

1961

60

AÑOS

2021

# Hoy en la JAVERIANA

**APORTES JAVERIANOS  
EN LA VACUNACIÓN  
CONTRA EL COVID-19**



## Editorial

- 3 Ver todo con ojos nuevos

## Portada

- 4 Aportes javerianos en la vacunación contra el covid-19  
KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ

## Actualidad



- 8 Obras de amor por Bogotá  
ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ
- 10 Mi barrio bonito y sin residuos  
KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ
- 14 La Javeriana: una aliada de las aves  
ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ
- 16 Un Boletín Amazónico acaba de nacer  
DANIEL EDUARDO GARCÍA SUÁREZ
- 19 Las puertas a la ciberseguridad están abiertas  
KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ
- 22 90 años de la primera Facultad de la Universidad luego de su restablecimiento  
ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ

- 24 El estudiante en el centro del ecosistema de aprendizaje  
LUIS DAVID PRIETO M.
- 26 Aportes para la construcción de una justicia para todos y todas  
KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ
- 29 Villa Noris, una escuela rural 2.0  
KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ

## La Javeriana construye paz



- 12 Constructores de paz desde la escuela  
LUIS FERNANDO MÚNERA CONGOTE, S. J.
- 28 El llamado a un pacto por la vida, la paz y la reconciliación  
ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ
- ## Publicaciones
- 18 ¿Cuál es el lugar jurídico de los animales en Colombia?  
RAFAEL ALEJANDRO NIETO ROCA
- 32 Nombramientos

## Investigación



- 34 La desnutrición como marcador pronóstico en personas que viven con demencia  
MIGUEL GERMÁN BORDA, DAG AARSLAND, CARLOS ALBERTO CANO-GUTIERREZ
- 36 Javeriana, Andes y Rosario promueven la investigación que atiende ODS y covid-19  
MARÍA XIMENA MONTAÑO
- 38 Obituarios
- ## Noticias
- 40 Noticias Sede Central  
HOY EN LA JAVERIANA
- 42 Noticias Seccional Cali  
DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES DE JAVERIANA CALI
- ## Opinión
- 7 La ciencia y la vacunación tiemblan en épocas de covid  
MARÍA FERNANDA GUTIÉRREZ
- 43 ¿Cuál fue la enseñanza más importante que te dejó la semana de acogida?

El 25 de febrero se pusieron las primeras vacunas contra el covid-19 en el centro de vacunación del Hospital Universitario San Ignacio, instalado en el Centro Javeriano de Formación Deportiva de la Javeriana.

## VER TODO CON OJOS NUEVOS

**N**o es fácil escoger entre todos los sentidos, aquel que nos parece más importante, que, si lo perdiéramos, sería el que más falta nos haría. Sin embargo, la vista tiene una especial relevancia, como quiera que nos permite establecer contacto con nuestro entorno, enseñándonos el lejano horizonte y esos puntos particulares que nos ayudan a identificar el lugar en que nos encontramos, nuestra ubicación. Basta recordar la función que tienen unos anteojos o el periscopio en un submarino y su poder de exploración; y qué decir del telescopio o el microscopio que han ampliado de manera extraordinaria las fronteras de lo que un ser humano puede ver. Además, gracias a los ojos, toda persona tiene la posibilidad de contemplar la belleza de un paisaje y admirar las maravillas de la creación, sin duda una buena práctica para la renovación de la vida interior.

Ahora bien, la facultad de ver se puede reducir por los afares y la rutina, por las dificultades y el cansancio, lo mismo que por la desolación que de pronto puede embargarnos. Entonces, la mirada se limita y perdemos la oportunidad que el momento presente nos ofrece: el conocido ejemplo del vaso con agua que algunos ven medio lleno, mientras otros piensan precisamente lo contrario, que está medio vacío. Todo depende de la perspectiva. Aquí cabe recordar la célebre escena de la película “La sociedad de los poetas muertos”, en la cual el profesor invita a sus alumnos a pararse sobre sus pupitres y tener una mirada totalmente diferente del aula que los acoge cada día. Ciertamente, son impresionantes las consecuencias que puede producir un cambio en el punto de vista que asumimos para observar la realidad, no solo en el entorno físico. Es el poder de ¡unos ojos nuevos!

Esto le pasó a Ignacio de Loyola, el autor de los *Ejercicios Espirituales* y fundador de la Compañía de Jesús, cuando en 1521, hace 500 años, un acontecimiento transformó profundamente su vida y cambió para siempre su perspectiva frente al mundo. En la batalla de Pamplona, que tuvo lugar el 20 de mayo de ese año, en la que se enfrentaron españoles y franceses, Ignacio fue herido gravemente y obligado a una larga convalecencia. Lo que ocurrió entonces lo narró el Superior General de los Jesuitas, P. Arturo Sosa, S.J., en carta que envió a toda la Compañía el 27 de septiembre de 2019: “durante su estancia en Loyola en 1521 y 1522, tal como nos cuenta su *Autobiografía*, ‘así su hermano como todos los demás de casa fueron conociendo por lo exterior la mudanza que se había hecho en su ánimo interiormente’ [10], y sospechaban ‘que él quería hacer una gran mutación’ [12]. Ya en Manresa se pregunta Ignacio: ‘¿Qué nueva vida es esta, que agora [ahora]

comenzamos?’ [21], reconociendo, más adelante, ‘que le parecían todas las cosas nuevas’ [30]”.

De esta forma, la vida del benjamín de los Loyola quedó partida en dos, en un antes de Pamplona y en ese épico después, con “unos ojos nuevos”, que sería reconocido como su camino hacia la santidad. Esta es la razón del Año Ignaciano convocado por el Padre General, que será inaugurado el próximo 20 de mayo, “fecha de la herida de Pamplona”, que terminará “el 31 de julio de 2022 y tendrá su jornada central el día 12 de marzo de 2022, IV centenario de la canonización de san Ignacio junto con san Francisco Javier, santa Teresa de Jesús, san Isidro Labrador y san Felipe Neri”. El lema escogido para esta importante conmemoración, inscrito dentro del mensaje evangélico, “Ver nuevas todas las cosas en Cristo”, hace expresa alusión al “camino espiritual de todo converso, de uno que va a la búsqueda de Dios”, es decir, de la persona que aspira a renovarse, acogiendo la novedad, y le abre a Él, con disponibilidad, las puertas de su corazón.

Dada la situación que vivimos actualmente en todo el planeta, esta convocatoria resulta sumamente apropiada. La humanidad ha sido seriamente golpeada en sus seguridades y costumbres, en la manera en que veía las cosas. De repente, una amenaza letal se expandió por los cinco continentes y todos fuimos forzados a adoptar medidas extraordinarias para proteger la salud. A la enfermedad y muerte de cientos de miles de personas, se sumó la crisis económica que agravó la situación social que ya afectaba a millones de seres humanos. Fue así como todos tuvimos que ajustar el punto de observación y la perspectiva que teníamos, tuvimos que revisar el marco de principios y valores de referencia adoptado, tuvimos que diferenciar mejor entre aquello que es verdaderamente esencial, -la salud, la familia y la fraternidad-, y lo que es totalmente accesorio, y que, sin embargo, tanta atención nos demanda.

Se nos ha dado, entonces, otra oportunidad, no solo en el plano personal, sino también en el comunitario, en el de las familias, las instituciones, los países y la comunidad internacional, para “ver todo con ojos nuevos”. Si nos empeñamos decididamente en cambiar nuestra forma de mirar y leer la realidad, de contemplarla, podremos ajustar el rumbo y seguir adelante, manteniendo la confianza frente al porvenir 

**La humanidad ha sido seriamente golpeada en sus seguridades y costumbres, tuvimos que diferenciar mejor entre aquello que es esencial y lo que es accesorio.**



El personal de salud del HUSI fue el primero en recibir la vacuna en el centro dispuesto en el coliseo deportivo de la Javeriana.

KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ\*

## APORTES JAVERIANOS EN LA VACUNACIÓN CONTRA EL COVID-19

Con el propósito de unir esfuerzos y aportar a la superación de la crisis causada por el coronavirus, la Universidad Javeriana capacitó a personal de salud para aplicar la vacuna y dispuso sus instalaciones para crear el centro de vacunación contra el covid-19.

La humanidad comienza a ver la luz al final del túnel. Luego de casi un año de sufrir la pandemia del covid-19, de entender el significado real de la palabra cuarentena, de registrar más 113 millones de contagios y de lamentar la muerte de 2.5 millones de personas a nivel mundial, se encendió una luz de esperanza.

La ciencia concentró todo su conocimiento y experiencia en estudiar y comprender el coronavirus SARS-CoV-2 para desarrollar la vacuna con la que se le puede hacer frente. Hoy en día se cuenta con cinco tipos de vacunas que superaron la fase 3 de prueba y desde diciembre de 2020 comenzaron a ser aplicadas en Europa, Estados Unidos y Asia con resultados alentadores en cuanto al descenso de número de contagios, casos graves y fallecimientos.

A Colombia el momento tan esperado de iniciar el plan de vacunación llegó el 16 de febrero, y dos días después los medios de comunicación nacional registraron el rostro de la primera persona en el país en recibir la dosis de esperanza, una enfermera jefe del Hospital Universitario de Sincelejo.

Para que el plan de vacunación comenzara fue necesario no solo que las anheladas vacunas pisaran suelo colombiano, sino también una detallada logística que comprendió desde la compra de las dosis contra el covid -19 hasta la distribución

a cada rincón del país, asegurando que el personal de salud fuera el primero en ser protegido contra el implacable virus que no distingue profesión, edad, ni posición social.

Dentro del plan de acción que desarrolló el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Salud, estuvo una alianza con el SENA para capacitar al talento humano encargado de aplicar la vacuna contra el covid-19. Más de 71 mil personas en todo el país, entre médicos, enfermeras, odontólogos, bacteriólogos, auxiliares o técnicos en enfermería y en salud pública se inscribieron entre enero y febrero al curso “Manejo de la vacunación contra el covid-19 en Colombia”. Ante la numerosa respuesta de personas del sector salud interesadas en apoyar el proceso de vacunación, el Ministerio solicitó a las facultades de enfermería de la Universidad Nacional y de la Pontificia Universidad Javeriana apoyo con la capacitación de quienes aplican la vacuna.

### Profesores javerianos al servicio del país

Fabiola Castellanos, decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Javeriana, comenta que en enero el Ministerio le envió por escrito la solicitud de capacitar a cuatro mil personas. “Informé al vicerrector académico y desde la Vicerrectoría

se convocó un equipo en el que estuvieron representadas las facultades de salud de la Javeriana, estoy hablando de Medicina, Odontología, Enfermería y la Facultad de Ciencias con su carrera de Bacteriología; también se convocó a la Javeriana Cali. Es decir, se unió la Universidad Javeriana Colombia, como multicampus, para respaldar y responder a esta solicitud del Gobierno”.

A través de un correo, los decanos contaron a sus profesores sobre la iniciativa del Gobierno y los invitaron a ser parte de esta formación, dictando el curso creado por el Ministerio de Salud. La respuesta de los docentes javerianos no se hizo esperar y en total 167 de ellos dijeron sí a la convocatoria, movidos por el deseo de unir su conocimiento y experiencia en docencia al propósito nacional de ganarle la batalla al coronavirus, pues esta acción no involucró ningún tipo de recurso económico ni para la Universidad ni sus profesores.

Para responder a esta capacitación también se contó con la experiencia de Educación Continua. “La solidez de sus plataformas tecnológicas fueron puestas al servicio de una causa de interés nacional para subir el material de estudio, realizar primero la capacitación de nuestros profesores y, posteriormente, en término de 10 días, hacer la formación del talento humano en un curso de 48 horas con sesiones sincrónicas y asincrónicas a una base de datos que nos entregó el Ministerio de Salud. Para las sesiones sincrónicas se contó con profesores de la Universidad Javeriana Cali o Bogotá”, explica Castellanos la decana de Enfermería.

En este momento son cerca de cuatro mil perso-

nas del sector salud, de todas las regiones del país, las que se están formando con profesores de la Javeriana en el curso de la vacunación contra el covid-19, donde se abordan temas como generalidades y marco normativo, infección por SARS-CoV-2/covid-19, lineamientos técnicos y operativos de la vacunación contra el covid-19, cadena de frío, vacunación segura, política de frascos abiertos, manejo y seguimiento de ESAVI, y sistemas de información.

### ■ El escenario ideal para competir contra el covid-19

A este proceso de formación del personal de salud encargado de aplicar la vacuna a los colombianos que así quieran hacerlo, la Universidad Javeriana hizo otro importante aporte para el desarrollo del plan de defensa contra el covid-19: adecuar el coliseo del Centro Javeriano de Formación Deportiva como puesto de vacunación.

“Desde el servicio social y clínico que tiene apoyar un proceso de vacunación, comenzamos en la Dirección Científica del Hospital Universitario San Ignacio (HUSI) a ver cómo podíamos ampliar y buscar un sitio de vacunación, y te-

nemos la fortuna de estar inmersos en un campus universitario y contar con el apoyo de la Javeriana. Entonces, nos reunimos con la Universidad, [a través de la Vicerrectoría Administrativa y la Dirección de Recursos Físicos] que también tenía este interés social, y comenzamos a planear conjuntamente cuáles pudiesen ser los espacios en los que podríamos tener el centro. Y muy generosamente la Javeriana toma la decisión de apoyar este proyecto prestando el Centro Deportivo”, narra el doctor Reinaldo Grueso Angulo, director científico del HUSI y profesor de la Facultad de Medicina de la Javeriana.

Con diez puestos de inmunización, de un total de 12, y luego de las respectivas revisiones del ente de control que certificó que se cuenta con todo lo necesario para funcionar como centro de vacunación, el 25 de febrero a las 8:00 a.m. inició la aplicación de vacunas en el coliseo del Centro Javeriano de Formación Deportiva de la Universidad. El Hospital recibió 2.197 dosis de la vacuna de Pfizer, por parte de la Secretaría de Salud, y a las 11:30 a.m., ya se habían aplicado 272 dosis al personal de primera línea del Hospital

Inicialmente el centro de vacunación del HUSI en la Javeriana estará funcionando un año, el 2021.



Universitario San Ignacio, según comunicado de prensa de la oficina de comunicaciones del HUSI.

“La gran ventaja que tiene este centro es que, desde el punto de aislamiento y de ambiente, este es un coliseo con techos grandes, con flujo de aire, con posibilidad de tener distanciamiento de las personas entre uno y otro sitio. Tenemos el punto de espera de 15 a 30 minutos luego de que se pone la vacuna para un período de observación. Y se adaptaron unas zonas de reanimación en las cuales están todos los aditamentos para manejar una situación

en la cual se requiera una intervención médica avanzada; además estamos cerca al hospital para trasladar al paciente en caso de que sea necesario”, explica el doctor Grueso.

En palabras de Javier Forero, director de Recursos Físicos de la Universidad y quien lideró todo el proceso para hacer realidad el centro de vacunación,

este apoyo de la Javeriana significa “poder avanzar en superar la condición sanitaria del país y entregar al HUSI parte

de la infraestructura del Centro Javeriano de Formación Deportiva para un centro de vacunación que cumple con todos los requerimientos dados por las autoridades de salud de orden nacional y local”.

Cada una de estas acciones de la Universidad y de su cuerpo de profesores con la genuina intención de aportar y apoyar al Gobierno nacional y local, y al personal de salud para superar la pandemia del covid-19 y todas sus aristas, se ven compensadas en las palabras del doctor Reinaldo Grueso cuando dice: “describo este momento como una felicidad, un anhelo y una esperanza muy grande, porque lo que hemos vivido en estos meses, no solo nosotros que hemos estado en primera línea, sino todo el país, es un cambio de vida muy fuerte (...) Por eso, celebramos la llegada de las vacunas con mucha felicidad y queremos ponerle todo el empeño a que esto salga bien (...) y estamos listos con la Universidad Javeriana y el Hospital para apoyar con vehemencia e impactar lo que más podamos a la salud de los colombianos y dar esta nueva esperanza que es la vacuna y el control de esta infección” <sup>H</sup>

\* Periodista de la Dirección de Comunicaciones

**Cuatro mil personas del sector salud de todo el país se están formando con profesores de la Javeriana en el curso de vacunación contra el covid-19.**

Al ingreso del centro deportivo se dispusieron unas carpas en las que las personas a vacunarse hacen el proceso de identificación y orientación del usuario.





MARÍA FERNANDA GUTIERREZ\*

## LA CIENCIA Y LA VACUNACIÓN TIEMBLAN EN ÉPOCAS DE COVID

Qué raras oportunidades nos da la vida. Después de muchos años de ser la profesora de virología de esta prestigiosa Universidad llega esta *estrepitosa* pandemia causada por un virus que no lograba ocupar ni dos renglones en una de mis diapositivas con las que dictaba el tema de infecciones respiratorias. El motivo del poco interés es porque si bien este coronavirus es uno de los casi 18 agentes virales que infectan el sistema respiratorio, la sintomatología generada en la mayoría de los casos era suave y se confundía con los patógenos que conocemos como los virus del resfriado común. No obstante, dos miembros más de la misma familia habían causado alertas epidemiológicas, el SARS en 2003 y el MERS en 2013, que ya nos habían demostrado su capacidad zoonótica, pandémica y virulenta.

Por esto deseo aprovechar este espacio para compartir dos de las muchas preocupaciones que nos trae la pandemia por SARS-CoV-2. Una es cómo el temor que le tenemos al virus ha puesto a dudar hasta a la ciencia y la segunda es el problema que se ha generado no por la vacuna sino por la vacunación.

Este virus, además de producir el covid, genera un gran temor, cosa entendible por el impacto epidemiológico que ha causado alrededor del mundo. Lo que no es tan claro es cómo este temor ha puesto a temblar algunas certezas muy antiguas de la ciencia. Hasta hace poco tiempo estábamos seguros de que la infección natural generaba una inmunidad más sólida y duradera que la vacunación. Ahora lo estamos dudando y no parece haber certeza de si las personas recuperadas de la infección necesitan ser vacunadas, inclusive teniendo en cuenta el poco número de vacunas que llegarán al país. La razón científica (y quizás el sentido común) propondría ahorrar estas vacunas para los grupos más vulnerables.

La inmuno-virología vuelve a patinar cuando, a las personas vacunadas o las que ya les dio la infección, les piden que sigan usando el tapabocas. Si bien en ellas es posible que el vi-

rus entre y trate de multiplicarse, es poco probable que logre una multiplicación suficiente como para que se conviertan en portadores y diseminadores de la infección. A esto le podemos añadir que perderíamos la oportunidad de recibir nuevas cargas virales que, cuando ya tenemos protección, fortalecen la inmunidad, al igual que las segundas cargas vacunales.

Mientras se superan esos temblores científicos, deberíamos estar felices porque llega la vacuna que es, sin duda, la estrategia más efectiva para salir o al menos suavizar este problema. Todas las vacunas que llegarán al país cumplen con la efectividad, seguridad y estabilidad necesarias. Quizás donde fallan es en la distribución equitativa para que todos nos podamos vacunar. Esto nos muestra que el problema no es la vacuna sino la vacunación. Los trámites burocráticos, los secretos generados por las cláusulas de confidencialidad, la presión que reciben las farmacéuticas por cuenta de la demanda, la burocracia de nuestro país que genera una inmensa tramitología en los procesos y, lo más grave, la corrupción, podrían llevar a que la vacunación sea una obra titánica lo cual contribuye a alimentar los miedos mal fundados que tienen a un alto porcentaje de la población pensando en no vacunarse.

Vacunarnos contra el SARS-CoV-2, es la única estrategia que tendremos para terminar con esta pandemia que nos tiene aburridos y aterrados. Es hora de retomar el sentido común y dejar de pensar que el virus viene en los zapatos, en las bolsas de supermercado o en las llantas de los carros, es hora de quitarle a los termómetros la capacidad de decidir si podemos entrar a un lugar y de desinfectar los billetes que desde que iniciaron su circulación han sido fuente de importantes patógenos poco valorados por nosotros **H**

\* Profesora titular del Departamento de Microbiología

**Hasta hace poco tiempo estábamos seguros de que la infección natural generaba una inmunidad más sólida y duradera que la vacunación.**

ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ\*

## OBRAS DE AMOR POR BOGOTÁ

Una iniciativa de monseñor Enrique Sarmiento, la Nunciatura Apostólica, la Arquidiócesis de Bogotá y la Universidad Javeriana tiene el propósito de brindar apoyo a las comunidades más afectadas por la pandemia.

Pocos días antes de las celebraciones navideñas de 2020, 5.117 familias recibieron un mercado que incluía, además de comida, elementos de bioseguridad. En esos momentos la pandemia seguía amenazando el bienestar de las comunidades, no sólo por el riesgo que significaba para la salud, sino también por el aumento del desempleo. Ligado a esto, otro gran problema estaba latente, el hambre. La emergencia sanitaria ya había ocasionado que el 31,4% de los bogotanos no tuvieran la posibilidad de comer tres veces al día. “Las familias están aguantando hambre y el hambre genera más violencia, el hambre genera muchos dolores. Además, todo el año padres y madres de familia dependían de un trabajo diario informal y verse todos en la casa sin hacer nada fue una situación muy complicada”, comentó Olga Rivera, directora de la Fundación Hogar Integral.

La jornada de donación de los mercados fue coordinada por monseñor Enrique Sarmiento, la Universidad Javeriana, la Nunciatura Apostólica y la Arquidiócesis de Bogotá de la mano de dos importantes aliados, el Banco de Alimentos de Bogotá y la Fundación Hospital San Carlos. Esta sería la primera actividad de los proyectos *Obras de Amor por Bogotá*. Una alianza que involucra a más organizaciones, como la Universidad Minuto de Dios y las fundaciones El Nogal y Saldarriaga Concha. Fue gracias a esta suma de esfuerzos que en la primera obra de amor se pudo beneficiar a más de 20.000 personas.



Entrega de donación de mercados a las personas más necesitadas de Bogotá.

Entre el 16 y 18 de diciembre, la alianza llevó los mercados a parroquias, fundaciones y asociaciones de cada sector, las cuales posteriormente los entregaron a las familias. El trabajo conjunto con las organizaciones locales fue fundamental, pues estas tienen constante interacción con las comunidades y conocen sus realidades. De esta manera se pudo identificar que muchas personas estaban pasando hambre y además no contaban con los elementos adecuados para protegerse del virus. “Todas las instituciones, parroquias, fundaciones y personas de los sectores estaban muy agradecidas con nosotros, porque la gente estaba necesitando esas ayudas”, mencionó el padre Daniel Saldarriaga, director del Banco de Alimentos.

La jornada se realizó en tres sectores de la capital. Codito, en la localidad de

Usaquén; el Tanque, en San Cristóbal; y Entre Nubes, en Usme, pues fueron priorizados por el arzobispo de Bogotá Luis José Rueda Aparicio. En cada uno de estos territorios, sus habitantes han pasado gran parte de sus vidas viviendo en condiciones de vulnerabilidad, y con la llegada de la pandemia, la desigualdad y la pobreza se profundizaron aún más. Por esto, era y sigue siendo importante apoyar a estas comunidades. Además, como mencionó Daniel García, jefe de la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Javeriana, se encontró algo que para muchos permanece ajeno y escondido, y es que hay una “precarización de la calidad de vida en Bogotá impresionante, hay gente que en este momento todavía tiene los trapos rojos en sus ranchos de tejas de zinc, porque literalmente no



27 organizaciones entre los sectores de Usaquen, San Cristobal y Usme también colaboraron en la entrega de las donaciones.

tienen qué comer”. Asimismo, en una de las jornadas estuvo presente el nuncio apostólico y el arzobispo de Bogotá, quienes llevaron un mensaje de esperanza a las comunidades. “En este año difícil, de prueba, de pandemia, gracias a Dios estamos vivos, y estando vivos conseguimos el resto, pero hemos sentido la cercanía de un Dios que no nos abandona, de un Dios, como dice el libro del Éxodo, que escucha el clamor de su pueblo”, decía monseñor Luis José Rueda a las personas que recibieron las donaciones.

Por otro lado, la entrega de elementos de bioseguridad era indispensable, pues las comunidades se estaban enfrentando al aumento de los casos de covid-19. “La iniciativa era ayudarlo a los más pobres, era acercarnos y apoyarlos, pero también hacerlos conscientes de las buenas prácticas. En especial, para evitar el colapso del Hospital San Carlos, pues cuando eso ha pasado la gente no tiene a dónde más ir”, comentó el padre Daniel Saldarriaga. Se entregaron kits de aseo e higiene, geles, alcohol, jabones de cuerpo y manos, oxímetros, termómetros, tensiómetros, botiquines de primeros auxilios, etc., para que las personas no llegaran al punto de tener que ir al hospital. “Así podrían identificar signos de alarma como la saturación de oxígeno en sangre y la temperatura corporal”, afirmó Germán Serrano, representante de la arquidiócesis en el Hospital San Carlos.

cinco frentes: salud, alimentación, educación, emprendimiento y cuidado de la casa común. En ese sentido, la Convocatoria San Francisco Javier 2021 estará enfocada en esta iniciativa, pues su objetivo es incentivar proyectos sociales desde la academia que aporten a la solución de problemas en comunidades que enfrentan condiciones de vulnerabilidad. Además, actualmente se está adelantando la recolección de donaciones para realizar una segunda entrega de mercados.

Obras de Amor por Bogotá inició con esta entrega de mercados, pero guiados por su intención de transformar las realidades más duras de la capital seguirá apoyando a las comunidades en su camino hacia una mejor calidad de vida. Por lo que Olga Rivera afirmó: “manifestamos total gratitud, porque estos logros que alcanzamos no hubieran sido posibles sin el apoyo de cada uno de los inversores sociales. Por eso el trabajo que realizaron y que seguro van a seguir realizando es muy importante, muy significativo para que nos ayuden a seguir construyendo país.” <sup>H</sup>

\* Practicante de la Dirección de Comunicaciones

## ¿Cómo empezó todo?

De una reunión entre monseñor Enrique Sarmiento; el nuncio apostólico, Luis Mariano Montemayor; el arzobispo de Bogotá, Luis José Rueda; y el rector de la Javeriana, Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J. surgió la idea de hacer algo por las personas y familias a las que la pandemia había afectado en mayor medida. Así nació la iniciativa *Obras de Amor por Bogotá*, que tiene la intención de crear un conjunto de proyectos enfocados, además de la asistencia inmediata de las necesidades básicas de la población, en la transformación social y la búsqueda de soluciones para los problemas de las comunidades en

**“Hay gente que en este momento todavía tiene los trapos rojos en sus ranchos de tejas de zinc, porque literalmente no tienen qué comer”, Daniel García.**

Encuentre aquí el video 'Obras de amor por Bogotá', con información para donar.



Las personas interesadas en donar pueden hacerlo en [www.bancodealimentos.org.co](http://www.bancodealimentos.org.co)



KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ\*

## MI BARRIO BONITO Y SIN RESIDUOS

La constancia del trabajo voluntario por minimizar la generación de residuos sólidos y crear estrategias de reciclaje en barrios de la localidad de Usme, le mereció a Prosofi el reconocimiento de la Secretaría Distrital de Ambiente.



La comunidad del barrio El Rosal Mirador recuperó un lote con desechos y lo convirtió en una huerta.

La recuperación de un espacio público que estaba destinado para votar desechos domésticos se convirtió en una huerta comunitaria con cosecha de lechuga, zanahoria, acelga, cilantro y cebolla. Cerca de 15 familias del barrio Rosal Mirador, en la localidad de Usme, se beneficiaron de ella.

Al lado de esta huerta se recuperó también el salón comunal del barrio que duró casi ocho años abandonado y acumulando todo tipo de residuos. La idea de volver a poner en funcionamiento el salón se convirtió en un voluntariado de la comunidad del Rosal Mirador. Los fines de semana vendían empanadas y arepas a los mismos vecinos para comprar materiales de aseo y lograr así tener un barrio bonito.

Detrás de estas dos acciones puntuales que iniciaron en 2016 y contó con aliados como la Alcaldía Local de Usme, el Jardín Botánico, la Secretaría Distrital de Ambiente y el Colegio Ofelia Uribe de Acosta, está el programa social Prosofi de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana, con el proyecto Mi barrio bonito. Una apuesta que busca generar consciencia sobre la correcta recolección de desechos sólidos y que el pasado 15 de enero fue reconocido por

la Secretaría Distrital de Ambiente por su continuo ejercicio de voluntariado ambiental.

“En estos barrios donde es difícil que llegue el camión de recolección de basura se comienza a ver una dinámica de mal uso del espacio público para agrupar los residuos orgánicos y de las casas. Esto hace que comiencen a presentarse problemas como la aparición de roedores y de mosquitos, entre otros. Por ello, con la ingeniería Sandra Mendez creamos el proyecto Mi barrio bonito que tiene dos componentes: 1. Educando ando, enfocado en la educación ambiental y dirigido a los niños; y 2. Mi barrio sin residuos, el cual busca trabajar con los adultos el tema de estrategias para la recuperación de esos puntos críticos donde se acumula los residuos de las casas”, explica Blanca Oviedo Torres, coordinadora general de Prosofi.

En torno al trabajo de darle un mejor uso al lote donde se creó la huerta y recuperar el salón comunal, estudiantes de Ingeniería, de Ecología, de Ciencias Políticas, egresados, profesores y administrativos unieron y entregaron su conocimiento a las familias del barrio para hablar de reciclaje y cambiar el término basura por residuos, el cual hace referencia a las cosas que ya no se usan para lo que inicialmente fueron creadas, pero se les puede dar otro uso diferente o convertirlas en nuevos objetos.

“Nos hemos propuesto crear consciencia de la posibilidad que tenemos todos de generar menos residuos que no son reciclables. Trabajamos mucho con los niños porque también buscamos cambiar hábitos. Con los adultos suele ser más difícil. Entonces, los niños no solo adquieren el conocimiento, sino que se convierten en multiplicadores en sus familias, y ese ha sido uno de los logros, porque han adoptado nuevas prácticas en su vida y tienen ya la información sobre cómo debe ser el manejo de los residuos”, comenta Oviedo.

Los niños fueron parte activa en el proceso de recuperación de los espacios. De acuerdo con el testimonio de Nataly Chingaté, egresada de Ciencias Políticas y voluntaria del programa, “los niños asistían a las actividades programadas cada fin de semana, se mostraban a gusto con el proceso y los proyectos de la biblioteca en el salón comunal y de la huerta”.



Parte del trabajo de Prosofi es buscar aliados estratégicos en la comunidad que se apropian de los procesos y continúan la labor con los conocimientos entregados.

“La huerta es una herencia muy bonita que nos dejó Prosofi”, dice Fabio Rey, líder del Rosal Mirador, y aunque por razones de la pandemia y de una construcción que se hizo en las vías del barrio, en este momento la huerta que aportó a la alimentación de la comunidad durante tres años con casi 200 matas de lechuga, repollo, cebolla y tallo, no está funcionando, asegura tener la intención y el conocimiento para que vuelva a producir, “porque son cultivos limpios que no han recibido ningún tipo de producto artificial. Es lo que produce el poder de Dios y la santa tierra”.

Por su parte, Dina Marroquín, también líder de la comunidad y del salón comunal, expresa que “fue una gran experiencia, porque se le hizo un mejoramiento al salón. Los niños y nosotros aprendimos mucho con ellos, nos enseñaron cosas en las que no teníamos conocimiento, como lo del medioambiente. Tenemos un gran agradecimiento con la Javeriana y Prosofi”.

### ■ El trabajo continua

Esta no es la primera vez que el voluntariado ambiental de Prosofi recibe un reconocimiento por su labor. Comenta Blanca Oviedo que en el año 2015 el programa Guagua Morocho, enfocado en trabajar con niños y jóvenes del Colegio Ofelia Uribe de Acosta en la recuperación de quebradas y siembra de árboles, fue destacado por la Secretaría Distrital de Ambiente. Por su parte, Mi barrio bonito recibió el reconocimiento de la misma entidad en 2017, cuando inició su trabajo ambiental en el barrio Rosal Mirador.

Prosofi, programa social que nació en 2009 con el interés de generar mayor impacto hacia la sociedad por medio de la docencia, la investigación y el servicio, desarrolló su primer proyecto en la UPZ Gran Yomasa, de la localidad de Usme, donde trabajó con las comunidades de los barrios Compostela 1, Compostela 2, Altos de Betania 3, El Curubo, Casas Colores de Bolonia, La Esperanza, Bulevar Sur y Rosal Mirador, no solo

temas de medioambiente sino también de infraestructura, competitividad laboral, tecnología, desarrollo social, salud y convivencia, entre otros.

Luego de haber alcanzado los objetivos propuestos en Gran Yomasa, ahora el programa se traslada a la UPZ La Flora, también en Usme. Allí con respecto a los propósitos ambientales, Oviedo comenta que “es necesario mirar lo que a la gente le interesa y las características del territorio. Posiblemente el tema de tratamiento de residuos, de mejoramiento del barrio y de espacios va a ser diferente, porque lo vamos a adaptar a lo que ocurre en este nuevo lugar”.

Prosofi comienza así a escribir el segundo capítulo de su labor social, donde el voluntariado es una de las acciones más nobles y cobra un significado especial cuando su trabajo se enfoca no solo en ayudar a otras personas, sino también a recuperar, enseñar y mantener el cuidado del medioambiente **H**

\* Periodista de la Dirección de Comunicaciones

LUIS FERNANDO MÚNERA CONGOTE, S. J.\*

## CONSTRUCTORES DE PAZ DESDE LA ESCUELA

Intervención realizada en el marco de la 5ª entrega del Premio Constructores de país en ambientes educativos del Proyecto Colombia 2020 de *El Espectador*, con el apoyo de la Universidad Javeriana.

Muchas veces tenemos el mito del “paraíso perdido”, volver a un mundo donde todo es pacífico y perfecto. Eso es falso, el punto de partida, lo más primitivo, lo más simple es y ha sido la violencia. No obstante, algunas sociedades han logrado salir de las trampas de la violencia y construir la paz. ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué podemos aprender?

El conflicto es parte de la vida humana, la manera más simple de responder a un conflicto es la venganza y la violencia. Transformar los conflictos sin

recurrir a la violencia requiere mucha inteligencia, imaginación y creatividad.

El camino de la construcción de la paz es largo, difícil, requiere humanidad, imaginación y cultura. Solo lo logran aquellos seres humanos que son capaces de interesarse genuinamente por la vida de otros, para lo que nos son muy útiles el cine, la literatura, el arte, y sobre todo la sensibilidad para reconocer a los otros como seres humanos.

La construcción de la paz pasa por lo más profundo de lo que somos, por nuestras emociones y sentimientos,

por la capacidad de reconocernos a nosotros mismos como seres vulnerables e imperfectos que nos encontramos con otros seres vulnerables e imperfectos y con ellos, queremos construir un futuro.

Quiero invitarlos a soñar juntos y a espolear nuestra creatividad para que podamos pasar del miedo a la esperanza (en esta reflexión nos estará acompañando el libro de Martha Nussbaum *La monarquía del miedo. Una mirada filosófica a la crisis política actual*).

El miedo es un sentimiento primitivo, muy necesario para sobrevivir, pero que tenemos que mantener a raya en

Tres iniciativas de construcción de paz desde las instituciones educativas para construir una sociedad reconciliada ganaron el Premio Colombia 2020, apoyado por la Javeriana.



la política. Podemos decir que el miedo es “el dolor producido por la presencia inminente de algo malo o negativo, acompañado de una situación de impotencia para repelerlo” (Nussbaum, 2019: 47).

El miedo es muy útil y perverso en política, permite unir a la gente en torno a un “enemigo común”, nos encierra en nosotros mismos para protegernos, nos mueve a actuar sin pensar. Muchas veces hemos sido objeto de una política del miedo.

Frente al miedo y al daño que sentimos y consideramos injusto, el miedo tiene una hija que aparece: la ira; otro sentimiento muy peligroso, porque, además del dolor que causa, la ira es portadora de una placentera expectativa de venganza y castigo. Culpar y castigar hace que la vida resulte más fácil de entender y que el universo nos parezca más justo (Cf. Nussbaum, 2019: 96-105).

Estos sentimientos, el miedo y la ira, son sumamente peligrosos para la democracia y para la paz, porque conducen al asco y a la exclusión: ¿Si pudiéramos identificar un grupo de seres humanos más “animales” que nosotros? Lamentablemente, muchas veces en la historia, hemos respondido a esta pregunta identificando razas humanas, países o lugares de origen o, incluso, grupos sociales como incultos, sucios, peligrosos, lo que mueve a las emociones, nefastas para la democracia, del racismo, la xenofobia, la misoginia o, simplemente la exclusión.

El otro hijo del miedo y la ira es la emoción, también antidemocrática, de la envidia: “una emoción dolorosa cuya atención está centrada en las ventajas de los otros, pues nace de la comparación desfavorable de quien envidia hace de su situación con la del envidiado o los envidiados” (Nussbaum, 2019: 163). Es una emoción que tiende a separarnos y que hace más difícil la confianza y la solidaridad, por un camino diferente del miedo y la envidia, causa dolor y resentimiento, separa a los seres humanos y prepara los caminos de la violencia.

Frente a estas emociones primitivas, quiero invitarlos a irnos por otro camino: a cultivar la esperanza (Cf. Nussbaum, 2019: 232-243). Frente a las mismas situaciones de incertidumbre que nos provocan miedo, si reconocemos nuestra vulnerabilidad, podemos reaccionar con esperanza. Nos sentimos frágiles e inseguros, pero queremos hacer algo, la esperanza mueve a la acción y el compromiso.

En las personas constructoras de paz, reconocemos su capacidad para ser esperanza y generar esperanza en otros, no se trata muchas veces de cosas extraordinarias, sino de aquello que los imperfectos seres humanos que somos, seamos capaces de hacer. Los pequeños actos cotidianos de

fraternidad hacen que lo real se vuelva bello y se fortalezca la esperanza.

La esperanza es un sentimiento profundamente democrático porque mueve al amor político, aquella capacidad de ver a la otra persona como plenamente humana y con capacidades de bondad y de cambio.

Desde la esperanza y el amor, podremos encontrar la confianza en los seres humanos, el único camino que nos transforma y que nos permite vivir de maneras diferentes, de no tener que recorrer nuevamente los tantas veces transitados senderos de la violencia.

La escuela puede y debe enseñar esperanza, esto implica cultivar la humanidad, más allá de una educación marcada por la necesidad de sacar buenos resultados en pruebas estandarizadas y que parecería únicamente dirigida a formar personas productivas y competitivas. Martha Nussbaum nos propone, desde otro texto inspirador: *Sin fines de lucro. ¿por qué la democracia necesita de las humanidades?*, algunas competencias democráticas, que impulsan la esperanza y construyen la paz.

**El pensamiento crítico.** La capacidad, ganada por la discusión inteligente, de examinar nuestros prejuicios y creencias; una mirada crítica es capaz de resistir a los engaños del miedo y de la ira y nos permite salir de los caminos de la exclusión y el odio. Cuando nuestra mirada de la vida se construye en el diálogo con otros, ampliamos la paleta de colores con la que pintamos el mundo y podemos ver las cosas de maneras nuevas.

**Visión imaginativa.** La imaginación es capaz de unir lo que estaba separado, de pensar el mundo más allá de lo que podemos conocer, de ir más allá. Las artes y la contemplación nos permiten cultivar una visión imaginativa, al entrar en mundos nuevos nos ponemos en comunicación con otras vidas, podemos interesarnos en ellas y soñar nuevos caminos y nuevas formas de vivir.

**La solidaridad.** Más allá de todas las normas y reglas, de los acuerdos de la vida en común, está la solidaridad. La solidaridad nace de la capacidad humana de dejar resonar en nosotros el dolor de otros, porque ese dolor llama nuestra propia fragilidad. La solidaridad es una refinada capacidad humana, que es siempre una acción que permite hacer algo nuevo que transforma el mundo en un lugar más bello. Sin solidaridad, se apaga la esperanza 

\* Asistente para el Discernimiento y la Planificación de la Compañía de Jesús

**Los pequeños  
actos cotidianos  
de fraternidad  
hacen que lo real  
se vuelva bello  
y se fortalezca  
la esperanza.**



Mirla, típica de las zonas de montaña. Nombre científico: *Turdus fuscater*.

ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ\*

## LA JAVERIANA: UNA ALIADA DE LAS AVES

A partir de la participación de dos profesoras javerianas y del vicerrector de Investigación en el *Colombia BirdFair 2021*, la Universidad reafirma su compromiso con la investigación y el cuidado de las aves.

El copetón, la reinita naranja, el sirirí y la mirla son algunas de las 30 especies de aves que alberga el campus de la Javeriana en Bogotá. Entre esa gran diversidad, se encuentran 13 especies migratorias, algunas de ellas viajan por todo el territorio nacional y otras vuelan desde países más lejanos como México e incluso Canadá. Además, esta constante convivencia con la avifauna ha despertado en la comunidad javeriana un sentimiento de compromiso con su conservación.

**Las aves también son indicadores de contaminación, cambio climático e incluso de la calidad de vida de los seres humanos.**

La sexta edición del Colombia Bird-Fair, una feria especialmente sobre aves fundada y dirigida por el zootecnista Carlos Mario Wagner-Wagner, se realizó entre el 11 y el 14 de febrero del 2021 con transmisión a través de YouTube. Este evento de carácter internacional reúne a académicos, avistadores, prestadores de servicios de turismo de aves, entre otros actores que hacen parte del universo de la ornitología. Además, “su importancia

radica en que visibiliza al país como destino de turismo de naturaleza y de aviturismo, con el mensaje implícito de la importancia de proteger nuestro patrimonio natural”, mencionó Luis Miguel Renjifo, vicerrector de Investigación de la Universidad Javeriana.

Este año, el tema principal de la feria fue: *Previniendo la extinción*, un asunto que se ubica constantemente en el debate público, pues “junto al cambio climático, es una de las problemáticas globales más urgentes de atender”, afirmó Ángela María Amaya Villareal, investigadora y profesora de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Javeriana. Por otro lado, la extinción de las aves no sólo se trata de un tema de biodiversidad, pues la importancia de ellas radica en que también son indicadores de contaminación, cambio climático e incluso de la calidad de vida de los seres humanos.

*Nuestro estado de riesgo en relación a las aves*, así se tituló la conferencia de la profesora javeriana María Ángela Echeverry Galvis Ph.D. en el BirdFair 2021. Su propósito fue reflexionar sobre cómo la extinción de las aves no

sólo representa el fin de una especie, sino también un riesgo para nosotros. “Todo lo que pasa en esa naturaleza depende de nosotros y nos afecta. Por eso quise que empezáramos a pensar en cómo este riesgo en el que hemos puesto a las especies realmente es un riesgo en el que nos hemos puesto a nosotros mismos, y cómo pone en juego nuestro bienestar e incluso nuestra identidad como país”, comentó.

Por otro lado, Ángela María Amaya y Luis Miguel Renjifo participaron de la feria con una conferencia conjunta llamada *Cómo prevenir la extinción de aves en Colombia*. La cual tenía un doble propósito comunicativo, “por un lado informar al público cuál es el estado de conservación de la avifauna en Colombia, con detalles como cuántas especies están en riesgo de extinción y cuáles son las causas de amenaza; por otro, queríamos también dar un mensaje propositivo sobre las estrategias de conservación más urgentes que necesitan las aves en riesgo de extinción”, afirmó la profesora Amaya. Sumado a esto, los conferencistas resaltaron que la decisión de los avituristas y la ciudadanía en general de observar, conocer y apasionarse por las aves es muy importante para su conservación. “¡Cuántos más protectores de las aves y sus ecosistemas, mejor!”, resaltó la profesora Amaya.

## ■ Compromiso histórico con las aves

La Javeriana, como parte de su compromiso con el cuidado del medio ambiente ha realizado un sinnúmero de investigaciones y actividades encaminadas al cuidado y conservación de las aves. “La Universidad se ha preocupado desde hace mucho tiempo por la relación que tiene con su entorno. En el caso de aves, la Javeriana ha tenido una bandera muy fuerte para gestionar, desde políticas públicas hasta procesos como el Grupo



En 2017 Colombia se posicionó como el país con más especies de aves registradas en el mundo. Actualmente se conoce la existencia de más de 1.900 especies.

Javeriano de Ornitología (GJO)”, mencionó la profesora Echeverry.

En el año 2017, el *Libro Rojo de Aves de Colombia*, liderado por la Javeriana, recibió en la categoría de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, el Premio Nacional de Ciencias y Solidaridad de la Fundación Alejandro Ángel Escobar, el más alto reconocimiento científico a nivel nacional.

Por otro lado, el GJO, una iniciativa de estudiantes de Ecología y Biología, elaboró la *Guía infográfica de las aves del campus de la Pontificia Universidad Javeriana*. A través de esta herramienta, se dio a conocer la diversidad cotidiana del campus y cómo su estructura logra una conservación efectiva de las aves en espacios urbanos.

Adicionalmente, el avistamiento de aves se incluyó dentro de una investigación realizada por la Facultad de Medicina y la Queen Mary University of London. Este trabajo se realizó con pacientes diagnosticados con trastorno mental severo, como esquizofrenia y bipolaridad, quienes interactuaban con voluntarios cada 15 días. Las salidas a observar aves se implementaron para fomentar la socialización, la interacción

con la naturaleza y la actividad física. “Lo que queríamos era ver cómo la participación de voluntarios de la comunidad podía mejorar algunos desenlaces en los pacientes. Eso se había hecho en otros países, pero no en Colombia”, comentó el doctor José Miguel Ignacio Uribe Restrepo, director del departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Universidad.

Por cada uno de estos avances y muchos otros es que la Universidad Javeriana ha participado en eventos como el Colombia BirdFair. Pues, como aseguró el vicerrector de Investigación, Luis Miguel Renjifo, “el nuevo conocimiento no debe quedarse en publicaciones de carácter académico, si no que deben buscarse los canales apropiados para comunicar este conocimiento y para generar apropiación social del mismo. A las discusiones sobre cómo prevenir la extinción de las aves en el país aportamos el conocimiento científico que generamos, esto es indispensable para el desarrollo de estrategias de conservación basadas en prioridades bien informadas” <sup>H</sup>

\* Practicante de la Dirección de Comunicaciones

DANIEL EDUARDO GARCÍA SUÁREZ\*

# UN BOLETÍN AMAZÓNICO ACABA DE NACER

La nueva publicación de la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria busca contagiar a los javerianos de la pasión por el territorio amazónico, sus grandes retos y la necesidad de visibilizar las amenazas sobre ella.



El Boletín consta de cuatro secciones principales: Caminantes del saber amazónico, Cuando nos juntamos pasa lo impensable, La región amazónica nos habla y El conocimiento empieza desde adentro.

La Amazonía es un patrimonio de la humanidad por muchas razones. Su exuberante selva, hogar de cientos de miles de especies de fauna y flora, así como el tesoro de aquellos saberes ancestrales custodiados por milenarias culturas indígenas, junto con los paisajes mágicos e inescrutables bañados por ríos caudalosos que en temporada de lluvias inundan senderos y forman redes fluviales que transforman los ecosistemas, hacen de esta región, compartida por varios Estados, un oasis en medio de la contaminación y destrucción de la naturaleza que, como civilización, hemos multiplicado por todos los rincones del planeta.

Esta riqueza de la Amazonía nos ha tocado en suerte también a los colombianos y de manera abundante. Gran parte de nuestro territorio es Amazonía, con toda su majestuosidad y caleidoscópica maravilla. Departamentos como Amazonas, Putumayo, Caquetá, Vaupés, Guainía y Vichada le aportan a nuestro país mucho más de lo que en las prioridades estatales y académicas se les concede.

La Pontificia Universidad Javeriana, que se entiende inserta en un país de regiones y tiene a Colombia y sus necesidades en el corazón de sus actividades académicas, ha impulsado desde hace

unos años lo que es conocido como el Programa Amazónico Javeriano, el cual está a cargo de la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social de la Rectoría. Este Programa está inspirado, entre otras cosas, en la propuesta de ecología integral hecha por el papa Francisco en la carta encíclica *Laudato Si'* sobre el cuidado de la casa común.

El Programa es una plataforma académica que acerca los miembros de la comunidad educativa a la región y sus actores sociales. Los protagonistas son nuestros docentes javerianos, venidos de

un variado número de facultades y departamentos, cerebros y agentes de los proyectos a lo largo y ancho del territorio amazónico. Obviamente, todo lo que se promueve en esta iniciativa está enmarcado en las funciones sustantivas de docencia, investigación y servicio, de acuerdo con nuestra comprensión de la responsabilidad social universitaria, ampliamente trabajada, reflexionada y discernida a lo largo de los años. El Programa no es un plan de filantropía ni asistencia humanitaria. Más allá de acciones aisladas, busca generar verdaderos proyectos, respetando las comunidades y poniendo un granito de arena en la transformación social y la conservación medioambiental, generando así impactos e incidencias. Por ello, sus



Portada del primer número del Boletín.

principales líneas se centran en asuntos cruciales para la región: Educación, Salud, Agua, Biodiversidad, Comunicación, Economía solidaria y Dinámicas organizativas y territoriales.

En orden a dar a conocer aún más a la comunidad educativa javeriana y a la sociedad en general lo que el Programa Amazónico es y hace, hemos querido crear el Boletín Amazónico (escanear código QR.) . Más que un reporte académico o anecdótico, el Boletín busca contagiar a los javerianos de la pasión por el territorio amazónico, sus grandes retos y la necesidad de visibilizar también las amenazas que se ciernen estrepitosamente como la deforestación, la violencia, la pobreza y, recientemente, las consecuencias nefastas que ha dejado la pandemia del covid-19 en las comunidades. Igualmente, el Boletín es una interpelación a profesores y estudiantes, mostrando que sí se puede organizar un trabajo en esta región bien sea mediante la investigación, los proyectos sociales como los promovidos por la Convocatoria San Francisco Javier, o incluso de docencia, como la próxima apuesta de la Cátedra Amazónica. Así mismo, el Boletín facilita la contextualización de la presencia javeriana en la región, así como la relación con organizaciones e instituciones en el territorio.

El 10 de febrero fue el lanzamiento oficial del Boletín, que contó con la participación del Rector, Jorge Humberto Peñalé P., S.J., quien dio la bienvenida y presentó las grandes apuestas, tanto del Programa como del Boletín. Igualmente contamos con la presencia de varios decanos y directores de institutos, así como una nutrida asistencia de profesores y estudiantes. Entre los invitados al lanzamiento estuvieron

los miembros del Servicio Jesuita Panamazónico, cuya sede está en Leticia, entre los cuales hay jesuitas de la Provincia colombiana. Igualmente, nos acompañó el padre Luis Alfonso Castellanos S.J., quien lidera un importante trabajo en la región de la Macarena.

Sin lugar a duda, el trabajo de la Javeriana en la Amazonía tiene muchas historias por contar. De eso se trata el Boletín, de fortalecer el vínculo que investigadores y docentes tienen con la región circulando los relatos de aquellos proyectos y experiencias que se llevan a cabo allí. Por eso, la invitación es a consultar el Boletín y tenerlo como un referente importante de aquel maravilloso patrimonio que tenemos llamado Amazonía, con el que la Javeriana tiene un compromiso que se mantendrá por mucho tiempo en coherencia con misión y proyecto educativo 

\* Jefe de la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria

**El Programa Amazónico Javeriano busca generar proyectos, respetando las comunidades y aportando en la transformación social y la conservación medioambiental.**

Aquí puede leer el Boletín Amazónico No. 1



RAFAEL ALEJANDRO NIETO ROCA\*

# ¿CUÁL ES EL LUGAR JURÍDICO DE LOS ANIMALES EN COLOMBIA?

Los animales ya no son simplemente mascotas o fuerza de trabajo; hoy por hoy, su presencia en la cotidianidad nos obligó a reformular las formas en que nos relacionamos con ellos y a repensar los marcos legales que los cobijan.

En julio de 2017, la sala civil de la Corte Suprema de Justicia de Colombia ordenó a varias instituciones, entre ministerios, fundaciones zoológicas y corporaciones autónomas regionales a poner en libertad a un oso de anteojos, en una decisión sin precedentes en la que determinó que los animales son “seres sintientes y sujetos de derechos”.

Esta precisión abrió una conversación amplia sobre los derechos de los animales y los deberes de la sociedad frente a ellos, que ya había sido planteada por varios juristas y académicos nacionales, como Carlos Gaviria Díaz. En una columna de febrero de 2015, el exmagistrado escribió: “Lo que sin duda los humanos compartimos con los animales dotados de un sistema neurológico es la calidad de seres sensibles y sufrientes y es allí, a mi juicio, donde hay que situar el problema para ensayar respuestas razonables. ¿Por qué es

malo que el humano sufra, pero no lo es o lo es mucho menos que sufra el animal? Comparto con [Richard] Rorty que el propósito de una sociedad liberal (en el sentido noble y no degradado del término) ha de ser la erradicación del sufrimiento... de todos los sufrientes.”

*Los animales desde el derecho. Conceptos y casos en Colombia*, un nuevo libro publicado por el Instituto de Bioética

y de la Editorial Pontificia Universidad Javeriana busca dar esas “respuestas razonables” a preguntas que surgen cada vez más frecuentemente en la cotidianidad y en los juzgados. ¿Los animales trabajan?, ¿se pensionan?, ¿pueden heredar?, ¿se les debe alimentos?, ¿sufren de violencia intrafamiliar?, ¿son víctimas del conflicto armado?, ¿o se les aplica el derecho migratorio? Su autor, el abogado y filósofo Carlos Andrés Muñoz López, sostiene que “aunque parecen inocentes, estas son cuestiones fundamentales que surgen de las relaciones entre humanos y animales no humanos y que permiten reflexionar, criticar, limitar, interpretar, ampliar o ironizar diversas bases del derecho de familia, penal, constitucional, internacional,

del trabajo o comercial, entre otros.”

“El asunto de los animales incomoda y cuestiona prácticamente todos los fundamentos del derecho. Al haber conceptos dormidos y sin discusión, existe el peligro de que parezcan inamovibles e inadaptables a las exigencias de los consensos sociales que amplían el círculo moral. En el caso de los animales, no basta con decir que no tienen cabida en ciertos ámbitos del derecho porque la ley no lo establece. Por el contrario, hace falta argumentar y persuadir sobre la exclusión o no de los animales de algunas ramas del derecho. Este libro es un aporte para consolidar los argumentos a favor del derecho animal en Colombia”, afirma Muñoz

en el prólogo del libro.

Muñoz López, es magíster en Bioética de la Pontificia Universidad Javeriana. Su trayectoria como abogado, activista, profesor universitario e investigador perteneciente a varios grupos categorizados por Colciencias, le permitió formar y hacer parte de Abogado, la primera firma colombiana de abogados dedicados exclusivamente al derecho animal. Además, ha presentado ponencias académicas y conferencias sobre este tema en Colombia, Austria, Argentina, Uruguay, Perú y Brasil 

\* Coordinador de Promoción y mercadeo, Editorial Pontificia Universidad Javeriana



**“Lo que sin duda los humanos compartimos con los animales (...) es la calidad de seres sensibles y sufrientes”, Carlos Gaviria.**

KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ\*

## LAS PUERTAS A LA CIBERSEGURIDAD ESTÁN ABIERTAS

Con la puesta en marcha del Javeriana CyberPro Center, la Universidad Javeriana se proyecta como líder en ciberseguridad en América Latina, un sector con un déficit de casi dos millones de profesionales en el mundo.

Un ataque al sistema de seguridad informático de un banco, tomar el control de las redes de transporte y del mercado de valores y adueñarse de la señal de televisión a nivel nacional por parte de un grupo de *hackers* que buscan extorsionar a una nación, es el argumento de una popular película de Hollywood. Pero como siempre, la realidad puede superar la ficción.

Estar en un mundo cada vez más conectado y digital tiene grandes ventajas y a la vez grandes riesgos. “En los últimos años ha crecido de manera importante el mundo de los datos. Navegar en internet, enviar o recibir un correo electrónico, usar un servicio de GPS y cada acción digital genera datos.

Existen personas y organizaciones que buscan tener acceso a los datos sin autorización alguna. Son las amenazas que vienen con el avance tecnológico, y eso es lo que tenemos que resolver con la ciberseguridad”, comenta Guy Sandomirsky, gerente general de CyberPro Global, multinacional israelí que se enfoca en la formación de expertos en ciberseguridad, basada en la amplia experiencia de este país en el campo.

Ante esta realidad, la Pontificia Universidad Javeriana, en alianza con CyberPro Global, creó el primer centro de formación especializada en ciberseguridad del país: el **Javeriana CyberPro Center**, lugar que en la última semana de enero dejó listas sus instalaciones físicas en el octavo piso del edi-

Así es una de las instalaciones de los laboratorios del Javeriana CyberPro Center.





Miembros del comité del Javeriana CyberPro Center.

ficio de laboratorios de la Facultad de Ingeniería y comenzó la formación de profesionales y de talento humano calificado en ciberseguridad.

De acuerdo con un estudio citado por CyberPro Global, en el mundo hay 2.8 millones de profesionales en ciberseguridad, pero el estudio demuestra que faltan 1.8 millones más de profesionales, y Colombia no es diferente en esta tendencia. Los puestos de expertos en ciberseguridad son entre los más requeridos en el mercado laboral tecnológico. Por ello, a través de formación profesional, cursos de capacitación, entrenamiento en tecnología de punta y servicio a los distintos sectores y organizaciones del país, se espera posicionar el Javeriana CyberPro Center como referente para Colombia, y liderar la formación de los expertos necesarios en el país y la región.

## ■ El foco es la formación

La propuesta de formación del Javeriana CyberPro Center está estructurada en módulos que permiten a cada persona avanzar en los conocimientos y necesidades puntuales que la organización requiera. Uno de los elementos

claves de la formación es el *Cyber range*, un espacio ultra-moderno, organizado para trabajar por equipos, que cuenta con una plataforma de ciberataques simulados en concepto de *gamification* (ambiente de juego), donde se enfrentan y resuelven desafíos reales. “Primero enseñamos un currículo científico, luego entramos al laboratorio y aprendemos como trabajar con las herramientas prácticas. Al final, entramos al *Cyber range* y en un ambiente controlado, generamos ataques de ciberseguridad reales que han pasado en el mundo, y los estudiantes deben resolverlos con los conocimientos que han adquirido”, explica Guy Sandomirsky, destacando que es el primer *Cyber range* de Colombia y que es una herramienta conocida en el mundo para la formación en ciberseguridad.

Luego de aprender los conceptos básicos de seguridad informática, las personas podrán aprender la anatomía de los ciberataques a través de tres áreas de experticia denominadas equipo azul, equipo rojo y CISO.

El equipo azul maneja la operación que tiene una organización para poder defender sus activos digitales desde un

SOC (*Security Operation Center*). Sus profesionales detectan anomalías que pueden ser ataques cibernéticos o errores del sistema. Buscan las amenazas y responden antes de un ataque. El equipo rojo está conformado por los “sombros blancos”, quienes se forman en el área de hackeo ético. Aprenden cómo detectar las debilidades que tiene una organización en su protección cibernética y cómo atacarlas, para hacer recomendaciones al equipo de seguridad de la organización y así fortalecer su defensa. Finalmente, CISO (*Chief Information Security Officer*) es el perfil que hace parte de la gerencia de una organización y coordina la gestión de su seguridad informática.

El equipo de profesores encargados de esta apuesta formativa profesional y de capacitación está liderado por Efraín Ortiz, director del Departamento de Sistemas de la Facultad de Ingeniería, y por Rafael Páez, director de la Maestría en Seguridad digital.

“Nuestra Maestría en Seguridad digital está diseñada a través de la experiencia obtenida por profesores de planta que trabajan e investigan en el tema, tenemos profesores de cátedra que igualmente hacen parte de organizaciones que están ligadas a la ciberseguridad en el país. No obstante, necesitamos formarnos y aprender permanentemente a través de nuestro cuerpo docente y ahí es donde CyberPro Global nos apoya como aliado estratégico, tenemos dos equipos en uno, de manera que, por parte de la Universidad se investiga, se hace docencia y se prestan servicios, unido a un equipo similar de CyberPro Global que adicionalmente desarrolla la tecnología, la aplica y tiene la experiencia de operar centros de este tipo a nivel global. Es un equipo híbrido, robusto, que suma la educación formal, la educación

continua y un portafolio de servicios en este campo”, explica Efraín Ortiz.

“Con lo anterior, se busca ofrecer una experiencia de capacitación y entrenamiento para que los profesionales puedan salir a poner en práctica sus conocimientos en un entorno real, ya que esta es una de las falencias en materia de formación, debido a que en la mayoría de casos, se enseña la teoría pero no la práctica. Así se puede dar respuesta a la queja de los empresarios que requieren mano de obra calificada y oportuna con conocimientos y técnicas actualizadas en materia de ciberseguridad”, complementa Rafael Páez.

### ■ A la medida de cada compañía

Hoy en día, la ciberseguridad se aplica en muchos aspectos de la vida: aeropuertos, sistemas de energía, el flujo del agua, sistemas de manejo de tráfico, bancos, vehículos autónomos y en cualquier dispositivo del internet de las cosas; y todos los sectores pueden ser víctimas de ciberataques, porque una de las particularidades de la ciberseguridad es que es un sector que cambia todo el tiempo. Además, ante la entrada en funcionamiento de nuevas tecnologías, como el 5G, es estratégico tener conocimiento de vanguardia en ciberseguridad para el país.

A través del Javeriana CyberPro Center las organizaciones podrán medir y fortalecer su seguridad cibernética con servicios como el *análisis GRC - Gobierno Riesgo y Cumplimiento*, el cual es una consultoría que evalúa y analiza a través de una

Los ataques de ciberseguridad pueden ser en seguridad de sistemas de operación, en ambientes web o de ingeniería social.



Más información sobre  
Javeriana CyberPro Center  
aquí



serie de pruebas y tecnologías, hackéo ético, evaluación de los equipos en el Cyber range y otras prácticas profesionales, el estado actual de la organización en temas de vulnerabilidad y preparación frente las ciberamenazas, generando un programa de recomendaciones para la solución de estas y, en caso de ser necesario, la implementación de ese programa.

Así mismo, el *Cyber training* es un espacio dedicado a entidades que deben mantener su nivel de ciberseguridad. “El *Cyber training* inicia en el *Cyber range*, donde podrán conocer los ataques que han ocurrido en el mundo en los últimos meses, en el sector al que pertenece su organización. Esto nos permitirá medir qué tan preparados están para enfrentar y resolver estos tipos de ataque si llegan a pasar. Así la entidad podrá evaluar si está preparada, y seguir con talleres específicos desarrollados “a la medida”, dirigidos a fortalecer los puntos débiles de su

**Toda la formación del centro de ciberseguridad de la Javeriana otorga una certificación internacional reconocida, lo que estandariza el conocimiento a nivel mundial.**

equipo. La clave principal de la seguridad de una organización es su talento humano, y para asegurarla toca invertir en su formación, capacitación y entrenamiento”, comenta Sandomirsky.

Es de resaltar que toda la formación del centro de ciberseguridad de la Javeriana otorga una certificación internacional reconocida, lo que estandariza el conocimiento a nivel mundial. Igualmente, los diferentes diplomados preparan al estudiante para presentar diferentes certificaciones reconocidas en el mundo como el *Certified Ethical Hacker* (CEH), *Certified Incident Handling Engineer* (CIHE), *Certified Disaster Recovery Engineer* (CCDRE), entre otras <sup>H</sup>

\* Periodista de la Dirección de Comunicaciones

ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ\*

## 90 AÑOS DE LA PRIMERA FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD LUEGO DE SU RESTABLECIMIENTO

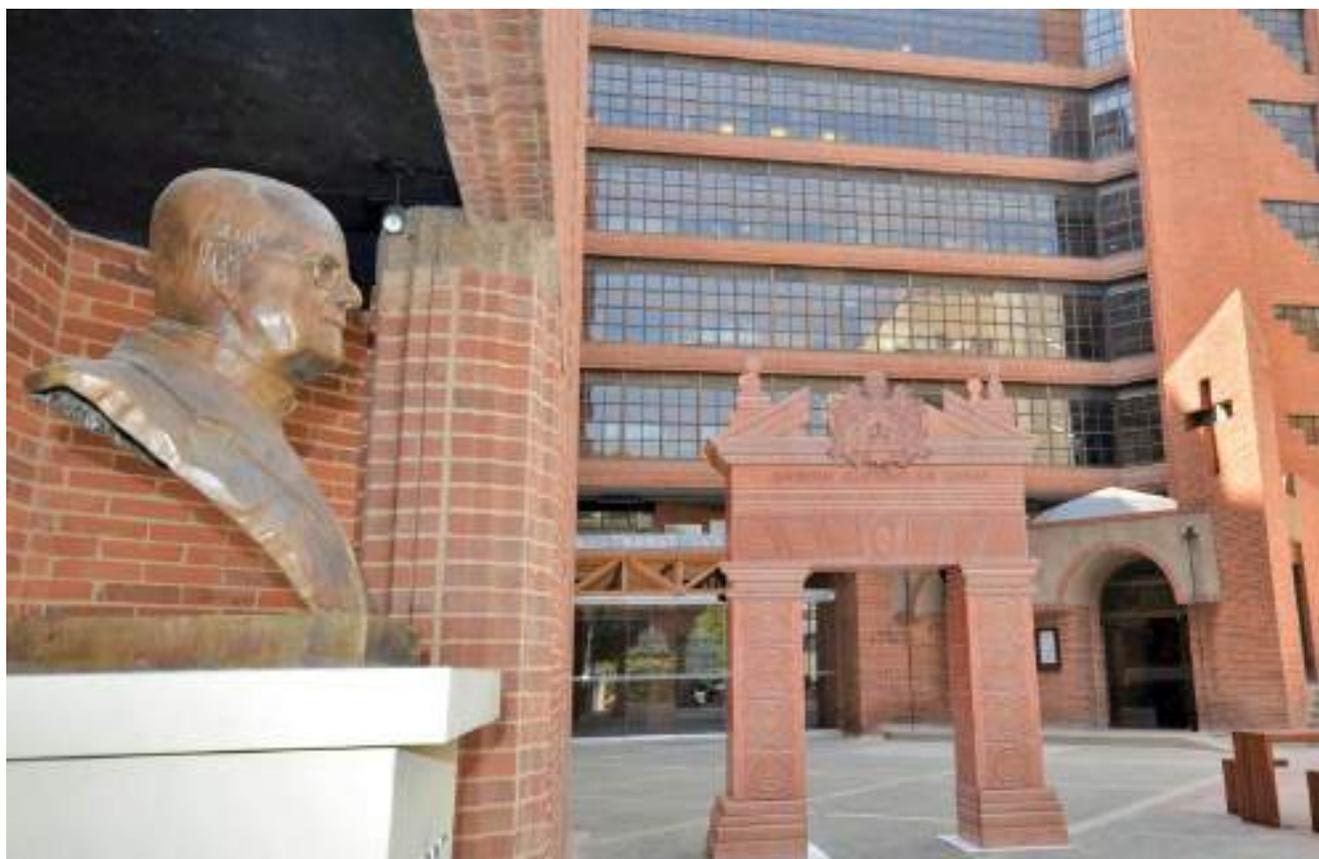
La Facultad de Ciencias Jurídicas celebró su aniversario con la entrega de la Medalla de Honor Francisco de Paula Pérez a diez abogados javerianos que se han destacado en su ejercicio profesional.

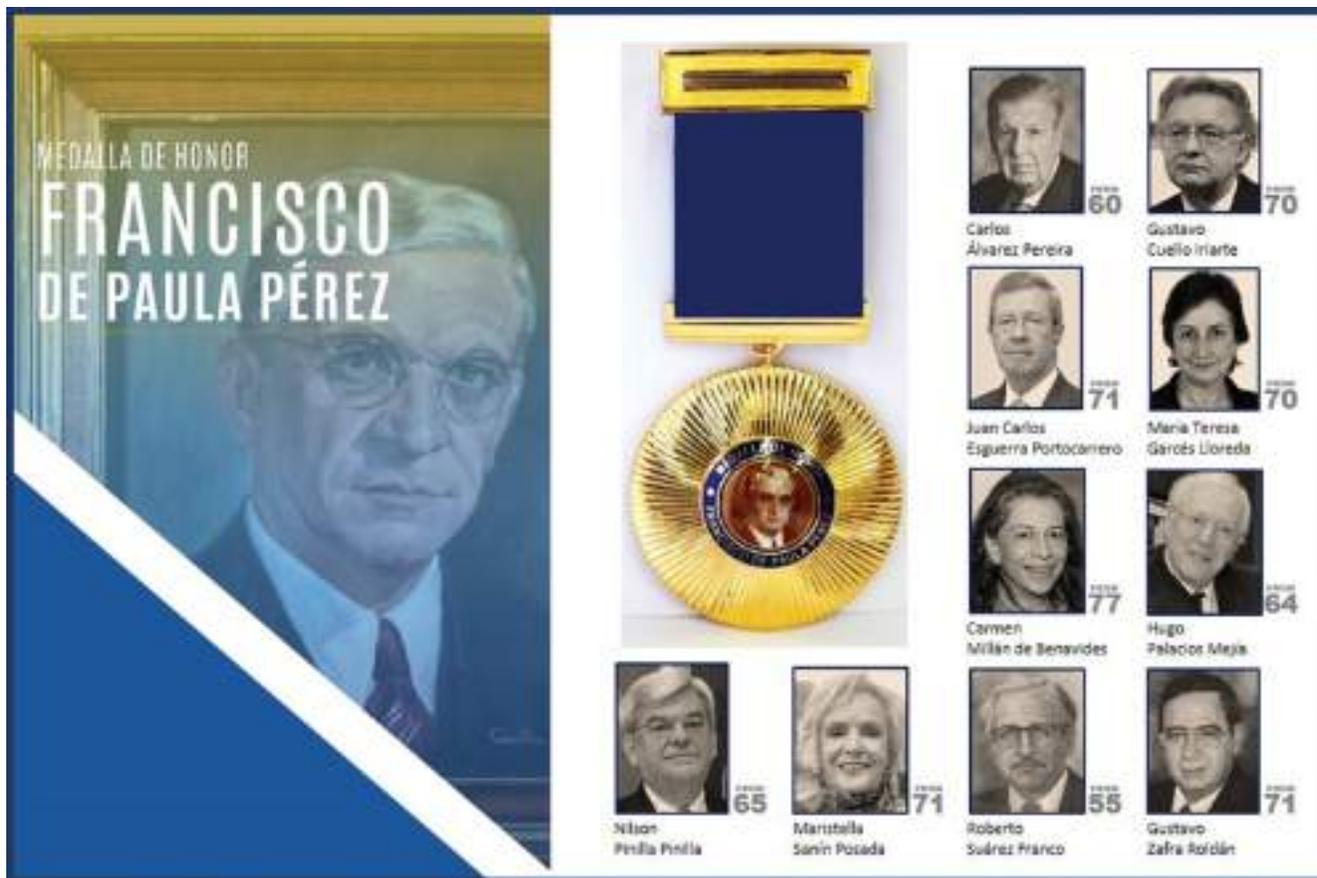
**E**l 16 de febrero, a través de Facebook Live, se llevó a cabo la inauguración del año conmemorativo del 90° aniversario de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Javeriana. En la misma fecha, pero en 1931, nació la Facultad con el nombre de Ciencias Económicas y Jurídicas en la sede histórica del Colegio San Bartolomé, primera del restablecimiento de la Universidad.

En el evento se resaltaron cuatro palabras que han caracterizado a la Facultad a lo largo de su historia: gratitud, conti-

nuidad, innovación y esperanza. Lo que ha obedecido a un interés constante por las realidades sociales y los campos relacionados con la justicia. “Sabemos identificar y reflejar en nuestro proyecto educativo y en nuestro ejercicio profesional las necesidades y prioridades de nuestra sociedad en cada momento y hemos aprendido a anticiparnos a los cambios de ésta con el fin de responder constantemente a las demandas de un mundo globalizado”, mencionó Carolina Olarte, decana de la Facultad de Ciencias Jurídicas.

Entrada principal del edificio Gabriel Giraldo, S.J. sede de la Facultad de Ciencias Jurídicas.





Por otro lado, la Facultad le rindió tributo de admiración y gratitud a diez egresados javerianos a través de la Medalla de Honor Francisco de Paula Pérez. Quienes recibieron el reconocimiento fueron: Maristella Sanín Posada, María Teresa Garcés Lloreda, Carmen Millán de Benavides, Roberto Suárez Franco, Carlos Álvarez Pereira, Juan Carlos Eguerra Portocarrero, Gustavo Cuello Iriarte, Gustavo Zafra Roldán, Hugo Palacios Mejía y Nilson Pinilla Pinilla, profesionales del derecho que llenan de orgullo a la Facultad. “Con su ejemplo hemos aprendido que antes de abogados sabios debemos ser abogados íntegros y flexibles, virtuosos, rectos en el proceso y escrupulosos en el juzgar”, comentó el padre Luis Fernando Álvarez Londoño, S.J., vicerrector de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Asimismo, durante el acto se presentaron los testimonios de representantes de los cuatro estamentos de la comunidad educativa: Profesores, estudiantes, administrativos y egresados, quienes resaltaron la importancia de la conmemoración. “Este es sin lugar a duda un formidable logro que se ha alcanzado gracias a la continua innovación, a la capacidad de adaptación, a los altísimos estándares, manteniendo

siempre la visión y la esperanza en un mejor mañana”, mencionó Tatiana Garcés Carvajal, egresada y miembro del Consejo de la Facultad.

La escuela de Leyes existió en tiempos coloniales, desde la inauguración de la Facultad de Derecho el 13 de junio de 1706 en la Universidad Javeriana hasta el cierre de la institución en 1767. Mucho después, en 1931, tras el restablecimiento de la Universidad, las primeras clases de derecho se dictaron en una de las aulas del Colegio San Bartolomé.

En la actualidad, la Facultad cuenta con 1800 estudiantes entre pregrado y posgrado, de los cuales 54% son mujeres y 46% son hombres. El cuerpo profesoral está integrado por 246 personas, de ellos más del 50% tiene título doctoral de las mejores universidades del país y del mundo; lo que ha garantizado la calidad en la formación de los futuros abogados, quienes se han destacado a nivel local, nacional e internacional <sup>H</sup>

\* Practicante de la Dirección de Comunicaciones

**“Hemos aprendido a anticiparnos a los cambios de la sociedad con el fin de responder a las demandas de un mundo globalizado”,  
Carolina Olarte.**

LUIS DAVID PRIETO M.\*

# EL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DEL ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE

La Universidad Javeriana viene consolidando un ecosistema de aprendizaje que pone al estudiante y sus relaciones con el entorno, tanto institucional como externo, en el centro de su acción.

**N**unca como ahora, en este contexto tan desafiante y comprometido como el que afrontamos, se les ha exigido a las universidades trazar líneas de esperanza para obrar los cambios culturales que requerimos para hacer frente a la crisis socioambiental que se ha exacerbado por la pandemia. En este contexto, los equipos de de la Vicerrectoría Académica y de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales han trabajado en la configuración de un Ecosistema de Aprendizaje para la Pontificia Universidad Javeriana.

Este ecosistema promueve una aproximación sistémica de la formación que, a través del reconocimiento de los agentes y de las relaciones que inciden en el aprendizaje, busca brindarles a los estudiantes un entorno abierto, dinámico e interconectado a través de experiencias y ambientes de aprendizaje innovadores que van atendiendo la formación a lo largo de la vida. En otras palabras, encontrarán un sistema predisposto para que organicen rutas formativas de acuerdo con sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Van a integrar allí la riqueza de la Universidad que se expresa en un catálogo uni-

versal que incluye tanto asignaturas de programas conducentes a título como experiencias formativas en términos de educación no formal, permitiendo múltiples reconocimientos; entre ellos, títulos, certificaciones e insignias digitales sin que ninguno supla a los otros.

Este ecosistema de aprendizaje cobra vida a partir de tres niveles: el primero, que se ha denominado “macro”, busca fortalecer la relación con el entorno,

promoviendo aprendizajes que se ubican en contextos culturales y les da una significación social, ambiental y política.

Un segundo nivel, denominado “meso”, busca una mayor y mejor articulación de todos los procesos institucionales en materia del desarrollo integrado de la oferta académica, del cuerpo profesoral y del cuerpo estudiantil, así como la articulación del ecosistema de aprendizaje con el Ecosistema de

**El nivel micro define un conjunto de proyectos y actividades en lo que se considera el “corazón del ecosistema”: el acompañamiento a estudiantes.**



El Ecosistema de Aprendizaje de la Universidad Javeriana se constituye en un entorno vivo, dinámico, complejo e interconectado.

Innovación y Emprendimiento, y con un modelo de transformación digital que se viene construyendo en la Javeriana.

El tercer nivel, micro, define un conjunto de proyectos y actividades en materia de innovación curricular, innovación pedagógica y en lo que se considera el “corazón del ecosistema”: el acompañamiento a estudiantes.

## ■ Nivel macro

Este nivel busca construir y fortalecer tres procesos: en primer lugar, un riguroso y constante análisis de las dinámicas de los contextos y de cambios en los entornos, que nos permita transformar la oferta académica para atender con pertinencia y relevancia las transformaciones socioambientales que el país y el mundo requieren. Esta acción se concreta a partir de un conjunto de observatorios, entre ellos el de desarrollo de la oferta académica (planeación y aseguramiento de la calidad) y el de tecnologías emergentes.

En segundo lugar, en el nivel macro se busca hacer una revisión atenta y cuidadosa de las tendencias en la educación superior. Esto nos permitirá conocer qué fenómenos y

tendencias están caracterizando el desarrollo universitario tanto en Colombia como en el mundo y fortalecer nuestras opciones estratégicas de diferenciación y valor agregado por las cuales somos socialmente reconocidos. Este proceso se materializa a través del Observatorio en pedagogías emergentes, el Laboratorio de economía de la educación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y la constitución de un Comité de desarrollo de la oferta académica integrada en el cual estarán presentes diferentes partes sociales.

Finalmente, el nivel macro se concreta en el fortalecimiento del dialogo de la Universidad con su entorno, un aspecto diferencial que dará insumos sobre la forma cómo la Universidad Javeriana tiene que transformar sus modelos de desarrollo de la oferta académica, del cuerpo profesoral y estudiantil. Así mismo, se fortalecerá la capacidad que este ecosistema de aprendizaje tiene para relacionarse con ecosistemas de otras universidades en el contexto local, regional e internacional.

### ■ Nivel meso

Aquí se busca la articulación de los procesos institucionales, dentro de los cuales se identifican: 1. el Ecosistema de Innovación y Emprendimiento, que hace hincapié en innovación educativa, investigación formativa y fomento del espíritu emprendedor; 2. el avance hacia un modelo de desarrollo de oferta académica integrada que articule la oferta académica conducente a título con otras opciones formativas en temas de educación no formal, el modelo de educación virtual y la implementación de un sistema de aseguramiento de aprendizajes que garantice el impacto de la función docente de la Universidad; 3. el modelo de desarrollo del cuerpo profesoral que continuará avanzando en las diferentes etapas que



El ecosistema de aprendizaje promueve aprendizajes en el marco de ambientes y experiencias innovadoras y flexibles.

se han venido conceptualizando desde el Modelo y la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesoral, con un énfasis particular en el acompañamiento pedagógico a profesores y en la constitución de comunidades de práctica; 4. en el ámbito de desarrollo estudiantil, se continuará con la implementación de sistema de alertas tempranas contra la deserción, la implementación de instrumentos que le permitan al estudiante configurar sus rutas formativas y el fortalecimiento de redes de colaboración entre estudiantes; por último, el modelo de transformación digital que deberá llevar a la Universidad a una mirada diferente en términos de su modelo de operación en los elementos asociados a la generación y apropiación de una cultura digital y el uso de tecnologías emergentes en las actividades académicas de docencia.

### ■ Nivel micro

Este nivel se focaliza en los aprendizajes y coloca al estudiante y sus relaciones con el entorno tanto institucional como externo, en el centro de nuestra acción. Esto implica fortalecer las opciones de acompañamiento, para formar en auto-

nomía y que el estudiante sea capaz de establecer sus propias rutas de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades, ritmos y estilos de estudio. El desarrollo de este nivel conducirá a consolidar apuestas muy concretas en materia de innovación curricular e innovación pedagógica que nos permitan obrar un cambio cultural a través de líneas de acción que incluyen la formación de nuestros profesores, las reflexiones desde las pedagogías de las disciplinas, nuevas apuestas en ambientes de aprendizajes renovados y una forma más flexible de pensar y concebir las experiencias formativas que se integran en los currículos.

De esta forma, los niveles de incidencia (macro, meso y micro) concretan un ecosistema de aprendizaje que propone nuevos retos intelectuales y de comunidad que se fundamentan en los avances alcanzados en los últimos años en materia de desarrollo de la oferta académica, y que llevan a encontrar caminos más relevantes, pertinentes y adecuados a este tiempo y a este contexto en clave de nuevos sujetos educativos y nuevas necesidades del entorno <sup>H</sup>

\* Vicerrector Académico

# APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA JUSTICIA PARA TODOS Y TODAS

Entre el 22 y 26 de febrero se realizó el Foro javeriano sobre justicia el cual contó con invitados como el jurista y filósofo Óscar Guardiola; el magistrado del Tribunal para la Paz de la JEP, Roberto Vidal López; y la magistrada del Consejo Superior de la Judicatura, Diana Remolina.

La comunidad javeriana se reunió durante tres días, el 22, 24 y 26 de febrero, de forma remota, para escuchar las conclusiones de profesores, estudiantes y egresados con respecto a los problemas más urgentes en torno a la justicia en Colombia. El encuentro fue en el Foro javeriano ‘Aportes para la construcción de una justicia para todos y todas’.

Previamente, la semana del 15 al 19 de febrero, tres grupos centrales estuvieron reflexionando sobre justicia restaurativa, participación en la construcción de lo justo y sobre la administración de justicia y reforma judicial, cada uno con subtemas que les permitió tener una discusión más profunda y establecer propuestas que apunten a una construcción de justicia equitativa en el país.

La apertura del foro estuvo a cargo del rector de la Pontificia Universidad Javeriana, P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J., quien destacó que estos foros sobre la coyuntura y el futuro de Colombia, que iniciaron en 2020, “nos han permitido ir haciendo una juiciosa revisión de los diversos problemas colombianos (...) y tenemos que seguir trabajando unidos para explorar alternativas de solución”. Específicamente sobre el foro de justicia, el rector manifestó que es esta la que articula y favorece la salud, la economía, la educación y la paz, temas de los foros anteriores. “Es la pieza estructural del orden y la tranquilidad en toda sociedad. (...) Colombia tiene que superar el camino

de la confrontación violenta que busca vencedores y vencidos (...) y encontrar un esquema que le permita solucionar los conflictos de manera civilizada”.

## ■ Justicia restaurativa: el centro son las víctimas

En la primera sesión del foro, cuyo tema central fue la justicia restaurativa, se conversó específicamente sobre injusticias y desigualdades: la justicia restaurativa y la transformación social; justicia transicional y justicia restaurativa; y sobre justicia restaurativa y administración de justicia.

El grupo de trabajo de este primer eje destacó que la justicia restaurativa es una respuesta comunitaria al crimen, se enfoca en manejar los daños infligidos a las víctimas y comunidades, y permite que los ofensores asuman su responsabilidad por el daño cometido. El objetivo de esta justicia es la construcción de comunidades saludables y seguras y su modelo se caracteriza por poder aplicarse a cualquier tipo de conflictividad. A diferencia de otros modelos de justicia, esta se concentra en las víctimas, les da una voz activa e indaga por las razones que causan el con-

flicto, propiciando las posibilidades del restablecimiento de la paz y la reconstrucción de la dignidad y el bienestar de los afectados. No se queda en la sanción del ofensor.

Por su parte, el invitado especial a esta sesión Oscar Guardiola, jurista y filósofo javeriano, presentó un texto en coautoría con otras personas de la Universidad. En él describe un mundo destruido, desvastado y violentado a raíz de una cultura popular que simula la realidad ideal y el afán por las cosas con valor expositivo, para el anhelo de quienes no las tienen. Luego se centró en cómo la injusticia se genera en el momento en el que las personas que producen lo que tiene valor son explotadas, desplazadas y despreciadas por quienes tienen cómo adquirir esos productos. Por lo tanto, es necesario un modelo de justicia que no pierda de vista que el productor es quien produce lo que tiene valor.



## ■ Construcción de justicia con diálogo ciudadano

Las iniciativas ciudadanas para reformar las instituciones, exclusiones en la comprensión de lo público e injusticia epistémica y justicia espacial fueron los temas centrales de la segunda sesión del foro. Aquí los expositores de las conclusiones comentaron que es necesario aclarar si la administración de justicia necesita una reforma institucional o ajustes de su funcionamiento y en el acceso de los ciudadanos a la justicia. Así como establecieron que el autointerés de los miembros de la rama judicial es un freno para permitir una reforma a la justicia y la administración de la misma. Para que haya un verdadero cambio en la administración de justicia es indispensable que los ciudadanos tomen parte activa en el debate de la reforma sobre la misma: un verdadero diálogo ciudadano.

El conferencista central de este encuentro fue el magistrado de la Justicia Especial para la Paz (JEP), Roberto Vidal López, quien expuso su experiencia y participación en este tribunal de justicia transicional, donde las características de los magistrados que componen la JEP han permitido que los temas de género, etnias y cultura produzcan resultados diferentes. Comentó además que la JEP no solo busca el castigo, sino también la reconciliación del país, que se entienda el alcance de los daños, quiénes fueron las víctimas, cómo el conflicto armado produjo perjuicios que no tienen posible remedio y que a través de algunas herramientas de la justicia se tratarán de resolver.

## ■ La razón de ser es el ciudadano

La sesión de cierre trató sobre gestión judicial, tecnología, medición y presupuesto; arquitectura institucional y cúpula judicial; acceso a la justicia territorial, local y rural, y acceso a la justicia y enfoque diferencial. Entre las diversas conclusiones de la mesa se destaca que no se requieren más recur-

sos en la administración de justicia, sino una gestión más eficiente que se acompañe de herramientas adecuadas para una mejor ejecución del presupuesto. Con respecto al acceso a la justicia, es necesario que una reforma tenga presente la diversidad y desigualdad que tiene Colombia en sus regiones para garantizar un acceso igualitario a la justicia presencial y a través de tecnología. Una verdadera reforma a la justicia debe mantener a los ciudadanos en el centro y estar enfocada en sus necesidades, más que en las instituciones y sus intereses; el resultado sería un mayor acceso a la justicia.

El cierre de la sesión y del foro estuvo a cargo de la magistrada del Consejo Superior de la Judicatura (CSJ), Diana Remolina, quien hizo referencia a los temas tratados por las mesas de trabajo de este último encuentro. Afirmó que, aunque no ha habido un consenso sobre la reforma judicial, el reto es propiciar una reforma que responda a las necesidades de la sociedad del S. XXI. Desde la academia y la institucionalidad se ha identificado la necesidad de transformar la garantía del derecho de los ciudadanos al acceso de la justicia, con una administración de justicia eficiente y canales adecuados para tramitar sus conflictos. Con respecto a la transformación digital, Remolina considera que en el CSJ este ha sido uno de los temas más importantes para optimizar e innovar en la forma que presta sus servicios. Finalmente, para llegar a la Colombia profunda y que cualquier ciudadano pueda hacer valer sus derechos y superar sus conflictos, el CSJ está trabajando en la implementación del enfoque diferencial para que grupos minoritarios y vulnerables puedan acceder a la justicia <sup>H</sup>

**“Colombia tiene que (...) encontrar un esquema [de justicia] que le permita solucionar los conflictos de manera civilizada”, P. Jorge Humberto Peláez, S.J.**

\* Periodista de la Dirección de Comunicaciones



ADRIANA LUCÍA MAYORGA GONZÁLEZ\*

## EL LLAMADO A UN PACTO POR LA VIDA, LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN

La Lección Inaugural de la Facultad de Teología, impartida por monseñor Luis José Rueda Aparicio, arzobispo de Bogotá, invitó a la Universidad y a toda Colombia a rechazar la violencia y optar por la fraternidad.

A través del pacto por la vida, la paz y la reconciliación monseñor Luis José Rueda Aparicio quiere llegar a los corazones de cada uno de los colombianos. Esta propuesta se basa en una espiritualidad en movimiento que llegue más allá de las fronteras de la Iglesia, pero también que logre traspasar los límites territoriales y recorra toda Colombia.

Durante la Lección Inaugural de la Facultad de Teología que se realizó el 9 de febrero de manera virtual, monseñor reflexionó sobre las principales palabras que componen esta alianza y que le dan sentido. Primero, abordó el concepto de pacto, que puede encontrarse en la Biblia bajo la palabra *alianza*. Monseñor explicó que tanto la antigua como la nueva alianza son pactos entre Dios y su pueblo. En la primera, Dios se dirigió a un pueblo que fue guiado por uno de sus más fieles devotos, Moisés; mientras la segunda hace referencia al pueblo que lideró Jesucristo con su llegada.

“Cómo me gustaría que todo este trabajo pudiera llegar a las regiones, al Pacífico herido, a Buenaventura querida, al Cauca, a Guapi, a Timbiquí, a toda la región costera de Nariño. Desde la Universidad Javeriana, quiero llegar a las ciudades, a la Colombia rural, los afros, los indígenas, los campesinos, los empresarios, a los estudiantes, a los hombres y mujeres de fe que habitan

este país y que caminan llevando una historia con dolor, pero sin perder la esperanza,” expresó monseñor Rueda Aparicio.

Para introducir la palabra vida, monseñor se refirió a esta como el primer valor del programa o proyecto del reino que vino a promover Jesucristo. “Los evangelios establecen una relación fundamental entre el reino y la vida, tanto que podemos decir que el reino es ante todo la plenitud de la vida. Venga a nosotros tu reino es venga la plenitud de la vida,” comentó monseñor.

La paz, por otro lado, es uno de los bienes más preciados y anhelados por toda la humanidad, afirmó monseñor. Pero, aun así, este es un bien muy frágil, que está en constante ame-



Monseñor Luis José Rueda Aparicio

naza. “La paz se ve amenazada permanentemente por un clima conflictivo en diversos frentes, militar económico político religioso de género ecológico entre culturas y civilizaciones,” afirmó el arzobispo.

Por último, monseñor explicó que la reconciliación en el lenguaje bíblico se encuentra en las palabras perdón, conversión y penitencia. Por lo que llamó a cada uno de los autores de la violencia en Colombia a que dejen de empuñar sus armas para que abran sus corazones. Que la propuesta por un pacto para la vida, la paz y la reconciliación no pretende eliminarlos sino atraélos al amor de Dios.

Finalmente, monseñor Luis José Rueda le recordó a la Universidad Javeriana que tiene un gran compromiso, el Pacto Educativo Global liderado por el papa Francisco, donde se propuso que la educación debe ser creadora de fraternidad, esperanza, paz y justicia. Además, resaltó que, junto con la Facultad de Teología de la Javeriana, que además parte de una Teología de la acción, será posible hacer realidad el pacto por la vida, la paz y la reconciliación **H**

\* Practicante de la Dirección de Comunicaciones

**La paz es uno de los bienes más preciados y anhelados y a la vez muy frágil.**

KAREM PRISCILA DÍAZ DÍAZ\*

## VILLA NORIS, UNA ESCUELA RURAL 2.0

El semestre social de dos estudiantes de Ingeniería, en el Magdalena Medio, permitió a una escuela veredal tener acceso a internet y contar con energía solar en sus instalaciones. Servicios inalcanzables para su comunidad.

**H**oy, la escuela rural Villa Noris, con un salón, dos baños, 16 alumnos entre preescolar y quinto de primaria y una profesora, es la mejor dotada con tecnología y energía renovable en la región del sur de Bolívar.

Villa Noris es una vereda que está a 45 km de la ciudad más cercana, Aguachica, en el departamento del Cesar, a 7 km de la red nacional eléctrica y a unos 8 km del centro poblado más cercano con internet. Para llegar a la escuela de la vereda es necesario viajar cerca de 20 minutos en lancha por el río que la une al municipio de Morales, en el Bolívar.

Allí, desde diciembre de 2020 sus 16 estudiantes cuentan con dos plantas de energía solar que no solo dan impulso al ventilador del aula de clases y a la nevera en la que encuentran agua fría, sino que también enciende los cuatro computadores de escritorio y carga cuatro tablets de última generación, los cuales se conectan a internet gracias a una antena satelital con una velocidad de 20 megas.

“En nombre de los padres de familia de esta comunidad, de los estudiantes de esta sede tributaria y del mío propio reciba usted padre Humberto Peláez, un ramo de gratitud por tan bonito gesto que ha tenido con nosotros al traer hasta este lugar tan apartado el servicio de energía solar y del internet satelital con todos los equipos con los que hoy contamos, los cuales, a decir verdad, nos eran un bien que lejos estábamos de conseguir”.

Estas son las primeras palabras con las que, a través de una carta escrita a mano, Yane María Cañas, profesora de Villa Noris, agradece al rector de la Universidad Javeriana, P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J., que la escuela cuente con computadores, tablets, internet y energía solar.

La implementación del proyecto ‘Energía solar e internet satelital’ se gestionó durante el año 2020 como resultado de la experiencia social de dos

estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Electrónica, quienes estuvieron en 2019 haciendo su semestre social con el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, obra de la Compañía de Jesús. Entre sus acciones los estudiantes revisaron e hicieron mantenimiento a cerca de 400 plantas de energía solar que donó el gobierno Santos a los municipios del sur de Bolívar y sur del Cesar. “En ese recorrido por las diferentes comunidades encontraron la escuela Villa Noris que no contaba con ningún tipo de tecnología ni electricidad y se preguntaron qué podemos hacer por ellos”, comenta Antonio Acosta, coordinador de Proyección Social de la Facultad de Ingeniería.

La solución estaba en la Convocatoria San Francisco Javier, cuyo propósito es financiar proyectos enmarcados en la función sustantiva de servicio de la Universidad. “Formulamos el proyecto con los estudiantes y nos aliamos con el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, quienes también hicieron un proyecto de cooperación internacional, y juntos logramos sumar recursos de más o menos 50 millones de pesos. Ahí comenzamos a pensar cómo ofrecerles una buena tecnología, sobre todo una que reemplazara los problemas

Este es el único salón de clases de la escuela Villa Noris, construido en material en 2015. Antes era de madera.





Instalación de los ocho paneles solares en el techo de la escuela Villa Noris.

que han tenido las demás comunidades con sus equipos de energía solar”, explica Acosta.

### La primera videoconferencia

En medio de la pandemia del covid-19, Antonio Acosta, sociólogo de formación, viajó en tres oportunidades a la vereda Villa Noris. El primer encuentro con la comunidad, en febrero, fue para presentar el proyecto ‘Energía solar e internet satelital’. Allí se involucraron y comprometieron con esta iniciativa el colegio de Morales, sede principal de la escuela rural Villa Noris, y la comunidad de la vereda. “Todos se empaparon del proyecto, pensando en vencer los temas de asistencialismo que

se ven en el tema social. Lo que hicimos fue empoderarlos, ellos se van a encargar del tema de sostenibilidad y mantenimiento”, explica el coordinador de Proyección Social.

El segundo viaje se hizo en septiembre y fue para llevar e instalar los equipos y los paneles de energía solar. “Por carretera salí de Bogotá hacia Aguachica. Luego de Aguachica hasta Gamarra. En Gamarra se hace el paso por ferri para

atravesar el río Magdalena y ahí se llega al municipio Morales, lo cual dura casi una hora. Desde Morales hasta Villa Noris es necesario viajar en una chalupa”, narra Antonio Acosta quien con su carro se las ingenió para trasladar ocho paneles solares, las pantallas de los computadores, las CPU de cada equipo y sus respectivos elementos de instalación.

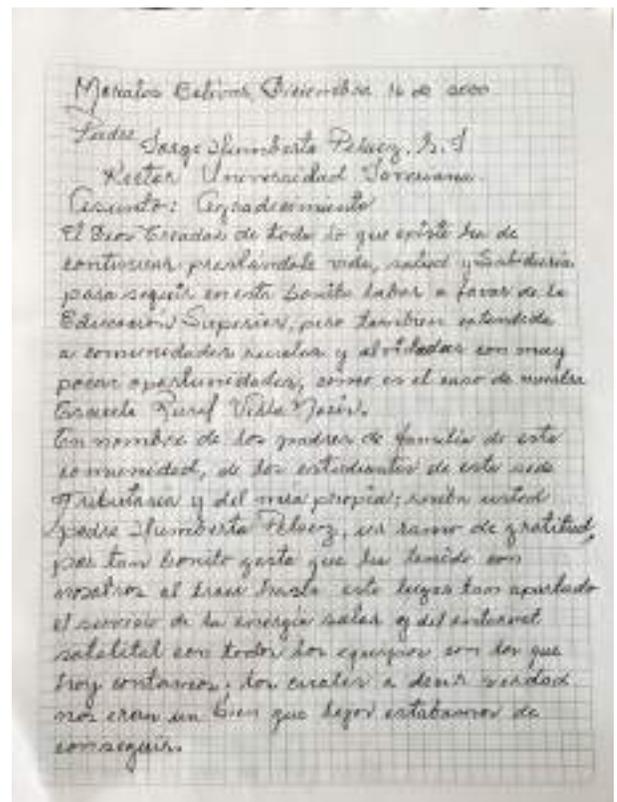
El tercer encuentro fue el más anhelado, pues se hizo en diciembre y significó la instalación del servicio de internet satelital, servicio que le permitió a los estudiantes de la escuela y a la comunidad “el contacto con el mundo”, como lo expresó la profesora Yane Cañas.

“[Tenemos] la oportunidad de prepararnos como lo hacen los otros estudiantes de las grandes ciudades en materia de tecnología”, Yane Cañas.

“Agradecemos infinitamente al Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio que en alianza con la Universidad Javeriana y la Compañía de Jesús han bendecido nuestra escuela y comunidad con esta herramienta que facilita el proceso educativo, además de permitirnos el contacto con el resto del mundo y de darnos la oportunidad de prepararnos como lo hacen los otros estudiantes de las grandes ciudades en materia de tecnología”, dice Cañas en su carta al rector.

La primera video conferencia desde Villa Noris hacia el mundo se hizo el 16 de diciembre. Se comunicaron con Bogotá, Barrancabermeja, Norteamérica y Europa. “Fue una gran emoción para las personas que nunca habían tenido internet. Los niños también estaban felices”, cuenta Acosta. “Todo se veía muy claro y se escuchaba perfecto. Yo tengo una hija en México y también pude hablar con ella”, comenta con una risa tímida la profesora Yane.

Durante la pandemia, al igual que muchos docentes de las regiones de Colombia, la profesora ha tenido que ir a cada una de las casas de sus 16 alumnos para entregar las guías con los temas de cada materia y recoger las tareas de la semana anterior, pues la escuela rural Villa Noris es de tipo unitaria, es decir solo un maestro atiende a todos los cur-



tos y grados de la escuela. Ahora, con la ayuda de los computadores, las tablets y el internet, Yane puede atender dos grupos al tiempo. “Mientras los niños de un curso están en el computador, le puedo explicar al otro grupo. Es una herramienta increíble, porque es como tener la ayuda de otro profesor. Además, como los niños son naturalmente digitales no quieren salir del computador”, expresa la profesora.

Por su parte, el servicio de internet satelital y energía solar no solo ha beneficiado a los estudiantes de la escuela, sino también a los estudiantes de bachillerato que estudian en otros municipios.

### ■ La refrescante luz del sol

Con la ayuda de varias personas de la comunidad, los paneles solares quedaron instalados en el techo de la escuela, aprovechando también que esta región del sur de Bolívar es una de las zonas con más brillo solar en Colombia. La sensación térmica incluso llega a ser de 40 grados. Allí, la planta de energía puede

captar hasta un 35% de la luz del sol y en cuatro o cinco horas cargar las baterías de los paneles solares, mientras en lugares como Bogotá captan un 20%.

“La energía solar nos permite tener el servicio de ventilación, porque la región es muy caliente. Antes, a las 9 o 10 de la mañana uno no soportaba estar en el salón y salíamos a buscar refugio debajo de los árboles. Ahora con la energía solar ya nos quedamos en el salón de clases toda la jornada. También, como tenemos una nevera, podemos tener agua fría, y podemos escuchar música para los niños, antes yo no podía hacer eso”, cuenta la profesora Cañas.

El proyecto continúa este año 2021 con la capacitación de los adultos en lo referente al tema de energía solar y el cuidado y mantenimiento de los paneles y los dispositivos solares. “En la Facultad de Ingeniería, entre estudiantes y profesores, diseñamos y entregamos un sistema de dos plantas de energía solar que en caso de que una se dañe quedan con la otra de reserva, y así evitamos lo que

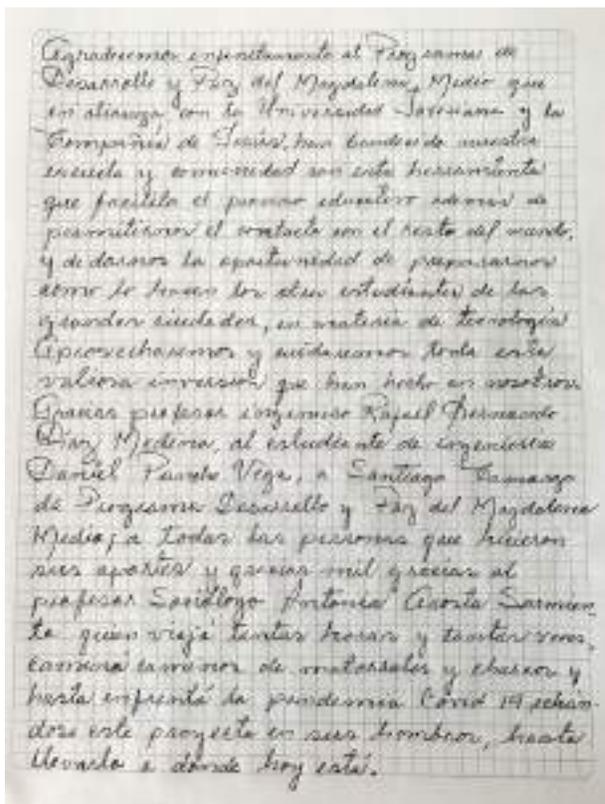
pasa con las otras comunidades que normalmente tienen una sola planta y si se daña se quedan sin servicio de luz, también porque no saben cómo mantenerla y repararla”, explica Antonio Acosta.

Con los niños se ha establecido un programa de educación en un segundo idioma y de manejo de tecnología, dispositivos y conectividad para que a la par que apropiaran el uso de las tablets, vayan aprendiendo inglés.

Este es el primer proyecto que la Coordinación de Proyección Social de la Facultad de Ingeniería desarrolla fuera de Bogotá y la muestra de cómo desde la academia y el servicio se puede hacer grandes aportes al país y la sociedad.

“Estamos muy contentos y agradecidos, porque nadie había pensado en nosotros y la Javeriana nos permitió e hizo más fácil el bonito trabajo de la educación, tanto para el que da como para el que recibe”, expresa Yane María Cañas 

\* Periodista de la Dirección de Comunicaciones



Aquí puede ver el video con el proceso para llevar los paneles solares a la escuela Villa Noris.



Facsimil de la carta de la profesora Yane Cañas al rector, P. Peláez.



**JORGE LUIS  
RODRÍGUEZ  
SARMIENTO**

Director del  
Departamento de  
Patología, Facultad  
de Medicina

Es médico y especialista en Patología, de la Pontificia Universidad Javeriana. Realizó una estancia formativa en Patología pulmonar en el Hospital Universitari Vall D'hebron de Barcelona. Tiene una especialización en Derecho Médico, de la Pontificia Universidad Javeriana, y actualmente es estudiante del MBA, de la Universidad de los Andes.

Se vinculó a la Javeriana en 2016, tiempo en el que se ha desempeñado como coordinador académico de la Especialización en Patología.

---

Es administrador de empresas, de la Pontificia Universidad Javeriana y tiene un MBA de la misma Universidad.

Trabaja con la Javeriana desde el año 2002, tiempo en el que se ha desempeñado como mensajero, auditor de salones, receptionista, profesional I y coordinador Posgrados.

**EDWIN ALEXANDER  
TORRES LLANOS**

Secretario de Facultad,  
Facultad Enfermería



**SILVIA ESPERANZA  
DUARTE DUARTE**

Directora de la Carrera  
de Odontología,  
Facultad de Odontología

Es odontóloga y especialista en periodoncia, de la Pontificia Universidad Javeriana.

Se vinculó a la Universidad entre 1994 y 1999 y luego en el año 2003. Entre los cargos que ha desempeñado están: docente del Sistema periodontal de pregrado y posgrado, editora de la revista Universitas Odontológica, líder clínico del Sistema de Información Javeodonto, y coordinadora de Clínica de adultos.

---

Es abogado, de la Pontificia Universidad Javeriana, especialista en Propiedad Industrial, Derecho de Autor y Nuevas Tecnologías, de la Universidad Externado; magíster en Propiedad Intelectual, de la Universidad Carlos III de Madrid, y doctor en Ciencias Jurídicas, de la Universidad Javeriana.

Trabaja con la Universidad desde el 2009, siendo profesor hora cátedra de la Facultad de Ciencias Jurídicas, coordinador del Departamento de Derecho Privado y profesor de planta de la Facultad.

**JUAN CAMILO  
CONTRERAS  
JARAMILLO**

Director de la  
Especialización en  
Derecho Comercial,  
Facultad de Ciencias  
Jurídicas





**ISABEL CRISTINA  
CUELLAR RIOS**

Directora de Posgrados,  
Facultad de Medicina

Es médica y tiene un posgrado en dermatología, de la Pontificia Universidad Javeriana

Se vinculó a la Javeriana en el año 2005, siendo docente de la Facultad de Medicina, coordinadora del programa de Dermatología.

Es matemático, de la Universidad de Antioquia y doctor en Matemáticas, de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).

Ingresó a la Javeriana en el año 2010. Es profesor asociado, fue director de la Carrera de Matemáticas y coordinador de la Maestría en Matemáticas.

**JESÚS ALONSO  
OCHOA ARANGO**

Director del  
Departamento de  
Matemáticas, Facultad  
de Ciencias



**YADIRA ELENA  
ALARCÓN  
PALACIO**

Directora de la  
Especialización en  
Derecho de Familia,  
Facultad de  
Ciencias Jurídicas

Estudió Derecho en la Universidad del Norte. Tiene un posdoctorado en Sucesiones internacionales en el espacio europeo; es doctora en Derecho privado, social y económico; y es magíster en Necesidades y Derechos de la Infancia, los tres títulos con la Universidad Autónoma de Madrid; y es especialista en Derecho de Familia, de la Pontificia Universidad Javeriana. Se encuentra trabajando con la Universidad desde el año 2010, tiempo en el que ha sido profesora titular del Departamento de Derecho Privado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, coordinadora de Equipo de Renovación de Registros Calificados, líder del grupo de Investigación en Derecho Privado, líder del semillero de Investigación en Derecho Privado, editora de la revista *Vniversitas* y coordinadora académica del proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

Es ingeniero civil y magíster en Ingeniería Ambiental, de la Universidad de los Andes; y doctor en Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana.

Trabaja con la Javeriana desde 2017, como profesor del Departamento de Ecología y Territorio de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

**MAURICIO GONZÁLEZ  
MÉNDEZ**

Director del  
Departamento de  
Ecología y Territorio,  
Facultad de Estudios  
Ambientales y Rurales



MIGUEL GERMÁN BORDA\*, DAG AARSLAND\*\*, CARLOS ALBERTO CANO-GUTIERREZ\*\*\*

# LA DESNUTRICIÓN COMO MARCADOR PRONÓSTICO EN PERSONAS QUE VIVEN CON DEMENCIA

El estudio de seguimiento de cinco años adelantado por un equipo de médicos especialistas en geriatría, entre ellos Carlos Alberto Cano-Gutierrez, director del Instituto de envejecimiento de la Javeriana, fue destacado por el King's College London del Reino Unido como el artículo del mes.

La demencia es una afección frecuente que provoca discapacidad, morbilidad y muerte, además de costos elevados. Existen amplias variaciones en el curso de la enfermedad y varios factores contribuyen a su curso heterogéneo, entre estos está incluido el estado nutricional.

Una nutrición adecuada es necesaria para el funcionamiento y reparación de los órganos, incluido el sistema nervioso. La ingesta baja de proteínas conduce a atrofia muscular, reducción de la movilidad, fragilidad y aumento de la inflamación crónica. La desnutrición es una condición común en los adultos mayores que viven en la comunidad y aún más en los hogares geriátricos. Sabemos que un estado nutricional deficiente está relacionado con resultados adversos como aumento de la morbilidad, hospitalizaciones y mortalidad. Aunque el estado nutricional influye en el pronóstico de la demencia, conocemos poco acerca de si la desnutrición contribuye a la progresión del deterioro cognitivo y funcional, en particular en otros tipos de demencia diferentes al Alzheimer como lo es la demencia con cuerpos de Lewy (LBD).

La pérdida funcional es la vía común de múltiples enfermedades, incluida la demencia. Por tanto, mantener un buen estado funcional se ha convertido en un

objetivo importante de intervención. El estado funcional depende de múltiples factores, siendo muchos prevenibles y reversibles, incluida la desnutrición. Por tanto, el objetivo de nuestra investigación fue analizar la asociación de la desnutrición con el curso del deterioro cognitivo y funcional en personas que tienen demencia.

Se analizaron los pacientes del *Estudio longitudinal de la demencia del oeste de Noruega* con una evaluación anual, excluyendo aquellos con otras condiciones graves que podrían afectar significativamente la cognición, la función o la participación en el estudio. Se llevaron a cabo evaluaciones anuales integrales. Inicialmente, la muestra estaba compuesta por pacientes que vivían en la comunidad. No obstante, durante el seguimiento, el 64% de los pacientes ingresaron a hogares geriátricos. El abandono de los participantes se debió principalmente a la muerte, y muy pocos se perdieron durante el seguimiento o el retiro.

Se estudiaron personas diagnosticadas con enfermedad de Alzheimer (EA) (n = 101), LBD (n = 74) y otras demencias (n = 25). Los criterios de Liderazgo Global sobre Desnutrición (GLIM, por sus siglas en inglés) se utilizaron para determinar el estado nutricional. Además, se evaluaron las actividades de la

vida diaria (AVD) y la cognición, utilizando el *Minimal state examination*.

Para analizar la asociación entre el estado nutricional funcionalidad y cognición se realizó un modelo lineal mixto ajustado por sexo, edad, comorbilidades y síntomas neuropsiquiátricos. Fusio-namos los dos grupos de desnutrición en uno para proporcionar grupos más grandes y más poder estadístico, y llevamos a cabo un análisis de Kaplan-Meier para evaluar un posible efecto de la desnutrición en el estado de mortalidad durante el seguimiento.

## Resultados: desnutrición vs deterioro funcional

En el diagnóstico, la prevalencia de desnutrición fue del 28,70%, con un 17,32% clasificada como desnutrición moderada y un 11,38% como desnutrición grave. La proporción con desnutrición fue similar en EA (28,16%) y LBD (28,38%), pero el grupo de EA presentó una mayor prevalencia de desnutrición grave (14,29%), en comparación con LBD 9,72%.

La desnutrición se asoció significativamente con el deterioro funcional durante el seguimiento en comparación con no tener desnutrición, siendo éste un resultado relevante. En cuanto a la cognición, no hubo asociación



La demencia es una de las principales causas de discapacidad y dependencia entre las personas mayores en el mundo entero. OMS

estadísticamente significativa entre el deterioro cognitivo y la desnutrición durante el estudio.

Además, la desnutrición al inicio del estudio fue un predictor significativo del deterioro funcional. Por lo tanto, tener desnutrición al inicio del estudio se asoció con un deterioro de la puntuación de la escala funcional en 8%, en comparación con no tener desnutrición, lo cual no ocurrió con la cognición y la desnutrición basal.

Es de resaltar que los sujetos con desnutrición tuvieron una mayor mortalidad en comparación con aquellos sin desnutrición.

## ■ Discusión y conclusiones:

Este es uno de los primeros estudios que exploran la asociación longitudinal de la desnutrición con la cognición y la función en la demencia, y que incluye las personas diagnosticadas no solo con Alzheimer sino con demencia con cuerpos de Lewy. La desnutrición ocurrió en más de una cuarta parte y se asoció con un declive funcional más rápido durante el curso de los cinco años de seguimiento. Presentar desnutrición al inicio del estudio se asoció con una disminución en la capacidad de realizar actividades de la vida diaria AVD del 8% y tener desnutrición durante el seguimiento con una disminución del 4%. Este efecto de la desnutrición encontrado sobre las AVD, especialmente en el momento del diagnóstico, llama la atención para tomar medidas que permitan detectar

precozmente la desnutrición y actuar desde etapas tempranas.

La desnutrición es común en los adultos mayores, y más aún en aquellos con demencia, por una variedad de razones que incluyen olvido, falta de apetito, apatía, depresión, cambios en el gusto y el olfato, pérdida dental, mala higiene bucal y trastornos de la deglución. En la demencia, la disminución de la capacidad para realizar las AVD es un parámetro de diagnóstico y pronóstico importante. Nuestros resultados muestran que, en las personas que viven con demencia, la desnutrición juega un papel independiente en el pronóstico funcional.

Hay varias explicaciones posibles para nuestros resultados. Dado que al inicio del estudio la prevalencia de desnutrición ya era alta mientras que el compromiso de las actividades funcionales era bajo, creemos que, al menos inicialmente, la

direccionalidad es que la desnutrición empeora la función. Sin embargo, el deterioro funcional también puede potenciar la desnutrición. Por ejemplo, la pérdida funcional genera barreras para el acceso a comprar y cocinar. Además, las personas con trastornos de la deglución pueden necesitar cambiar a alimentos con una consistencia diferente, lo que puede conducir a una dieta mal equilibrada.

Este estudio aclara la importancia de la nutrición para el pronóstico funcional de los pacientes con demencia. Se necesitan estrategias para una evaluación integral, incluida la evaluación nutricional, y las intervenciones para garantizar una nutrición adecuada para mejorar el pronóstico en las personas que viven con demencia **H**

Artículo Original: Borda, M. G., et al. (2021). "Association of Malnutrition with Functional and Cognitive Trajectories in People Living with Dementia: A Five-Year Follow-Up Study." *J Alzheimers Dis.*

\* Médico Geriatra, candidato PhD, Centre for Age-Related Medicine (SESAM), Stavanger University Hospital, Noruega.

\*\* Médico Psicogeriatra, profesor y director del Departamento de psicogeriatría del King's College London en Londres, Reino Unido.

\*\*\* Médico Geriatra, profesor y director del Instituto de envejecimiento de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

**Este es uno de los primeros estudios que exploran la asociación de la desnutrición con la demencia.**

MARÍA XIMENA MONTAÑO\*

# JAVERIANA, ANDES Y ROSARIO PROMUEVEN LA INVESTIGACIÓN QUE ATIENDE ODS Y COVID-19

Las universidades Javeriana, Andes y Rosario lanzaron la segunda convocatoria conjunta de investigación, con el fin de apoyar proyectos que promuevan el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y atiendan a las problemáticas post covid-19.



Campus de la Javeriana. Vista desde el edificio central Emilio Arango, S.J.

El pasado jueves 11 de febrero, con la participación de cerca de 150 investigadores, se desarrolló el lanzamiento virtual de la Convocatoria ‘Proyectos de investigación conjuntos, asociados al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enmarcados en problemáticas relacionadas con la crisis social y sanitaria post covid-19’, que promueven la Universidad de los

Andes, Universidad del Rosario y la Pontificia Universidad Javeriana.

Este evento virtual fue un espacio para presentar la convocatoria y, también, para que Luis Miguel Renjifo, vicerrector de Investigación de la Javeriana; Silvia Restrepo, vicerrectora de Investigación y Creación de los Andes y, Sergio Andrés Pulgarín, vicerrector del Rosario, contextualizaran sobre

esta alianza y motivaran a sus comunidades académicas a trabajar unidas en la búsqueda de soluciones en los temas definidos.

Esta oportunidad de financiación, dirigida a profesores de planta de la Universidad Javeriana y la Universidad de los Andes, y profesores de carrera de la Universidad del Rosario, tiene por objetivo promover la cooperación académica

interinstitucional e interdisciplinaria que aporte al logro de los ODS y a su vez intervenga las problemáticas relacionadas con la crisis social y sanitaria como resultado de la pandemia originada por el covid-19.

Luis Miguel Renjifo puntualizó que, en la segunda versión de esta oferta de apoyo y financiación “queremos incentivar el desarrollo de investigaciones conjuntas y aprovechar las fortalezas de cada una de nuestras universidades. Además, es una oportunidad para dinamizar el diálogo entre investigadores”. Renjifo aseguró que esta alianza ha permitido fortalecer las capacidades de investigación en equipo y compartir buenas prácticas en la gestión de actividades de investigación.

Por su parte, Silvia Restrepo resaltó la importancia del trabajo en alianza, por ejemplo, entre su universidad y la Javeriana para el buen desarrollo del proyecto de diagnóstico del covid-19 que lidera: “Ya el laboratorio es más javeriano que uniandino con los equipos que nos facilitaron”. Se refiere al préstamo de equipos javerianos para robustecer el laboratorio encargado de analizar 100.000 muestras diagnósticas de covid-19. Eso da cuenta de las iniciativas colaborativas que se tienen desde hace años entre las universidades.

La convocatoria conjunta hace parte de las iniciativas gestadas por las tres universidades a través del convenio marco suscrito en 2018. La primera versión de la convocatoria se abrió en 2019, con 41 propuestas, de las cuales se financiaron seis proyectos que aún están en desarrollo. Esta alianza inicial demostró el papel fundamental que juega el trabajo colaborativo para brindar soluciones a los retos de la sociedad, por lo que, esta nueva versión, la cual financiará hasta cien millones de pesos por proyecto, tiene la finalidad de aumentar el impacto y la calidad de la ciencia en los aportes a desafíos mundiales. Para el vicerrector de la Universidad

del Rosario, Sergio Andrés Pulgarín, esta convocatoria es una muestra de fortalecimiento de una relación profunda a largo plazo y una herramienta para robustecer el gran ecosistema de investigación del país.

## ■ Valoración de las propuestas

Entre los criterios de evaluación de la convocatoria se tendrá en cuenta que cada propuesta involucre investigadores de, al menos, dos de las tres universidades aliadas. Además, se valorará la calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad de la propuesta, el potencial impacto científico y académico del proyecto de investigación, el aporte para el entendimiento de problemas asociados al logro de los ODS, la propuesta de solución de problemáticas relacionadas con la pandemia por covid-19, el enfoque interdisciplinario, la claridad de los aportes de cada uno de los investigadores participantes desde su área de estudio, la viabilidad de las actividades planteadas en los tiempos de ejecución dispuestos, resultados de investigación con potencial impacto social o comercial, entre otros, tal como se expone en los términos de referencia de la convocatoria.

Como cierre del lanzamiento de la convocatoria, los tres vicerrectores invitaron a las comunidades académicas a que participaran de forma cooperativa en la proposición de proyectos innovadores que aporten soluciones desde la academia y fomenten el avance en los ODS. Esta oportunidad de financiación de la investigación estará abierta hasta el 5 de mayo de 2021 

\* Comunicadora de la Vicerrectoría de Investigación

**La alianza de las tres universidades tiene la finalidad de aumentar el impacto y la calidad de la ciencia en los aportes a desafíos mundiales.**

Para ver el lanzamiento de la convocatoria, visite este enlace:



Para conocer los términos de referencia de la convocatoria conjunta, consulte:



# OBITUARIOS



## Jürgen Horlbeck\*

No había conocido a alguien tan apasionado por la educación, la labor docente, el cuidado y la especial atención a los estudiantes hasta cuando, en diversos escenarios, escuché a Jürgen. Durante su decanatura en la Facultad de Comunicación y Lenguaje, siempre nos insistió en fortalecer el diálogo con los estudiantes. Para él, ese era el centro de nuestra labor educativa.

Jürgen era graduado de filosofía y letras en la Pontificia Universidad Javeriana y de la maestría en Fine Arts in Communication en la Universidad de Loyola, Los Ángeles, Estados Unidos. Fue asesor de comunicaciones del Seguro Social y, durante un período, jefe de comunicaciones de la IBM. También fue cofundador de Cenpro Televisión; libretista y realizador de programas educativos y culturales; director de la Emisora Javeriana entre 1983 y 1997; decano del Medio Universitario y luego, decano académico de la Facultad de Comunicación y Lenguaje entre los años 2004 y 2010. Pero Jürgen también era un apasionado por la buena literatura, la música, la pintura y un gran viajero.

Además de insistir en la cualificación continua de la relación con los estudiantes, destaco tres proyectos de su gestión. El primero, la integración de la Facultad, sus departamentos y programas académicos. Por ello impulsó la creación del “Observatorio Curricular de Facultad”, un proyecto visionario que buscaba la articulación epistemológica y administrativa de los programas de pregrado y posgrado.

El segundo, estuvo relacionado con la permanente mejoría de la infraestructura de los espacios físicos y la transformación tecnológica del lugar de trabajo de administrativos, profesores, directivos y estudiantes. Desde el traslado de la Facultad de Comunicación y Lenguaje del edificio Valtierra al edificio Arboleda, siempre pensó que era una cuestión “transitoria”, en tanto la Facultad debía tener un espacio propio y diseñado de acuerdo con la esencia de sus saberes y sus prácticas pedagógicas. Durante su gestión pasamos del Centro de Medios Audiovisuales, en el edificio Novoa, a la sala Matrix en el edificio 67 y de ahí a la creación del Centro Ático, con su activa participación.

El tercero, articulado con la internacionalización de la Facultad, para abrirla y acercarla al mundo. Apoyó la presencia de profesores internacionales para que visitaran nuestras aulas y compartieran con los estudiantes, lo que llevó a crear una agenda académica con múltiples eventos internacionales en todos los campos de la comunicación, el lenguaje y ciencia de la información.

Así mismo, motivó la participación de los profesores y estudiantes en congresos internacionales y resaltó la importancia de publicar los resultados de nuestras investigaciones en revistas y publicaciones especializadas en el mundo.

Querido Jürgen: amigo, profesor, decano, siempre te recordaremos por tu liderazgo y enjundia y por la confianza que nos diste para acompañar el desarrollo del proyecto educativo de la Javeriana en tu tránsito por la Facultad. Y, por supuesto, no olvidaremos una de tus frases preferidas: *‘Todo es posible con queridura’*. Buen viaje, pronto nos veremos. Jürgen Horlbeck falleció el 2 de enero de 2021.

\* José Miguel Pereira G., Profesor del Departamento de Comunicación, Facultad de Comunicación y Lenguaje



**Augusto Ruiz Corredor\***

Ingeniero Civil graduado en la Javeriana el 10 de diciembre de 1959, socio vitalicio de la Sociedad Colombiana de Ingenieros y miembro fundador de la Asociación de Ingenieros Javerianos. Nacido en Tunja el 11 de octubre de 1935, recibió su grado de Bachiller en San Bartolomé La Merced. En su *alma mater* fue profesor de Topografía, en la Facultad de Arquitectura, y de Puentes en la Facultad de Ingeniería. Gerente de Pacadar de Colombia Ltda., y de Augusto Ruiz Corredor & Cía., recibió el Premio Nacional de Ingeniería 1976 por la construcción del puente sobre el río Juanambú. Este galardón lo compartió con su colega, también javeriano, Carlos Fidalgo Moreno, los dos representantes de Estructuras Pretensadas Ltda. Ese puente ha sido “considerado como el primer viaducto construido en el país por el sistema de voladizos sucesivos, utilizando el sistema de pos-tensado, según lo señaló el comunicado de la Sociedad. Padre de Leopoldo Alejandro y Martín Ruiz del Valle, la noticia de su fallecimiento circuló el 21 de diciembre de 2020.

\* Tomado del boletín de la Asociación de Ingenieros Javerianos



**Isa Fonnegra de Jaramillo**

En Santa Marta, a los 75 años y rodeada por su familia falleció el 5 de diciembre de 2020 la psicóloga javeriana Isa Fonnegra de Jaramillo. Isa fue destacada como una autoridad internacional en el manejo del duelo por la muerte de seres queridos. “Escribió varios libros sobre el tema y lideró por muchos años la fundación Omega, que ayudaba a pacientes terminales a tener una muerte digna”, publicó el periódico *El Tiempo* el 9 de diciembre de 2020 en el obituario titulado “Adiós a Isa Fonnegra de Jaramillo”.

Por su parte, Graciela Aldana de Conde, ex decana de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, expresó: “Con profunda tristeza y admiración despedamos a Isa, Premio Nacional de Psicología (1991) otorgado por la Federación Colombiana de Psicología por su trabajo sobre la muerte, el duelo y la atención a los moribundos. Ojalá en su despedida todas las personas a quienes acompañó y ayudó con su hermosa humanidad, su inteligencia, sabiduría y calidez la rodeen del amor que prodigó y la acompañen en este tránsito. Su vida fue un verdadero e inspirador ejemplo”.

La Universidad Javeriana le entregó la Medalla Félix Restrepo S.J. Dorada, el 22 de agosto de 2013 por sus méritos profesionales, en el marco de la celebración de los 50 años de la Facultad de Psicología 



### ▪ Línea Tecuida PUJ

Tecuida PUJ es una línea exclusiva para el acompañamiento a estudiantes que tienen covid-19 o presentan síntomas asociados al virus. Llamando al celular 317 883 42 51 o escribiendo al correo [tecuidapuj@javeriana.edu.co](mailto:tecuidapuj@javeriana.edu.co) los estudiantes podrán encontrar un acompañamiento integral por parte del equipo del Centro de Asesoría Psicológica y Salud de la Universidad.

### ▪ Hipopótamos en Colombia

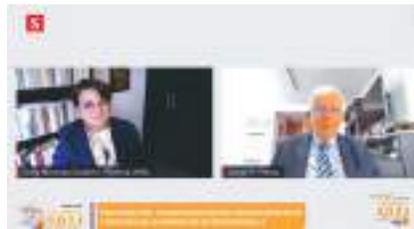
La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Universidad Javeriana y la Facultad de Ciencias de la Universidad de los Andes realizaron el foro "Hipopótamos en la Sala: Buscando soluciones a un mega problema", en torno al riesgo que representan los hipopótamos para los ecosistemas de nuestro país. El foro se llevó a cabo el 19 de febrero de forma remota.

### ▪ Inicio de actividades presenciales y de prácticas

De acuerdo con las disposiciones de la Alcaldía de Bogotá con respecto a las medidas de bioseguridad tomadas a partir de la pandemia del covid-19, desde el 8 de febrero estudiantes y profesores pudieron regresar al campus de la Javeriana e iniciar las actividades académicas de docencia que contemplan modos de enseñanza con presencialidad para su desarrollo. Los modos de enseñanza son: presencial, presencial con alternancia, combinado, combinado con alternancia y remoto.

### ▪ Investigación e innovación en la agricultura

La Javeriana es una de las 36 universidades del continente suramericano que pertenece a "China-Latin America Agricultural Education and Research Innovation Alliance" (SLAERIA), una red de cooperación construida de manera conjunta entre 46 universidades de China y 13 países de América Latina. La integración oficial de la Javeriana a la red se firmó el 18 de diciembre durante la inauguración de la alianza.



### ▪ Conversación de rectores

Dolly Monntoya, rectora de la Universidad Nacional de Colombia, y el padre Jorge Humberto Peláez Piedrahíta, S.J. rector de la Pontificia Universidad Javeriana fueron los encargados de cerrar el "Gran Foro Colombia 2021 ¿para dónde va el país?" que realizó la revista Semana el 2 y 3 de febrero. Los rectores conversaron sobre la transformación del modelo educativo y los desafíos en la formación de profesionales donde manifestaron que es necesario entender la educación como un asunto de toda la sociedad y no solo de las universidades.



### ▪ Visita de la Embajadora de Francia

Michèle Ramis, nueva embajadora de Francia en Colombia, se reunió con el rector y directivos de la Universidad, el 11 de febrero. El propósito de la visita fue establecer relaciones y fomentar la colaboración entre la Universidad y el país europeo, además de tener información sobre las actividades que mantiene la Javeriana con la Embajada, instituciones y universidades de Francia.



### ▪ Sede de la Conferencia europea SOHOMA

La conferencia Sistemas de Manufactura Orientados a Servicios, Holónicos y Multi-Agentes para la Industria del Futuro (SOHOMA), se llevó a cabo por primera vez en Latinoamérica, y su sede fue la Universidad Javeriana a través de la Facultad de Ingeniería. El evento se realizó de forma virtual el 27 y 28 de enero con el tema "Manufactura como servicio: virtualización y encapsulación de los recursos y controles de fabricación en servicios en red en la nube".



▪ **El rector estrenó su cuenta de Twitter**

Desde @rectorjaveriana el padre Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J., empezó su actividad en la red social Twitter, el 17 de

febrero. En su primer trino el padre Peláez resaltó su compromiso y el de la Universidad Javeriana con la construcción de una sociedad justa, sostenible, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. Sólo en un día la cuenta del rector alcanzó los mil seguidores.



▪ **Lilian Torregrosa, miembro del Consejo de Regentes**

El Consejo Directivo Universitario nombró a la doctora Lilian Torregrosa Almonacid, directora Departamento de Cirugía y

Especialidades Quirúrgicas de la Facultad de Medicina de la Javeriana, como miembro del Consejo de Regentes de la Universidad Javeriana por un período de 3 años a partir del 3 de febrero de 2021.

■ **Premios y reconocimientos**



▪ **Acreditación CFA**

Patricia Alejo, administradora de portafolio en la Dirección Financiera, vinculada a la Universidad desde hace diez años, recibió el 18 de febrero del 2021 la acreditación del programa Chartered Financial Analyst® (CFA). Esta es la certificación

con mayor categoría y prestigio en el mundo del manejo de inversiones financieras.

▪ **Una de las mejores según ranking CSIC**

El último ranking publicado a finales de enero por el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC) posicionó a la Pontificia Universidad Javeriana como la segunda mejor del país. Este ranking se enfoca en la visibilidad y cantidad de los contenidos de cada institución en la web y el número de citas que obtienen los investigadores según la frecuencia y el área de estudio.

▪ **Consultorio Jurídico con enfoque diferencial**

La Corporación Excelencia en la Justicia entregó el 14 de diciembre de 2020 el premio “Mejor consultorio jurídico con enfoque diferencial” a la Pontificia Universidad Javeriana por el trabajo interdisciplinario del consultorio, la atención brindada a adultos mayores, a población migrante, a población privada de la libertad, mujeres y víctimas de minas antipersonal. El reconocimiento se entregó en la IX Versión Premios Excelencia en la Justicia.



▪ **Premio de periodismo CPB**

Hugo Santiago Caro Jiménez, egresado de Comunicación Social, fue el ganador del Premio de Periodismo CPB (Círculo de Periodistas de Bogotá) en la categoría Tesis de Pregrado por su trabajo: “Del Trasmóvil al Streaming: Memorias de las transmisiones radiales en Colombia.” La entrega del premio se realizó el 9 de febrero en el marco del Día del periodista.



▪ **Javeriana en el Tribunal Nacional de Ética Odontológica**

El Ministerio de Salud y Protección Social nombró a María José Villalobos Castro, egresada de Odontología y de la Maestría en Bioética de la Javeriana, como magistrada en el Tribunal Nacional de Ética Odontológica para el periodo 2021-2023. Este tribunal

es un órgano de control que avala los procedimientos ético-profesionales que se presentan en la práctica odontológica colombiana.



### ▪ Certificado ICONTEC en Operaciones Bioseguras

La Javeriana Cali recibió el 5 de febrero del 2021 la Certificación de Operaciones Bioseguras otorgada por el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC). Esta certificación destaca el cumplimiento 100% exitoso de los protocolos de bioseguridad exigidos de acuerdo con la normativa de regulación nacional y de las disposiciones exigidas por el Gobierno Nacional.



del docente. Su trabajo doctoral, cuyo tribunal de defensa será en marzo próximo, se titula 'El cartel publicitario colombiano: la modernización de Santiago de Cali a través de la estampa 1910-1944', e intenta demostrar el papel de los carteles como ventanas y espejos de los procesos de transformación vividos en Cali en la primera mitad del siglo XX.

### ▪ Trabajo destacado en revista alemana

La revista Novum de Alemania, una de las más antiguas (1924) y prestigiosas del mundo en el campo del diseño, dedicó seis páginas para destacar la trayectoria profesional del profesor Diego Giovanni Bermúdez. La publicación de febrero se centró especialmente en los diseños de carteles, principalmente

### ▪ Reconocimiento a Maestría en Finanzas

El 1° de febrero la Maestría en Finanzas fue aceptada por el University Affiliation Program (UAP) del CFA Institute, una asociación global de profesionales en inversión. Con su reconocimiento, el CFA da fe de la alta calidad, excelencia y ética del posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Javeriana Cali. Cabe señalar que esta organización ofrece las certificaciones y designaciones como Analista Financiero Certificado, el Certificado de Medición del Rendimiento de Inversiones; así como el Certificado de Inversión Claritas.



## ■ Nombramientos



### ▪ Director de Ingeniería Electrónica

Luis Eduardo Tobón Llano es desde el 1° de febrero el nuevo director del programa de Ingeniería Electrónica. Tobón se venía desempeñando como director del Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación, uno de los más activos en investigación de la institución. Durante sus más de doce años en la Javeriana Cali también ha sido delegado de los profesores en el Consejo de la Facultad de Ingeniería y en el Consejo Directivo de la Seccional.



### ▪ Directora de Forja

Adriana María Caicedo Tamayo fue nombrada directora de Formación para el Cambio Social y la Paz, Forja, el 14 de enero. La profesora Caicedo viene de ser directora de la carrera de Psicología y uno de los objetivos que se ha planteado desde Forja es motivar a estudiantes y profesores para que se vinculen activamente en el desarrollo de proyectos de ciudad y región.



### ▪ Directora de la Oficina de Investigación y Desarrollo

Marcela Arrivillaga fue nombrada directora de la Oficina de Investigación y Desarrollo de la Javeriana Cali, el 15 de enero. Arrivillaga ha estado vinculada a la Universidad desde hace 24 años y ha trabajado directamente en dos facultades como profesora, investigadora y en cargos directivos. Su llegada a la Oficina de Investigación y Desarrollo coincide con un crecimiento importante de la investigación en la Universidad.

## ¿CUÁL FUE LA ENSEÑANZA MÁS IMPORTANTE QUE TE DEJÓ LA SEMANA DE ACOGIDA?



**AMY  
SCHMIDMAJER  
OBERMEISTER**

Carrera de  
Medicina

La enseñanza más importante que me dejó la semana de acogida es que un estudiante al entrar a la Universidad Javeriana no entra simplemente a una universidad, si no a una comunidad vibrante, cálida, solidaria, integral, enérgica y donde los valores de servicio, progreso y excelencia académica son un estandarte (...) Por lo tanto, me siento muy orgullosa de formar parte de la comunidad javeriana y muy agradecida con la semana de acogida por hacerme sentir mi identidad javeriana desde el primer momento.

La mayor enseñanza fue que el contexto mundial nos exige formarnos como excelentes profesionales al servicio de la sociedad, y que la Universidad Javeriana va a complementar mi formación como ser integral. Frente a los desafíos de una educación remota, nos encontramos a todo un equipo de profesores y colaboradores de la Universidad dispuestos a acompañarnos. Ser parte de esta comunidad es fundamental para iniciar este nuevo camino lleno de aprendizajes.

**JUAN MARTÍN  
SABOGAL  
VARGAS**

Carrera de  
Ciencia política



**CARLOS  
DANIEL  
ARDILA  
CHACÓN**

Carrera de  
Ecología

La inducción fue un elemento vital para la entrada a la universidad, y creo que la enseñanza más importante que esta me dejó y que siempre llevaré en mi mente es disfrutar la Universidad, tanto en la academia como en lo social, porque la Javeriana ofrece espacios de enriquecimiento personal muy variados y hay que sacarles todo el provecho para que de aquí a cinco años tenga muchos conocimientos y recuerdos de lo que fue una de las mejores etapas de mi vida.

Considero que fue el inmenso valor que tiene el cuidado y el trabajo cooperativo dentro de la Universidad, ya que en esta semana pude sentir que en este proceso hay muchas personas alrededor de toda la Universidad que estarán brindándonos su apoyo y conocimiento en todo momento para que podamos llevar una mejor vida universitaria en estos cinco años que empiezan. Sentirse apoyado, acompañado y con una guía, es de las cosas más valiosas que se me recalcaron y dejaron en esta semana.

**TATIANA  
MARCELA  
GONZÁLEZ  
GARCÍA**

Carrera de  
Filosofía





Los estudiantes cuyas asignaturas tienen un modo de enseñanza con presencialidad, regresaron al campus.

