compromisos específicos.
  - Garantizar que las mesas de colaboración coordinen la asignación de recursos, la implementación de proyectos conjuntos, así como un mecanismo de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las colaboraciones y ajustarlas según sea necesario.

- Monitoreo, Evaluación y Producción de Datos Desagregados

  - Fortalecer los sistemas de recopilación y análisis de datos educativos desagregados por etnia para monitorear el avance en la reducción de brechas.
  - Implementar estudios de impacto sobre las políticas educativas dirigidas a la población afrocolombiana.

Referencias bibliográficas

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). Informe Nacional de Pobreza Multidimensional 2023.

Banco Mundial. (2023). Inclusión Afrodescendiente en la Educación. Disponible en https://documents1.worldbank.org/curated/en/099056005022316092/pdf/IDU05497146208ea8042190919d0d27079d7a405.pdf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -Icfes. (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04.Saber11 [Conjunto de datos]. Recuperado de https://bitly.ws/3f3YC

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

***Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera**:*
Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2025). Informe No. 117. Análisis de Brechas educativas en la población Afrocolombiana. Disponible en https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos