

TELESCOPI

---

**Red de Observatorio de Buenas Prácticas de  
Dirección Estratégica Universitaria en América  
Latina y Europa**

**Buena Práctica No. 6**

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CON PROYECCIÓN E  
IMPACTO: CASO CHEC Y UNICAFAM**

**Convocatoria de Buenas Prácticas 2019**

## EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CON PROYECCIÓN E IMPACTO: CASO CHEC Y UNICAFAM

**Palabras claves:** EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, CULTURA PARA EL EMPRENDIMIENTO, INVESTIGACIÓN.

Institución responsable de la práctica				
Nombre de la institución	Ciudad	País	Teléfono / Fax	Sitio web de la institución/Facultad/Centro
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM	Bogotá	Colombia	6528600	www.unicafam.edu.co

Datos de la persona responsable de la práctica					
Nombre y apellidos	Cargo	Unidad/Facultad/Escuela	Correo electrónico	Teléfono /Fax	Sitio Web de la Práctica
JAIRO RODRIGO VELÁSQUEZ MORENO	PROFESOR ASISTENTE	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	jairo.velasquez@unicafam.edu.co	6528600	www.unicafam.edu.co

Criterios de Excelencia en los cuales se enmarca la buena práctica (Marcar dos criterios como máximo)						
Liderazgo	Estrategia	Personas	Alianzas y Recursos	Procesos, productos y servicios	Clientes	Responsabilidad Social
	X		X			

## **1. Resumen ejecutivo de la Práctica:**

La Fundación Universitaria Cafam (UNICAFAM), Institución de Educación Superior orientada a desarrollar procesos de formación, investigación, extensión y proyección social fundamentados en principios de autonomía intelectual y ética, responsabilidad social, actitud investigativa y emprendedora, proyectados hacia el servicio y el desarrollo de las personas, las familias, las empresas y las comunidades, en contextos locales y globales, presenta la experiencia de extensión e investigación derivada del proyecto denominado: “Fomento de la cultura del emprendimiento y la empresarialidad (CIEE) en establecimientos educativos (EE) de Caldas y Risaralda” desarrollada desde el año 2013 hasta el 2018.

La cual es producto de la alianza desarrollada entre UNICAFAM y la Central Hidroeléctrica de Caldas (CHEC grupo epm) con el apoyo de las Secretarías de Educación de Caldas, Manizales, Risaralda, Dosquebradas y con la participación de 89 EE y 524 docentes y directivos docentes. Unicafam ha venido consolidando un posicionamiento importante en el país en el tema de la CIEE desde las acciones que ha desarrollado con aliados como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) desde el año 2010, específicamente en la construcción de las orientaciones para el fomento de la CIEE que dieron como resultado la publicación de la guía 39, la cual plantea una educación para el emprendimiento más allá de una cátedra, asumiéndola como una cultura que posibilite la formación de actitudes emprendedoras articuladas a las competencias tanto básicas como ciudadanas, trascendiendo el trabajo pedagógico hacia diversos tipos de emprendimiento como el social, cultural, deportivo, tecnológico, ambiental y empresarial.

Viendo esta trayectoria, la empresa CHEC decide desde el año 2013 junto con Unicafam, desarrollar un programa de formación, asesoría y acompañamiento a EE de Caldas y Risaralda para implementar la CIEE articulado a un trabajo que hace alrededor de la formación de competencias ciudadanas, específicamente las que tienen que ver con el cuidado de lo público y el uso racional de los recursos, a lo que la empresa denomina “comportamientos deseables”.

Este programa se desarrolló en 4 fases: Sensibilización y formación; implementación-consolidación; sostenimiento y sistematización de la experiencia, la cual tuvo unas apuestas formativas e investigativas que Unicafam estructuró como son: un diplomado de formación de 120 horas; posteriormente un curso de pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la empresarialidad de 60 horas; un curso de profundización en la línea del proyecto de vida y una sistematización de la experiencia que tuvo inicialmente un enfoque investigativo en alianza con la Universidad de Manizales entre los años 2015-2018 que se denominó: “Maestros y maestras como productores de saberes y conocimientos alrededor de la CIEE” y posteriormente en el año 2018 un análisis retrospectivo y analítico del trabajo realizado. Como resultado de este programa, se impactó en el fortalecimiento del PEI y el currículo de los EE participantes, se fortalecieron las prácticas pedagógicas de los maestros, se consolidaron apuestas institucionales en torno a fomentar diversos tipos de emprendimiento pertinentes y coherentes con el entorno y se llevó a la realidad una apuesta de política educativa, que el MEN viene fomentando desde hace varios años.

## 2. Planificación de la Práctica

La asistencia técnica que se desarrolló en el marco del convenio se desarrolló en 4 fases que se describen a continuación.

### FASE 1

**OBJETIVO:** Ofrecer a los directivos docentes y docentes de los EE de educación media académica, media técnica del departamento de Caldas y Risaralda, herramientas teóricas y metodológicas para el diseño curricular y ejecución de proyectos pedagógicos para el desarrollo de la CIEE a partir del fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas y el fomento de los diversos tipos de emprendimiento.

- **FECHAS:** junio de 2013 a octubre de 2016
- **ACTIVIDADES:** ver en detalle (Anexo 1), acompañamiento y seguimientos: seguimiento y apoyo al proceso mediante las visitas en cada EE
- **RECURSOS:** Guía 1 de fundamentos pedagógicos y didácticos (Anexo 2), curso virtual de emprendimiento desarrollado por el MEN.
- **RECURSOS HUMANOS:** Coordinador general y dos profesionales de apoyo en la región que hacen parte del equipo de la Escuela de Pedagogía
- **EVALUACIÓN:** se realizaron dos procesos de evaluación, uno que se desarrollaba en cada sesión de los seminarios de formación con un formato (Anexo 3). Por otro lado, en el año 2014 se realizó una evaluación de impacto, desarrollada por la Universidad de Manizales y que fue contratada por Chec, (Anexo 4) y en el año 2016 se estructuró una batería de indicadores para analizar el proceso desarrollado (Anexo 5)

### FASE 2

**OBJETIVO:** Brindar herramientas para que los docentes generen y fortalezcan las propuestas y acciones de desarrollo de actitudes emprendedoras y empresariales desde el trabajo en los diversos ambientes de aprendizaje

- **FECHAS:** Febrero a octubre de 2015
- **ACTIVIDADES:** ver en detalle (Anexo 6)
- **RECURSOS:** Página web [chec.unicafam.edu.co](http://chec.unicafam.edu.co), construcción de una red virtual de maestros: [chec.unicafam.edu.co](http://chec.unicafam.edu.co) (Enlace de Facebook), 2 guías de formación (Anexo 7)
- **RECURSOS HUMANOS:** Coordinador general y dos profesionales de apoyo en la región que hacen parte del equipo de la Escuela de Pedagogía y 4 expertos invitados para la construcción de las guías.
- **EVALUACIÓN:** se realizaron dos procesos de evaluación, uno que se desarrollaba en cada sesión de los seminarios de formación

### FASE 3

OBJETIVO: Dinamizar y orientar herramientas pedagógicas y didácticas para fortalecer los procesos de desarrollo y articulación de actitudes emprendedoras con el proyecto de vida, así como el desarrollo de los comportamientos deseados CHEC.

- FECHAS: Junio a octubre de 2016
- ACTIVIDADES: ver en detalle (Anexo 8)
- RECURSOS: 1 guías de formación (Anexo 9)
- RECURSOS HUMANOS: Coordinador general y dos profesionales de apoyo en la región que hacen parte del equipo de la Escuela de Pedagogía y 1 expertos invitados para la construcción de la guía.
- EVALUACIÓN: se realizaron procesos de evaluación en cada sesión de los seminarios de formación

### FASE 4

OBJETIVO: Sistematizar la experiencia vivida en establecimientos educativos de Caldas y Risaralda, buscando la generación de saberes y conocimientos, desde una perspectiva investigativa y desde otra perspectiva retomar el proceso que se ha desarrollado buscando establecer un punto de referencia sobre aprendizajes, estado e impacto del proceso en general. 1. Sistematización con enfoque investigativo

- FECHAS: La investigación: febrero de 2015 a diciembre de 2018
- ACTIVIDADES ver en detalle (Anexo 10)
- RECURSOS: libro de sistematización de experiencias, autoría del Dr. Marco Raúl Mejía para cada uno de los colegios
- RECURSOS HUMANOS: Coordinador general, dos profesionales de apoyo en la región que hacen parte del equipo de la Escuela de Pedagogía, dos investigadores del grupo de Unicafam, dos investigadores del grupo de la Universidad de Manizales y 1 asesor experto en el tema.
- EVALUACIÓN: se realizaron procesos de evaluación en cada sesión de los encuentros. 2. Sistematización como proceso de registro y reflexión en torno a acciones y productos generados en el programa:

En el año 2018 se realizó un proceso de sistematización de la experiencia desde un enfoque retrospectivo, buscando organizar el camino y productos generados en cada institución educativa e identificar logros, aprendizajes, desaprendizajes, aspectos de mejora.

- FECHAS: febrero de 2017 a febrero de 2018

- ACTIVIDADES ver en detalle (Anexo 11)
- RECURSOS: Guía de sistematización (Anexo 12)
- RECURSOS HUMANOS: Coordinador general, un profesional de apoyo en la región que hacen parte del equipo de la Escuela de Pedagogía, contrato de empresa diseñadora del espacio web, una profesional experta en análisis de datos.

### **3. Desarrollo y ejecución de la Práctica**

Cada una de las fases se desarrolló según lo planeado, a continuación, detalles del desarrollo:

**PRIMERA FASE:** “Sensibilización, formación y acompañamiento” Diplomado y acompañamiento in situ: En el diplomado cual participaron tres docentes por cada EE, estos replicaron y conformaron el equipo líder que construyó la propuesta institucional. La asistencia de los docentes al programa, el desarrollo de las visitas in situ como el cumplimiento del producto Institucional fue exitoso gracias al compromiso de los maestros y al apoyo de las Secretaría de Educación que concedieron los permisos tanto para las asistencias a los seminarios de formación, la atención y participación en la visita in situ, y el trabajo institucional para la construcción de la propuesta (Imágenes del proceso en anexo 13).

**Evaluación de impacto:** Al finalizar esta fase, la Universidad de Manizales desarrolló el proceso de evaluación de impacto, este describe en el apartado de “Evaluación y revisión de la práctica” Aprendizajes y áreas de mejora: Los factores clave para lograr los resultados propuestos fueron: el compromiso de los maestros y las instituciones; la conformación del equipo líder en cada EE y los acompañamientos in situ para orientar la apropiación conceptual y metodología y los procesos de construcción institucional. Como áreas de mejoramiento se identifica la necesidad de fortalecer el apoyo de algunas de las Secretarías de Educación que no hacen presencia en el proceso y no delegan entre las funciones de los funcionarios de apoyo el acompañamiento al programa, asunto que se salía de las manos de la alianza.

**SEGUNDA FASE:** “Implementación y consolidación” Curso pedagogía y didáctica y acompañamiento in situ: se desarrolló el curso con la participación de 4 docentes de EE. Se trabajó en torno a herramientas didácticas y pedagógicas que permitan llevar a cabo la articulación de las actitudes emprendedoras y los comportamientos deseados de la CHEC (los cuales hacen parte del área educativa que la CHEC trabaja con los EE de los territorios donde hace presencia) al currículo. Se realizaron entre 4 y 5 acompañamientos a cada institución. Se consolidó la página web: [chec.unicafam.edu.co](http://chec.unicafam.edu.co) y el grupo de Facebook: emprendimiento y educación para la vida como espacios para la socialización de experiencias institucionales y boletines informativos con el avance del programa. Aprendizajes y áreas de mejora Fue enriquecedor para el proceso articular el enfoque conceptual y metodológico de la CIEE, en particular las actitudes emprendedoras con la

apuesta educativa de la CHEC, los comportamientos deseados, ya que permitió a las instituciones educativas procesos de fortalecimiento curricular orientado tanto a emprender como a promover hábitos relacionados con el ahorro, el manejo adecuado de recursos, el cuidado del medio ambiente, entre otros. Se identificó la necesidad de trabajar procesos de cualificación orientados a trabajar la didáctica para desarrollar las actitudes emprendedoras en cada área del conocimiento y poder involucrar en los encuentros de cualificación un número mayor de docentes por cada EE.

TERCERA FASE: “Sostenibilidad” Taller proyecto de vida y acompañamiento in situ: Se desarrolló este proceso de cualificación en el cual se logra articular trabajo realizado alrededor de la CIEE y los comportamientos deseados al proyecto de vida tanto de maestros como de estudiantes. En este programa participaron el profesional de Orientación y un profesor de cada EE. Se realizaron dos visitas in situ a cada EE. Aprendizajes y áreas de mejoramiento: La orientación sobre el sentido y estrategias para trabajar el proyecto de vida articulado a la CIEE se trabajó de manera general, lo cual no fue suficiente para lograr una apropiación y construcción metodológica en los diversos niveles educativos. Esto llevó a determinar cómo oportunidad de mejora el ampliar el programa de cualificación y enfocarlo por niveles. Así mismo, se encontró que son necesarios más de dos acompañamientos in situ en cada EE para lograr consolidar el proceso.

CUARTA FASE: “Sistematización de experiencias e investigación” Desarrollo Proyecto de investigación: Se desarrolló el proyecto de investigación según la metodología propuesta, se inició con la participación de 15 EE y se finalizó con 12 que estuvieron concentrados en el departamento de Caldas. Aprendizajes y áreas de mejoramiento: Es clave que a los maestros se les incentive y acompañe en procesos de investigación, como una oportunidad de crecimiento profesional y visibilidad del saber y quehacer pedagógico e institucional. Lograr consolidar el libro como producto de este proceso resultó ser muy motivante y significativo tanto para ellos como para los actores que hicieron parte de la alianza que desarrolló este programa. Desde la experiencia institucional, se reconoció y vivenció la importancia y el impacto de generar, a partir de los procesos de extensión universitaria, procesos de investigación que permitan enriquecer los procesos de generación de nuevo conocimiento que se hacen desde la educación superior y los aportes a la construcción de política pública en el país.

#### **4. Resultados de la práctica**

PRIMERA FASE: Los resultados que se pueden destacar es que de los 89 EE un total de 68 EE consolidaron la fase de sensibilización y formación con una propuesta institucional para desarrollar la CIEE, las restantes instituciones tuvieron dificultades internas que nos les permitió seguir, de todas estas instituciones un total de 267 maestros recibieron una certificación de haber cursado y aprobado el diplomado de formación, que se desarrolló en dos eventos, uno en el año 2014 y otro en el año 2016, lo cual permitió que las bases conceptuales de la propuesta se pudieran establecer y de esta manera dar paso a la siguiente fase. Otro resultado evidente fue la construcción de material pedagógico, la guía

1, se evidencia el cumplimiento del objetivo relacionado con lograr en los maestros la sensibilización y formación frente al tema mediante la orientación conceptual y metodológica para estructurar la CIEE en EE.

SEGUNDA FASE: En esta fase de acompañamiento en la implementación de la CIEE y la articulación con las actitudes emprendedoras y comportamientos deseados en el currículo, es de resaltar que 129 docentes lograron finalizar y certificarse en el curso de pedagogía y didáctica, se puede evidenciar el impacto del proceso en el video que recoge la experiencia, que se puede ver en el siguiente enlace: <https://chec.unicafam.edu.co/index.php/category/tips/videos/> Como resultado de este trabajo se consolidaron dos guías de trabajo y se lograron publicar en la revista magisterio internacional 2 artículos de reflexión elaborados por el equipo de investigadores de Unicafam.

TERCERA FASE: En esta fase participaron un total de 44 EE y 81 docentes, el propósito de lograr la capacitación en torno a la articulación de la CIEE con las actitudes emprendedoras, el comportamiento deseado en el contexto del proyecto de vida se pudo desarrollar de manera exitosa, con seminarios de formación.

CUARTA FASE: La sistematización desde un enfoque investigativo se desarrolló desde el año 2013 hasta el 2018 con un grupo de 12 EE y un grupo de 47 maestros que decidieron aceptar la invitación a investigar su práctica, sistematizarla y escribirla y lograron consolidar sus productos de investigación. Este proceso se desarrolló con el equipo Unicafam, y el apoyo de un experto en la metodología de sistematización de experiencias y el grupo de investigadoras de la Universidad de Manizales., lo cual dio como resultado la publicación de un libro resultado de investigación, ver material complementario, de igual manera el grupo de investigadores de Unicafam y de la Universidad de Manizales lograron publicar 3 capítulos de libro resultado de investigación y un artículo resultado de investigación en la revista complutense de educación, la cual es de alto impacto y esta indexada en la base de datos Scopus. A lo largo de los 5 años de trabajo hay un total de 25 productos de investigación entre los cuales están, relatorías de trabajo, artículos en revistas indexadas y libro resultado de investigación como uno de los mayores logros, ver relación en (Anexo 14).

La sistematización desde un enfoque complementario se desarrolló en el año 2018, con un total de 46 EE en el cual la CHEC quería establecer un punto de referencia sobre el estado de gestión que se ha venido desarrollando, el resultado completo de este proceso, incluyendo todos los productos acordados se puede ver en el siguiente enlace: <http://chec.unicafam.edu.co/sistematizacion/> De igual manera y con el fin de evidenciar el impacto, la cobertura y la inversión, se presenta un balance general (Anexo 15)

## **5. Evaluación y revisión de la práctica**



En cada una de las fases se desarrollaron procesos de evaluación que permitieron paulatinamente evidenciar fortalezas y dificultades, así como sugerencias de los participantes, se hará una relación de las diversas fases, los periodos evaluados y los resultados.

- PRIMERA FASE: Teniendo en cuenta el periodo 2013 al 2016, se aplicó la encuesta de evaluación a una muestra de 352 Maestros, los cuales hicieron una valoración de 1 a 5 (Siendo 1 la menor valoración y 5 la máxima) con un formato que indaga por los contenidos del programa, la metodología, la organización, instructores, los resultados dejan ver que de un total de 27 sesiones de formación. Los resultados son: Contenidos es de 4.8; Metodología utilizada: 4,7; Organización de la sesión: 4,7 Calidad de los instructores: 4.9. De igual manera se escucharon sugerencias frente a sugerencias temáticas complementarias que fueron analizadas como insumo para las siguientes sesiones, donde se puede resaltar el interés de avanzar en el emprendimiento social, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, entre otros., para ver en detalle esta información ir al anexo 17.

- SEGUNDA FASE: Desarrollada durante el período 2015, el instrumento de evaluación se aplicó a una muestra de 70 maestros, los cuales valoraron el trabajo realizado en cada seminario encontrando que frente a los distintos ámbitos de la evaluación. Los resultados son: contenidos es de 4.8; metodología utilizada: 4,7; organización de la sesión: 4,7 y calidad de los instructores: 4.8., con relación a las sugerencias temáticas se evidenciaron entre otras: formulación de proyectos y articulación con empresarialidad, el detalle se puede ver en el anexo 16.

- TERCERA FASE: desarrollada durante el año 2016 y centrada en la articulación de la CIEE y los comportamientos deseados al proyecto de vida, el instrumento de evaluación se aplicó a una muestra de 15 maestros. Los resultados, los cuales valoraron el trabajo realizado en cada seminario encontrando que frente a los distintos ámbitos de la evaluación. Los resultados son: contenidos es de 4.8; metodología utilizada: 4,9; organización de la sesión: 4,7 y calidad de los instructores: 4.8, con relación a las sugerencias temáticas, entre otras se señala el trabajo con familia, y el manejo de emociones, el detalle se puede ver en el anexo 16.

- CUARTA FASE: La investigación fue desarrollada desde el año 2015, se evaluó la formación inicial y luego los resultados se pueden ver en concreto en la publicación del libro: Aprender a emprender: huellas de un camino en la educación básica y media. La formación fue evaluada por un grupo de 38 de maestros, los cuales valoraron el trabajo realizado en cada seminario encontrando que frente a los distintos ámbitos de la evaluación. Los resultados son: contenidos es de 4.8; metodología utilizada: 4,7; organización de la sesión: 4,9 y calidad de los instructores: 4.9. Las sugerencias temáticas que se resaltan, entre otras esta, el interés de responder la pregunta de ¿cómo desarrollar la ciencia, la investigación a partir de las actitudes emprendedoras? La sistematización, desde la perspectiva de reconstrucción y evaluación del proceso, tuvo un proceso de formación en la metodología el cual fue valorado por un grupo de 47 maestros los cuales valoraron el trabajo realizado en cada seminario encontrando que frente a los distintos ámbitos de la evaluación. Los resultados son: contenidos es de 4.7; metodología utilizada: 4,7; organización de la sesión:

4,8 y calidad de los instructores: 4.8, Las sugerencias temáticas que se resaltan, entre otras está el interés de articular a la sistematización el proyecto de vida, para ver en detalle el informe se puede ver en el anexo 17.

## **6. Carácter Innovador de la práctica**

Esta práctica de extensión e investigación desarrollada por Unicafam, a partir de un proceso de consultoría que inició con el MEN en la construcción de orientaciones de política educativa, permitió construir una ruta y modelo de acompañamiento a EE de educación básica y media para implementar y llevar a la realidad esta política (Guía 39 del MEN) que puede ser referente para futuros procesos a desarrollar desde el MEN o las Secretarías de educación.

Esta práctica es la evidencia de que si es posible desarrollar de manera exitosa y pertinente la alianza universidad – empresa y estado que tanto se ha promovido en las prácticas de extensión universitaria como oportunidad de contribuir en el desarrollo del entorno y las comunidades. Se logró sostener un programa de formación y acompañamiento durante 5 años, evidenciando resultados y productos que han impactado la calidad de la educación en los EE participantes. Esto refleja la calidad y seriedad del proceso desarrollado por Unicafam. Se generó un proyecto y productos significativos de investigación derivados de la extensión, que son evidencia de un trabajo articulado y coherente con la naturaleza de la educación superior y su función social y con la misión de Unicafam.

Se contribuyó a la validación y enriquecimiento de la política pública educativa (guía 39 del MEN y ley 1014 del emprendimiento) mediante un proceso de calidad, que generó evidencias reales y enriqueció los proyectos educativos, la cultura institucional, el currículo y las prácticas pedagógicas de 70 EE e impactó directa e indirectamente a 2500 docentes y 50.258 estudiantes. Se generó saber pedagógico y material didáctico materializado en la Colección de Pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la empresarialidad (4 guías) y el libro “Aprender a emprender, huellas de un camino en la educación básica y media”.

## **7. Divulgación de la práctica**

Artículos, materiales y ponencias de divulgación del conocimiento:

(2015) Libro orientador: Guía 1: Fundamentos pedagógicos y didácticos, colección pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la empresarialidad. ISBN: 978-958-99963-2-4, Editorial Unicafam.

<https://drive.google.com/file/d/0B2oZzmMMQoU5bldDd3dnMHhTYmc/view>

(2015) Libro orientador: Guía 2, Formación de actitudes emprendedoras en la educación preescolar, básica y media, colección pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la empresarialidad. ISBN: 978-958-99963-4-8, Editorial Unicafam.

<https://drive.google.com/file/d/0B2oZzmMMQoU5ZU0zSDFVMXhRMmF3ai04ck13eVRHZVQ1d0hn/view?ts=5619bc94>

(2015) Libro orientador: “Guía 3, Formación de actitudes emprendedoras en la educación preescolar, básica y media, colección pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la empresarialidad”. ISBN: 978-958-99963-5-5, Editorial Unicafam.

<https://drive.google.com/file/d/0B2oZzmMMQoU5Vnlqd0NjakZNcGQ1aEttaFRpUW9nV1VYcmxJ/view?ts=56316f3e>

(2015) Libro orientador “Guía 4, Formación de actitudes emprendedoras y comportamientos deseados en el contexto del proyecto de vida en la educación preescolar, básica y media” ISBN: 978-958-99963-8-6, Editorial Unicafam

<https://drive.google.com/file/d/0B85rXW5VBNmcSWFRUzd2N1dkOWlabEQ0NHVpRWFOOWxxVDZJ/view>

(2018) III BIENAL LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE INFANCIAS, NIÑEZ Y JUVENTUD: Capítulo de Memorias: Educación para el emprendimiento como apuesta transformadora de cultura institucional y reflexión a la política pública educativa: caso Caldas y Risaralda

[http://bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/IIIBienal/Publicacion/III\\_Bienal\\_Eje\\_2.pdf](http://bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/IIIBienal/Publicacion/III_Bienal_Eje_2.pdf)

(2018) Libro resultado de investigación: Aprender a Emprender “Huellas de un camino en la educación básica y media”

[https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf)

(2018) Capítulo de libro: Educación para el emprendimiento como apuesta transformadora de cultura institucional: caso Caldas y Risaralda

[https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf)

(2018) Capitulo de libro: Maestros y maestras como productores de saberes y conocimientos alrededor de la Cultura Institucional para el Emprendimiento y la Empresarialidad (CIEE)

[https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf)

(2018) Capítulo de libro: Saberes generados a partir de la investigación: El emprendimiento: un acto de sentido

[https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EqwL0zh0IK9FIL87JpPlwZgB7mp8DLhhRyUrl0p8kYMyVg?e=xMZqLf)

(2019) Artículo en revista indexada en Scopus: Revista Complutense de Educación: Educación para el emprendimiento: Análisis y aportes a la política pública de educación en Colombia desde la sistematización de experiencias en instituciones de educación básica y media.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/57165>

## 8. Fuentes complementarias

Anexo 1: Planeación fase 1: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EnF-ho0YpoBBR44a5geyd9EB9UcZ4QbCEnYuUYoU0Y4RJQ?e=ueaE6t](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EnF-ho0YpoBBR44a5geyd9EB9UcZ4QbCEnYuUYoU0Y4RJQ?e=ueaE6t)

Anexo 2: Guía 1: Fundamentos pedagógicos y didácticos, colección pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la empresarialidad. ISBN: 978-958-99963-2-4, Editorial Unicafam. <https://drive.google.com/file/d/0B2oZzmMMQoU5blDd3dnMHhTYmc/view>

Anexo 3: Formato de evaluación seminarios: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EpV78og1cXtKgLLdWNn\\_iiEBuUCrW-GEwqNMX3jCZzUdbQ?e=7sp44Z](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EpV78og1cXtKgLLdWNn_iiEBuUCrW-GEwqNMX3jCZzUdbQ?e=7sp44Z)

Anexo 4: Evaluación de impacto: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/Ep5BRF-hknhAuAIHZVdCJ9EBy\\_6N5e00KvQUipiA0yBXWA?e=5HUj90](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/Ep5BRF-hknhAuAIHZVdCJ9EBy_6N5e00KvQUipiA0yBXWA?e=5HUj90)

Anexo 5: Batería de indicadores: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/Ek24R4W5jWILISPF Tcfj5RsBZrF4XJbQ8IP7NPCHTrCwNQ?e=p8dOgw](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/Ek24R4W5jWILISPF Tcfj5RsBZrF4XJbQ8IP7NPCHTrCwNQ?e=p8dOgw)

Anexo 6: Planeación fase 2: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EqxvtpbYZmdlhTdJlpStJTcB7wXl59xynqFx6uim5FonUg?e=buRYiR](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EqxvtpbYZmdlhTdJlpStJTcB7wXl59xynqFx6uim5FonUg?e=buRYiR)

Anexo 7: Guía 2, Formación de actitudes emprendedoras en la educación preescolar, básica y media, colección pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la

empresarialidad. ISBN: 978-958-99963-4-8, Editorial Unicafam.  
<https://drive.google.com/file/d/0B2oZzmMMQoU5ZU0zSDFVMXhRMmF3ai04ck13eVRHZVQ1d0hn/view?ts=5619bc94> y

Guía 3, Formación de actitudes emprendedoras en la educación preescolar, básica y media, colección pedagogía y didáctica para el emprendimiento y la empresarialidad” . ISBN: 978-958-99963-5-5, Editorial Unicafam.  
<https://drive.google.com/file/d/0B2oZzmMMQoU5Vnlqd0NjakZNcGQ1aEttaFRpUW9nV1VYcmxJ/view?ts=56316f3e>

Anexo 8: Planeación fase 3: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/Ei2EUxT3K-NHqF8DkJ5d1qABdPLn0uiSphHg4D2KR7AS0g?e=yS7P1x](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/Ei2EUxT3K-NHqF8DkJ5d1qABdPLn0uiSphHg4D2KR7AS0g?e=yS7P1x)

Anexo 9: Guía 4, Formación de actitudes emprendedoras y comportamientos deseados en el contexto del proyecto de vida en la educación preescolar, básica y media” ISBN: 978-958-99963-8-6, Editorial Unicafam  
<https://drive.google.com/file/d/0B85rXW5VBNmcSWFRUzd2N1dkOWlabEQ0NHVpRWFOOWxxVDZJ/view>

Anexo 10: Planeación acciones Fase 4 “Investigación”: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EibV35MIJfdKvnASz3eC1SwBoGrfG9b4Fy3hHxqS54VbbQ?e=FBp41N](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EibV35MIJfdKvnASz3eC1SwBoGrfG9b4Fy3hHxqS54VbbQ?e=FBp41N)

Anexo 11: Planeación acciones fase 4 “Reconstrucción, evaluación y estado del proceso”: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EiPdRF0JxlHrXscdgCwEWMB8fvut7iMV9uZRK7vny3lXg?e=cGeBf3](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EiPdRF0JxlHrXscdgCwEWMB8fvut7iMV9uZRK7vny3lXg?e=cGeBf3)

Anexo 12: Guía de sistematización: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/Ehc5p7CATgNHmpHnNbJsvyQBNRQQH3sVAVmDpZgjl54oug?e=8yk1rR](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/Ehc5p7CATgNHmpHnNbJsvyQBNRQQH3sVAVmDpZgjl54oug?e=8yk1rR)

Anexo 13: Fotografías proceso: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/Ep\\_hLpq9vvJFhXhCdG59gb8BSXljal2288CBtftpzgrdF9Q?e=yVpAFR](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/Ep_hLpq9vvJFhXhCdG59gb8BSXljal2288CBtftpzgrdF9Q?e=yVpAFR)

Anexo 14: Relación de productos de investigación: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EnyUQ37OWLBEWUScRXsigUBFHsyBHczhuOIOfJkPU4ccw?e=4da1bB](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EnyUQ37OWLBEWUScRXsigUBFHsyBHczhuOIOfJkPU4ccw?e=4da1bB)

Anexo 15: Impacto, cobertura e inversión del proyecto: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/ErZ7So2VkJLJJoTbLhN5P69UBZWc8R6uR3fBonhndC4LKHA?e=y529k5](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/ErZ7So2VkJLJJoTbLhN5P69UBZWc8R6uR3fBonhndC4LKHA?e=y529k5)

Anexo 16: Evaluación cuantitativa y cualitativa del proceso: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/Eve\\_Icssae5MqUUhj\\_h9OpcABCKvwdEkCqFqHDHGgKCYD4g?e=G5hhxd](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/Eve_Icssae5MqUUhj_h9OpcABCKvwdEkCqFqHDHGgKCYD4g?e=G5hhxd)

Anexo 17: Informe de sistematización: [https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo\\_velasquez\\_unicafam\\_edu\\_co/EpUfX3D-Bw9Jv-OTdT-TJ30BWwcQT8UOLixDW\\_57rYoFTg?e=NPeAXK](https://unicafamnet-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/EpUfX3D-Bw9Jv-OTdT-TJ30BWwcQT8UOLixDW_57rYoFTg?e=NPeAXK)

PAGINA WEB DEL PROYECTO: [chec.unicafam.edu.co](http://chec.unicafam.edu.co)